

প্রাথমিক শিক্ষায় ডিপ্লোমা
(ডি. এল. এড্)
(DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION)
(D.El.Ed)

কোর্স - 507

সম্প্রদায় এবং প্রাথমিক শিক্ষা

ব্লক - 2

বিদ্যালয় পদ্ধতি



विद्यया ऽमृतं मर्त्यमर्षेण

রাষ্ট্রীয় মুক্ত বিদ্যালয়ী শিক্ষা সংস্থান

A-24/25 প্রতিষ্ঠানিক এলাকা, সেকটর-62, নয়ডা

গৌতম বুদ্ধ নগর, ইউ পি-201309

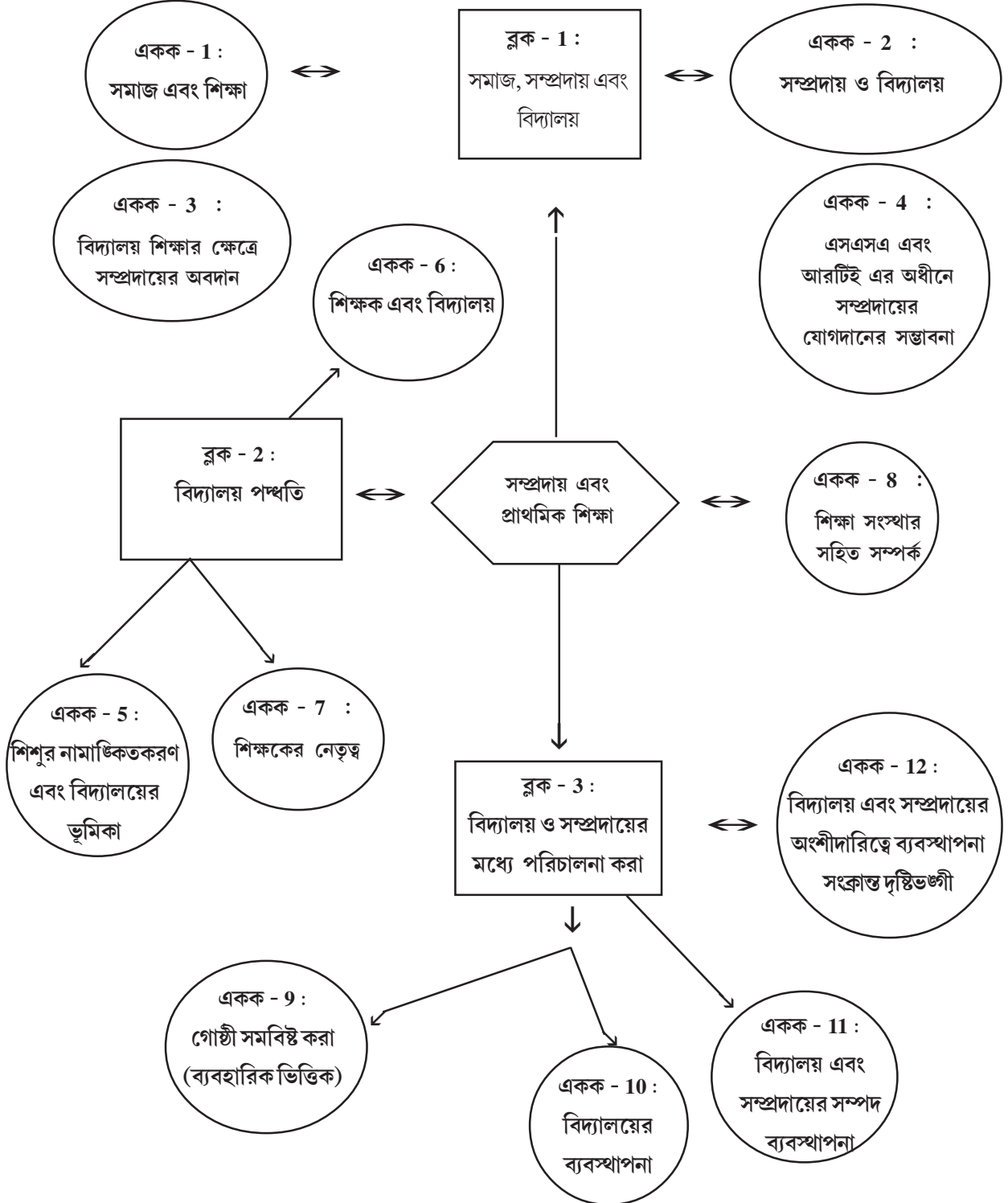
ওয়েব সাইট : www.nios.ac.in

শিক্ষার্থী সহায়ক কেন্দ্র টোল ফ্রি নম্বর : 1800 180 9393

ই-মেল : lsc@nios.ac.in

কোর্স - 507 “সম্প্রদায় এবং প্রাথমিক শিক্ষা”

পাঠ্যক্রমের ধারণার চিত্রপট



ব্লক - 2

বিদ্যালয় পদ্ধতি

ব্লক এককসমূহ (*Block Units*)

একক 5 শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

একক 6 শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

একক 7 শিক্ষকের নেতৃত্ব

একক 8 শিক্ষার সংস্থার সহিত সম্পর্ক

সূচিপত্র

ক্রমিক সংখ্যা	এককের নাম	পৃষ্ঠা সংখ্যা
1	একক-5 : শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা	1
2	একক-6 : শিক্ষক এবং বিদ্যালয়	25
3	একক-7 : শিক্ষকের নেতৃত্বে	47
4	একক-8 : শিক্ষার সংস্থার সহিত সম্পর্ক	62



নোট

একক 5 শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

গঠন

- 5.0 – ভূমিকা
- 5.1 – শিক্ষণের উদ্দেশ্য
- 5.2 – শিক্ষার অধিকারভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গী
 - 5.2.1 – শিশুর অধিকার সম্পর্কিত শিক্ষা
 - 5.2.2 – শিক্ষার অধিকারকে মানবাধিকার হিসাবে চিহ্নিতকরণ
 - 5.2.3 – শিশুদের বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষার আইন 2009 এবং শিশুর অধিকার
- 5.3 – সমগ্র বিদ্যালয় সম্পর্কে ভাবধারা
 - 5.3.1 – বিদ্যালয় সম্পর্কে ধারণা ও দৃষ্টিভঙ্গী
 - 5.3.2 – সাক্ষাৎ, সমতা এবং উন্নত গুণ
 - 5.3.3 – বিদ্যালয়ের সম্পদ—শারিরিক সুবিধা
 - 5.3.3.1 – শিশুদের নিরাপত্তার সুবিধা, বসার জায়গা
 - 5.3.3.2 – মধ্যাহ্নকালীন আহারের ব্যবস্থা
 - 5.3.3.3 – পানীয় জল, শৌচালয়, খেলার মাঠ, খেলাধুলার সুবিধা
- 5.4 – শিশুর সুবিধা—শিক্ষাসম্বন্ধীয় ধারণা
 - 5.4.1 – শিশুকেন্দ্রিক ভাবনা—ধারণা
 - 5.4.2 – শিক্ষার্থীদের বোঝা
- 5.5 – সংক্ষেপে উপস্থাপিত করা
- 5.6 – অগ্রগতির উত্তর ঠিক করা
- 5.7 – পাঠ ও সহায়ক গ্রন্থ
- 5.8 – পাঠের শেষে অনুশীলন

5.0 ভূমিকা

ব্লক 1-এর পাঠ্যক্রমে শিক্ষক, অভিভাবক ও সমাজের গোষ্ঠীর সঙ্গে সম্পর্ক বিদ্যালয়ের উন্নয়নে তাদের ভূমিকা। লোক সমাজ একটি মূল্যবান সম্পদ ও গুরুত্বপূর্ণ অংশ বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে। এই কারণের জন্য লোকসমাজ অংশগ্রহণকারী হিসাবে SSA ও RTE, উদাহরণ হিসাবে PTA, MTA, SMC ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা।

এই ব্লকে বিদ্যালয়ের পঠন পাঠনের মাধ্যমে শিশুদের শিক্ষণে প্রভাবিত করা। শিক্ষকের ভূমিকা



নোট

গুরুত্বপূর্ণ বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানে এবং বিদ্যালয়ের সম্পদ ও সামগ্রিকভাবে উন্নয়নের মাধ্যমে উন্নত শিক্ষা ব্যবস্থা। নিশ্চিতভাবে সুস্থ স্বাভাবিক শিশুদের মধ্যে বন্ধুত্বপূর্ণভাবে বিদ্যালয়ে শিক্ষা ব্যবস্থার দায়িত্ব। এখন নিশ্চিতভাবে নানা ধরনের আন্তর্জাতিক ও জাতীয় ধারণা যেটা রাজ্যস্তরে শিক্ষার উন্নয়নে সমবয়সের শিশুদের মধ্যে শিক্ষার প্রসার। এই এককে শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে অবাধ অধিকার ও বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে মানবাধিকার গঠনে এবং কিভাবে তার প্রভাব শিক্ষাদানে শিক্ষণের পদ্ধতি শ্রেণীকক্ষে হবে। ধারণার মাধ্যমে বুঝতে পারবে বিদ্যালয়ের উন্নতির বিষয়ে প্রাথমিক স্তরে শিক্ষক হিসাবে তোমার ভূমিকা।

5.1 শিক্ষণের উদ্দেশ্য

- মানবাধিকার হিসাবে শিক্ষার অধিকার ব্যাখ্যা
- মানবাধিকার প্রসঙ্গে শিশুর সংজ্ঞা
- সমগ্র বিদ্যালয়ের ভাবধারার বিষয়ে সংজ্ঞা
- বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিক ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরনের সম্পদের বর্ণনা
- তুলনামূলকভাবে বিদ্যালয়ের সম্পদের ক্ষেত্রে RTE আইন 2009
- বিদ্যালয়মুখী শিশুর শিক্ষায় বাধা উদাহরণের সঙ্গে ব্যাখ্যা
- বিদ্যালয়ে শিশুর কার্যসম্পাদনের ক্ষেত্রে অন্যতম কারণ বর্ণনা
- শিক্ষাসম্বন্ধীয় ক্ষেত্রে শিশুকেন্দ্রিক ও শিশুর সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ ধারণার প্রভাব বর্ণনা

5.2 শিক্ষার অধিকারভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গী

পঠন ও প্রভাব নিম্নের দৃশ্যে যেটা সাধারণ ঘটনা পৌর এলাকায়:

1. সোহন ও মঞ্জু দম্পতি আবাসিকদের থাকার জায়গায় তাঁরা জামাকাপড় ইত্থি করে। তাদের দুটি কন্যা 8 বছর ও 10 বছরের। দম্পতিদ্বয় শিক্ষিত কিন্তু তাদের প্রথাগত শিক্ষা নেই। তাঁরা পরিশ্রম করে সকাল 9টা থেকে রাত্রি 8টা পর্যন্ত প্রতিদিন। তাদের দুটি সন্তান বিদ্যালয়ে যায়, যদিও বিদ্যালয়ে থেকে বাড়ীতে আসার পর এবং ছুটির দিনে পিতামাতাকে সাহায্য হিসাবে ভারী ভারী ইত্থিকরা কাপড় জামা আবাসিকদের ঘরে পৌঁছে দেয়। অনুষ্ঠানের সময় যখন খুব চাপ পড়ে তখন তাদের মেয়েরা বিদ্যালয়ে না গিয়ে পিতামাতাকে সাহায্য করে। কিছু আবাসিকগণ দম্পতিদ্বয় এই কাজ থেকে মেয়েদের বিরত রাখার জন্য সতর্ক করে বিদ্যালয়মুখী না করার জন্য। সেই সঙ্গে দম্পতি পরিবারকে ভয় দেখানো হয় যদি তারা এই কাজ থেকে বিরত না হয় তাহলে এলাকা থেকে বিরত করা হবে।

2. মহেশের পৌর এলাকার বাজারে একটি মুদির দোকান আছে। সে 14 বছরের নীচে শিশুকে দিয়ে দোকানের জিনিষপত্র আবাসিকদের ঘরে পৌঁছে দেয়। এই ধরনের শিশুরা বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

না করে পরিবারের আর্থিক সচ্ছলতার জন্য কাজ করে। তারা বস্তি অঞ্চলে বসবাস করে। মহেশ শিশুদের অপব্যবহার করে কিন্তু তার ব্যবসা বিস্তার লাভ করে। কেউ তার জন্য দায়ী নয়।

3. লাজো একটি আবাসিক অঞ্চলে ঘরে ঘরে সাহায্য করে। তাঁর স্বামী একজন রিক্সাচালক। তাদের সাতটি সন্তানের মধ্যে পাঁচটি কন্যা ও দুটি পুত্র। শুধুমাত্র একটি পুত্র বিদ্যালয়ে যায় ও মেয়েরা একেকজন কেউ মালিকের গৃহে বা নিজের গৃহে রান্না, কাপড় কাঁচার সঙ্গে যুক্ত। কিছু আবাসিকগণ লাজোর মেয়েদের সরকারী বিদ্যালয়ে ভর্তির ব্যবস্থার করা বলে কিন্তু তাঁরা ভীষণভাবে তার বিরুদ্ধে প্রতিবাদ জানায়। কারণ মেয়েদের বিদ্যালয়ে প্রেরণ করলে পরিবারের আয় অনেক কমে যাবে। তাঁরা তাদের মেয়েদের শিক্ষার অধিকার থেকে বিরত করতে চাইছে না। এইসব উদাহরণের মাধ্যমে পিতামাতারা তাদের সন্তানদের অপব্যবহার করছে ও সমাজে শিক্ষার অধিকার নিতে অস্বীকার করছে।

স্বীকার করতে হবে যে খেলাধুলার মাধ্যমে শিক্ষার চূড়ান্ত ভূমিকা উন্নততর জীবনযাপনে ব্যক্তিগত ও সমাজে। এটির ক্ষেত্রে অর্থনৈতিক সমস্যা, বিজ্ঞানভিত্তিক ও প্রযুক্তিগত অগ্রগতি, সমাজকে, সংস্কারমুখী করে তোলে। বিশ্বের ক্ষেত্রে ব্যাপকভাবে সতর্কীকরণে শিক্ষার ভূমিকার মাধ্যমে ব্যক্তিগত সাফল্য ও সামাজিক উন্নতি। আন্তর্জাতিক সংস্থা ও গঠন প্রক্রিয়ায় প্রাথমিক শিক্ষায় বিদ্যালয়ের বাইরে এবং বিদ্যালয়মুখী হওয়া থেকে বিরত শিশুদের বিদ্যালয়মুখী করা। আইনের 26 ধারায় 1948 UN-এর ঘোষণায় মানবাধিকার বিষয়ে প্রত্যেক শিশুর জন্য শিক্ষা ল বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক। মানবিক দৃষ্টিভঙ্গীর দিক দিয়ে শিক্ষার প্রসারের উন্নতিতে জোর দেওয়া দরকার। মানবিক দিক দিয়ে শক্তি দিয়ে উদ্যম নেওয়া সংবিধানের মৌলিক অধিকারে বলা আছে শিক্ষা সবার জন্য। 13 ধারায় আন্তর্জাতিক ক্ষেত্রে অর্থনৈতিক, সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অধিকারে (ICESCR) পরিষ্কারভাবে বলা আছে। শিক্ষা হল উভয় ক্ষেত্রে মানবিক অধিকার ও অপরিহার্যভাবে মুক্ত মানবিক অধিকার। দৃশ্যত শিক্ষার ক্ষেত্রে মুখ্য ভূমিকায় মহিলাদের ক্ষমতার প্রসারণ, শিশুদের রক্ষা ও শোষিত শ্রমিক, মানবাধিকার উন্নত ও উন্নয়নমুখী, পরিবেশগতভাবে রক্ষা ও জনসংখ্যা নিয়ন্ত্রণ সম্ভব। (2005)

5.2.1 শিশুর অধিকার সম্পর্কিত দৃষ্টিভঙ্গী





নোট

সক্রিয়তা-1

দুটি উদাহরণ (আগের উদাহরণের বাইরে) শিশুকে অপব্যবহার করা যেটা স্বচক্ষে দেখা, পড়া বা শোনা বিদ্যালয়ের ভিতরে বা এলাকায়। ঘটনার প্রতিক্রিয়ার বর্ণনা ও যে-কোনো ঘটনা উপস্থাপনের প্রতিক্রিয়ার বর্ণনা এবং ঘটনা উপস্থাপন করা বা সাহায্য করা প্রতারণিত শিশুদের।

সচেতন হওয়া দরকার যে শিশুরা সমাজের প্রতিটি স্তরে অপব্যবহারিত ও প্রতারণিত হচ্ছে। যদিও দেখা যায় যে শিশু শ্রমিক, পিতামাতার নির্যাতিত শিশু, শিক্ষকদের দ্বারা দৈহিক নির্যাতিত, বিদ্যালয়ে শ্রেণীবিন্যাস জাতিগত, বর্ণগত ইত্যাদি। শিক্ষকের এই পরিস্থিতিতে ভূমিকার ধরণ ব্যক্তিগত ব্যক্তিত্বে। ভালো শিক্ষক ত্যাগ করার পরেও শিক্ষার্থীদের মনে প্রভাব বিস্তার করে রাখে সারাজীবন। শিক্ষক বাড়ীতে গিয়ে শিশুর উন্নতিতে প্রভাব বিস্তার করতে পারে। শিক্ষকের মহৎ দায়িত্ব শ্রেণীকক্ষের মধ্যে রক্ষাকারী হিসাবে সুস্থ পরিবেশ তৈরী করা বিদ্যালয়ে অভ্যন্তরে এবং নিজস্ব এলাকায়। এটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসাবে দেখা জ্ঞানের প্রসারণ ও শিক্ষণ পাঠ। শিক্ষক হিসাবে পরামর্শদাতা, পথপ্রদর্শক, নেতৃত্ব দেওয়া, রক্ষা করা এবং সমাজ পরিবর্তনের প্রচ্ছন্ন প্রতিনিধি। শিশুর রক্ষা বার্তা হিসাবে এবং শোষণ থেকে মুক্ত করতে শিশুর অধিকার রক্ষায় দরকার শিক্ষার বিষয়বস্তু।

শিশুর সম্পর্কে ব্যাখ্যা:

U.N. প্রচলিত শিশুর অধিকার (UNCRC) রক্ষার ব্যাখ্যায় যে ধরনের পরিবর্তন দরকার বেশীর ভাগ দেশে। ব্যাখ্যার দ্বারা আন্তর্জাতিক আইন হল শিশু বলতে প্রত্যেক মানবজাতির 18 বছরের নীচের বয়সকে ধরা।

ভারতবর্ষে 18 বছরের নীচের স্পষ্টভাবে উল্লেখ আছে।

আপনার অগ্রগতির পরীক্ষা - 1

প্রশ্নের উত্তর :

1. ভারতবর্ষে আইন অনুসারে বয়সের অনুমোদন উপরে বর্ণিত ব্যক্তিদের ক্ষেত্রে কোনটা প্রযোজ্য (পুরুষ ও নারী)
 - a. বিবাহের ক্ষেত্রে পারা
 - b. ড্রাইভিং লাইসেন্সের ক্ষেত্রে
 - c. ভোটাধিকার প্রয়োগের ক্ষেত্রে

ব্যক্তিগতভাবে এলাকায়/শহর/গ্রাম 18 বছরের নীচে শিশুকে রক্ষা ও সাহায্য করা



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

2. শিশুর চাহিদার উপর অধিক মনোযোগ দেওয়ার কারণ কী:

- তারা অধিক আঘাতপ্রাপ্ত বয়স্ক ব্যক্তি হিসাবে জীবন পরিস্থিতির দ্বারা কার্যকারণ বা অকার্যকারণ সরকারের
- সমাজে শিশুরা এবং অন্য সমাজে ব্যক্তিগতভাবে বিবেচনাধীন নয় নিজস্ব ভাবনার দৃষ্টিতে এবং কর্মক্ষমতা স্থির করা ও সমাজে সাহায্য করা
- শিশুরা ভোট দিতে পারে না এবং অন্তর থেকে চিৎকার করতে পারে না।
- শিশুরা আঘাতপ্রাপ্ত হয় নিন্দা ও শোষণের ঘটনায়

আন্তর্জাতিক আইনগত পদ্ধতিতে শিশুদের অধিকার রক্ষার জন্য UN এর সভায় শিশুদের অধিকারে আলোচনার প্রদক্ষেপ খুব গুরুত্বপূর্ণ (CRC)। মানবাধিকারে শিশুদের জন্য বলা হয়েছে আঘাতপ্রাপ্ত শ্রেণীর ক্ষেত্রে এবং বিশেষ চাহিদার নির্দেশ বয়স্কদের থেকেও তাদের রক্ষা করা। বিভিন্ন ঘটনার মাধ্যমে বোঝা যায় CRC হলো:

- ছেলে ও মেয়ে উভয়ক্ষেত্রে 18 বছর পর্যন্ত, বিবাহিত ও নিজেদের সন্তানের ক্ষেত্রে।
- আলোচনা সভার প্রধান উদ্দেশ্য হল “শিশুদের প্রতি বিশেষ মনোযোগের ক্ষেত্রে ও প্রভেদ না করে ও তাদের প্রতি ভালোবাসা দেখানো।”
- পরিবারের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ও পরিবেশগত চাহিদার ক্ষেত্রে সুস্থ স্বাভাবিক বৃদ্ধি ও উন্নতি দরকার শিশুদের।

CRC-তে মনোযোগ নিক্ষেপ করা হয়েছে চার ধরনের, ভদ্র, রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক অধিকার। সেটা হল—

- বেঁচে থাকার
- উন্নতির
- রক্ষার
- অংশগ্রহণের

এই অধিকার নিজস্বতায়, কিন্তু প্রকৃতির কারণে আলাদাভাবে তাৎক্ষণিক অধিকার ও উন্নতশীল অধিকার। তাৎক্ষণিক অধিকার হল (বেঁচে থাকার ও রাজনৈতিক অধিকার) যেটার সঙ্গে যুক্ত



নোট

(a) প্রভেদ (b) শাস্তি (c) অপরাধের ক্ষেত্রে বিচারের অধিকার ঠিকভাবে শোনা (d) উপযোগী বিচারের জন্য আলাদা ব্যবস্থা (e) জীবনের অধিকার (f) জাতীয়তাবাদের অধিকার এবং (g) পরিবারের পুনঃসংযোজনের অধিকার।

উন্নতিশীল অধিকারের চাহিদা তাৎক্ষণিক মনোযোগ ও কার্যনির্ধারণ। উন্নতিশীল অধিকার প্রধানত সুস্থ, শিক্ষামূলক ও অন্যান্য অর্থনৈতিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক অধিকার। সম্মানের সঙ্গে উন্নতিশীল অধিকারে CRC এর দ্বারা রাজ্যে ঠিকমতন ব্যবস্থার মাধ্যমে মূল্যবান সম্পদ এবং পরিকাঠামোতে আন্তর্জাতিক সমন্বয় প্রয়োজন দরকার।

শিক্ষার অধিকারের মধ্যে উন্নতিশীল মানবাধিকার CRC তে। শিক্ষক হিসাবে সঠিকভাবে শিশুদের নিজস্ব তত্ত্বাবধানে রক্ষার পদ্ধতিঃ

- শোষণ
- অপব্যবহার করা
- অমানবিক বা অপদস্ত করার ব্যবস্থা
- অবজ্ঞা করা

সমস্ত শিশুদের চাহিদার রক্ষায় অপব্যবহার ও শোষণ থেকে, সামাজিক ক্ষেত্রে, অর্থনৈতিক বা ভৌগোলিক পরিস্থিতিতে।

সক্রিয়তা—2

শিশুদের জন্য পাঁচটি তালিকা তৈরী করো বিদ্যালয়ের বাইরে বিশেষ মনোযোগের চাহিদা ও রক্ষা করা। উদাহরণ হিসাবে একটি তালিকায় পথ শিশু।

- তৈরীর মাধ্যমে ও সমস্যা চিহ্নিত করণের পারদর্শীতার দ্বারা শিশুদের প্রতিনিয়ত দেখতে হয় এবং সান্তব্য বহিঃপ্রকাশের পথে বিদ্যালয়ের মধ্যে বা বাইরে। অপব্যবহার বা লাঞ্ছিত হওয়া থেকে রক্ষা করা।

5.2.2 শিক্ষার অধিকারকে মানবাধিকার হিসাবে চিহ্নিতকরণ

আন্তর্জাতিক আইনের ধারার বিষয়ে যেটা শিক্ষার ক্ষেত্রে একটি মানবাধিকার। ভারতীয় সংবিধানে শিশুদের রক্ষার আইনে যা আছে তা হলঃ

1. প্রাথমিক স্তরে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সমস্ত শিশুদের জন্য 6 থেকে 14 বছর পর্যন্ত (ধারা 21 ক)



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

2. 14 বছর পর্যন্ত যেকোনো শিশুকে বিপদমূলক কর্ম থেকে রক্ষা করা
3. রক্ষার অধিকারের মাধ্যমে অপব্যবহার ও জোরপূর্বক অর্থনৈতিক প্রয়োজনের তাগিদে কর্মে প্রবেশ থেকে বয়স ও শক্তিকে দেখা।
4. সমানাধিকারের মাধ্যমে ও উন্নতির ক্ষেত্রে সুস্থ বিষয় ও স্বাধীনতার শর্ত, মর্যাদা ও রক্ষার ক্ষেত্রে শৈশব থেকে যৌবনে পৌঁছানো পর্যন্ত শোষণের বিরুদ্ধে ও নৈতিকতার বিরুদ্ধে এবং ব্যবহার পরিত্যাগ করা (ধারা 39F)।

বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে চূড়ান্ত ভূমিকায় হোলিস্টিক শিক্ষা যেটা শান্তি, মানবাধিকার রক্ষার জন্য এবং শিশুদের মৌলিক অধিকারের স্বাধীনতা। শিক্ষার অংশ হিসাবে বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষভাবে উন্নতির ক্ষেত্রে ব্যক্তিসত্ত্বার মানবিকতা। ধারণার ক্ষেত্রে অধিকার ভিত্তিক ভাবনা শিক্ষায় যার বর্ণনা বিদ্যালয়ে আদর্শস্বরূপ বিনামূল্যে, বাধ্যতামূলক ও উন্নত শিক্ষা সবার জন্য।

লক্ষ্য হল জনসাধারণের শিক্ষাকে শক্তিশালী করা রাজ্যের মধ্যে ও প্রতিষ্ঠানে—বিদ্যালয় তার পরিচালনার গঠন (SMC ও PTAS) এবং শিক্ষামন্ত্রকের মাধ্যমে। সহানুভূতিমূলক চিন্তাভাবনার দ্বারা রাজ্যের মাধ্যমে শিক্ষার অধিকারকে পরিপূর্ণ করা। রাজ্যের কিছু নীতি প্রভেদমুক্ত অভ্যাসের ধারণা এবং শিক্ষায় সমানাধিকারের সুযোগ। রাজ্যের কাছে এটা বড় প্রতিদ্বন্দ্বিতা।

5.2.3 শিশুদের বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষার আইন 2009 এবং শিশুর অধিকার

প্রাথমিক শিক্ষক হিসাবে সচেতন হওয়া গুরুত্বপূর্ণ আমাদের দেশে সম্পাদন করা UEE স্তরের 1-এ বিস্তারিতভাবে বলা হয়েছে। আবার পুনঃপর্যালোচনা দরকার।

স্বাধীনতার পর ভারত সরকার বিভিন্ন ধরনের নীতি নির্ধারণের মাধ্যমে, অনুষ্ঠানমূলক ও প্রতিনিধিমূলক মুক্ত প্রতিশ্রুতির দ্বারা বাধ্যতামূলক ও উন্নত প্রাথমিক শিক্ষা শিশুদের দেওয়ার কথা হয়েছে। সরকারী, বেসরকারী সংস্থা, স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা ও অন্যান্যদের প্রতিদ্বন্দ্বিতার আহ্বানকে পরিপূর্ণ করার উদ্দেশ্য EFA এর মাধ্যমে। বিভিন্ন কমিশন ও সমিতি ভারতে স্বাধীনতার পরবর্তী সময়ে বিশদভাবে পুনঃগঠন ও পুনঃপ্রতিষ্ঠানের জন্য শিক্ষামূলক ব্যবস্থা জাতীয় উন্নতি ও নিরাপত্তা গ্রহণ করেছে।

ভারত সরকার সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA) কর্মসূচী 2000 সাল থেকে নিয়েছে লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য UEE মাধ্যমে 38টি রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলে। প্রাথমিক SSA মাধ্যমে UEE দ্বারা নির্দিষ্ট সময় সারণীর মাধ্যমে উন্নতশিক্ষা ও নীচুস্তরে শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠান। প্রথমদিকে নির্দেশমূলক নীতি ও মৌলিক অধিকারের মাধ্যমে 86তম সংবিধান সংশোধনে 2002-এর আইনে। আইনের মাধ্যমে বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা সবার জন্য মৌলিক অধিকারে উল্লেখ আছে 6 থেকে 14 বছর পর্যন্ত।



নোট

আইনের 21 ক ধারায়—

শিক্ষার অধিকার—রাজ্যকে বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা সবার জন্য 6 থেকে 14 বছর পর্যন্ত সমস্ত শিশুদের করার ব্যাপারে অঙ্গীকারবদ্ধ।

শিশুদের অধিকার, বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা (RTE) আইন 2009 আইন প্রণয়নের মাধ্যমে বিবেচনা করা 21 ক ধারায়। এর অর্থ প্রত্যেক শিশুর অধিকার পুরো সময়ের জন্য সন্তোষজনক ও পক্ষপাতশূন্য প্রাথমিক শিক্ষা। বিদ্যালয়ে প্রথাগত শিক্ষার মাধ্যমে যেটা নির্দিষ্ট ধরনের ও উন্নতিমূলক। বাধ্যতামূলক শিক্ষার অর্থ সরকারী সংস্থার জন্য বাধ্যতামূলক ভাবে ও শিশুদের বিদ্যালয়ে ভর্তি করা, বিদ্যালয়মুখী করা এবং পরিপূর্ণ প্রাথমিক শিক্ষা দেওয়া। বিনামূল্যে শিক্ষার অর্থ যেকোন শিশু বিদ্যালয়ে ভর্তি হবে বিনা অর্থের মাধ্যমে (বিনা বেতন, পোষাক, বই, শিক্ষণ সামগ্রী) যা প্রাথমিক শিক্ষার পরিকাঠামো।

RTE আইন 2009, 21 ক ধারায় সন্নিবেশিত করা ভারতে সংবিধানের মৌলিক অধিকারে বিষয় হিসাবে গৃহীত হয়েছে 1st April 2010। শিক্ষার অধিকারে মৌলিক অধিকারের প্রাথমিক শর্তে নিশ্চিতভাবে প্রত্যেক শিশুদের 6 থেকে 14 বছর পর্যন্ত শিক্ষা বাধ্যতামূলক। বিচারমূলক গঠন প্রণালীতে আইনের গঠনে শিক্ষায় শিশুদের অধিকারের দায়িত্ব। শিক্ষার পদ্ধতি গঠনে প্রধানত নিরপেক্ষতা এবং পক্ষপাতিত্ববিহীন ভাবে। অন্যভাবে বলা যায় শিক্ষাতে কোনোরকম চাপ, বোঝা, ভয় থাকবে না।

আপনার অগ্রগতির পরীক্ষা—2

1. সংবিধানের দুটি তালিকায় শিশুদের জন্য শিক্ষার অধিকার

5.3 সমগ্র বিদ্যালয় সম্পর্কে ভাবধারা

5.3.1 বিদ্যালয় সম্পর্কে ধারণা ও দৃষ্টিভঙ্গী

সক্রিয়তা-3

নিকটবর্তী বিদ্যালয়ে পরিদর্শন, তালিকার মাধ্যমে ভৌতমূলক ও মানবিক সম্পদের বিকাশ বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে। তোমার বিদ্যালয়ের সঙ্গে সম্পদের তুলনা।

RTE আইন 2009 এর উপধারায় 5.3.2 আবশ্যিক রাজ্যের জন্য বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সমস্ত শিশুর জন্য 6-14 বছর পর্যন্ত। মধ্যবর্তী সময়ে আইনের ধারা বিবেচনা করা দরকার।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

যদিও শিক্ষার বিষয় লক্ষ্য করা দরকার যে UEE পদ্ধতি থেকে উৎসাহ প্রদানে শিশুদের প্রতি যত্নবান হওয়া। বিদ্যালয় ধারণার বর্ণনা।

বিদ্যালয়ের মাধ্যমে শিক্ষাপাঠ ও শিক্ষণের সমন্বয়। জনসাধারণ এই বিষয়ে সক্রিয়ভাবে যুক্ত শিক্ষক, বিদ্যালয়ের কর্মচারী ও শিক্ষার্থীরা। শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ শিক্ষকদের তত্ত্বাবধানে হয়। ধারার ব্যবহার বেশীর ভাগ বিশ্বের দেশগুলিতে বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয়ে বিভিন্ন বয়সের স্তর প্রাথমিক ও মাধ্যমিকে। পূর্ব ধারণার মাধ্যমে যুবক শিশুদের এবং 18 বছরের ঊর্ধ্বে শিশুদের মধ্যে।

একটি বিদ্যালয় বর্ণনার জায়গায় যেখানে বিষয় পাঠ/লিপিবদ্ধ বা একত্রিত করা সরকারের দ্বারা (কেন্দ্রীয়/রাজ্য) বা একটি বিশ্ববিদ্যালয় বা স্বয়ংশাসিত সংস্থার সংবিধানে আইনের দ্বারা বা যেকোন প্রতিষ্ঠিত সংস্থার কেন্দ্রীয় সরকারের পক্ষে বা রাজ্য সরকারের পক্ষে ও যেকোন একটি বা অধিক সংস্থা যেমন শিক্ষা বিভাগ, পৌরসংস্থা/পরিচালন সমিতি, আদর্শগত সম্মান বা যোগ্যতা। প্রতিদিন শ্রেণী পরিচালনায় ও শিক্ষার্থী প্রেরণ প্রকাশ পরীক্ষায় (পাজনকর ও পাজনকর 2010) সাধারণ ধারণা বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে

- প্রয়োজনীয় পারদর্শী শিক্ষকমন্ডলী
- শিক্ষাপাঠে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ
- সঠিক জায়গায় বিদ্যালয় নির্মাণ
- পর্যাপ্ত পরিমাণ শ্রেণী, আসবাবপত্র, খেলার মাঠ, টয়লেট, খাবার জল এবং অন্যান্য প্রয়োজনীয় সামগ্রী
- পরিবেশগত সামগ্রিক উন্নতি শিশুদের ব্যক্তিসত্তার
- বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ভূমিকায় বর্তমান দিনে সমাজে।

5.3.2 সাক্ষাৎ, সমতা ও গুণাবলী

এই স্তরে অংশগ্রহণকারীদের সম্পর্কে ও সম্পদ যেটা বিদ্যালয়ের প্রাথমিক পর্যায়ে শিশুদের অংশ হিসাবে RTE আইন 2009। তুমি জান যে প্রয়োগের ক্ষেত্রে মধ্যবর্তী ক্ষেত্রে SSA চুক্তিবদ্ধ সময় সারণী। RTE আইন 2009 প্রয়োগের ক্ষেত্রে সমগ্র বিদ্যালয়ে ধারণা বিবেচনাধীন, যেটার আলোক সাক্ষাতের, সমতার ও গুণাবলীর মাধ্যমে। ধারণা সংযুক্ত ও নির্ভরশীল। আমাদের আলোচনা এই সমস্ত ধারণা আলাদাভাবে ব্যাখ্যার মাধ্যমে। তুমি বুঝতে পারবে কিভাবে অখন্ড ক্ষেত্র সমগ্র বিদ্যালয়ের ভাবধারায় প্রতিষ্ঠিত হবে।

সাক্ষাৎ

আমরা প্রথমেই বিদ্যালয়ে শারীরিক সাক্ষাৎ নিয়ে আলোচনা করব।



নোট

সক্রিয়তা-4

নিচে উদাহরণ ও পরীক্ষামূলক ছবি

দূরবর্তী বিদ্যালয় (প্রমাণিত, 1999)

দুধাপুরা গ্রামে সাহী মধুপুর (রাজস্থান) বিদ্যালয় অবস্থিত আলাদা পাহাড়ের ওপর। ছোট শিশুদের পক্ষে সেখানে অসুবিধাজনক। বর্ষার সময় রাস্তাঘাট জলের তলায় থাকে এবং বিদ্যালয় তখন সপ্তাহ ধরে বা মাসাধিক সময় বন্ধ থাকে।

চক্রদ্বারে (সুলতানপুর জেলা, উত্তরপ্রদেশ) কোন বিদ্যালয় নেই। সরকারী বিদ্যালয় পার্শ্ববর্তী জেলার গায়েনপুরে বাজারের পত দিয়ে যেতে হয়। শিশুদের যাতায়াত বিপজ্জনক এবং দূরবর্তী সমস্যা।

বিদ্যালয় আতরভানে (সিদ্ধি, মধ্যপ্রদেশ) অনেক গ্রাম কাজ করে। বেশীরভাগের বাসস্থান বিদ্যালয় থেকে 2-3 কি.মি. মধ্যে।



মেয়েরা বিদ্যালয়ের পথ ধরে কোরাপুতের নিকটে অম্ব-ওড়িশার সীমানায় যায়। এইসব শিশুরা 6 কি.মি. হেঁটে বিদ্যালয়ে পৌঁছায়। কিছু সমস্যার আলোচনায় যেটা শিশুদের নথিভুক্ত করার ক্ষেত্রে পৌর/অর্ধ পৌর/গ্রাম্য/উপজাতী এলাকার বিদ্যালয়ে শারীরিক সাক্ষাতের বিষয়। শিক্ষকের নিজস্ব অভিজ্ঞতায় তাৎক্ষণিক পরিস্থিতিতে অর্ধপৌর/গ্রাম্য/উপজাতী এলাকার প্রাথমিক বিদ্যালয়ে মোকাবিলা করবে।

বিদ্যালয়ের দূরত্ব বাসস্থান থেকে দূরবর্তী হওয়ায় গভীর সমস্যা বিশেষ করে দেশের গ্রাম্য ও উপজাতী এলাকায়। বিদ্যালয় সবসময় শিশুদের জন্য নিকটবর্তী এলাকায় হওয়া দরকার সাক্ষাতের কারণে। ফলস্বরূপ বিদ্যালয়ের অবস্থান শিশুদের বসবাসের নিকটে অবস্থিত হলে শিশুদের পক্ষে প্রথাগত শিক্ষায় বিদ্যালয়মুখী হবে। RTE আইন অনুসারে শিশুদের সাক্ষাৎ প্রাথমিক স্তরে বিদ্যালয়ে



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

“পার্শ্ববর্তী এলাকা বা ক্ষমতা ব্যাখ্যা করা।” RTE আইনটি বাধ্যতামূলক সমস্ত রাজ্য এবং কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের একটি পরিষ্কার চিত্রের প্রাপ্যতা বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে পার্শ্ববর্তী এলাকার বা ক্ষমতার ব্যাখ্যা করা। এই ধরনের বিদ্যালয়ের মানচিত্রে। এটি সম্ভব যে একটি বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে প্রতিবেশীদের কাজ করা (উদাহরণস্বরূপ উপরে বিদ্যালয়ের বর্ণনার মধ্যে আতরভাম, সিঞ্চি ও মধ্যপ্রদেশ)। বিকল্প হিসাবে একজন প্রতিবেশী একের বেশী বিদ্যালয়ের সঙ্গে যোগাযোগ করতে পারে। মানচিত্রের সাহায্যে দূরত্ব চিহ্নিত করা এবং সনাক্তকরণ করা যেখানে চাহিদা অনুযায়ী নতুন বিদ্যালয় খোলা।

শারীরিক সাক্ষাতের গুরুত্বের ক্ষেত্রে সামাজিক সাক্ষাতের মাধ্যমে সার্বজনিক প্রাথমিক শিক্ষা। ভারতীয় সংস্কৃতির বৈচিত্র্য, ভাষা, মানবজাতি সম্বন্ধীয় এবং ভৌগোলিক ক্ষেত্রে বিবরণ গভীরভাবে শিশুদের শিক্ষার সাক্ষাতে প্রভাব বিস্তার করে। উদাহরণ হিসাবে, যদিও কোন উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয় নেই বলে মেয়েরা গ্রামে সম্পূর্ণ প্রাথমিক শিক্ষা থেকে বঞ্চিত হয়। গ্রামের অভিভাবকরা মেয়েদের বিদ্যালয় পাঠাতে অনিচ্ছুক পাঁচ বছরের নীচে। শিক্ষক হিসাবে সহানুভূতির চাহিদায় প্রথাগত ও সাংস্কৃতিক ধারণার ও দূরীভূত করার ফল যেমন সামাজিক উপলক্ষি এবং পক্ষপাতিত্বের ধারণা। পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যপুস্তক দরকার স্বাভাবিকভাবে শিশুদের ক্ষেত্রে যোগাযোগের জীবনের অভিজ্ঞতা বিদ্যালয়ের বাইরে। বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতায় অতিরিক্ত লোকের মাধ্যমে শিশুর অহংকার করা নিজস্ব ভাষায় সমাজ ও জীবনের পথে ও অনুরূপ শিক্ষাপাঠের বিস্তার পৃথিবীব্যাপী।

সমতা :

সক্রিয়তা—5

শিক্ষার্থীদের তালিকার মাধ্যমে শ্রেণীকক্ষের নীচের দলগুলিঃ

S.C. S.T. শারীরিক অক্ষম, সংখ্যালঘু (মুসলিম), দেশান্তরীত এবং অন্যান্য শ্রেণী। বিদ্যালয়ে শ্রেণীর উপস্থিতির খাতার পরীক্ষায় একমাসের উপস্থিতি। কি ধরনের উপস্থিতি? শিক্ষার্থীদের উপস্থিতির বিচার কিভাবে করবে? নানা ধরনের উপস্থিতি ছেলে-মেয়েদের? শিক্ষার্থীদের কম উপস্থিতির কারণ বর্ণনা। তালিকা তৈরীর সমস্যা।

প্রধান লক্ষ্য SSA এর মাধ্যমে ও সামাজিক স্তর, ও পক্ষপাতহীনভাবে সমস্ত শিশুদের মধ্যে পৌঁছানো। সঠিক ধারণার মাধ্যমে RTE-এর ভাবধারার বাইরে হোলিটিক ভদ্রতা। শিক্ষক হিসাবে পরিস্থিতির গুরুত্ব বোঝা যে শিশুর বিদ্যালয়ে উপস্থিতি ওল অংশগ্রহণে বিঘ্ন ঘটায়। উদাহরণ হিসাবে বিদ্যালয় প্রবেশের পূর্বে বহিষ্করণ শুরু। পিতামাতারা নিরাশ করে শিশুদের (বিশেষ করে মেয়েদের) বিদ্যালয়ে যাওয়ার পথে হারানি ভয়, শ্রেণীকক্ষের মধ্যে তিরস্কৃত করা থেকে। লিঙ্গভেদে শ্রীবিন্যাসের ভদ্রতার পরিমন্ডল শিশুদের অসহায় ও হতাশাগ্রস্ত করে তোলে। কেন্দ্র জোর দেয় SSA-র জন্য UEE-তে পৌছানোর বাইরে মেয়েদের ক্ষেত্রে। সচরাচর ভাবে SSA-এর



নোট

হস্তক্ষেপে পরিকল্পনায় পৌঁছানো NPEGEL (National Programme for Education of Girls at Elementary level) KGBV (Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya) এবং মহিলা সমর্থ (MS)।

মেয়েদের নাম নথিভুক্ত হওয়ার তাদের উন্নতি তাৎপর্যপূর্ণভাবে যদিও মেয়েদের থেকে অসুবিধা সমাজের ধারার ক্ষেত্রে বেশীসংখ্যক বিদ্যালয়ের বাইরে শিশুদের উপস্থিতি। সমতার শর্ত হল সাক্ষাৎ এবং লক্ষ্যে পৌঁছানোর চাহিদা। সমতার ফল আঘাতপ্রাপ্ত হয় শিক্ষার ক্ষেত্রে উভয় ব্যাপারে স্বাভাবিক যোগাযোগ। RTE আইন অনুযায়ী শিক্ষায় সমতার উন্নতির ক্ষেত্রে অগ্রগতির প্রসারণ। নানা ধরনের ক্ষেত্রের ফলস্বরূপ—পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষাপাঠের শিক্ষণ সামগ্রী, শ্রেণীকক্ষের ব্যবহার গঠন এবং শিক্ষক শিক্ষণ।

কিছু সাহায্যকারী ক্ষেত্র দেখা যায়ঃ

- পরিবহন ব্যবস্থা
- শিশুদের নিয়ে আসার ব্যবস্থা
- পরামর্শদান করা
- গৃহের ভরগ্রন্থ অবস্থার সঙ্গে বিদ্যালয়ে সাহায্য করা
- শিক্ষামূলক সাহায্য প্রাকৃতিক অসুবিধা
- পিতামাতা/সমাজের সাহায্য

শিক্ষক হিসাবে দেখা যে শিশুরা যাতে বদ অভ্যাস থেকে বিরত থাকে। অন্য কিছু কারণে থেকে বাদ দেওয়া:

বসার ব্যবস্থা: অসুবিধাজনক শ্রেণীর শিশুদের (SC) পিছনে বসার বসার ব্যবস্থা।

বিদ্যালয়ের কোন কাজকর্মে অংশগ্রহণ না দেওয়া। বলতে না দেওয়া, বাড়ীর কাজ না দেখা/শ্রেণীর কাজ। বিদ্যালয় সবকিছু থেকে বঞ্চিত করা, যেমন জলের ব্যবহার (জলের কল, ঠান্ডা জল), বিদ্যালয়ের ক্যান্টিং ও অন্য ক্ষেত্রে। বিদ্যালয়ের পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন, বাথরুম পরিষ্কার প্রভৃতি ক্ষেত্রে অংশগ্রহণ। কিছু প্রভেদ লক্ষ্য করা, নিরাশ করা ও পরিমাপ অন্তর্ভুক্ত করা। এই পথটি সহজতর মাঝখানে যেটি সামাজিক শ্রেণীর ব্যবচ্ছেদ। উপজাতি এলাকায় শিশুদের আদর্শস্বরূপ সমস্যার পটভূমি। উপজাতি সম্প্রদায় থাকে পাহাড়ে দূরবর্তী অঞ্চলে। ভাষার প্রসারণ একটি বড় বাধা উপজাতি শিশুদের যোগ করা।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

অগ্রগতি—3

প্রশ্নের উত্তর

1. ঠিক করা কিছু পথ ভাষার সমস্যায় উপজাতি শিশুদের বিদ্যালয়ের মধ্যে।

অনুরূপভাবে অন্যান্য শ্রেণীর শিশুদের মধ্যে যেমন—মুসলিম, লাবোর, পৌরএলাকার নিরজাতিত, দেশান্তরিতের ফলের দ্বারা দ্বন্দ্বের অভিজ্ঞতার হস্তান্তকরণ। RTE আইন নির্ধারণ শিশুদের প্রত্যেকদিন বিদ্যালয়ে যাওয়ার ক্ষেত্র। বিশেষ ধরনের শিশুর (CWSN) গঠন খুব গুরুত্বপূর্ণ দল সমতার মাধ্যমে এবং RTE আইন অনুসারে যদি উন্নত ধরনের শিক্ষা।

উন্নত গুণ :

সক্রিয়তা—6

শ্রেণীকক্ষের মধ্যে শিক্ষাদানের সময়। তালিকার কিছু কারণ ঐ শ্রেণী কক্ষের শর্ত—

কক্ষের জায়গার মধ্যে

ভৌত ক্ষেত্রে গঠন—চেয়ার, টেবিল, আলমিরা/রেক ও তাদের ব্যবস্থা, ব্লকবোর্ড, নোটিশ বোর্ড, অন্যান্য।

শিশুদের সক্রিয়তা শিক্ষাপাঠ শিক্ষণের ক্ষেত্রে

পারস্পরিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদেরও তাদের অংশগ্রহণ

কীভাবে শ্রেণীকক্ষের মধ্যে দৃশ্যের অবতারণা

এই ধরনের সক্রিয়তার মধ্যে গভীর, সম্পর্কের মধ্যে সাক্ষাতের সমতা ও উন্নত গুণাবলী। এটি গুরুত্বপূর্ণ ক্ষেত্র বোঝা যে, দুর্বল ধরনের প্রভাব সমতার উপর এবং দুর্বল সমতা শক্তিশালী করে দুর্বল গুণের ক্ষেত্রে। যদিও RTE আইনের মাধ্যমে উন্নত ভাবধারা, যার দৃশ্যে হোলিস্টিক্যাল নানা ধরনের শক্তিশালী ভাবনা যেমন পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক, TLM, গঠন, জায়গার ব্যবহার, নির্ধারণ এবং শিক্ষক শিক্ষণ।

RTE আইন 2009 বিশেষ করে আটটি ক্ষেত্র সহানুভূতিপূর্ণ যেটার ঘটন প্রক্রিয়ায় পাঠ্যক্রম ও মূল্যায়নের ক্ষেত্র। এই আটটি ক্ষেত্র শিশুকেন্দ্রিক ক্ষেত্র ধরে নেওয়া যেটা প্রক্রিয়া NPE 1986/92 এবং NCF 2005। ইহা প্রাসঙ্গিক ক্ষেত্র তোমার সচেতন হওয়ার জন্য আটটি ক্ষেত্র যেটি একত্রে সংযুক্ত বিষয়বস্তু উন্নত প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে। নীচে তা দেওয়া হলঃ



নোট

- সদৃশ্যের সহিত সাংবিধানিক মূল্য
- শিশু পরিপূর্ণ বিকাশ
- শিশুর জ্ঞান আহরনের ক্ষেত্র সম্ভাবনাসূচক ও প্রতিভাসম্পন্ন
- শারীরিক ও মানসিক গঠন প্রক্রিয়া উন্নত করা
- সক্রিয়তার শিক্ষণ, অনুসন্ধান ও বহিঃপ্রকাশ বন্ধুত্বপূর্ণ এবং শিশুকেন্দ্রিক মানসিকতা
- শিশুর মাতৃভাষার ব্যবহারের জোর দেওয়া মাধ্যম
- শিশুর মধ্যে ভয় দূর করা, মানসিক আঘাত, এবং শিশুদের মুক্ত পরিবেশ তৈরী করা
- ব্যাপক ধারাবাহিক মূল্যায়ণ প্রক্রিয়া শিশুর জ্ঞানের ক্ষেত্রে এবং উদ্যমের প্রয়োগ।

উপরে বর্ণিত আলোচনার সারাংশে বিদ্যালয়ের প্রাপ্যতার সাক্ষাৎ পক্ষপাত শূন্য নয় শিক্ষার উন্নতির ক্ষেত্রে। সাক্ষাতের মুক্ত প্রয়োগ আনন্দপূর্ণ ও সম্পূর্ণ অংশগ্রহণকারী শিশুদের শিক্ষার অগ্রগতিতে। যৌথ সংযোগে সাক্ষাতের সঙ্গে উন্নতির গুণ সার্বজনীন সাক্ষাতের শিক্ষা।

কিছু অন্য ধারণায় দেখা যায় RTE আইন 2009 ক্ষেত্র চিহ্নিত করে সাক্ষাৎ, সমতা ও উন্নত গুণের মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষা দৃশ্য বিদ্যালয়ের সম্পদ। পরের অধ্যায়ে পাঠে তা দেখব।

5.3.3 বিদ্যালয়ের সম্পদ—শারীরিক সুবিধা

সক্রিয়তা—7

বিদ্যালয়ের নথি থেকে খুঁজে বার করে বিবরণ তৈরী কর—

1. বিদ্যালয়ের পূর্ণ শিক্ষার্থীর সংখ্যা।

2. শিক্ষক নিয়োগের সংখ্যা

3. কাজ করার ক্ষেত্রে ছাত্র শিক্ষকের অনুপাত



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

4. স্থায়ী, চুক্তিভিত্তিক, পাশ্চশিক্ষক বা অন্যভাবে শিক্ষকের জন্য

5. বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে শ্রেণীকক্ষ ও খেলার মাঠের সংখ্যা

6. বিদ্যালয়ের সুযোগ সুবিধা :

- পরিশ্রুত জল
- শৌচাগার—আলাদাভাবে ছেলে-মেয়েদের
- শিশু গাড়ী রাখার জায়গা (সাইকেল)
- বিদ্যালয় সম্পূর্ণভাবে ঘেরা অবস্থা, বসার ব্যবস্থা, হাঁটা
- শারীরিক প্রতিবন্ধীদের

উপরের সক্রিয়তার মাধ্যমে একটি ভাবনার মর্যাদা শারীরিক গঠন তোমার বিদ্যালয়ে। তুমি স্বীকার করবে যে বিদ্যালয়ের গঠন প্রক্রিয়া অনেক সরকারী বিদ্যালয় থেকে উন্নততর।

5.3.3.1 শিশুদের জন্য নিরাপত্তা, বসার জায়গার সুবিধা

RTE আইন 2009 অনুযায়ী উন্নত বিদ্যালয়ের গঠন প্রক্রিয়ায় প্রধান সংকল্প বিদ্যালয়ের সাক্ষাৎ। আইনের ধারার একটি আকর্ষণ, প্রয়োগ ও সুস্থ পরিবেশ বিদ্যালয়ে, আকর্ষণ, নথিভুক্তকরা, শিক্ষার্থীদের নিযুক্ত রাখা।

RTE আইনের জন্য কিছু নিয়ম ও উন্নত ধারণা বিদ্যালয় গঠনের ক্ষেত্রে। বিদ্যালয় সংযুক্ত গৃহ, নির্দিষ্ট গঠন প্রক্রিয়া। পর্যাপ্ত সংখ্যায় শ্রেণীকক্ষ, শৌচাগার ও পানীয় জলের সুবিধা। MDM পরিকল্পনায় রান্নাঘর ছাউনি, ঘেরা প্রাচীর, খেলার মাঠ, খেলার সরঞ্জাম, TLM, পাঠাগার এবং পরিষ্কার।



নোট

বাধার মুক্ত সাক্ষাৎ—এই প্রয়োগ যা বিদ্যালয়ের অট্টালিকার নক্সা সমস্ত শিশুদের সঙ্গে শারীরিক প্রতিবন্ধু শিশুরা মুক্তভাবে ও বিদ্যালয়ে প্রবেশের পর সবারকম সুযোগসুবিধা, শ্রেণীকক্ষ, খেলার মাঠ, শৌচাগার, পাঠাগার, পরীক্ষাগার ব্যবহার করতে পারবে। বিদ্যালয়ের সংলগ্ন অট্টালিকায় সুযোগ সুবিধার ক্ষেত্রে RTE আইন অনুযায়ী করা যাবে না সংস্কারের জন্য রাখতে হবে।

বিদ্যালয়ের সঙ্গে যুক্ত নিরাপত্তার কারণে ঝুঁকি নেওয়া। এই ধরনের ঝুঁকি স্বাভাবিক ক্ষেত্রে ভূমিকম্প, বন্যা বা অগ্নিসংযোগ বা এর সঙ্গে যুক্ত বিষয়। নিরাপত্তার কারণের যুক্ত অট্টালিকার নক্সা তৈরী নিজস্বভাবে।

5.3.3.2 মধ্যাহ্নকালীন ভোজনের সুবিধা

তুমি সচেতন আছে যে মধ্যাহ্নকালীন ভোজনের (MDM) পরিকল্পনা বিশ্বে বৃহৎ অংশের বিদ্যালয়ে পুষ্টির প্রকল্প কমপক্ষে 12 কোটি শিশুর মধ্যে 12.65 লক্ষ বিদ্যালয়ে এবং EGS কেন্দ্রের মাধ্যমে দেশে চালু আছে। এই প্রকল্পের গতি তোমার বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য।

সক্রিয়তা—৪

তোমার বিদ্যালয়ের নথি থেকে MDM প্রকল্পের প্রভাব সহিত বিদ্যালয়ের তালিকাভুক্ত এবং উপস্থিতির হার?

প্রস্তাব করা কিছু পরিমাপ তুমি প্রবর্তন করতে পার MDM প্রকল্পের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের মধ্যে সামাজিক বৈষম্যে সেতু।

এটি আনন্দপূর্ণ ও ধৈর্য সহকারে বিস্তৃতভাবে MDM প্রকল্পে প্রসার দেশের মধ্যে। MDM প্রকল্পের ইতিহাস 1925 সালে যখন পরিকল্পনাটি আসে শিশুদের অসুবিধার জন্য মাদ্রাজা মিউনিসিপ্যাল করপোরেশনে। প্রকল্পটি জনপ্রিয়তা অর্জন করে 1990-91 সালে, প্রকল্পটি তখন 12টি রাজ্যে চালু হয়। অনুরূপভাবে 1995 সালে প্রকল্পটি কেন্দ্রীয়ভাবে সাহায্যপ্রাপ্ত প্রকল্প 1995 একত্রিত করে 2408টি দেশের ব্লকে। প্রকল্পটি পুনঃ সংশোধিতভাবে পরিপূর্ণ ও স্বাস্থ্যসম্মত পুষ্টি বিদ্যালয়ে সমস্ত শিশুদের জন্য। 2010-11 সালে, 11.36 কোটি শিশু প্রাথমিক বিদ্যালয়ে 12.63 লক্ষ বিদ্যালয়ে দেশের বিস্তৃর্ণ অঞ্চলে ব্যবস্থা করা হয়েছে।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

বিদ্যালয়ে খাদ্য পরিকল্পনার সাহায্যে তালিকা তুলে ধরার মাধ্যমে ও উপস্থিতির হারে উন্নতি। এটি উৎসাহপ্রদান নয় শুধুমাত্র শিশুদের জন্য (যারা আগ্রহভাবে খাদ্যগ্রহণ করে) কিন্তু পিতামাতাদের জন্য (অনুদানের প্রভাব)। MDM প্রকল্পটি পরিবেশন একটি আকর্ষণীয় শিশুদের জন্য অন্যথায় বিদ্যালয় আসার ব্যাপারে অনিচ্ছুক।

অন্যভাবে MDM প্রকল্পটি পুষ্টিজনিত প্রভাব। উচ্চতর পুষ্টিজনিত খাদ্য প্রভাবের জন্য মূল্য ও লজিস্টিক। যদিও সাধারণ খাদ্যে পুষ্টি থাকতে পারে ও ক্যালোরি ঘাটতির সমস্যার সাহায্যে যেটা স্থানীয়ভাবে কিছু অঞ্চলে।

MDM প্রকল্প অন্যভাবে হল সামাজিকীকরণ। সামাজিক বাধায় খাদ্যের সরবরাহ সেতুবন্ধন করতে পারে।

5.3.3.3 পানীয় জল, শৌচাগার, খেলার মাঠ, খেলাধুলার সুবিধা

সক্রিয়তা—9

সক্রিয়তা 5.3.3 ধারায় পরিশ্রুত পানীয় জল ও শৌচাগার বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে আছে কিনা দেখা।

শৌচাগার ব্যবহার উপযোগী

শৌচাগারে কক্ষের বন্ধের ব্যবস্থা

যদি সেখানে সকলের ব্যবহৃত শৌচাগার হয় সেখানে নিরাপদ ও রক্ষণাবেক্ষণের জায়গায় ছেলে-মেয়েদের ব্যবস্থাগ্রহণ?

শিক্ষকদের জন্য শৌচাগার সংরক্ষিত? যদি হয় সেখানে শিশুদের উপসমের জায়গা দিতে হবে?

জল সরবরাহের কার্যাবলী পর্যাপ্ত?

পানীয় জল প্রাপ্য ও সরবরাহ স্বাস্থ্যসম্মত অবস্থায়?

RTE আইন 2009 এ বিশেষভাবে বলা হয়েছে পানীয় জল শৌচাগারে সুবিধা বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে। বিদ্যালয়ের শিক্ষক হিসাবে সচেতন হওয়া কিছু সুবিধার ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে বাধ্যতামূলক RTE আইন 2009। বেশীরভাগ বিদ্যালয় গ্রামের কিছু বিদ্যালয় SSA আওতায়, শৌচাগারে ব্যবস্থা ও পানীয় জল সরবরাহ ব্যবস্থা। গ্রামের বিদ্যালয় বাইরে সীমায় SSA সরবরাহের ব্যবস্থা পানীয় জল সরবরাহ বিভাগ গ্রাম্য উন্নয়ন মন্ত্রক।



নোট

বিদ্যালয়ের মাধ্যমে কিছু সুবিধা উৎসাহ প্রদানের জন্য শিশুদের খেলাধুলার ব্যবস্থা করা। নিয়ম অনুযায়ী বর্তমানে বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ সংরক্ষণের ব্যবস্থা সমাজের মাধ্যমে। সমাজের সদস্যদের শ্রমদান বা সমাজের সাহায্য করা। খেলার সরঞ্জাম সংস্কৃত হওয়া জনপ্রিয় স্থানীয় খেলাধুলায় বিদ্যালয় শিশুদের অংশগ্রহণের সুযোগ।

বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে RTE আইন 2009 অনুযায়ী বাধ্যতামূলক কিছু ক্ষেত্র:

(i) রান্নাঘরের ছাউনি

পরিষ্কার ও স্বাস্থ্যসম্মত শস্যের সরবরাহ রান্নার জন্য মধ্যাহ্ন ভোজনের খাদ্যে। রান্নাঘরের জায়গায় নির্ধারিত MDM প্রকল্পের মাধ্যমে।

(ii) বিদ্যালয়ের প্রাচীরের ব্যবস্থা

বিদ্যালয়ের ক্ষেত্র নিরাপদ ও রক্ষাকারী বিদ্যালয়ের প্রাচীরের মাধ্যমে বা বেড়া দেওয়া। এর দ্বারা ঝুঁকি নেওয়ার হাত থেকে রক্ষা, পশু চড়ানোর হাত থেকে রক্ষা ও অসভ্যতা এবং খারাপ পরিস্থিতি থেকে বাঁচা। অন্য সুবিধা বিদ্যালয়ে বাগান তৈরী করা। বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে সবুজ, নিরাপদ এবং শিশুদের সঙ্গে বন্ধুত্ব আচরণ।

(i) শিশুদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সংযোগের কারণ



সক্রিয়তা—10

ছবির A ও B এর তুলনা দুই ধরনের শ্রেণীকক্ষে। কিভাবে তুলনামূলকভাবে শিশুদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ কারণ দেখাবে। উদাহরণ বসার ব্যবস্থার, আসবাবপত্র, শিক্ষার্থীদের উৎসাহ, শিক্ষকের সক্রিয়তা, অন্য পদ্ধতির মাধ্যমে।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

তুমি কি রাজি আছ বিদ্যালয়ের অট্টালিকার নক্সার মাধ্যমে শিশুদের চাহিদা। সুবিধার দ্বারা উদাহরণের মাধ্যমে শিশুদের বয়সের অনুপাত। পানিয় জল সরবরাহের ব্যবস্থা নেওয়া নানা উচ্চতায় বয়স অনুযায়ী শিশুদের। বিদ্যালয়ের জায়গার পর্যাপ্ত ব্যবহার শিক্ষা সম্বন্ধীয় অব্যক্ত। উদাহরণের ধারণায় BaLA (Building as Learning Aid). BaLA ব্যবহার অনেক রাজ্যে শিক্ষা সম্বন্ধীয় অব্যক্ত অট্টালিকার জায়গায় বিদ্যালয়ের পরিধির মধ্যে। বিদ্যালয় প্রভাব বিস্তার BaLA-এর মাধ্যমে রঙিন শ্রেণী কক্ষ জ্যামিতিক আকারে মেঝে, শিক্ষামূলক প্রাচীর সম্বন্ধীয়, ছবির পাখার মধ্যে রামধনুর সাতটি রঙ।

অগ্রগতি—4

প্রশ্নের উত্তর

1. MDM প্রকল্পের দুটি উপকার বিদ্যালয় শিশুদের

2. RTE আইন 2009 বাধ্যতামূলক দুটি শর্ত নিরাপত্তা নিশ্চিত করা শিশুদের বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে।

5.4 শিশুর সুবিধা—কেন্দ্রীয় শিক্ষাসম্বন্ধীয় পদ্ধতি

সক্রিয়তা—11

তুমি যে, শিক্ষাপাঠ দেবে বিষয়ভিত্তিক তার কর্মপরিকল্পনার খসড়া চিত্র তৈরী কর। উল্লেখ করো—

● শিক্ষাদানের সময় শিক্ষার্থীদের মধ্যে কি ধরনের কৌশলের প্রয়োগ-শিক্ষণের পদ্ধতিতে?

● যেকোন T-L aids এর ব্যবহার শিক্ষা পাঠের সময়



নোট

- সাহায্যকারী সম্পদ হিসাবে পাঠাগার, প্রচার মাধ্যম, অন্যান্য যোগাযোগের সম্পদ শিক্ষার্থীদের ব্যবহারে উৎসাহিত করবে।

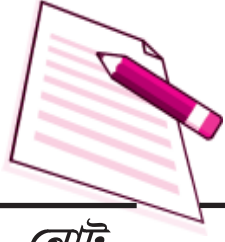
কৌশলের শ্রেণীবিভাগ শিক্ষা পাঠের সময় শিক্ষক কেন্দ্রিক বা শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক।

শ্রেণীকক্ষের পদ্ধতির সরাসরি প্রভাব উন্নত ধরনের শিক্ষা। তুমি স্বীকার করবে শিশুকেন্দ্রিক ভাবধারা সমসময় অধিকতর বাঞ্ছনীয় শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে। যদিও, সাধারণ শ্রেণীকক্ষের কৌশল এই ক্ষেত্রে শিক্ষককেন্দ্রিক পদ্ধতি যেমন বক্তৃতা মাধ্যম। তুমি কি, সচেতন NCF 2005 বৃহৎ ভাবপ্রকাশের ব্যবহার শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক ধারণা শিক্ষকের দ্বারা। আমরা এখন ধারণার বর্ণনার দ্বারা শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাসম্বন্ধীয় ভাবধারার দৃশ্য RTE আইন 2009 এর মাধ্যমে উন্নত ধরনের শিক্ষার জন্ম।

5.4.1 শিশুকেন্দ্রিক ভাবনা—ধারণা

অনেক পরীক্ষার মাধ্যমে দেশের নানা অংশে শিশুদের উৎসাহিত করতে—শিক্ষাকেন্দ্রিক। উদাহরণ হিসাবে, সক্রিয়তাভিত্তিক ভাবনার ব্যবহার—তামিলনাড়ু, নালীকেলি প্রকল্প কর্ণাটকে, হোসা... বিজ্ঞান শিক্ষণ পরিকল্পনা কর্ণাটকে। কেন্দ্রীয় ভাবনায় দৃশ্য হোলিস্টিক উন্নয়ন শিশুর দ্বারা সক্রিয়ভাবে যুক্ত করা পালিত শিশুদের, সংকটজনিত চিন্তা ও সমস্যা সমাধানের দক্ষতা। বিস্তৃতভাবে পঠনের মাধ্যমে উন্নত ধরনের শিক্ষার প্রসারণ বিদ্যালয়ের পরিস্থিতিতে। এটি আলোচনা স্তর-3-এর শিক্ষাসম্বন্ধীয় পদ্ধতি প্রাথমিক শিক্ষায়।

সাবেকী পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষকের নিয়ন্ত্রণে শ্রেণীকক্ষের মধ্যে এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে নিষ্ক্রিয়তা। দার্শনিক দৃষ্টিতে শিশুকেন্দ্রিক ভাবনা গঠনমূলক, শিক্ষার্থীদের গঠনের নতুন ধারণা পূর্ব অভিজ্ঞতা মাধ্যমে। শিক্ষার্থীদের কল্পনায় নিজস্ব শিক্ষণ কৌশল। শিক্ষকের ভূমিকা হল সাহায্যকারী, শিক্ষণ পদ্ধতির নক্সার বিষয় এবং এই সময় শিক্ষার্থীদের মধ্যে পথনির্দেশ করা। শিশুকেন্দ্রিক ভাবনার পদ্ধতির কৌশল পরীক্ষামূলক শিক্ষণ পদ্ধতি। শিক্ষণ পদ্ধতির শুরুতে চিন্তার প্রতিচ্ছবি উন্নত করা শিক্ষার্থীদের দ্বারা। অন্য ভাবনার সমস্যার সমাধান যেখানে শিক্ষার্থীর কল্পনা প্রকাশ, সমাধানের সূত্র, অভিজ্ঞতা, সাধারণভাবে সমাধানে পৌঁছানো এবং ফলাফলের তুলনা। এই ভাবনার সুবিধা উন্নয়নের চিন্তা, পর্যবেক্ষণ এবং দক্ষতার ক্ষেত্র। শিক্ষক হিসাবে শিক্ষণ পদ্ধতিতে ভাবনা গ্রহণ করার মাধ্যমে যেটা শিক্ষার্থীর পক্ষে সম্ভব জ্ঞান আহরণে এবং দক্ষতা সরাসরি অভিজ্ঞতাভিত্তিক স্থানীয় বিষয়ভিত্তিক।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

5.4.2 শিক্ষার্থীদের বোঝা

RTE আইনের স্বীকৃতির গুরুত্ব শিশুর সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ, শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাসম্বন্ধীয় হোলিস্টিক উন্নয়নের জন্য শিশুর ব্যক্তিত্ব। শিক্ষক হিসাবে দৃষ্টিগোচর করা ফ্যাসিলিটের হিসাবে শিশুদের উৎসাহিত করবে শিক্ষণ পাঠ সম্পর্কে প্রাত্যহিক জীবনে এবং জ্ঞান-অর্জনে সহায়তা। নানা ধরনের পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের যা শিক্ষকের মাধ্যমে জ্ঞানঅর্জনে সহায়ক হবে।

- শারীরিক উন্নয়ন ও স্বাস্থ্য শিক্ষার্থীদের। শিক্ষণ পাঠের অভিজ্ঞতায় নির্দিষ্টভাবে শিক্ষার্থীদের উন্নয়নে স্তরে ক্ষেত্র।
- মানসিক বিকাশ প্রচ্ছন্নভাবে শিক্ষার্থীদের। শিক্ষার্থীরা নানাভাবে ভাষাগত, মহাশূন্যগত, গণিতশাস্ত্রগত, বাদ্যযন্ত্রগত, উপলব্ধির মাধ্যমে। সঠিক শিক্ষণের অভিজ্ঞতা তৈরী করতে পারবে বর্তমান স্তরে উপরে।
- সংস্কৃতি শিক্ষণ পদ্ধতির প্রভাব সাংস্কৃতিগত অভিজ্ঞতার দ্বারা শিক্ষার্থীদের যেমন বাড়ীর অভ্যন্তরের অভিজ্ঞতা, সমাজের মধ্যে, বিদ্যালয়ের মধ্যে এবং অভিজাত ব্যক্তি। শিক্ষকের বোঝানোর মাধ্যমে সাংস্কৃতি বিষয় এবং শিক্ষণের অভিজ্ঞতার সঙ্গে। RTE আইন পুনঃব্যখ্যার ধারণার মূল্যায়নের বিবেচনা অখন্ড অংশ হিসাবে শিক্ষাদানের শিক্ষণ পদ্ধতি। শেষে পদ্ধতির সক্রিয়তা। বিন্যাসের লক্ষ্য ধারাবাহিক শিক্ষণের প্রক্রিয়া। RTE অধীনে কোন শিশুকে রেখে দেওয়া বা ঘোষণা করা অকৃতকার্য যেকোন শ্রেণীতে করা যাবে না, কারণ মূল্যায়ন নয়, পরীক্ষার মাধ্যমে যেকোন শ্রেণীতে রাখা যাবে না।

শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাসম্বন্ধীয় দৃশ্যাবলী RTE-এর অধীনে NCF 2005 নিয়ন্ত্রণাধীন, যেটার একটানা ব্যাপক মূল্যায়নের জন্য। প্রভাবমূলক ব্যবস্থার মূল্যায়ন পরীক্ষায় বেরমান ধারণার সঙ্গে শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা। তোমার চাহিদার পর্যবেক্ষণের নানা ধারণা শিশুর ব্যক্তিত্ব, ব্যবহার ও আচরণের উদ্দেশ্য হোলিস্টিক পদ্ধতি। শিক্ষার্থীর আচরণ সীমাবদ্ধতা নয় বিভিন্ন বিদ্যালয়ের লক্ষ্য বিষয়ে।

শিক্ষক হিসাবে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা শিক্ষানুরাগী হিসাবে হোলিস্টিক উন্নতির ক্ষেত্রে শিশুর দ্বারা শিক্ষার উন্নত অংশ বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে। তুমি সচেতন হবে শিশুর জ্ঞানের এবং বোঝার ক্ষেত্রে শিশুর বিশ্ব।

5.5 সংক্ষেপে উপস্থাপিত করা

এই এককে পড়ার দৃষ্টান্ত ভাবধারার পরিবর্তন সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা। RTE আইন 2009 প্রয়োগ জ্ঞানদানের প্রয়োগের জন্য UEE যেটার পরিবর্তন প্রাথমিকভাবে উৎসাহিত করার ভাবধারা। এককের বর্ণনায় সঠিক ক্ষেত্রের শিক্ষার ভাবনা এবং উন্নত প্রাথমিক শিক্ষা ন্যায়সঙ্গত এবং



নোট

প্রবেশযোগ্য শিশুদের ন্যায়সঙ্গত বয়সের ক্ষেত্র। শিশুর অধিকার শিক্ষার বিষয়ের ব্যাখ্যা এবং শিক্ষকের দায়িত্বে ভূমিকায় রক্ষা করা ও স্বাস্থ্যপূর্ণ বিদ্যালয়ের পরিবেশ হাইলাইডেড করা। শিক্ষার অধিকারটি মানুষের অধিকার হিসাবে আলোচনা যেখানে রাজ্য সানন্দে বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা করতে বাধ্য। সমস্ত বিদ্যালয়ের উন্নতির ভাবধারায় আলোচনায় অখন্ড ধারণায় সাক্ষাৎ, সমতা ও উন্নত গুণাবলী হোলিস্টিক ধারণায়। গুরুত্বপূর্ণ ভৌত ও সামাজিক সাক্ষাৎ বিস্তৃতভাবে যেটা বিদ্যালয়ের শিক্ষকের ক্ষেত্রে পক্ষপাতিত্বহীন, নমনীয়, সমস্ত শিশুদের ঠিকমতন পর্যবেক্ষণ করা। সমতার শর্ত বাধ্যতামূলক RTE আইন দ্বারা। অংশগ্রহণে লিঙ্গভেদের সাদৃশ্য। বঞ্চিত এবং সুবিধাহীন সম্প্রদায়ের বর্ণনা। এককের মাধ্যমে ধারণার বিস্তৃত বর্ণনার গুণাবলী যেটা নির্ভর করে সাক্ষাৎ ও সমতার মাধ্যমে। RTE আইনের মধ্যে শারীরিক সুবিধার কথা হয়েছে। প্রাথমিক স্তরে বিদ্যালয়ে শিশুদের উপযুক্ত করার প্রাথমিক সুবিধা বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষের মধ্যে, খেলার মাঠে, পাঠাগারে, খেলার সরঞ্জাম, শৌচাগার ও পানীয় জলের সুব্যবস্থার মাধ্যমে। সেইসঙ্গে শারীরিক ক্ষেত্রের গুণাবলী নির্ভরশীল শিক্ষা সংক্রান্ত সুবিধা যেমন শিক্ষক, পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও শিশুকেন্দ্রিক বিন্যাস, শিশুর বস্তুত্বের মাধ্যমে শিক্ষাপাঠে শিক্ষাদানের ভাবনা। এককের বর্ণনায় শিক্ষকের ভূমিকা শিক্ষাসম্বন্ধীয় ধারণায় হোলিস্টিক উন্নয়ন শিশুর ব্যক্তিত্বের দ্বারা সচেতনতার ক্ষেত্র শিক্ষা সংস্কৃতির নির্দেশ RTE আইন 2009 মাধ্যমে।

5.6 অগ্রগতির উত্তর ঠিক করা

অগ্রগতি—1

1. a. 18 বছর মেয়েদের জন্য এবং 21 বছর ছেলেদের জন্য
- b. 18 বছরের উপর
- c. 18 বছরের উপর

অগ্রগতি—2

1. রক্ষার অধিকারের বিপক্ষে যেকোন কর্মে অনিশ্চয়তা 18 বছর পর্যন্ত (24 ধারায়) এবং অপ্রয়োগের হাত হতে রক্ষার অধিকার ও জোরপূর্বক অর্থনৈতিক প্রয়োজনে কার্যে নিযুক্ত হওয়া বয়স ও শক্তি অনুযায়ী (39 ও ধারায়)

অগ্রগতি—3

1. a. স্থানীয় জনগন হইতে সমাজ উন্নয়নের কাজে TLM মাধ্যমে উপজাতিদের ভাষা
- b. স্পর্শকাতরভাবে উপজাতি সম্প্রদায়ের শিক্ষক না হয়ে উপজাতি সংস্কৃতি, ব্যবহার ও রীতিনীতি ভালোভাবে অনুধাবন করে উপজাতি শিশুদের শ্রেণীকক্ষে বোঝানো।



নোট

শিশুর নামাঙ্কিতকরণ এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা

অগ্রগতি—4

1. a. MDM প্রকল্পের ব্যবহারের উৎসাহপ্রদান ও আকর্ষণ শিশুদের জন্য অন্যথায় উদাসীন বিদ্যালয়ে উপস্থিতির ক্ষেত্রে। যদিও বিদ্যালয়ে উপস্থিত হওয়ার উৎসাহ দেওয়া। এর প্রভাব শিশুদের পুষ্টিজনিত ক্ষেত্রে যার অপুষ্টি সংক্রান্ত বা অপুষ্টি।
b. বিদ্যালয়ের গঠন নিগমবন্ধের কারণ রক্ষার জন্য শিশুদের অনিশ্চয়তার বিরুদ্ধে উভয় ক্ষেত্রে স্বাভাবিক ও মানুষের তৈরী।
2. a. বিদ্যালয় সবসময় পাঁচিল দিয়ে ঘেরা বা বেড়া দেওয়ার মাধ্যমে অপরিচিত ব্যক্তি ও শঠ ব্যক্তিদের হাত থেকে রক্ষা প্রাণী চড়ানো ও অন্যান্য উপদ্রবের হাত থেকে রক্ষা।
b. অট্টালিকা রেট্রোফিটের মাধ্যমে ক্ষতি ও ভূমিকম্পের হাত থেকে রক্ষা

5.7 পাঠ ও সহায়ক গ্রন্থ

1. Chinobo, Joseph P.G (2005): Issues in Basic Education in Developing Countries: An Exploration of Policy Options for Improved Delivery. Journal of International Cooperation in Education. Volume 8, No. 1, PP 129-152. Retrieved (20.09.2011) from <http://home.hiroshima-u.ac.jp/lcice/chimombo8-1.pdf>.
2. DEP-SSA, IGNOU (2007): Effective Classroom Processes (A Resource Book)
3. Pajankar, V.D. and Pajankar P.V. (2010). Development of School Education Status in India. Journal of Social Science 22(i), PP 15-23. Retrieved (30-09-2011) from <http://www.krepublishers.com/02-Journals/JSS/JSS-22-0-000-10-web/JSS-22-1-000-10-Abst-PDF/JSS-22-1-015-10-935>.
4. Public Report on Basic Education in India (1999): Oxford University Press, New Delhi.
5. Right to Education Act 2010, Government of India. Journal of Social Science, 22(1). Retrieved (20-09-2011) from <http://www.education.mi.in/elementary/free%20and%20compulsory.pdf>.
6. Sarva Siksha Athiyan, Framework of Implementation (16-12-2010). Retrieved (24-09-2011) from <http://www.cips.org.in/public-sector-systems-government>



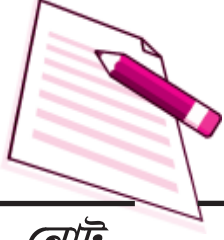
নোট

innovations/documents/articles/draft-ssa-framework.pdf.

7. Sarva Shiksha Abhiyan, Framework of Implementation (Revised 09-06-2011). Retrieved (24-09-2011) from <http://ssa.nic.in/page-portletlinks?Foldername=ssa-framework>.
8. S. Kishore (18th April, 2011). Report of the Special Rapporteur on the Right to Education Retrieved (17-10-2011) from <http://www.vvob.be/internet/files/a-hrc-17-29.pdf>.
9. Sharma, S(2006). Learner Centered Approaches, in Santosh Sharma (ed) Constructivist Approaches to Teaching and Learning. Handbook for teachers of secondary stage, NCERT, New Delhi.
Web Resources (Accessed on 24-09-2011)
 1. www.cipj.org.in/public-sector-systems-government-innovation/documents/articles/draft-sea-framework-pdf.
 2. <http://www.indg.in/primary-education/education-as-fundamental-human-right/education-as-fundamental-and-human-right-I>
 3. <http://mdm.nic.in/>
 4. <http://www.ecoliteracy.org/teach>
 5. www.asercentre.org.
 6. <http://edutechdebate.org/teacher-training/we-cannot-train-more-teachers-we-must-empower-them-with-technology/>
 7. <http://www.studentsoftheworld.info/sites/society/childabusc.php>.
 8. <http://www.pluggd.in/right-to-education-fundamental-right-in-India-297>
 9. <http://www.thehindu.com/education/article2134454.ece>.
 10. <http://mumbaismiles.blogspot.com/2010-05-/-archive.html>.

5.8 পাঠের শেষে অনুশীলন

1. শিক্ষার অধিকার বিষয়ে প্রধান উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা কর।
2. বিদ্যালয়ের সম্পদ কী যার সাহায্যে শিশুরা সুস্থ পরিবেশ পায়।



নোট

একক 6 : শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

গঠন

- 6.0 – ভূমিকা
- 6.1 – শিক্ষণের উদ্দেশ্য
- 6.2 – বিদ্যালয়ের পরিবর্তনের বিষয় এবং শিক্ষকের জন্য প্রতিদ্বন্দ্বিতা
 - 6.2.1 – বিদ্যালয়ের মধ্যে পরিবর্তনের ব্যবস্থা
 - 6.2.2 – প্রতিদ্বন্দ্বিতার পূর্বে একজন শিক্ষক
- 6.3 – সর্বশিক্ষা অভিযানের হস্তক্ষেপে বিদ্যালয় অভ্যন্তরের ব্যবস্থা উন্নতির জন্য
- 6.4 – শিক্ষাদান একটি পেশা
- 6.5 – শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা
 - 6.5.1 – শিক্ষকের বহুবিধ ভূমিকা
 - 6.5.2 – সর্বশিক্ষা অভিযানের রূপরেখার ভূমিকা
- 6.6 – শিক্ষককুলের পেশামূলক উন্নতি
 - 6.6.1 – বিভিন্ন প্রভাব জাতীয় স্তরে
 - 6.6.2 – সম্প্রদায়ের উন্নয়ন
 - 6.6.2.1 – সম্প্রদায় একটি সম্পদ
 - 6.6.2.2 – মিথোজীবীর উন্নয়ন—শিক্ষকগণ ও সম্প্রদায়
- 6.7 – শিক্ষকের নেতৃত্বের মধ্যে সম্প্রদায়
- 6.8 – সংক্ষেপে উপস্থাপন করা
- 6.9 – তোমার অগ্রগতির সমাধান
- 6.10 – প্রস্তাবিত পাঠের সহায়ক গ্রন্থ
- 6.11 – একক পাঠের শেষে অনুশীলন

6.0 ভূমিকা

পূর্ব এককের মাধ্যমে ঐতিহাসিক আইনের দ্বারা শিশুর অধিকারে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা 2009। শিক্ষার লক্ষ্যের বাইরে শিশুর পরিপূর্ণ উন্নতি। বিদ্যালয়ের নস্সার কার্যকলাপে পাঠ্যক্রম বা সহপাঠ্যক্রম, বৃষ্টির ক্ষেত্রে এবং শিশুর উন্নতি। বিদ্যালয়ের জায়গায় যেখানে সবরকম অভিজ্ঞতা পরিকল্পিতভাবে বা অন্যভাবে নেতৃত্ব শিশুর মধ্যে শিক্ষণ প্রক্রিয়া।



নোট

ভারতবর্ষের মধ্যে বিদ্যালয়ে শ্রেণীকরণে অনেক পথ—

- শিক্ষার প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক স্তরের ক্ষেত্র।
- অর্থভাভারের ক্ষেত্রে—ব্যক্তিগত, সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত ও সরকারী।
- মাধ্যমে নির্দেশের ক্ষেত্র—ইংরাজী মাধ্যম বা মাতৃভাষার ভিত্তিতে।

যদিও বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয়, একদল শিক্ষকবৃন্দের নিযুক্তি যাদের কাজের ক্ষেত্রের বৃহৎ লক্ষ্য শিক্ষা। একজন শিক্ষকের কেন্দ্রগত ভূমিকা বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে এবং যেখানে অসাধারণ প্রভাব শিক্ষার্থীদের সর্বকম উন্নয়নের ক্ষেত্রে। বারবার পুনরাবৃত্তির দ্বারা সমস্ত কমিটি এবং শিক্ষা কমিশনের মাধ্যমে গঠিত। একজন শিক্ষকের প্রয়োজন সম্পর্ক তৈরীর ক্ষেত্রের প্রয়োজনে এবং বিদ্যালয় প্রসঙ্গে চাহিদা তৈরী, প্রশ্নগুলির সাথে সংযুক্ত বিদ্যালয়, জ্ঞান, শিক্ষার্থী, ও শিক্ষকের পদ্ধতি। একজন শিক্ষকের প্রতিক্রিয়া বৃহত্তর সমাজে, অর্থনৈতিক এবং রাজনৈতিক পরিবর্তন সমাজের মধ্যে জায়গা নেওয়ার ক্ষেত্রে। তুমি শিক্ষকের প্রেরণায় উৎসাহিত হও তাহলে। শিক্ষকের ক্ষেত্রে শিক্ষা ব্যবস্থায় কেন্দ্রীয় ভূমিকা যেকোন দেশে, পেশাভিত্তিক শিক্ষাদানে যোগদানের প্রয়োজনীয়তা বোঝা বিভিন্ন ক্ষেত্রের সঙ্গে সংযুক্ত করা সম্ভব।

6.1 শিক্ষণের উদ্দেশ্য

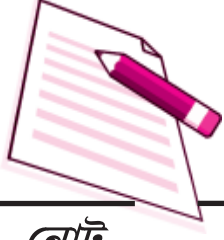
এককের শেষে সক্ষমভাবে

- বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে শিক্ষকের ভূমিকার ব্যাখ্যা
- পেশাভিত্তিক শিক্ষাদান চরিত্রের বর্ণনা
- শিক্ষকের ক্ষেত্রে পেশাগত উন্নতির প্রস্তুতির বর্ণনা
- সর্বশিক্ষা অভিযানের হস্তক্ষেপে বিদ্যালয় ব্যবস্থার ভিতর উন্নয়নের জন্য ব্যবস্থার বর্ণনা
- সচিত্র উদাহরণের মাধ্যমে মিথোজীবী সম্পর্কমূলক ক্ষেত্রের মধ্যে শিক্ষকগণ এবং সম্প্রদায়

6.2 বিদ্যালয়ের পরিবর্তনের বিষয় এবং শিক্ষকের জন্য প্রতিদ্বন্দ্বিতা

শিশুরা বিদ্যালয়ের মধ্যে





নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

কার্যকলাপ 1

তোমার বাবা বা মার দ্বারা বর্ণিত তাঁদের বিদ্যালয় জীবনের অভিজ্ঞতা কী জানো? যদি হ্যাঁ হয়, চেষ্টা করো তুলনা করতে তোমার বিদ্যালয় জীবনের অভিজ্ঞতার সঙ্গে তাদের অভিজ্ঞতার? আর না হলে অন্বেষণ করো এবং তুলনা করো অভিজ্ঞতার। খোঁজার চেষ্টা করো, পার্থক্যের সঙ্গে উল্লেখ করো শিক্ষাদান শিক্ষণের কৌশল, গঠন বা সম্পূর্ণ পরিবেশ?

তুমি গল্পের বাইরে শিক্ষক কেন্দ্রিক এবং শুরুতেই অত্যন্ত নিয়ম শৃঙ্খলার মধ্যে শ্রেণীকক্ষ শিক্ষকরা ভয় না দেখিয়ে এবং শিশুরা সাহস দেখিয়ে যে কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারে। কবিতাগুলি মুখস্ত করার উপর অধিক জোর দেওয়া ও বোঝা। শ্রেণীকক্ষ হবে শিক্ষককেন্দ্রিক। তোমার দিন অতিবাহিত হবে ক্ষুদ্রতমভাবে শিক্ষককেন্দ্রিক ক্ষুদ্রতার সঙ্গে অধিক পরিমাণ গণতান্ত্রিক ক্ষেত্রে। প্রশ্ন করতে অনুমতি নেওয়া এবং পরিকল্পনায় অংশগ্রহণ সহপাঠ্যক্রমিক কার্যকলাপে।

6.2.1 বিদ্যালয়ের মধ্যে পরিবর্তনের ব্যবস্থা

বিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যমে উন্নয়নমূলক তাৎপর্যের ব্যাখ্যা স্বাধীনতার সময় থেকে। শিক্ষার উপর জাতীয় নীতির প্রয়োগ আমাদের দেশে প্রবর্তিত যাত্রার ক্ষেত্রে UEE লক্ষ্য অর্জনের জন্য। তার প্রভাব সবার জন্য শিক্ষা তীব্রভাবে 1980 এবং 1990 এর বিভিন্ন অনুষ্ঠানের মাধ্যমে যেমন অপারেশান ব্ল্যাকবোর্ড (OBB), শিক্ষা কর্মী প্রকল্প (SKP), অন্ধপ্রদেশ প্রাইমারি শিক্ষা প্রজেক্ট (APPEP), বিহার শিক্ষা প্রজেক্ট (BEP), উত্তরপ্রদেশ বেসিক শিক্ষা প্রজেক্ট (UPBEP), মহিলা সমক্ষ (MS), লোক জুমবিশ প্রজেক্ট (LJP)। জেলা প্রাথমিক শিক্ষার অনুষ্ঠান (DPEP), চালু হয় 1990 সালে, সবার জন্য শিক্ষার অগ্রগতির জন্য 12টি রাজ্যের 72টি জেলায় বিস্তার করার মাধ্যমে দেশের মধ্যে প্রাথমিক শিক্ষার প্রধান উদ্দেশ্য শিশুকেন্দ্রিক ধারণার অন্তর্ভুক্তি সবার মধ্যে করা। 2002 সালে সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA) প্রভাব বিস্তার করেছিল সঙ্কটমূলক অনুষ্ঠানের মাধ্যমে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা। সম্পূর্ণ লক্ষ্যের দ্বারা সর্বজনীন প্রবেশ ও রক্ষণাবেক্ষণ, লিঙ্গভেদে ও সামাজিক বিন্যাসের ফাঁকের মধ্যে শিক্ষা এবং শিক্ষণের বৃদ্ধি শিশুদের স্তরে। তুমি স্মরণ করো ঐতিহাসিক ঘটনা যেটা বিপ্লবমূলক বিদ্যালয় শিক্ষার পরিধির বিস্তারে আগে ছিল না? হ্যাঁ তোমার ধারণাই ঠিক। শিশুর অধিকার আইনে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার 2002 যেটা জেনেছ পূর্বের এককে। ক্ষেত্র বৃদ্ধির তালিকায় প্রাথমিক স্তরে যেমন 5-14 বছর বয়স পর্যন্ত 82% কিন্তু দুর্ভাগ্যবশত 50% শিশু বিদ্যালয়ে যাওয়া থেকে বিরত হয় অষ্টম শ্রেণীতে পৌঁছানোর পূর্বে যদিও প্রচারের দ্বারা শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাবিজ্ঞান এবং শিক্ষার কথা বলা হয়েছে। বৃদ্ধির স্বীকৃতি যে বর্তমান ব্যবস্থা পড়াশোনার ক্ষেত্রে প্রচণ্ডচাপ ও বোঝা শিশুদের উপর। অমিল হওয়ার জন্য পাঠ্যক্রমের গঠন ও পরিবেশমূলকের মধ্যে পার্থক্য যেমন ব্যক্তিগত ও সামাজিক



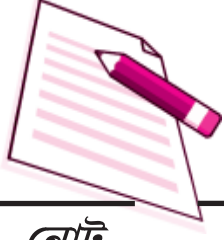
নোট

পরিবেশের মধ্যে শিশুদের অবস্থান। শিক্ষকগণ দক্ষতার মাধ্যমে যোগাযোগ তৈরীতে আনন্দপূর্ণ শিক্ষণের আইন এবং চাহিদার প্রতিক্রিয়া কল্পনাপ্রবণতার মধ্যে অবস্থিত। যদিও সেখানে বৃহৎ ক্ষেত্রের বিস্তার বিদ্যালয় ব্যবস্থায় সর্বশিক্ষা অভিযানের অধীনে সন্নিহিত অঞ্চলে, সেখানে অনেক আকাঙ্ক্ষিত স্মৃতিমাপের শ্রেষ্ঠত্ব রয়েছে। বিজ্ঞপ্তির মাধ্যমে অনেক ব্যাণ্ডের ছাতার মতো নিয়মবহিঃভূত বেসরকারী বিদ্যালয় সন্নিহিত হয়েছে। এই ধরনের বিদ্যালয়ে অভিভাবকদের প্রলুব্ধ করে যার নাম ইংরাজী মাধ্যম বিদ্যালয়। সেখানে দেওয়া হয় নিম্নমানের শিক্ষা আকর্ষণীয় প্যাকেজিং যা শিক্ষা ব্যবস্থাকে পঞ্জু করে দেয়।

তুমি অনুভব করবে শিক্ষকের কাছে চ্যালেঞ্জ তোমার বিদ্যালয়ের বিষয়ে? অনুগ্রহ করে তালিকা প্রকাশ করো চ্যালেঞ্জের মাধ্যমে বিদ্যালয়গুলি এর বিরুদ্ধে সম্মুখবর্তী হয়ে।

6.2.2 চ্যালেঞ্জের পূর্বে একজন শিক্ষক

সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা চালিয়ে যাওয়ার ক্ষেত্রে অঙ্গবিক্ষেপের চ্যালেঞ্জ বিদ্যালয় শিক্ষকের জন্য। শর্ত এই পূর্ণ তালিকা এবং স্মৃতিশক্তিতে পৌঁছানো। গুণগত চাহিদার শর্তের সঙ্গে প্রাথমিক শিক্ষার স্তরের ক্ষেত্র। শিক্ষক শিক্ষাদানের পাশে থেকে সহযোগিতার দ্বারা পারস্পরিক ক্রিয়া ও সম্পর্কের মাধ্যমে সম্প্রদায়ের সমস্ত শিশুদের আশপাশ থেকে প্রতিদিন বিদ্যালয়ে পাঠানোর ব্যবস্থা করবে। সর্বশিক্ষা অভিযান এবং অনুরূপভাবে RTE আইন জোরপূর্বক যে প্রতিষ্ঠান বিদ্যালয়ের মতো চলছে যেখানে শিক্ষকদের দায়িত্ব রয়েছে। সমগ্র পাঠ্যক্রম সম্পূর্ণ করা নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে এবং নিরবচ্ছিন্ন সার্বিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পক্ষে একবার পরীক্ষা দেওয়া। তারা সম্প্রদায়ের সদস্যদের সঙ্গে একত্রিত হয়ে কাজ করবে বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির অংশ হিসাবে। অভিভাবকদের সভায় তাদের সন্তানদের অগ্রগতি সম্পর্কে অবগত করা এবং শিশুদের উন্নতির ক্ষেত্রে আরও প্রসারিত করার জন্য উৎসাহিত করা। এই অবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা তুলনামূলক ভাবে ব্যাপক। আইন অনুযায়ী বিশেষভাবে জোর দেওয়া পরিপূর্ণ উন্নতির ক্ষেত্রে শিশুদের বিশেষভাবে চিহ্নিতকরণের মাধ্যমে এবং শিক্ষার দ্বারা মেধাবী ও সম্ভাবনাময় শিশুদের। শিক্ষাদান-শিক্ষণের ক্রিয়াকলাপ শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার উদ্ভাবন ও জ্ঞানের ব্যাপ্তি। রবীন্দ্রনাথের ভাষায় ‘চিত্ত যেথায় ভয়শূন্য’ বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে ভীষণ ভাবে বাস্তব। প্রভাব এবং প্রয়োজন শিশুকে ভয় থেকে মুক্ত করা, মানসিক আঘাত ও উদ্বেগ ও সাহায্য শিশুর প্রসার ক্ষেত্র মুক্তপূর্ণ, নির্দেশের মাধ্যম অংশ গ্রহণকারীদের হিসাবের সাধ্য অনুযায়ী শিশুর মধ্যে মাতৃভাষার প্রসারণ। তুমি সত্যি মানবে যে এই অঞ্চলে বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ পেশাগত উন্নতি শিক্ষকদের সমস্ত স্তরে তাদের প্রাথমিক ও কর্মনিযুক্তি প্রশিক্ষণে। জাতীয় পাঠ্যক্রমে গঠন প্রক্রিয়া (NCF) 2005 গঠনমূলক



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

বক্তব্যের ভাবনায় শিক্ষাদান ও শিক্ষণ। এটার প্রয়োজন একজন শিক্ষকের কাছে শিশুদের সহায়তার মাধ্যমে শিক্ষণের পদ্ধতি যা শিশুদের সাহায্য করবে গঠনমূলক জ্ঞান ও অর্থ বুঝতে। শিক্ষক এই ধরণের পদ্ধতিতে জ্ঞান প্রসারণের নির্মাতা। শিক্ষকের প্রয়োজনের মধ্যে সহায়তা ও জ্ঞানের স্রষ্টা এবং পেশাদারী চিন্তা। তাঁদের স্পর্শকাতর ও সক্ষম ক্ষেত্রে শিশুদের সঙ্গে শিক্ষণের মাধ্যম গৃহে, সমাজে ও সাংস্কৃতিক পরিবেশে এবং উদ্দেশ্য তৈরী শিশুদের জন্য আবিষ্কার, শিক্ষণ ও উন্নয়ন।

কিছু ক্ষেত্রে চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষক সজ্জিত ও পর্যাপ্ত ভাবে পাঠ্যক্রম অনুধাবন, বিষয় ভিত্তিক ও শিক্ষা সম্বন্ধীয়, এক হাতে ও সম্প্রদায় ও বিদ্যালয়ের গঠন ও প্রশাসন ও অন্যান্য। শিক্ষা কখনই যান্ত্রিক ক্রিয়াকলাপ, সংবাদ সংক্রমণ এবং শিক্ষকরা সংবাদ বন্টনকারী নন। শিক্ষকদের চাহিদা দেখার ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ মধ্যস্থকারী পাঠ্যক্রম লেনদেন করা এবং শিক্ষণের মাধ্যমে জ্ঞানের সহায়তা। শিক্ষণের সীমাবদ্ধতা নেই শ্রেণীকক্ষের ভিতরে। এই ঘটনার জন্য যোগাযোগ প্রয়োজন বিদ্যালয়ের বাইরের পরিবেশের জীবনের জ্ঞান এবং পাঠ্যক্রমের সমৃদ্ধিতে তৈরীর দ্বারা কম পাঠ্যপুস্তক কেন্দ্রিক ভাবনা।

খুঁজে বার করার ক্ষেত্রে সর্বশিক্ষা অভিযান বিদ্যালয়ের লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য দরকার সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা।

অগ্রগতি—1

প্রশ্নের উত্তর : হ্যাঁ বা না

1. বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার সবার জন্য বয়স 3-14 বছর পর্যন্ত।

2. গঠনমূলক শিক্ষণ, একজন শিক্ষকের সহায়তায় ধারণার উন্নতি শিক্ষার্থীদের

3. গুণগত উন্নতি প্রাথমিক শিক্ষা ন্যস্ত শুধুমাত্র SMC এবং শিক্ষকদের নয়

6.3 সর্বশিক্ষা অভিযানে হস্তক্ষেপে বিদ্যালয় অভ্যন্তরের ব্যবস্থা উন্নতির জন্য



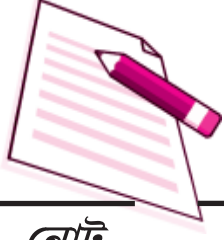
নোট

ক্রিয়াকলাপ—২

তোমার বিদ্যালয়ের তালিকা প্রকাশ এবং তোমার বিদ্যালয়ের দিনগুলির সঙ্গে তুলনা।

তোমার তালিকার মধ্যে অনেক point যেমন হাঁটাপথের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের দূরত্ব, ঘরের সংখ্যা ও পানীয় জলের ব্যবস্থা ইত্যাদি। তুমি অনুধাবন করবে এখন সর্বশিক্ষা অভিযানের অনেক রসদ বা হস্তক্ষেপ বিদ্যালয় ব্যবস্থার সমতা, প্রবেশ, গুণাবলী সব শিশুদের জন্য। তুমি অবশ্যই আগের এককটা পড়েছ। সামান্যতম রসদ ভালো শিক্ষার জন্য সমস্ত শিশুর ক্ষেত্রে এবং সেখানে জনগণ একত্রে কাজের সঙ্গে যুক্ত। এই হস্তক্ষেপ সর্বশিক্ষা অভিযানের দ্বারা তৈরী বিদ্যালয় ব্যবস্থার উন্নতির জন্য নীচে তালিকা দেওয়া হলো :

- রাজ্য এক কিলোমিটারের মধ্যে একটি করে প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থাপন করবে প্রত্যেক বসবাসকারী এবং বিদ্যালয়ের সহায়তার জন্য এক কিলোমিটারের মধ্যে নতুন বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হবে। যে জায়গায় EGS কেন্দ্র চলবে তার উন্নতি হবে দুই বছর ভালোভাবে চলার পর।
- উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয় হবে প্রত্যেক দুইটি প্রাথমিক বিদ্যালয় অন্তর।
- প্রত্যেক প্রাথমিক বিদ্যালয়ে কমপক্ষে দুইজন শিক্ষক দুইটি শ্রেণীকক্ষ বারান্দা প্রত্যেক প্রাথমিক বিদ্যালয়ে। একটি কক্ষ প্রত্যেক শিক্ষকের জন্য প্রাথমিক ও উচ্চ প্রাথমিক যেখানে সম্ভব। একটি কক্ষ প্রধান শিক্ষকের জন্য উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে, শাখার সহায়তায় বিদ্যালয় চালু থাকবে।
- পাঠ্যপুস্তক শিক্ষাদান শিক্ষণের মেরুদণ্ড যে স্তরের শিক্ষায়। বিনামূল্যে পুস্তক বিতরণের ব্যবস্থা সমস্ত মেয়ে / তফসিলি জাতি / উপজাতি শিশুদের প্রাথমিক এবং উচ্চ প্রাথমিক স্তরের সর্বোচ্চ ক্ষেত্র 150 টাকা প্রতিটি শিশু পিছু। রাজ্য তার তহবিল থেকে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক এখন প্রদত্ত রাজ্য পরিকল্পনা।
- শিশুর প্রাথমিক স্তর জমাটবান্ধ ভাবে কমউদ্যম স্তরে জ্ঞানের উন্নয়ন। এর অর্থ যে শিক্ষাদান শিক্ষণ সামগ্রী প্রয়োজন ধারণার উন্নয়নের জন্য। যদিও সেখানে রাখা আছে শিক্ষাদান শিক্ষণের সামগ্রী (TLE)।



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

- TLE এর মাধ্যমে অন্বেষণ করা হয় স্থানীয় বিষয় এবং প্রয়োজন, অর্থনৈতিক ক্ষেত্র সর্বাধিক অভিজ্ঞতার জন্য শিক্ষাদান শিক্ষণের সামগ্রী (TLE) 10,000 টাকা প্রতিটি বিদ্যালয়ের জন্য। আসাদনের মাধ্যমে শিক্ষকদের জড়িত থাকা এবং অভিভাবক ও VEC/SMC যেমন বিদ্যালয়—গ্রাম স্তরের যথাযথ গঠন যথাযথ কাজ সিদ্ধান্ত অনুযায়ী মোড ক্রয়। তুমি দেখতে পার প্রতিটি স্তরে সম্প্রদায় এবং শিক্ষক কাজের মধ্যে উন্নতির জন্য বিদ্যালয়ে এবং শিক্ষা বিস্তার স্থানীয় ভাবে। শিক্ষামূলক প্রয়োজনে উচ্চ প্রাথমিক স্তরে বৃহৎ আকারে রাখা 50000 টাকা প্রতিটি বিদ্যালয়ের জন্য। এখানে যৌথ সুপারিশমূলক সিদ্ধান্তের সঙ্গে শিক্ষকদের/বিদ্যালয় কমিটির দ্বারা প্রেরিত প্রতিটি চিহ্নিত সামগ্রী। যদি TLE আছে সেখানে বিদ্যালয় কমিটি ব্যর্থ হলে ক্রয় করা হবে শহর থেকে বা দূরবর্তী জায়গা থেকে, সুপারিশ করা জেলাস্তরের আসাদন একই প্রকার।
- একটি বিদ্যালয় জড়িত থাকে ভালো অট্টলিকার কারণে। খরচা নিয়ন্ত্রিত হয় নাগরিকের কাজের 33% ছাদ SSA কর্মসূচীর অনুদান রাখা হয়। উন্নয়নের জন্য বিদ্যালয়ের সহায়তায় এবং BRC/CRC নির্মাণ। বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে যেখানে CRCs মাধ্যমে ব্যবহার হয় অতিরিক্ত কক্ষ। সরাই এবং নির্মাণ অফিসের অট্টলিকার জন্য অনুদান রাখা হয় না। নির্মাণ কর্মসূচী নেওয়া হয় জেলা স্তরে যেখানে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে নিখুঁত ভাবে সম্পদের কর্মসূচী।
- অপব্যবহার ত্যাগ বা আত্মসাৎ অনুদানের নির্মাণের পাশে অট্টলিকার সংস্কার করা হবে সম্প্রদায়ের অংশগ্রহণের মাধ্যমে। যেটাতে রাখা SMC/VECs.SSA মাধ্যমে সর্বোচ্চ স্তরে 5000 টাকা প্রতিবছর নির্দিষ্ট প্রস্তাব বিদ্যালয় কমিটির মাধ্যমে।
- চালু অনুদানের জন্য শিক্ষকরা/বিদ্যালয়গুলি রাখে সভা করার জন্য যন্ত্রপাতি মেরামত। এই কাজের জন্য ধার্য অর্থ 2000 টাকা প্রতিবছর প্রতি প্রাথমিক/উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয় যেটা শুধুমাত্র অতিবাহিত VEC/SMC দ্বারা স্বচ্ছতার ব্যবহারে। একই ভাবে স্বচ্ছতার ব্যবহারের মধ্যে ধরা হয় শিক্ষক অনুদানের অর্থ 500 টাকা একটি শিক্ষাবর্ষের জন্য।
- SSA এই ব্যাপারে প্রচুর মনোযোগের ক্ষেত্রে ধরা হয় শারীরিক প্রতিবন্ধী শিশুদের এবং অর্থের ক্ষেত্রে রাখা আছে 1200 টাকা প্রতিটি শিশু জন্য ইন্টিগ্রেশন প্রতিবন্ধী শিশুদের। অন্য জেলার স্তরে এবং প্রতিষ্ঠানের সম্পদ সাহস যোগাবে শিক্ষায় অংশগ্রহণকারী প্রতিবন্ধী শিশুদের।

জাতীয় জ্ঞানের কমিশন (NKC) লক্ষ্য রাখে শিক্ষকরা এককভাবে অধিক গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তি বিদ্যালয় ব্যবস্থায়। দেশে ইতিমধ্যে স্বল্প যোগ্যতা সম্পন্ন এবং বিদ্যালয় শিক্ষকরা উদ্দেশ্যমূলক বিভিন্ন স্তরে আছেন। একজন শিক্ষকের ক্রিয়াকলাপ বোর্ডের মাধ্যমে গঠনমূলক কাজে বিদ্যালয় শিক্ষা ব্যবস্থায় উত্তরদায়ক বৃহত্তর সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং রাজনৈতিক পরিবর্তন সমাজের



নোট

মধ্যে জায়গা অনুযায়ী বৃহত্তম অংশে এবং সম্প্রদায়ের হাতে।

শিক্ষকদের সঙ্গে কথা বলার আগে এবং পেশাগত অগ্রগতির ক্ষেত্রে শিক্ষকদের বসবাসের অনন্য চরিত্র শিক্ষাদান একটি পেশা।

6.4 শিক্ষাদান একটি পেশা

শিক্ষকের পেশামূলক উন্নতি মহৎ মনোসংযোগের ক্ষেত্র সমস্ত দেশের মধ্যে ভারতবর্ষেও। শিক্ষকের পেশামূলক উন্নতি শিক্ষণে যাওয়ার পূর্বে সংক্ষেপে গভীরভাবে চিন্তা করা তাঁর পেশা কী ধরণের। একটি পেশার অধিকার হিসাবে বিশেষ দক্ষতার প্রয়োজন এবং অন্যান্য সেবামূলক কাজের থেকে। সেবা হতে পারে বা না হতে পারে অর্থের মাধ্যমে কিন্তু এই ক্ষেত্রে মানবিক সেবা এবং যার জন্য বলা হয় এইটি মহৎপেশা। ব্যক্তিগতভাবে অন্বেষণ করা, স্বাধীনভাবে বা প্রতিষ্ঠানের সংবন্ধ অংশ হিসাবে। শিক্ষাদানের কিছু চরিত্র বিন্যাস পেশার ক্ষেত্রে হল—

(a) বিশেষ দক্ষতার সঙ্গে যুক্ত এবং প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত ও বিষয়ভিত্তিক ব্যাপার ওগরানো, শিক্ষাদান করার বিষয়ে পরিকল্পনা মাফিক যত্ন এবং প্রশাসনের প্রভাবের দ্বারা শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ দান। যদিও সাধারণ উপলব্ধি যে শিক্ষাদান সহজ—প্রচুর বিজ্ঞানভিত্তিক প্রসারণের উদ্ভাবন বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ইত্যাদির প্রয়োগ সাফল্যের জন্য।

(b) এর মধ্যে নীতিশাস্ত্রের সংকেত যুক্ত যেটা সাফল্যের জন্য দরকার পেশার ক্ষেত্রে। শিক্ষাদান একটি মহৎ পেশা মূল্য ব্যবস্থায় সংহত ক্ষেত্র এবং কল্যাণময় সেবার পূর্বাস্যে।

(c) যেখানে দীর্ঘ প্রশিক্ষণের সময় প্রবেশে স্তরে এবং আবৃত্তিশীল সেবার মধ্যে প্রশিক্ষণে রাখা, পাশাপাশি অগ্রগতির মাধ্যমে। বিদ্যালয়ে শিক্ষাদানে যুক্ত সেবার পূর্বে এবং ধারাবাহিক প্রশিক্ষণ সেবার মাধ্যমে।

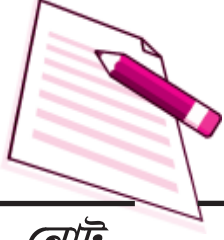
(d) একটি পেশার পরিষ্কার ব্যাখ্যায় সদস্যরা বিশেষ দলের সঙ্গে রক্ষার বিষয় এবং দলের স্বার্থে এগিয়ে যাওয়া।

(e) একটি পেশার ক্ষেত্রে দরকার সামাজিক সেবার উপস্থাপনা। যদিও এই বিষয় থেকে সবটা মুক্ত নয় কিন্তু লক্ষ্য সবসময় সামাজিক অগ্রগতি ও উন্নয়নের পক্ষে।

(f) একটি পেশা হল নিজস্ব পেশামূলক প্রতিষ্ঠান।

(g) যেখানে জ্ঞানের নিয়মানুগ শরীর। শিক্ষাদান সবসময় হল জ্ঞানের নিয়মানুগ শরীর, জ্ঞানের গোলকের মধ্য থেকে উদ্ভূত। এই উদ্ভূত বিষয়ের মাধ্যম থেকে সামাজিক, মানসিক, ঐতিহাসিক, রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক ক্ষেত্র প্রসারিত জীবনে মধ্যে। এর পাশাপাশি দার্শনিক, ধর্মীয় এবং আধ্যাত্মিক বিশ্বাসের প্রভাব শিক্ষকের পেশায়।

যেকোন পেশার মাধ্যমে ক্রমবর্ধমান অগ্রগতি দেখা দেয়। কিছু ক্ষেত্রে সত্যি শিক্ষাদানের জন্য। শিক্ষাদান একটি পেশা ক্রমবর্ধমান নতুন জ্ঞানের প্রসারণের মাধ্যমে ধারাবাহিকভাবে তৈরী গবেষণামূলক কার্যকলাপ। গবেষণা শিক্ষাদানের মধ্যে একটি সক্রিয় জায়গা। ব্যক্তিগতভাবে



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

একজন উচ্চাকাঙ্ক্ষী শিক্ষকের অগ্রগতি পেশামূলক প্রশিক্ষণে যাওয়ার পূর্বে পেশার ক্ষেত্রে প্রবেশ। এই ধরনের পূর্ব প্রবেশ প্রশিক্ষণকে বলা হয় পূর্ব সেবার প্রশিক্ষণ। প্রশিক্ষণ সংগঠিতভাবে পেশার সঙ্গে যুক্ত হওয়ার পাশাপাশি রাখা হয় সর্বশেষ উন্নয়নে এবং পেশামূলক এই ধরনের অগ্রগতিকে বলা হয় প্রশিক্ষণ। পেশামূলক অগ্রগতির ক্ষেত্রে পূর্বে (সেবার মাধ্যমে) শিক্ষক সম্প্রদায়ের ভিতর চেষ্টার মাধ্যমে শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকার বিস্তার।

অগ্রগতি-2

নিম্নে প্রশ্নের উত্তর, উত্তরের জন্য জায়গা রাখা।

পেশাগত শিক্ষাদান কোন বিষয়টি চরিত্র গঠনের মধ্যে নেই? দেখাতে হবে y মানে হ্যাঁ এবং N মানে না।

1. অভিজ্ঞতামূলক দক্ষতা ও প্রশিক্ষণের সঙ্গে যুক্ত।
2. গবেষণামূলক কার্যকলাপের প্রয়োজন নেই।
3. শিক্ষাদানের সঙ্গে যুক্ত বিজ্ঞানভিত্তিক পদ্ধতি।
4. মূল্যের অখণ্ড অংশ পেশার সঙ্গে।
5. ইহা পারে না অনুসৃতভাবে ব্যক্তিগত ও স্বাধীনভাবে চলার স্তরে।

6.5 শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা :

শিক্ষা কমিশন (1964-66) নামে মাত্র “ভারতবর্ষের ক্ষেত্রের নিয়তি, শ্রেণীকক্ষের আকৃতির মধ্যে।” একইভাবে জাতীয় নীতি শিক্ষার ক্ষেত্রে জোর দেওয়ার ব্যাপারে। শিক্ষকের ভূমিকার প্রভাব সমাজ-সাংস্কৃতির তত্ত্ব সমাজের মধ্যে; এটা বলা যে কোন জনগণ উঠতে পারে স্তরের উপরে শিক্ষকের মাধ্যমে। এই ধরনের মতামতের প্রভাবে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা শিক্ষকের দ্বারা প্রেরিত, অনুপ্রাণিত ও প্রবর্তক মানুষ অনন্তভাবে জ্ঞানের সন্ধান পায়। যদিও কেন্দ্রগতভাবে শিক্ষকের ভূমিকা দেশের শিক্ষা ব্যবস্থায়, পেশার উন্নয়নে ধীরে ধীরে চলা। 1948-49 সালে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন দ্বারা প্রকাশিত যে দেশের জনগণ ধীরভাবে স্বীকৃত যে শিক্ষা একটি পেশা, যার জন্য তীব্র প্রস্তুতি দরকার যে কোন ধরনের পেশার থেকে মতামতে মাধ্যমে বর্তমানের তার প্রাসঙ্গিকতা। উপযুক্ত শিক্ষকের গুরুত্বকে জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় অস্বীকৃত করার কোন জায়গা নেই। গুণ এবং ব্যাপ্তি শিক্ষার্থীর কৃতিত্ব ভীষণভাবে নির্ভরশীল শিক্ষকের কর্মদক্ষতা, সংবেদনশীলতা এবং প্রেরণার উপর।

তুমি কি রাজি শিক্ষাগত ও পেশাগত দিক দিয়ে শিক্ষকদের মান গঠনগত একটি সংকটপূর্ণ



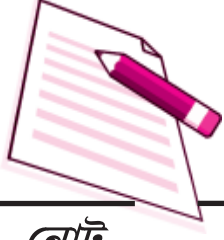
নোট

উপাদান বিদ্যালয় শিক্ষার এবং শিক্ষামূলক লক্ষ্য অর্জনের জন্য, শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের মাধ্যমে পেশামূলক উন্নয়নের পূর্বে এবং বর্তমানে অভীষ্ট লক্ষ্যে পেশাগত ট্রেন, শিক্ষকদের উপাদান। নিঃসন্দেহে শিক্ষক প্রশিক্ষণ খুব গুরুত্বপূর্ণ উদাহরণ হিসাবে আলোকিত বাতি পারে বাতিকে জ্বালাতে। একজন শিক্ষক নিজে শিক্ষণ প্রক্রিয়ার দ্বারা অন্যদের পেশায়। একজন শিক্ষক অনেক ভূমিকার সম্পাদন করে। আমরা এই বিষয়ের মাধ্যমে শেখার চেষ্টা করি।

6.5.1 শিক্ষকের বহুবিধ ভূমিকা

একজন শিক্ষকের বহুবিধ ভূমিকায় শিক্ষামূলক ব্যবস্থা। তিনি একজন পরিচালক হিসাবে সমস্ত শিক্ষামূলক লেনদেন বিশেষভাবে বিদ্যালয়ে এবং স্থানীয় স্তরে, নানাধরণের ভূমিকা হোল—

- শিক্ষক উপাধ্যায় এবং একজন সহায়তাকারী শ্রেণীকক্ষের শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় সঙেগ যুক্ত। NCF 2005 এর মাধ্যমে একজন শিক্ষক হবেন শ্রেণীকক্ষের মধ্যে জ্ঞানের সহযোগী নির্মাতা।
- শিক্ষক একজন পরিচালক সমস্ত কার্যকলাপের শিক্ষাদান ও শিক্ষণের। একজন শিক্ষক পরিচালক হিসাবে একত্রিত করবে শিক্ষামূলক কার্যকলাপ শ্রেণীকক্ষে সেই সঙেগ বিদ্যালয়ে তুমি শ্রেণীকক্ষের মধ্যে কোন কার্যকলাপ সংগঠিত করেছ। কিভাবে অনেক কিছুর প্রয়োজন মেটাতে? সম্পদের দীর্ঘ তালিকা এবং ওই ব্যবস্থায় যাওয়ার বিষয়ে। যদিও এটা দীর্ঘ সময়ের মধ্যে সীমাবদ্ধ। তুমি কাউকে তোমার জায়গায় রাখতে চাইলে যেমন পরিচালকের সংগঠিত কার্যকলাপ পাওয়ার ব্যাপার। সুতরাং একজন শিক্ষক হিসাবে পরিচালনা করতে হবে, তুল্য, প্রদত্ত নেতৃত্ব শিক্ষার্থীদের মধ্যে এবং অন্য ব্যক্তিদের মধ্যে সাফল্যের জন্য সম্পূর্ণ তথ্য হাতে আছে।
- শিক্ষক হিসাবে একজন পরামর্শদাতার সাহায্য শিক্ষার্থীদের পৌঁছে দেবে সম্ভাব্য জীবনের সর্বোচ্চ স্তরে। তাঁর সাহায্যে শিশু তার সঠিক পছন্দ মতন জীবন গঠন করবে। তাঁর কাজের গঠন প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুর মধ্যে সমস্যার সমাধান খুঁজে পাওয়া যাবে ব্যক্তিগত ও শিক্ষাগত উভয়ক্ষেত্রে। শিক্ষক পথ প্রদর্শক শিশুর সমাধান করবে তাঁর নিজস্ব সমস্যা এবং তৈরী উত্তর দেবে না। একজন শিক্ষক সংবেদনশীল, পর্যবেক্ষণশীল, সহানুভূতিশীল এবং উদ্দেশ্য ভালোবাসা ও যত্নের মাধ্যমে আস্থা শিক্ষার্থীদের সমস্যা থেকে বেরিয়ে আসতে সাহায্য করবে। যাত্রাপথ অজানা থেকে জানার পথে নিয়ে যাবে।
- শিক্ষক জ্ঞানের উৎপাদক যখন তিনি বিদ্যালয় স্তরে গবেষণার মাধ্যমে কাজের গঠন এবং বিশেষ সমস্যার সমাধানে নেতৃত্বের ভূমিকার নতুন মাধ্যম।
- শিক্ষক হিসাবে একটি বিদ্যালয়-সম্প্রদায়ের সেতু। বিদ্যালয় পদ্ধতিগতভাবে সম্প্রদায়ের মধ্যে অবস্থিত। এটা কখনই সম্প্রদায়ের থেকে বিচ্ছিন্ন নয়। RTE এর মধ্যে বিশেষ উল্লেখ আছে বিশেষ দুটি ঘটনার মধ্যে সম্প্রদায় ও বিদ্যালয়। শিক্ষকের বহিঃপ্রকাশের মিথোজীবী সম্পর্কস্থাপনের মধ্যে সম্প্রদায় এবং বিদ্যালয় উভয়ের উপকারের জন্য। বিদ্যালয় নির্ভর করে সম্প্রদায়ের উপর সম্পদের জন্য এবং সম্প্রদায় উপকৃত হবে বিদ্যালয়ের দ্বারা উন্নয়নের জন্য ও স্পন্দনের মাধ্যমে।



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

● শিক্ষক সমাজ পরিবর্তনের একজন প্রতিনিধি। এই ধরনের ভূমিকায় শুরু বিদ্যালয়-সম্প্রদায় এবং সমাজ বড় অংশ থেকে, যখন নেহেরু জোর দিয়েছিল বিজ্ঞানভিত্তিক মেজাজের উপর যেটা ছিল একজন শিক্ষকের অভ্যন্তরে স্থাপন করা শিশুর প্রতি, NPE পুনরাবৃত্তির ঘটনায় যে শিক্ষায় আছে একটি পার্শ্ববর্তী ভূমিকা এবং আবার গণতান্ত্রিক লক্ষ্যে সন্নিবেশিত আমাদের সংবিধানের মধ্যে। শিক্ষক প্রতিনিধি হিসাবে অনুবাদ সামাজিক লক্ষ্য শ্রেণীকক্ষের ভিতর ভারতবর্ষে এবং পরবর্তী প্রজন্ম তৈরীতে জাতির দৃষ্টিভঙ্গী।

● শিক্ষক একজন নেতা হিসাবে নির্দেশিকা দেবে শ্রেণী, বিদ্যালয় ও সম্প্রদায়ে। তাঁর নেতৃত্বের দক্ষতা উন্নয়নে পথে এগিয়ে নিয়ে যায়। নেতৃত্বের দক্ষতা পছন্দের সিদ্ধান্ত তৈরীতে, পরিচালনার সম্পদ সরবরাহে, সমাধান খোঁজা অভাবিত সমস্যার। এটা খুব গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা কার্যকরী শিক্ষকের পক্ষে।

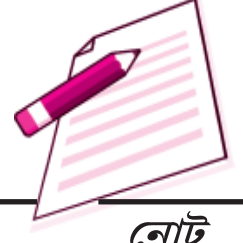
বরদাই কমিটির (2009) (Bordai Committee [2009]) বিষয়ের মধ্যে RTE এবং তার প্রভাব সর্ব শিক্ষা অভিযানে বস্তুবো কেন্দ্রীয় ভূমিকায় একজন শিক্ষক শিক্ষার মধ্যে। RTE এর সঙ্গে যুক্ত অপরিমেয় তাৎপর্য শিক্ষকদের ভূমিকা সংস্কারের মধ্যে প্রাথমিক শিক্ষা। এই ধরনের উদ্দেশ্যমূলক সুযোগ পরিবর্তন করা ও শ্রেণী কক্ষের মধ্যে সংস্কৃতির প্রভাব সৃষ্টি, এবং তারপরেও শ্রেণীকক্ষে, উৎপাদিত পরিবেশের অন্তর্ভুক্তি শিশুদের জন্য, বিশেষভাবে মেয়েদের জন্য নিপীড়িত প্রান্তিক ক্ষেত্রে। স্বীকৃতির জন্য তাঁদের ভূমিকার মধ্যে শিক্ষামূলক উন্নয়নের প্রকাশের গঠন রাষ্ট্রপতি পুরস্কারের জন্য শিক্ষকদের।

6.5.2 সর্বশিক্ষা অভিযানের রূপরেখার ভূমিকা



একজন শিক্ষক সর্বশিক্ষা অভিযানের মধ্যে বিদ্যালয়ে সূত্র : <http://cms.boloji.com/articlephotos/100-Day 10.jpg>.

সর্বশিক্ষা অভিযানের উপর মহৎ বিশ্বাস শিক্ষক হল মশাল বাহক পরিকল্পনা পরিবর্তনের মধ্যে বিদ্যালয় ব্যবস্থা। ব্যাপ্তির পুনরাবৃত্তিমূলকভাবে আমরা আবার ঘটনার পূর্বে তুমি একজন শিক্ষক হিসাবে পরিবর্তনের স্রষ্টা। শিক্ষকদের অনেকরকম ভূমিকার তালিকা সর্বশিক্ষা অভিযান জানে। তা হল—

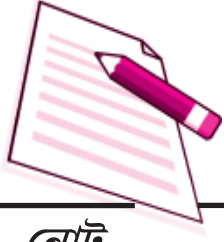


নোট

1. বিদ্যালয়ের বাইরে শিশুদের সমর্থন। প্রভাব বিদ্যালয়ের বাইরে শিশুদের বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে সূত্রাং কেউ না কেউ পিছন থেকে এই যাত্রাপথে সবার জন্য শিক্ষা। একজন শিক্ষক RTE অনুযায়ী প্রদত্ত একটানা সমর্থন শিশুদের ক্ষেত্রে ভর্তির প্রক্রিয়ায় বয়সের যথাযথ স্তর।
2. অপসারণের অসমতা-একজন শিক্ষক হলেন চাবির ব্যক্তিত্ব বিদ্যালয়ের মধ্যে এবং চিরস্থায়ী করা ক্ষেত্র সাহায্য বা ধ্বংস করা পক্ষপাতমূলক চর্চার মাধ্যমে। উপযুক্ত ও সময়োপযোগী হস্তক্ষেপ শিক্ষকের দ্বারা অন্তরের মাধ্যমে ঐতিহাসিক উন্নয়ন শিশুর অনেক দূর যাওয়ার পথে উল্টে বর্তমান পরিস্থিতিতে সাহায্য করবে।
3. শ্রেণীকক্ষের অভ্যন্তরে-সংবেদনশীলতা শিক্ষকদের থেকে স্তরের পূর্ব-সেবার প্রশিক্ষণ প্রস্তাবিত হবে। আলাদাভাবে সক্ষম শিশুদের যুক্ত করা হবে শ্রেণীকক্ষের মধ্যে অন্য শিশুদের সঙ্গে। বিশেষ মডিউল এর প্রয়োজন উন্নয়নে স্বীকৃতির দ্বারা বিশেষজ্ঞদের ব্যবহারের জন্য শিক্ষকের শিক্ষার মাধ্যমে এবং প্রশিক্ষণের অনুষ্ঠান। বিশেষ সেবার মাধ্যমে প্রশিক্ষণ স্থায়ীকৃত 20 দিনের মধ্যে সংগঠিত ক্ষেত্রে সমস্যার চিহ্নিতকরণের সহিত অন্তর্ভুক্ত ব্লক স্তরে।
4. শিক্ষকের ব্যবহারের নিয়ম-কিছু নিয়মের সঙ্গে সম্পর্ক নির্বাসনের মাধ্যমে শারীরিক শাস্তি এবং খারাপ কথা বলা এর সঙ্গে যুক্ত RTE এর মাধ্যমে। কঠিন পর্যবেক্ষণ এবং আনুগত্য এই নিয়মের মধ্যে সাহায্য উপরের উল্লেখিত কিছু অপকর্মকে ধ্বংস করা, যেমন তফশিলি উপজাতি শিশুদের ভৃত্য হিসাবে কাজ করানো।
5. উন্নয়নের প্রভাব শিক্ষাসংক্রান্ত যন্ত্র-শিক্ষক বিকাশের সাহায্য শিক্ষাসংক্রান্ত যন্ত্র এবং শ্রেণীকক্ষের ব্যবহার সামাজিক বাঁধার অনুমতি ভাঙা। প্রযুক্তিগত সমর্থন বিকাশমূলক কিছু যন্ত্র অভিজ্ঞতার মধ্যে চাওয়া পাশাপাশি নাগরিক সমাজের দল।
6. পরিচালক বিদ্যালয় উন্নয়নের পরিকল্পনা—একজন শিক্ষক হলেন পরিচালক বিদ্যালয় উন্নয়নে সম্প্রদায় সদস্যদের সাহায্যের সঙ্গে SMC মাধ্যমে।

যেখানে কণ্ঠিনামের পার্থক্য সমাজ ও বিদ্যালয়। অভিভাবক এবং অন্যান্য সদস্য সম্প্রদায়ের মাধ্যমে প্রতিদিন বিদ্যালয় পরিদর্শন শিশুদের সঙ্গে কথা ও শিক্ষকদের এবং উন্নয়নমূলক অগ্রগতি অংশীদারদের মধ্যে। শিশুরা ও সম্প্রদায়ের সম্মান শিক্ষকদের জন্য যারা যুক্ত সমস্তরকম উন্নয়নমূলক কার্যকলাপ সম্প্রদায়ের।

উপরের আলোচনার গ্রহণযোগ্যতায় একজন শিক্ষক সম্পূর্ণ নয় কিন্তু ইঙ্গিতপূর্ণ ভূমিকা শিক্ষকের বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে। অন্য কোন ব্যক্তি নয় অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষামূলক উন্নয়নের জন্য একজন শিক্ষক হলেন। অতএব পেশাগত উন্নয়ন একজন শিক্ষকের খুব গুরুত্বপূর্ণ। যেটা পড়বে পরের অধ্যায়ে।



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

অগ্রগতি-3

নিম্নে প্রশ্নের উত্তর, উত্তর লেখার জায়গা।

1. শিক্ষকের পাঁচটি ভূমিকার তালিকা বিদ্যালয় বিষয়ের মধ্যে এবং সম্প্রদায়ে।

6.6 শিক্ষককুলের পেশামূলক উন্নতি :

শিক্ষকের অগ্রগতি হল ব্যাপক পদ্ধতিযুক্ত অনেক মাত্রার পছন্দ ব্যক্তিত্বে, পাঠ্যক্রমের কৌশল এবং পরিচালনার দক্ষতা। শিক্ষকদের প্রয়োজন নিজেকে আধুনিক করা বিশেষ করে বর্তমান পরিস্থিতিতে পুরান হওয়া জ্ঞানের ক্ষেত্রে এগিয়ে যাওয়া। শিক্ষামূলক ধারণার পাশাপাশি সামাজিক বাস্তবতার প্রয়োজনীয়তা শিক্ষকের ক্ষেত্রে সর্বসময় উন্নয়নের প্রণালীমুখী। যদি আমরা সাবধানে পরীক্ষার বিকল্প হিসাবে একজন শিক্ষককে ব্যবহার করি তাঁর অগ্রগতির জন্য পেশার ক্ষেত্রে দুইটি প্রধান প্রবণতা।

- সেবার কার্যসূচীর উপর প্রয়োজন ভিত্তিক এবং ধারাবাহিক শিক্ষার সংগঠন ভিত্তিক প্রতিষ্ঠানের দ্বারা অভিজ্ঞতার সাহায্যের মাধ্যমে,।
- নিজস্ব শিক্ষণ, সহকর্মীর শিক্ষণ এবং পারস্পরিক ক্রিয়ার মাধ্যমে শিক্ষণ সম্প্রদায়ের মধ্যে। যদিও সর্বত্র বিরাজমান প্রকৃতি পরে যেমন নিজস্ব শিক্ষণ সম্প্রদায়ের মধ্যে অভিজ্ঞতার দ্বারা অধিক জোর পূর্বক সাবেকী ভাবনা যেমন সেবার প্রশিক্ষণের কর্মসূচী অধিক সংগঠিত এবং নিয়ন্ত্রনাধীন।



পেশামূলক অগ্রগতি শিক্ষক সম্প্রদায়ের

সূত্র : <http://www.thehindu.com/multimedia/dynamic/00515/29mar-tysubns03-Tale515979e.jpg>achers.

যেখানে অনেক মডিউল সেবার প্রশিক্ষণে—

- সামান্যসামানি প্রতিষ্ঠানমূলক মডেল যেখানে প্রশিক্ষণ প্রদত্ত হলে অধিকাংশ ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ



নোট

কার্য প্রতিষ্ঠানে ব্যবহার সরাসরি শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান শিক্ষকের। লেনদেনের কৌশল অর্জন করা বক্তৃতা, প্রদর্শন, আলোচনা প্রকল্পের কাজ ইত্যাদি। সীমাবদ্ধতা ঠিক করে দিতে পারে না বড় প্রশিক্ষণ অল্পসময়ে।

● নির্বাহী মডেল যেখানে প্রশিক্ষণে রাখায় তিন বা দুই স্তরের ব্যবস্থায়। প্রথম স্তরে সম্পদ ব্যক্তিদের চাবি হল প্রশিক্ষিত, তারা প্রশিক্ষিত সম্পদ ব্যক্তিদের এবং প্রশিক্ষিত শিক্ষক পরিবর্তন। একটি বড়ো সংখ্যায় প্রশিক্ষিত হতে পারে এই পথে কিন্তু সেখানে সংক্রমণে ক্ষতি প্রশিক্ষণের কার্যকারিতা স্তর ব্যবস্থার মধ্যে।

● দূরবর্তী শিক্ষার মডেল যেখানে শিক্ষকরা প্রশিক্ষণের ব্যবহারে বহুমুখী মাধ্যমে যেমন ছাপার সামগ্রী, অডিও, ভাবমূর্তি এবং ভিডিও সামগ্রী। প্রযুক্তিগত উন্নতির সঙ্গে খুব দ্রুতগতিসম্পন্ন, অডিও এবং ভিডিও কনফারেন্সিং এর ব্যবহারের সেতু দূরবর্তী পার্থক্য প্রশিক্ষণে ও শিক্ষক। সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের ব্যবহার পারস্পরিক ক্রিয়ার মাধ্যমে তৈরী 24x7।

যেখানে কিছু সহানুভূতি যেটা মনের মধ্যে রাখা। যখন শিক্ষকরা প্রশিক্ষণের অনুষ্ঠানে যোগদান করে অন্য প্রতিষ্ঠানের মধ্যে এটা বলা হয় বন্ধ দিকের পদ্ধতি এবং যখন হাতে কলমে শিক্ষা বিদ্যালয়ের পাশে সুতরাং তাঁরা বিতাড়িত নয় কাজের জায়গা থেকে, বলা হয় বিশেষ কাজের পদ্ধতি। বিশেষ কাজের পদ্ধতি হল পছন্দের অপসারিত হয় না শিক্ষকদের থেকে কাজের জায়গায় এবং শিক্ষণে হাত দেওয়া।

6.6.1 বিভিন্ন প্রভাব জাতীয় স্তরে

অনেক কমিটি জোরের মাধ্যমে গুরুত্বপূর্ণ পেশাগত অগ্রগতিতে শিক্ষকদের এবং এটা ছিল আবার পুনরাবৃত্তি জাতীয় শিক্ষা নীতি, 1986 ও POA, 1992 সংগঠিতভাবে পেশাগত প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের ধারাবাহিক পদ্ধতি। DPEP, SSA and RTE সজোরে জোর এলাকার উপর। 1986 সালে, NCERT চালু প্রশিক্ষণ অনুষ্ঠানের নাম প্রোগ্রাম ভর অভিযোজন স্কুল শিক্ষকদের (PMOST) (Programme of Mass Orientation of School Teachers) প্রধান উদ্দেশ্যের সঙ্গে শিক্ষক শিক্ষক নতুন উৎসাহ এলাকায় NPE 1986 তে। সংখ্যার বিশালতার প্রয়োজনীয়তার জন্য নির্বাহী মডেল সমস্ত শিক্ষকদের জন্য। 1993-94 সালে NCERT পুনরায় চালু প্রোগ্রাম SOPT (বিশেষ ঝাঁক কর্মসূচী প্রাথমিক শিক্ষকদের জন্য) উদীয়মান শিক্ষকদের প্রতিযোগিতায় নূন্যতম স্তরের শিক্ষণ (MLL) এবং ব্যবহার অপারেশন ব্ল্যাকবোর্ড সামগ্রী, যদিও কার্যকলাপ প্রক্রিয়া ও শিশুকেন্দ্রিক ভাবধারা শিক্ষণে। উভয় ক্ষেত্রে মুখোমুখি এবং নিজস্ব নির্দেশমূলক সামগ্রীর ব্যবহার ছিল অর্জনের উদ্দেশ্য।

এছাড়া জেলা শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও প্রশিক্ষণ (DIETs) জেলা স্তরে DPEP প্রোগ্রামের অধীন, ব্লক সম্পদ কেন্দ্র (BRC) এবং ক্লাস্টার সম্পদ কেন্দ্র (CRC) দেশ জুড়ে সেট আপ, স্পষ্ট আদেশের সঙ্গে রাখা সেবার মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার প্রয়োজনে প্রত্যেক শিক্ষকের 20 দিনের প্রশিক্ষণ বছরে মধ্যে নেওয়া। প্রাথমিক রসদ তৈরীতে সংহত নতুন তেজের সঙ্গে প্রচেষ্টা তৈরীর মাধ্যমে



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

শিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ। গঠনমূলক পথ শিক্ষণের, সমাজের অন্তর্ভুক্তি রচনার বিষয়বস্তুর উদ্দেশ্য। সংখ্যার বিশালতার দিকে প্রশিক্ষণহীন শিক্ষকদের দূরবর্তী শিক্ষারক্ষেত্রে একমত টেকসই বিকল্প খাদ্যাদি পরিবেশন পেশাগত অগ্রগতি এবং প্রয়োজনীয়তা প্রাথমিক শিক্ষকের। দূরবর্তী শিক্ষা অনন্য সম্ভাব্য হস্তক্ষেপ গ্রহণ ছাড়াই শিক্ষকদের কাজের থেকে দূরে, উত্তমভাবে উপযুক্ত জ্ঞানের প্রসারণ, বোধশক্তি এবং দক্ষতা তাদের দিনেদিনে চর্চার ক্ষেত্র। প্রশিক্ষণ প্রদত্ত ক্ষেত্র নিজস্ব নির্দেশমূলক সামগ্রী ক্রোড়পত্র সবসময়ে অগ্রিম প্রযুক্তির মাধ্যমে সংযুক্ত করা। উপস্থিত হওয়া ও শিক্ষার্থী ও শিক্ষক পারস্পরিক কার্যকলাপ সম্পন্ন প্রযুক্তিগত মাধ্যমে হস্তক্ষেপ।

দূরবর্তী শিক্ষার প্রোগ্রাম : সর্বশিক্ষা অভিযান (DEP-SSA) ন্যস্ত দূরবর্তী মোডের ব্যবহারের দায়িত্ব পেশামূলক অগ্রগতির জন্য শিক্ষকদের সর্বশিক্ষা অভিযানের অধীনে। বিশালত্ব সংখ্যায় এবং সমস্যার স্থানচ্যুতি শিক্ষকদের উদ্দেশ্য DEP-SSA দ্বারা। DEP-SSA তাকিয়ে আছে শিক্ষকদের সেবার পরে প্রশিক্ষণের ব্যবহার দূরবর্তী শিক্ষার কৌশলে পৌঁছানোর জন্য বেশী সংখ্যক শিক্ষকের। IGNOU এবং NIOS এর শুরুর D.EL.ED প্রোগ্রাম সেবায় নিযুক্ত প্রশিক্ষণহীন শিক্ষকদের সাক্ষ্যদানের জন্য NCTE নিয়ম অনুযায়ী।

শিক্ষকদের মধ্যে কাজের সঙ্গে যুক্ত নয় এবং প্রশিক্ষিত পৃথক করে রাখার দ্বারা কিন্তু অখণ্ড অংশ হিসাবে সম্প্রদায়ের সদস্যরা যারা সেবার সঙ্গে যুক্ত। SSA এবং RTE রূপরেখা মিথোজীবীর সম্পর্কস্থাপনের পার্থক্য শিক্ষকদের এবং সম্প্রদায়ের কাজের সঙ্গে একত্রে শিক্ষামূলক বৃদ্ধি ও অগ্রগতির জন্য, আমরা চেষ্টা করি সম্পর্কের মাধ্যমে অন্বেষণের উপধারার মধ্যে।

6.6.2 সম্প্রদায়ের উন্নয়ন

কার্যকলাপ—3

স্মরণ কর দাদু দিদিমার গল্প তুমি বলতে। সেই গল্পে অনেক বার্তা থাকত। একজন শিক্ষক হিসাবে বিদ্যালয় শিক্ষার সঙ্গে সম্পর্ক কি ছিল?

পেশাগত অগ্রগতি পারস্পরিক ক্রিয়া সম্প্রদায়ের মধ্যে

সূত্র : <http://www.ssa.tn.nic.in/images/Gallery/ABL-01-jpg>.

যেখানে সমৃদ্ধির অনেক কাহিনী সম্প্রদায়ের মধ্যে যেটা খুব গুরুত্বপূর্ণ অগ্রগতির জন্য শিশুদের মধ্যে মান নির্ণয় করা। তুমি ব্যবহার করতে পার সম্পদ হিসাবে শ্রেণীকক্ষের জন্য শিক্ষাদান। তারা সবসময় নিজস্ব শিক্ষণ অভিজ্ঞতার জন্য শিক্ষক এবং অবদানের মাধ্যমে পেশামূলক অগ্রগতি। একটি সম্প্রদায়ের চমৎকার সম্পদের প্রভাব শিক্ষাদান শিক্ষণ শ্রেণীকক্ষের মধ্যে। এখন আমাদের দেখতে হবে কিভাবে সম্পদের ব্যবহার পরবর্তী উপধারার মধ্যে।

6.6.2.1. সম্প্রদায় একটি সম্পদ :

তুমি সম্প্রদায় সম্পর্কে অধ্যয়ন করেছ পূর্বের ব্লকে। তুমি আমাদের সঙ্গে একমত হবে যে সম্প্রদায় হল সামাজিক এবং প্রাকৃতিক পরিবেশের মধ্যে সমৃদ্ধ হই স্থানীয় সম্পদের মাধ্যমে। এটা গঠন করতে বছরের পর বছর ও সংগৃহীত প্রভাব যেখানে প্রত্যেক পরিবারকে বহন করতে



নোট

হয় দূরপ্রসারিত জ্ঞান ও দক্ষতা—গল্প গঠনের মধ্যে যেমন ঠাকুর মা গল্প, গান, যেমন লোকগান, কবিতা, খাঁধা, নাচ এবং পেশামূলক দক্ষতা। স্মরণ করা সমস্ত দাদী ও নানী কি কাহানী প্রজন্মের জন্য মূল্যবান জনপ্রিয়তা ছাড়াও “দাদী কে নুস্লে” যেটা বাড়ীতে তৈরী বা স্থানীয়ভাবে সহজলভ্য সমাধানের সমস্যা স্বাস্থ্য ও জীবনধারায়। স্থানীয় জ্ঞান সংহত এবং বিদ্যালয়ের দ্বারা ব্যবহৃত সম্ভাব্য সমৃদ্ধ শিক্ষণের সম্পদ শিশুদের জন্য। সম্প্রদায়ের জ্ঞান হল ব্যাপক ও যেখানে একটি সমৃদ্ধ সম্পদ শিক্ষাদান ও শিক্ষণের জন্য সমস্ত বিষয়ভিত্তিক ভাষা, বিজ্ঞান, গণিতশাস্ত্র এবং সমাজ বিজ্ঞান।

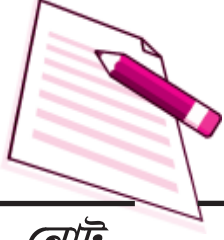
তুমি স্মরণ করবে যে শিশুরা এই বয়সভিত্তিক দলে কংক্রিট অপারেশন স্টেজ অবস্থিত। এটা স্থানীয় উপলব্ধি বাস্তবসম্মত উদাহরণ ধারণার জন্য মোশনের জন্য।

শিক্ষক হিসাবে সম্পর্ক ও সংহত পৃথিবীর মধ্যে শ্রেণীকক্ষের বাইরের পাঠ্যক্রম। উদাহরণ হিসাবে ভাষার সম্পদে স্থানীয় গল্প, কবিতা, গান, নাটক স্থানীয় বিষয়ের উপর খারাপ স্ত্রীলোকদের বিষয়ে মনোযোগ দেওয়া। সমস্ত সম্প্রদায়ের কার্যকলাপ যুক্ত গণিতশাস্ত্র ও বিজ্ঞান বিষয়ে পরিবর্তিত করা এবং বাস্তবের উপর ধারণায় সাহায্য শিশুদের, কার্যকলাপ যেমন কৃষিব্যবস্থা হল ভালো সম্পদ বিজ্ঞান ও গণিত শাস্ত্রের ধারণার জন্য। কার্যকলাপের পছন্দ ছুতার মিস্ত্রী, মৃৎশিল্প, রান্না ও পরিবহন ব্যবস্থা জীবন্ত উদাহরণ সমাজ বিজ্ঞান ধারণায়। সমাজ বিজ্ঞানের শিক্ষক হিসাবে ব্যবহার করতে হবে না যেকোন শিক্ষণের সামগ্রীতে সমস্ত সম্প্রদায়ে সমাজ বিজ্ঞানের পরীক্ষাগার শিশুদের জন্য। স্বাধীনতার আগের সময় দিনগুলিতে মহাত্মা গান্ধী প্রতিষ্ঠিত করেছিলেন ‘প্রাথমিক শিক্ষা’ বা ‘বুনিয়াদী শিক্ষা’ দেশীয় ভিত্তি এবং উন্নত শিক্ষা সম্প্রদায়ের মধ্যে। সমস্ত চরিত্র গঠনের ব্যবহার সম্প্রদায়গত বিদ্যালয় শিক্ষার জন্য সম্পদ হিসাবে। তিনি প্রবক্তা হিসাবে স্থানীয় নৈপুণ্য যেমন ‘চরকা খাদির জন্য,’ কেন্দ্রীয় ভাবনা এবং শিক্ষক হিসাবে সম্পর্কের ক্ষেত্রে তৈরী স্থানীয় ইতিহাস, ভূগোল, অর্থনীতি, নৃতত্ত্ব ও সমাজ বিজ্ঞানে। শিশু দক্ষতা অর্জন করতে পারে এবং জ্ঞানের ব্যবহার স্থানীয় ভাবনা, যেটা সক্ষম করবে বিদ্যালয় জীবনের জ্ঞান সম্পর্কে শ্রেণীকক্ষের বাইরে।

NCF-2005 পুনরায় বিশেষ পরামর্শ দেওয়া যে বিদ্যালয়ের প্রয়োজন সম্পর্কে শিশুদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা এবং জ্ঞানের সঙ্গে সম্পর্ক শ্রেণীকক্ষের অভ্যন্তরের থেকে বিদ্যালয়ের বাইরে জীবন। বিদ্যালয়ের প্রয়োজনে উদ্যমের বাসনা, যেখানে ঘনিষ্ঠভাবে কাজ সম্প্রদায়ের সঙ্গে জ্ঞানের সাথী প্রভাবের জন্য বিদ্যালয়ের উন্নয়ন এবং প্রশাসন।

6.6.2.2. মিথোজীবীর উন্নয়ন-শিক্ষকগণ ও সম্প্রদায় :

তুমি কি তোমার শ্রেণী IInd শিক্ষককে মনে করতে পার? তোমার কিরকম অনুভূতি উনার সম্পর্কে। তুমি কি ভালো শিক্ষক হিসাবে বিবেচনা করবে? পুরোপুরি একটি অন্তর্মুখ মুহূর্ত। তুমি তোমার শিক্ষককে স্মরণ করো অনুরাগের সহিত বা তীব্র বিরক্তি প্রকাশ করা কিন্তু তাদের ছিল নির্ধারক ভূমিকা তোমার অগ্রগতির বিষয়ে। আমাদের বেশীর ভাগের অনুরাগের স্মৃতির মধ্যে



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

কিছু আমাদের শিক্ষককুল যাদের শিক্ষাদানের জন্য নিছক শিক্ষাদানে সন্তুষ্ট ছিল না কিন্তু শ্রেণীকক্ষের বাইরে পরিবেশের মধ্যে সন্তুষ্টির জন্য গ্রহণ করত এবং পৃথিবীর বাইরে অর্থপূর্ণ সম্পর্কের দ্বারা শিক্ষণ তৈরী।

শিক্ষক শ্রেণীকক্ষের মধ্যে শুধুমাত্র শেখানোর নয় তোলার ব্যবস্থা করবে, কিন্তু পৃথিবীর বাইরে থেকে হচ্ছে শ্রেণীকক্ষের মধ্যে শিক্ষাদান ও শিক্ষণের জন্য সম্পদ। তিনি প্রয়াসের মাধ্যমে বোঝা শিক্ষার্থীদের, অভিভাবকদের এবং সম্প্রদায়ের সুতরাং যে ধরণের শিশুরা বিদ্যালয়ে শিক্ষণের জন্য আসছে।

সম্প্রদায়ের এই ধরণের বিষয়ের ক্ষেত্রে, একজন শিক্ষককে প্রগতিশীল ভূমিকা নিতে হয়। তিনি কাজ করেন বিভিন্ন দিকের সম্প্রদায় এবং পালা বিকাশের মধ্যে তাঁর নিজস্ব পেশাগত দক্ষতা মাধ্যমে এইগুলি অন্তর্ভুক্ত।

- (i) অনেক শিশু সরকারী স্তরে প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থী; একটি প্রধান প্রতিদ্বন্দ্বিতা শিক্ষকের জন্য শিক্ষার মাধ্যমে উন্নতি গুরুত্বপূর্ণ অভিভাবকদের কাছে বিশেষ করে গ্রামে বসবাসকারী শিশুদের বিদ্যালয়ে পাঠানোর বিষয়ে। প্ররোচকের ভূমিকা শিক্ষকের দ্বারা। অভিভাবকদের মধ্যে বিশ্বাস অর্জন করতে সুতরাং তারা অগ্রবর্তী হয়ে এসে শিশুদের বিদ্যালয়ের মধ্যে, তালিকায় অন্তর্ভুক্ত করবে। শিক্ষকের সাহায্যের মাধ্যমে SMC নিশ্চিত করবে বিদ্যালয়ের মধ্যে তালিকাভুক্ত করতে। শিক্ষকের মাধ্যমে বিকাশের পালা এবং অনুশীলনের মাধ্যমে সামাজিক, নেতৃত্ব এবং পরিচালন সংক্রান্ত দক্ষতা পেশাগত অগ্রগতির অংশ বিশেষ।
- (ii) শিক্ষক জাতীয় নিরক্ষরতা দূরীকরণের প্রচারক এবং বয়স্ক শিক্ষা প্রোগ্রামে সংগঠনগত বয়স্ক শিক্ষায় যারা সুযোগ গ্রহণ করেনি তাদের শৈশব থেকে বিদ্যালয়ে যাওয়া। তাদের উদ্দেশ্যমূলকভাবে অগ্রসর হয়ে শিক্ষার বিস্তারের জন্য নিয়ে আসা যদিও এই সময় মনে হয় কঠিন। এই ধরণের সাহায্যের মাধ্যমে পরিষ্কার চিত্র শিক্ষামূলক ব্যবস্থা সম্প্রদায়ে ও সমর্থনের ক্ষেত্র পরিমাপ করতে পারবে পূর্ণ তালিকা অন্তর্ভুক্ত করতে এবং পরবর্তীকালে বিদ্যালয়ের মধ্যে ধরে রাখা।
- (iii) সম্প্রদায় বিশেষত গ্রাম্য লোকের প্রয়োজনে সচেতনতার কর্মসূচী স্বাস্থ্য সম্পর্কিত ও উন্নয়নের সমস্যা টিকা, জন্ম নিয়ন্ত্রণ পরিমাপ, স্ত্রীলোকদের স্বাস্থ্য গর্ভবতী হওয়ার সময় এবং শিশুর জন্ম, পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা ঘরের মধ্যে ও বাইরে, সংক্রামক রোগ, ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি। শিক্ষক, শিক্ষিত ব্যক্তি হিসাবে ব্যাপকতরভাবে এই পরিপ্রেক্ষিতে প্রত্যক্ষভাবে জনগণকে সচেতন করা বা নেতৃত্বের মাধ্যমে সঠিক তথ্য ডাক্তার মাধ্যমে জ্ঞাপন করা। এই ধরণের সচেতনতার কর্মসূচী বিদ্যালয়ের পরিবেশের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য। স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি শিশুর প্রয়োজন যত্ন নেওয়ার ক্ষেত্রে।
- (iv) কখনও শিক্ষক হন উচ্চতর যোগ্যতার ব্যক্তি সম্প্রদায়ের মধ্যে। এইক্ষেত্রে সম্প্রদায়ের সদস্যরা



নোট

বিশেষভাবে, শিক্ষার্থীদের অভিভাবকরা শিক্ষককে আশা করে শিশুদের মডেল স্বরূপভাবে। তাঁরা চায় একজন শিক্ষকের ভূমিকা হবে শিশুদের জন্য মডেল স্বরূপ অনুকরণ ও অনুসরণ মূলক। তাঁর ব্যক্তিত্বের বিকাশ পৌঁছে দেবে মনুষ্য সংক্রান্ত আচরণে।

(v) গ্রাম্য সম্প্রদায়ের মধ্যে যেখানে সংখ্যাধিক্যে বয়স্ক জনগণ হল অশিক্ষিত বা কম শিক্ষিত, একজন শিক্ষক হিসাবে তত্ত্বাবধানের মাধ্যমে ভূমিকা পালন করা নির্দেশক, দার্শনিক ও একজন পরামর্শদাতার দ্বারা। সম্প্রদায়ের সদস্যরা যখন যেকোন সমস্যার দ্বারা সন্মুখীন হবে শিক্ষকের ভাবনার সচেত্বতার জন্য সমাধান তাদের সমস্যার। শিক্ষক হচ্ছেন মীমাংসিত সমস্যার সঙ্গে তাত্ত্বিক জ্ঞানের ভিত্তির উপর ও পরের অভিজ্ঞতা তৈরীর মাধ্যমে উপযুক্ত পরামর্শদাতা।

(vi) পৌর এলাকার মধ্যে শিক্ষক পারেন ক্ষমতার মাধ্যমে সম্প্রদায়ের জন্য যেটা হতে পারে না সংযোজক হিসাবে গ্রাম্য সম্প্রদায়ে। তাঁর নেতৃত্বের ভূমিকায় যার প্রেরণা এবং প্রতিটি মানুষ একত্রে থাকা খুব গুরুত্বপূর্ণ।

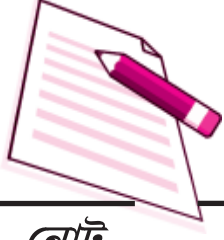
আপাত বিষয় হিসাবে শিক্ষকের বহুমাত্রিক ভূমিকা সব সম্প্রদায়ের মধ্যে ভূমিকা পালন বিশেষত গ্রাম্য সম্প্রদায়ের মধ্যে। তিনি পারেন না শুধুমাত্র শিক্ষক হিসাবে বিদ্যালয়ের মধ্যে শিশুদের জন্য কিন্তু অনুশীলনের মাধ্যমে সমস্ত গুণাবলীর উন্নয়ন সম্প্রদায়ে। ইহা সুস্পষ্টভাবে বহন করার বিভিন্ন ভূমিকা সম্প্রদায়ের মধ্যে, একজন শিক্ষকের আছে বৈশিষ্ট্য সহমর্মিতা, ধৈর্য, পরার্থপরতা, সুবুদ্ধি, সেবার কৃতসংকল্প, ভালো শ্রোতা, এবং প্রাথমিক ভালোবাসার জন্য মানবতা। যদি আমরা তাকাই সেবার প্রশিক্ষণের মধ্যে শিক্ষকদের প্রকল্পের উপর গুরুত্ব এবং ক্ষেত্র বিশ্লেষণ শিক্ষণের মধ্যে হাত পশ্চতি। শিক্ষক যখন সম্প্রদায়ের মধ্যে কর্মে আছে অনেক সুযোগ কাজ করার সমস্যার মাধ্যমে সমাধানের উপর। তাদের প্রকল্প তৈরী, অনুদান গ্রহণ SMC মাধ্যমে, ব্যবহার, আত্মপক্ষ সমর্থন দেওয়া, এবং হিসাব বজায় রাখা। তাঁদের বিকাশ পেশাগত কাজের অভিজ্ঞতায় সম্প্রদায়ের মধ্যে। সম্প্রদায় হল একটি ভালো জায়গা শিক্ষণের সামাজিক ও যোগাযোগের দক্ষতা বন্ধ কাজের সঙ্গে সম্প্রদায় সদস্যদের, নেতাদের। যখন সম্প্রদায়ের কাজের মধ্যে একজন শিক্ষকের বিকাশ পেশামূলক।

অগ্রগতি—4

প্রশ্নের উত্তর ও উত্তরের জন্য জায়গা রাখা।

1. শূন্যস্থান পূরণ করো :

- দেশীয় শিক্ষার প্রস্তাব মহাত্মা গান্ধী দিয়েছিলেন _____
- BRC এবং CRC প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল প্রকল্পের মাধ্যমে _____
- NCERT সংগঠিত প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের মাধ্যমে _____ মডেল।



নোট

শিক্ষক এবং বিদ্যালয়

2. 4-5 লাইনে লেখ তুমি বুঝেছ পেশামূলক উন্নয়ন সম্পর্কে।

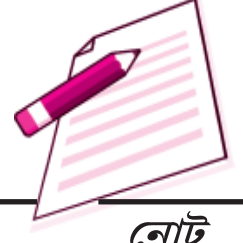
.....

.....

.....

6.7 শিক্ষকের নেতৃত্বের মধ্যে সম্প্রদায় :

শিক্ষকের একটি গুরুত্বপূর্ণ চরিত্র তার নেতৃত্বের দক্ষতায় শ্রেণী কক্ষের মধ্যে শিক্ষাদান বা কাজের জন্য বাইরে সহপাঠ্যক্রমিক কার্যকলাপ। শিক্ষকের এবং তাঁর নেতৃত্বের দক্ষতার পরবর্তী এককে। আমরা যেমন ইতিমধ্যে আলোচনার মাধ্যমে পূর্বের উপধারায় একজন শিক্ষকের কাজ বন্ধ সমিতি সঙ্গে সম্প্রদায় সদস্যদের জন্য বৃদ্ধি ও অগ্রগতি শিশুদের বিদ্যালয়ের মধ্যে। একজন শিক্ষক কর্তব্যপালনের দ্বারা শ্রেণীতে তাঁর নেতৃত্ব নবীন শিক্ষার্থীদের শিক্ষণের বিষয়ে স্বাভাবিক নেতৃত্বের দক্ষতা। যদি শিক্ষকের অনুশীলনের মাধ্যমে নেতৃত্বসুলভ দক্ষতা SMC সভার মধ্যে ক্ষুদ্র পরিকল্পনার জন্য এবং বিদ্যালয়ের অগ্রগতির পরিকল্পনার বাস্তবায়ন বিদ্যালয়ে, আমরা সঠিকভাবে ধরতে পারি অধিক সমন্বয়ের প্রচেষ্টা বিদ্যালয় উন্নয়ন বিষয়ে। RTE উলিকের মত অংশগ্রহণমূলক ভূমিকা সদস্যদের জন্য SMCর যেখানে বিদ্যালয় উন্নয়নের পরিকল্পনা তৈরী। শিক্ষকের দায়িত্ব শিক্ষামূলক কার্যকলাপের জন্য বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে এবং তিনি পরিকল্পনা করতে পারেন অনুদান পাওয়ার ক্ষেত্রে SMC অনুমোদনের মাধ্যমে। শিক্ষকের নেতৃত্ব শ্রেণীকক্ষের মধ্যে এবং বিদ্যালয়ে ও ব্যাপ্ত তাঁর ভূমিকা সম্প্রদায়ের মধ্যে মনে হয় যুক্তিপূর্ণ। ফল হিসাবে তিনি গণতান্ত্রিক প্রভাবে এবং স্বাভাবিক নেতৃত্বে কোন রকম রাজনৈতিক অন্তর্ভুক্তি ছাড়া পদে না থাকার কারণে, কিন্তু তাঁর ক্ষমতার মাধ্যমে বিদ্যালয় পরিচালনায় বৈষম্য বা পক্ষপাতদুষ্ট ক্ষেত্রে লিঙ্গ, জাতি বা সম্প্রদায়। শিক্ষকের আছে অভিজ্ঞতা বজায় রাখার মাধ্যমে অনুদান সম্পর্কিত হিসাব বিদ্যালয়ের জন্য, নির্মাণ, মিড-ডে-মিল ইত্যাদি। SDP মাধ্যমে তৈরী SMC দ্বারা নিযুক্ত প্রতিনিধি হইতে নানাধরনের স্টেক-হোল্ডারদের। প্রয়োজনীয়তা ও পরিস্থিতি প্রত্যেক বিদ্যালয়ে মোকাবিলা করা হবে কার্যকলাপের বিষয় এবং প্রত্যেক দিন অভ্যন্তরীণ প্রশাসনের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের প্রয়োজন অনুযায়ী শক্তি বিস্তার। সর্বশিক্ষা অভিযানের ঘটনা বিকেন্দ্রীকরণ, প্রয়োজনভিত্তিক ও অংশগ্রহণমূলক পরিকল্পনার তলদেশ পদ্ধতি, শিক্ষকের ভূমিকা নেতা হিসাবে সবক্ষেত্রে অধিক গুরুত্বপূর্ণ পরিচালনার জন্যও কেন্দ্রবিন্দু। বিদ্যালয় শিক্ষক হিসাবে তোমার ভূমিকা হবে বিদ্যালয়ের ভিত্তিতে অবলম্বনকারী পরিকল্পনামূলক পদ্ধতির পরিকল্পনা RTE আইনের মধ্যে এবং দলের নেতৃত্বের মাধ্যমে আকাঙ্ক্ষিত উদ্দেশ্যের অগ্রগতি। বিদ্যালয় উন্নয়নের পরিকল্পনায় অঙ্গীকার করা মূল দলের দ্বারা পরামর্শের মাধ্যমে সকল সদস্যদের সঙ্গে সম্প্রদায়ের জলাভূমি এলাকা বিদ্যালয়ের। তোমাকে দিতে হবে একটি সূক্ষ্মদৃষ্টির

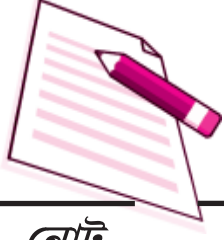


নোট

প্রয়োজনে সম্প্রদায়ের এবং এই বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত হবে বিদ্যালয় উন্নয়ন পরিকল্পনার মাধ্যমে (SDP)। বিদ্যালয় পরিকল্পনার উন্নয়নের ভাবনা ক্লাস্টারে মাধ্যমে যাবে এবং তারপর জেলায়। শিক্ষক শিক্ষিত ব্যক্তি হিসাবে ভাষার বর্ণনার দ্বারা নেতার ভূমিকায় সমস্ত পদ্ধতির মধ্যে শিক্ষামূলক অগ্রগতির এলাকা অবহেলিত নয় এবং শিশুর ক্ষেত্রে সমস্তরকম রসদ তালিকা অনুযায়ী SSA এবং RTE এর মধ্যে যে তুমি জেনেছ আগের এককে।

6.8 সংক্ষেপে উপস্থাপন করা

শিক্ষকের কেন্দ্রগত ভূমিকা বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে, যেখানে অসাধারণ প্রভাব শিক্ষার্থীদের পরিপূর্ণ অগ্রগতির ক্ষেত্রে। জাতীয় জ্ঞান কমিশন (NKC) এর পর্যবেক্ষণে শিক্ষকেরা এককভাবে বিদ্যালয় ব্যবস্থায় খুব গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। সেখানে গুরুত্বপূর্ণ অগ্রগতি বিদ্যালয়ের মধ্যে শিক্ষায় স্বাধীনতা পাওয়ার থেকে। NPE এর প্রবর্তিত লক্ষ্য UEE তে এবং বিভিন্নরকম কার্যসূচী যেমন—OBB, SKP, APPEP, BEP, UPBEP, MS, LJP প্রবর্তন করা হয়। DPEP এবং পরবর্তীকালে SSA এর প্রয়োগ এক হিসাবে ভারতবর্ষে ফ্ল্যাগশিপ কার্যসূচী সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার জন্য। সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা ধারাবাহিকভাবে জাহির করার আহ্বান বিদ্যালয় শিক্ষকদের জন্য। SSA এবং পরবর্তীকালে RTE আইন মাধ্যমে জোর দেওয়া যে সংগঠনগতভাবে বিদ্যালয়ে চালু রাখার ব্যাপারে শিক্ষকদের দায়িত্ব। পাঠ্যক্রমের দায়িত্বের পাশাপাশি বন্ধ সম্পর্কের কাজের মাধ্যমে সম্প্রদায়ের সদস্যদের সঙ্গে বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির অংশ হিসাবে। SSA অনেক ব্যবস্থা অথবা বিদ্যালয় ব্যবস্থার হস্তক্ষেপে সমতা, প্রবেশ ও গুণগত শিক্ষা সমস্ত শিশুদের জন্য। শিক্ষানুরাগী ও পেশাগত ক্ষেত্রে শিক্ষকদের গঠনমূলক সংকটপূর্ণ উপাদান বিদ্যালয় শিক্ষায় এবং শিক্ষামূলক লক্ষ্য অর্জনের জন্য। যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষকের উপর নির্ভর করে বিভিন্ন ক্ষেত্র : শিক্ষকের পদমর্যাদা, বেতন, কাজের ক্ষেত্র এবং তাদের শিক্ষানুরাগী ও পেশাগত শিক্ষার ভাবনা। শিক্ষকের ভূমিকা বহুমুখী। তিনি একজন শিক্ষক হিসাবে, শিক্ষণের সহায়তাকারী, পরামর্শদাতা, জ্ঞানের প্রয়োজক, বিদ্যালয়-সম্প্রদায়ের মধ্যে সেতু, সমাজ পরিবর্তনের প্রতিনিধি, নেতা, নানা ধরনের প্রকল্পে যেমন PMOST, SOPT যেটা প্রবর্তিত NCERT দ্বারা পাশে CRC সংস্থায়, BRC র অধীনে DPEP কর্মসূচী সন্মুখীন দেশের ভিতর, স্পষ্ট হুকুমের সহিত রাখা সেবার মাধ্যমে প্রাথমিক বিদ্যালয় শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিক্ষাসংক্রান্ত পদ্ধতির মধ্যে এবং বিদ্যালয় ভিত্তিক শিক্ষকদের সমর্থন। একটি মিথোজীবী সম্পর্ক বিদ্যমান শিক্ষক ও সম্প্রদায়ের মধ্যে। SSA এবং RTE আছে জোরপূর্বক বর্ধিত ভূমিকায় সম্প্রদায়ের স্থূলাণু বিদ্যালয়ের গঠন SMC মাধ্যমে। বিদ্যালয়ের উন্নয়নের পরিকল্পনা অনুষ্ঠিত SMC র দ্বারা এবং একজন শিক্ষকের কাজ হবে বন্ধ সমন্বয়ের সঙ্গে সম্প্রদায়ের বিদ্যালয়ের অগ্রগতির জন্য পাশাপাশি তাঁর পেশামূলক অগ্রগতি।



নোট

6.9 তোমার অগ্রগতির সমাধান

তোমার অগ্রগতি-1

1. মিথ্যা
2. সত্য
3. মিথ্যা

তোমার অগ্রগতি-2

1. হ্যাঁ
2. না
3. হ্যাঁ
4. হ্যাঁ
5. না

তোমার অগ্রগতি-3

শিক্ষকের আছে বহুমুখী ভূমিকা। শিক্ষকরা শ্রেণীকক্ষ পরিচালনা করেন, শিক্ষক হিসাবে, নেতা হিসাবে, সমাজ পরিবর্তনের প্রতিনিধি হিসাবে, পরামর্শদাতা হিসাবে এবং জ্ঞানের প্রয়োজক হিসাবে কাজ। তোমার উত্তরের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত করবে অথবা অন্য ভূমিকায় যেটা এককের তালিকাভুক্ত।

তোমার অগ্রগতি—4

1. (a) প্রাথমিক শিক্ষা/বুনিয়াদি শিক্ষা।
(b) DPEP
(c) নির্বাহী মডেল
2. তোমার উত্তরের মধ্যে বিন্দুর জন্য আপডেট জ্ঞান, প্রশিক্ষিত ও অপ্রশিক্ষিত নয় শিক্ষকদের, সমর্থনে রাখা নতুন শিক্ষার্থী কেন্দ্রের শিক্ষাসংক্রান্ত সমর্থন, শিক্ষণের উদ্যমকে বাঁচিয়ে রাখার জন্য শুধুমাত্র আলোর বাতি আরেকটি বাতি হালকা করতে পারে।

6.10 প্রস্তাবিত পাঠের সহায়ক গ্রন্থ

1. Rao Vasanta Srinivas 2009, Lack of Community in the Sarva Shiksha Abhiyan: A Case Study. Economic & Political Weekly, Vol XLIV No. Retrieved from

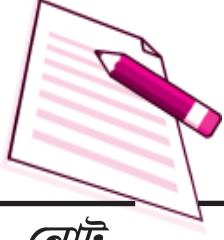


নোট

- http://uohyd.academic.edu/SVasanta/Papers/252054/Lack_of_Community_Participation_in_Sarva_Shiksha_Abhiyan_A_Case_Study
2. Sarva Shiksha Abhiyan, Framework of Implementation (Revised 09-06-2011). Retrieved (30.09.11) from http://ssa.nic.in/page_portlelinks?foldername=ssa-framework
 3. Sarva Shiksha Abhiyan, Framework of Implementation (16-12-2010). Retrieved (30.09.11) from http://www.cips.org.in/public-sector-systems-government-innovations/documents/articles/draft_ssa_framework.pdf
 4. National Curriculum Framework for Teacher Education (2009). Retrieved (30.09.11) http://www.ncte-india.org/publicnotice/NCFTE_2010.pdf
 5. Overview of Community Mobilization in Sarva Shiksha Abhiyan Retrieved from Error! Hyperlink reference not valid.
 6. DEP-SSA, IGNOU (2007): Community Mobilization: An Aspect of Quality Improvement under SSA.
 7. Saraf, S.N. (1998), Teacher Preparation, NCTE, New Delhi.
 8. Arora, G.L. (2002), Teacher and their Teaching-Need for New Perspectives. Ravi Books. New Delhi

6.11 একক পাঠের অনুশীলন

1. শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকার ব্যাখ্যা।
2. ব্যাখ্যা করো ভালো শিক্ষকের নেতৃত্বে সম্প্রদায়ের মধ্যে অগ্রগতি।



নোট

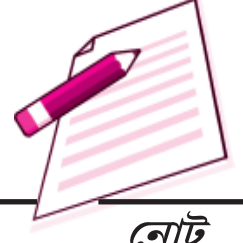
একক - 7 শিক্ষকের নেতৃত্বে

গঠন

- 7.0 – ভূমিকা
- 7.1 – শিক্ষণের উদ্দেশ্য
- 7.2 – নেতৃত্বের ধারণা
- 7.3 – নেতৃত্ব বনাম প্রশাসন
- 7.4 – নেতৃত্বের ধরণ
 - 7.4.1 – স্বয়ংক্রিয় নেতৃত্ব
 - 7.4.2 – অবাধ ব্যক্তিগত নেতৃত্ব
 - 7.4.3 – সহজেই নেতৃত্বদান
 - 7.4.4 – গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে নেতৃত্ব
- 7.5 – নেতৃত্বের কার্যকলাপ
 - 7.5.1 – শিক্ষামূলক কার্যকলাপ
 - 7.5.2 – রূপান্তরমূলক কার্যকলাপ
 - 7.5.3 – নৈতিক কার্যকলাপ
 - 7.5.4 - অংশগ্রহণের কার্যকলাপ
 - 7.4.5 – সাপেক্ষ কার্যকলাপ
- 7.6 – সংক্ষেপে উপস্থাপন করা
- 7.7 – পাঠে ও সহায়ক গ্রন্থ
- 7.8 – পাঠের শেষে অনুশীলন

7.0 ভূমিকা

একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মহৎভাবে প্রভাব বিস্তারের দ্বারা দুটি দূরবর্তী সামাজিক শক্তি: সাংস্কৃতিক ও আবহাওয়া। তারা তাদের উদ্যম ও চিহ্নিতকরণ প্রতিষ্ঠানে, সাংস্কৃতিক প্রতিনিধি সমাজের কাছে দামী ও নিজস্ব প্রভাব প্রতিষ্ঠানে, এটার সংযুক্তির ফল ও প্রভাব পূর্বতন নেতৃত্বের, বর্তমান নেতৃত্ব, সমস্যা ও প্রতিষ্ঠানের ইতিহাস। এর সঙ্গে যুক্ত দৈনন্দিন, অনুষ্ঠান ও মূল্য যেটা



নোট

ধারাবাহিক তৈরী বা পথের চিন্তা। সংগৃহীত দৃশ্য সমাজের ও প্রত্যাশা যেটার ব্যাখ্যার প্রতিচ্ছবির সংস্কৃতি প্রতিষ্ঠানে। নিজস্ব নেতৃত্বের পরিবর্তন সহজেই হয় না বা সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রে কিন্তু কার্যকরীভাবে প্রতিষ্ঠানের চিহ্নিতকরণের অংশ। অন্যভাবে আবহাওয়ার অনুভব প্রতিষ্ঠানের প্রভাব সমাজের উপলব্ধি ও মনোভাবের মধ্যে। আবহাওয়া ছোট অর্থে প্রপাঁচ তৈরী বর্তমান নেতৃত্বে দ্বারা এবং সমাজ বিদ্যালয়ের মধ্যে। ব্যক্তিগত ধরণ প্রতিষ্ঠানের অনুভব জনগণের বিশ্বাস থেকে, সক্রিয়তার ক্ষেত্র প্রতিষ্ঠানের মাধ্যমে। এই ধরণের সক্রিয়তার প্রভাব ব্যক্তিগত ও সমাজগত প্রভাবমূলক সম্ভূষ্টি। এই এককে আমাদের দেখতে হবে বিভিন্ন ধরনের শিক্ষকের নেতৃত্ব বিদ্যালয়ে অভ্যন্তরে ইন্টারফেস সমাজের চারপাশে তাৎক্ষণিক অর্জিত প্রভাবে প্রতিষ্ঠানগত আবহাওয়া।

7.1 শিক্ষণের উদ্দেশ্য

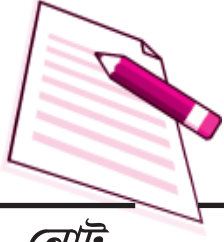
একক আলোচনা পর—

- নেতৃত্বের ধারণার ব্যাখ্যা
- কিভাবে নেতৃত্বের পার্থক্য প্রশাসন থেকে ব্যাখ্যা
- চিহ্নিতকরণ নানাধরণের নেতৃত্ব ও অন্যদের থেকে পার্থক্য করা
- নেতৃত্বের কার্যাবলীর বর্ণনা এবং চিহ্নিতকরণ করা সঠিকভাবে বিদ্যালয়ের উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে
- শিক্ষকের নেতৃত্বের বর্ণনা শিক্ষা সংক্রান্ত গ্রাম্য সমিতিতে এবং স্থানীয় স্বশাসিত সরকারে
- সমাজে শিক্ষকের ভূমিকার ক্ষেত্র শিক্ষাসংক্রান্ত নেতৃত্ব

7.2 নেতৃত্বের ধারণা

শিক্ষাবর্ষের প্রথম দিনে শ্রেণীকক্ষে, বেশীরভাগ শিক্ষকেরা পছন্দ করে, শিক্ষার্থীদের দেখবেন এবং বলবেন তারা সকলকে সমান ভালোবাসেন। কিন্তু এটা অসম্ভব, কারণ শেষের দিকের খারাপ হওয়া একটি ছোট শিশুর নাম প্রকাশকে পছন্দ করে না। মিসেস মিশ্র প্রকাশকে লক্ষ্য করে বছর শেষের পূর্বের জানালেন সে অন্যান্য শিক্ষার্থীর সঙ্গে পারবে না, তাঁর জামাকাপড় ময়লা পরিষ্কার নয় এবং গন্ধ বলে। সে অপ্রীতিকর কথা বলে।

শ্রেণী শিক্ষক হিসাবে গ্রেড পাঁচ, মিসেস মিশ্র খোজখবর নিয়ে পুনঃমূল্যায়ন করে প্রত্যেক শিশুকে অতীত নথি অনুযায়ী তখন তিনি প্রকাশের ফাইল পুনঃমূল্যায়ন করেন, তিনি বিস্মৃত ও আশ্চর্য হন।



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

প্রকাশের ব্যাপারে প্রথম গ্রেডের শিক্ষক লিখছেন, ‘প্রকাশ একজন প্রতিভাশীল শিক্ষার্থীর সঙ্গে স্নেহের যোগ্য স্বভাব। সে সততার সহিত বাড়ীর কাজ এবং বিদ্যালয়ে আনন্দের সঙ্গে থাকে। দ্বিতীয় গ্রেডের শিক্ষক তাঁর সম্পর্কে লিখছেন ‘প্রকাশ একজন উজ্জ্বল শিক্ষার্থী, সহপাঠীদের পছন্দ করে, কিন্তু তাঁর উপস্থিতি অস্থির কারণ তার মা ভীষণ অসুস্থ এবং বাড়ীতে সংগ্রাম করতে হয়।’

চতুর্থ গ্রেডের শিক্ষক লিখছেন, ‘প্রকাশ ভীষণ শান্ত স্বভাবের সে কখনই বিদ্যালয় সম্পর্কে আগ্রহ দেখায় না। সে বাড়ীর কাজ করতে অনীহা প্রকাশ করে। সে কখনই ভালো থাকতে চায় না কিন্তু বন্ধুর সঙ্গে এখন সে কখনও শ্রেণীর মধ্যে ঘুমিয়ে পড়ে।

তৃতীয় গ্রেডের শিক্ষক লিখছেন, ‘তাঁর মা মারা যাওয়ায় সে খুব সমস্যায় পড়েছে। শুরুর থেকে বিরূপ প্রভাব পড়েছে অধ্যয়নে। সে চেষ্টা করছে ভালোটা দেওয়ার, তাঁর পিতা কখনই আগ্রহ দেখায় না সমাজের যেখানে সে থাকে সেখানেও নয়। তাঁর গৃহের জীবন প্রভাব শীঘ্রই কিছু আরোগ্যকর ধাপ নিতে হবে।

মিসেস মিশ্র এখন তাঁর সমস্যার কথা উপলব্ধি করলেন এবং তার প্রতি লজ্জিত হলেন। কোন একদিন শান্তভাবে দৈনন্দিন বিদ্যালয়ে প্রথাগত শিক্ষাপাঠ গ্রহণ করল। তৎক্ষণাৎ সে শুরু করল শিশুদের জন্য শিক্ষণ পাঠের সুবিধা। মিসেস মিশ্র প্রকাশ প্রতি বিশেষ মনোযোগ দিলেন। সে তাদের সঙ্গে কাজ করল, সে মনে করলে একা থাকতে হবে। সে তাদের উৎসাহিত করলো, দ্রুত প্রতিক্রিয়া জানালো। বছরের শেষে, প্রকাশ হয়ে উঠলো চটপটে স্বভাবের শিক্ষার্থী শ্রেণীকক্ষের মধ্যে এবং যদিও মিথ্যা যা দ্বারা সে ভালোবাসত সব শিশুদের একই সঙ্গে, প্রকাশ একজন শিক্ষকদের অনুগত হয়ে গেল। এক বছর পর সে তাঁর দরজার নীচে একটি চিঠি পেলেন প্রকাশের থেকে তাতে লেখা ভালো শিক্ষক দেখেনি কখনও।

সময় চলে যাওয়ার দ্বারা প্রকাশ স্মরণে রাখলো এবং প্রেরিত পত্রের প্রত্যেক অধ্যয়ন শিক্ষার্থী জীবনের। পত্রের ব্যাখ্যায় সে পেয়েছে ভালো এবং পছন্দমায়িক শিক্ষকের সন্নিধ্যে। দম্পতি বছর হওয়ার পর মিসেস মিশ্র আরেকটি পত্র পেলেন। এইবার প্রকাশের ব্যাখ্যায় যে সে MBBS ডিগ্রি পাওয়ার পর যাওয়ার ব্যাপারে অধীকতর সিদ্ধান্ত নিয়েছে। সে নিশ্চিত যে ভালো শিক্ষকের সহানুভূতি তাঁর জীবনের উন্নতির পিছনে রয়েছে এবং সে জানায় বসন্দকালের মধ্যে যোগাযোগ করবে। কিন্তু এখন তাঁর নাম ছোট আর—যে চিঠিতে সেই করা প্রকাশ মোহন, MD।

প্রকাশ যোগাযোগ করল মিসেস মিশ্রের সঙ্গে যেটা সে বসন্তের অঙ্কীকার করেছিলো। তারা একে অপরকে জড়িয়ে ধরল এবং ডঃ মোহন মিসেস মিশ্রের কানে আসতে আসতে বলল, ধন্যবাদ Ma’am আমাকে বিশ্বাস করার জন্য। ধন্যবাদ আপনাকে অনুভবের গুরুত্ব তৈরীর জন্য এবং দেখানো আলাদাভাবে দেখার জন্য।



নোট

মিসেস মিশ্র চক্ষের জলের মাধ্যমে ফিসফিস বললেন প্রকাশ তোমার সবটাই ভুল তুমি ছিলে একজন যে আমাকে শিখিয়েছে পার্থক্য করতে। আমি জানি কিভাবে শিক্ষাপাঠ নিলে আমি তোমার সাথে সাক্ষাৎ করব। তুমি একজন মশাল বাহক আমার জন্য সমাজে অন্য শিশুদের খোঁজার ক্ষেত্রে শিক্ষার ব্যাপারে যত্ন নেওয়া। তুমি আমার সক্রিয়তাকে বিস্তৃতভাবে ব্যাখ্যা করবে বিদ্যালয়ে প্রতিটি শিশুর জন্য। তুমি অনুভব করলে শিক্ষক সত্যিকারের নেতৃত্ব দিতে পারে সমাজে বিদ্যালয়ের মধ্যে এবং বিদ্যালয়ের সমাজে।

এই গল্পে মিসেস মিশ্র উদাহরণ স্বরূপ নেতৃত্বের ধরণ তুমি গ্রহণ করতে পার। সে ছোট শিশুকে বুঝতে পেরেছিল, প্রকাশ মধ্যে অনুভবের গুরুত্ব ও জীবনের পরিবর্তন। সে নিজের দায়িত্বে সাহায্যের ব্যাপ্তি সমাজের শিশুদের মধ্যে। এটা আশ্চর্যজনকভাবে শিক্ষকের ভূমিকা কি শিক্ষক নেতৃত্ব দিতে পারবে। শিক্ষকদের মধ্যে মহৎ নেতৃত্ব হল বিদ্যালয় ও সমাজে।

এখন এগিয়ে যাওয়ার পূর্বে, ধারণামূলক নেতৃত্ব। প্রভাব ও কাজের বাইরে:

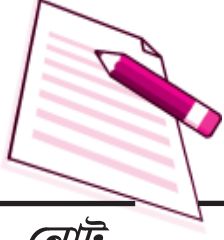
1. চিহ্নিতকরণের মাধ্যমে একজনকে চিন্তা করো শিক্ষক নেতৃত্বের প্রভাব।
2. খুঁজে বার করো তাঁর বৈশিষ্ট্যবলী বা তালিকায় কি ছিল।
3. দক্ষতার ব্যাখ্যায় তাঁর নিয়োগ সংক্রান্ত সমাধান খোঁজ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে।
4. তালিকায় গুণ ও চারিত্রিক আচরণ শিক্ষকের নেতৃত্বের প্রভাবে নানা ক্ষেত্রে।
5. এখন বর্ণনা করো কি করে বুঝবে শিক্ষকের নেতৃত্ব।

তুমি কি খোঁজ নেবে উপরের বর্ণনায় দৃশ্যে বুঝতে পারবে শিক্ষকের নেতৃত্ব উভয় ক্ষেত্রে পরীক্ষামূলক ও ধারণামূলক ক্ষেত্রে ধরণ।

নেতৃত্বের ব্যাখ্যা

যেখানে ব্যাপকভাবে নেতৃত্বের উপাদানগুলির চাবি সাফল্যের জন্য জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে। যখন আমরা নেতৃত্বের চিন্তা করি, তৎক্ষণাৎ মনে আসে মহাত্মা গান্ধি, নেতাজী সুভাষ চন্দ্র বোস, ডাঃ সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণাণ, আব্রাহাম লিঙ্কন, নেলসন মেন্ডেলা, তুমি যদি জিজ্ঞাসা করো এদের মধ্যে সর্বজন কে, বেশীরভাগ জনগণ উত্তর দেবে ভালো নেতৃত্ব। কিন্তু অবিকল নেতৃত্ব কি?

ওরেন বেনিস (১৯৭৫) মতে নেতৃত্বে কার্যবলী নিজস্ব জানার, যোগাযোগের মাধ্যমে চাক্ষুস করা, সহকর্মীদের বিশ্বাসযোগ্যতা এবং প্রভাবমুখী কার্য করা মাধ্যমে নিজস্ব নেতৃত্বের সম্ভাব্যতা। ওরেন বেনিসের ব্যাখ্যায় নেতৃত্বের আলোকচূতি ব্যক্তিগত ব্যক্তিত্বের নেতৃত্বের উপর নির্ভরশীল। পুঙ্খানুপুঙ্খরূপে বর্ণনায় নেতৃত্বের উদ্ভব হয়। এলান বোথের (২০০৯) বক্তব্যে যে নেতৃত্ব পরিণাম হল সৃষ্টিমূলক পথ জনগণের জন্য সাহায্যের ক্ষেত্রে অসাধারণ ঘটনা।



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

নেতৃত্বে ব্যাখ্যায় সমসাময়িক ক্ষেত্রে (২০০৩) একজন প্রগতিশীল সম্পর্কের মাধ্যমে পারস্পরিক প্রভাব এবং একই উদ্দেশ্য নেতৃত্ব ও সহযোগীর মধ্যে উভয়ের ক্ষেত্র উচ্চস্তরে প্রভাবিত ও নৈতিক উন্নতি যথার্থ প্রভাব, পরিবর্তন অভিপ্রেত। চারটি গুরুত্বপূর্ণ আকৃতি ব্যাখ্যা হতে উদ্ভব। সম্পর্ক, পারস্পরিক প্রভাব, একই উদ্দেশ্য এবং সহযোগীর এখানে

- কর্মক্ষমতার সাফল্য সংহত অভ্যন্তরের ও বহিঃদিকের পরিবেশ এখানে আমরা মনে করি বিদ্যালয় ও সমাজের মধ্যে।
- সর্বোচ্চ প্রাপ্য সম্পদের সাফল্য ও সহযোগিতা অভ্যরীণ ও বাহ্যিক পরিবেশে।
- উপরে দুটি কর্মক্ষমতা সরাসরি সাফল্যের ব্যাপারে প্রতিষ্ঠানমূলক এবং সামাজিক লক্ষ্য। ব্রনস (১৯৭৮) এবং রোস্টের (১৯৯১) উপস্থাপনায় ব্যাপকভাবে ভারতীয় বর্ণনায় ও নেতৃত্বের ব্যাখ্যায়। প্রাচীন সময় থেকে, হিন্দু গুরু, শিক্ষক ও নেতা, ধারাবাহিক প্রথাগত রূপান্তরের শিক্ষণ পাঠ। একই পদ্ধতি জ্ঞান অর্জন করা। শিক্ষামূলক ব্যবস্থায় ঐক্যবন্ধ তথ্য ও ব্যবহার, নেতৃত্ব হিন্দু গুরুর শিক্ষার্থীদের পথপ্রদর্শক অভ্যন্তরীণ পরিবর্তন সেবার পূর্বে বা অন্যদের নেতৃত্ব। নেতৃত্বের উদাহরণস্বরূপ, গুরুর কর্তব্যের অনুভূতি সত্যিকারের শিক্ষার্থীর প্রতি সাহায্যের মাধ্যমে অনুবৃত্ত পরিবর্তন ভালো সমাজের জন্য। শিক্ষক ও নেতা হিসাবে যোগাযোগের অভিজ্ঞতার মাধ্যমে ক্ষমতাশালী পথে যায় (কেনার ১৯৭৭)।

নেতৃত্বের উদ্ভব প্রকৃতিতে স্বভাবজাত। উৎপাদিত নেতা জনগণকে দেখে তাঁদের কাজের জন্য দক্ষতা ও অঙ্গিকারের চাহিদার মাধ্যমে পাওয়া যায় তার ফল সাধ্যতম কর্ম অর্থে, সময় ও সম্পদ। জনপ্রিয় নেতৃত্বের অভিজ্ঞতায় জনগণের উপর দুটি যোগাযোগের পথ স্থাপন করে, পরিবেশগত সৃষ্টি যেটা বৃহৎতর উৎপাদনে উৎসাহিত করে এবং নিজস্ব আচরণ তৈরী সমাজ ও পরিস্থিতির মাধ্যমে।

বিদ্যালয়ের আবহাওয়া সরাসরি সম্পর্কিত নেতৃত্ব ও প্রশাসন ধরণের শিক্ষকের নেতৃত্বে যিনি পরিচালনা করেন বিদ্যালয় ও সমাজের পরিবেশের মাধ্যমে। একটি সুস্থ বিদ্যালয়-সমাজের সম্পর্ক নির্ভর করে মূল্যবোধ, বৈশিষ্ট্যবলী, দক্ষতা, কার্যকলাপ এবং বিশেষভাবে শিক্ষকের নেতৃত্বের ধরণ। আচরণ এবং বৈশিষ্ট্য শিক্ষকের নেতৃত্বের ক্ষেত্রে খুব গুরুত্বপূর্ণ মাধ্যম যেটার প্রভাব বিদ্যালয়-সমাজের সম্পর্কের ক্ষেত্রে।

ধারার শুরুতে নেতৃত্বের ধারণা চিহ্নিতকরণের দ্বারা শিক্ষকের নেতৃত্ব এবং প্রভাবের দ্বারা ও পাঁচটি প্রশ্নের কাজ করছে। এখন চলে যাচ্ছে নেতৃত্বে ব্যাখ্যায়, পাঁচটি প্রশ্নের কাজের মাধ্যমে।

- (a) শিক্ষক নেতার নাম, তোমার ক্ষেত্রে, তোমার চারিপাশে প্রভাবশালী নেতা
- (b) কিভাবে ভালো শিক্ষক নেতার শ্রেণী বিন্যাস প্রভাব ও লক্ষ্য বিদ্যালয়ে তথা সমাজে যে বিদ্যালয়টি এলাকায় অবস্থিত।
- (c) কিভাবে যোগাযোগের মাধ্যমে তুলনামূলকভাবে বিদ্যালয় ও সমাজ শিক্ষামূলক উদ্দেশ্যে উপস্থিত বিদ্যালয়ের বর্ণনা।



নোট

- (d) ব্যাখ্যার দ্বারা ধার নেওয়া শিক্ষক নেতার অর্জিত লক্ষ্য এবং যেখানে বিপরীতমুখী।
 (e) উপরের a to d পর্যন্ত কাজের বাইরে এখন দৃশ্যত দক্ষতা এবং ধরণের প্রভাব নেতৃত্বে।

উপরের প্রয়োজনে সম্পূর্ণভাবে তুলনার দ্বারা বোঝা নেতার শুরুর ধারায় এবং পরিবর্তনের মাধ্যমে ধারায় অধ্যয়ন পরিপূর্ণ হবে। এই অভিপ্রেত পুনরায় ধারায় এই এককে পরীক্ষামূলকভাবে ও ধারণামূলক দক্ষতার শুরুর ও নেতৃত্বের ধরণ।

7.3 নেতৃত্ব বনাম প্রশাসন

নেতৃত্বের পার্থক্য এবং কিভাবে একজন থেকে আলাদা করা যাবে। যেকোন বিদ্যালয়ে প্রশাসনের ধরণ এবং নেতৃত্বে কার্যাবলী পরিপূরক। যদিও ব্যবহারিক পথে পার্থক্য একজনের কার্যাবলী অন্যদের হইতে মূলত দেখা যায় দুটি শেষে ধারাবাহিকতা একই। অনেকটা সেকার নেই ও স্বাভাবিকভাবে তা পরিপূরক পশ্চতি। এখন আলোচনার মাধ্যমে কিছু বর্ণনা করা যায়।

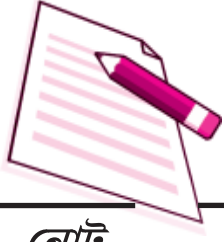
প্রশাসনের ব্যাখ্যার ধরণের বিন্যাস ও লক্ষ্যে পৌঁছানোর ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠানের কার্যকলাপের পরিকল্পনা, প্রতিষ্ঠান, প্রত্যক্ষ এবং নিয়ন্ত্রণাধীন। এর আলোকদ্যুতি অধিক বহনকারী কার্যাবলীর বাইরে প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের লক্ষ্য এবং পরিচালনার ক্ষেত্রে কার্যাবলীর মধ্যে পার্থক্য। উদাহরণ হিসাবে বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক বা অধ্যক্ষ হলেন এর প্রথাগত অধিকারী প্রত্যক্ষ সক্রিয়তা বিদ্যালয়ের অন্যকিছু পরিপূর্ণতার ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠানগত লক্ষ্য। প্রত্যক্ষ বা নেতৃত্বের গুরুত্বপূর্ণ অংশ তার কাজের ক্ষেত্রে।

নেতৃত্বের বীপরিত হওয়া অধিক সম্পর্কিত আন্তঃব্যক্তিগত ধারণা প্রধান শিক্ষক বা অধ্যক্ষের কাজের ক্ষেত্রে এবং আন্তঃব্যক্তিগত ধারণার প্রয়োজনে অতিরিক্ত ভূমিকা শিক্ষক নেতা হিসাবে তাঁর বিশেষ ধরণের অবস্থান বিদ্যালয়ে-সমাজে পরিবেশের মধ্যে। যখন পরিচালক হিসাবে সে পরিকল্পনাটি দেখে, সংগঠনগত ও নিয়ন্ত্রণ নেতা হিসাবে সে অনুপ্রানিত, উৎসাহিত, প্রভাবিত এবং ইচ্ছার পরিবর্তনের ক্ষেত্রটি দেখতে হয়।

J. P. Kotter (1992) জোরপূর্বক সুস্থিতি পরিচালনার গুরুত্ব প্রশাসন বনাম নেতৃত্ব।

প্রশাসনের ব্যবহার এবং নেতৃত্বে অক্ষ সীমা, উন্নতির প্রতিমূর্তি বিশেষ ধরণের বহিঃপ্রকাশঃ

শক্তিশালী প্রশাসন ও শক্তিশালী নেতৃত্ব	ভালো সংগঠন/ভালো উৎসাহ, সাফল্যপূর্ণ দল
শক্তিশালী প্রশাসন ও দুর্বল নেতৃত্ব	প্রশাসনিকগত শক্তিশালী কিন্তু অনুপ্রেরণার ক্ষেত্র কম
শক্তিশালী নেতৃত্ব ও দুর্বল প্রশাসন	অনুপ্রাণিত ও উৎসাহিত কিন্তু সংগঠন নয়
দুর্বল প্রশাসন ও দুর্বল নেতৃত্ব	প্রভাবহীন, নিস্তেজ এবং কখনও নেতীবাচক কাজ পরিবেশের ক্ষেত্রে



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

পরিবর্তনের বিষয় হলো নেতৃত্বের পরিচালনা স্বাভাবিকভাবে অভিজ্ঞতা ভিত্তিক ও সক্ষম শিক্ষকের নেতৃত্ব এবং প্রভাবের উৎপত্তি বিক্ষিপ্তভাবে সুসম্পূর্ণভাবে প্রেশাগত প্রধান শিক্ষক বা অধ্যক্ষের কার্যক্রম। Williams (2008) প্রমাণ প্রশাসন-নেতৃত্ব কন্টিনাম এবং পরিপূরক ও অধিক্রমণ প্রকৃতির দুইটি পদ্ধতি। সংখ্যা একের নিচে তুলনামূলক পরিপূরক কার্যাবলী এবং চিহ্নিতকরণ কিছু অধ্যক্ষের আচরণ ও ভূমিকার পার্থক্য প্রশাসন ও নেতৃত্বের মধ্যে।

মন	হৃদয়
প্রশাসন	নেতৃত্ব
নিয়ন্ত্রণ	উৎসাহিত
সমন্বয়	সংহতি
হিসাব	আবেগ
পরিকল্পনা এবং নির্দেশ	গতি এবং নির্দেশ
পরিচালনার ঝুঁকি	কথা বলার ঝুঁকি
পরিচালনার সম্পদ	নেতৃত্বে প্রতিভা

ব্যক্তিত্ব 1: প্রশাসনের নেতৃত্বের কন্টিনাম ধরণটির পরিপূরক আচরণ ও সক্রিয়তার প্রশাসন এবং নেতৃত্বের দিকে নিচের টেবিলে দুই ধরনের বৈশিষ্ট্য দুইটি কন্টিনামের শেষে।

প্রশাসন	নেতৃত্ব
উদ্দেশ্য, লক্ষ্য ও বহিঃফলাফলের ব্যাখ্যা	যোগাযোগের ইচ্ছা, দৃষ্টি ও লক্ষ্য
নীতি নির্ধারণ ও কৌশল	চুক্তির মূল্য-নেতৃত্বের প্রভাব
গঠন প্রক্রিয়া ও ব্যবস্থার সমর্থন	বৃহৎ পরিবেশের ক্ষেত্র তৈরী
সময়সূচী নির্ধারণ/সময় পরিমাপ	ক্রিস্টালাইজ আকাঙ্ক্ষা ও প্রত্যাশা
পরিকল্পনা, সংগঠন ও শ্রেণীবদ্ধ করার সম্পদ	জনগণের সঙ্গে পুরোপুরি যুক্ত হওয়া প্রকল্পের কৃতজ্ঞতা
মাপের প্রতিষ্ঠা ও নিয়ন্ত্রণ	সৃষ্টি ও তৈরী করা একটি উচ্চ আদর্শ অর্জন
পরিচালনা করা তথ্য ও জ্ঞান	সনাক্তকরণ, উন্নয়ন ও প্রতিভার ব্যবহার

John Kotter (1992) মত অনুযায়ী ‘প্রশাসন হল গুরুত্বপূর্ণ, কিন্তু নেতৃত্বের প্রয়োজন’ পরিচালক যদি কখনও ব্যর্থ হয় নেতৃত্বের কারণে:

- আবেগে উন্মিত হওয়া একই সঙ্গে প্রযুক্তি ক্ষেত্রে ও বাণিজ্যিক ক্ষেত্রে উন্মিত হওয়া



নোট

- প্রতিষ্ঠার ব্যর্থতা যোগাযোগ সৃষ্টির সঙ্গে সমাজের মধ্যে জনগণ
- অন্তরের সঙ্গে যুক্ত না হওয়া, ভাবাবেগ এবং শক্তি জনগণের ও ভিতরের ছোট চাহিদা সম্পর্কে জানা ও সচেতন হওয়া
- পরিচালনায় ব্যর্থতা তাদের আবেগ ও অনেক কোনরকম না করার বিষয় এবং রাজনৈতিক ক্ষেত্রে তাদের লক্ষ্যকে কলুষিত করা ও কর্মদক্ষতা।
- ব্যর্থতার ক্ষেত্রে ও প্রয়োজনের তাগিদে উদাহরণ হিসাবে জনগণকে ধরা। যেমন অলিভার গ্লোডস্মিথ উল্লেখ করেছেন। তুমি পার ভালো নৈতিক বক্তৃতা প্রচারকের মাধ্যমে তোমার জীবনের মতামত প্রকাশ।

এখন তুমি খোঁজো আলাদা ধরণের বিন্দুরস্তরে প্রশাসন ও নেতৃত্বের মধ্যে যেটা নিয়োগ, সহকর্মী, শিক্ষার্থী এবং সমাজের নৈকট্য সতপ্রণোদিত নেতৃত্বের অনুসরণ কারণ তারা চায়, কারণের জন্য নয় তাদের প্রতি। শিক্ষক নেতা না ভোগ দখল করার যেকোন ক্ষমতা সমাজের অভ্যন্তরে, কিন্তু সমাজ তাদের দ্বারা ক্ষমতার অনুবর্তী অনুরোধের সঙ্গে। নেতৃত্ব যদিও খুব বিশ্লেষণমূলক সামাজিক-মনস্তাত্ত্বিক প্রতিষ্ঠান।

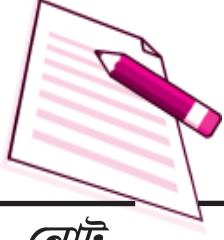
7.4 নেতৃত্বের ধরণ

নেতৃত্বের ধরণ সূচিত করার পদ্ধতি ও ভাবনার নির্দেশ, পরিকল্পনার প্রভাব ও জনগণকে অনুপ্রাণিত করা। সাধারণ ক্ষেত্রে নেতৃত্বের ধরণ নেতার আচরণের উপর নির্ভর। চার নেতৃত্বের ধরণ আছে: নিজস্ব ধরণ, অবাধ নীতি প্রয়োগের ধরণ, সহজবোধ্য ধরণ এবং গণাতান্ত্রিক ধরণ। চার কেন? দেখা গেছে যে নেতৃত্বের আচরণ যখন অন্য জনগণের সঙ্গে আচরণ এবং সচরাচর সিদ্ধান্ত তৈরীর ক্ষেত্রে ব্যর্থতা এক বা অধিক চারটি প্রাথমিক ধরণের। প্রত্যেকটি আলোচনা করা যাক।

7.4.1 স্বয়ংক্রিয় নেতৃত্ব

প্রয়োগের পূর্বের আলোচনায় যে স্বয়ংক্রিয় নেতৃত্বের অর্থ, ভালোভাবে বোঝার জন্য, উদাহরণ হিসাবে আইনজ্ঞ হিসাবে নেতৃত্বের বক্তব্য।

শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং সমাজের সদস্য হিসাবে ভালো কাজ করে। শক্তিশালী আদেশের বাইরে ও নির্দেশনায় তারা সব সময় দায়িত্বপূর্ণ কাজ থেকে অব্যাহতি চায়। বিদ্যালয়ের দরকার প্রধান শিক্ষক বা অধ্যক্ষের, গুচ্ছ সম্পদের কেন্দ্রের (CRC) সদস্য, জেলা শিক্ষা আধিকারীক (DEO) এবং অন্য শিক্ষার প্রশাসক যারা জোর করে প্রত্যক্ষভাবে তাদের কাজ করে থাকে। নেতৃত্বের ক্ষেত্রে দেখা নিজেসব সর্বসর্বা। শিক্ষা ক্ষেত্রে প্রশাসক-শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মধ্যে সম্পর্ক, নেতা সবসময় ক্ষমতা ব্যবহার করে। শিক্ষক নেতা ও শিক্ষামূলক প্রশাসক ক্ষমতার ব্যবহার সমানাসামনি ও ক্ষমা চাওয়া বাদে। অধিনস্তদের বোঝা যে তাদের পুরস্কার যদি তারা নেতার থেকে চিন্তা



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

করে পথ ও যন্ত্রণার হাত থেকে বা শাস্তি থেকে নিস্তার তার পারবে না। আমরা এখন পারি আঁকতে পারি ঘটনার বাইরে উপরের উদাহরণ থেকে এবং আকারে স্বয়ংক্রিয় নেতৃত্বের উপস্থিতি নিম্নে দেওয়া হল:

নিজস্ব নেতৃত্বের ধরণ সমস্ত সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতা কেন্দ্রীভূত হয় নেতার মধ্যে পরিচালনার সঙ্গে। নেতারা খুব বেশী পরিমাণ মতামত জ্ঞাপনের ক্ষেত্রে বা সহযোগী অধীনস্থ হইতে দূরে থাকে। এই ধরণের নেতৃত্ব তাঁর অধীনস্থ থেকে কি করতে চায় এবং কিভাবে তাঁর ভাবনাটি পোষণ করা যেকোন উপদেশ বা মতামত। তিনি তাঁর সিদ্ধান্তের শৃঙ্খলতার ব্যাপারে দৃঢ়তা এবং বিশ্বাস যে প্রশংসা ও গুণের সমাদর করে বিচ্যুত হওয়া শিক্ষার্থীদের বিষয়ে। নেতৃত্বের ধরণের চিহ্নিতকরণ বলা এবং করার ক্ষেত্রে পরিচালনার ভূমিকা। নেতৃত্ব সচরাচর ধীরগতি সম্পন্ন। বিদ্যালয়ের প্রধানের কাজকর্ম এবং উপদেশ অধীনস্থের থেকে। তিনি তাঁর নিজস্ব সিদ্ধান্ত বিতরণ করেন স্বাধীন চেতা মানষিকতার মাধ্যমে। যোগাযোগের মাধ্যম সাধারণত একটি পথে: তাঁর বলা এবং শোনা। নিজস্ব নেতৃত্ব অধীক সচেতন থাকে শেষের দিকে। কি বিষয়ের প্রভাব। পদ্ধতি ও জনগণ অংশগ্রহণ কম গুরুত্বপূর্ণ।

নেতৃত্বের ধরণ বিকৃতমূলক প্রভাব উন্নয়নের ক্ষেত্রে কর্মচারী বা অধীনদের। পুনঃপুনঃ ব্যবহারে সতর্ক করা ও শাস্তিমূলক ব্যবস্থা চিত্রাকর্ষক করা।

নেতৃত্বের ধরণ, যদিও কিছু কিছু সময় তাৎক্ষণিক সিদ্ধান্ত নেওয়া, একজন ব্যক্তির সিদ্ধান্ত প্রতিষ্ঠানের জন্য এবং প্রত্যেক সিদ্ধান্ত রাখার ব্যাপারে তাঁর নিজস্ব অনুভূতি ক্ষেত্রের প্রশারন বাকী জনগণের মধ্যে। এটা লিপিবদ্ধ হওয়া যে কিভাবে পরিচালন সমিতি ধরণ গ্রহণ করা হয় না ভাষার মাধ্যমে হয় করা, চিৎকার করা, ব্যঙ্গসূচক আচরণ এবং ক্ষমতার অপব্যবহার। এই ধরণের ব্যবহার ও অপেশাদারীসুলভ কার্যের ক্ষেত্র নেতার দ্বারা যেটা পরিষ্কারভাবে মনের লক্ষ্যে পৌঁছানোর বাধা।

7.4.2 অবাধ ব্যক্তিগত নেতৃত্ব

একজন নেতার অবাধ ব্যক্তিত্বের ব্যাখ্যা বিভিন্ন স্তরে ক্ষেত্রে তাঁর উদাহরণ নিচে দেওয়া হল: অনেক শিক্ষামূলক পরিচালক বিদ্যালয়ের বিভিন্ন স্তরের মাধ্যমে স্বীকৃত ধারণা সম্পন্ন করতে পারে। সচেতন হওয়ার ক্ষেত্রে আমার ক্ষমতার সীমা ও অল্প সময়ে। আমি জানি আমি অপরিপূর্ণ শিক্ষকদের প্রভাবিত করার ক্ষেত্রে, শিক্ষার্থী ও সমাজের জনগণের মধ্যে। এটা সত্যি যে এই ধরণের জনগণ নিজস্ব পথ অনুসরণ করে। কিছু ভালো কাজ, কিছু নয়। তাদের অনেক পথ ঠিক নয়, একজন শিক্ষক নেতা হিসাবে, পারার কথা। আমার কাজ পরিচালনার ধরণের স্থিতাবস্থা ও জনগণকে ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ে অশাস্তি সৃষ্টি তৈরী করা। বিদ্যালয়ের কার্যাবলীর ভালো ধরণের ভাঙন। বাঁচানোর ক্ষেত্রে রাখা হয় কম ক্ষমতাসম্পন্ন। বর্ণময় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের পরিচালক আসে



নোট

ও যায়, কিন্তু যে জানে কিভাবে রাখতে হয় কম ক্ষমতাসম্পন্ন দীর্ঘ সময় ধরে থাকে। ধারণা ও কারণ কি অবাধ ব্যক্তিগত নেতৃত্বে মাধ্যমে উদ্ভূত পরিস্থিতিতে মতামত? বর্ণনার ব্যাখ্যা নিচে দেওয়া হলঃ

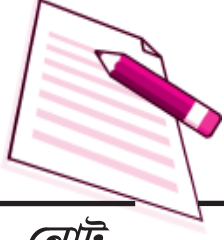
একজন অবাধ ব্যক্তিগত নেতৃত্বের মাধ্যমে কর্মচারীর মধ্যে সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়। নেতা কখন কাজের জন্য ব্যস্ত থাকায় দলগত সদস্যদের মধ্যে। নেতার অনুভূতির বড় অংশ কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের রাখার এবং কর্মীদের মধ্যে বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে অশান্তি সৃষ্টির ব্যাপারে। নেতৃত্ব জনগণের মধ্যে থেকে হতাশাপূর্ণ হয়ে পড়ে। এই বার্তায়: তুমি পরিবর্তন করতে পারবে না জনগণের কাজের ক্ষেত্র থেকে, কেন চেষ্টা করে? নেতা কখনই পরিবর্তনের দীক্ষাগুরু নয়। কখন সে সময় অতিবাহিত করে রক্ষণাবেক্ষনের পরে বিভাগ ও নিজেকে রক্ষার ক্ষেত্রে। নেতা শুধুমাত্র তার সিদ্ধান্ত প্রেরণ করে উচ্চস্তরের ব্যক্তিদের কাছে উদ্যোগ ছাড়া বা ব্যক্তিগত নির্দেশ। এই ধরনের নেতৃত্ব সিদ্ধান্তকে বন্ধ রাখে যখন সম্ভব হয়। তিনি অনুভব করেন সিদ্ধান্ত রাখার ক্ষেত্রে রক্ষার ক্ষেত্র তৈরীতে। নেতৃত্বের প্রভাব যা চলছে, সর্বাস্তঃকরণে চিন্তার পথে, কারণ নিশ্চিতভাবে নতুন বা পরীক্ষামূলক পদ্ধতি। শিক্ষক অপছন্দ করে অসংখ্য জনিত ব্যাথায়, হিসাব করে। এই ধরনের নেতৃত্বে ব্যবহার করতে পারে কর্মচারী নিজস্ব বিশ্লেষণ পরিস্থিতি ও চাহিদার প্রতি নিষ্ঠাবান হবে এবং কিভাবে তা করা যাবে।

7.4.3 সহজেই নেতৃত্ব দান

এই ধরনের নেতৃত্বকে বোঝার ক্ষেত্রে নিচের উদাহরণের মাধ্যমে সহজেই নেতৃত্ব বলতে পারে। শক্ত সম্পর্কের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের উন্নয়নে ও নৈতিক ভাবনায় উৎপাদন পরিচালনায় নৈতিক ক্ষেত্রের প্রসারণ। শিক্ষামূলক কাজকর্ম বৃহৎ আকারে এবং প্রকৃতির ক্ষেত্রে, অধিক আমলাতান্ত্রিক। কিছু গঠন প্রক্রিয়ার ক্ষেত্রে বিপদজনক যে মানুষরা সেটার গুরুত্ব দেয় না। যেখানে নৈতিক ধারাবাহিকতা, শিক্ষার্থী, শিক্ষক এবং সমাজ সচেতন ব্যক্তির স্নেহ, উত্তাপ, আন্তরিকতা, বন্ধুত্ব ও বোঝার ক্ষেত্রে আমরা সকলেই মানবিক ক্ষেত্রে ভুল হয়। সেখানে শিক্ষকের গুরুত্বপূর্ণ কাজ নেতা হিসাবে স্নেহপূর্বক, বন্ধুত্বপূর্ণ, ধৈর্য্য সহকারে এবং দয়াশীল হতে হবে। এইটা দাড়িয়ে আছে ঠেলাঠেলি দ্বারা বা জনগণের মর্যাদাহানীর মাধ্যমে। রাখার ক্ষেত্রে সুস্থতা ও ঠিক করার ক্ষেত্রে বিশ্বাস করা যেতে পারে।

উপরের মতামতের মাধ্যমে বাইরে আমরা পারি ধারণা ও প্রত্যাশার ক্ষেত্রে সহজবোধ্য নেতৃত্বের বর্ণনা দেওয়া হলঃ

সহজবোধ্য নেতৃত্বের অর্থ জোর দেওয়া ও গঠন পূর্ণ নয়। ছোট ব্যবহারের জন্য পরিচালক, আইন, নিয়মকানুন ও ব্যবস্থা। দার্শনিক ক্ষেত্রে কাজের প্রসারণ বিদ্যালয়ের সঙ্গে ও সমাজের মধ্যে গঠন ছাড়া সদস্যদের মধ্যে আরামপূর্বক মানষিকতা, সুখি ও আনন্দপূর্ণ কাজের ক্ষেত্রে। নেতার চিন্তা অধিক গুরুত্বপূর্ণ কাজে নেতা হিসাবে বন্ধুত্বপূর্ণ, ধৈর্য্যশীল ও দয়াশীল হওয়া



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

দরকার। যদি একজন শিক্ষার্থী বা একজন সমাজ সদস্য ভুল করে, শিক্ষক নেতা হিসাবে অগ্রাহ্য করে। নেতৃত্বে অমনোযোগীতা, খুশি হওয়ার ক্ষেত্রে এবং নিজস্ব ধারণা অনুযায়ী পথে যখন সেটা পারে। এই ধরনের নেতৃত্বের হাতের বাইরে সম্ভবত শক্তিবৃদ্ধি খুব সহজেই বলার ক্ষেত্রে সাফল্য ভালো নয়। সহজবোধ্য নেতৃত্বের অধীক আগ্রহের প্রভাব প্রত্যক্ষভাবে মানুষের সঙ্গে মানুষের যোগাযোগ। ধারণা। যদি অধীক সময় প্রসারণে চিন্তার ক্ষেত্রে কাজের প্রসারণ কিছুই নয়। রাজনৈতিক গল্প, খেলাধুলা, আনন্দপূর্ণ, পারিবারিক বিষয় এবং নগণ্য সূত্রে দখল করা যেকোন সময়। নতুনভাবে সহজেই অনুপাতহীন সময়ের মূল্য ব্যবহারের ক্ষেত্রে সাধারণত গুজব ছড়ানোর ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের মধ্যে, শিক্ষকের অনুসরণ এবং সমাজের সদস্যদের। তাদের ব্যর্থতার তুলনামূলক উৎপাদন এবং উৎপাদনহীন আচরণ। এই ধরনের আচরণের প্রতিবন্ধকতা এবং স্বার্থপর স্বাস্থ্যপূর্ণ উন্নয়ন।

7.4.4 গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে নেতৃত্ব

দয়ালু গণতান্ত্রিক নেতৃত্বের বস্তু্য শোনা উদাহরণ হিসাবে, নেতার থেকে যার মধ্যে নেতৃত্বসুলভ ব্যবহার।

আমার কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের বিষয়ে, শিক্ষকের অনুসরণ এবং সমাজ সদস্যদের সঙ্গে নিজেকে। আমি দেখতে চাই তারা সত্যিকারের সক্ষম এবং কিভাবে কাজকর্মের ব্যবহারের দ্বারা সম্ভাব্যময়, অগ্রগতির প্রসারণ। এই ধরনের সাহায্যের দ্বারা তাদের উন্নতির প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা এবং আগ্রহ। আমি বিশ্বাস করি সরাসরি নিয়ন্ত্রণের মাধ্যম। শিক্ষার্থীদের মাপ করা, সহকর্মীদের, অনুসরণকারী শিক্ষক এবং সমাজের সদস্যবৃন্দ শক্তিশালী সম্পদের জন্য নিজস্ব কর্মদক্ষতা। আমার চাহিদা প্রচুর যে কাজটা আমার সাহায্যে পাওয়া যাবে। আমি আমার অভিজ্ঞতার মাধ্যমে, ভাবনা ও প্রতিভা এই ধরনের জনগণের নিজস্ব ক্রোড়পত্র। কখনও আমি ব্যক্তিগতভাবে একা, কিন্তু তার অর্থ এই নয় আমার কাজ বিচ্ছিন্নতাপূর্ণ। যদিও আলোচনার মাধ্যমে যখন সম্ভব এবং তাদের অভিজ্ঞতার মাধ্যমে ও সূক্ষ্মদৃষ্টিতে।

এই পথের মাধ্যমে খুঁজি যে প্রত্যেকে ভালো আছে। শিক্ষার্থীরা সহযোগী শিক্ষকরা ও সমাজের সদস্যরা গুরুত্বপূর্ণ আবেদনকারী প্রভাব তৈরীর মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষায় প্রবেশযোগ্য সকলে সমাজের অভ্যন্তরে। আমার নিজস্ব কর্মদক্ষতার উন্নতির ক্ষেত্রে, বিদ্যালয় এবং সমাজের পরস্পরের সাফল্য কারণ তাদের অংশগ্রহণ। উপরের মতাতের উপর ভিত্তি করে গণতান্ত্রিক পদ্ধতির নেতৃত্বে আমরা অনেক কিছু ধারণা পেতে পারি। আলোচনা নিম্নে দেওয়া হলঃ

7.5 নেতৃত্বের কার্যকলাপ

এটা ব্যাপকভাবে স্বীকৃত ও গ্রহণযোগ্য যে বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে প্রভাবমূলক বাতাবরণের মধ্যে বিদ্যালয়-সমাজের সম্পর্ক নির্ভর একটি বৃহৎ ক্ষেত্রে অর্থপূর্ণ কার্যাবলী শিক্ষকের নেতৃত্বে।



নোট

বিদ্যালয়ের শিক্ষকের গ্রহণযোগ্যতা শিক্ষার্থীদের থেকে ও সহকর্মী সদস্য পাশাপাশি সমাজের সদস্য। শিক্ষকের জায়গায় এই পরিস্থিতিতে জটিল পরিস্থিতি এবং তাঁর কাজকর্ম বোঝার ও দায়িত্বের ক্ষেত্রে। শিক্ষার্থীরা কি করবে, শিক্ষকে অনুসরণ, শিক্ষা সম্বন্ধীয় প্রশাসক, অভিভাবক ও সমাজ সদস্য শিক্ষকের থেকে আশা করে প্রশ্ন সম্পর্কিত ভূমিকার ব্যাখ্যা বা শিক্ষক নেতার কার্যক্রম। এখন শিক্ষক নেতার কার্যক্রম বর্ণনা করা দরকার।

শিক্ষক নেতা তৈরীর ক্ষেত্রে জটিল ক্ষেত্র শিক্ষণের ও প্রভাব যেটার দরকার সামাজিকিকরণ বিদ্যালয়ের মধ্যে সমাজ সম্পর্ক এবং ধারণার কার্যক্রমের নতুন ভূমিকা। বিশ্লেষণের গবেষণা কার্যক্রমের উপর বিদ্যালয় নেতার, Leithwood and Duke (1999) মাধ্যমে নিম্নের ধারণার নেতৃত্বের কার্যক্রম।

- উপদেশমূলক (নিজস্ব শিক্ষামূলক ক্ষমতার উন্নতি ও কাজের প্রভাব সহকর্মী শিক্ষকদের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের আচরণের উন্নতি)
- রূপান্তরমূলক (বৃদ্ধিকারী ক্ষমতা ও প্রতিশ্রুতি বিদ্যালয়ের কর্মী এবং অন্যান্যদের মধ্যে)
- নৈতিক (প্রভাবমূলক নিজস্ব আচার আচরণের ধারণা ঠিক এবং ভুল)
- অংশগ্রহণমূলক (শিক্ষা সম্বন্ধীয় ক্ষেত্রে যুক্ত এবং সমাজ সদস্যরা যুক্ত বিদ্যালয়ের সঙ্গে)
- সাপেক্ষ (অভিযোজিত তাঁদের আচরণ পরিস্থিতির ক্ষেত্রে)

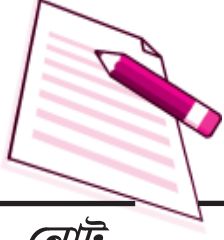
7.5.1 শিক্ষামূলক কার্যকলাপ

প্রধান শিক্ষক জনপ্রিয়তার দৃষ্টির সূত্রে শিক্ষামূলক বিশেষজ্ঞতা। তাঁর কাজের পরিচালনা সব কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রত্যক্ষভাবে সম্পর্কিত শিক্ষাপাঠ ও শিক্ষণে। প্রভাব যদিও শিক্ষকদের ক্ষমতায়নে পেশাগত শিক্ষাব্রতীর পরিবর্তন বিদ্যালয় প্রশাসনে অধীক গণতান্ত্রিক এবং অংশগ্রহণকারী মডেল বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠান। এই ধরনের মডেল গ্রহণে অংশগ্রহণকারী শিক্ষকদের পরিচালনার ক্ষেত্রে সিদ্ধান্ত যেমন পাঠ্যক্রম ও সহপাঠ্যক্রমের সক্রিয়তা, বাজেট ও সক্রিয়তা ইন্টারফেস বিদ্যালয়ের মধ্যে এবং সমাজে।

গুরুত্বপূর্ণ উন্নয়নের জন্য বিদ্যালয়ের ব্যবস্থায় যেখানে প্রধান শিক্ষক শুধুমাত্র নয় সূত্র সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষেত্রে এবং কার্যক্রমকরণ। শিক্ষকদের ক্ষমতায়নের অভিজ্ঞতা ও জানানোর ক্ষেত্রে নেতৃত্বসুলভ দায়িত্বশীলতা অর্জন এবং নেতৃত্বসুলভ সমন্বিত সহযোগিতার ক্ষেত্র।

7.5.2 রূপান্তরমূলক কার্যক্রম

রূপান্তরমূলক কার্যক্রমে নেতৃত্ব সম্পর্কিত পরিবর্তন এবং শিক্ষক নেতাদের ভূমিকার সুযোগ সুবিধার ক্ষেত্রে দেখা যায় কল্পনার পরিবর্তন। শিক্ষক বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ডে ও সম্প্রদায়ের সদস্যরা একত্রিত হয়ে লক্ষ্যের পরিবর্তন বিদ্যালয়ের উন্নয়নের জন্য এবং সম্প্রদায়ের মধ্যে। উপাদান কি



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

তখন পরিবর্তনের তৎপরতা? Leithwood, et.al (1991) শিক্ষারতীদের উপাদান নীচে দেওয়া হলঃ

- কর্মক্ষমতা অন্যদের উৎসাহিত করে
- কর্মক্ষমতা অন্যদের অনুপ্রাণিত করে
- কর্মক্ষমতা অন্যদের সক্ষম করে নিজস্ব সত্ত্বাকে কাজে লাগানোর জন্য
- অন্যদের সক্ষমতা দৃশ্যতা ভাগ করে উন্নতি লক্ষ্যে বা আদর্শ বিদ্যালয়।

শিক্ষক নেতার কর্তব্য উপরের বর্ণনার চারিত্রিক দিক গঠনে অনুগামী সহকর্মী শিক্ষকদের এবং সম্প্রদায়ের সদস্যদের অংশগ্রহণ প্রভাবমূলক রূপান্তর বিদ্যালয়ের মধ্যে ও সম্প্রদায়ে।

7.5.3 নৈতিক কার্যক্রম

মূল্যের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত ব্যবস্থায়। পেশাগত ক্ষেত্রে শিক্ষক নেতার নৈতিক মানের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত সমস্ত শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিবেচনার নিরপেক্ষতার ক্ষেত্র এবং কর্মক্ষমতা তাঁর সহকর্মীদের মধ্যে নৈতিক মূল্য। শিক্ষক নেতার কর্তব্য মডেলের আচার আচরণের খুব নৈতিক মূল্য অনুমোদনযোগ্য প্রভাব সদস্যদের মধ্যে বিবেচনাধীন বিদ্যালয়ের ব্যবস্থার মধ্যে সম্প্রদায় সদস্যদেরও। শিক্ষক নেতা হিসাবে পাতার উদাহরণের মতো অনুকরণ করা সহকর্মীদের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের সমস্ত স্তরে যাজকতন্ত্রের মতো শক্ত কাজ এবং দায়িত্ব নেওয়া কাজের জন্য। তিনি উৎসাহিত করেন কাজের মাধ্যমে। তাদের প্রশাসনিক ক্ষমতা, সহকর্মী শিক্ষকবৃন্দ, অনুগামী কর্মী, শিক্ষার্থীরা, অভিভাবকরা, বিদ্যালয়ের প্রশাসনের সদস্যরা, সম্প্রদায়ের সদস্যরা এবং দর্শকবৃন্দ।

7.5.4 অংশগ্রহণের কার্যক্রম

প্রভাব তৈরীর ক্ষেত্রে সংগঠিত সম্প্রদায় বাড়ানো শিক্ষক বৃন্দে। শিক্ষকের উন্নতিতে সম্প্রদায় যৌথভাবে সম্প্রদায় সদস্যদের সঙ্গে উদিত হওয়ার ভূমিকা শিক্ষক নেতাদের। শিক্ষক নেতা নেতৃত্ব দিতে পারে ব্যবহারের প্রদর্শন শিক্ষককুলের ভাবনার পরিবর্তন করা। যখন একজন শিক্ষক নেতা আসে সীমার স্তরে সহকর্মীদের মধ্যে প্রস্তুতি এবং সম্প্রদায় সদস্যদের দক্ষতার ক্ষেত্র বিতরণের দায়িত্ব সুতরাং তার বহন করার বাইরে দায়িত্বের কাজ।

7.5.5 সাপেক্ষ কার্যক্রম

বিদ্যালয়ের ভূমিকা এবং কার্যক্রম সবসময় পরিবর্তনশীল দুর্বল আর্থ-সামাজিক পরিবর্তনে ও নীতি নির্ধারণের সিদ্ধান্ত নেওয়ার জায়গা অনুযায়ী। শিক্ষকদের জন্য অল্প পরিসরে প্রয়োজনীয় সামগ্রীর উপর বিপরীত, প্রতিফলন এবং আইনের প্রতিষ্ঠা। যত্ন নেওয়া যেমন শ্রেণীকক্ষের অভ্যন্তরে, তথ্যের ব্যবহার এবং প্রযুক্তির যোগাযোগের ক্ষেত্র বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে, শিক্ষাপাঠের



নোট

কাজের পরিচালনা, বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে দ্বন্দ্বের সমাধান, অর্থপূর্ণ আন্তঃব্যক্তিগত সম্পর্কস্থাপন অভিভাবকদের সঙ্গে এবং সম্প্রদায়ের সদস্যদের ইত্যাদি সর্বময় ক্ষেত্রে শিক্ষক নেতা ধারণা খুঁজে এবং সমাধান ক্ষেত্র তৈরী। ক্রিয়াকলাপের প্রয়োজন শিক্ষক প্রতিষ্ঠিত করে প্রতিদ্বন্দ্বিতাকে এবং শিক্ষক নেতার উপর প্রত্যাশা।

7.5.6 সংক্ষেপ উপস্থাপন করা

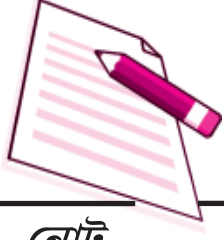
তোমার আশা ধারণার অতিক্রমের মাধ্যমে নেতৃত্ব, প্রশাসন, নেতৃত্বের ধরণ, নেতৃত্বের কার্যক্রম। তোমার সাহায্যে নেতৃত্বের মধ্যে ভেদ করা এবং প্রশাসন আলাদা বিষয়ের মধ্যে। আলাদা ধরণের ভাবনা নেতৃত্বের মধ্যে পেতে পার যার সাহায্যে নেতা হিসাবে তোমার প্রভাব বিদ্যালয় পরিচালন ব্যবস্থায়। বিভিন্ন নেতৃত্বের কার্যক্রম সুযোগ প্রদানে তোমাকে অন্তরীণ করে নেতৃত্বের আচরণে এগিয়ে যাওয়ার ক্ষেত্রে ভালো ধরণের নেতা বিদ্যালয় ব্যবস্থার মধ্যে।

সংক্ষেপে তোমার নেতৃত্বের সুযোগ গ্রহণ চারটি সিদ্ধান্তের মাধ্যমেঃ

- নেতৃত্বের আলোক অধীক পরিমাণে ব্যক্তিগত সামর্থ্য আসে নেতার মধ্যে। নেতৃত্বের ব্যাখ্যায় প্রগতিশীল সম্পর্ক, বোঝাপড়ার মাধ্যমে প্রভাব, সাধারণ বিষয়ের মধ্যে নেতার ও সহযোগীর যেটা উভয় ক্ষেত্রে উচ্চস্তরে প্রেরণা এবং নৈতিক উন্নতি সত্যিকারের প্রভাব, অভিপ্রেত পরিবর্তন। ক্রিয়াকলাপের এবং আচরণ শিক্ষক নেতার খুব গুরুত্বপূর্ণ বিষয় যা বিদ্যালয়-সম্প্রদায়ের মধ্যে সম্পর্কস্থাপনে প্রভাব বিস্তার করে।
- প্রশাসন গঠনমূলক পদ্ধতিতে কাঠামো ও প্রতিষ্ঠানের ভালোর ক্ষেত্রে অর্জনের পরিকল্পনার, প্রাতিষ্ঠানিক, প্রত্যক্ষ এবং নিয়ামক। নেতৃত্ব অধীক সম্পর্কযুক্ত আন্তঃব্যক্তিগত ধারণা কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানে। পরিচালক হিসাবে ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরিকল্পনার সঙ্গে, প্রাতিষ্ঠানিক ও নিয়ামক ও নেতার ক্ষেত্র উৎসাহব্যঞ্জক, প্রেরণামূলক এবং আকাঙ্ক্ষিত পরিবর্তনের ক্ষেত্র তৈরী।
- নেতৃত্বের ধরণের তাৎপর্যের পদ্ধতি ও ধারণায় নির্দেশের প্রসারণ, প্রকল্প কার্যকরী করা এবং জনগণকে উৎসাহিত করা। চারপ্রকারের নেতৃত্বের ধরণ স্বৈরাচারী, অবাধ নীতি নির্ধারণ, সহজগম্য, গনতান্ত্রিক।
- নেতৃত্বের কার্যক্রম শিক্ষক নেতা তৈরীর ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরনের বিদ্যালয় ব্যবস্থায় জটিল প্রক্রিয়া শিক্ষণের ক্ষেত্রে এবং প্রভাবের প্রয়োজন সামাজিকীকরণ বিদ্যালয়ের মধ্যে—সম্প্রদায়ের সম্পর্ক স্থাপনের ক্ষেত্রে এবং ধারণার কার্যক্রমের নতুন ভূমিকা।

7.5.7 পাঠে ও সহায়ক গ্রন্থ

Bennis W. G (1975): Where have all the leaders gone? Washington D.C.:
Federal Executive Institute.



নোট

শিক্ষকের নেতৃত্বে

Burns, J.M. (1978): Leadership: New York: Harper & Row.

Cenkner, W, (1977) reported in the Leadership of Hindu gurus:

Its meaning and Implications for Practice-WWWila-net.org. IGNOU (2003) MES-103,BLOCK 2 (Institutional Life and Culture: Looking at Organisational Structures, Issues and Perspectives) New Delhi

Keith Alan (2009): Genetech, Amember of Roche group—
WWW.wikipedia.org.

Kotter, J.P. (1992): Corporate Culture and Performance, Free Press

Lefton, R.E.; Buzzotta, V.R. (2004): Leadership through People Skills, New Delhi: Tata Mc Graw-Hill.

Leithwood, K., Jantzi, D., Steinbach, R. (1999): Changing Leadership for changing Times, Buckingham: Open University Press.

Ogbonia, K. (2011): Leadership Theories and Styles-www.wikipedia.org.

Rost, J. (1991): Leadership for the twenty-first century, New York: Praeger.

7.5.8 পাঠের শেষে অনুশীলন

1. নেতৃত্বের ব্যাখ্যার দুটি উদাহরণ।
2. শক্তিশালী নেতৃত্ব এবং দুর্বল প্রশাসন বিদ্যালয় ব্যবস্থায় বিশ্লেষণ করো।
3. নেতৃত্বের ধরনের অর্থের ব্যাখ্যা
4. নেতৃত্বের কার্যক্রম কী?
5. তোমার মতে নৈতিক নেতৃত্বের উন্নতির কার্যক্রমে একজন শিক্ষক হিসাবে বিদ্যালয় ব্যবস্থার অভ্যন্তরে?



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

একক—৪ : সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

গঠন

- 8.0 – ভূমিকা
- 8.1 – শিক্ষণের উদ্দেশ্য
- 8.2 – বিস্তৃত ইতিহাসের শিক্ষামূলক আইন এবং নীতি
- 8.3 – সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA)
- 8.4 – সংস্থার প্রতিষ্ঠা SSA এর অধীন
- 8.5 – উদাহরণসহ পারস্পরিক ক্রিয়ার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের সঙ্গে সরকারী সংস্থা
- 8.6 – অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষামূলক সংস্থা
- 8.7 – স্বেচ্ছাসেবী সংস্থার ভূমিকা
- 8.8 – প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা এবং শিক্ষকের বিপরীত সমাজ
- 8.9 – সংক্ষেপে উপস্থাপন করা
- 8.10 – পাঠে সহায়ক গ্রন্থ
- 8.11 – পাঠের শেষে অনুশীলনী

8.0 ভূমিকা :

আগের এককে ব্লক 1 এবং 2এ তুমি জেনেছ সমাজের ভূমিকা এবং শিক্ষার মধ্যে সম্প্রদায়, এবং বিদ্যালয়ে সঙ্গে তাদের সম্পর্ক। বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার আইন 2009 ব্যবহারের আবেদন করা যাবে। এই এককের আলোকের সম্পর্কের মধ্যে বিদ্যালয় এবং বিভিন্ন শিক্ষা সংস্থা। যদিও সংস্থার ভূমিকা শক্তিশালী ও কার্যক্রমের উন্নতি বিদ্যালয়ে, এককের অংশসমূহের মধ্যে শিক্ষকের ভূমিকা অনুঘটকের সঠিক পরিবর্তন সমাজের তৈরী ক্ষেত্রে।

8.1 শিক্ষণের উদ্দেশ্য

এককের লক্ষ্য

- (a) পরিদর্শন প্রদানের ক্ষেত্রে নানাধরণের শিক্ষা সংস্থা (স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা যুক্ত) এবং সম্পর্ক স্থাপনের সঙ্গে বিদ্যালয়গুলি
- (b) বিস্তৃত পারস্পরিক ক্রিয়া বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে সেখানে কিছু সংস্থা আছে (যেমন, অনুদান গ্রহণ, বার্ষিক কর্ম পরিকল্পনা সৃষ্টি এবং DISE এর তথ্য)



নোট

8.2 বিস্তৃত ইতিহাসের শিক্ষামূলক আইন এবং নীতি

পূর্বে আমরা বিস্তৃতভাবে নানা শিক্ষামূলক সংস্থার এবং তাদের সঙ্গে সম্পর্ক বিদ্যালয়ের সাথে, এটা গুরুত্বপূর্ণ বিস্তৃতভাবে পরিদর্শন ইতিহাসের শিক্ষামূলক আইন এবং নীতি। ভারতীয় সংবিধানের গঠন প্রক্রিয়ায় অপরিমেয় গুরুত্ব প্রাথমিক শিক্ষায় একই সময় তাঁদের মধ্যে অনুভূত হয় এক ঝাঁক প্রতিদ্বন্দ্বিতা প্রাথমিক শিক্ষা তৈরীর ক্ষেত্রে সাংবিধানিক অধিকার। আইনের 45 ধারা সংবিধানের মধ্যে সন্নিবেশিত। এর দ্বারা বলা হয় রাজ্য চেষ্টা প্রদান করবে, দশ বছরের মধ্যে সংবিধান কার্য শুরুর থেকে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সকলের জন্য 14 বছর না হওয়া পর্যন্ত। সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার প্রতিশ্রুতি তৈরীর ক্ষেত্রে শিক্ষার জাতীয় নীতি (1968 এবং 1986) এবং পরিকল্পনার কাজ (1992)। পরিকল্পনার সংখ্যা এবং কার্যক্রম চালু হওয়ার ক্ষেত্রে অনুসৃত নীতির মাধ্যমে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা। এই ধরনের প্রকল্প Operation Blackboard (OB); প্রথা বহির্ভূত শিক্ষা (NFE), শিক্ষক শিক্ষণ (TE); মহিলা সমন্বয় (MS); রাজ্যের নির্দিষ্ট প্রাথমিক শিক্ষার প্রকল্প যেমন অম্বপ্রদেশ প্রাথমিক শিক্ষা প্রকল্প (APPEP), বিহার শিক্ষা প্রকল্প (BEP) লুক জুমবিশ (LJP) রাজস্থানে, শিক্ষা সকলের জন্য প্রকল্প উত্তরপ্রদেশে; শিক্ষা কর্মী প্রকল্প (SKP) রাজস্থানে, জাতীয় কার্যক্রম পুষ্টির সমর্থনে প্রাথমিক শিক্ষা (MDM); জেলাভিত্তিক প্রাথমিক শিক্ষার কার্যক্রম (DPEP), যদিও এই ধরনের কার্যক্রমের লক্ষ্য সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা বাস্তবে সম্ভব নয়। নির্দিষ্ট বিচার ব্যবস্থা 1993 সুপ্রীমকোর্টের বক্তব্যে “প্রত্যেক শিশুর অধিকার বিনামূল্যে শিক্ষা 14 বছর না হওয়া পর্যন্ত। 1998 সালে শিক্ষামন্ত্রী স্থির প্রতীজ যে সর্বজনীন শিক্ষা অনুসৃত মিশন মডেলে। এই ধরনের অনুসৃত ক্ষেত্র 2001 সালে, সরকার সর্বশিক্ষা অভিযান চালু করে। 2002 সালে 86তম সংবিধান সংশোধনের মাধ্যমে চালু হয়। তাতে ছিল “রাজ্য প্রদান করেছে বিনামূল্যে এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষা সকলের শিশুর জন্য 6 থেকে 14 বছর পর্যন্ত রাজ্যের আইনের দ্বারা স্থিরীকৃত।” সংশোধনের মাধ্যমে প্রভাব, শিক্ষার অধিকার সংসদ কর্তৃক গৃহীত 2009 আইনে। এই আইন 2010 সালের 1লা এপ্রিল থেকে চালু হয়।

8.3 সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA)

পূর্বসূচী : অতএব বিভিন্ন প্রভাব, ভারতে ভালো ধরনের উন্নতি বৃদ্ধির ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠানের মধ্যে, শিক্ষকরা ও শিক্ষার্থীরা প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্র। যদিও সমস্যার মধ্যে একই শ্রেণীতে থেকে এবং নিম্নমানের শিক্ষার মাধ্যম, মিলিতভাবে পদ্ধতিগতভাবে সূত্রের মাধ্যমে অপরিাপ্ত বিদ্যালয়ের পরিকাঠামো, বিদ্যালয়ের দুর্বল কার্যক্রম, উচ্চ শিক্ষকরা কর্মক্ষেত্রাদিতে অনুপস্থিত থাকার অভ্যাস, বৃহৎ সংখ্যক শিক্ষকের জায়গা ফাঁকা থাকায়, দুর্বল ধরনের শিক্ষা এবং অপরিাপ্ত তহবিল। এই ক্ষেত্রে লক্ষ্য হল সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা (UEE) যার অর্থ 100 শতাংশ নিয়োগ এবং শিশুদের



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

স্মৃতিশক্তি, অর্জন করছে না। এই ফাঁকা জায়গা পূর্ণের ক্ষেত্রে সরকার থেকে সর্বশিক্ষা অভিযান চালু করে 2001 সালে।

SSA এর বিস্তার : সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA) ভারত সরকারের (পোত-নায়কের জাহাজ কার্যক্রম অর্জনের জন্য সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা (UEE) সময়ের মধ্যে নির্ধারিত হওয়া। এটার প্রভাব সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা সম্প্রদায়ের দ্বারা নিজস্ব বিদ্যালয় ব্যবস্থায়। SSA হল যৌথভাবে কেন্দ্র, রাজ্য এবং স্থানীয় সরকারের মাধ্যমে। SSA লক্ষ্য প্রভাবমূলকভাবে জড়িত পঞ্চায়েত রাজ প্রতিষ্ঠান, বিদ্যালয় পরিচালন সমিতি, গ্রাম ও শহরের নিম্নস্তরে শিক্ষা কমিটি, অভিভাবক “শিক্ষক” সংগঠন মাতৃ শিক্ষক সংগঠন, উপজাতি স্বয়ংক্রিয় কাউন্সিল এবং অন্যান্য প্রাথমিক স্তরের গঠনের প্রশাসনে প্রাথমিক বিদ্যালয়। সংখ্যার প্রকল্পের শুধুতে NPE যেমন জাতীয় কার্যক্রমে পুষ্টিমূলক সমর্থন প্রাথমিক শিক্ষার জন্য (NPNSPE) মহিলা সমক্ষ জেলা প্রাথমিক শিক্ষার কার্যক্রম, শিক্ষার নির্দিষ্ট প্রকল্প (EGS), বিকল্প শিক্ষা, জনশালা। এই ধরনের প্রকল্প ও কার্যক্রম সংহত SSA ফ্রেমওয়ার্ক।

প্রাথমিক বৈশিষ্ট্য SSA হল :

- **প্রাতিষ্ঠানিক সংস্কার**—SSA এর অংশের কেন্দ্র এবং রাজ্য সরকার প্রত্যাশিত ভাবে সংস্কারের প্রয়োজনে ধারাবাহিক উন্নয়নের দক্ষতার বিতরণ ব্যবস্থা।
- **সম্প্রদায়ের নিজস্বতা**—কার্যক্রমের লক্ষ্য শক্তিশালী সম্প্রদায়ের নিজস্বতায় বিদ্যালয়ে ভিত্তির হস্তক্ষেপে বিকেন্দ্রীকরণের প্রভাব। SSA এর সহযোগিতায় বিবেচনা করা শিক্ষকদের, অভিভাবকদের এবং PRIদের মধ্যে যেমন দায়িত্ব, স্বচ্ছতা সম্প্রদায়ের মধ্যে।
- **শিক্ষামূলক ধারণ ক্ষমতাসম্পন্ন অট্টালিকা**—সর্বশিক্ষা অভিযানের মাধ্যমে তৈরী হয়েছে প্রধান ধারণ ক্ষমতা সম্পন্ন অট্টালিকার ভূমিকা জাতীয়, রাজ্য এবং জেলাস্তরের প্রতিষ্ঠানে যেমন NIEPA/NCERT/NCTE/SCERT/SIEMAT/DIET।
- **উন্নতির মূলধারার শিক্ষামূলক প্রশাসন**—সর্বশিক্ষা অভিযানের লক্ষ্য উন্নয়নের জন্য মূলধারার শিক্ষামূলক প্রশাসনের মাধ্যমে শিক্ষামূলক উন্নয়ন, নতুন ধরনের ভাবধারার মধ্যে অনুপ্রবিষ্ট করা এবং খরচ কার্যকরভাবে গ্রহণ করা ও দক্ষতার সঙ্গে পরিচালনা করা।
- **শিক্ষকের ভূমিকা :** সর্বশিক্ষা অভিযান সংকটপূর্ণভাবে স্বীকৃত এবং শিক্ষকদের কেন্দ্রীয়ভূমিকা এবং সমর্থনকারীদের আলোকে উন্নতির চাহিদা। সম্পদকেন্দ্রের ব্লকের ব্যবস্থায়/ক্লাসটার সম্পদের কেন্দ্রে, শিক্ষিত ব্যক্তিদের শিক্ষক হিসাবে নিয়োগ, শিক্ষকের উন্নতির সুযোগ পাঠ্যক্রম-সম্পর্কিত অংশগ্রহণে উন্নয়নের সামগ্রী, শ্রেণীকক্ষের উপর আলোকময় প্রভাব এবং শিক্ষকদের জন্য পরিদর্শনের প্রকাশের সমস্ত নকশার উন্নতি মানুষের সম্পদ শিক্ষকদের মধ্য থেকে।
- **জেলা প্রাথমিক শিক্ষার প্রকল্প**—সর্বশিক্ষা অভিযানের গঠনমূলক কাজ অনুযায়ী, প্রত্যেক জেলায় জেলা প্রাথমিক শিক্ষা প্রকল্প তৈরীর ক্ষেত্রে সবরকম বিনিয়োগ এবং প্রাথমিক



নোট

শিক্ষার ক্ষেত্র দরকার। প্রত্যেক জেলার ক্ষেত্রে ধরা যেতে পারে বার্ষিক কর্ম পরিকল্পনা সৃষ্টি এবং আয় ব্যয়ের জন্য বাজেট যেটা অগ্রাধিকারের ক্রিয়াকলাপ ঐ বছর সেটা বহন করবে।

RTE and SSA : 2009 সালে, সংসদে শিক্ষার অধিকার সংক্রান্ত আইন অনুমোদিত হয়, যাতে “বিনামূল্যে” বাধ্যতামূলক শিক্ষা সকল শিশুদের জন্য 6-14 বছর পর্যন্ত। এটা ছিল সংসদীয় প্রতিশ্রুতি। সর্বশিক্ষা অভিযান বাস্তবায়নের জন্য যানবাহনের ব্যবস্থা RTE আইন অনুযায়ী। বিভিন্ন মাধ্যমে অনিল বরদিয়া কমিটির বিবরণ, সর্বশিক্ষা অভিযানের দৃশ্য, কৌশল এবং নিয়ম এখন সংগতিপূর্ণ RTE মাধ্যমে।

8.4 সংস্থার প্রতিষ্ঠা SSA-এর অধীন

Block Resource Centres (BRCs) : তাদের ঘনিষ্ঠভাবে কাজের সঙ্গে জেলা শিক্ষা আধিকারিক (DEO) এবং ব্লক শিক্ষা আধিকারিক (BEO)। A BRCএর বিশেষ কর্মী 5-7 জন যারা সবশ্রেণীভুক্তদের সঙ্গে গুচ্ছসম্পদ কেন্দ্র (CRCs) ভূমিকা বহনকারী।

Role of BRCs :

- পরিচালন নীতি প্রাথমিক বিদ্যালয় শিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ
- সমর্থন প্রদান গুচ্ছ সম্পদ কেন্দ্রের (CRC) পরিচালক এবং বিদ্যালয়ে কার্যক্রমের উন্নতি
- NGO সঙ্গে সংযোগ, স্থানীয় প্রশাসন এবং শিক্ষিত সম্পদশালী ব্যক্তির প্রভাবের মধ্যে RTE আইনের রসদ।
- BRCএর কর্মী সদস্যদের প্রয়োজন পর্যবেক্ষণ এবং বিদ্যালয়ে নিয়ম ভিত্তিক পরিদর্শন।
খোঁজা BRC সদস্যদের মাধ্যমে CRC সদস্যদের সহযোগের দ্বারা, পরিকল্পনায় সাহায্য দান, প্রশিক্ষণ এবং উন্নত শিক্ষার উন্নতি।

Cluster Resource Centres (CRCs) :

সমস্তরকম শিক্ষামূলক সংস্থার প্রত্যক্ষ ইন্টারফেসের মাধ্যমে কর্ম পরিকল্পনা বিদ্যালয়ের সঙ্গে ও ঘনিষ্ঠভাবে কাজের সঙ্গে জেলা শিক্ষা আধিকারিক (DEO) এবং ব্লক শিক্ষা আধিকারিক (BEO) যুক্ত। CRCs প্রধানত বিদ্যালয়ের পরিধি এলাকার মধ্যে খুব ভালোভাবে সজ্জিত, কেন্দ্রভিত্তিক আহ্বারের ব্যবস্থা 15-20টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে সমন্বয়কারীর মাধ্যমে। অতিরিক্ত কর্মচারীর মাধ্যমে CRC বৃহৎসংখ্যক বিদ্যালয়ে বা এলাকার পৌঁছানোর ব্যবস্থা করে।

Role of CRC :

- নিয়মিতভাবে বিদ্যালয় পরিদর্শন এবং শিক্ষামূলক সাহায্য শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষের স্তরে
- শিশুদের বিদ্যালয়ে ভর্তির ব্যবস্থা বয়স অনুযায়ী করা
- প্রশিক্ষণমূলক কর্মপরিকল্পনা ব্যবস্থা শিক্ষকদের, বিশেষভাবে প্রতিকারমূলক শিক্ষণ এবং বিশেষ শিক্ষার ব্যবস্থা



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

- (d) সংখ্যা বৃদ্ধি করার ব্যাপারে উৎসাহিত এবং বিদ্যালয়ে শিশুদের স্মৃতিশক্তি বাড়ানো ক্লাস্টারের মাধ্যমে।
- (e) পারস্পরিক ক্রিয়া ও উদ্যোগের মাধ্যমে বিদ্যালয় প্রশাসনের উন্নতি যৌথভাবে বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির সঙ্গে (SMC), শিক্ষকদের, অভিভাবকদের, সম্প্রদায়ের এবং শিক্ষিত সম্প্রদায়ের মাধ্যমে।

8.5 উদাহরণসহ পারস্পরিক ক্রিয়ার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের সঙ্গে সরকারী সংস্থা

বার্ষিক কাজের পরিকল্পনা এবং বাজেট : সর্বশিক্ষা অভিযান ভিত্তির চাহিদা অনুযায়ী বিবেচনা করে এবং পরিকল্পনায় অংশগ্রহণ। 21 ধারার অনুযায়ী RTE আইনে বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতির গঠন অনুযায়ী সব বিদ্যালয়ের জন্য বেসরকারী বিদ্যালয় বাদ দিয়ে। বিদ্যালয়ের পরিচালন সমিতি আশা করে বিদ্যালয়ের উন্নতির পরিকল্পনার সৃষ্টি যার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের অনুদান গ্রহণের প্রাথমিক আকার গঠন। প্রকল্পটিকে যৌথদলের দ্বারা, তার মধ্যে প্রধান শিক্ষক, বিশেষভাবে নির্বাচিত শিক্ষকগণ ও অভিভাবকগণ এবং NGOএর প্রতিনিধিদের মাধ্যমে। বিদ্যালয় উন্নয়নের পরিকল্পনার উদ্ভাবনের পন্থতি ছোট পরিকল্পনার মাধ্যমে, বিদ্যালয়ের আশেপাশের সঙ্গে যুক্ত দুর্বল বসবাসকারীদের যুক্ত করা। বিদ্যালয়ের উন্নয়নের পরিকল্পনার সমর্থন ক্লাস্টার স্তরের এককে, ব্লকে দলের প্রতিনিধিদের মতামতের মাধ্যমে, জেলার এককের মাধ্যমে অবহিত ব্লক স্তরের প্রকল্প চাহিদার ভিত্তিতে এবং আলোকের মাধ্যমেও সম্পদ পাওয়া। বার্ষিক পরিকল্পনার তৈরীর ক্ষেত্র সৃষ্টির ধারণক্ষমতা সমস্ত স্তরে। ধারণ ক্ষমতার চাহিদার উন্নতি জাতীয়, রাজ্য ও জেলা স্তরে, উন্নত ধরনের পরিকল্পনার অনুশীলন মহৎ যুক্তির দ্বারা BRCs এবং CRCs সংযোজন। সেখানে ধারণ ক্ষমতার চাহিদার প্রভাব তৈরীর জন্য SMC মাধ্যমে পরিকল্পনা।

অনুদান গ্রহণ : প্রভাবমূলক কার্যক্রমের জন্য, বিদ্যালয় নানাধরনের অনুদান গ্রহণ করে সর্বশিক্ষা অভিযান থেকে। নিম্নে সংক্ষিপ্তভাবে কিছু গুরুত্বপূর্ণ অনুদান বিদ্যালয় সর্বশিক্ষা অভিযানের থেকে গ্রহণ করে থাকে।

অনুদানের ধরণ	বিস্তৃতভাবে	পরিমাণ
শিক্ষক অনুদান	শিক্ষক অনুদান সমস্ত শিক্ষকদের প্রদান করা শিশুকেন্দ্রিক ক্ষেত্রের বার্ষিক ভিত্তি সহজতর করা, শ্রেণী কক্ষের পরিবেশ আনন্দপূর্ণভাবে নিজস্ব ভাবনায়, খুব কম খরচায়, স্থানীয়ভাবে সামগ্রীর সরবরাহ।	প্রাথমিক ও উচ্চতর প্রাথমিক স্তরে শিক্ষকদের প্রতিবছর 500 টাকা করে।



নোট

অনুদানের ধরণ	বিস্তৃতভাবে	পরিমাণ
বিদ্যালয়ের অনুদান (শুধুমাত্র VEC/SMC দ্বারা অতিবাহিত)	বিদ্যালয়ের অনুদান প্রদান করা হয় সমস্ত রকম সরকারী ও সরকারী সাহায্যপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ে বার্ষিক ভিত্তিতে পরিবর্তনের জন্য কার্যক্রম বিহীন সামগ্রী এবং অন্য প্রয়োজনীয় খরচায় যেমন অতিরিক্ত খেলার সামগ্রী, খেলাধুলার উপকরণ	প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য 5000 টাকা ও উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য 7000 টাকা। প্রাথমিক ও উচ্চতর প্রাথমিক সম্পূর্ণ আলাদা বিদ্যালয় যদিও তাদের কার্যক্রম একই প্রাঙ্গণে।
বিদ্যালয় রক্ষণাবেক্ষণের অনুদান (SMC/VEC মাধ্যমে ব্যবহার)	SMC বার্ষিক রক্ষণাবেক্ষণের জন্য প্রদান ও বিদ্যালয়ের অটোলিকার সংস্কার এবং অন্যান্য পরিকাঠামো সহজতর করা	প্রতিটি বিদ্যালয় বছরে তিনটি শ্রেণী কক্ষের জন্য 5000 টাকা এবং তিনটির বেশী শ্রেণী কক্ষের জন্য 10 হাজার টাকা পাওয়ার যোগ্য (বিষয়ের শর্ত হলো সম্পূর্ণভাবে পাওয়ার যোগ্য প্রতিবছর 7500 টাকা
আসবাবপত্র (সংগ্রহ করা VEC/SMC দ্বারা বা সমকক্ষ সংস্থা)	আসবাবপত্র প্রদান করার ক্ষেত্রে যেটা সরকারী উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয় রয়েছে যেখানে ইতিমধ্যে আসবাবপত্র বিষয় সম্পর্কে বিষয়গুলির শর্ত বলা নেই : এই অনুদান কখনই নতুন উচ্চতম প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য ব্যবহার করা হবে না 2001 সালের SSA অধীনে বলা আছে যে সেখানে অনুদানের পরিমাণ 50000 হাজার টাকা থেকে শুরু	500 টাকা প্রতিটি শিশুর জন্য একবার সরকারী উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয়ে
পাঠাগার	শুধুমাত্র সরকারী বিদ্যালয়ের জন্য পাঠাগারের ব্যবস্থা নেই। এই ধরনের অনুদানের ব্যবস্থা নেই নতুন ধরনের প্রাথমিক এবং উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এই বিষয়ে TLE অনুদান ব্যবহার করতে পারবে	বছরে একবার প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য 3000 টাকা এবং উচ্চতর প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য 10000 টাকা অনুদান। যৌগিক প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে একবারের জন্য 13000 টাকা অনুদান দেওয়ার ব্যবস্থা আছে।



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

পর্যবেক্ষণ এবং সমর্থন বিদ্যালয়ে : প্রত্যেক BEOর সাপেক্ষ দলের EO সহযোগী কমপক্ষে প্রতি বছর দুইটি পরিদর্শন প্রত্যেক বিদ্যালয়ের গ্রহণযোগ্য ধরা যেতে পারে। তারা দেখবে নথিপত্রের রক্ষণাবেক্ষণের দ্বারা শিক্ষকদের/প্রধান শিক্ষকদের, বিদ্যালয়ের অট্টালিকার অবস্থা এবং শিক্ষার্থীদের বসার ব্যবস্থার দিকে। তারা বিশেষভাবে দৃষ্টি নিষ্ক্ষেপ করবে পানীয় জল, শৌচাগারের ব্যবহার, রান্নাঘর যেখানে মধ্যাহ্নভোজনের ব্যবস্থা এবং বিদ্যালয়ের প্রাচীরের ব্যবস্থার রক্ষণাবেক্ষণ করা।

BRC এবং CRCর কর্মীরা প্রত্যাশিত যে নিয়মিত বিদ্যালয় পরিদর্শন করবে এবং শিক্ষকদের মাধ্যমে পাঠ্যক্রমের সমর্থন—বিশেষ করে সিলেবাসের উন্নতি, পাঠ্যপুস্তক ও অন্যান্য সামগ্রী, শিক্ষকদের উন্নতির সমর্থনে MLM এবং ক্রমাগত ব্যাপক মূল্যায়নের মাধ্যমে তার প্রভাব।

সংগ্রহ এবং DISE ব্যবহার : DISE (District Information System for Education) বিদ্যালয় ভিত্তিক পরিসংখ্যার ব্যবস্থা। জাতীয় প্রতিষ্ঠান শিক্ষামূলক পরিকল্পনা ও প্রশাসন (NIEPA) প্রবর্তিত হয়েছিল 1995 সালে UNICEF এর সহযোগিতায়। DISE বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে তথ্যভিত্তিক ভেরিয়েবল যেমন তালিকাভুক্ত করা (ছেলেদের/মেয়েদের/তপশিলজাতি/তপশিল উপজাতি), পরিকাঠামোগত সুবিধা (পাঠাগার, ছেলে/মেয়েদের এবং সবার জন্য শৌচাগার, খেলার মাঠ, পানীয় জলের সুবিধা ইত্যাদি), পর্যাপ্ত শিক্ষকগণ এবং পাশ্চাত্য শিক্ষকগণ, পর্যাপ্ত শিক্ষার্থী, পরিকাঠামোর মাধ্যম ইত্যাদি।

DISE (District Information System for Education) এর মূল্যবান সূত্রের তথ্য যেটা মাধ্যমে প্রত্যেকটি বিদ্যালয়ের বিস্তৃত বিবরণে শিক্ষার্থীদের, শিক্ষকদের এবং বিদ্যালয়ে গঠন প্রক্রিয়ার। এই তথ্য সংগ্রহের মাধ্যমে DISEএর ভূমিকার জন্য বার্ষিক কর্মপরিকল্পনা এবং রাজ্য ও জেলার বাজেট তৈরী। তথ্য বিন্যাসের পরিকাঠামো পূরণের ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কার্যকলাপ প্রত্যেকটি বিদ্যালয়ের জন্য DISEএর তথ্যের মাধ্যমে। প্রাথমিক তথ্য সংগ্রহের মাধ্যমে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ব্লক শিক্ষা আধিকারিক/ব্লক সম্পদ সমন্বয়কারী মাধ্যমে দেখে নেওয়া সম্পূর্ণতার জন্য এবং পৌঁছে দেওয়া জেলার EMIS এর অধীনে/DPEPএর প্রকল্প সমন্বয়কারীর কাছে। গ্রামের তথ্য সংগ্রহ ও প্রেরণ জেলা ভিত্তিক একই পদ্ধতিতে। তথ্যাবলি প্রথমে গণনাকারী যন্ত্র প্রয়োগকারী এবং জেলাস্তরের বিশ্লেষণ। জেলাভিত্তিক তথ্য রাশীকৃত করে রাজ্যস্তরে DISE ব্যবহারে সফটওয়্যার যেটার দ্বারা বিশেষভাবে নকসাকৃত রাজ্যস্তরের বিশ্লেষণে এবং অনুসরণকরণ পদ্ধতির কর্মক্ষমতার সূচকটি।

নিয়োগ এবং প্রশিক্ষণ : কেন্দ্রীয় সরকারের বিজ্ঞপ্তিতে জাতীয় পরিষদ শিক্ষক শিক্ষণের জন্য শিক্ষা পরিষদের কর্তৃত্বের মাধ্যমে ন্যূনতম যোগ্যতা ব্যক্তির জন্য শিক্ষকের যোগ্যতার উল্লেখ। জেলা শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং প্রশিক্ষণ (DIETs), সম্পদগুচ্ছ কেন্দ্র (CRC) এবং ব্লক সম্পদ কেন্দ্র (BRC) ধারণা করতে পারে সম্পদ পরিষদকেন্দ্রে কার্যক্রমের মাধ্যমে। DIET এর সুবিধা প্রদান সেবার পূর্বে এবং সেবার প্রশিক্ষণ নেবার মধ্যে। সমন্বয়কারীরা BRC ও CRC মাধ্যমে প্রশিক্ষণ ক্ষেত্র প্রদান এবং বিদ্যালয়ের সমর্থনের উপর।



নোট

8.6 অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষামূলক সংস্থা

জাতীয় শিক্ষা পরিষদ গবেষণা ও প্রশিক্ষণ (NCERT) : এই স্বয়ংশাসিত প্রতিষ্ঠানের গঠন হয়েছিল ভারত সরকারের দ্বারা 1961 সালে, সাহায্যকারী ও উপদেষ্টা হিসাবে কেন্দ্রীয় ও রাজ্যসরকারের নীতি এবং পরিকল্পনার মাধ্যমে বিদ্যালয় শিক্ষার গুণগত উন্নতি। সংযোগস্থল সংক্রান্ত সংস্থা হিসাবে লক্ষ্য অর্জনের জন্য সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা, রাজ্য শিক্ষামূলক বিভাগের মাধ্যমে, বিশ্ববিদ্যালয়, বেসরকারী সংস্থা এবং অন্যান্য শিক্ষামূলক প্রতিষ্ঠানের নিম্নের উদ্দেশ্যগুলি :

- সম্পদ সামগ্রীর তৈরী ও প্রকাশ যেমন পাঠ্যপুস্তক, বিদ্যালয় পত্রিকা এবং শিক্ষকদের মাধ্যমে।
- উন্নতির নতুন ও উদ্ভাবন শিক্ষামূলক পদ্ধতি এবং ব্যবহার।
- প্রতিষ্ঠানের গতিতে প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের উপর

NCERT এর বাইরে আসার সঙ্গে জাতীয় পাঠ্যক্রম গঠন প্রক্রিয়া (NCF)1988 তে এটা দায়িত্বের সহিত প্রকাশিত হয়েছিল আকাঙ্ক্ষিত প্রকাশ 'জাতীয় শিক্ষা নীতির' উপরে, 1986 শিক্ষানীতির ও উত্থানশীল প্রবণতার মধ্যে শিক্ষা পর্যায়ক্রমে পর্যালোচনার প্রভাবের মাধ্যমে। পরবর্তীকালে NCF এর মাধ্যমে 2000 ও 2005 প্রকাশিত। NCF এর গঠন প্রক্রিয়া প্রদানের ক্ষেত্রে নব্বার জন্য পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক সৃষ্টি এবং শ্রেণীকক্ষের শিক্ষাবিজ্ঞান।

শিশুর শিক্ষার অধিকারে বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা আইন (2009), NCERT এর মাধ্যমে নিয়োগ প্রশাসন পরিষদের মাধ্যমে পাঠ্যক্রম এবং মূল্যায়নের পদ্ধতি প্রাথমিক শিক্ষার জন্য জাতীয় পাঠ্যক্রমের গঠন প্রক্রিয়ায়।

জাতীয় শিক্ষা পরিষদ শিক্ষক শিক্ষণের জন্য (NCTE) : ইহার প্রতিষ্ঠা 1973 সালে একটি উপদেষ্টা পরিষদের সংস্থা হিসাবে শিক্ষক শিক্ষণের পূর্বপ্রশিক্ষণের সমস্ত বিষয় কেন্দ্র ও রাজ্য সরকারের জন্য। 17ই আগস্ট 1995 NCTEর সংবিধিবদ্ধ মর্যাদায় জাতীয় শিক্ষা নীতির (NPE) গঠন 1986 সালে। এই স্তরের ক্ষমতা প্রদান NCTE সংস্কার ব্যবস্থা শিক্ষক শিক্ষণের। শিক্ষার অধিকার আইনে NCTE এর দ্বারা নিয়োজিত সংস্থার কর্তৃত্বে নূন্যতম যোগ্যতাসম্পন্ন ব্যক্তির জন্য শিক্ষক নিয়োগ পদ্ধতি।

NCTE এর ভূমিকা :

- প্রকল্প অর্জন এবং উন্নয়নের সহযোগিতা শিক্ষক শিক্ষণের ব্যবস্থায়—
 - পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা কর্মে থাকাকালীন প্রশিক্ষণ প্রস্তুতি
 - প্রশিক্ষণ প্রস্তুতিতে পরামর্শ দেওয়া
 - শিক্ষক শিক্ষণের সূচনার প্রবর্তন
- নিয়মিত এবং সঠিক পরিচালনার গঠন ও উন্নত ধরনের শিক্ষক শিক্ষণের ব্যবস্থা।
- গবেষণা ও প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত ব্যক্তিদের শিক্ষাপাঠে সজ্জিত করা প্রাক্ প্রাথমিক, প্রাথমিক এবং



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের বিদ্যালয়ে এবং প্রথা বহির্ভূত শিক্ষায়, আংশিক সময়ের শিক্ষায়, বয়স্ক শিক্ষায় এবং দূরবর্তী পত্রের মাধ্যমে শিক্ষার পদ্ধতি।

জাতীয় কমিশন রক্ষার জন্য শিশুর অধিকার : জাতীয় কমিশন শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য (NCPCR) 2007 সালের মার্চ মাসে তৈরী করেছে কমিশনের অধীনে শিশুর অধিকার আইন 2005 রক্ষার জন্য। NCPCR জাতীয় স্তরে এবং রাজ্য কমিশনের মাধ্যমে শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য (SCPCR) রাজ্যস্তরে নিশ্চিত করা যে সমস্ত আইন, নীতি, প্রস্তুতি এবং প্রশাসনের সহায়তাকারীর আনুগত্য শিশুর অধিকার সন্নিবেশিত করা ভারতের সংবিধানের মধ্যে।

শিক্ষার অধিকার আইনে (RTE) অধীনে NCPCR এর ভূমিকা :

- শিশুর শিক্ষার অধিকারের পরামর্শ দেওয়া
- বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা শিশুর অধিকার সঙ্গে সম্পর্কিত বিষয়ের খোঁজ খবর নেওয়া।
- শিক্ষা সংস্থায় উপদেশ এবং অন্যান্য অংশগ্রহণকারীর মধ্যে শিক্ষামূলক প্রভাবের প্রস্তুতির বিষয় সম্পর্কিত শিশুর চাহিদার বিশেষ যত্ন এবং রক্ষা, শিশুর হতাশায়, প্রান্তিক ও অসুবিধাজনক শিশুর, শিশুর মধ্যে আইনের দ্বন্দ্ব, অপ্রাপ্তবয়স্কদের, পরিবারে ছাড়া শিশু এবং বন্দী শিশুর বিষয়ে।
- গঠন ও মাপ প্রেরণের প্রভাব বিদ্যালয়ের মাধ্যমে যেমন, বৈষম্য করা নিষেধ, শারীরিক নির্যাতন না করা এবং মানসিক নির্যাতন বিদ্যালয়ে যে কোন শিশুকে না করা।

রাজ্যের গবেষণামূলক শিক্ষা পরিষদ এবং প্রশিক্ষণ (SCERT) : পরিষদের প্রধান কার্যক্রম গুণগত উন্নতি বিদ্যালয় শিক্ষার ক্ষেত্রে, প্রধান লক্ষ্য কার্যকলাপের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের পরিচিতি পরিবর্তন করার মাধ্যমে বিদ্যালয় শিক্ষাক্ষেত্রের বাইরে শিক্ষক শিক্ষণের প্রস্তুতি এবং কর্মশালা। প্রধান কার্যকলাপ SCERT র হলো—

- সংগঠনের মাধ্যমে সেবার শিক্ষণের প্রস্তুতি শিক্ষকদের জন্য, প্রশাসনের এবং শিক্ষা অনুরাগীদের।
- নতুন শিক্ষামূলক পদ্ধতি প্রয়োগ এবং পদ্ধতি
- সমস্বয়কারীদের সঙ্গে DIET এবং জ্ঞাপন করার পরিচালনা
- শিক্ষাদানের শিক্ষণের উন্নতির সামগ্রী (TLM) বিভিন্ন শিক্ষণের প্রস্তুতি মুদ্রিত হওয়ার মাধ্যমে।
- সমস্বয়কারীদের সঙ্গে রাজ্য শিক্ষা পরিষদ, NCERT, NIEPA।

শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য রাজ্য কমিশন : রাজ্যস্তরে, শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য রাজ্য কমিশন প্রধান সংস্থা শিশুর অধিকার বিষয়ে হিংস্রতার বিরুদ্ধে অভিযোগ বিষয়ে খোঁজ নেওয়া।

শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য রাজ্য কমিশনের প্রতিষ্ঠা প্রত্যেক রাজ্যের রসদের মাধ্যমে শিশুর



নোট

অধিকার আইন 2005 রক্ষার জন্য কমিশন। প্রত্যাশিতভাবে সুরক্ষিত, উন্নতি করা এবং সংজ্ঞায়িত করা শিশুর অধিকার প্রত্যেক রাজ্যে। কমিশনের মাধ্যমে একজন চেয়ারপারসন এবং ছয়জন সদস্য শিশু কল্যাণ বিশারদের সঙ্গে যুক্ত। কমপক্ষে একজন সদস্য হবে মহিলা। রাজ্য কমিশনের প্রয়োজনে বার্ষিক বিবরণ প্রেরণ করা রাজ্য সরকারের কাছে বিশেষ বিবরণ যখন তাৎক্ষণিক চাহিদার উপর মনোযোগ দেওয়া।

জেলা প্রাথমিক শিক্ষা আধিকারিক : জেলা প্রাথমিক শিক্ষা আধিকারিক দায়িত্বপ্রাপ্ত প্রশাসন প্রাথমিক শিক্ষা জেলার মধ্যে। কিন্তু প্রধান কার্যকলাপ হলো :

- নথি রক্ষণাবেক্ষণ সমস্ত শিশুর বিচারের ক্ষেত্রে 14 বছর বয়স পর্যন্ত।
- জেলার বিদ্যালয়গুলি নিয়মকানুন পূর্ণ করে এবং মান, পর্যবেক্ষণ ও পরিদর্শন করা।
- বিদ্যালয়গুলির কার্যকলাপের উপর এবং জেলার মধ্যে শিক্ষকদের
- শিক্ষকদের বদলির নিয়োগের বিষয়ে, শিক্ষকের কাজের নিরসন
- তাকানো উন্নতি, অভিযোগ, পঞ্চম শ্রেণীর পরীক্ষা, প্রবীনত্ব এবং অনুমোদন ও বিচারের মর্যাদা
- বেসরকারী বিদ্যালয়ের স্বীকৃতির বিষয়ে
- শিক্ষকদের চিকিৎসা সংক্রান্ত বিষয়ের পরিশোধ
- অনুদানপ্রাপ্ত বিদ্যালয়ে সাহায্য দান বিষয়।

জেলার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং প্রশিক্ষণ (DIETs) : জাতীয় শিক্ষা নীতির মাধ্যমে (NPE) শিক্ষক শিক্ষণের উপর, কেন্দ্রীয় সরকারের তহবিল গঠিত হয় 1989 সালে অক্টোবর মাসে, শিক্ষা পরিষদ প্রদান ও সম্পদের সমর্থনে নীচুস্তর থেকে সাফল্য লাভের জন্য বিভিন্ন কৌশল এবং প্রস্তুতি এলাকা ভিত্তিক প্রাথমিক ও বয়স্ক শিক্ষার ব্যবস্থা। জেলা শিক্ষা বোর্ডের অধীনে (DBE), DIET শিক্ষা সংস্থার সঙ্গে যুক্ত এবং এনজিওর জাতীয়, রাজ্য, বিভাগ ও জেলাস্তরের উদ্দেশ্য এবং স্বার্থ নিজস্ব ক্ষেত্রে সঙ্গে মিলিত হওয়া। DIET এর কার্যকলাপ সারাবছরব্যাপী বিশেষ করে আবাসিক প্রতিষ্ঠানে।

DIETs এর ভূমিকা :

- সর্বজনীন ক্ষেত্রে উন্নীত এবং গুণগত মান বাড়ানোর ক্ষেত্রে প্রাথমিক ও বয়স্ক শিক্ষা প্রশিক্ষণের দ্বারা ও বোঁকের মাধ্যমে সেবার পূর্বে ও সেবার মাধ্যমে শিক্ষার নিম্নের ভাগ—
 - প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকগণ
 - প্রধান শিক্ষক, বিদ্যালয় প্রধানের কমপ্লেক্স এবং শিক্ষা বিভাগের কর্মকর্তা ব্লক স্তর পর্যন্ত



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

- iii. শিক্ষক ও পরিদর্শক অ-প্রথাগত শিক্ষা এবং বয়স্ক শিক্ষা
- iv. জেলা শিক্ষা বোর্ডের সদস্য (DBE) এবং গ্রাম শিক্ষা কমিটি (VEC) সম্প্রদায়ের নেতারা, যুবক ও স্বেচ্ছাসেবী কর্মীরা শিক্ষার কাজের ক্ষেত্রের মধ্যে।
- b) সম্পদের সঙ্গে যুক্ত ব্যক্তিদের সেবা পরিচালনার ঠিক মতন প্রস্তুতিতে দলগত ক্ষেত্রের জন্য উপরে উল্লেখিত কেন্দ্রে অন্যথায় DIETs এ
- c) শিক্ষা সংক্রান্ত ও সম্পদের সমর্থনের ক্ষেত্রে এবং বয়স্ক শিক্ষার ব্যবস্থা জেলার মধ্যে
- d) কর্মভিত্তিক গবেষণা নির্দিষ্ট সমস্যার সঙ্গে জেলার ক্ষেত্র অর্জনের উদ্দেশ্যে প্রাথমিক শিক্ষার অঞ্চল এবং বয়স্ক শিক্ষা।

8.7 স্বেচ্ছাসেবী সংস্থার ভূমিকা

স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা/বেসরকারী সংস্থা (NGOs) গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা শিক্ষার প্রসারের পূর্বে SSA and RTE প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল। স্বীকৃতিমূলক প্রভাব স্বেচ্ছাসেবী সংস্থার দ্বারা, SSA এর সঙ্গে যুক্ত স্বেচ্ছাসেবী সংস্থার প্রভাবমূলক উদ্দেশ্য কর্মক্ষমের স্তরে। যৌথ ক্ষেত্রের সাফল্যের প্রসারণ ধারাবাহিকভাবে এবং নতুন এলাকায় যৌথ সমন্বয়ের প্রসারণ।

বেসরকারী সংস্থার মাধ্যমে উদ্যোগে শিক্ষার বিস্তার চাহিদাভিত্তিক শিক্ষামূলক প্রস্তুতি প্রশংসনীয়। বেসরকারী সংস্থার ভূমিকা হল :

- a) অটালিকার ক্ষমতা এবং বিদ্যালয় পরিচালন সমিতির নিয়মিত প্রশিক্ষণ (SMC) ও পঞ্জায়তরাজ প্রতিষ্ঠান (PRIS)
- b) শিক্ষার গবেষণার নীতির, পরিকল্পনা, প্রভাবমূলক এবং প্রস্তুতে প্রভাব SSA এর মাধ্যমে
- c) বিদ্যালয়ের পরিচালন ও মূল্যায়ন, প্রশিক্ষণ কেন্দ্র, প্রশিক্ষণের প্রস্তুতি, পাঠ্যক্রম এবং পদ্ধতির প্রসারণ
- d) শিক্ষকদের অহেতুক হয়রানিতে বাধা এবং সঠিকভাবে কাজের থেকে মুক্তি
- e) প্রস্তুতির প্রভাবমূলক ক্ষেত্র যেমন, শিক্ষার নিশ্চিত প্রকল্প (EGS), বিকল্প শিক্ষা, প্রতিকারযুক্ত শিক্ষাদান, বসবাসকারীনয় জন্য সেতু কোর্স (NBRCs) এবং বসবাসকারীদের সেতু কোর্স (RBCs) গ্রামে, পৌর এলাকা এবং উপজাতি এলাকায়।
- f) সমাবেশের মাধ্যমে সমাজে ও সম্প্রদায়ের তালিকা বৃদ্ধির এবং বিশেষভাবে বিদ্যালয়ে শিশুদের রক্ষণাবেক্ষণ, বালিকা শিশুর, সংখ্যালঘুদের, দুর্বল শ্রেণী শিশুদের থেকে অসুবিধাজনিত সমাজের বিভাগ।
- g) প্রস্তুতির উন্নতির সম্পর্কযুক্ত স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিধি, স্বাস্থ্যব্যবস্থা শিশুদের ক্ষেত্রে, বিশেষ চাহিদার সঙ্গে শিশুদের



নোট

h) নিশ্চিত করা বিদ্যালয়ে ও সম্প্রদায়ের অনুশীলন বৈষম্য নয় এবং ধর্মনিরপেক্ষতা প্রকৃতির মধ্যে

i) গাইড বিদ্যালয়ের/সম্প্রদায়ের/অভিভাবকের প্রতিবিধানের প্রতিকার।

8.8 প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা এবং শিক্ষকের বিপরীত সমাজ

শিক্ষার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা সমাজের সংস্কার ও উন্নতিতে সহায়তা করা। শিক্ষার প্রাথমিক গুণগত উৎকর্ষতা (প্রাথমিক শিক্ষা) যান্ত্রিক উন্নতি সামাজিক বিচারের ক্ষেত্রে ক্ষমতায়ন। যদিও প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা এবং শিক্ষকদের প্রদানকারী শিক্ষার সৃষ্টি সমাজের মধ্যে। যদিও RTE মাধ্যমে বৃহৎ জোর শিক্ষক নিয়োগের ক্ষেত্রে, যোগ্যতা, প্রশিক্ষণ এবং প্রেরণা। আইনে পরিষ্কার ভাবে ভূমিকা ও দায়িত্বশীলতা শিক্ষকদের, বিদ্যালয় ও সম্প্রদায় উভয় ক্ষেত্রে প্রযোজ্য।

a) অংশগ্রহণে উৎসাহ সমাজের মধ্যে পরিচালনার কার্যকলাপ এবং শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়ন

b) অবহিত করা অভিভাবক/সম্প্রদায়ের উপর শিশু/বিদ্যালয়ের উন্নতি

c) অভিভাবকদের যুক্ত করা এবং সমাজ সদস্যদের তালিকা বৃদ্ধি, বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে শিশুদের রক্ষণাবেক্ষণে ও বাদ যাওয়ার ক্ষেত্রে কম করা, বিশেষত দুর্বল শ্রেণী ও সমাজের অপ্রতিরোধ্য বিভাগ

d) উন্নীত করা লিঙ্গ ভেদের সমতা এবং ধর্মনিরপেক্ষতা সমাজের মধ্যে ও শিশুর অধিকারকে সুরক্ষিত রাখা

e) সচেতনতা সৃষ্টির মাধ্যমে উপর আইনে ও প্রকল্পে সরকারীভাবে এবং অন্যান্য সংস্থার দ্বারা সমাজের দরকারি সদস্যদের মাধ্যমে

f) সমাজ সদস্যদের প্রতিক্রিয়া অংশগ্রহণ সামাজিক কার্যকলাপ, অভিভাবক/সম্প্রদায় সভার মাধ্যমে বোঝাপড়ার ক্ষেত্রে এবং উপদেশমূলক সম্পর্কের সঙ্গে যুক্ত শিক্ষা, স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্য ব্যবস্থা, নিরাপত্তা ও স্বাস্থ্যবিধি।

g) যৌথ সমন্বয় এবং সমন্বয়ের কার্যকলাপ সমাজের সঙ্গে এবং স্থানীয় প্রশাসনের সুবিধায় সামাজিক সমন্বয়

8.9 সংক্ষেপে উপস্থাপন করা

নানা ধরনের শিক্ষামূলক আইন ও নীতির প্রয়োগ উন্নতির জন্য ভারতে শিক্ষার ক্ষেত্রে জাতীয় শিক্ষা নীতি (1968 এবং 1986) এবং প্রস্তুতির কার্যের (1992) মতামত সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা। প্রকল্পের সংখ্যা ও প্রস্তুতির ক্ষেত্রে উপস্থিত অনুসৃতি সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা যেমন



নোট

সম্পর্কের সহিত শিক্ষা সংস্থা

Operation Black Board, মধ্যাহ্ন ভোজনের ব্যবস্থা, জেলা প্রাথমিক শিক্ষার প্রস্তুতি ইত্যাদি। 2002 এর 86 তম সংবিধান সংশোধনের মাধ্যমে সংসদ কর্তৃক গৃহীত আইনে বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষা সমস্ত শিশুদের জন্য 6-14 বয়স পর্যন্ত। শিক্ষার অধিকার সংশোধনের প্রভাব সংসদে 2009 গৃহীত হয় এবং 2010 সালের 1লা এপ্রিল থেকে চালু হয়েছে। নানাধরনের উদাহরণের প্রভাব বিদ্যালয়ে সরকারী সংস্থার সঙ্গে। পারস্পরিক ক্রিয়ার সৃষ্টি বার্ষিক কর্ম পরিকল্পনা ও বাজেট, অনুদান গ্রহণ, পর্যবেক্ষণ ও বিদ্যালয়ের সমর্থনে, সংগ্রহ ও ব্যবহার DISE এর তথ্য, নিয়োগ ও প্রশিক্ষণ ইত্যাদি, কিছু গুরুত্বপূর্ণ সংস্থা জাতীয় পরিষদ শিক্ষামূলক গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ (NECRT) জাতীয় পরিষদ শিক্ষকদের শিখনের জন্য (NCTE), জাতীয় কমিশন শিশুর অধিকার সুরক্ষার জন্য (NCPCR), শিক্ষামূলক গবেষণার রাজ্য পরিষদ ও প্রশিক্ষণ (SCERT), রাজ্য কমিশন শিশুর অধিকার সুরক্ষার জন্য (SCPCR) ইত্যাদি। স্বেচ্ছাসেবী সংস্থার ভূমিকা খুব গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষার লক্ষ্য অর্জনের মাধ্যমে শিক্ষার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা সংস্কারের মাধ্যমে সমাজ ব্যবস্থা।

8.10 পাঠের সহায়ক গ্রন্থ

- Role of various agencies under Sarva Siksha Abhiyan. <http://ssa.nic.in/> Accessed of 26th November 2011
- Relationship between Right to Education and Sarva Siksha Abhiyan, RTE_SSA_Final Report (1)
- Overview of the education system in India. <http://www.education.nic.in> Accessed 26th November 2011.
- Role of voluntary organizations in helping schools and governments in implementing the programmes under Sarva Siksha Abhiyan. www.pratham.org Accessed on 1st December 2011.
- Sample of the Dise report card and how it can be utilized by teachers. <http://www.dise.in/> Accessed on 2nd December 2011.
- About NCERT's role in elementary education. <http://aises.nic.in/aboutncert> Accessed on 1st December 2011.
- Role of NCPCR Protecting right of children in schools. <http://ncpcr.gov.in/> Accessed on 1st December 2011
- CHENNAI, October 20, 2011, Grievance redress mechanism for child right cases soon. <http://www.thehindu.com/news/cities/chennai/article 2554381.ece>



নোট

- <http://www.childlineindia.org.in/state-commission-on-the-protection-of-child-Rights.htm>.
- www.schoolreportcards.in/Aboutdis.html Accessed on 7th December 2011.
- District Elementary Education office, <http://ludhiana.nic.in/dept/dept-deo-ele.html> Accessed on 7th December 2011.

8.11 পাঠের শেষে অনুশীলনী

1. সর্বাশিক্ষা অভিযানের প্রাথমিক কারণের বর্ণনা
2. গুচ্ছ সম্পদ কেন্দ্রের (CRCS) ভূমিকার বর্ণনা দাও
3. টিকা লেখ :
 - NCERT (National Council of Education Research and Training)
 - NCTE (The National Council for Teacher Educaiton)
 - SCERT (State Council of Educational Research and Training)
 - DIET (District Institutes of Education and Training)