

প্রাথমিক শিক্ষায় ডিপ্লোমা
(ডি. এল. এড্)
(DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION)
(D.El.Ed)

কোর্স - 506

অন্তর্ভুক্তির পটভূমিতে শিশুকে বোঝা

ব্লক - 4

মেয়ে শিশু ও শিশুর অধিকার



विद्यया ऽमृतं मर्त्यमश्नुते

রাষ্ট্রীয় মুক্ত বিদ্যালয়ী শিক্ষা সংস্থান

A-24/25 প্রতিষ্ঠানিক এলাকা, সেকটর-62, নয়ডা

গৌতম বুদ্ধ নগর, ইউ পি-201309

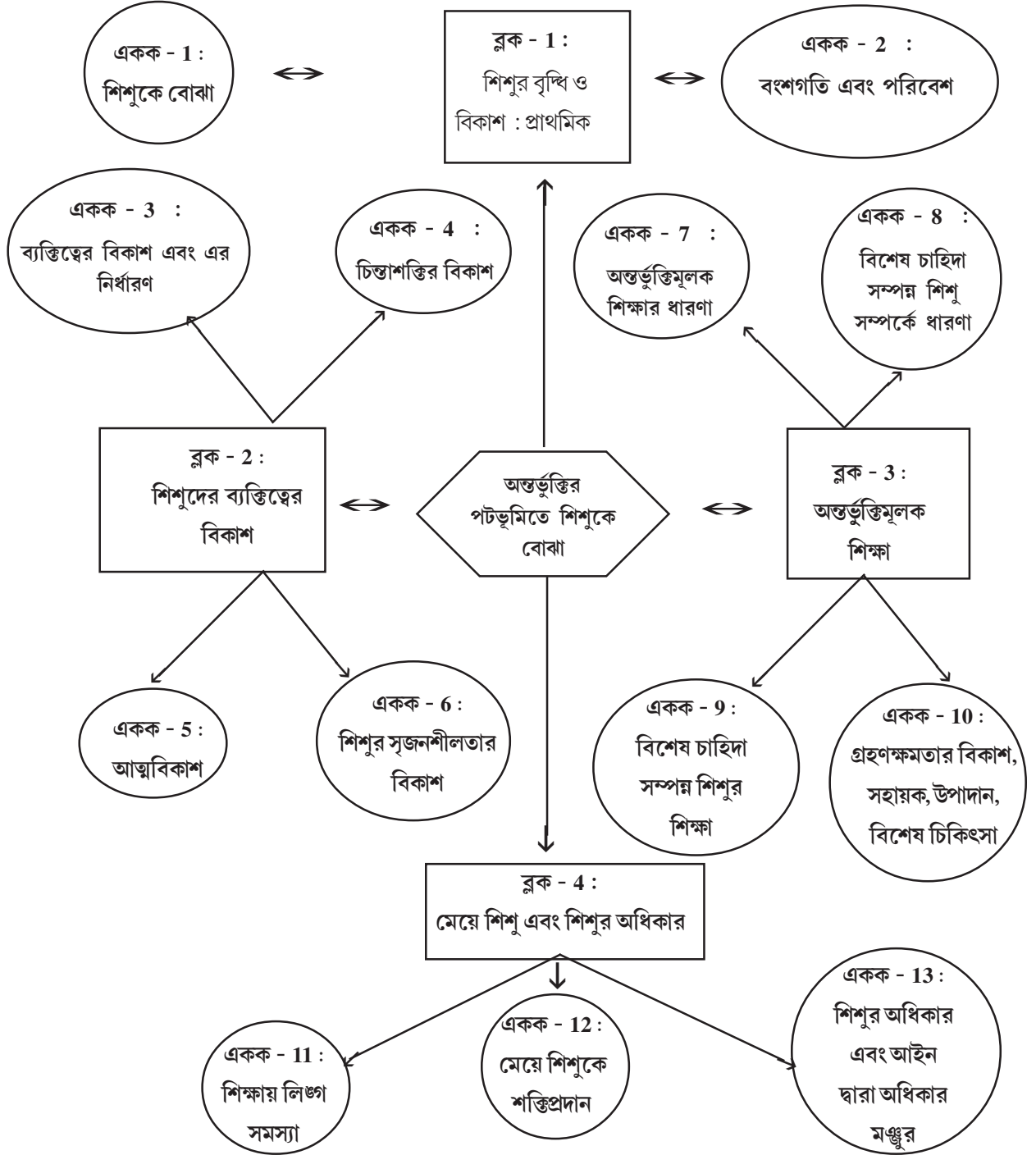
ওয়েব সাইট : www.nios.ac.in

শিক্ষার্থী সহায়ক কেন্দ্র টোল ফ্রি নম্বর : 1800 180 9393

ই-মেল : lsc@nios.ac.in

কোর্স - 506 “অন্তর্ভুক্তির পটভূমিতে শিশুকে বোঝা”

পাঠ্যক্রমের ধারণার চিত্রপট



| ব্লক | একক | এককের নাম | প্রতিপাদ্য বিষয়ের সময় (ঘন্টা) | | ব্যবহারিক পাঠ |
|--|--------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | বিষয় | কর্মসূচি | |
| ব্লক-1 শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশ : প্রাথমিক | একক-1 | শিশুকে বোঝা | 6 | 3 | আপনার বিদ্যালয়ের শিশুদের বৃদ্ধি এবং বিকাশের প্রভাবক সমূহের সনাক্তকরণ |
| | একক-2 | বংশগতি এবং পরিবেশ | 6 | 3 | আপনার শ্রেণির শিক্ষার্থীদের বংশগতির প্রভাবসমূহের তালিকা প্রস্তুত করুন |
| ব্লক-2 শিশুদের ব্যক্তিত্বের বিকাশ | একক-3 | ব্যক্তিত্বের বিকাশ এবং এর নির্ধারণ | 8 | 4 | আপনাক শ্রেণির শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্যাবলী, পার্থক্যসমূহ চিহ্নিত করুন |
| | একক-4 | চিন্তাশক্তির বিকাশ | 8 | 4 | আপনার শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রশ্ন করার দক্ষতার বিকাশ ঘটানোর ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ সমূহের সনাক্তকরণ |
| | একক-5 | আত্মবিকাশ | 10 | 5 | আত্মবিকাশের জন্য শ্রেণিকক্ষের পরিস্থিতি নির্ধারণ |
| | একক-6 | শিশুর সৃজনশীলতার বিকাশ | 9 | 7 | শিক্ষক হিসেবে আপনার শ্রেণিতে সৃজনশীলতাকে দৃঢ় করার জন্য পরিস্থিতি |
| ব্লক-3 অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা | একক-7 | অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা | 6 | 3 | আপনার বিদ্যালয়ে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার কার্যকরী প্রভাবসমূহের তালিকা প্রস্তুতকরণ |
| | একক-8 | বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর সম্পর্কে ধারণা | 7 | 4 | আপনার বিদ্যালয়ে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর শিখন উপযোগী উপাদানের সনাক্তকরণ |
| | একক-9 | বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর শিক্ষা | 9 | 6 | গৃহভিত্তিক শিক্ষার কার্যকরী পরিকল্পনার প্রস্তুতকরণ |
| | একক-10 | গ্রহণক্ষমতার বিকাশ, সহায়ক, উপাদান, বিশেষ চিকিৎসা | 9 | 3 | আপনার বিদ্যালয়ের কোনো বিশেষ অক্ষমতায়ুক্ত শিশুর বিশেষ চিকিৎসা বিষয়ক আলোচনা সভা |

| ব্লক | একক | এককের নাম | প্রতিপাদ্য বিষয়ের সময় (ঘন্টা) | | ব্যবহারিক পাঠ | |
|--|--------|---|---------------------------------|----------|--|---------------------------|
| | | | বিষয় | কর্মসূচি | | |
| ব্লক-4 মেয়ে শিশু এবং শিশুর অধিকার | একক-11 | শিক্ষায় লিঙ্গ সমস্যা | 9 | 6 | লিঙ্গ বৈষম্য সমস্যায় আপনার জীবনশৈলীর বিকাশে আপনার ভূমিকা নির্ধারণ | |
| | একক-12 | মেয়ে শিশুকে শক্তিপ্রদান | 9 | 6 | আপনার বিদ্যালয়ে মেয়েদের জীবনশৈলীর বিকাশে আপনার ভূমিকা নির্ধারণ | |
| | একক-13 | শিশু অধিকার এবং আইন দ্বারা অধিকার মঞ্জুর | 9 | 6 | আপনাক বিদ্যালয়ে এবং এলাকায় শিশু অধিকার নিয়ে হিংস্রতা | |
| | | শিক্ষকতা | 15 | | | |
| | | | | 120 | 60 | 60 |
| | | সর্বমোট | | | | 120 + 60 + 60 = 240 ঘন্টা |

ব্লক - 4

মেয়ে শিশু ও শিশুর অধিকার

ব্লক এককসমূহ (*Block Units*)

একক 11 শিক্ষাক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

একক 12 মেয়ে শিশুদের ক্ষমতায়ন

একক 13 শিশুর অধিকার এবং আইন দ্বারা অধিকার মঞ্জুর

ব্লকের সূচনা :

ব্লক - 4 : মেয়ে শিশু এবং শিশুর অধিকার

শিক্ষার্থী হিসেবে আপনি ব্লক-4 পাঠ করবেন : মেয়ে শিশু ও শিশু অধিকার এই পর্বে তিনটি একক রয়েছে যা শিক্ষাক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা সম্পর্কিত। মেয়ে শিশুদের ক্ষমতায়ন এবং শিশুর অধিকার সম্পর্কিত প্রতিটি একক স্বয়ংক্রিয় বিভাগ এবং উপ-বিভাগে বিভক্ত। আগে আপনি পর্ব-1 এ অধ্যয়ন করেছেন—শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশের মূল বিষয়, পর্ব-2 তে শিশুর ব্যক্তিত্বের বিকাশ এবং পর্ব-3 তে সমন্বিত শিক্ষা।

একক - 11 : শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

এই এককটি সম্পন্ন করার পর আপনি লিঙ্গ ধারণা, লিঙ্গ এবং স্ত্রী-পুরুষ ভেদে এর পার্থক্য বুঝতে সক্ষম হবেন। আপনি লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস, প্রকৃতি এবং কারণ চিহ্নিত করতে পারবেন। আপনি লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস এবং ইতিহাস সম্পর্কে জানতে পারবেন এবং লিঙ্গের অধ্যয়ন সূচক যেমন লিঙ্গ অনুপাত, শিক্ষা, স্বাস্থ্য ইত্যাদি। লিঙ্গ ন্যায্য সমাজ তৈরীতে শিক্ষকের ভূমিকা সম্পর্কে আপনি আলোচনা করতে সক্ষম হবেন।

একক - 12 : মেয়ে শিশুদের ক্ষমতায়ন

এই এককটি আপনাকে ক্ষমতায়নের ধারণা বুঝতে, ক্ষমতায়নের সূচক এবং মেয়েদের ক্ষমতায়নের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সমৃদ্ধ করবে। আপনি মেয়েদের ক্ষমতায়নে শিক্ষকের ভূমিকা সম্পর্কে আলোচনা করতে পারবেন। আপনি মেয়েদের ক্ষমতায়নের জন্য বিভিন্ন গুণাবলীর বর্ণনা করতে পারেন এবং নারী ও মেয়েদের ক্ষমতায়নে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে সক্ষম হবেন।

একক - 13 : শিশুর অধিকার এবং আইন দ্বারা অধিকার মঞ্জুর

এই এককটি আপনাকে মানবাধিকার ও শিশু অধিকার সম্পর্কে বোঝাতে সাহায্য করবে। আপনি শিশু অধিকারের বিষয়ে জাতিসংঘের প্রচারাভিযানের প্রধান সুপারিশগুলি তালিকাভুক্ত করতে সক্ষম হবেন। আপনি 2009 সালের শিক্ষার অধিকার নিয়ে আলোচনা করতে পারেন। ইহার বিলুপ্তির জন্য আপনার প্রয়োজন হতে পারে। আপনি শিশুদের অধিকার সুরক্ষার বিষয়টি সম্পর্কে শিক্ষকদের ভূমিকা ও আচরণ বিধি সম্পর্কে আলোচনা করতে পারেন।

সূচিপত্র

| ক্রমিক সংখ্যা | এককের নাম | পৃষ্ঠা সংখ্যা |
|---------------|--|---------------|
| 1 | একক-11 : শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা | 2 |
| 2 | একক-12 : মেয়ে শিশুদের ক্ষমতায়ন | 36 |
| 3 | একক-13 : শিশুর অধিকার এবং আইন দ্বারা অধিকার মঞ্জুর | 55 |



নোট

একক - 11 শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

গঠন

- 11.0 – সূচনা
- 11.1 – শিখন উদ্দেশ্য
- 11.2 – লিঙ্গের ধারণা
 - 11.2.1 – স্ত্রী-পুরুষ এবং লিঙ্গের মধ্যে পার্থক্য
 - 11.2.2 – ব্যক্তির জীবনাত্মিক এবং লিঙ্গগত বৈশিষ্ট্য
 - 11.2.3 – সামাজিক-সাংস্কৃতিক নির্মাণ হিসাবে লিঙ্গ
- 11.3 – লিঙ্গ বৈষম্য
 - 11.3.1 – বৈষম্য এবং লিঙ্গ বৈষম্যের অর্থ
 - 11.3.2 – লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস এবং গঠন
 - 11.3.3 – লিঙ্গ বৈষম্যের কারণসমূহ
 - 11.3.4 – লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস এবং ইতিহাস
- 11.4 – লিঙ্গ নির্দেশক অবস্থা
 - 11.4.1 – যৌন অনুপাত
 - 11.4.2 – শিক্ষা
 - 11.4.3 – স্বাস্থ্য
 - 11.4.4 – কর্মক্ষেত্রে অংশগ্রহণ
 - 11.4.5 – অত্যাচার এবং অপরাধ
 - 11.4.6 – লিঙ্গ বৈষম্য অতিক্রম করা
 - 11.4.7 – শ্রেণীকক্ষে লিঙ্গ বৈষম্য
 - 11.4.8 – লিঙ্গ নিরপেক্ষ সমাজ তৈরিতে শিক্ষকের ভূমিকা
- 11.5 – সংক্ষিপ্তকরণ
- 11.6 – আপনার অগ্রগতি যাচাই করতে উত্তর দিন
- 11.7 – প্রকল্প কাজ এবং প্রশ্নাবলী
- 11.8 – প্রস্তাবিত পাঠ এবং রেফারেন্স
- 11.9 – একক শেষের অনুশীলন



নোট

11.0 সূচনা :

পূর্বের এককে আপনি বিভিন্ন পিছিয়ে পড়া গোষ্ঠী এবং তাদের সমস্যা সম্পর্কে পড়েছেন। অন্য একটি পিছিয়ে পড়া গোষ্ঠী হলো মেয়ে এবং নারী যাদের প্রতি শিক্ষকদের মনযোগ প্রয়োজন। মেয়ে এবং নারীদের অনেক সামাজিক সমস্যার সম্মুখীন হতে হয় নিছক মহিলা হওয়ার কারণেই। এটি সমস্ত চিন্তাশীল ব্যক্তি, সমাজ, জাতি এবং বিশ্বের শুবুদ্বিসম্পন্ন মানুষের জন্য অত্যন্ত বৃহৎ একটি উদ্বেগের বিষয়। পিছিয়ে পড়া নারীরা এক ধরনের অসুবিধার সম্মুখীন বিভিন্ন উপায়ে হয়ে থাকে। তাই আমাদেরকে ইহা পৃথকভাবে আলোচনা করা প্রয়োজন। আমাদের পরিবার, সমাজ ও জাতিকে ক্রমবর্ধমানভাবে ভালো নাগরিক ও ন্যায়সঙ্গত করার জন্য এই সমস্যাটি মোকাবিলা করা গুরুত্বপূর্ণ। ইহা কার্যকরী করার ক্ষেত্রে সামাজিক, নৈতিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের উপর গুরুতর দায়ভার রয়েছে। এই এককে আমরা নারী ও পুরুষের মধ্যে বৈষম্য, তাদের কারণ, তাদের ফর্ম সম্পর্কে শিখবো। আমরা পুরুষ ও মহিলাদের জন্য আরোও সমান এবং ন্যায়সঙ্গত সমাজ তৈরির জন্য বিভিন্ন উদ্যোগ নিয়ে আলোচনা করবো। আমরা একটি উন্নততর বিশ্ব তৈরিতে স্কুল ও শিক্ষকদের ভূমিকা নিয়ে আলোচনা করবো যেখানে নারী ও পুরুষদের সমান শ্রদ্ধা করা হয় এবং উন্নয়নের জন্য সমান সুযোগ দেওয়া হয়।

11.1 শিখন উদ্দেশ্য :

এই একক পাঠের পর, আপনি যা করতে সক্ষম হবেন—

- যৌন এবং লিঙ্গের মধ্যে পার্থক্য বর্ণনা করতে পারবেন
- জৈবিক গুণাবলী এবং লিঙ্গ গুণাবলীর জন্য উদাহরণ উদ্ভূত করতে পারবেন
- যৌন সম্পর্কিত বা লিঙ্গ সম্পর্কিত হিসাবের বিবৃতি দেওয়া এবং শ্রেণীবদ্ধকরণ করা।
- ছেলে ও মেয়েদের প্রধান সামাজিক ও সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের তালিকা
- লিঙ্গ বৈষম্যের অর্থ এবং কারণ ব্যাখ্যা
- লিঙ্গ বৈষম্য প্রতিহত করার প্রয়োজনকে সমর্থন করা
- আমাদের সমাজের লিঙ্গের বৈষম্যের অস্তিত্ব দেখানোর জন্য দৃষ্টান্ত/আর্গুমেন্ট/তথ্য দান
- লিঙ্গ নিরপেক্ষ সমাজ তৈরিতে শিক্ষকদের ভূমিকা ব্যাখ্যা

11.2 লিঙ্গের ধারণা (Concept of Gender)

11.2.1 স্ত্রী-পুরুষ এবং লিঙ্গের মধ্যে পার্থক্য :



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

আপনি কি ‘জেণ্ডার’ শব্দটি শুনেছেন? কিছু লোক এই শব্দটি যৌনতার মানে বোঝানোর জন্য ব্যবহার করে। যাইহোক এই শব্দ দুটির অর্থের বিভিন্ন প্রতিচ্ছবি রয়েছে। কোন দরখাস্ত পূরণের সময় আপনার লিঙ্গ উল্লেখ করতে বলা হয়। আপনি আপনার লিঙ্গ পুরুষ বা মহিলা হিসাবে নির্দেশ করেন। যার অর্থ যৌনতা ইঙ্গিত দেন যে ব্যক্তি একজন ছেলে বা মেয়ে, পুরুষ বা মহিলা। এই পার্থক্য শরীরের বিশেষ অংশের উপর নির্ভর করে যা জননের সঙ্কেত যুক্ত। উদাহরণস্বরূপ, নারীদের জরায়ু আছে। এটি

ব্যক্তির যৌনতা নির্দেশ করে একটি ছেলে বা মেয়ে, পুরুষ অথবা মহিলা ম্যান বা ওমেন। এই পার্থক্য প্রাকৃতিক পার্থক্যের উপর ভিত্তি করে যা পুরুষ এবং নারীর শরীরে বিদ্যমান। এই পার্থক্য সাধারণত জৈবিক এবং পরিবর্তন হয় না।

তাদের জৈবিক অংশ, অনুরূপভাবে পুরুষদের প্রস্টেট গ্ল্যান্ড আছে। যা পুরুষের শরীরের একটি অংশ। এইরূপ পুরুষ এবং মহিলাদের শরীরের মধ্যে কিছু পার্থক্য আছে। ইহা প্রজনন এবং কয়েকটি প্রাসঙ্গিক কার্যকারিতা সহজতর করার জন্য প্রকৃতি দ্বারা তৈরি। এইভাবে, যৌনতা একজন ব্যক্তির জৈবিক বৈশিষ্ট্য যা একজনকে

জেণ্ডার হল আমরা ছেলে ও মেয়েদের দ্বারা তৈরি করি। এটা হল তাদের বিকাশের জন্য আমরা যে সুযোগ দিই। তাদের উদারতা, সমাজতন্ত্র, সংস্কৃতি এবং রোল মডেল উপস্থাপনার মাধ্যমে এটি আমাদের পরিবেশিত করতে হবে। জেণ্ডার হল যা সমাজ ও সংস্কৃতি একটি ছেলে ও মেয়ে গড়ে তোলে।

পুরুষ বা মহিলা করে তোলে। এখন ‘জেণ্ডার’ শব্দটি সম্পর্কে বুঝে নেওয়া যাক। সমাজ ছেলে ও মেয়েদের থেকে ভিন্ন প্রকৃতির ব্যবহার আশা করে। ছেলেদের সাধারণত সাহসী ও আক্রমণাত্মক বলে আশা করা হয়। আশা করা হয় ছেলেরা বাইরে যাবে, কাজ করবে এবং উপার্জন করবে। সে বুটি উপার্জনকারী। নারীদের সাধারণত হালকা ভীরা বলে আশা করা হয়, তাদের সাধারণত

গৃহস্থালীর কাজে দেখা যায়। ইহা সমাজের দ্বারা তৈরী সামাজিক সম্পর্করীতি এবং প্রকৃতি প্রদত্ত নয়। সমাজ পুরুষ এবং নারীর জন্য ভিন্ন ভূমিকা নির্ধারণ করেছে। কাজকে পুরুষের কাজ ও নারীর কাজ রূপে পার্থক্য করেছে। পুরুষ এবং মহিলার কাজের ভিন্ন মূল্যায়ন করা হয়। দুইয়ের জন্য নির্দিষ্ট সুযোগ ও দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে। এমনকি ইহা নারী ও পুরুষের জন্য ভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা চাপিয়ে দিয়েছে।

এই সামাজিক অবস্থার থেকে বেরিয়ে আসা পুরুষ ও নারীর ব্যক্তিত্বকেই আমরা যৌনতা (জেণ্ডার) বলতে পারি।

সুতরাং লিঙ্গ (জেণ্ডার) বলতে একটি সমাজে পুরুষ ও মহিলাদের কাছ থেকে প্রত্যাশিত গুণাবলী, ভূমিকাএবং কার্যকারিতা বোঝায়। লিঙ্গ সময় ও সংস্কৃতিভেদে পরিবর্তিত হয়।

চলুন এখন যৌনতা ও লিঙ্গের মধ্যে প্রধান পার্থক্যগুলি বুঝে নেওয়া যাক—

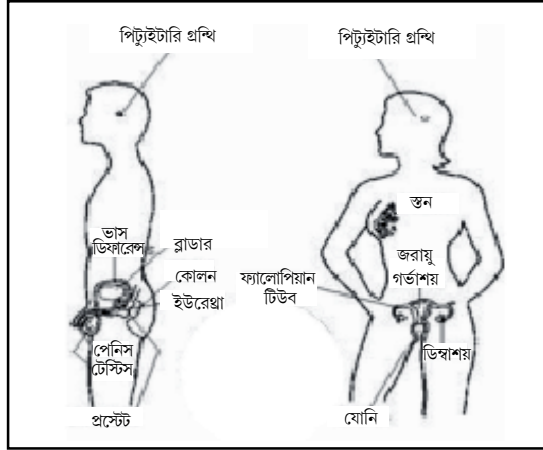


নোট

| যৌনতা (সেক্স) | লিঙ্গ (জেণ্ডার) |
|--------------------------------------|--|
| 1. জৈবিক গঠনমূলক প্রকৃতি দ্বারা তৈরি | 1. সামাজিক-সাংস্কৃতিক গঠনমূলক সমাজ দ্বারা তৈরি |
| 2. স্থির | 2. পরিবর্তনশীল |
| 3. ব্যক্তিগত | 3. সিস্টেমেটিক |
| 4. অ-শ্রেণিবিন্যাসগত | 4. শ্রেণীবিন্যাসগত |
| 5. পরিবর্তন হতে পারে না | 5. পরিবর্তনশীল |

11.2.2 ব্যক্তির জীবতাত্ত্বিক এবং লিঙ্গগত বৈশিষ্ট্য :

ব্যক্তির জীবতাত্ত্বিক বৈশিষ্ট্য : একজন মানুষ সাধারণত পুরুষ বা নারী হয়ে জন্মায়। প্রকৃতি নারীদের গর্ভধারণ, শিশু প্রদান এবং শিশুকে বুকের দুধ খাওয়ানোর জন্য দিয়েছে। এর জন্য বিশেষ অঙ্গের প্রয়োজন। যেহেতু এই ধরনের জৈবিক বিষয় পুরুষের দেয় নি। এই প্রাসঙ্গিক অঙ্গ পুরুষের নেই। তথাপি পুরুষের দেহে আমরা ভিন্ন ধরনের অঙ্গ দেখতে পাই যা জননে ভূমিকা পালন করে। এই ধরনের পার্থক্য প্রকৃতিগত। পুরুষ ও নারীদের জননের সাথে সম্পর্কিত কিছু জনন অঙ্গ চিত্র-1 এ দেখানো হলো। যত্ন সহকারে এই চিত্রটি পর্যবেক্ষণ করুন এবং নারী ও পুরুষের জননে সাহায্যকারী অঙ্গগুলি লিপিবদ্ধ করুন।



চিত্র-1 পুরুষ ও মহিলার শরীরের অংশে পার্থক্য

আসুন পুরুষ ও মহিলার শরীরের অংশের মধ্যে পার্থক্য বোঝার বোধগম্যতা সমৃদ্ধ করতে কিছু উদাহরণ ব্যবহার করা যাক। একজন প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ শুক্রাণু উৎপাদন করেন এবং নারী ডিম্বাণু উৎপাদন করেন। এই ব্যাপারে সমাজ ও সংস্কৃতি কিছুই করতে পারে না। ইহা পুরোপুরি প্রাকৃতিক এবং জাতি থেকে জাতি বা সাংস্কৃতিক গোষ্ঠী দ্বারা পরিবর্তিত হয় না। চলুন নারী-পুরুষের মধ্যে আরেকটি জৈবিক পার্থক্য তুলে ধরা যাক। XX সেক্স ক্রোমোজোম একজনকে নারী তৈরী করে। XY সেক্স ক্রোমোজোম একজনকে পুরুষ তৈরী করে।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

একজন নারীর জরায়ু থাকে যেখানে পুরুষের তা থাকে না। এখন আপনাকে জানতে হবে কেন? পুনরায় ইহাও জৈবিক পার্থক্য। চলুন নারী-পুরুষের আরোও কিছু জৈবিক পার্থক্য তুলে ধরা যাক।

| পুরুষ 🧑 | নারী 🧑 |
|---|--|
| (1) যৌবনাগমন কালে গলার স্বর মোটা হয়ে যায়। | (1) যৌবনাগমন কালে গলার স্বর সরু হয়ে যায়। |
| (2) মুখমণ্ডলে লোম গজায়। (দাড়ি ও গোঁফ) | (2) যৌবনাগমন কালে স্তন বৃদ্ধি পায়। |
| (3) শরীর পেশীবহুল হয়ে ওঠে | (3) শরীর কোমল হয় ও নরম হয়। |
| (4) রজঃচক্র দেখা যায় না। | (4) যৌবনাগমন কালে রজঃচক্র শুরু হয়। |
| (5) অন্যান্য | (5) অন্যান্য |

ব্যক্তির লিঙ্গগত বৈশিষ্ট্য : জৈবিক পার্থক্য—পুরুষ ও মহিলা হওয়া সত্ত্বেও কোন সামাজিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণ অথবা ব্যক্তির সাফল্যের কোনও সীমাবদ্ধতা নেই। যাইহোক আমরা পুরুষদের কিছু নির্দিষ্ট ক্ষেত্রে ও নারীদের কিছু নির্দিষ্ট ক্ষেত্রেই দেখতে পাই। এইরকম কেন? সমাজ মনে করে যে কিছু নির্দিষ্ট কাজ কেবলমাত্র পুরুষরাই করবে এবং কিছু মহিলারাই করবে। উদাহরণস্বরূপ, আমরা খুব কমই দেখতে পাই যে মহিলারা লাঙল দিয়ে জমি চাষ করছে। অনেকেই মনে করেন যে কর্ষণ হলো ‘পুরুষের কাজ’। অনুরূপভাবে, আমরা খুব কমই দেখি যে, পুরুষরা শিশুর ও পরিবারের অন্য সদস্যদের কাপড় পরিষ্কার করছে। ইহাকে সাধারণভাবে ‘মহিলাদের কাজ বলে মনে করা হয়। সাধারণত গৃহস্থালির কাজকে মহিলাদের কাজ বলেই বিবেচনা করা হয়। গৃহের বাইরের কাজকে পুরুষ বা ছেলেদের কাজ বলেই মনে করা হয়। আমরা অনেকেই বিশ্বাস করি যে ‘কঠিন কাজ’ পুরুষরা করেন এবং ‘সহজ কাজ’ করেন মহিলারা। এমনকি আমরা এও মনে করি যে মহিলারা কেবলমাত্র কিছু চাকরির জন্য বেশি মানানসই—যেমন সেবিকা অথবা শিক্ষকতা। অনুরূপভাবে, পুরুষদেরও কিছু কাজ বেশি মানানসই বলে মনে করা হয়। এই ব্যাপারে আপনার ধারণা কি?

আমাদের পুরুষ ও মহিলাদের চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা আছে। ব্যক্তির এই ধরনের ধারণার সাথে কিছুই করার নেই। কারো যৌনতার ভিত্তিতে সমাজ ব্যক্তির কিছু ভূমিকা, কার্য, বৈশিষ্ট্য এবং প্রত্যাশা ভিন্ন করে সমাজ ও সংস্কৃতির দ্বারা আরোপিত ভূমিকা, প্রত্যাশা এবং অনুভূতির এই পার্থক্যগুলি লিঙ্গ বৈষম্যের সৃষ্টি করে। পরবর্তীতে আরো কিছু উদাহরণের সঙ্গে আমরা ইহা বুঝে নেবো।

সমাজ সাধারণত প্রত্যাশা করে যে, মেয়েরা হবে নরম, সংস্কার সম্পন্ন, হালকা, বাধ্য এবং এই রকম আরো অনেক কিছু। একইভাবে, ছেলেরা হবে সাহসী, শক্তিশালী, আক্রমণাত্মক এবং এই রকম অনেক কিছু। আমরা কেন এমন প্রত্যাশা করি যে ছেলেদের ও মেয়েদের আচরণ পার্থক্য



নোট

হবে? এই পার্থক্য প্রকৃতিগত নয়। এসব সমাজের দ্বারা চাপিয়ে দেওয়া হয়। ছেলে ও মেয়েদের এই ধরনের পার্থক্য যা প্রকৃতিগত নয় তা লিঙ্গ বৈষম্য নয়। যৌনাঙ্গগুলি ব্যতীত শিশু ছেলে ও মেয়েদের শারীরিক বৈশিষ্ট্যগুলির মধ্যে কোন দৃশ্যমান পার্থক্য নেই। যাইহোক, শারীরিক পার্থক্য তীব্র ও দৃশ্যমান হয়ে ওঠে বয়ঃসন্ধির শুরুতে। ভবিষ্যতে তাদের বৃদ্ধির সাথে সাথে তাদের সামাজিক এবং মানসিক বৈশিষ্ট্যের পার্থক্য হয়। নিম্নে টেবিলে এই ধরনের কিছু বৈশিষ্ট্য দেওয়া হল—



চিত্র-2 খেলার সরঞ্জাম যেমন ব্যাট এবং খেলনা জিপ ছেলেদের জন্য
এবং রান্নার সরঞ্জাম মেয়েদের জন্য

| উপাদানসমূহ | পুরুষ | নারী |
|------------|--|--|
| লিঙ্গ | শক্তিশালী | স্ত্রীজাতীয় এবং দুর্বল |
| দেহ | বৃক্ষ এবং শক্তিশালী অভেদ্য অবোধ্য | মসৃণ এবং দুর্বল নরম এবং নারীসুলভ নমনীয় অত্যন্ত ঝুঁকিপূর্ণ |
| সামাজিক | উচ্চ স্বর মুখ্য উপার্জনকারী পরিবারের প্রধান কর্তা সমাজের নেতা নেতৃত্ব দিতেই জন্ম নিয়ামক উপায় বরাদ্দকরণ কর্কশ স্বর চিন্তা ও কর্মে স্বাধীন দুঃসাহসিক উদ্ভত বুদ্ধিমান যান্ত্রিক কাজে দক্ষতা | তীক্ষ্ণ স্বর পারিবারিক ব্যক্তি আদর্শ মা, স্ত্রী, বোন উৎসর্গকারী অভিপ্রেত পরিবেশক নিয়ন্ত্রণকারী সাহায্যের উপায় ভোক্তা নরম স্বর চিন্তা ও কর্মে নির্ভরশীল বিচক্ষণ ক্ষমাপূর্ণ ও সুন্দর প্রথাগত প্রকৃতির যান্ত্রিক কাজে অদক্ষ |



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

| | | |
|--------|---|--|
| | গণিত ও বিজ্ঞানে ভালো পার্থিব জ্ঞান | ভাষায় শক্তিশালী; নির্বোধ |
| মানসিক | অত্যন্ত যুক্তিসঙ্গত উচ্চ সামাজিক বুদ্ধিমত্তা ধান্দাবাজ উদাসীন এবং উদ্বিগ্ন চিত্তাকর্ষক এবং শ্রমসাধ্য শক্তিচালিত ভালো চেহারার জন্য যত্নশীল | অত্যন্ত আবেগপ্রবণ সামাজিক বুদ্ধিমত্তায় দুর্বল আবেগপ্রবণ ধৈর্যশীল এবং শাস্ত শরীর সম্পর্কে সচেতন নিমজ্জিত অর্থ ও মর্যাদা সম্পর্কে যত্নশীল |

সমাজ ছেলে ও মেয়েদের আলাদা ভাবে মূল্য দেয়। উদাহরণস্বরূপ, যখন একটি ছেলে সন্তান জন্মায় তখন তা ধুমধাম করে উদযাপন করা হয় আর যখন একটি কন্যা সন্তান জন্মায় তখন তা অনেকের কাছেই সুখের ঘটনা নয়।

কেন এমন হয়? আমরা ভিন্নভাবে ছেলে ও মেয়েদের লালন পালন করি। আমরা ভিন্ন কারণে ছেলে ও মেয়েদের শাস্তি প্রদান ও প্রশংসা করি। ছেলে ও মেয়েদের জন্য আমরা ভিন্ন খেলার সামগ্রী পাই। মানুষ কি করে ইহা করতে পারে? পুনরায় ইহা লিঙ্গ সম্পর্কীয় পার্থক্য। মেয়েরাও খেলনা জিপ ও ব্যাট নিয়ে খেলতে পারে। ছেলেরাও খেলনা পুতুল এবং রান্নার সামগ্রী নিয়ে খেলতে পারে। এমন কি তারা এই কাজে আনন্দ উপভোগ করে। যদিও খুব কমই এটি করার জন্য তাদের উৎসাহিত করা হয়।

পরিবারের বাইরের কাজে অংশগ্রহণ করার ক্ষেত্রে ছেলেদের চেয়ে মেয়েদের অনেক বেশি সীমাবদ্ধতা থাকে। ছেলেদের যেখানে ঘরের বাইরে যেতে উৎসাহ দেওয়া হয় সেখানে মেয়েদের ঘরে থাকতে উৎসাহ দেওয়া হয়। এই সমস্ত কিছুই ছেলে ও মেয়েদের ব্যক্তিত্বকে প্রভাবিত করে।

11.2.3 সামাজিক সাংস্কৃতিক নির্মাণ হিসাবে লিঙ্গ :

লিঙ্গ পার্থক্য সংস্কৃতি দ্বারা প্রভাবিত এবং সমাজ দ্বারা নির্মিত। এজন্য সমস্ত সংস্কৃতিতেই আমরা লিঙ্গের ভূমিকা এবং প্রত্যাশার মধ্যে পার্থক্য দেখতে পাই। উদাহরণস্বরূপ, আমাদের দেশের অনেক অংশেই আশা করা হয় নারীরা সাধারণত, শাড়ি পরবেন এবং দীর্ঘ চুল বাঁধবেন। কিছু অন্য সংস্কৃতিতে মহিলাদের স্কার্ট পরা এবং চুল ছোট করে কাটা স্বাভাবিক। মানুষ লিঙ্গের বেড়ে ওঠার মধ্যে তাদের ভূমিকা ও প্রত্যাশাকে অন্তরীণ করে। শিশুরা তাদের জীবনের শুরুতেই নিজেদের লিঙ্গের পৃথকীকরণ করতে শেখে। এই শিখনের একটি অংশ হলো ‘পুরুষ’ গুণাবলী ও ‘নারী’ গুণাবলীর প্রকাশ। ছেলেরা তাদের শারীরিক শক্তি এবং অন্যান্য দক্ষতার মাধ্যমে তাদের শারীরিক ও সামাজিক পরিবেশকে নিয়ন্ত্রণ করতে শেখে। যেখানে মেয়েরা নিজেদের



নোট

বস্তু হিসেবে দেখতে শেখে। শিশুরা নিজেদের এবং অন্য লিঙ্গের আচরণ নিরীক্ষণ করে এবং অন্যদের মধ্যে গুরুত্বপূর্ণ বিষয় দেখতে পায় তা নিজের মধ্যে প্রতিষ্ঠিত করতে চেষ্টা করে। গুরুত্বপূর্ণ হতে পারে তাদের মাতা-পিতা, প্রতিবেশি, শিক্ষক, সিনেমা অথবা মিডিয়া উপস্থাপন। লিঙ্গ-বিচ্ছিন্ন কার্যাবলীগুলি বিশ্বাস সৃষ্টি করে যে লিঙ্গ পার্থক্যগুলি পুরুষ ও নারীদের অপরিহার্য প্রকৃতির। সমাজ ও সংস্কৃতির মধ্যে পুরুষ ও নারীদের বিভিন্ন মূল্যবোধ রয়েছে বলে লিঙ্গ বৈষম্য আমাদের অভ্যাস, বিশ্বাস এবং প্রতিষ্ঠানের মধ্যে শক্তিশালী হয়ে উঠেছে। পুরুষ ও নারীদের একে অপরের বিপরীত হিসাবে দেখা লিঙ্গ পার্থক্যকে আরো শক্তিশালী করে। ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে লিঙ্গ পার্থক্য মূলত একটি বৃহত্তর আচরণের শিক্ষা দেয় যা মূলত সমাজতন্ত্র ও এনকালচারিং এর ফলাফল। সেই কারণেই আমরা বলি লিঙ্গ একটি সামাজিক সাংস্কৃতিক নির্মাণ।

কার্যকলাপ— 11.1

1. নিম্নোক্ত বিবৃতিটি ‘সত্য’ বা ‘মিথ্যা’ যাচাই করুন। প্রতিটি বিবৃতিতে দেওয়া ফাঁকা জায়গায় আপনার প্রতিক্রিয়া লিখুন—

(a) লিঙ্গ-বৈশিষ্ট্যগুলি হচ্ছে প্রাকৃতিক পার্থক্য।

(b) পুরুষ বা মহিলা হওয়া হলো জৈবিক গুণাবলী।

(c) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্যাবলী এক সমাজ থেকে অন্য সমাজে পরিবর্তিত হয়।

(d) একজন ব্যক্তির লিঙ্গ সাধারণত ধ্রুবক হয় সেখানে যৌন (সেক্স) পরিবর্তনের বিষয়।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

(e) লিঙ্গ সংস্কৃতি এবং সমাজ বিকরণের একটি ফলাফল।

(f) মহিলা হওয়া একজন ব্যক্তির নিজের জন্য একটি নেতিবাচক বিষয়।

2. নিম্নলিখিতগুলি 'জৈবিক বৈশিষ্ট্য' এবং 'লিঙ্গ বৈশিষ্ট্যের' হিসাবে শ্রেণীবদ্ধ করুন।

(a) নারীদের তুলনায় পুরুষের আরোও বুদ্ধিমান।

(b) নারীরা সন্তান ধারণ করতে পারে।

(c) নারীদের কণ্ঠস্বর পুরুষের তুলনায় তীক্ষ্ণ।

(d) নারীদের তুলনায় পুরুষের বেশী আত্মবিশ্বাসী।

(e) বেশ কয়েকটি সামাজিক কার্যক্রম নারীর জন্য উপযুক্ত নয়।



নোট

(f) নারীদের তুলনায় পুরুষরা বেশি ব্যাখ্যা সহ্য করতে পারে।

(g) মহিলাদের XX ক্রোমোজোম থাকে যখন পুরুষদের XY ক্রোমোজোম থাকে।

(h) একটি নারীর জন্য সৌন্দর্য এবং চরিত্র অন্য যে কোন কিছুর তুলনায় বেশি গুরুত্বপূর্ণ।

(i) কিছু কাজ পুরুষের তুলনায় মেয়েদের বেশি মানানসই।

(j) পারিবারিক কাজ হচ্ছে সকল নারী ও মেয়েদের কর্তব্য।

(k) নারী, আপনার নাম হলো ঈর্ষা!

11.3 লিঙ্গ বৈষম্য :

আমরা ছেলে ও মেয়েদের সাথে একই ব্যবহার করি না। পুরুষ ও মহিলাদের সামাজিক, রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক এবং শিক্ষাগত সমস্ত কার্যক্ষেত্রে অংশগ্রহণের সমান সুযোগ পায় না।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

কেন? আপনি কখনো এ ব্যাপারে চিন্তা করেছেন? নারীরা কি জীবনের এসব ক্ষেত্রে সমান হওয়ার অক্ষম? একজন মেয়ে বা মহিলা হওয়া সত্ত্বেও তার সক্ষমতার সীমা নেই। তা সত্ত্বেও নারীদের জীবনের অনেকক্ষেত্রে বিভিন্ন কাজের সুযোগ দিতে অস্বীকার করা হয়। অস্বীকারের সুযোগ পক্ষপাত ও বৈষম্যের উপর সজোরে আঘাত। আসুন আমরা এই বিভাগে লিঙ্গ পক্ষপাতের অর্থ এবং ছেলেমেয়েদের কিভাবে ইহা প্রভাবিত করে তা অধ্যয়ন করি।

11.3.1 বৈষম্য এবং লিঙ্গ বৈষম্যের অর্থ :

চলুন প্রথমে 'বৈষম্য' শব্দটির অর্থ দু-একটি উদাহরণের সাহায্যে বুঝে নেওয়া যাক। যেমন বলা যায়, একটি গ্রামে তপশিলী জাতি মানুষদের একটি নলকূপ থেকে জল তোলার অনুমতি নেই সেখানে অন্যরা বিনা বাধায় তা করতে পারে। জল সকলের জন্য প্রাথমিক চাহিদা। নিকটবর্তী নলকূপ থেকে জল দিতে অস্বীকার করা মানে স্বতন্ত্র অসুবিধা করা। ইহা জাতিগত বৈষম্য। চলুন অন্য একটি উদাহরণ দেওয়া যাক। বলা যেতে পারে, দু'জন ব্যক্তি সমানভাবে সক্ষম, একজন কালো চামড়ার অন্যজন ফর্সা চামড়ার। কোন একটি কাজের জন্য আমাদের নির্বাচন করতে হবে। কালো চামড়া হওয়ার দরুণ ব্যক্তিটির নির্বাচিত না হওয়া মানে বৈষম্যমূলক অনুশীলন।

বৈষম্যের উপর জাতি সংঘের অবস্থানের একটি বিবৃতি রয়েছে যা বৈষম্যমূলক আচরণগুলি অনেক প্রকার রূপ গ্রহণ করে। কিন্তু সবকিছুর সঙ্গে জড়িত রয়েছে “বর্জন বা প্রত্যাখান”। সুতরাং, বৈষম্য বলতে বোঝায় কোন ব্যক্তি বা গোষ্ঠীর বিরুদ্ধে আচরণ বা বিবেচনা কারণ ব্যক্তি/ গোষ্ঠী একটি বিশেষ শ্রেণি বা বিভাগের অন্তর্গত। বৈষম্য ব্যক্তিগত চাহিদা, গুণাবলী এবং সক্ষমতাকে উপেক্ষা করে। সুতরাং, বৈষম্যের একটি নেতিবাচক ধারণা আছে। ইহা এমন বিশেষ কিছু আচরণ করে বা করতে ইচ্ছে করে যে কারণে একটি কম অনুপযুক্ত মানুষের শ্রেণীকে অন্যায়ভাবে পক্ষপাত করা হয়। আপনি কি আপনার এলাকায় কোন বৈষম্যমূলক প্রথা খুঁজে পেয়েছেন? তাদের তালিকা তৈরী করুন। এই ধরনের অভ্যাসকে নেতৃত্ব দিতে পারে এমন পক্ষপাত সম্পর্কে চিন্তা করুন।

এখন আসুন, আমরা লিঙ্গ বৈষম্যের দিকে যাই। লিঙ্গ বৈষম্য হলো লিঙ্গের (সেক্স) ভিত্তিতে বৈষম্য। এটি হল কোন ব্যক্তির যৌনতার উপর ভিত্তি করে ব্যক্তির ওপর অসম আচরণ। লিঙ্গ বৈষম্যকে কখনো কখনো পুরুষ-প্রাধান্য বলে উল্লেখ করা হয়। পুরুষ-প্রাধান্য যে কোন সামাজিক পরিস্থিতিতে ঘটে। যেখানে পক্ষপাতের আচরণ হয়, যা ঘটেছিল না, তা বিপরীত লিঙ্গের ছিল কোন অন্যায় বিবেচ্য, নীতি, অভ্যাস বা বিশ্বাস। নারী ও পুরুষকে অসাম্য রূপে আচরণ করে এবং সেইজন্য লিঙ্গ বৈষম্য একটি নির্দিষ্ট যৌন সম্পর্কের সদস্যদের জন্য বাছাই বা পছন্দগুলি অস্বীকার করে। এটি পূর্ব ধারণার একটি প্রকার হিসাবে বিবেচিত এবং কিছুটা অবৈধ। ছেলে ও মেয়েদের জন্য পৃথক শৌচাগার প্রদান করা সম পরিমাণ বৈষম্য নয়। পরিবর্তে ইহা একটি যৌন লিঙ্গ সংবেদনশীলতা আইন দেখাচ্ছে।



নোট

চিত্র - 3 এ বর্ণিত হিসাবে কখনও কখনও বৈষম্য সুস্পষ্ট নাও হতে পারে। ইহা নির্বাচন করার সময় ঘটতে পারে। সেখানে এই ধরনের বৈষম্যের জন্য কোন কারণ বা যুক্তি হবে না।

আপনি কি কোন বৈষম্যমূলক বিজ্ঞাপন জুড়ে এসেছেন?

পরিবারের কোন একটি মেয়ে প্রোজেক্টের জন্য সে তার বন্ধুর বাড়ি যেতে চায়। হয় তাকে যেতে দেওয়া হবে না অথবা সন্ধ্যার আগেই চলে আসতে বলা হবে। ছেলেদের ক্ষেত্রে এই ধরনের কোন প্রতিবন্ধকতা নেই। খুব সহজ ভাবেই, তাকে এই ধরনের কাজের অনুমতি দেওয়া হয় না, কারণ সে একজন ‘মেয়ে’।

আরেকটি চরম কেস বিবেচনা করুন। নির্দিষ্ট সংস্কৃতিতে নারীদের গাড়ি চালানোর অনুমতি দেওয়া হয় না। পুরুষরা নারীদের গাড়ি চালানোর অনুমতি দেয় না যদি না তারা তাদের খুব নিকট সম্পর্কের হয়। এখানে, দ্বন্দ্ব হলো পুরুষের দ্বারা চালিত বাসে মেয়েরা কিভাবে বিদ্যালয়ে যাবে। যদি কোন পুরুষকে স্কুলের ছাত্রীদের সংস্পর্শে আসতে দেওয়া না হয়, এবং মেয়েদের বাস চালানোর অনুমতি না মেলে, তাহলে স্কুল বাস চালাবে কে? মেয়েদের শিক্ষার কি হবে?

আমরা প্রায়ই দেখি ছেলেরা খেলার সরঞ্জাম নিয়ে খেলার মাঠে খেলছে, অন্যথায় মেয়েদের ইন্ডোর গেমের জন্য কষ্ট সহকারে এবং খেলার সরঞ্জাম নিয়ে খেলতে অনুমতি দেওয়া হয়। অনেক সময় ইন্ডোর গেম খেলার সুযোগ মেলে ও তাদের বঞ্চিত করা হয়। এমন ঘটে কেন? ইহা কি সমর্থনযোগ্য?

লিঙ্গ বৈষম্য ছেলে ও পুরুষদেরও প্রভাবিত করতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, একটি ছেলে যখন খেলার সময় আঘাত পায় তখন কাঁদতে হয় না মনে করা হয়। কেন? ইহার খুব সাধারণ কারণ হলো সে ‘ছেলে’ তাকে কোন কিছুই পরাজিত করার অনুমতি দেয় না। একজন পুরুষ ‘হোম মেকার’ হতে পারে না। এটিও লিঙ্গ বৈষম্য, যাই হোক, বৈষম্য আজকের দিনে মহিলা ও মেয়েদের উপর অত্যাধিক চাপ সৃষ্টি করেছে। এই কারণে মেয়ে ও মহিলাদের বিরুদ্ধে বৈষম্যের বিষয়ে আমাদের মনযোগ দিতে হবে। তাই আজকে আমরা বুঝতে পারি লিঙ্গ বৈষম্য মেয়েদের ও মহিলাদের বিরুদ্ধে বৈষম্য।

11.3.2 লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস এবং গঠন :

বৈষম্য সরাসরি এবং পরোক্ষ, নিন্দনীয় বা সুস্পষ্ট হতে পারে। সরাসরি বৈষম্য ঘটে যখন লিঙ্গকে বৈষম্যের একটি সুস্পষ্ট কারণ হিসাবে ব্যবহার করা হয়। আসুন, একটি উদাহরণের সাহায্যে বিবেচনা করা যাক। আপনি আপনার শ্রেণির জন্য একজন ছাত্র তা নির্বাচন করতে চান। আপনি একজন শিক্ষক হিসাবে মনে রাখতে পারেন যে, একজন ছেলেকে শ্রেণির নেতা হিসাবে নির্বাচন করা তুলনামূলক ভাবে ভালো একটি মেয়ের চেয়ে। এটি সরাসরি বৈষম্য। গর্ভাবস্থার ভিত্তিতে কর্মীদের খারিজ করা সরাসরি বৈষম্য।

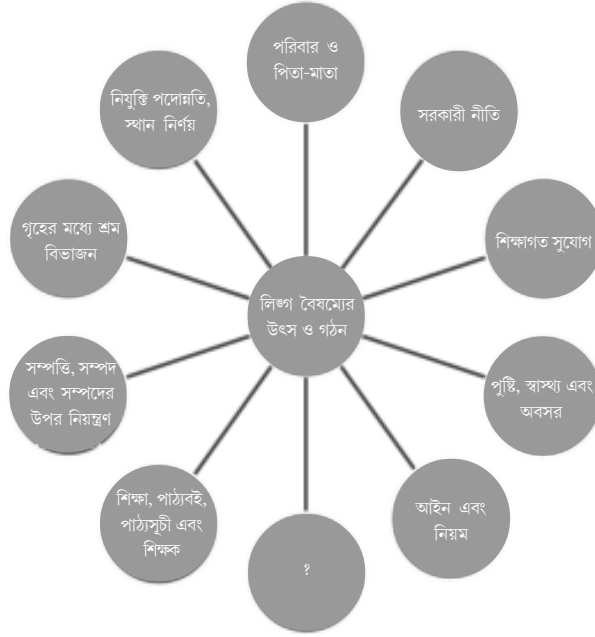


নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

পরোক্ষ বৈষম্য ঘটে যখন মেয়ে এবং মহিলাদের উপর অসুবিধাগুলি নিয়ম ও অভ্যাস হিসাবে প্রযোজ্য হয়।

উদাহরণস্বরূপ, যদি কোন নিয়োগকর্তা নতুন আসবাবপত্র শুধুমাত্র পুরুষ শ্রমিকের জন্য পায়, তবে ইহা পরোক্ষ লিঙ্গ বৈষম্য।



চিত্র 4 : লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস

মেয়ে এবং মহিলাদের বিরুদ্ধে লিঙ্গ বৈষম্য অনেক প্রকারের হতে পারে, এমনকি ইহা এক সংস্কৃতি থেকে অন্য সংস্কৃতিতে ভিন্ন হতে পারে। বিভিন্ন উৎস থেকে লিঙ্গ বৈষম্যের উৎপত্তি হতে পারে। ইহা পরিবার থেকে শুরু হয় এবং বিদ্যালয়, লোকালয়, কর্মক্ষেত্র এবং চাকরি নিযুক্তি, থানা, কোর্ট, রাজনৈতিক দল, পার্লামেন্ট এবং আইনপ্রণয়ন এবং এমন অনেক ক্ষেত্র পর্যন্ত প্রসারিত হতে পারে। চিত্র-4 লিঙ্গ বৈষম্যের বিভিন্ন উৎস সম্পর্কে আপনাকে ধারণা দেয়। চিত্রটি যত্ন সহকারে করুন। প্রতিটি লিঙ্গ বৈষম্যের অন্তত দুটি অনুশীলন প্রতি ক্ষেত্রে চিহ্নিত করুন।



চিত্র 5 : মেয়েদের ভ্রূণহানি এবং মেয়েদের শৈশব লুপ্তন



নোট

মেয়েদের জন্মের পূর্বেই লিঙ্গ বৈষম্য শুরু হয়। এই অনুশীলনের বিরুদ্ধে আইন থাকা সত্ত্বেও মহিলা ভ্রূণহানি দৃষ্টান্তমূলকভাবে আরোপ করা হয়। ছেলে সন্তানের জন্য পিতামাতার (সমাজের) চাহিদা খুব বেশি পরিচিত। মেয়েরা পরিবারে বেশিরভাগই অবহেলিত যেখানে ছেলেরা বিশেষভাবে সমাদৃত হয়। পুষ্টিগত এবং স্বাস্থ্যের চাহিদাকে মেয়েদের ক্ষেত্রে অবহেলা করা হয়। এর ফলে মেয়েদের মৃত্যুর উচ্চহারের ফলাফল পাওয়া যায়। শিক্ষার সুযোগকে অস্বীকার, মেয়েদের নিজের পছন্দমতো কোর্স বেছে নেওয়াতে নিরুৎসাহ করা, উচ্চ শিক্ষা গ্রহণে নিরুৎসাহ করা এখনকার সময়ও খুব প্রচলিত। কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রেও পুরুষদের মেয়েদের তুলনায় বেশি অগ্রাধিকার দেওয়া হয়।

প্রায়ই পরিবারের মধ্যে লিঙ্গ সম্পর্কের মৌলিক অসাম্য রয়েছে। এই অসাম্য বিভিন্ন রূপ নিতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, অসাম্য থাকতে পারে পরিবারের কাজ এবং শিশুর যত্ন নেওয়ার ব্যাপারে মহিলা ও মেয়েদের একটি বিশাল বোঝা চাপিয়ে দেওয়া হয়। ইহা মেয়ে ও মহিলাদের শিক্ষা, কর্মনিয়োগ এবং পদোন্নতির উপর প্রভাব ফেলে। ইহা বহির্বিষয় সম্পর্কেও তাদের ধারণাকে সীমিত করে। এমন কি ইহা তাদের কর্মের পেশাদার বৃত্তের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উপর বিভিন্ন ধরনের সুদূর প্রসারী প্রভাব বিস্তার করে।

অনেক অল্প বয়স্ক মেয়েরাই পারিবারিক কাজে সাহায্য করে, ছোটো ভাইবোনের যত্ন নেয় এবং তা সত্ত্বেও তাদের বাড়িতে থাকতে চাপ দেওয়া হয়। ইহা তাদের শিক্ষা ও ভবিষ্যতের উপর প্রভাব ফেলে, উপরন্তু তাদের শৈশব কেড়ে নেওয়া হয়। অনেক উদাহরণ আছে যেখানে মেয়েরা প্রাপ্তবয়স্ক অর্জনের আগেই বিদ্যালয় থেকে ছাড়িয়ে নেওয়া হয়। কিছু সংস্কৃতিতে, জনগোষ্ঠীর বিদ্রোহের অভ্যাস বিদ্যমান। ছেলেসন্তান উৎপাদন না করতে পারায় মহিলাদের যন্ত্রণা দেওয়া হয়। অপুষ্টির কারণে অধিক কন্যা সন্তান মারা যায়। এমন উদাহরণ আছে যেখানে মা-বাবারা মেয়ে শিশুকে পরিত্যাগ করে বা মেরে ফেলে। এইগুলো হল সামান্য কিছু লিঙ্গ বৈষম্যের দৃষ্টান্ত।

যখন পড়াশোনা করার জন্য কোর্স পছন্দের সময় আসে, লিঙ্গ বৈষম্যটি সূক্ষ্মভাবে কাজ করে। যে সমস্ত কোর্স পিতা-মাতা থেকে মেয়েদের দূরে সরিয়ে নিয়ে যায় মেয়েদের সেই কোর্স গ্রহণ করতে নিরুৎসাহ করা হয়। অনেকে মনে করেন যে মেকানিক্যাল ইঞ্জিনিয়ারিং এর কোন কোর্স মেয়েদের জন্য উপযুক্ত নয়। করণিক, শিক্ষকতা, নার্সিং এবং হাউসকিপিং এর মতো কাজগুলিকে মেয়েদের জন্য উপযুক্ত বলে বিবেচনা করা হয়।

চলাফেরা ও ভ্রমণে নিষেধাজ্ঞা, জীবিকা অর্জনে নিরুৎসাহ করা, ইভটিজিং নারীদের নিজেদের পছন্দ মতো চাকরি করতে বাধা দেওয়া, সম্পত্তির অধিকার অস্বীকার, প্রকাশ এবং গতিবিধির সুযোগে অস্বীকার, কাজের জায়গায় যৌন হয়রানি, ইভটিজিং, গার্হস্থ্য সহিংসতা, শারীরিক নির্যাতন প্রভৃতি হলো লিঙ্গ বৈষম্যের কিছু ধরন। কাজের বিভিন্ন শর্তাদি প্রদান ও লিঙ্গ বৈষম্য। ইহা বেতন, নিয়োগ, পদোন্নতি বা বোনাসের মানদণ্ডেও ঘটতে পারে। ভর্তি, নির্বাচন এবং প্লেসমেন্ট বা অ্যাথলেটিক এবং স্কলারশিপের সুযোগগুলিতেও লিঙ্গ বৈষম্য ঘটতে পারে।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

আমরা মালিকানা ও সম্পত্তির ব্যবহার সম্পর্কিত লিঙ্গ বৈষম্য দেখতে পাই। মৌলিক সম্পদ যেমন বাড়ি নারী ও পুরুষদের মধ্যে অসমভাবে ভাগ করা হয়। সম্পত্তির দাবির অনুপস্থিতি মহিলাদের কর্ণ রোধ করে। ইহা বাণিজ্যিক, অর্থনৈতিক এবং কিছু সামাজিক কাজে নারীদের প্রবেশ ও উন্নতি লাভে বাধা দান করে। এই ধরনের বৈষম্য বিশ্বের অধিকাংশ অংশে বিদ্যমান রয়েছে, যদিও কিছু স্থানীয় বৈচিত্র্য রয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, ভারতবর্ষের বেশিরভাগ অংশেই ঐতিহ্যগত সম্পত্তির অধিকার পুরুষেরই আছে। যাই হোক, সম্পত্তির অধিকার আইনে সমতা আনতে সাম্প্রতিক অতীতে কিছু আইনগত পরিবর্তনের প্রচেষ্টা চলছে।

এই পদ্ধতিতে শিক্ষা ব্যবস্থা ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে অসাম্যতা বজায় রাখে। প্রথমত, বিদ্যালয়ে যে সমস্ত পাঠ্যবই ব্যবহৃত হয় সেখানে ছেলেদের কঠিন, বুদ্ধি এবং মানসিকভাবে দক্ষ ও সামাজিক ভাবে চিত্রিত করা হয় যেখানে মেয়েদের সৌভাগ্যবান, নরম/কোমল যারা ঘরোয়া দায়িত্ব বহন ভোগ হিসাবে চিত্রিত করা হয়। এমনকি ছেলে ও মেয়েদের জন্য ইউনিফর্ম ভিন্ন। মেয়েদের জন্য নির্ধারিত ইউনিফর্ম প্রায়ই বিদ্যালয়ের কিছু কার্যকলাপ যেমন কঠিন খেলা বা বৃক্ষরোহণের জন্য উপযুক্ত নাও হতে পারে। দ্বিতীয়ত, শিশুরা যখন বিদ্যালয়ে আসতে শুরু করে তখন তারা ইতিমধ্যেই নিজেদের আকৃতির মধ্যে অসমতা নিয়েই আসে। এই দৃষ্টিভঙ্গি সাধারণত বিদ্যালয় প্রক্রিয়ায় উপেক্ষা করা হয়। তৃতীয়ত, বিদ্যালয় পরিবেশে, মেয়েরা যৌন নির্যাতনেরও শিকার হয়। পুরুষেরা তার যৌন অনুভূতি করতে পারে নগদ টাকা ফেরত দেওয়ার সময়, মার্কস বা অন্যান্য উপাদান দিতে এবং মেনে চলার ব্যর্থতা হিংসার জন্ম দিতে পারে। মূলত, লিঙ্গ বৈষম্য হলো মেয়েদের ও নারীদের পছন্দ করার স্বাধীনতা অস্বীকার। আমাদের সামাজিক প্রতিষ্ঠান দ্বারা পরিচালিত বৈষম্যের অনেক দৃষ্টান্ত দেখেছি। অনেক সংস্কৃতির মধ্যে প্রায়ই যৌন নির্যাতন, আনুষ্ঠানিক বা জোরপূর্বক নিয়ে খুবই সাধারণ। মহিলাদের প্রায়ই বিবাহবিচ্ছেদ বা উত্তরাধিকার অধিকার নেই। এছাড়া বহুবিবাহও লিঙ্গ বৈষম্যের একটি কারণ কাজের অনেক ক্ষেত্রে বিশেষ করে অসংগঠিত খাতে একই কাজের জন্য তাদের পুরুষদের তুলনায় মহিলাদের কম অর্থ দেওয়া হয়। মেয়েদের চাকরি গ্রহণে বাবা-মেয়েদের নিরুৎসাহ দানও অসাধারণ নয়।

11.3.3 লিঙ্গ বৈষম্যের কারণসমূহ :

লিঙ্গ বৈষম্য এবং বৈষম্যের সঠিক কারণগুলি চিহ্নিত করা বেশ কঠিন। এটি বিভিন্ন সামাজিক, সাংস্কৃতিক অর্থনৈতিক ও ঐতিহাসিক কারণের সমন্বয়ে গঠিত। যাইহোক, কয়েকটি সম্ভাব্য কারণ চিহ্নিত হতে পারে যা থেকে পুরুষ ও মহিলাদের মধ্যে বর্তমান বৈষম্যকে নেতৃত্ব দেয়। মানবাধিকার সংস্থার মতে, লিঙ্গ বৈষম্যের মূল কারণ ধর্ম। ঐতিহ্য ও ধর্মীয় গ্রন্থগুলি মানুষের চিন্তা ও আচরণের পথ রূপায়ণ করে।

অনেক ধর্মই নারীদের-পুরুষদের নীচে স্থান দেয় এবং এইভাবেই একটি অসম সমাজ তৈরী হয়। ধর্মের দ্বারা আরোপিত বৈষম্যমূলক ব্যবস্থাগুলি কোন প্রশ্ন ছাড়াই অনুগামীরা অনুসরণ



নোট

করে থাকে। প্রায় সব ধর্মেই তাদের ব্যক্তিগত আইন রয়েছে এবং সমস্ত আইনই নারীদের কম অধিকার প্রদান করে। আপনার দ্বারা অনুশীলনকারী ধর্মের মধ্যে এই ধরনের বিষয় খুঁজে পেয়েছেন? আপনি কোন ধর্মীয় গ্রন্থে বা অনুশীলনে কোন লিঙ্গ পক্ষপাতের সম্মুখীন হয়েছেন? আমরা ইতিমধ্যেই শিখেছি যে, লিঙ্গ হল একটি সামাজিক-সাংস্কৃতিক নির্মাণ। আমরা যেভাবে মনে করি এবং যেভাবে কোন জিনিস করি সংস্কৃতি সেই রূপ নেয়। নির্দিষ্ট সংস্কৃতির মধ্যে পুরুষদের শ্রেষ্ঠ ও মহিলাদের দমন করা হয়।

সন্তানদের লালন-পালন এবং প্রাথমিকভাবে সামাজিকীকরণের ভূমিকাটি ব্যক্তিত্বের উপর বিশাল প্রভাব ফেলে। বাবা-মাকেই ছেলে-মেয়েদের দ্বারা রোল মডেল হিসাবে দেখা হয়। যেখানে ছেলেরা বাবার অনুকরণ করে এবং মেয়েরা মায়ের অনুকরণ করে। পিতা-মাতা তাদের সন্তানদের পারিবারিক ঐতিহ্য উত্থাপিত করে লিঙ্গভিত্তিক ভূমিকা অনুযায়ী, কখনও অনিচ্ছাকৃতভাবে নারীর নিকৃষ্ট সামাজিক অবস্থান বজায় রাখে। শৈশব থেকে শুরু করে শৈশব ও তার পরেও তাদের কাছ থেকে কি আশা করা হয় তা শেখে এবং সেই অনুযায়ী আচরণ করে। ছেলে ও মেয়েদের তাদের জন্ম মুহূর্ত থেকেই ভিন্ন ভাবে যত্ন ও লালন করা হয়। সদ্যজাত কন্যাকে মাতা-পিতা অতি ক্ষুদ্র, নরম এবং সূক্ষ্ম হিসাবে বর্ণনা করেন এবং পুত্রকে শক্ত এবং শক্তিশালী হিসাবে। উপরন্তু, তারা নবজাতক কন্যা এবং পুত্রদের সাথে ভিন্নভাবে গর্ভনাটিকা করেন।

বাবা-মায়েরা কিভাবে তাদের সন্তানদের সঙ্গে আচরণ করবে, তার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কারণ হতে পারে যৌন-রীতির সৃষ্টি। কোনও ভিত্তি ছাড়াই নারী-পুরুষের গুণাবলী সম্পর্কে বিশ্বাস এবং প্রত্যাশাগুলির একটি জনপ্রিয় সেটা হল সেক্ট স্টেরিওটাইপ। ছেলে ও মেয়েরা আলাদা খেলার সামগ্রী পেয়ে থাকে। মেয়েদের আরও সুরক্ষিতভাবে ব্যবহার করা হয় এবং তাদের আরও নিষেধাজ্ঞা ও নিয়ন্ত্রণের অধীনে রাখা হয়। ছেলেরা দুঃসাহসী, সাহসী এবং অর্জনের জন্য বেশী উৎসাহ পেয়ে থাকে। বাবা-মায়েরা তাদের ছেলে ও মেয়েদের থেকে ভিন্ন প্রত্যাশা করে। মাতা-পিতা ছেলে ও মেয়ে উভয়কেই পুরস্কৃত করে এবং প্রতিক্রিয়া সহ লিঙ্গগত আচরণকে শক্তিশালী করে এবং প্রত্যাশা পূরণ না হলে তাদের শাস্তি প্রদান করেন। সহকর্মীদের লিঙ্গ ছকের প্রচার করতে হবে।

কন্যা শিশুরা প্রায়ই অনেক পিতা-মাতার বোঝা হয়ে থাকে। অতএব, তারা তাদের শিক্ষা, স্বাস্থ্য বা উন্নয়নে বোঝা বিনিয়োগ করতে পছন্দ করে না। নিম্নমানের শিক্ষা নিম্নমানের চাকরী দেয়, যার ফলাফল দরিদ্রতা ও নির্ভরতা। এই নির্ভরতা পুরুষদেরকে মহিলা সম্পর্কে আরও নিকৃষ্ট মনোভাব তৈরি করবে। যে সমস্ত নারীর শিক্ষার অভাব রয়েছে তাদের অবস্থার উন্নয়নে এবং বৈষম্যের সাথে লড়াইয়ে সরঞ্জামের অভাব রয়েছে।

শিশুদের পড়া বই এবং তাদের শোনা গল্পগুলো তাদেরকে লিঙ্গ পক্ষপাত এবং বিধান, প্রথাগুলিতে আরোহণ করতে পারে। কোন স্বতন্ত্র ভূমিকায় মেয়ে এবং নারীদের কোন নিকট অদৃশ্যতা পুরুষদের শ্রেষ্ঠত্ব শিশুদের সন্তুষ্ট করবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষক এবং পাঠক্রম ও লিঙ্গ পক্ষপাত



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

ও বৈষম্য তৈরীতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। একই শ্রেণীভুক্ত ছাত্রছাত্রী, একই বই পড়ে, একই শিক্ষকগণের অধীন একই শ্রেণীতে ভিন্নভাবে শিক্ষিত হয়। লিঙ্গ বৈষম্যের অন্য কারণগুলি হল নিরক্ষরতা, বর্ণপ্রথা, পারিবারিক সম্মান, পারিবারিক আয় ও শ্রমের সামাজিক মান। এখানে একটি ভয়ানক বৃত্ত রয়েছে যেখানে মূল্য, বিশ্বাস এবং অনুশীলন পুরুষের পক্ষে এবং আধিপত্যের অনুকূলে [আমরা ইহাকে পিতৃত্ববাদ বলে থাকি] যা লিঙ্গ বৈষম্যের সম্পর্ক সৃষ্টি করে।

আপনি এখন বুঝে গেছেন যে, লিঙ্গ পক্ষপাত এবং লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস অনেক জায়গায় রয়েছে। তারা শুধু বিভিন্ন উপায়ে চাঙ্গা হয়ে ওঠে। মেয়ে শিশুদের জন্য সমান সুযোগসুবিধা আসবে তখনই যখন মা-বাবা, বিদ্যালয়, মানুষ প্রতিনিধি, গণমাধ্যম, সামাজিক দল এবং নির্মাতারা সম-সুযোগের জন্য একসাথে কাজ করবে। মেয়েদের ক্ষমতায়ন নিশ্চিত করতে পিতা-মাতার বাড়ি ও বিদ্যালয় সেটিং উভয়েই অংশগ্রহণ করতে হবে। সরকার, প্রশাসন, বিদ্যালয় এবং শিক্ষকদের অবশ্যই মেয়েদের পড়াশুনা এবং সামাজিক অংশগ্রহণের বিষয়ে উৎসাহিত করতে হবে। যখনই ইহা হবে, তখন লিঙ্গ সমতার কারণ জোরদার হবে।

11.3.4 লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস এবং ইতিহাস :

লিঙ্গ বৈষম্যের উৎস বর্ণনা করার জন্য এখানে অনেক মতবাদ রয়েছে। লিঙ্গ বৈষম্যের সবচেয়ে জোরদার বর্ণনা যে মতবাদে দেওয়া হয়েছে তাকে বলা হয় ‘বস্তুবাদী মতবাদ’। নারী-পুরুষদের লিঙ্গ বৈষম্যের অবস্থান বোঝানোর জন্য এই মতবাদে আড়াআড়ি সাংস্কৃতিক ডেটা ব্যবহার করা হয়েছে। এই মতবাদীরা যুক্তি দেন যে, লিঙ্গ বৈষম্য হলো সমাজে নারী-পুরুষেরা কিভাবে অর্থনৈতিক কাঠামোর সাথে যুক্ত হয় তার ফলাফল। তারা মূল্যবান সম্পদের নিয়ন্ত্রণ ও বিতরণের উপর বেশি জোর দেন যা মূলতঃ পুরুষদের একটি সুবিধাজনক স্থান দেয়। অর্থনৈতিক বৈষম্য, নির্ভরতা, রাজনৈতিক বিভ্রান্তি এবং অস্বাস্থ্যকর সামাজিক সম্পর্ক নারী-পুরুষের মধ্যে বৈষম্যের মূল কারণ। এই দৃষ্টিভঙ্গি ধারণ করে যে, নারীদের অধীনতা কোন জৈবিক প্রক্রিয়া নয় বরং সামাজিক সম্পর্কের ফলাফল।

একটি পারিবারিক গঠন উত্থাপনে শ্রমবিভাজন প্রয়োজন। বোধগম্য কারণ হল, গার্হস্থ্য কাজে আসে নারীরা এবং পুরুষের সঙ্গে জড়িত ছিল বাড়ির বাইরের কার্যক্রম। এই ধরনের শ্রম বিভাজনে বিশেষ করে নারীদের বিধিনিষেধ এবং পুরুষদের জন্য সুবিধা প্রমাণিত হয়। পুরুষেরা সম্পদ, ক্ষমতা এবং প্রতিপত্তির হয়ে এসেছিলেন। গার্হস্থ্য শ্রমের মধ্যে প্রজননমূলক ভূমিকা এবং দায়িত্বগুলি নারীদের উপর নির্ভরশীল, তাদের সীমাবদ্ধতার সঙ্গে যুক্ত রয়েছে মূল্যবান সম্পদের রক্ষণাবেক্ষণ এবং নিয়ন্ত্রণ করা। লিঙ্গ বৈষম্যের উৎপত্তি সম্পর্কে আরোও অন্যান্য তত্ত্ব রয়েছে। তাদের সম্পর্কে জানতে চেষ্টা করুন।

ঐতিহাসিকভাবে যৌনতা মহিলাদের প্রায়ই অসুবিধাজনকভাবে পরিচালিত করেছে। জাতীয় শিক্ষানীতি 1986 লিঙ্গবৈষম্যের দীর্ঘ ইতিহাসকে স্বীকৃত করেছে যেখানে এটি বলা হয়েছে যে লিঙ্গ বৈষম্য হল অতীতের একটি ‘সংকোচনমূলক বিকৃতি’।



নোট

মহিলা আচরণের উপযুক্ত ভারতীয় ধারণা উত্থান করা যেতে পারে 200 খ্রিষ্টপূর্বাব্দে মনু কর্তৃক নির্ধারিত নিয়ম অনুযায়ী : 1 × 3. তার বাবা শৈশবকালে রক্ষা করে, তার স্বামী যৌবনে (তার) রক্ষা করে, এবং তার পুত্ররা বৃদ্ধ বয়সে তাকে রক্ষা করে, একজন নারী স্বাধীনতার জন্য উপযুক্ত নয়।

কিছু গবেষক এই ধারণা আকড়ে ধরে যে, প্রাচীন ভারতীয় নারীরা একই সামাজিক মর্যাদা ও অধিকার পেতেন। তবে, নারীদের মর্যাদা স্মৃতির সঙ্গে কমতে শুরু করে এবং অন্যান্য সংস্কৃতি থেকে আগত শাসকদের আবির্ভাবের সঙ্গে তার প্রায় কিছুকাল পরেই নারীদের পণ্য হিসাবে ধরে নেওয়া হয়। মধ্যযুগীয় সময়ে ভারতীয় নারীদের অবস্থা আরও খারাপ হয় যখন কিছু সম্প্রদায়ের মধ্যে সতীদাহ, বাল্যবিবাহ, যৌতুক ব্যবস্থা এবং বিধবা পুনর্বিবাহ নিষিদ্ধ হয় যা প্রায় সমাজের অংশ হয়ে ওঠে। পুরদহ প্রথা প্রচলিত ছিল। মন্দিরের মহিলা বা দেবদাসিরা যৌন শোষণ হত। বহুবিবাহ ব্যাপকভাবে প্রচলিত ছিল এবং একসময় ইহাকে পুরুষদের সামাজিক পদমর্যাদা হিসাবে গণ্য করা হত। কিছু সংস্কারমূলক আন্দোলন হয়েছিল যে জৈনরা নারীদেরকে তাদের ধর্মীয় আদেশ হিসাবে স্বীকার করেছে। ইহা সত্ত্বেও মহিলারা দীর্ঘ কারাবাস এবং সীমাবদ্ধতার সম্মুখীন হয়েছে। ইহা বিশ্বাস করা হয় যে, বাল্যবিবাহ প্রথার শুরু ছয় শতকের শুরুতে।

এমনকি আজ শিক্ষার উন্নয়ন এবং আইন সত্ত্বেও আমাদের সমাজের নারীদের দমন আজও চলছে। যৌন শোষণ, পাচার, যৌতুকের মৃত্যু, গার্হস্থ্য সহিংসতা, অপহরণ, নিপীড়ন, ধর্ষণ, অ্যাসিড আক্রমণ, যৌনাঙ্গ বিচ্ছেদ, কন্যা ভ্রূণ হ্রাস, শিশুশিক্ষা, বয়স্কদের অবহেলা সমভাবে অক্ষুণ্ণ।

কার্যকলাপ : 11.2

I. নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি সত্য বা মিথ্যা কিনা তা যাচাই করুন। যদি মিথ্যা হয়, বিবৃতিগুলি সঠিক করুন :

1. ছেলে শিশুদের পছন্দে অগ্রাধিকার মহিলাদের প্রতি পক্ষপাতিত্বের প্রতিফলন।
2. লিঙ্গ সমতা প্রচারে পিতা-মাতার কোন ভূমিকা নেই।
3. একটি লিঙ্গ সাম্য সমাজ তৈরিতে শিক্ষকরা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করতে পারে।
4. ভারতে যৌতুক ব্যবস্থার দুর্বিষহ যুগে পিএনডিটি (PNDT) আইন প্রণীত হয়।
5. ভারতীয় সংবিধান নারী ও পুরুষের মধ্যে বৈষম্য করে না।
6. আমাদের দেশে প্রতি হাজার পুরুষে নারীর সংখ্যা কমছে।
7. নারী দমনের জন্য মূলত বায়োলজিক্যাল কার্যাবলীগুলি দামী।
8. সমস্ত শিক্ষক তাদের শ্রেণীকক্ষের চর্চার মধ্যে লিঙ্গ সংবেদনশীলতা দেখান।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

II. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনটি লিঙ্গ বৈষম্য বা লিঙ্গ পক্ষপাতের উদাহরণ?

1. একজন শিক্ষক মেয়েদের জন্য নির্দিষ্ট ধরনের স্কুলের কাজ বরাদ্দ করেন না।
2. উচ্চতর শিক্ষা গ্রহণকারী সকল মেয়েদের জন্য ফি ছাড় এবং বৃত্তি প্রদান।
3. জেলা পঞ্চায়েত ও গ্রাম পঞ্চায়েতে মহিলা প্রার্থীদের জন্য আসন সংরক্ষণ।
4. কোনও মহিলা একটি অভিযোগ নিয়ে আসলে পুলিশ মামলা নিবন্ধন করেন না।
5. বাসে ইভটিজিং।
6. সরকারী হাসপাতালে মহিলা রোগীদের জন্য পৃথক পরীক্ষা রক্ষণ ব্যবস্থা।
7. নারীদের মাতৃত্ব এবং চাইল্ড কেয়ার ছুটি মঞ্জুর করা।
8. যে যৌন নির্যাতনের শিকার তাকে কি ঘটেছিল তা কাউকে না বলার জন্য বলা।

III. নিচের প্রত্যেকটি থেকে সঠিক উত্তরটি বাছাই করুন :

1. নারী স্বাধীনতা পাওয়ার যোগ্য নয়। এই বিবৃতিটি তৈরি হয়—
(a) রামায়ণ (b) মনু স্মৃতি (c) মহাভারত (d) উপনিষদ
2. নিম্নলিখিত কোনটি ভারতে অবৈধ নয়?
(a) সমর্পণ করা বা সতী (b) পণ দেওয়া বা নেওয়া (c) নারী ক্রিড়া উন্নয়নে মেয়েদের সুযোগ প্রদান (d) কাজের জায়গায় যৌন হয়রানি করা।
3. নিম্নলিখিত কোনটি একটি লিঙ্গ বৈষম্যের উদাহরণ?
(a) সন্তানের প্রোগ্রেস রিপোর্টে পিতা-মাতা উভয়ের নাম উল্লেখ করা।
(b) মেয়েদের অ-প্রচলিত কোর্সগুলি অনুসরণ করার জন্য উৎসাহিত করা।
(c) নারীদের সম্মান এবং তাদের জন্য কিছু গোপনীয়তা প্রয়োজন।
(d) পুরুষরা একই কাজের জন্য মহিলাদের চেয়ে বেশি বেতন পেয়ে থাকেন।

11.4 লিঙ্গ নির্দেশক অবস্থা :

পুরুষ ও মহিলাদের মধ্যে বৈষম্য বোঝার জন্য আমাদের পুরুষ ও মহিলাদের অবস্থা বুঝতে হবে। নারী ও পুরুষেরা কি সমান সুযোগ, সমান অধিকার এবং সমান সম্মান ভোগ করে? ভারতে পরিস্থিতি কি? যদি এখানে লিঙ্গ বৈষম্য থাকে তবে তার সূচক কি? শিক্ষার অবস্থা, স্বাস্থ্য, সম্পত্তির মালিকানা, কাজে অংশগ্রহণ, বিবাহের বয়স, নারী, নির্যাতন ইত্যাদি আমাদের সমাজে নারী ও পুরুষদের অবস্থার বর্ণনা করতে পারে। আসুন আমরা এই স্থিতি সূচকগুলি সংক্ষিপ্তভাবে অধ্যয়ন করি :



নোট

11.4.1 যৌন অনুপাত :

সমাজে নারীর অবস্থার একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এবং একটি অত্যন্ত সংবেদনশীল সূচক হল ‘যৌন অনুপাত’। যৌন অনুপাত বলতে বোঝায় প্রতি 1000 পুরুষে নারীর সংখ্যা। কোন সমাজে প্রতি 1000 পুরুষে নারীসংখ্যা কমপক্ষে 1000 জন হওয়া উচিত। দুর্ভাগ্যবশত আমাদের দেশে যৌন অনুপাত নিম্নগামী। শহুরে এলাকায় পরিস্থিতি আরও ভয়াবহ। আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ বিবেচ্য বিষয় হল শিশু যৌন অনুপাত। এটি 0-6 বছর বয়সী শিশুদের মধ্যে যৌন অনুপাত। ইউনাইটেড নেশন চিলড্রেন ফাণ্ড অনুমান করছে যে উপযুক্ত যত্নের অভাবের কারণে, মেয়েদের ভ্রূণ হ্রাসের কারণে এবং মেয়েদের উচ্চ মৃত্যুহারের কারণে 50 মিলিয়ন মেয়ে ও মহিলা ভারতের জনসংখ্যা থেকে ‘নিরুদ্দেশ’। 1901 থেকে 2011 এর জনগণনা অনুযায়ী দেখা যায় যে যৌন অনুপাত ধারাবাহিকভাবে কমছে। গ্রামাঞ্চলের তুলনায় শহুরে এলাকায় যৌন অনুপাতের পতন আরো দ্রুত। 2011 সালের জনগণনা অনুযায়ী, আমাদের দেশে যৌন অনুপাত 940 এবং শিশু যৌন অনুপাত 914। মোটের উপর অস্বাস্থ্যকর অবস্থা অব্যাহত। আমাদের ভবিষ্যত রক্ষণের জন্য অবশ্যই নারীদের রক্ষা করতে হবে।



11.4.2 শিক্ষা :

পরিবার এবং সমাজে নারীদের অবস্থান সরাসরি শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত। সুতরাং, লিঙ্গ সমতা ও ক্ষমতায়নের জন্য শিক্ষা একটি খুব মৌলিক নিয়ম। প্রাথমিক নারী শিক্ষার পর্যায়ে স্তর, স্বাক্ষরতার মাত্রায় লিঙ্গ নির্ধারণ নিয়োগের স্তর এবং ড্রপআউটের হার ইত্যাদি প্রাসঙ্গিক সূচক। শিক্ষার উচ্চতর স্তরে আত্মনির্ভরশীলতা, উচ্চমানের দক্ষতা, ভালো স্বাস্থ্য এবং নিজেদের জীবনের উপর নিয়ন্ত্রণ আরোপের সম্ভাবনা বেশি নিশ্চিত করে।

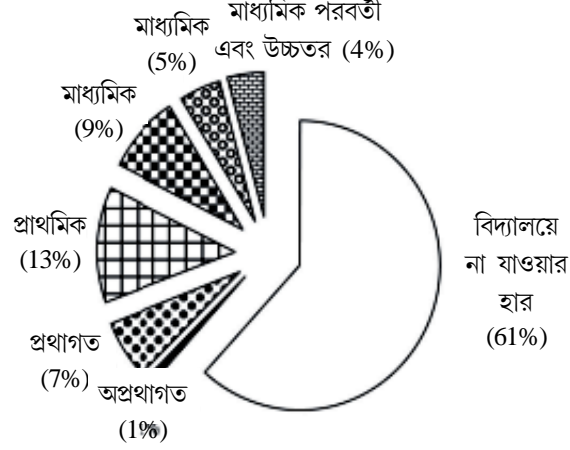
নারীর যুক্তিতে শিক্ষার মূল্যের ব্যাপক বিস্তারের স্বীকৃতি সত্ত্বেও শিক্ষায় সমতা লুক্কায়িত। স্বাক্ষরতার হারে একটি বিশাল লিঙ্গ শূন্যতা এখনও বিদ্যমান। আজও মেয়েরা বিদ্যালয়ের বিভিন্ন স্তরে ড্রপ আউট হচ্ছে। প্রায় 245 মিলিয়ন ভারতীয় নারীর পড়া ও লেখার মৌলিক সামর্থ নেই। 2000 সালে বয়স্ক শিক্ষার হার 15 বছর বা তার বেশি নারীদের মধ্যে 46.4% এবং পুরুষের মধ্যে 69%। আপনার দৃষ্টিভঙ্গী অনুযায়ী নারী শিক্ষার হার নিম্ন হওয়ার জন্য দায়ী কারণগুলি কি? আপনার বিদ্যালয়ের কাছাকাছি সব মেয়েরা কি বিদ্যালয়ে আসে? যদি না হয়, তাহলে সম্ভাব্য কারণ কি হতে পারে? স্বাক্ষরতার হার খুঁজে বের করা শুধুমাত্র একটি নির্দেশক। এখানে অন্যান্য সূচক রয়েছে যার সঙ্গে যুক্ত আছে তালিকাভুক্তির হার, ড্রপ আউট



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

হার, এবং বিভিন্ন ক্রমপর্যায়ে মেয়েদের সংখ্যা। এই এলাকায় মেয়েদের অবস্থা খুঁজে বের করুন।



চিত্র 7 : ভারতীয় মহিলাদের মধ্যে শিক্ষাগত সাফল্য [সূত্র : জিওআই (GOI), 2001]
চিত্র-7-এ ভারতীয় মহিলাদের মধ্যে শিক্ষাগত সাফল্য দেখানো হয়েছে। আপনি লক্ষ্য করতে পারবেন যে, আমরা শিক্ষাগত মই এর দিকে যত অগ্রসর হই, তেমনি নারীর সংখ্যা কমতে থাকে। প্রাথমিক শিক্ষার সার্বজনীনীকরণে অনেক রাজ্য এখনও পিছিয়ে আছে। আপনার রাজ্যের অবস্থা কি? চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করার জন্য কোন ব্যবস্থা গ্রহণ করা হচ্ছে?

11.4.3 স্বাস্থ্য :

সকল পুরুষ ও নারীর স্বাস্থ্য ও কল্যাণের একটি মৌলিক অধিকার রয়েছে। যাই হোক, পরিসংখ্যান প্রকাশ করে যে, যৌন নিবিড়তা গুলি স্বাস্থ্যের আস্থা, স্বাস্থ্য ও সেবার প্রবেশ এবং স্বাস্থ্যের ফলাফলগুলিতেও বিদ্যমান। অন্য সকল বয়সের তুলনায় মেয়েদের মৃত্যুর হার শৈশবেই সর্বোচ্চ।

কিন্তু মৃত্যুর হার (আই. এম. আর) (IMR) সংখ্যার মধ্যে সম্ভাব্য সংখ্যা হিসাবে সংজ্ঞায়িত করা হয় যে, প্রতি 1000 জন শিশু জন্মগ্রহণের প্রথম বছরই বেঁচে থাকতে ব্যর্থ হয়। জৈবিক এবং জিনগত কারণে কন্যা শিশুর তুলনায় পুত্র শিশুরা মৃত্যুর জন্য অধিক সন্দিহান বলে মনে করা হয়। যাই হোক, ভারতে কন্যা শিশুর মৃত্যুর হার পুত্র শিশুদের অতিক্রম করেছে। ইহা মৃত্যুর উপর সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রভাবকে প্রতিফলিত করে।

ভারতে নারীর গড় পুষ্টির আনুমানিক হার দৈনিক 1400 ক্যালোরি। প্রত্যেক জননীর চাহিদা হলো আনুমানিক প্রায় 2200 ক্যালোরি। অনেক মেয়ে এবং মহিলার পুষ্টিগত অভাব, রক্তাশ্রিত এবং ওজন কমে ভোগে।

মেয়েদের বিবাহের ন্যূনতম বৈধ বয়স হলো 18 বছর। শর্তাবলী সত্ত্বেও, ভারতের বহু



নোট

মেয়ের 18 বছর বয়সের আগেই বিয়ে হয়ে যাচ্ছে। মধ্যপ্রদেশ, রাজস্থান, অন্ধ্রপ্রদেশ, বিহার, পশ্চিমবঙ্গ এবং উত্তরপ্রদেশ রাজ্যে এই সমস্যা একটা বাল্যবিবাহের ফলস্বরূপ প্রায়ই অল্প বয়সে গর্ভধারণ, শৈশব নষ্ট হয়ে যাওয়া এবং শিক্ষা থেকে বঞ্চিত হয়ে যায়। অল্প বয়সে গর্ভধারণের ফলে কম ওজনের শিশু, মৃত সন্তান প্রসব এবং গর্ভপাতের সম্ভাবনা দেখা যায়। বিশেষত যেসব মায়েদের রুগ্ন স্বাস্থ্য এবং পুষ্টির অভাবে ভোগে। 2008 সালে স্বাস্থ্য ও পরিবার কল্যাণ মন্ত্রণালয়ের একটি পরিসংখ্যান প্রকাশিত হয়েছে যাতে দেখা যাচ্ছে 2001 সালে মেয়েদের বিবাহের গড় বয়স 18.3 যা 2008 সালে 20.6 বছর পর্যন্ত বৃদ্ধি পেয়েছে। এটি একটি স্বাগতিক প্রবণতা।

ইহা অনুমান করা যায় যে, ভারতে এইচ আই ভি (HIV) পজিটিভ মানুষের মধ্যে 38% ই নারী। যাই হোক, এইডস্ (AIDS) এর প্রতিষ্ঠানগুলির 25% ই মহিলারা দখল করে রাখে। স্পষ্টতই অন্যদের উপেক্ষা করা হচ্ছে, ভারতের প্রায় 92% মহিলারাই প্রজনন জনিত সমস্যায় ভোগে। প্রসবকালীন এবং গর্ভাবস্থার কারণে প্রতিদিন প্রায় 300 মহিলা মারা যায়। প্রতি বছর 1,00,000 জীবন্ত বাচ্চা প্রসবে মাতৃ মৃত্যুর হার যদিও কমেছে, তবুও ইহা একটি গুরুত্বপূর্ণ আলোচনার বিষয়।

স্বাস্থ্যের অন্যান্য সূচক, যার সাথে যুক্ত রয়েছে মাতৃ মৃত্যুর হার, উর্বরতার হার এবং আয়ু। এই পরামিতির উপর মহিলাদের অবস্থা জানতে চেষ্টা করুন।

11.4.4 কর্মক্ষেত্রে অংশগ্রহণ :

পুরুষ ও মহিলাদের সম্পদ ক্ষমতা এবং প্রতিপত্তি নির্ধারনে কাজ একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। কর্মক্ষেত্রে অংশগ্রহণ বলতে বোঝায় কাজের বয়সের জনগোষ্ঠী ভাগ করা হয় কোন কাজে নিযুক্ত আছে অথবা সক্রিয় ভাবে তা প্রদান করে। কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রে অংশগ্রহণের কারণ হলো ইহা অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধির সম্ভাবনাকে প্রভাবিত করে। অর্থনৈতিক সমৃদ্ধির উপর প্রভাব বিস্তারকারী প্রধান উপাদানগুলি হলো জনসংখ্যা, অংশগ্রহণ এবং উৎপাদনশীলতা। মোট জনসংখ্যার 50% মহিলা। যাই হোক, শ্রমশক্তি এবং উৎপাদনশীলতায় তাদের অংশগ্রহণ কম থাকে।

কর্মক্ষেত্রে একটি সেটিং হতে পারে যেখানে আমরা লিঙ্গ বৈষম্যগুলি লক্ষ্য করতে পারি। এছাড়াও ইহা অসাম্যতা বজায় রাখার একটি কারণ হতে পারে। এইভাবে ইহা নারীর অবস্থাকে প্রভাবিত করে। কর্মক্ষেত্রে নারীদের অংশগ্রহণের তথ্য নারীদের কর্মে কম অংশগ্রহণকে প্রকাশিত করে। বিগত তিন দলকে কখনোই ইহা গ্রামাঞ্চলে 35% এবং শহরাঞ্চলে 15% কে অতিক্রম করেনি। গ্রামাঞ্চলের মহিলাদের অংশগ্রহণ শহরাঞ্চলের মহিলাদের তুলনায় প্রায় তিনগুণ। কর্মক্ষেত্রে নারীদের অংশগ্রহণ বিগত কয়েক বছরে কম আসতে দেখা যাচ্ছে। ইহার কারণ হলো আলোচনা।

বেশির ভাগ মহিলাদেরই হয় কোন অসংগঠিত ক্ষেত্রে দেখা যায় যেমন—কৃষি, দৈনিক



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

মজুরির কাজ এবং নির্মাণের কাজে অথবা নিম্ন পরিশ্রমের কাজে। বেশিরভাগ মহিলাদেরই অবৈতনিক কাজে দেখা যায়। একটি অনুমান অনুযায়ী মহিলারা মোট মনুষ্য শ্রমের 2/3 ভাগ করে। তবে, অর্থনৈতিক বৃদ্ধির অনুদানে তাদের যথাযথ স্বীকৃতি প্রদান করা হয় না। ইহা কেন? নারীরা যা করে তা কি 'কাজ' নয়?

আরেকটি সম্পর্কিত বিষয় হলো মজুরি সমতা। মজুরি সমতা বলতে বোঝানো হয় সমকাজে, সমবেতন। সেখানে নারীরা বিগত 30 বছর সম-মজুরিতে একটি বড়ো অগ্রগতি অর্জন করেছে। এখনও সমান জীবিকায় পুরুষ এবং মহিলাদের উপার্জনের মধ্যে একটি ফাঁক রয়েছে। সেখানে কাজের মূল্যের লিঙ্গভিত্তিক ধারণা আছে।

ঐতিহ্যগতভাবে নারী-শ্রমিকদের সাহায্য ও সহায়তাকারী হিসাবে ধরা হয়। এই কাজকে পুরুষদের কাজের তুলনায় সমমানের বিবেচনা করা হয় না। ইহা পারিশ্রমিকের ফাঁককে প্রভাবিত করে। নারী গুচ্ছের নিম্ন বেতনে অবস্থান ও নিম্ন দরপত্রের ক্ষমতা আছে। অংশীদারী কাজে পুরুষের চেয়ে মহিলাদের আরোও বেশি সম্ভাবনা রয়েছে। তারা পারিবারিক কাজে সময় কাটায়। ইহা তাদের বাড়িতে বেতন নিতে এবং কর্মজীবনের সুযোগকে প্রভাবিত করে। অসংগঠিত খাতে মজুরি ফাঁক দেখা যায়।

নারীদের নামে তাদের নিজস্ব কোন সম্পত্তি নেই। যদিও বা থাকে, তার উপর তাদের খুব সামান্য নিয়ন্ত্রণ থাকে। এমনকি কর্মে নিযুক্ত মহিলাদের ক্ষেত্রেও পুরুষের সম্পদের খুব সামান্য অংশই তাদের থাকে। ইহাও নারীর অবস্থাকে প্রভাবিত করে।

11.4.5 অত্যাচার এবং অপরাধ :

সমাজে নারীদের বিরুদ্ধে অত্যাচার এবং অপরাধ তাদের অবস্থানের একটি ভালো সূচক। যদিও মহিলারা ডাকাতি ও প্রতারণার মতো কোন সাধারণ অপরাধের শিকার হতে পারে, তবে শুধুমাত্র যা কেবলমাত্র নারীদের বিরুদ্ধে সরাসরি পরিচালিত হয় তাকেই 'মহিলাদের বিরুদ্ধে অপরাধ' হিসাবে চিহ্নিত করা হয়।

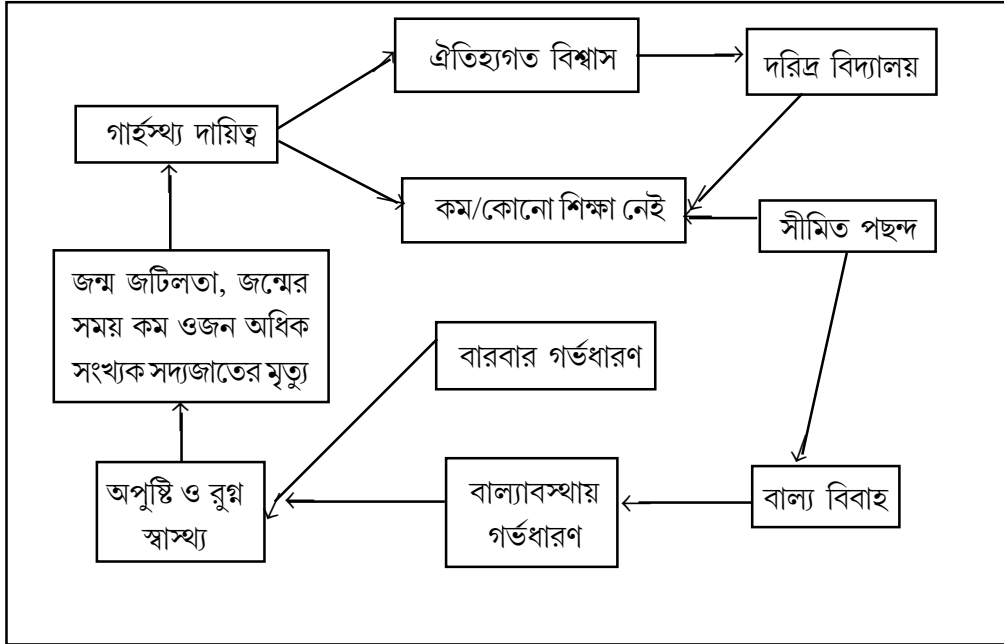
মহিলাদের বিরুদ্ধে কিছু সাধারণ সংগঠিত অপরাধ হলো—কন্যা ভ্রূন হত্যা, খুন, শিশু যৌন নির্যাতন, ইভটিজিং, হয়রানি, যৌতুক, প্রথম বিবাহ, ধর্ষণ, বঞ্চনা, পাচার, পতিতাবৃত্তি, জোরপূর্বক গর্ভপাত, অপহরণ, জিনতন্ত্রের বিভাজন, অশালীন উপস্থাপনা, প্রতারণা এবং পারিবারিক সহিংসতা। ন্যাশনাল ক্রাইম রেকর্ড ব্যুরোর 2005 এর পরিসংখ্যান অনুযায়ী, প্রত্যেক 29 মিনিটের মধ্যে একটি ধর্ষণের ঘটনা ঘটে, প্রতি 15 মিনিটে একটি উৎপীড়ণ এর ঘটনা ঘটে, প্রতি 53 মিনিটের বেশিতে যৌন নিপীড়ন ঘটে, প্রতি 14 মিনিটে একজন মহিলা খুন হয়, প্রতি 9 মিনিটে একটি নিষ্ঠুরতার ঘটনা ঘটে, এবং প্রতি 77 মিনিটে যৌন হয়রানির কারণে একজন মহিলা মারা যায়। আরোও বিস্তারিত ভাবে দেখার জন্য আপনি ভারতের জাতীয় অপরাধ ব্যুরোর ওয়েবসাইট উল্লেখ করতে পারেন।



নোট

গার্হস্থ্য সহিংসতা, সহিংসতা যা বাড়ীর দেওয়ালের মধ্যে ঘটে, ইহা লিঙ্গ বৈষম্যের একটি গুরুতর ক্রমবর্ধমান পরিণতি হিসাবে স্বীকৃত। উচ্চশিক্ষা ও সম্পত্তির দখল এবং সম্পদ গার্হস্থ্য সহিংসতাকে কম করে। নারী গার্হস্থ্য সহিংসতার বিরুদ্ধে সরকার 2005 সালে একটি আইন প্রণয়ন করেছে।

একটি জনপ্রিয় কথা বলা হয়েছে—সমাজে নারীর অবস্থান সভ্যতার মাপকাঠি পরিমাপ করে। যাই হোক, আমরা সংস্কৃতি ও সমাজ দ্বারা নির্মিত নারী বিজড়িত অধীনতা খুঁজে পাই। চিত্র ৪ এ একটি পরিকল্পিত নক্সার মাধ্যমে মহিলাদের ফাঁদে ফেলার দুই চক্র দেখানো হয়েছে। পুরুষ এবং মহিলাদের জন্য আরও বেশি সমাজ গড়ে তোলার জন্য আমাদের এই চ্যালেঞ্জগুলি অতিক্রম করার উপায় খুঁজে বের করতে হবে।



চিত্র ৪ : সমাজ ও সংস্কৃতিতে মহিলাদের ফাঁদে ফেলার দুই চক্র

কার্যকলাপ—11.3

1. নীচের প্রতিটি প্রশ্ন থেকে, সবচেয়ে উপযুক্ত প্রতিক্রিয়াটি নির্বাচন করুন এবং গোল করুন :

1. নিম্নোক্ত কোনটি আমাদের সমাজে নারীদের অবস্থা নির্দেশ করে না?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| (a) সম্পত্তির উপর অধিকার | (b) শিক্ষা |
| (c) মাতৃভাষার জ্ঞান | (d) যৌন অনুপাত |



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

2. যৌন অনুপাতকে সংজ্ঞায়িত করা হয়—

(a) প্রতি 1000 পুরুষের জন্য নারীর সংখ্যা

(b) প্রতি 10000 নারীর জন্য পুরুষের সংখ্যা

(c) প্রতি 1000 পুরুষের জন্য নারী সংখ্যা

(d) প্রতি 10000 পুরুষদের জন্য নারী সংখ্যা

3. নীচের কোনটি সঠিক বিবৃতি?

(a) লিঙ্গ অনুপাত আমাদের দেশের উন্নত রাজ্যগুলিতেও কমে যাচ্ছে।

(b) নারীদের শিক্ষাগত স্তর পুরুষদের তুলনায় একটু বেশি।

(c) অধিক অর্থ প্রদানকারী পেশায় আমরা পুরুষের তুলনায় নারী বেশি খুঁজি।



নোট

(d) গর্ভাবস্থা জনিত জটিলতা এড়িয়ে যেতে মেয়েদের জন্য বাল্যবিবাহ ভালো।

4. আমাদের সমাজে মহিলাদের প্রান্তিকীকরণের সাথে যুক্ত রয়েছে—

- (a) অভিজ্ঞতা জনিত অসুবিধা (b) পক্ষপাত
(c) শক্তিহীনতা (d) সবগুলি

5. নিম্নোক্ত বিবৃতিগুলির মধ্যে নারীদের ক্ষেত্রে কোনটি সত্য?

- (a) নিম্ন শিক্ষাগতমাত্রা তাদের পছন্দগুলিকে সীমিত করে।
(b) গার্হস্থ্য দায়িত্ব এবং ঐতিহ্যগত বিশ্বাসের ফলাফল হলো নিম্ন পড়াশোনা।
(c) বাল্য বিবাহ বাল্য গর্ভাবস্থাও রুগ্ন স্বাস্থ্যের দিকে পরিচালিত করে।
(d) উপরের সমস্ত বিবৃতি সত্য।

6. নিম্নোক্ত কোন বিবৃতিটি সত্য?

- (a) উচ্চতর শিক্ষা স্তর নারীকে সম্ভাব্য সুখী জীবনের নেতৃত্ব দিতে অসম্ভব।
(b) বেকার নারীর ও দেশের অর্থনৈতিক উন্নতিতে পরোক্ষভাবে অবদান রাখে।
(c) পুরুষ শ্রমিকদের মতো একই বেতন পাওয়ার অধিকার নারী শ্রমিকদের নেই।
(d) আমাদের দেশের অর্থনৈতিক উন্নতির জন্য শ্রমের গন্ডিত বিভাগটি ভালো।

11.4.6 লিঙ্গ বৈষম্য অতিক্রম করা :

লিঙ্গ বৈষম্য কুসংস্কারকে শক্তিশালী করে এবং সমাজে জঘন্যতা ও অসমতাকে প্রসার করে। আমাদের এই বৈষম্য দূর করতে হবে কারণ এটি অন্যায় এবং ভুল। লিঙ্গ বৈষম্য তাদের আকাঙ্ক্ষিত, সম্ভাব্যতা বা যোগ্যতা অনুযায়ী (নারী ও মেয়েদের) সমান করে না। বিপরীত ভাবে, এটি ব্যক্তিদের বৃদ্ধি, জাতিগুলির উন্নয়ন এবং সমাজের বিবর্তনকে ধরে রেখেছে। লিঙ্গ সমতা অর্থনৈতিক এবং মানব উন্নয়ন কেন্দ্রীক। যখন নারী ও পুরুষের সমান অধিকার থাকে, অর্থনীতি দ্রুততর হয়। শিশুদের স্বাস্থ্যের উন্নতি হয় এবং কর্মক্ষেত্রের উচ্চতর পর্যায়ে সভ্যতা চলে আসে। লিঙ্গ সমতা একটি গুরুত্বপূর্ণ মানব অধিকার। কোন সমাজের অগ্রগতির একটি সীমাবদ্ধতা হলো লিঙ্গ বৈষম্য কারণ ইহা জনসংখ্যার অর্ধেকের সুযোগকে সীমিত করে। আমাদের লক্ষ্য অর্জন করা অসম্ভব যেখানে অর্ধেক মানবজাতির বিরুদ্ধে বৈষম্য করা হয় এবং ঐ জনসংখ্যাকে সামাজিক ও অর্থনৈতিক কার্যকলাপ থেকে দূরে রাখা হয়। যখন নারীরা তাদের পূর্ণ সম্ভাবনায় পৌঁছানোর থেকে সীমাবদ্ধ হয় তখন একটি সামগ্রিক সমাজ হিসাবে সম্ভাব্য ক্ষতি হয়। উপরন্তু, এক ধরনের বৈষম্য অন্যের নায্যতা যাচাই করে অতএব সমতার সমস্ত জীবনের যুদ্ধ জয় করা ও করায়ত্ত করা আবশ্যিক। লিঙ্গ সমতা উভয় লিঙ্গকে দমন, চাপ এবং ছক মেনে যুক্ত করে এবং এইভাবে একটি সামাজিক



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

শৃঙ্খলা তৈরী হয়। আমাদের লিঙ্গ বৈষম্য সুস্থ, শিক্ষা প্রচার করতে হবে এবং শিক্ষাগত পদ্ধতিতে লিঙ্গ জ্ঞান ও লিঙ্গ সংবেদনশীলতা সংহত করার জন্য সংগ্রাম করতে হবে।

11.4.7 শ্রেণীকক্ষে লিঙ্গ বৈষম্য :

লিঙ্গগত সম্পর্ক এবং লিঙ্গজাত শক্তি সম্পর্কে পুনর্বিবেচনা করার ক্ষেত্রে শিক্ষা একটি শক্তিশালী

সাম্যভাব এবং সমতা

লিঙ্গ ন্যায় হচ্ছে নারী ও পুরুষের সাথে ন্যায্যতার প্রক্রিয়া। সূষ্ঠতা নিশ্চিত করতে ঐতিহাসিক এবং সামাজিক অসুবিধাগুলি পূরণের জন্য এবং সমতল খেলার মাঠ তৈরীর জন্য প্রায়ই ব্যবস্থা নেওয়া হবে। সাম্যভাব বলতে বোঝায় সমতা ও ন্যায়সঙ্গত ফলাফল আনার একটি উপায়।

হাতিয়ার হিসাবে কাজ করতে পারে এবং এইভাবে সামাজিক বৃপান্তর আসতে পারে। তবে, বিদ্যালয়, শিক্ষক ও পাঠ্যক্রম ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে বৈষম্য এবং অসমতাকে চিরস্থায়ী করে। অনেক গবেষণায় দেখানো হয়েছে যে (i) ছেলেরা

শিক্ষকদের মনযোগ পান (ii) শিক্ষকরা প্রায়ই ছেলেদের প্রশংসা করে, (iii) ছেলেরা বেশি পড়াশোনার সাহায্য পায় (iv) শ্রেণীর আলোচনার সময় শিক্ষকরা ছেলেদের কাছ থেকে ধারণা ও মতামত গ্রহণ করেন। (v) মেলামেশা ও নেতৃত্বের দক্ষতা প্রদর্শনের জন্য ছেলেরা বেশি সুযোগ পায় (vi) মেয়েরা লিঙ্গ ভূমিকা থেকে বিচ্যুত হয়। শিক্ষকরা মেয়েদের গুরুতরভাবে সমালোচনা করেন (vii) শিক্ষক মেয়েদের কাছ থেকে নিম্ন মানের পাণ্ডিত্যপূর্ণতার প্রত্যাশা রাখে (viii) লিঙ্গ বৈষম্যের জিজ্ঞাসাবাদ ছাড়াই পাঠ্যক্রমের উপকরণগুলি পরিচালনা করে (ix) শিক্ষকরা ছেলেদের পক্ষপাতিত্ব নিয়ে বিদ্যালয়ে সম্পদ বরাদ্দ করে (x) শিক্ষকরা মেয়েদের প্রয়োজনে অসংবেদনশীল (xi) শিক্ষকরা শ্রেণীকক্ষে ও বাইরে উভয় ক্ষেত্রে লেনদেনের সময় যৌনতা ব্যবহার করেন। পক্ষপাতিত্ব ও বৈষম্য শিশুদের বিকাশ এবং শিখনের জন্য বিধ্বংসী হয়। তারা সহিংসতা, বিচ্ছিন্নতা, নিম্ন বিদ্যালয় কর্মদক্ষতা, ব্যর্থতা এবং হতাশায় উন্নীত হয়।

11.4.8 লিঙ্গ নিরপেক্ষ সমাজ তৈরীতে শিক্ষকের ভূমিকা :

জাতীয় শিক্ষা নীতি 1986 বলছে মহিলাদের মৌলিক অবস্থান পরিবর্তনের জন্য শিক্ষার একটি মাধ্যম হিসাবে ব্যবহার করা হবে। অতীতের সংকলিত বিকৃততাকে নিরপেক্ষ করার জন্য, নারীদের পক্ষে একটি ইতিবাচক, হস্তক্ষেপকারী ভূমিকা পালন করবে। পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ ও ওরিয়েন্টেশন সিদ্ধান্ত গ্রহণকারী, প্রশাসকবৃন্দ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির সক্রিয় অংশগ্রহণ একটি নতুন মূল্যবোধের উন্নয়ন করবে। ইহা বিশ্বাস এবং সামাজিক প্রকৌশল হিসাবে কাজ করবে।

উপরের আলোকে কিছু প্রশ্ন উত্থাপিত হবে। আমাদের শিক্ষাগত প্রক্রিয়াগুলি কি পরিবর্তনের প্রতি সক্রিয়? আমাদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি কি সামাজিক স্বচ্ছতা আনয়নকে সক্রিয় করতে



নোট

প্রস্তুত? শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি কি দায়িত্ব সম্পর্কে সচেতন এবং লিঙ্গ প্রতিক্রিয়াশীল ও ক্ষমতায়ন শেখার উপায়ে প্রয়োজনীয় অভিজ্ঞতা কি তাদের আছে? সমস্যা হচ্ছে, শিক্ষকরা নিজেরাই লিঙ্গ বৈষম্যের দৃঢ়তার মধ্যে রয়েছে এবং লিঙ্গ সংবেদনশীলতার অভাব রয়েছে। ইহা লিঙ্গ সংবেদনশীল শিক্ষক এবং স্কুলের সহযোগিতার প্রতিশ্রুতির মাধ্যমে অর্জন করা সম্ভব। শিক্ষক স্বতন্ত্রভাবে এবং সম্মিলিতভাবে জ্ঞান, দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধকে কাজে লাগিয়ে সমানভাবে সমাজে নারী ও পুরুষের সুস্থ ও ফলপ্রসূ জীবনযাত্রার উন্নয়নে সহায়তা করে। এর জন্য প্রয়োজন লিঙ্গ সংবেদনশীলতা।

লিঙ্গ ভূমিকায় তাদের ছাত্রদের উপর শিক্ষকদের প্রভাব তাদের শিক্ষাগত ফলাফল এবং সমসাময়িক সমাজে তাদের ভূমিকা সম্পর্কে প্রভাবিত করে। লিঙ্গ সম্পর্ক এবং মাতৃগর্ভের ও নারীত্বের ধারণার প্রশ্নে ছাত্রদের প্রস্তুতির জন্যে শিক্ষাগত প্রক্রিয়াগুলি রূপান্তরিত হওয়া আবশ্যিক। বিদ্যালয়কে এমন একটি স্থান হিসেবে পরিবেশন করা উচিত যেখানে ছাত্র-ছাত্রীদের, ছেলে-মেয়েদের প্রশ্ন, বিতর্ক, নতুন দৃষ্টিভঙ্গী দেখতে ও নতুন পরিচয় ও সম্পর্ক তৈরি করার সুযোগ রয়েছে। অতএব, শিক্ষকের ভূমিকা হল সমালোচনামূলক। শ্রেণীকক্ষের ভিতরে ও বাইরে ছেলে-মেয়েদের মধ্যে সামাজিক সম্পর্ক রূপায়নে শিক্ষক গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করতে পারেন। তারা লিঙ্গগত পুনর্গঠনকে সমালোচনামূলকভাবে প্রভাবিত করে এবং লিঙ্গ সমতা প্রচারে কাজ করতে পারেন। যেহেতু, এটি সত্য যে শিক্ষক সমাজে যে সমস্ত লিঙ্গ বৈষম্য রয়েছে তা মুছে ফেলতে পারে ও তারা লিঙ্গ বৈষম্যের মোকাবেলায় উল্লেখযোগ্য সাফল্য অর্জন করতে পারে। তারা শ্রেণীকক্ষের লিঙ্গ বৈষম্যতা এড়াতে এই সচেতন প্রচেষ্টাটি করতে পারেন।

তারা শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান ও তার ব্যবস্থাপনা এবং শ্রমবিভাগের সম্পদের অংশ বিশেষের পক্ষপাত এবং বৈষম্যকে সক্রিয়ভাবে সংশোধন করতে পারেন। এখানে কিছু বিষয় রয়েছে যা শিক্ষক যৌন পক্ষপাত এড়াতে এবং লিঙ্গ সমতার উন্নতি করার জন্য সচেতনভাবে করতে পারেন।

আন্তর্জাতিক নারী দিবস

সারা বিশ্ব জুড়ে প্রতি বছর ৪ই মার্চ আন্তর্জাতিক নারী দিবস পালন করা হয়। নারীদের উন্নতির জন্য সমমান ও সমসুযোগের জন্য সংগ্রামের দিন হিসাবে এই দিনকে চিহ্নিত করা হয়। এটি এমন একটি দিন, যেখানে নারী ও পুরুষদের আবার স্মরণ করিয়ে দেওয়া হয় লিঙ্গহীন সমাজ তৈরির দায়িত্ব সম্পর্কে। জার্মানির একজন সমাজ তাত্ত্বিক নেতা যিনি শুরুতে আই ডব্লিউ ডি (IWD) উদযাপনের জন্য দায়ী। আপনি কি আপনার বিদ্যালয়ে এই দিনটি পালন করেন?

- শিক্ষকদের নিজেদের শ্রেণীকক্ষের ভিতরে ও বাইরে লিঙ্গ ন্যায্য ব্যবহার করা উচিত।
- লিঙ্গ বৈষম্য এবং বৈষম্য এই ধরনের ঘটনা এড়াতে সচেতনভাবে তাদের নিজেদের ও শিশুদের আচরণের নিরীক্ষণ করা উচিত।



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

- ভাষা ব্যবহারের ক্ষেত্রে তাদের যৌন পক্ষপাতিত্ব এড়িয়ে চলা উচিত। তাদের লিঙ্গ নিরপেক্ষ ভাষা ব্যবহার করতে হবে এবং ছাত্রদেরও তা করার জন্য উৎসাহিত করতে হবে।
- দলগত কাজ এবং বসার ব্যবস্থাপনার মধ্যে ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে ঐক্যের প্রচার করার চেষ্টা করা উচিত।
- শিক্ষকরা লিঙ্গ ভিত্তিক কাজ প্রদানের ব্যাপারটি এড়িয়ে যেতে পারেন। উদাহরণস্বরূপ, শিক্ষকদের মেয়েদের জন্য সাফাই করার কাজ এবং ছেলেদের জন্য বহন এবং একচেটিয়া কাজ করা আর প্রবণতা এড়িয়ে চলা উচিত। প্রতিটি কাজের জন্য মিশ্র দল গঠন করা যেতে পারে।
- ছেলে ও মেয়েদের কাছ থেকে শিক্ষকদের সমান প্রত্যাশা রাখা উচিত। ছেলেদের কাছ থেকে কঠিন ও শক্ত এবং মেয়েদের কাছ থেকে 'সহসা' ও 'দুর্বল' কাজ আশা করা উচিত নয়। শিক্ষকদের অবশ্যই মেয়েদেরকে বাদ দিয়ে কেবলমাত্র ছেলেদের জন্যে কঠিন খেলার আয়োজন করা ঠিক নয়। শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষের মধ্যে তাদের প্রত্যাশা নিয়ে আলোচনা করা উচিত এবং ইহা স্পষ্ট করে দেওয়া উচিত যে লিঙ্গ তাদের উপর কোন প্রভাব ফেলবে না।
- শিক্ষকদের লিঙ্গ সংবেদনশীল এবং লিঙ্গমুক্ত আচরণের মাধ্যমে পরিচালনা করতে হবে। লিঙ্গ বৈষম্যের ক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে উভয়ের জন্য শিক্ষকদের রোল মডেলের ভূমিকা পালন করতে হবে।
- লিঙ্গ ফাঁক অপসারণে শিক্ষকদের সক্রিয় থাকা উচিত। লিঙ্গে নিজেই বারবার চ্যালেঞ্জ জানিয়ে ইহা করতে পারে। তাদের লিঙ্গ ফাঁক বন্ধ করার জন্য ন্যায়সঙ্গত ব্যবস্থা নিতে দ্বিধা করা উচিত নয়।
- শিক্ষক কখনোই লিঙ্গ বৈষম্য এবং বৈষম্যের আলোচনার সুযোগ হারাবেন না এবং ছেলে ও মেয়েদের রীতিনীতি মোকাবিলা করার জন্য সাহায্য করবেন।
- শিক্ষকরা মেয়েদের তাদের প্রতিবন্ধকতা অতিক্রম করার জন্য এবং শ্রেণীকক্ষের প্রক্রিয়ায় সমপরিমাণ অংশগ্রহণের জন্য উৎসাহিত করবেন। ভুল বা অসম্পূর্ণ উত্তরগুলির জন্য অযৌক্তিকভাবে তারা সমালোচিত হবে না।
- নেতৃত্ব এবং ছাত্রদের অন্যান্য দায়িত্বগুলি সহকর্মী ও শিক্ষকদের কাছ থেকে আত্মসম্মান অর্জন করে এবং দক্ষতা, দক্ষতার ছবি ও আত্মপ্রতিষ্ঠা অর্জন করে। শিক্ষকরা এমন পদ্ধতিতে প্রক্রিয়াকরণ করতে পারেন যেখানে মেয়েদের আত্মসম্মানকে সমান পরিমাপে শক্তিশালী করা হয়।
- অনেক মেয়েরাই বিদ্যালয় চত্বরে বা সমস্ত নির্দেশমূলক সরঞ্জামে নিজেদের আরামদায়ক, সাগত বা সব সুযোগ পাওয়ার যোগ্য মনে করে না। চলাফেরা এবং সম্পদ ব্যবহারের উপর নিষেধাজ্ঞা হল শক্তি, নিয়ন্ত্রণ এবং সম আচরণের প্রত্যাশার শক্তিশালী পাঠ। বিদ্যালয়ের সমস্ত কর্মকাণ্ডে ছেলেদের মতো মেয়েদেরও আরামদায়ক প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা



নোট

করা শিক্ষকদের দায়িত্ব। প্রতিটা ছেলে মেয়েরই বিদ্যালয় পাঠক্রমের সম্পূর্ণ উপলব্ধি করার অধিকার আছে।

- আজকের কন্যারা এবং ভবিষ্যতের নারীরা ছেলেদের বিকল্প হিসাবে কর্মজীবনের জন্যে প্রস্তুতি নিচ্ছে। মেয়েদের বৃত্তির উন্নতিতে শিক্ষকদের ভূমিকা রয়েছে।
- পুরুষ ছাত্র ও শিক্ষকদের দ্বারা আমাদের মৌখিক ও শারীরিক নির্যাতন হল একটি বিশ্বব্যাপী সমস্যা। যৌনতার মন্তব্য, হামলা, এবং ঝুঁকি প্রায়ই মেয়েদের বিদ্যালয়ের কাজে অংশগ্রহণে বাধা হিসাবে কাজ করে। শিক্ষকদের নিশ্চিত করতে হবে যে মেয়েদের অংশগ্রহণে ন্যায়সঙ্গত শর্তগুলি পূর্ণতম পর্যায়ে রয়েছে।
- আমাদের দেশের সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং রাজনৈতিক অগ্রগতি অর্জনে অবদানের জন্য নারীর জন্য সম্মান এবং উন্নয়নে শিক্ষকদের একটি প্রধান ভূমিকা রয়েছে। তাদের অবদানের অবশ্যই সম্মান ও স্বীকৃতি প্রদান করা উচিত। আন্তর্জাতিক নারী দিবস পালন, নারী বিজ্ঞানী ও নারী নেতাদের জন্মদিন পালন ছেলে ও মেয়েদের মনে নারী ছবির ইমেজ বৃদ্ধিতে একটি দীর্ঘপথ যেতে সাহায্য করবে।

আপনার অগ্রগতি যাচাই করুন :

1. নিম্নে কিছু শব্দ দেওয়া আছে। তাদের লিঙ্গা সমেত শব্দসমূহে রূপান্তরিত করুন।

| লিঙ্গ বহিস্কৃত শব্দ | লিঙ্গ অন্তর্ভুক্ত শব্দ |
|---------------------------|------------------------|
| সভার সদস্য | |
| বাড়িওয়ালা গৃহিনীর লোকবল | |
| পিওন | |
| খেলোয়াড় | |
| চেয়ারম্যান | |
| মনুষ্য সৃষ্ট | |
| পরিষ্কার মহিলা | |
| কাজের লোক | |

2. সবচেয়ে উপযুক্ত প্রতিক্রিয়া চয়ন করে নিম্ন প্রদত্ত মধ্যযোগে প্রশ্নের উত্তর দিন :
 - (i) নিম্নলিখিত কোনটি বিদ্যালয়ে সেটি এর ক্ষেত্রে লিঙ্গ বৈষম্য ও পক্ষপাত প্রচার করে?
 - (a) পাঠ্যবইয়ে পুরুষ ও মহিলার ভূমিকার বাধাধরা রীতিনীতি
 - (b) মেয়েদের বিরুদ্ধে পক্ষপাতিত্বমূলক শিক্ষা পদ্ধতি
 - (c) ছেলে ও মেয়েদের জন্য আমাদের আলাদা স্কুল ইউনিফর্ম



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

- (d) উপরের সবগুলি।
- (ii) নিম্নোক্ত কোনটি লিঙ্গের পরিপ্রেক্ষিতে ভাষা সংক্রান্ত বৈষম্য থেকে মুক্ত?
- (a) পুরুষালি চেহারা (b) নারীদের মতো নরম (c) বালিকার ন্যায় (d) দয়ালু
- (iii) কোন শিক্ষক কর্তৃক নিম্নোক্ত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটি লিঙ্গ বৈষম্য নয়?
- (a) একজন মেয়ে হওয়া সত্ত্বেও কিভাবে তুমি তোমার কাজে এত অচেতন হতে পারো?
- (b) সর্বোপরি সে একজন ছেলে। সে এখান থেকে চলে যেতে পারে।
- (c) গণিত সহ সব বিষয়েই ছেলে-মেয়ে উভয়েরই ভালো করা গুরুত্বপূর্ণ।
- (d) ছেলেরা ঘরের আসবাবপত্র সরিয়ে দেবে এবং তারপর মেয়েরা সব পরিকল্পনা করবে।
3. নিম্নলিখিত বিবৃতিতে একটি যৌনতার উপাদান আছে। ইহা চিহ্নিত করুন এবং পক্ষপাত

মুক্ত করতে বিবৃতিটি সঠিক করুন—

- (a) বিদ্যালয় উন্নয়ন ও নিয়ন্ত্রণ কমিটির চেয়ারম্যান মা-বাবাকে সম্বোধন করেছেন।
- (b) একটি বিজ্ঞানী প্রকৃতি গবেষণায় আগ্রহী। সে আইন খুঁজে বের করার চেষ্টা করে যা প্রকৃতির ঘটমান বিষয়কে নিয়ন্ত্রণ করে।
- (c) প্লাস্টিক ও সিমেন্ট হলো মনুষ্য সৃষ্ট উপাদানের উদাহরণ।
- (d) পুরুষরা মাঠে কাজ করে এবং মহিলারা রান্না করে ও শিশুর যত্ন নেয়।

11.5 সংক্ষিপ্তকরণ :

যৌনতা (সেক্স) হলো প্রকৃতি প্রদত্ত এবং লিঙ্গ সমাজ ও সংস্কৃতি দ্বারা তৈরি। লিঙ্গ বৈষম্য পুরুষ এবং নারী উভয়ের উপর প্রভাব ফেলতে পারে। তবে, বর্তমানে ইহা নারীদের বিরুদ্ধেই বেশি চাপ সৃষ্টি করছে। শিক্ষার মান যৌন সম্পর্ক, মাতৃত্বকালীন অবস্থা, মহিলা শিশুর মৃত্যুহার, কর্মশক্তিতে অংশগ্রহণ, সম্পত্তির ও ভূমির মালিকানা, রাজনৈতিক অংশগ্রহণ এবং সহিংসতা এবং তাদের বিরুদ্ধে অপরাধসহ বিভিন্ন সূচক দ্বারা নারীদের অবস্থান দেখা যায়। লিঙ্গ পক্ষপাত এবং বৈষম্যের একটি দীর্ঘ ইতিহাস আছে এবং আমরা আজ যা দেখতে পাচ্ছি তা হলো অতীতের ক্রমবর্ধমান বিকৃতি। লিঙ্গ বৈষম্য বিভিন্ন রূপ গ্রহণ করতে পারে এবং বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনীতি এবং মানবজাতির প্রগতিকে প্রভাবিত করে। লিঙ্গ বৈষম্য পরিবর্তনযোগ্য এবং পরিবর্তন করা উচিত। লিঙ্গ পুনর্গঠন এবং সামাজিক রূপান্তরে শিক্ষকের একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে।

11.6 আপনার অগ্রগতি যাচাই করতে উত্তর দিন :

বিভাগ 11.3 তে আপনার অগ্রগতি দেখুন :

1. সত্য অথবা মিথ্যা

(a) মিথ্যা



নোট

- (b) সত্য
- (c) সত্য
- (d) মিথ্যা
- (e) সত্য
- (f) মিথ্যা

2. লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য/জৈবিক বৈশিষ্ট্য

- (a) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (b) জৈবিক বৈশিষ্ট্য
- (c) জৈবিক বৈশিষ্ট্য
- (d) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (e) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (f) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (g) জৈবিক বৈশিষ্ট্য
- (h) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (i) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (j) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য
- (k) লিঙ্গ বৈশিষ্ট্য

বিভাগ 11.4 এ আপনার অগ্রগতি দেখুন :

1. (c); 2. (a); 3. (b), 4. (d); 5. (d); 6. (b)

I. সত্য অথবা মিথ্যা

- 1. সত্য
- 2. মিথ্যা
- 3. সত্য
- 4. মিথ্যা
- 5. সত্য
- 6. সত্য
- 7. মিথ্যা
- 8. মিথ্যা

II. বিবৃতি করুন নিম্নলিখিতগুলি কি লিঙ্গ বৈষম্যের উদাহরণ?

- 1. লিঙ্গ বৈষম্য আইন
- 2. কোন লিঙ্গ বৈষম্য নেই
- 3. কোন লিঙ্গ বৈষম্য নেই
- 4. লিঙ্গ বৈষম্য আইন
- 5. লিঙ্গ বৈষম্য আইন
- 6. কোন লিঙ্গ বৈষম্য নেই



নোট

শিক্ষা ক্ষেত্রে লিঙ্গ সমস্যা

7. কোন লিঙ্গ বৈষম্য নেই

8. লিঙ্গ বৈষম্য আইন

III. 1-(b) 2. (c); 3.-(d)

বিভাগ 11.5 এ আপনার অগ্রগতি দেখুন :

I. (c); 2. (a); 3. (b); 4. (d); 5. (d); 6. (b)

বিভাগ 11.5 এ আপনার অগ্রগতি দেখুন :

কংগ্রেসম্যান - কংগ্রেসনেতা

জনশক্তি - মানব শক্তি

জমিদার - জমির মালিক

গৃহিনী - গৃহকর্তৃ

পোস্টম্যান - পোস্ট ব্যক্তি

ক্রীড়াবিদ - ক্রীড়াব্যক্তিত্ব

চেয়ারম্যান - চেয়ারপারসন

মনুষ্য সৃষ্ট - মানুষের তৈরি

পরিষ্কারক মহিলা - পরিষ্কারক কর্মী

কাজের লোক - কর্মী মানুষ

2. (i)-(d); (ii)-(d); (iii) (c)

3. (a) বিদ্যালয় উন্নয়ন ও পর্যবেক্ষণ কমিটির সভাপতি বাবা-মাকে সম্বোধন করেছেন।

(b) একজন বিজ্ঞানী প্রকৃতির গবেষণায় আগ্রহী। তিনি প্রাকৃতিক ঘটনা নিয়ন্ত্রণের নিয়ম খোঁজার চেষ্টা করেন।

(c) নারী ও পুরুষদের দ্বারা তৈরি উপকরণের উদাহরণ হলো প্লাস্টিক ও সিমেন্ট।

(d) পরিবারের নারী ও পুরুষেরা মাঠে কাজ করে এবং একসঙ্গে তারা রান্না করে ও শিশুদের যত্ন করে।

11.7 প্রকল্প কাজ এবং প্রশ্নাবলী :

1. একটি পাঠ্যপুস্তক নিন যা আপনি পড়বেন। যদি ছবি, বিষয়বস্তু এবং ভাষায় কোন লিঙ্গ বৈষম্য থাকে তবে তা চিহ্নিত করুন। আপনার পর্যবেক্ষণের একটি সংক্ষিপ্ত রিপোর্ট তৈরী করুন।

2. কোনও একদিনের একটি সংবাদপত্র বাছাই করুন। ছবি, বিষয়বস্তু এবং ভাষার মধ্যে লিঙ্গ পক্ষপাত চিহ্নিত করুন। যদি আপনার কোন পছন্দ থাকে তবে আপনি বিষয়বস্তু ও ভাষাতে কি পরিবর্তন আনবেন?

3. সংবাদপত্র প্রদর্শিত হয় এমন ছবি এবং শিরোনাম দিয়ে আমাদের সমাজে নারীদের অবস্থা তুলে ধরার জন্য একটি স্ক্রিপট তৈরি করুন।

4. স্লোগান এবং প্রশ্ন জোগাড় করুন, যা লিঙ্গ বৈষম্য এবং লিঙ্গ সমতার উন্নতি করে।



নোট

11.8 প্রস্তাবিত পাঠ এবং রেফারেন্স :

1. Report of National Focus Group on Gender Issues in Education, NCERT, 2005
2. Gender Sensitivity : A training Manual, UNESCO 2004.
3. Girl's Education in the 21st Century : Gender Equality, Empowerment are Economic Growth; World Bank, 2004.
4. UNICEF-Girl's Education [www.unicef.org/girlseducation]
5. UNESCO Education for All [http://www.unesco.org/education/efa/]
6. The United Nations Girls' Education Initiative (UNGEI) [http://www.ungei.org/]
7. Sarva Shiksha Abhigan, MHRD, Govt. of India [http://ssa.nic.in/news/girlseducation-in-india]

11.9 একক শেষের অনুশীলনী :

1. যৌন (sex) এবং লিঙ্গের (Gender) মধ্যে পার্থক্য করুন।
2. আপনার শ্রেণীর ছেলে ও মেয়েদের মধ্যে লিঙ্গ পার্থক্যের একটি তালিকা তৈরি করুন। উভয় দলের সাথে মানানসই একটি নির্দেশমূলক কৌশল গড়ে তুলুন।
3. লিঙ্গ বৈষম্য কি? দুটি উদাহরণ দিন।
4. কমপক্ষে চারটি নির্দেশকের উপর ভিত্তি করে আমাদের সমাজে নারীর অবস্থা বর্ণনা করুন।
5. মেয়েদের প্রাথমিক শিক্ষা সর্বজনীনকরণের প্রধান সামাজিক সীমাবদ্ধতা কি?
6. একজন শিক্ষক হিসাবে, আপনার অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে, পাঁচটি উপায় লিপিবদ্ধ করুন যেখানে স্কুল সেটিং এ নিজেদের লিঙ্গ সমস্যা প্রকাশ করতে পারে। একজন শিক্ষক হিসাবে তাদের পরাস্ত করার জন্য আপনি কি করতে পারেন?
7. কিছু পরিস্থিতি যেখানে বিদ্যালয়ের কার্যে মেয়েদের বিনা বাধায় অংশীদারিত্ব নিতে হয়। আপনি এখানে শিক্ষক হিসাবে মেয়েদের পক্ষে কি যুক্ত করতে পারেন? আপনি ইহা কিভাবে করবেন?
 - (a) শিশুদের জন্য বিদ্যালয়ের পক্ষ থেকে ভ্রমণের ব্যবস্থা করা হয়েছে। অনেক মাতা-পিতা তাদের মেয়েকে ভ্রমণে পাঠাতে রাজি হন না।
 - (b) একটি মেয়ে তার সহপাঠীদের দ্বারা নির্মমভাবে পিড়িত হচ্ছে।
 - (c) বিদ্যালয়ে অধ্যয়নরত মেয়েদের কেবলমাত্র ইন্টার গেমই অনুমোদিত।
 - (d) আপনার শ্রেণির কিছু মেয়েরা গণিতে ভালো করছে না।
 - (e) শ্রেণির কিছু ছেলে মেয়েদের বিরুদ্ধে মারাত্মক ভাষা ব্যবহার করছে।
8. আপনার রাজ্যের কিছু প্রথা প্রচলিত আছে যা মেয়ে ও মহিলাদের বিরুদ্ধে বৈষম্যমূলক—তাদের তালিকাভুক্ত করুন।
9. আপনার শ্রেণীকক্ষে লিঙ্গগত বৈষম্য দূর করতে আপনার কি করা উচিত তা সংক্ষেপে বর্ণনা করুন।



নোট

একক - 12 কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

গঠন

- 12.0 – সূচনা
- 12.1 – শিক্ষার উদ্দেশ্য
- 12.2 – ক্ষমতায়ন সম্পর্কে ধারণাটি
 - 12.2.1 – ক্ষমতায়নের অর্থ
 - 12.2.2 – মহিলাদের ক্ষমতায়নের সূচক
 - 12.2.3 – মেয়েদের ক্ষমতায়নের প্রয়োজনীয়তা
 - 12.2.4 – মেয়েদের ক্ষমতায়নের শিক্ষার ভূমিকা
 - 12.2.5 – ক্ষমতায়ন আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিকভাবে
- 12.3 – কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়নে উদ্যোগ
 - 12.3.1 – সংবিধানের আদেশপত্র
 - 12.3.2 – সরকারের পদক্ষেপ এবং নীতিসমূহ
 - 12.3.3 – গ্রাম্য মেয়েদের জন্য অনুষ্ঠান
- 12.4 – জীবনের দক্ষতাগুলির উন্নতি করা
 - 12.4.1 – মেয়ে ও মহিলাদের ক্ষমতা দেওয়ার ক্ষেত্রে সংস্থাগুলোর ভূমিকা
 - 12.4.2 – বেসরকারী সংগঠনগুলোর ভূমিকা
 - 12.4.3 – স্থানীয় সংস্থা, সম্প্রদায় ও SDMC-এর ভূমিকা
 - 12.4.4 – বিদ্যালয় এবং শিক্ষকদের ভূমিকা শিশুকন্যাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে
- 12.5 – চলো আমরা সংক্ষিপ্ত করি
- 12.6 – আপনার অগ্রগতি পরীক্ষা করতে উত্তর দিন
- 12.7 – প্রস্তাবিত পাঠ এবং প্রসঙ্গ
- 12.8 – একক সমাপ্তির অনুশীলনী।

12.0 সূচনা :

মহিলারা সারা পৃথিবীর জন্য সংখ্যায় প্রায় পঞ্চাশ শতাংশ অধিষ্ঠিত করে। তবুও তাহারা হয় এই পৃথিবীর/গোলকের সবথেকে বড়ো বহির্ভূত শ্রেণী। তাহারা তিন ভাগের দুই ভাগ কাজ করে এবং পারিশ্রমিক হিসাবে উপার্জন করে তিন ভাগের এক ভাগ এবং সম্পত্তির শুধুমাত্র 10 শতাংশের মালিকানা পায়। আমরা আগের পাঠে/এককে শিখেছি কিভাবে লিঙ্গ বৈষম্য



নোট

আমাদের সমাজে মহিলা এবং মেয়েদেরকে নিয়ন্ত্রণে এনেছে। লিঙ্গ বৈষম্যের ঐতিহ্যগত প্রভাবিত কারণে বেশিরভাগ মহিলারাই অগ্রহণীয় দারিদ্রতার মধ্যে বাস করছে। এই ঘটনাগুলি ঘটেছে তার কারণগুলি হল অর্থনৈতিক সুযোগ সুবিধার অনুপস্থিতি এবং ব্যক্তিস্বাধীনতার অভাব, অর্থনৈতিক পুঁজির অভাব, শিক্ষার অভাব এবং স্বাস্থ্য সংক্রান্ত সুযোগ-সুবিধার অভাব। তারা কোন কিছুর উন্নতিকরণ সম্পর্কে এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে কোনরূপ ধারণা ব্যক্ত করতে পারে না। এইভাবে একটি তৎক্ষণাত মনোযোগ দরকার। শিক্ষার এবং ক্ষমতায়নের মাধ্যমে তাদের সমান সুযোগ-সুবিধা এবং কার্যকারিতা আদায়। বর্তমান পাঠে/এককে আমরা আলোচনা করতে চলেছি ক্ষমতায়নের ধারণা সম্পর্কে, নারী এবং মেয়েদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার ভূমিকা সম্পর্কে।

12.1 শিক্ষার উদ্দেশ্য :

এই একক পাঠের পর, আপনি যা করতে সক্ষম হবেন—

- ক্ষমতায়নের মান সূষ্ঠ করতে।
- নানারকম যে নির্দেশকগুলো আছে ক্ষমতায়নের সেগুলোকে চিহ্নিত করতে।
- মেয়েদের ক্ষমতা দেওয়ার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করা।
- শিক্ষাকে উন্নত করতে সরকারী বিমা ও অন্যান্য যে উদ্যোগগুলো নেওয়া হয় তার নাম জানা।
- গ্রামের মেয়ে ও মহিলাদের জন্য যে সরকারী কর্মসূচী গুলো হয় তার তালিকা তৈরী করা।
- NGO-র ভূমিকা চিহ্নিত করা মেয়ে ও মহিলাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে।
- মেয়েদের শিক্ষাকে উন্নত করতে একজন শিক্ষকের ভূমিকা ও দায়িত্বগুলোকে বোঝা।
- জীবনে দক্ষতার গুরুত্ব বোঝা।

12.2 ক্ষমতায়ন সম্পর্কে ধারণাটি

ক্ষমতায়নের ধারণা বোঝার আগে চলো আমরা পড়ে নিই রমার case study কী? হুলিয়া একটা বড় গ্রাম, যেখানে বিদ্যালয়, স্বাস্থ্যকেন্দ্র, পঞ্জায়ত কার্যালয় সব আছে। রাধাবাই একজন অশিক্ষিত, দরিদ্র বিধবা যার ছোট ছোট তিনটি সন্তান আছে। তার স্বামীর দুর্ঘটনায় মৃত্যুর পর রাধাবাইকে তার ভুস্বামীর জমিতে কাজ করতে হতো মজুরীর জন্য। তার খুব কষ্টসাধ্য মনে হতো। এত কম উপার্জনে পরিবার চালানো। তাই সে ঠিক করলো তার বড় মেয়ে রমা যার বয়স 9 বছর তাকে মাঠের কাজে নিতে ও অন্য দুই জন ছোট ছেলেদের সিধু যার বয়স 7 বছর ও গবু যার বয়স 4 বছর তাদের স্কুলে পাঠাতো। একসপ্তাহ পর শিক্ষক ঘটনাটি জানতে পারেন।



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

তিনি রমার জন্য দুঃখ পান, এবং সিদ্ধান্ত নেন রমার বাড়িতে যাওয়ার। প্রথমে তিনি স্থানীয় মহিলা সংঘের সদস্যদের কাছে যান এবং তাদের সাহায্য চান রমার মায়ের জন্য। তারা সকলে রাধাবাই এর সাথে সাক্ষাৎ করেন, এবং তাকে বোঝানোর চেষ্টা করেন রমাকে স্কুলে ফেরৎ পাঠানোর জন্য, দীর্ঘ একঘণ্টা আলোচনার পর তিনি বুঝতে পারেন শিক্ষার গুরুত্ব এবং সম্মত হন তার মেয়েকে স্কুলে পাঠাতে। পরিবর্তে সংঘের সদস্যরা প্রতিজ্ঞা করেন যে তারা তাকে জরুরী অবস্থায় সাহায্য করবেন এবং বিধবা পেনশন পেতে সাহায্য করবেন। এইভাবে পরিস্থিতি ঠিক হলো।

সক্রিয় রমা শিক্ষকের উৎসাহ ও সাহায্যে তার শিক্ষণকে অব্যাহত রাখলো।

শিক্ষার বারো বছর পর রমা হুলিয়াপুরে ফিরে আসলো একজন পাশকরা কম্পাউন্ডার হিসেবে ফিরে আসলো। সে সিদ্ধান্ত নিল যে সে গ্রামের সেবা করবে এবং স্থানীয় ব্যাঙ্ক থেকে আর্থিক সাহায্য নিয়ে একটা ওয়ুথের দোকান খুলবে। খোলার দিনে গ্রামের সরপঞ্চ রমাকে অভিবাদন জানিয়েছিল তার সফলতার জন্য এবং তাকে বলেছিল একজন ক্ষমতাপ্রাপ্ত মহিলা ও একজন আদর্শ ব্যক্তিত্ব গ্রামের মহিলাদের জন্য। রাধাবাই তার মেয়ে রমার প্রতি গর্ববোধ করেছিল।

কেন সরপঞ্চ রমাকে ক্ষমতাপ্রাপ্ত মহিলা বলেছিল? এর মানে কি? চলো আমরা ক্ষমতায়নের মানে বুঝি।

12.2.1 ক্ষমতায়নের অর্থ :

ক্ষমতায়ন শব্দে, উপসর্গ 'এম' শক্তি দিয়েছে অর্থটিকে তৈরি করেছে 'কারণটি'। এইভাবে ক্ষমতায়ন শব্দটি বর্ণিত হয়েছে, শক্তিশালী হওয়ার জন্য। ক্ষমতায়ন শব্দটির গোড়াতেই শক্তির ধারণাটি আছে। শক্তি চালিত হয় চারটি ভিন্ন ভিন্ন পথে :

1. **শক্তির কর্তৃত্ব** : এখানে শক্তি যুক্ত হয়েছে আধিপত্য অথবা অধীনতার সম্পর্কে ব্যক্তিগত অথবা বিভাগের মধ্যে।
2. **শক্তির প্রতি** : শক্তি কর্তৃপক্ষকে সিদ্ধান্ত দেয়, শক্তি সমস্যা সমাধান করে এবং হতে পারে সৃষ্টিকারী এবং সক্ষম।
3. **শক্তির মধ্যে** : এটি উল্লেখ করে আত্মবিশ্বাস, আত্মসচেতনতা এবং দৃঢ়তা।
4. **শক্তির সাথে** : এই শক্তি যুক্ত থাকে নির্মাতার সাথে একটি সাধারণ উদ্দেশ্যে যেটি লাভ করে সমষ্টিগত লক্ষ্য।

উপরে শক্তির প্রকারভেদগুলি আলোচনা করা হয়েছে শক্তির প্রতি। শক্তির সাথে এবং শক্তির মধ্যকারে উন্নিত করা যেতে পারে শক্তির কর্তৃত্বের বিকল্প হিসাবে। অন্যভাবে ক্ষমতায়ন যুক্ত থাকে সমস্ত আকারের নিপীড়ণের সাথে। নারীদের ক্ষমতায়ন ধারণাভুক্ত করা হয়েছে সামাজিক



নোট

শক্তির পূর্ণ বিতরণের এবং মহিলাদের পক্ষে সম্পদের উপরে নিয়ন্ত্রণ করে। সম্পদগুলিকে চারটি ভাগে ভাগ করা যায়, যেটিকে প্রাকৃতিক সম্পদ বলা হয়, যেমন হলো ভূমি, জল এবং বন, বুদ্ধিগত সম্পদ হলো, যেমনটি হলো তথ্য, জ্ঞান; মানব সম্পদ হলো, যেমন—লোকজন, শ্রমিক এবং দক্ষতা এবং অর্থনৈতিক সম্পদ হলো, যেমন—টাকাপয়সা এবং সম্পত্তি। ক্ষমতায়নের পদ্ধতিতে মহিলারা পায় নিয়ন্ত্রণ তাই সমস্ত সম্পদের উপর এবং শক্তির গঠনের সঙ্গে প্রতিযোগিতা করে যেটির কারণে তাদের অধীনত থাকতে হয়। এইভাবে ইহা তাদের সক্ষম করে বড়সড় জ্ঞান এবং সরকারি রাজস্ব সংক্রান্ত কিছু পাওয়ার ক্ষেত্রে, নিজস্ব ব্যাপারে শাসনের অধিকার শক্তিকে চালিত করতে গৃহমুখী এবং রাজনৈতিক দিগন্তের জীবনে।

ক্ষমতায়ন হল একটি প্রগতিশীল পদ্ধতি যার লক্ষ্য হল নারীদের স্বাধীনতা। কোনো কিছু বাছাইয়ের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা এবং জীবনের সর্বক্ষেত্রে সমানতা। পরিশেষে এইগুলির মাধ্যমে মহিলারা তাদের জীবনে পরিবর্তন আনবে।

এইজন্যে ক্ষমতায়নের ধারণাটি হয় বিভিন্ন প্রকারের। আমরা ক্ষমতায়নকে দুটি ধাপে দেখতে পারি—

1. ব্যক্তিগত ক্ষমতায়ন এবং
2. সংগ্রহমূলক ক্ষমতায়ন।

ব্যক্তিগত ক্ষমতায়ন যুক্ত থাকে আর্থ সামাজিক এবং রাজনৈতিক ক্ষমতায়নের সাথে। সংগ্রহমূলক ক্ষমতায়ন থাকে সংগ্রহমূলক ঐক্য এক কাজের মধ্যে।

ক্ষমতায়ন হলো একটি উল্টো অবস্থার পদ্ধতি যেটি কিনা প্রণয়ন করা যায় উপর থেকে নীচের কৌশলের মাধ্যমে। মহিলাদের তাদের নিজেদেরকে ক্ষমতায়ন করা উচিত। সমস্ত বহিরাগত হস্তক্ষেপ এই পদ্ধতিটিকে সমর্থন করে। ক্ষমতায়নকে সংজ্ঞায়িত করা যায় না নির্দিষ্ট কিছু কার্যক্রম দিয়ে অথবা শেষ ফল দিয়ে কারণ এটি একটি পদ্ধতির সাথে যুক্ত যেথায় মহিলারা পারে মুক্ত ভাবে বিশ্লেষণ করতে, উন্নতি করতে এবং তাদের জাগ্রত করতে তাদের প্রয়োজনীয়তা এবং স্বার্থ সম্পর্কে, কারোও দ্বারা ধার্য না হওয়া, উল্টো দৃষ্টিভঙ্গিতে মহিলারাই সিদ্ধান্ত নিতে পারে, তাদের কী প্রয়োজন। রমার ক্ষেত্রে শিক্ষা বাড়িয়ে দিয়েছে তার সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা। তার জীবনের পথ নির্বাচনের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা। এইটিই হয় ক্ষমতায়ন।

12.2.2 মহিলাদের ক্ষমতায়নের সূচক :

উপরের কেস স্টাডি দেখা যায় গ্রামের সরপঞ্চ রমা হয় একজন ক্ষমতায়ন মহিলা। কি তাকে এরকম বলতে বাধ্য করেছিল? এটি কি ইচ্ছা ছিল গ্রামের উন্নতিকরণে কিছু দান করা অথবা তার ক্ষমতা সংহত সম্পদের ক্ষেত্রে অথবা তার বিশ্বাস ছিল একটি ব্যবসা শুরুর ক্ষেত্রে?-- হ্যাঁ! এইগুলি হলো কিছু সূচক মহিলাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে। নীচের দেওয়া 1 নম্বর চিত্র দেখো,

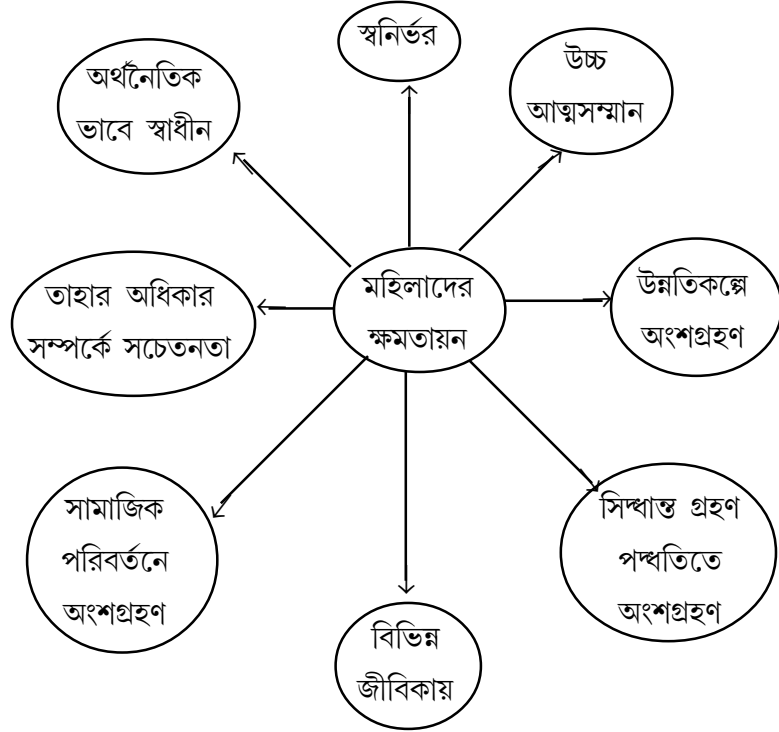


নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

যেটি হয় আত্ম ব্যাখ্যামূলক ক্ষমতায়ন বাড়িয়ে দেয় নারীদের আত্মমূল্য বা আত্মমর্যাদা। আত্মবিশ্বাস তাদের অর্থনৈতিক ভাবে স্বাধীন করে তোলে। ক্ষমতায়নের অন্যান্য সূচকগুলি হল উন্নতশীল পদ্ধতিতে সক্রিয় অংশগ্রহণ। বাড়ি এবং রাজনৈতিক পদ্ধতিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতা, বৃহত্তর পাওয়ার জোগাতে স্বাস্থ্য ও শিক্ষার ক্ষেত্রে এবং সচেতনতা আনবে একজনের অধিকার সম্পর্কে। ক্ষমতায়নের পদ্ধতি মহিলাদেরকে সক্ষম করে বুঝতে তাদের মধ্যে থাকে। বাস্তবতা সম্পর্কে বুঝতে বিভেদ যোগুলি ফল বিস্তার করে অবস্থার উপরে। ইহা বাড়িয়ে দেয় তাদের অবস্থানুযায়ী উত্তর দেওয়ার ক্ষমতা। এই পদ্ধতিতে তারা পরিচিতি বাড়ায় এবং তাদের কাজ সঠিক মূল্য পায়।

12.2.3 মেয়েদের ক্ষমতায়নের প্রয়োজনীয়তা :



উপরোক্ত পরিস্থিতি অধ্যয়ন করে জানা যায় যে প্রতিযোগিতা দক্ষতার সাথে মোকাবিলা করে? রাখাবাই অথবা রমা? তোমার কাছে উত্তর আছে। নিঃসন্দেহে রমা, সে হয় শিক্ষিত, ক্ষমতায়ন এবং বেশী করে সক্ষম জীবনের প্রতিযোগিতা মোকাবিলা করতে।

জ্ঞান হয় একটি শক্তি। কিন্তু আমাদের পুরুষতান্ত্রিক সমাজে বেশীরভাগ মহিলাদেরকে শিক্ষা থেকে বঞ্চিত করা হয় সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং অর্থনৈতিক কারণ দেখিয়ে। তার কাছে আশা করা হয় মায়ের মতো, স্ত্রীর মতো, কন্যার ভূমিকা পালন করে দেখবে। এমনকি একজন কর্মরতা



নোট

মহিলা হিসাবে একজন শিক্ষিকার থেকে বেশি নয় বা একজন নার্সের থেকে বেশি নয় আর কি? বালিকা ও বালকেরা সমাজকৃত নিয়ম মেনে চলে কোন প্রশ্ন না করে।

যদিও আমাদের সংবিধান প্রচার করে নারী-পুরুষের সমান অধিকারের ক্ষেত্রে, নারী এবং মেয়েদের পরিসংখ্যান দিনে দিনে কমে চলেছে। প্রধান বাধ্যতা হল সচেতনতা ও শিক্ষার অভাব। ঐতিহ্যগত অভ্যাসের বাঁধা দূর করতে যেটি আসে মেয়েদের ক্ষমতায়নের পথে এবং প্রশ্ন করে শক্তির অসামঞ্জস্যতার ক্ষেত্রে, তাকে ক্ষমতায়ন করা বিশেষ প্রয়োজন। শক্তি কোন পণ্য নয় যেটিকে ব্যবসা করা যায়, এটিকে অর্জন করতে হবে এবং কর্তৃত্বপূর্ণ করতে হবে। ক্ষমতায়নের মাধ্যমে সে অধিকতর নিয়ন্ত্রণ পায় অবস্থানগুলির উপরে যেটি তার জীবনে প্রভাব বিস্তার করে। তার জ্ঞান এবং উদ্ভূতিগুলি বেড়ে যায়। সে ব্যক্তিগত ব্যাপারে বেশি করে অনুশাসনের অধিকার লাভ করে এবং স্বাধীনতা লাভ করে বায়েস প্রথাগুলিতে এবং বস্তুকে হারামের ক্ষেত্রে। এটি তাকে পছন্দের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা দেয়। চিত্রাঙ্কন বিদ্যা অনুসারে, যতক্ষণ না পর্যন্ত ৫০ শতাংশ বহির্ভূত জনগণের উপরে মনোনিবেশ করা যাচ্ছে, জাতির সমগ্র উন্নতি করা সম্ভব নয়। এইভাবে মেয়েদের ক্ষমতায়ন সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ, একটি নারীপুরুষ সমান অধিকার সমাজে।

12.2.4 মেয়েদের ক্ষমতায়নে শিক্ষার ভূমিকা :

আমরা দেখেছি কিভাবে শিক্ষা রক্ষার ব্যাপারে জীবনের অবস্থার পরিবর্তন করেছে। স্বামীর মৃত্যুর পরে রাধারাই তার তিনটি সন্তানের প্রয়োজন মেটাতে কীভাবে সংগ্রাম করেছিল। তার কোনো বিকল্প ছিল না শিক্ষার অভাবে যেটি তার অবস্থাকে পরিচালিত করেছিল আরও অসুরক্ষার দিকে। কোনো রকম ফলস্বরূপ না জেনেই সে তার মেয়েকে স্কুল যাওয়া থেকে বন্ধ করে দিল। পঞ্চিকল বৃত্তটি এর মত করেই চলতে থাকে।

ভারতবর্ষে পুরুষদের তুলনায় নারীদের বিরুদ্ধে উচ্চ অপরাধ ইত্যাদি দায়ী। তার মর্যাদার কারণ হলো লিঙ্গ বৈষম্যতা। সরকারের অনেক উন্নতিশীল শিক্ষণ নেওয়া সত্ত্বেও স্বাধীনতা থেকেই লিঙ্গ বৈষম্যতা এখনও আছেই। বেশীকরে গ্রাম্য এলাকাতে এবং অনুন্নত সম্প্রদায়ের মধ্যে। এটি উপলব্ধি করা যায় যে, শুধুমাত্র দেওয়া অবকাঠামো এবং উন্নতিশীল ধরন এবং অনুপ্রাণগুলি তাদের জীবনের অবস্থাগুলির পরিবর্তন আনবেনা। একমাত্র বিকল্প হলো, মহিলাদেরকে ক্ষমতায়ন করতে হবে, যাতে তারা সঠিক পছন্দ করতে পারে এবং একটি সঠিক ভূমিকা পালন করতে পরারে তাদের নিজেদের উন্নতিকর্মে। এই সন্ধিক্ষণে, শিক্ষাকে দেখা যায় একটি গুরুত্বপূর্ণ উৎস হিসাবে সচেতনতা জাগরণের ক্ষেত্রে, তথ্য এবং জ্ঞান যেটি শক্তি দেয় প্রতিযোগীতা করতে অসম্যতা ও দাবীতদের।

12.2.5 ক্ষমতায়ন আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক ভাবে :

ক্ষমতায়ন বাহ্যরূপ ও বাহ্যরূপহীন শিক্ষার মাধ্যমে আমরা শিখেছি যে শিক্ষাকে একটি যন্ত্র হিসাবে নারীদের মর্যাদা পরিবর্তনের ক্ষেত্রে। এখন আমরা দেখতে চলেছি কীভাবে বাহ্যরূপ ও



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

বাহ্যবুপহীন শিক্ষার আলোচনা করে মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে।

বিধিসম্মত শিক্ষা যুক্ত আছে বিদ্যালয়, কলেজ এবং অন্যান্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সাথে। অবৈতনিক এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষার ব্যবস্থা ৬ থেকে ১৪ বছরের সবার জন্য সংবিধানিকভাবে করা হলেও, ছেলেদের তুলনায় অনেক মেয়েরা এখনো বিদ্যালয়ের বাইরে। তাহারা হয় আবার দুই ধরনের, এক ধরনের যারা কখনোই বিদ্যালয়ে যোগ দেয় নি, আর এক ধরনের যারা বিদ্যালয়ে যোগ দিয়েও পরবর্তীতে স্কুল ছুট হয়ে গেছে। বিধিসম্মত শিক্ষার গঠনের ক্ষেত্রে, প্রথিত পাঠ্যক্রম, সম্পূর্ণ সময়ের পড়াশুনা এটিকে তৈরি করে, গ্রাম্য, দরিদ্র এবং অসুযোগপ্রাপ্ত মেয়েদের কাছে অস্বাচ্ছন্দ্যদায়ক। এদিক থেকে অন্যান্য ফলদায়ক কারণগুলি হলো পরিবারের আর্থসামাজিক অবস্থা এবং পিতা-মাতার ঐতিহ্যগত দৃষ্টিভঙ্গি। গ্রাম্য এলাকায় একটি মেয়ে শিশুকে তার পরিবারকে সাহায্য করতে হয় পারিশ্রমিক যুক্ত বা পারিশ্রমিক বিহীন কাজ করে। অন্য সীমাবদ্ধতাগুলি হলো পানীয় জল সংগ্রহ করা, গবাদি পশুর খাবার যোগাড় করা, জ্বালানীর খড়ি সংগ্রহ করা এবং সহোদর ভাই বোনের দেখাশুনা করা। অল্প বয়সে বিবাহও গ্রাম্য এলাকাতে একটি বড়ো সমস্যা। এই কারণেই বিধিসম্মত শিক্ষা মেয়েদের কাছে পৌঁছতে ব্যর্থ হচ্ছে বা খুব কষ্ট করে মেয়েদের কাছে পৌঁছাচ্ছে।

আনুষ্ঠানিক শিক্ষার ধারণা করিতে এলো ৬০ শতকের শেষ দিকে এবং ৭০ শতকের শুরুর দিকে। সরকার শুরু করেছে আনুষ্ঠানিক শিক্ষার কেন্দ্রে খাবারদাবারের জোগান দেওয়া, যাদের প্রয়োজন আছে বিদ্যালয়ের শিশুদের বাইরে, শিক্ষাগতভাবে পিছিয়ে পড়া রাজ্যগুলিতে। এই কেন্দ্রগুলি হয় একটি আনুষ্ঠানিক শিক্ষার বিকল্প যার মানে উপলব্ধি করার লক্ষ্যগুলির প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশ্ববার্তার আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পদ্ধতি হলো নমনীয়, শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক এবং অংশগ্রহণমূলক। শিক্ষার পদ্ধতি হলো পুঁথিগত বিদ্যার থেকে হাতে কলমে বেশি করে শেখা। এই পদ্ধতিটা হয় বেশী মিতব্যয়ী কারণ এটি ব্যবহার করে আকর্ষণীয় সুযোগ-সুবিধাগুলি। এই পদ্ধতিটি হয় বেশী গ্রহণযোগ্য কারণ এখানে প্রবেশের ক্ষেত্রে বয়সের কোনো সীমা নেই। কোনো নির্দিষ্ট সময় নেই। শিশুদের সুবিধামতো ক্লাসগুলি অনুষ্ঠিত হয় সকালে বিকেলে অথবা সন্ধ্যায়। পাঠ্যক্রম হয় প্রয়োজনীয়তা অনুসারে, এবং এর সাথে যুক্ত হয় জীবনে দক্ষতার শিক্ষা। যেহেতু কোনো পেশাগত প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের প্রয়োজন নেই একজন স্থানীয় পরামর্শদাতা কাজ করেন স্থানিক ভিত্তিতে।

বেসরকারী প্রতিষ্ঠানের/সংঘের মাধ্যমে আনুষ্ঠানিক শিক্ষা বাস্তবায়িত হয়। আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক শিক্ষার ধরণগুলি হয় একে অপরের পরিপূরক। উভয়ের লক্ষ্য হয় গুণমানের উন্নয়ন এবং জীবনধারণের পদ্ধতির উন্নতিকরণ। উভয়ই মেয়েদের ক্ষমতায়নের এই পদ্ধতিতে দান করে অভ্যন্তরে মূল্য স্থাপনের, দৃষ্টিভঙ্গির এবং জীবনের দক্ষতার মাধ্যমে।



নোট

আপনার অগ্রগতি যাচাই করুন—1

1. পরবর্তীগুলি মেলাও :

- | | |
|------------------------|--|
| 1. কর্তৃত্ব করা | (a) মহিলামণ্ডল |
| 2. ক্ষমতা যুক্ত | (b) আত্মবিশ্বাস |
| 3. ক্ষমতার মডে | (c) কোনো কিছু পছন্দের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা |
| 4. ক্ষমতার সম্পর্কে | (d) দুর্বলতার উপরে কর্তৃত্ব |
| 5. ক্ষমতায়ন | (e) অর্থনৈতিক সম্পদের পাওয়া যোগ্যতা |
| 6. ক্ষমতার পূর্ণবিতরণ | (f) মহিলাদের নিম্ন মর্যাদা |
| 7. ক্ষমতার সমতুল্যায়ন | (g) সমতার দিকে পরিচালিত হওয়া |

2. রমা এবং বাধা বাহিরের ক্ষমতার একটি তালিকা বানাও। বিশ্লেষণ করো কে হয় বেশি ক্ষমতাসালী।

3. পরবর্তী বিবৃতির কারণগুলি দাও?

মেয়েদেরকে ক্ষমতায়নের প্রয়োজন কারণ

- (a) এটি তাদের ক্ষমতা বাড়িয়ে দেয়
- (b) এটি পরিচালিত করে ভালোতর চাকুরীর সুযোগসুবিধার ক্ষেত্রে।
- (c)
- (d)
- (d)
- (f)
- (g)

4. তোমার এলাকায় লক্ষ্য করা মেয়েদের শিক্ষার সীমাবদ্ধতার একটি তালিকা বানাও?

12.3 কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়নে উদ্যোগ :

12.3.1 সংবিধানের আদেশপত্র :

সংবিধান অসংখ্য গুরুত্বপূর্ণ রসদ আমদানী করেছে, যার শিক্ষাকে বহন করার সরাসরি ক্ষমতা রয়েছে।

45 নম্বরের অঙ্ক রাজ্যগুলির উপরে সরাসরি শিক্ষার দায়িত্ব চাপিয়ে দেওয়া হয়েছে। চোদ্দো বছরের মধ্যে সমস্ত শিশুদেরকে বিনামূল্যে এবং বাধ্যতামূলকভাবে শিক্ষাদানের ব্যবস্থার দায়িত্ব রাজ্যগুলির হাতে দেওয়া হয়েছে আগামী 10 বছরের মধ্যে।

15 নম্বরের অনুচ্ছেদে লিঙ্গ বৈষম্যের ব্যাপারে সাধারণ মানুষের অবলম্বন দেখানো হয়েছে।

15(3) নম্বরের প্রবন্ধে নারী এবং শিশুদের কল্যাণে রসদ সংগ্রহের ব্যাপারে রাজ্যগুলির ক্ষমতায়ন চাপানো হয়েছে। এর ফলস্বরূপ মেয়েদের শিক্ষা পাওয়ার যোগ্যতা বাড়িয়ে দেওয়া হয়েছে



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

বিশেষ কিছু বরাদ্দের এবং পদ্ধতির বিনোদনের মাধ্যমে।

ভারত স্বাক্ষর করেছে আন্তর্জাতিক চুক্তি (CEDAW) এর সাথে 1980 সালে এবং এটির বাস্তবায়ন করতে বন্ধপরিষ্কার। এটি রাজ্যগুলিকে বাধ্য আইন প্রণয়নকারী পদ্ধতিগুলিকে গ্রহণ করতে, লিঙ্গ বৈষম্যকে দূর করতে। শিক্ষা সম্পর্কে ইহা নিশ্চিত করে মেয়েদের সমান প্রবেশ ও সমান সুযোগকে।

ভারতের আইনসভা 2009 সালে শিক্ষার অধিকার আইন পাশ করে। সেটি 6 থেকে 14 বছরের শিশুদের বিনামূল্যে এবং বাধ্যতামূলক শিক্ষার কথা নিশ্চিত করে। এইভাবে সার্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষায় পরিণত হয়েছে। মৌলিক অধিকারে এবং ইহা হয় পিতামাতা এমনকি রাজ্যের কর্তব্য শিশুদেরকে শিক্ষা প্রদান করা।

12.3.2 সরকারের পদক্ষেপ এবং নীতিসমূহ :

স্বাধীনতার পরে ভারত সরকার অনেক কমিটি এবং কমিশন নিযুক্ত করেছে। শিক্ষার পদ্ধতিটিকে পর্যালোচনা করার জন্য এবং পরামর্শ সুপারিশ করার জন্য। তাদের সুপারিশের উপর ভিত্তি করে এটি মেয়েদের জন্য অনেক রসদ তৈরি করে। যেমন—বিনামূল্যে শিক্ষা, বিনামূল্যে শিক্ষার সামগ্রী, বৃত্তি, আবাসিক সুযোগসুবিধা, পরিবহনের সুযোগ সুবিধা, মহিলা শিক্ষিকা নিয়োগ এবং লিঙ্গ বৈষম্য নিয়ে সংবেদনশীল পাঠ্যক্রম ইত্যাদি।

সরকার দুটি গুরুত্বপূর্ণ নীতি প্রণয়ন করেছেন যেটির মেয়েদের শিক্ষার ব্যাপারে সরাসরি সম্পর্ক আছে। তাহারা হল জাতীয় নীতি শিক্ষার উপরে জাতীয় নীতি মহিলাদের ক্ষমতায়নের উপর। জাতীয় শিক্ষা নীতি গঠিত হয়েছিল 1985 সালে এবং কাজের তালিকা অনুসারে সংশোধিত হয় 1992 সালে। ঐতিহ্যবাহী লিঙ্গ বৈষম্যতা শিক্ষা পাওয়া ও সাফল্য লাভের থেকে স্বীকৃতি দেয় প্রতিকার করার প্রয়োজনীয়তাকে। শিশু জটিল চিন্তা ভাবনার ধরণকে বাড়িয়ে দেয় এবং প্রত্যেকের আত্মসম্মান এবং যার ফলে সমগ্র জাতির উন্নতিকল্পে দান করে। এইভাবে মহিলাদের নিরক্ষরতা দূরীকরণের মাধ্যমে এবং বাঁধাকে দমন করে তাদের শিক্ষা পাওয়ার সুযোগ করে এবং প্রাথমিক শিক্ষা বজায় রাখার জন্য গ্রহণ করে অগ্রাহ্য করা কর্তৃত্ব। বিশেষ সেবার মাধ্যমে রসদ সংগ্রহ এবং ফলদায়ক দেখাশুনার মাধ্যমে। মহিলাদের ক্ষমতায়নের জাতীয় নীতি 2001 সালে গঠিত হয়েছিল মহিলাদের শিক্ষার ক্ষেত্রে কিন্তু গুরুত্বপূর্ণ জায়গাগুলিতে কাজ করার নীতি নিয়ে যেমনটি—সমান প্রবেশ, বিশেষ পদ্ধতি, বৈষম্যতা দূর করার জন্য। শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশ্বকর্তৃত্ব, লিঙ্গ বৈষম্যমূলক সংবেদনশীল পাঠ্যক্রম, লিঙ্গ বৈষম্যমূলক ফাঁক শিক্ষা ক্ষেত্রে কমানো।

এই নীতির অধীনে পরামিতি দক্ষতার শুরুর করেছে অন্যান্য অনুষ্ঠান, যেমন—রাষ্ট্রীয় সাক্ষরতা অভিযান, শ্রমিক বিদ্যাপীঠ, বিশ্ববিদ্যালয়ে মহিলাদের পড়াশুনা পদোন্নতি, মহিলা সমক্ষ অনুষ্ঠান, শিক্ষা জারী রাখা এবং গণমাধ্যমের মাধ্যমে শিক্ষা গ্রহণ।



নোট

12.3.3 গ্রাম্য মেয়েদের জন্য অনুষ্ঠান :

আমরা জানি যে শিক্ষার ক্ষেত্রে লিঙ্গ বৈষম্যতা আছে। কিন্তু এই বৈষম্যতা গ্রাম্য এলাকাতেই বেশী। সরকার দ্বারা অনেক অনুষ্ঠানের পদক্ষেপ নেওয়া হচ্ছে গ্রাম্য এলাকায় মেয়েদের ও তালিকাভুক্তির হার কমাতে এবং তাদেরকে ধরে রাখতে। তাদের মধ্যে আমরা দেখতে চলেছি শিশুর গুরুত্বপূর্ণ হস্তক্ষেপ।

জাতীয় কর্মসূচী প্রাথমিক স্তরে মেয়েদের শিক্ষার জন্য। এটি হচ্ছে ভারত সরকারের একটি হস্তক্ষেপ পৌছাতে ‘সবচেয়ে কঠিনতর’ পর্যায়ে মেয়েদের ক্ষেত্রে, বিশেষত যারা হয় বিদ্যালয়ের বাইরে। এই কর্মসূচীটি শুরু হয়েছিল 2003 সালে সর্বশিক্ষা মিশনের উপাদান হিসাবে বিশেষত শিক্ষাক্ষেত্রে পিছিয়ে পরা ব্লকের ক্ষেত্রে। যেখানে গ্রাম্য মহিলা সাক্ষরতার হার হয় জাতীয় গড় পরিমাণের থেকে কম এবং লিঙ্গ বৈষম্যের হার আবার জাতীয় গড় পরিমাণের থেকে বেশী। এই কর্মসূচীটি 24টি রাজ্যের 3272টি ব্লক নিয়ে হয়েছিল। এই কর্মসূচীর মূল লক্ষ্য হল মেয়েদেরকে বিদ্যালয়ে ধরে রাখা শিক্ষার ধরণের উন্নতি করা ইহা দেয় অতিরিক্ত সমর্থন সর্বোপরি মেয়েদের জন্য বিনিয়োগের ক্ষেত্রে।

এই কর্মসূচী ‘মডেল স্কুল’ এর উন্নতিকল্পে দেয়, প্রত্যেকটি স্তরকে পরবর্তী ব্যবস্থার মাধ্যমে।

—মেয়েদের তালিকাভুক্ত করার ব্যাপারে সঠিক রক্ষণাবেক্ষণ।

—সাম্প্রদায়িক সংহতি।

—শিক্ষাসমূহ লিঙ্গ সংবেদনশীলতা

—লিঙ্গ সংবেদনশীল উপাদানের উন্নতিকরণ

—প্রয়োজনীয়তা অনুসারে খাদ্য সংগ্রহের রসদ।

—ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য নিরাময়কারী শিক্ষা।

—সমর্থনকারী গঠন হিসাবে শিশু সুরক্ষা কেন্দ্র।

—তৈরি করতে হবে সাম্প্রদায়িক সমর্থন এবং সহযোগীতা করতে হবে নারীদের শিক্ষার জন্য, মাসিক সমন্বয় সভার আয়োজন করার মাধ্যমে গ্রাম্য শ্রেণীর বিদ্যালয়গুলিতে উন্নতি এবং দেখাশুনা করার পরিষদ, পিতা-মাতা এবং শিক্ষক সংগঠনের সভাগুলির মাধ্যমে।

কস্তুরভা গান্ধী বালিকা বিদ্যালয়। (KGBV)

এটি ভারত সরকারের আর একটি হস্তক্ষেপ প্রাথমিক শিক্ষায় লিঙ্গ-বৈষম্য গণনা। এই কর্মসূচীর 2004 সালে (SSA) এর অন্তর্গত হয়ে চালু হয়েছিল। শিক্ষাগতভাবে পিছিয়ে পরা ব্লকগুলিতে যেখানে মহিলা সাক্ষরতার হার কেন্দ্রীয় গড়ের চেয়ে কম এবং লিঙ্গ বৈষম্যের ফারাক জাতীয় গড়পরতার থেকে বেশী। KGBVs হয় আবাসিক বিদ্যালয় যেখানে 100 জন মেয়ের থাকার বন্দোবস্ত আছে SC/ST এবং মুসলিম বিভাগের জন্য। এই সমস্ত বিদ্যালয়গুলির বিশেষ কিছু বৈশিষ্ট্য নীচে দেওয়া হল—



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

—পার্বত্য এলাকায় অল্পসংখ্যক লোকবাস করে এমন এলাকার মেয়েদের জন্য শিক্ষার সুযোগ সুবিধা প্রদান করা।

—সুযোগ প্রদান করা সেই সমস্ত মেয়েদেরকে যারা তালিকাভুক্ত নয়। এমনকি গ্রাম্য এলাকায় বেড়ে ওঠা মেয়েদেরকেও।

—স্কুল ছুটদেরকে সনাক্ত করে সাধারণ বিদ্যালয়ের মূলশ্রোতে ব্রীজ কোর্সের মাধ্যমে ফেরত আনা।

—শিক্ষাকে অবলম্বন ও সাহায্য করে মুক্ত হতে গৃহের মূল কর্ম এবং অন্যান্য সহোদরদের দেখাশোনা থেকে।

—আবাসিক সুযোগ সুবিধা গ্রহণ করা হয়, শিক্ষার জন্য মুক্ত পরিবেশ তৈরি করতে।

—পাঠকেরা খুব ধীর গতিতে শিক্ষা লাভ করে এবং এক কথা বার বার বলে নিজের জন্য অতিরিক্ত কোচিং এর ব্যবস্থা প্রদান করা।

—দেওয়া হয় জীবনে দক্ষতার প্রশিক্ষণ।

—মেয়েদেরকে দেওয়া বন্ধুত্বপূর্ণ গঠনমূলক সুযোগসুবিধা।

মহিলা সমক্ষ (MS) : NPE, 1986 হয় একটি নারী ও মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য। এটি স্বীকৃত হয় যে কোনো কিছুর পরিকাঠামো বা বাড়ানো লিঙ্গ বৈষম্য প্রতিকার করবে না। মহিলা নিরক্ষরতা দূরীকরণ এবং সীমাবদ্ধতার প্রতিকার হয় গুরুত্বপূর্ণ প্রাথমিক শিক্ষা পাওয়ার ব্যাপারে। বিশেষ সমর্থন সেবার মাধ্যমে সরকার মেয়েদের শিক্ষার রসদ সংগ্রহ করার ব্যবস্থা করেছেন। কাজটির মূল এককটি আলোকপাত করে মহিলাদের ক্ষমতায়ন করার ব্যাপারে। ক্ষমতায়ন হল একটি জটিল পূর্বশর্ত লিঙ্গ সমতার ক্ষেত্রে। এই সমস্ত লক্ষ্যগুলিকে অনুবাদ করতে মহিলা সমস্ত কর্মসূচি খুবই গুরুত্বপূর্ণ। (MS) :

কন্যাশিশুদের ক্ষমতা প্রদান :

পরীক্ষামূলক অনুষ্ঠান হিসাবে 1989 সালে অঙ্গ রাজ্যের 10টা জেলায় শুরু হয়। আজকে অনুষ্ঠানটি বাস্তবায়ন হয়েছে 21707টি গ্রামে 83টি জেলায় ও 9টি রাজ্যে। এই অনুষ্ঠানটির একটি জৈবিক যোগসূত্র আছে অন্য পরীক্ষামূলক পরিকল্পনার সাথে প্রাথমিক শিক্ষার বিশ্বায়ন ঘটানোর লক্ষ্যে যেমন SSA এবং DTEP, MS একটি স্বয়ংক্রিয় সংঘ কাজ করে বেসরকারী সংগঠন হিসাবে। কিন্তু সমিতির সরকারী ও বেসরকারী সংগঠনের প্রতিনিধি উভয়ই আছে। বিশেষ করে যে শিক্ষা মহিলাদেরকে ক্ষমতা দেয় সাম্য অর্জন করতে অনুষ্ঠানটি নমণীয় ও লক্ষ্যভুক্ত। অনুষ্ঠানটির বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে ইহা গ্রহণ করেছিল উদ্বোধনী পন্থতি। শিক্ষার ধারণাটিকে জানা হয় শুধুমাত্র শিক্ষার দক্ষতা অর্জনের ক্ষেত্রে নয় এবং একটি পন্থতি হিসাবে যেমন শিক্ষা থেকে প্রশ্ন, জটিল বিশ্লেষণী ব্যাপার এবং সমস্যা ও সমাধান খোঁজার ক্ষেত্রে। MS বিশ্বাস করে একটি পরিবেশ তৈরী করার ক্ষেত্রে যেখানে মহিলারা তাদের নিজেদের শান্তি সম্পর্কে শেখে এবং নিজেদের অগ্রাধিকারগুলোকে স্থাপন করে, জ্ঞানকে স্থাপন করে এবং জানাতে পারে নিজেদের পছন্দগুলোকে।

মহিলা সংঘ (গ্রামস্তরের মহিলা সমষ্টি) হলো গুরুত্বপূর্ণ সংযোগস্থল এবং কার্যাবলীর। এটি



নোট

মহিলাদেরকে জায়গা দেয় সাক্ষাৎ করার, তাদের বিষয়গুলোকে প্রশিক্ষণ করার ক্ষেত্রে এবং সংগৃহীত কার্যাবলীর মাধ্যমে তাদের প্রয়োজনগুলোকে সংযোজন করতে। MS সংঘগুলোকে সমৃদ্ধ ও প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করে এবং গ্রামীণ ও জেলাস্তরে শ্রেণীর গ্রুপ হিসাবে তাদের সম্পাদনের ব্যবস্থা করে দেয়। তারা উন্নতিমূলক কার্যাবলীতে অংশগ্রহণ করে বা তাদেরকে সক্ষম করে তাদের জীবনের তাদের মেয়েদের জীবনের ও নিজেদের জীবনের দায়িত্ব নিতে। এগুলোর সাথে সাথে MS কাজ করে বয়সসম্মিলনের মেয়েদের সাথে এবং আনুষ্ঠানিক শিক্ষাকেন্দ্রগুলো চালায়, মহিলা শিক্ষাকেন্দ্রগুলো চালায়। সর্ব আবাদিক সংক্ষিপ্ত পাঠক্রম বাদ পরা মেয়েদের জন্য)। এটি সরকারকে আলাদা সহযোগিতার পর কার্যের ক্ষেত্রে NPEGEL এবং KGBVকে বাস্তবায়ন করে। অগ্রসর হওয়ার ফল যদৃশ হয় MS অঞ্চলে। সংঘের তাগিদ আলো দেখা যেতে পারে বিভিন্নরকম ব্যাপারে যেমন—

শিক্ষার সুযোগগুলোতে যোগান দেওয়া শিশুদের জন্য বিশেষ করে মেয়েদের জন্য।

কন্যাশিশুদের ক্ষমতা প্রদান :

শিক্ষাগত এবং অসংখ্য দক্ষতা খোঁজা তাদের জন্য।

সামাজিক ব্যাপারগুলোর মোকাবিলা করা যেমন মহিলাদের বিরুদ্ধে হিংসা পণপ্রথা, দেবদাসী এবং এইরকম আরও অনেক।

রাজনৈতিক পরিমণ্ডলের প্রবেশ

স্বাস্থ্য ও পুষ্টির ব্যাপারে নিয়ন্ত্রণ অর্জন করা।

প্রবেশ ও নিয়ন্ত্রণের উৎস

নাগরিকের সুযোগ সুবিধার উন্নতি করা

এর ফলে তাদের জীবনের পরিস্থিতির পরিবর্তন হয়েছে। কন্যা এবং মহিলাদের শিক্ষার প্রসঙ্গে একটি দাবি উৎপন্ন করা হয়েছে।

কন্যাশিশুদের ক্ষমতায়ন

আপনার অগ্রগতি যাচাই করুন—2

1. নিজের বিবৃতিগুলো সম্পূর্ণ করো। সঠিক পছন্দটি চিহ্নিত করো প্রতিটি বিবৃতির পেছনে যে পছন্দগুলো দেওয়া আছে তার মধ্যে থেকে

1) অনুসারে _____ ভারতবর্ষকে ভারাপর্ণ করা হয় শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষার বৈষম্য দূর করতে।

a) Airticle 45 b) CEDAW c) RTE ACT d) Article 15(3)

2) RTE নিশ্চিত করে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা শিশুদের জন্য—

a) 8-14 বছর b) 6-18 বছর c) 6-14 বছর d) 6-12 বছর

3) আমাদের সংবিধানের অনুচ্ছেদ 45 সংবিধানের দায়িত্বটাকে আরোপ করে এর উপরে—

a) রাজ্য b) জনসমাজ c) শিক্ষক d) পিতামাতা



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

2) কর্মপন্থাগুলোর নাম দাও যা চিহ্নিত করে যা চিহ্নিত করে মেয়েদের শিক্ষার প্রয়োজন এবং তালিকাভুক্ত করে গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্যগুলো—

3) প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও :

1. মেয়েদের শিক্ষার জন্য দায়িত্ব কার?

- a) পিতামাতা b) জনসমাজ c) রাজ্য d) তাদের কেউ না
e) তাদের সবাই

2. শিক্ষার হস্তক্ষেপ মেয়েদের জন্য পৌঁছানো কঠিন

- a) মোরারজি দেশাই বিদ্যালয় b) KGBVS
c) NPFGL d) Mahila Somakhya

3. _____ আদর্শ স্তবক বিদ্যালয়গুলোকে সমর্থন করে

- a) KGBV b) MS c) NPEGFL
d) Mahila Shikshna Kendra

4. আবাসিক বিদ্যালয় SC/ST এবং সংখ্যালঘু মেয়েরা

- a) KGBV b) নবোদয় বিদ্যালয়
c) NPEGEL D) এগুলোর মধ্যে কোনটাই না

5. সাম্যের শিক্ষা হলো এর উদ্দেশ্য

- a) KGBV b) MS c) NPEGEL d) NPEGEL

12.4 জীবনের দক্ষতাগুলির উন্নতি করা :

ক্ষমতা প্রাপ্ত হতে মেয়েদের চিরাচরিত শিক্ষা পদ্ধতির সাথে সাথে বিভিন্ন রকমের দক্ষতারও প্রয়োজন আছে। একজন শিক্ষকের উচিত সচেতন হওয়া এই বিষয়ে কারণ তার একটা ভূমিকা আছে শিশুদের বিশেষ করে মেয়েদের ব্যক্তিত্ব বিকাশে। জীবনের দক্ষতা শিক্ষা বিস্তৃত পরিমাণে কার্যাবলীও লোকে যোগান দেয়। যা সৃষ্টি করে সচেতনতা, দৃঢ়তাকে বৃদ্ধি করে। তাদের গতিশীলটাকে বৃদ্ধি করে এবং তাদেরকে ক্ষমতা দেয় তাদের মতামত প্রকাশ করার। সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষেত্রে ইহা তাদের অংশগ্রহণকারীতাটাকে বৃদ্ধি করে। যা তাদের জীবনকে প্রভাবিত করে। এটি তাদের ক্ষমতাকে বৃদ্ধি করে পরিস্থিতিকে নিয়ন্ত্রণে রাখতে। জীবন দক্ষতার এই প্রশিক্ষণ আরও অন্তর্ভুক্ত করে বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ গুলিকেও। অনেক জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক প্রতিষ্ঠানগুলো মেয়েদের প্রতি জীবন দক্ষতার শিক্ষার উপরে আলোকপাত করছে। উদ্দেশ্যটা হচ্ছে ক্ষমতা বৃদ্ধি করা অভিযোজিত করা। positive ব্যবহারকে অভিযোজিত করার জন্য। যা তাদেরকে সক্ষম করে ফলপ্রসূভাবে উত্তর দিতে তাদের জীবনের পরিস্থিতিতে। দর্শন হল ক্ষেত্রকে চিহ্নিত করা হয় জীবনের দক্ষতাটাকে বৃদ্ধি করার জন্য।

- সমস্যার সমাধান
- জটিল চিন্তাভাবনা।



নোট

- ফলপ্রসূ যোগাযোগের দক্ষতা
- সিদ্ধান্ত তৈরী করা।
- সৃষ্টিমূলক চিন্তাভাবনা
- আন্তঃব্যক্তিগত সম্পর্কের দক্ষতা
- আত্মসচেতনতা তৈরীর দক্ষতা
- সহমর্মিতা এবং

চাপ এবং আবেগের সঙ্গে খাপ খাওয়ানো।

এটা আশা করা হয় যে এই সমস্ত দক্ষতার দ্বারা মেয়েরা প্রচুর পরিমাণে সুযোগের সৎ ব্যবহার করতে পারে, বিকল্প অনুসন্ধান করতে পারে এবং সঠিক সিদ্ধান্ত নিতে পারে সমস্যাও লোকে চিহ্নিত করতে।

আপনার অগ্রগতি যাচাই করুন—3

1. বিবৃতি দাও সঠিক অথবা ভুল
মেয়েদের প্রয়োজন জীবন দক্ষতা শিক্ষার কারণ—
- (a) এটি তাদের গতিশীলতা বৃদ্ধি করে
- (b) এটি টাকা এবং সম্মান দেয়
- (c) এটি যোগাযোগের দক্ষতা বৃদ্ধি করে
- (d) এটি তাদের আত্মবিশ্বাসকে বৃদ্ধি করে
- (e) এটি সহজ হয় শিক্ষিত স্বামী পাওয়া
- (f) এটা তাদেরকে ক্ষমতা দেয়
- (g) এটা তাদের বিশ্লেষণী ক্ষমতা বাড়ায়
- (h) এটা সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা বৃদ্ধি করে।

12.4.1 মেয়ে ও মহিলাদের ক্ষমতা দেওয়ার ক্ষেত্রে সংস্থাগুলোর ভূমিকা—

সরকারের ভূমিকা : সরকার যে সব বিষয়ে প্রাধান্য দেয় তাদের মধ্যে মেয়েদের শিক্ষা হচ্ছে সর্বোত্তম। এমন শিক্ষা হচ্ছে একটি মৌলিক অধিকার প্রতিটি শিশুর কাছে যাদের বয়স হচ্ছে ছয় থেকে চোদ্দ বছরের মধ্যে। এবং এটি রাজ্যের দায়িত্ব অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা প্রদান করা এই সমস্ত বয়সের শিশুদের। এটা উপলব্ধি করা গেছে যে শিক্ষা হচ্ছে সমাজকে পরিবর্তন করার একটি যন্ত্র। মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে তাদেরকে ক্ষমতা দেওয়া হয় তাদের জীবনকে পরিবর্তন করার এবং ক্ষমতা পাওয়ার। এইভাবে সমস্ত বৎসর উন্নতির লক্ষ নিয়ে সরকারকে বাধ্য করা হয় শিক্ষা ক্ষেত্রে বৈষম্য দূর করতে ও ক্ষমতা নিয়ে আসতে। যথাসাধ্য সফলতা পেতে সরকারকে নিয়ে ব্যবস্থাগুলো নিতে হয়েছে—

1. অগ্রাধিকার ভিত্তিতে মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে আর্থিক সাহায্য করা।
2. তালিকাভুক্ত করণের ক্ষেত্রে সমান প্রবেশাধিকার দেওয়া এবং সঠিক নীতি ও বাস্তবায়নের



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

- পন্থার দ্বারা এটিকে বজায় রাখা।
3. সমস্ত স্টকহোল্ডার যার মধ্যে আছে শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, NGO এবং মহিলা সংগঠনগুলো। যারা থাকবে প্ল্যানে করা, কাজে পরিণত করা মূল্যায়ন করার অনুষ্ঠানে লিঙ্গ সংবেদনশীলতার পাঠ্যসূচীর বৃদ্ধিতে
 4. প্রয়োজনীয় জিনিসগুলোর রসদ জোগাবে যেমন বিনা পয়সার পুস্তক বৃত্তি এবং অন্যান্য সুযোগ সুবিধা যেমন মেয়েদের হোস্টেল, যোগাযোগের সুবিধা নিজেদের যত্ন নেওয়ার কেন্দ্র এবং এরকম আরও।
 5. 50% মহিলাশিক্ষক নিয়োগ।
 6. শিক্ষক, শিক্ষাবিদ ও শিক্ষার সঙ্গে লিঙ্গ বিষয়ে সারা প্ল্যানার তাদেরকে সংবেদনশীল করে তোলা।
 7. নতুন প্রকার প্রবর্তনের অনুষ্ঠানগুলোকে উন্নত করা।
 8. নিয়মিত ও একটি নির্দিষ্ট সময় পরপর অনুষ্ঠান গুলোকে পর্যবেক্ষণ করা।

12.4.2 বেসরকারী সংগঠন গুলোর ভূমিকা—

বেসরকারী সংগঠনগুলো রাজ্যের দায়িত্ব নিতে পারেনা সকলকে শিক্ষার যোগান দেওয়ার ক্ষেত্রে। তারা সক্রিয় অংশীদার হিসাবে কাজ করতে পারে। যেহেতু তাদের সরাসরি ও ব্যক্তিকে যোগাযোগ রয়েছে জনসমাজের সাথে। তাই তারা মেয়েদের শিক্ষার দাবিতে একটি আবহাওয়া তৈরী করতে পারে। তারা মেয়েদের শিক্ষা ও ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে বিভিন্নরকম ভূমিকা নেয়। যেমন—

1. জনসমাজ এর মধ্যে সচেতনতা তৈরী করা এবং ঐতিহ্যগত পরিবর্তন করা মেয়েদের শিক্ষার প্রতি।
2. সরকারের পদক্ষেপ গুলোকে সমর্থন করা—
সরকারের শিক্ষামূলক অনুষ্ঠানগুলোকে কার্যে রূপান্তরিত করে, সমস্ত স্টকহোল্ডারদের নিয়ে লিঙ্গ সংবেদনশীলতার অনুষ্ঠানগুলোকে সংগৃহীত করে।
গতিময় করে জনসমাজের সমর্থনকে গতিময় করে এবং লিঙ্গ সংবেদনশীল পাঠ্যক্রমকে উন্নত করে।
3. স্বাধীন ভাবে শিক্ষামূলক অনুষ্ঠানগুলোকে বাস্তবায়িত করে। যেমন—বিকল্প বিদ্যালয় চালানো, অনানুষ্ঠানিক কেন্দ্রগুলো, অনগ্রসর মেয়েদের জন্য থাকার ব্যবস্থা। বয়স্ক শিক্ষাকেন্দ্র, নতুন শিক্ষা পদ্ধতির প্রবর্তন করা, শিশুদের যত্ন নেওয়ার কেন্দ্র, এবং বয়সস্বিকালের মেয়েদের মধ্যে জীবন দক্ষতার শিক্ষা প্রবর্তনের মাধ্যমে।
4. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারী সংগঠনগুলোর প্রতি কিছু উদাহরণের পক্ষ সমর্থন করে যেমন—একলভ্য, প্রথম, মহিলাসমাক্ষ, লোক।



নোট

12.4.3 স্থানীয় সংস্থা, সম্প্রদায় ও SDMC-এর ভূমিকা

স্থানীয় সংস্থা যেমন পঞ্চায়ত/নিগমের একট গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে শিক্ষা সবার জন্য এই লক্ষ পেতে। সদস্যরা প্রেষণার (motivator) হিসাবে পিতামাতাদেরকে বোঝান তাদের মেয়েদেরকে স্কুলে পাঠাতে। তারা শিক্ষকদের সহযোগীতা করেন জনসমাজকে গতিময় করে তুলতে শিক্ষামূলক কার্যাবলী গুলোতে অংশ নিতে। এটি স্থানীয় সংস্থাগুলোর দায়িত্ব দুর্বল শ্রেণীগুলোর শিক্ষাও কল্যাণ করা। অনুষ্ঠানগুলোর অভিসরণ করা যেমন—পানীয় জলের ব্যবস্থা করা, মেয়ে শিশুদের কাজের চাপটাকে কমানো, অন্যদিকে শ্রেণীকক্ষে তাদের উপস্থিতি ও সম্পাদন বাড়ানো। জনসমাজের সক্রিয় অংশগ্রহণ যেকোন অনুষ্ঠানে সফলতা নিয়ে আসে। সুতরাং জনসমাজের অংশ গ্রহণ অতি প্রয়োজনীয় শিক্ষামূলক অনুষ্ঠানে এবং সভাগুলো ?? সেগুলো তাদের মেয়েদের শিক্ষার প্রতি যে ঐতিহ্যমূলক চিন্তাভাবনা তার পরিবর্তন নিয়ে আসে। বিদ্যালয়ের উন্নতি ও পর্যবেক্ষণ সমিতি (SDMC) হলো জনসমাবেশ ক্ষেত্র পরস্পর আদান প্রদানের জন্য মায়েদের সাথে, প্রতিনিধিদের সাথেও বিদ্যালয়ের কর্মচারীদের সাথে। এটি শুধুমাত্র বিদ্যালয়ের কার্যাবলী ও ছাত্রদের সম্পাদনকে পর্যবেক্ষণ করেনা বরং আরো সুবিধা দেয় সঠিক চিন্তায় ও স্থানীয়ভাবে সমস্যা মেটাতে। এটি চিহ্নিত করতে পারে পরিকাঠামোগত প্রয়োজনের যেমন মেয়েদের জন্য শৌচাগার স্কুলের জন্য পানীয় জল এবং তার ব্যবস্থা নেওয়ার জন্য সুপারিশ করা। এটি আরও সাহায্য করে স্থানীয় সমর্থনকে গতিময় করতে এবং উৎসগুলোকে গতিময় করতে।

12.4.4 বিদ্যালয় এবং শিক্ষকদের ভূমিকা শিশুকন্যাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে

সামাজিক প্রতিষ্ঠান হিসাবে বিদ্যালয় গুলোর একটি ভূমিকা আছে লিঙ্গ চিহ্নিতকরণ বৃদ্ধি করা শিশুদের মধ্যে। পরিবর্তনের প্রতিনিধি হিসাবে শিক্ষকদের ভূমিকাকে অবমূল্যায়ন করা যায় না। শিশুদের মনের গঠনকে পরিবর্তন করার প্রয়োজন দেখা যাচ্ছে নতুন নতুন ধারণা, চিন্তাভাবনা ও অভ্যাসের মাধ্যমে।

1. একটি সাধারণ শ্রেণীকক্ষে গতিময় শিক্ষকরা একটি শিক্ষার পরিবেশ তৈরী করতে পারেন, যেখানে ছেলেদের উৎসাহিত করা হয় সফল হতে মেয়েদের নয়। সাধারণভাবে ছেলেরা বেশী মনোযোগ পায় শিক্ষকদের কাছ থেকে। শিক্ষকরা ছেলেদের বেশী প্রশ্ন করেন। এদের বেশী সুযোগ সুবিধা দেয় তারা উৎসাহিত করে উত্তর দেওয়ার ক্ষেত্রে। এটা বেশী হয় বিজ্ঞান ও অঙ্কের নামে। এই লিঙ্গ পক্ষপাতিত্বের দৃষ্টিভঙ্গি শিশুদের ব্যক্তিত্ব তৈরীর উপর একটা প্রভাব ফেলে। মেয়েরা কম অংশগ্রহণকারী হয় ??। এইভাবে তাদের সম্পদন কী বাধা পায়। সুতরাং একজন শিক্ষকের কাছে লিঙ্গ ব্যাপারে সংবেদনশীল হওয়া প্রয়োজন। তাঁর উচিত অধিক ফলপ্রসূভাবে পরিস্থিতিকে সামলানো। তাঁর উচিত ছেলে ও মেয়ে দুজনকেই সমানভাবে সুযোগ দেওয়া, মনোযোগ দেওয়া ও প্রশংসা করা।



নোট

কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

ক্ষমতায়নের পথে একজন শিক্ষকের উচিত বাঁধাধরা নয় এখন কার্যাবলীগুলোকে উৎসাহিত করা।

2. একজন মহিলা শিক্ষা নিজেই একজন আদর্শব্যক্তি ছাত্র, ছাত্রীদের জন্য। সুতরাং তার দৃষ্টিভঙ্গি, কার্যাবলী, ব্যবহার, উপলব্ধি, নিকটবর্তী হওয়ার পদ্ধতি শিশুদের ব্যক্তিত্বে সাহায্য করবে, বিশেষ করে মেয়েদের।

সেখানে একটি সম্পর্ক রয়েছে মহিলা শিক্ষিকা ও মেয়েদের তালিকাভুক্ত করণের মধ্যে বিশেষ করে গ্রামাঞ্চলে। কিছু বাবা মার সংরক্ষণশীল মনোভাব থাকার জন্য তাদের মেয়েদেরকে অনুমতি দিতে পারেনা পুরুষ শিক্ষকদের কাছে শেখার জন্য। তারা মুক্ত ও সুরক্ষিত মনে করে মহিলা শিক্ষকদের সাথে।

3. শিক্ষকদের একটি ভূমিকা রয়েছে বিদ্যালয়ের সমস্ত কার্যাবলীকে মেয়েদের অংশগ্রহণের ক্ষেত্রে উৎসাহিত করার জন্য। একটি বন্ধুত্বপূর্ণ পরিবেশ তৈরীর মাধ্যমে তাদের অংশগ্রহণ করানো।
4. শিক্ষক হিসাবে জনসমাজের সাথে ভালো যোগাযোগ আছে যার তিনি পরিবর্তন পেতে পারেন অভিভাবকদের যে ঐতিহ্যগত দৃষ্টিভঙ্গি আছে তার এবং তাদের অনুমান করা তাদের মেয়েদের বিদ্যালয়ে পাঠানোর ব্যাপারে। তিনি জনসমাজ থেকে এই সমর্থনটিকে আরও গতিময় করতে পারেন।

আপনার অগ্রগতি যাচাই করুন—4

1. তোমার অঞ্চলের বেসরকারী সংগঠনগুলোর নাম এবং মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে তাদের কি অবদান লেখ।
2. একজন শিক্ষক হিসাবে নিচের সমস্যাগুলোর সমাধান করতে আপনি কোথায় যান? সঠিক পছন্দটি লিখুন
 - (a) গ্রাম পঞ্চায়েত
 - (b) জনসমাজ
 - (c) শিক্ষা বিভাগ
 - (d) স্কুলের উন্নতি ও পর্যবেক্ষণ সমিতির কাছে (SDMC)
 - (e) মহিলা ও শিশুকল্যাণ বিভাগ
 - (f) সমাজ কল্যাণের কার্যালয়
3. মেয়েরা নিয়মিত না কারণ তাদেরকে তাদের ছোট ভাইদের দেখাশুনা করতে হয়।
 1. শৌচাগারের অভাবে মেয়েরা মধ্যাহ্নভোজনের পর বাড়ি যায়।
 2. মেয়েরা ভালো সম্পাদন করতে পারেনা।
 3. গ্রীষ্মে জলের অভাব হয়। মেয়েরা ব্যস্ত থাকে জল সংগ্রহে। তাই উপস্থিতি কম হয়।
 4. মেয়েরা শ্রমিকের কাজ করতে যায়। তাই উপস্থিতি কম।
3. একজন শিক্ষক হিসাবে মেয়েদের ক্ষমতায়নকে উন্নীত করতে তোমাদের ভূমিকা তুমি কিভাবে উপলব্ধি কর?



নোট

12.5 আসুন আমরা সংক্ষিপ্ত করি

- ক্ষমতার অস বন্টন সমাজে লিঙ্গ বৈষম্য তৈরী করে। অসাম্যের ফলে মহিলাদের দমন ও শোষণ করা হয় পুরুষশাসিত সমাজে।
- ক্ষমতার গঠন ও লিঙ্গ বৈষম্য দূর করতে মহিলাদের ক্ষমতা দেওয়া প্রয়োজন।
- ক্ষমতায়ন মহিলাদের ক্ষমতা বৃদ্ধি করে এবং তাদের শিক্ষা, স্বাস্থ্য ও অর্থনীতির উপর তাদের আগ্রহ বাড়ায় ও সুযোগ বৃদ্ধি করে। এটি আত্মমর্যাদা বৃদ্ধি করে এক ব্যক্তিগত ও রাজনৈতিক জীবনে সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতাকে বৃদ্ধি করে।
- মেয়েদের শিক্ষার ক্ষমতাপ্রাপ্তি।
- সরকার বিবেচনা করেন যে মেয়েদের শিক্ষা হলো অগ্রাধিকার দেওয়ার জায়গা এবং সমস্ত রকম ব্যবস্থা নিতে ার্পন করেন যাতে মেয়েদের শিক্ষাক্ষেত্রে প্রবেশ করানো যায়।
- NPEGL, KGBV এবং মহিলা সমক্ষ হচ্ছে অনুষ্ঠান গ্রামের মহিলা ও কন্যাদের শিক্ষা ও ক্ষমতায়ন দেওয়ার জন্য।
- দক্ষতার মতো শিক্ষাও গুরুত্বপূর্ণ মেয়েদের ক্ষমতায়নের জন্য।
- মেয়েদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের ভূমিকা চূড়ান্ত।

12.6 আপনার অগ্রগতি পরীক্ষা করতে উত্তর দিন

অগ্রগতি 1 পরীক্ষা করো

1. নিচের গুলোকে ম্যাচ করো

1. d, 2. a, 3. b, 4. e, 5. c, 6. g, 7. f

অগ্রগতি 2 পরীক্ষা করো

1. বিবৃতিগুলোর সম্পূর্ণতা

1. b, 2. c, 3. a

প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও

1. e, 2. c, 3. c, 4. a, 5. b

অগ্রগতি 3 পরীক্ষা করো

1. ঠিক ভুল বলো

(a) I, (b) I, (c) I, (d) I, (e) F, (f) I, (g) I, (h) I

অগ্রগতি 4 পরীক্ষা করো

1. e, 2. a, 3. b & d, 4. a, 5. b

12.7 প্রস্তাবিত পাঠ এবং প্রসঙ্গ

1. শিক্ষার উপরে জাতীয় নীতি 1986-<http://education.nic.in/policy/npe86-mod 92>
2. মহিলাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে জাতীয় নীতি, 2001- <http://wcd.nic.in/empwomen.htm>



নোট



কন্যা শিশুদের ক্ষমতায়ন

3. NPEGEL –<http://ssa.nic.in/girls-education/npegel>
4. Kasturaba Gandhi Balika Vidyalaya – education.nic.in/kgbv_guidelines.asp
MahilaSamakhya –<http://www.education.nic.in/ms/ms.asp>

12.8 একক সমাপ্তির অনুশীলনী

প্রকল্প কাজ :

মহিলাদের ছবি সংগ্রহ করা বাধাধরাহীন ভূমিকায় খবরের কাগজ থেকে এবং পত্রিকা থেকে এবং ক্ষমতাপ্রাপ্ত মহিলাদের একটি তালিকা তৈরী করো। তোমার শিশুদের অনুপ্রাণিত করতে।

| ক্রমিক সংখ্যা | ছবি | ব্যক্তির নাম | ক্ষেত্র | প্রাপ্তি |
|---------------|--|--------------|---------------|-------------------|
| 1 |  | কঙ্কনা চাওলা | স্পেস বিজ্ঞান | স্পেস ইঞ্জিনিয়ার |
| 2 |  | | | |
| 3 | | | | |

একক - 13 শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ



নোট

গঠন

- 13.0 – ভূমিকা
- 13.1 – শিক্ষণের উদ্দেশ্য
- 13.2 – শিশুর অধিকারের ধারণা
 - 13.2.1 – অধিকারের অর্থ এবং মানবিক অধিকার
 - 13.2.2 – শিশুর অধিকার
 - 13.2.3 – সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের উদ্যোগে শিশুর অধিকার
 - 13.2.4 – শিশুদের বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষার আইন 2009 এবং শিশুর অধিকার
- 13.3 – শিশুর অধিকার সুরক্ষা
 - 13.3.1 – শিশুর অধিকার ভঙ্গ
 - 13.3.2 – বিদ্যালয়ে শিশুর অধিকার ভঙ্গ
 - 13.3.3 – শিশুর অধিকার সুরক্ষা : কমিশন এবং বৈধ শর্ত
 - 13.3.4 – শিশুর অধিকার রক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা
- 13.4 – সংক্ষেপে উপস্থাপিত করা
- 13.5 – আপনার অগ্রগতির উত্তর পরীক্ষা করুন
- 13.6 – প্রস্তাবিত পাঠের সহায়ক গ্রন্থ
- 13.7 – পাঠের শেষে অনুশীলনী

13.0 ভূমিকা :

আগের ব্লকে তোমার অধ্যয়নের মাধ্যমে শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত এবং অনেক উপলব্ধি যা প্রত্যেক শিশুর ক্ষেত্রে অনন্য। তুমি বুঝতে পারবে প্রয়োজনের জন্য তৈরী শিক্ষণের যথাযথ পরিবেশ। অন্য সমান গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল শিশুর পরিপূর্ণ বিকাশ। বিদ্যালয় ও সমাজের যৌথ প্রয়াসের মাধ্যমে লক্ষ্য পৌঁছানো সম্ভব। এই ঘটনায় যখন শিশু তাঁর শৈশব বিষয় সম্বন্ধে আনন্দ লাভ করে। বর্তমানে পৃথিবীর বড় অংশের মধ্যে এটা ঘটনা নয়। যদিও ইহা সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ বক্তব্যের মাধ্যমে দেশগুলিতে শিশুদের শৈশবের আনন্দময় মুহূর্তে প্রয়োজন অনুভূত হয়। এই এককে



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

বোঝার চেষ্টা করব শিশুর অধিকার, শিশুর অধিকার ভঙ্গ করা, শিশুর অধিকারকে রক্ষা করা এবং প্রত্যেক শিশুর অধিকার সুনিশ্চিত করার বিষয়ে শিক্ষকের ভূমিকা।

13.1 শিক্ষণের উদ্দেশ্য :

এই একক অধ্যয়নের শেষে

- অধিকারের অর্থ, মানবিক অধিকার ও শিশুর অধিকার বর্ণনা
- শিশুর মাধ্যমে নানাধরনের অধিকারের তালিকা
- বিদ্যালয়ে তালিকার ব্যবহার যার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের মধ্যে শিশুর অধিকার ভঙ্গ
- শিশুর অধিকার রক্ষার প্রয়োজন ব্যাখ্যা
- শিশুর অধিকার সুরক্ষার শর্ত বর্ণনা করা
- শিশুর অধিকার রক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা ব্যাখ্যা

13.2 শিশুর অধিকারের ধারণা

শিশুর অধিকারের ধারণার অর্থ

13.2.1 অধিকারের অর্থ এবং মানবিক অধিকার

শিশুর অধিকার বিষয় বোঝা, অধিকারের অর্থ জানা, সেই সঙ্গে মানবিক অধিকার।

রাধা এবং রাফিয়া হল প্রতিবেশী। তারা সপ্তম শ্রেণীতে পড়ে। একদিন দুপুরবেলা যখন বিদ্যালয়ে মধ্যাহ্ন ভোজনের পর, তারা তাদের অভিভাবকদের সঙ্গে খালি পাত্র ও বালতি নিয়ে পঞ্চায়েত অফিসে গিয়েছিল। অভিভাবকদের সঙ্গে জনগণ হিসাবে নারী ও পুরুষ জমায়েত হয়েছিল পঞ্চায়েত অফিসের সামনে খালি পাত্র ও বালতি নিয়ে জলের দাবীতে শ্লোগান দেওয়া হচ্ছিল। রাধা এবং রাফিয়ার এইটা দেখে আসতে তাদের দেরী হয়েছিল। তাঁরা দেরী করে শ্রেণীকক্ষে প্রবেশ করে, শিক্ষক মহাশয় তাদের দেরীর কারণ জানতে চান। তারা কারণ ব্যাখ্যা করে। পঞ্চায়েত অফিসের দৃশ্য বর্ণনা করেন এবং শিক্ষার্থীদের উত্থাপন করেন শ্রেণীকক্ষের মধ্যে কিছু প্রশ্ন আলোচনার জন্য।

জনগণের বহনকারী পাত্র ও বালতি কিসের তৈরী?

জনগণের পঞ্চায়েতে অভিগমনের কারণ কেন?

জনগণরা কি পারে পঞ্চায়েতের সামনে সমবেত হতে?

আমরা জানি তোমার এই ধরনের প্রশ্নের উত্তর জানা। হ্যাঁ জনগণ তাদের অধিকারের দাবীতে শান্তিপূর্ণভাবে পঞ্চায়েত অফিসের সামনে সমবেত হয়েছিল। অধিকার হল নির্দিষ্ট শর্ত যোটা



নোট

জনগণের জন্য অধিকার। তাদের বিবেচনায় মৌলিক অধিকার ও অপরিহার্য অর্থপূর্ণভাবে বসবাসের ক্ষেত্রে জনগণ বাধ্য থাকে। অধিকার হল স্বাধীনতা যেটা ভালো ব্যক্তিগত ক্ষেত্রে অপরিহার্য এমন কি সম্প্রদায়ের ক্ষেত্রে আমরা এখন চিহ্নিত করতে পারি জনগণের অধিকারের ব্যাখ্যা উপরের বর্ণনায়? তুমি লিখতে পার যেকোন দুটি তোমার জানা?

1. _____

2. _____

তোমার লেখায় হতে পারে “জনগণের চাহিদা জলসরবরাহের জন্য”, জনগণ পারে শান্তিপূর্ণ সমাবেশ? তখন তুমি কি ঠিক? তোমার অধ্যয়নে ভারতবর্ষের মধ্যে সব নাগরিকের মৌলিক অধিকার উপভোগ করা নিশ্চিত করা সংবিধানের মাধ্যমে। নীচে তালিকায়

- সমতার অধিকার
- স্বাধীনতার অধিকার
- শোষণের বিরুদ্ধে অধিকার
- ধর্মীয় স্বাধীনতার অধিকার
- সংস্কৃতি ও শিক্ষামূলক অধিকার
- সংবিধানমূলক প্রতিকারের অধিকার

নীচের ছবির অধিকারের নাম যেটা জনগণ উপভোগ করছে



নাচের ছবি



পূজার জায়গার ছবি



শিশু শ্রমিকের ছবি

অধিকার _____ অধিকার _____ অধিকার _____

উপরে বর্ণিত সমস্ত মানুষের মানবিক অধিকার, মানুষের মানবীয় বিষয়ে প্রত্যেক ব্যক্তিগত ও অর্থপূর্ণ জীবনের জন্য খুব প্রয়োজন। পৃথিবীর সমস্ত জনগণের এই ধরনের অধিকার উপভোগ করার অধিকার আছে। যদিও জনগণের পরিস্থিতি পৃথিবীর সর্বত্র একই নয়। জনগণের অধিকার হল অস্বীকৃত। জনগণের অধিকার সুনিশ্চিত করতে, সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ গৃহীত ও বিজ্ঞাপিত সর্বজনীন মানবীয় অধিকার ঘোষণা (UDHR) হয়েছিল 10ই ডিসেম্বর, 1948। ইহা মানবীয় অধিকার তালিকার অন্তর্ভুক্ত যেটা সাধারণ মানের প্রদান অর্জন সমস্ত জনগণের জন্য এবং জাতির জন্য দেশের সদস্যদের কাছে ঋণগ্রস্ত জনগণ। বিবেচনা করা বিশ্বব্যাপী ঐতিহাসিক



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

তাৎপর্য এই ঘোষণার মাধ্যমে আমরা পালন করি বিশ্ব মানবীয় অধিকার দিবস প্রতিবছর 10ই ডিসেম্বর স্মৃতিরক্ষা করার দিবস হিসাবে।

আমাদের দেশে স্বাক্ষরকারীর পক্ষে সার্বজনীন মানবিক অধিকার ঘোষণার মাধ্যমে, এটা সরকারের দায়িত্ব নিশ্চিত করা যে সমস্ত নাগরিকদের অধিকার পাওয়ার ক্ষেত্রে। এই ক্ষেত্রে তা ভঙ্গ করার অধিকার রয়েছে। তুমি চিন্তা কর কে লঙ্ঘনকারী? এটা হতে পারে জনগণ, প্রতিষ্ঠান বা সরকার, যদি হয় কে এটা রক্ষা করবে? ভারতবর্ষে যৌথ কাঠামোর মাধ্যমে জাতীয় কমিশন মানবীয় অধিকার রক্ষার জন্য (NCPHR) কেন্দ্রে এবং রাজ্য কমিশন মানবীয় অধিকার রক্ষার জন্য (SCPHR) রাজ্যস্তরে। তাদের অফিস জেলার স্তরে মানবীয় অধিকার রক্ষায়। এই সংস্থার মাধ্যমে ভঙ্গ এবং রক্ষার অধিকারে তটস্থ থাকা বা নিজস্বভাবে। তোমার কাছে এলাকার মানবীয় অধিকার ভঙ্গ করার কিছু ঘটনা আসতে পারে। চেষ্টা করবে যেকোন একটি ঘটনার তথ্য সংগ্রহ করতে এবং খোঁজার চেষ্টা কর কিভাবে রক্ষা করা যায়।

ইচ্ছা প্রকাশের দ্বারা বোঝায় অধিকার ও মানবীয় অধিকারের অর্থ।

আপনার অগ্রগতি— 1

1. কিছু বিবৃতি নীচে দেওয়া হল। টিক চিহ্নের মাধ্যমে অধিকারের কারণ বর্ণনা দাও।

তারা জনগণের কাছে অপরিশোধিত

তাদের তৈরী একটি সমৃদ্ধ জীবনের নেতৃত্ব

তাদের সাহায্যে জনগণের বেঁচে থাকা যেটা পছন্দ করে

জনগণের চাহিদা তাঁদের অধিকার রক্ষার জন্য

2. শূন্যস্থান পূরণ করো

(a) অধিকার সকলের জন্য সহজলভ্যভাবে তৈরী -----

(b) UDHR এর পুরো গঠন হল -----

(c) মানবীয় অধিকার প্রয়োজন নেতৃত্বের জন্য ----- জীবন।

(d) মানবীয় অধিকার দিবস পালন করা হয় বছরে -----

(দিন) (মাস)

(e) সংস্থার দ্বারা তৈরী রাজ্যস্তরে মানবীয় অধিকার রক্ষায় -----

13.2.2 শিশুর অধিকার

পূর্বের উপধারায়, অধিকার ও মানবীয় অধিকার বিষয় পড়েছ। এই অংশে আমরা জানতে পারি শিশু কে ছিল, শিশুর অধিকার কী এবং শিশুর অধিকারের জন্য অপরিহার্যতা।

আমরা বুঝতে পারব ঘটনার মাধ্যমে শিশু কে ছিল। যেখানে একটি পরিবারের অন্তর্ভুক্ত ছিল পিতা, মাতা এবং সন্তানরা—‘জন’ ও ‘জনী’। যদিও ‘জন’ ছিল 19 বছর বয়সের, ‘জনী’ ছিল



নোট

12 বছর বয়সের। একদিন সম্প্রদায়ের বাচ্চারা মা বাবাকে জ্বালাতন করছিল ভয়ের ছবি দেখানোর জন্য যেটা সিনেমা হলে চলছে। মা জানেন যে ভয়ের ছবি বাচ্চাদের দেখা উচিত নয়। যেহেতু 'জনি'র 12 বছর বয়স, মা বললেন বাচ্চাদের এর পরিবর্তে অনেক মজার ছবি দেখার জন্য। 'জন' ও 'জনি' রাজি হল এবং তারা চারজন 'Baby's Day Out' দেখতে গিয়েছিল। উপরের ঘটনা বিশ্লেষণ করো।

তুমি চিন্তা করো কেন মান 'জনি'কে জিজ্ঞাসা করেছিল ভয়ের ছবি না দেখার?

প্রশ্নের মধ্যে উত্তর খুঁজে পাবে। শিশুদের পক্ষে ভয়ের ছবি দেখা কাম্য নয় তাদের এর ফলে ভীতিমূলক প্রভাব মনের মধ্যে পড়ে। সাধারণত 18 বছরের নীচে যেকোন ব্যক্তি শিশু। শিশুদের গুরুত্বপূর্ণ ভবিষ্যত মানবীয় সম্পদ এবং বিশেষ সুরক্ষার দরকার। এটার সঙ্গে প্রয়োজন পরিস্থিতির উন্নতি বিশ্বের সব শিশুর শিক্ষার স্বার্থে। শিশুর এই পরিস্থিতিতে বিশ্বের বাকী অংশে সংকটপূর্ণ অবস্থায় নানাধরনের কারণ শিশুদের অগ্রগতিতে উন্নিত করার প্রয়োজনীয়তা অনুভূত হয়। একটি পথ অর্জনের মাধ্যমে সঠিক পরিবেশ সৃষ্টি যেখানে শিশুরা পেতে পারে সুযোগ তাদের বেড়ে ওঠার ক্ষেত্রে। নীচের ছবির মাধ্যমে শৈশবের আনন্দময় অবদানের মধ্যে নয়? প্রত্যেক শিশুর অধিকার আছে। ছবির খালি জায়গায় অধিকার চিহ্নিত করা।



শিশুরা খেলেছে



শিশুরা বিদ্যালয়ে যাচ্ছে



শিশুরা পুষ্টিকর খাদ্য খাচ্ছে



শিশুরা পুষ্টিকর খাদ্য খাচ্ছে

অধিকার _____ অধিকার _____ অধিকার _____

উপরের পরিস্থিতির জন্য তোমার বক্তব্যে থাকতে পারে খেলা, শিক্ষাও খাওয়ার বিষয়। তুমি ঠিক কিন্তু শিশুর অধিকার এর মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়। সেখানে আরো অনেক অধিকার আছে। কিছু তালিকা নীচে দেওয়া হল।

- সঠিক স্বাস্থ্য সেবা
- মতপ্রকাশের স্বাধীনতা
- শিশুদের ইচ্ছার বিরুদ্ধে অভিভাবকদের থেকে আলাদা না করা
- পিতামাতাদের দ্বারা যত্ন নেওয়া
- নামের মাধ্যমে আছে
- মাতৃভাষার মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষা পাওয়া
- জীবনের অধিকার



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

- সব রকম শোষণ থেকে রক্ষা করা
- শারীরিক শাস্তির হাত থেকে রক্ষা করা
- এই নয় যে যন্ত্রণায় বশীভূতরা অন্য নির্ভুর অমানবীকতা বা অধঃপতিত আচরণ বা শাস্তি
- বিশ্রাম, অবসর এবং খেলার অধিকার
- রক্ষা করা চেতনানাশক ঔষধ অবৈধ ব্যবহার থেকে ও মনোবৈজ্ঞানিক পদার্থ ও শিশুদের প্রতিরোধের ব্যবহার অবৈধ উৎপাদন এবং পদার্থ পাচার থেকে

সব জনগণ, বিদ্যালয়গুলি, প্রতিষ্ঠানগুলি সেই সঙ্গে সরকারকে নিশ্চিত করতে হবে উপরে উল্লেখিত শিশুর অধিকার অস্বীকার করা যাবে না। বিভিন্ন প্রচেষ্টার মাধ্যমে এই বিষয়ের ক্ষেত্র তৈরী আন্তর্জাতিক স্তরে। আমরা পরের উপধারায় অগ্রসর হতে পারি।

আপনার অগ্রগতি—2

I. নীচের বিবৃতি ঠিক না ভুল। T অর্থ ঠিক, Fএর অর্থ ভুল/মিথ্যা

1. শিশুদের বয়স সীমা 18 বছর পর্যন্ত
2. শিশুর স্বাধীনতায় নির্ভুর বক্তব্য অন্যদের থেকে
3. শিশুর প্রয়োজনের অধিকার সবসময় মর্যাদা দেওয়া উচিত নয়
4. পৃথিবীর বিভিন্ন অংশে শিশুরা সুরক্ষিত নয়
5. শিশুদের স্বার্থরক্ষায় সরকার কাজ করতে বাধ্য

II. নীচের কোনটি শিশুর অধিকার? টিক চিহ্ন

1. কিছু অবসরের সময় পাওয়া
2. পরিবারের মধ্যে বসবাস করা
3. শোষণের থেকে রক্ষা পাওয়া
4. শিক্ষিত হওয়া

13.2.3 সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের উদ্যোগে শিশুর অধিকার

সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ একটি আন্তর্জাতিক সংস্থা বিভিন্ন স্তর রয়েছে শুরু থেকে, বিশ্বে শিশুদের মধ্যে বাধ্যবাধকতা থাকার অধিকার। নানা উদ্যোগের প্রয়োজন বিবৃত করা শিশুদের যত্ন নেওয়ার বিষয় প্রসারিত করা। সার্বজনীন ঘোষণার উপর 1948 মানবীয় অধিকারের স্বীকৃতি শিশুদের অধিকারের ক্ষেত্রে। 1959 সালে সাধারণ সভার মাধ্যমে শিশুদের অধিকার ঘোষণার মাধ্যমে গৃহীত হয়। আন্তর্জাতিক চুক্তির মাধ্যমে বেসামরিক ও রাজনৈতিক অধিকার গৃহীত হয় সাধারণ সভার মাধ্যমে 1966 সালে। আন্তর্জাতিক চুক্তির উপর অর্থনীতি, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক অধিকার গৃহীত হয় সাধারণ সভায় 1966 সালে শিশুর অধিকারকে সমর্থন করা হয়। এই সমস্ত সম্মেলনের মাধ্যমে শিশুর অধিকার (CRC) গ্রহণ 1989 সালে প্রধান উদ্যোগ ছিল। সম্মেলনের মাধ্যমে শিশুর অধিকার (CRC) খসড়া তৈরী হয়েছিল। মানবীয় অধিকার কমিশনের মাধ্যমে।



নোট

1989 সালের 20শে নভেম্বর সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের সাধারণসভার সম্মেলনে গৃহীত হয়েছিল। এবং জোরপূর্বক 2রা সেপ্টেম্বর 1990 এর পর গৃহীত, অনুমোদন এবং বিভিন্ন দেশের সদস্যদের দ্বারা স্বাক্ষরিত হয়।

সম্মেলনের মাধ্যমে পরিষ্কারভাবে ঠিক করা শিশুকে, শিশুর অধিকার কি এবং কিভাবে সহায়ক পরিবেশের সৃষ্টির মাধ্যমে শিশুর আনন্দের অধিকার। অন্যভাবে কোন পথ নেই শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত করা। সমস্ত দেশগুলির স্বাক্ষরের মাধ্যমে সম্মেলনের দ্বারা দায়িত্ব নিশ্চিত করা যে শিশুর অধিকার অস্বীকার করার কোন জায়গা নেই। ভারতবর্ষে সম্মেলনের মাধ্যমে স্বাক্ষর এবং ভারতবর্ষে বসবাসকারী শিশুদের অধিকার প্রত্যেক ক্ষেত্র তৈরী করতে বাধ্য করা। যেখানে বিশেষজ্ঞ সংস্থা সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের এবং আন্তর্জাতিক সংস্থা শিশুর কল্যাণের সঙ্গে উদ্ভিগ্ন। প্রতিষ্ঠানের প্রধান কর্মসূচী যেমন UNESCO, UNICEF, WHO এবং ILO এর লক্ষ্য বিশ্বের শিশুদের ভালো রাখা। পরোক্ষভাবে শিশুদের অধিকার পূরণ করতে হবে। তোমার যদি আগ্রহ থাকে শিশুদের অধিকার বিষয়ে এলাকায় জানার প্রচেষ্টার মাধ্যমে। বিষয় সম্পর্কে জানার চেষ্টা করা।

আপনার অগ্রগতি—3

শূন্যস্থান পূরণ করুন

1. শিশুর অধিকারের বিষয় সম্মেলনের মাধ্যমে কমিশনের দ্বারা খসড়া তৈরী হয়েছিল _____।
2. শিশুর অধিকার বিষয় সম্মেলনে জোর দেওয়া হয়েছিল বছর থেকে _____
3. সম্মেলনের মাধ্যমে শিশুর অধিকারের মধ্যে ঠিক করা শিশুকে _____ এবং কিভাবে সহায়ক পরিবেশ সৃষ্টির মাধ্যমে ঠিক করা অধিকার।
4. সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের দুইটি সংস্থা উদ্ভিগ্ন শিশুর কল্যাণের সহিত _____ এবং _____।

13.2.4 শিশুদের বিনামূল্যে বাধ্যতামূলক শিক্ষার আইন 2009 এবং শিশুর অধিকার

2009 আইন এবং শিশুর অধিকার :

পূর্বের উপধারায় আপনার অধ্যয়নের মধ্যে জাতিপুঞ্জের উদ্যোগে শিশুর অধিকার। আপনি জানেন শিশুর একটি অধিকারের মধ্যে আছে শিক্ষার অধিকার। যদিও অনেক শিশু বয়স অনুযায়ী বিদ্যালয়ে যায় না আমাদের দেশে বিদ্যালয়ে। বিদ্যালয়ে না যাওয়ার কারণ চিন্তা করুন যদিও প্রাথমিক স্তরে বিনামূল্যে শিক্ষার ব্যবস্থা রয়েছে। আপনার এলাকার শিশুরা যারা বিদ্যালয়ে যাচ্ছে না? কারণ কি হতে পারে? তালিকা নীচে দিন।

একটি কারণ সম্প্রদায়ের মধ্যে হতে পারে অথবা অভিভাবকরা শিক্ষার বিষয়ে ভীষণভাবে



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

আগ্রহী নয়। যখন 1949 সালে সংবিধান গঠিত হয়। সংবিধানের 45 নম্বর ধারায় প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে রাজ্যের নিয়মের মধ্যে 10 বছরের জন্য বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সমস্ত শিশুদের জন্য 14 বছর বয়স না হওয়া পর্যন্ত করা। কিন্তু এখনও পর্যন্ত সেই লক্ষ্যে পৌঁছানো যায়নি। যেকোন দেশের ক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষা গ্রহণ প্রয়োজন। আমাদের মতো গণতান্ত্রিক দেশের জন্য অধিক হওয়া দরকার। যদি জনগণ শিক্ষা গ্রহণ করতে অস্বীকার করে, তাহলে গণতন্ত্র পক্ষাঘাতগ্রস্ত হয়ে পড়ে। নানাক্ষেত্রে আলোকের মাধ্যমে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে। একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রচেষ্টার নির্দেশের মাধ্যমে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার আইন 2009 (RTE) এর অধিকার। এই বিষয়টি 2010, 1লা এপ্রিল জোরপূর্বক গ্রহণ করা হয়। সেইদিন থেকে প্রাথমিক শিক্ষা মৌলিক অধিকারের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয়েছে।

RTE আইন অনুযায়ী প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে রাজ্যের ক্ষেত্রে প্রদান বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সকল শিশুর জন্য 6-14 বয়সের এবং পাঠ্যক্রম তৈরী সংবিধানমূলক মূল্যের ক্ষেত্রে সঙ্গত। এর লক্ষ্য উন্নত শিক্ষা বিদ্যালয়ের নিয়ম অনুযায়ী উন্নতমানের শিক্ষক নিয়োগ করা। আইনের মাধ্যমে সামাজিক সংস্কার এবং শিশুদের রক্ষা করা। পরীক্ষার নিপীড়নের হাত থেকে উদ্ধার পাওয়া এবং সংবিধিবদ্ধ ভূমিকা রাখা সুশীল সমাজের জন্য। এই আইনে পরিষ্কারভাবে বিবৃত দায়িত্ব সরকারের স্থানীয় সংস্থার বিদ্যালয়গুলির, শিক্ষকদের, অভিভাবকদের এবং সম্প্রদায়ের।

বিস্তৃত অধ্যয়নের মাধ্যম আইনে একটি বোঝার বিষয় যে সেখানে সম্পর্ক বন্ধ RTE আইন এবং শিশুর অধিকারের পার্থক্য। RTE আইন রাখা সমতার জন্য, দুর্বলদের বিশেষ প্রশিক্ষণ, শিক্ষার্থী শিক্ষাকেন্দ্র, ব্যক্তিগত শিক্ষার পরিকল্পনা, শাস্তিরদ এবং হয়রানি, মুক্ত অভিব্যক্তি ও আরো কিছু। সবকিছুর সঙ্গে শিশুর শিক্ষার অধিকারের মধ্যে সকল ভারতীয়দের দায়িত্ব হিসাবে দেখা যে শিশুরা বয়স অনুযায়ী বিদ্যালয়ে যাচ্ছে। উন্নত শিক্ষা পাচ্ছে। শারীরিক নির্যাতন অথবা মানসিক হয়রানি হাত থেকে মুক্ত হয়ে এবং পরিপূর্ণ প্রাথমিক শিক্ষা, যেটা বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা পাচ্ছে।

আপনার অগ্রগতি—4

1. শূন্যস্থান পূরণ করো

- RTE আইন জোর পূর্বক এসেছে _____ ।
- RTE উপলব্ধির জন্য _____ এবং _____ সব শিশুর জন্য শিক্ষা।
- শিশুদের বয়সভিত্তিক যেটা RTE এর অধীন _____ থেকে _____ বছর।
- RTE জোর দেয় _____ শিক্ষার কেন্দ্র।



নোট

13.3 শিশুর অধিকার সুরক্ষা :

13.3.1 শিশুর অধিকার ভঙ্গ

যদিও সম্মেলন ও নীতির মাধ্যমে নীচের স্তরে সম্মানের সহিত শিশুর অধিকার চর্চিত হয় না সত্যিকারের উদ্যম। যেখানে বিশ্বে লক্ষ্য লক্ষ্য শিশু প্রাথমিক সুযোগ সুবিধা পায় না মানবীয়ভাবে বাঁচার ক্ষেত্রে। তাদের কাজের ক্ষেত্র তৈরী এবং কষ্টসহকারে শৈশব অতিবাহিত। নীচের ছবির দিকে তাকাও। কি দেখাচ্ছে? আমাদের শিশুদের সেবার অধিকার?



(Pictures by Google Search)

আমাদের সকলের জানা যে লক্ষ্য লক্ষ্য শিশু আমাদের দেশে যাদের বিদ্যালয়ে পাঠানোর পরিবর্তে কাজ করা এবং শিশু শ্রমিক হিসাবে।

শিশু শ্রমিক সাধারণত বলা হয় যেকোন কাজ শিশুদের জন্য যা তাদের ক্ষতি বা শোষণ করা কিছু পথের মধ্যে শারীরিক, মানসিক, নৈতিকভাবে বা প্রবেশের দ্বারা শিক্ষায় বাধা।

যদিও তার সর্বজনীন গ্রহণযোগ্য ব্যাখ্যা নেই শিশু শ্রমিকের ক্ষেত্রে, বৈচিত্র্য ব্যাখ্যার স্থায়িত্বের কালের ব্যবহারের দ্বারা আন্তর্জাতিক সংস্থা, বেসরকারী সংস্থা, শ্রমিক সংঘ এবং অন্য আগ্রহী সংস্থা। 2000 সালে আন্তর্জাতিক শ্রমিক সংঘ (ILO) আনুমানিক 246 লক্ষ শিশু শ্রমিকের বয়স 5 থেকে 17 বছর শিশু শ্রমিক হিসাবে যুক্ত, 171 লক্ষ যুক্ত কাজের সঙ্গে যা প্রকৃতির পক্ষে বিপজ্জনক তাদের নিরাপত্তা, শারীরিক বা মানসিক স্বাস্থ্য এবং নৈতিক উন্নতির ক্ষেত্রে। পরন্তু 8.4 লক্ষ শিশু যুক্ত বলা হয় “শর্তহীন” খারাপ ধরনের শিশু শ্রমিক, জোরপূর্বক অন্তর্ভুক্ত করা ও চুক্তিভুক্ত শ্রমিক, শিশুদের ব্যবহার করা হয় সশস্ত্রভাবে, দ্বন্দ্ব, পাচারের মাধ্যমে এবং বাণিজ্যিক যৌন শোষণের মাধ্যমে।

আজ চিন্তা করা দরকার দেশের মধ্যে শিশুদের ভবিষ্যৎ। আজকের পার্থক্য এবং 2020 মধ্যে প্রচুর সংখ্যক নতুন কর্মী, নাগরিক এবং নতুন ভোগ্যপণ্য ব্যবহারকারী—যাদের দক্ষতা ও



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

প্রয়োজনীয়তা তৈরীর ক্ষেত্রে বিশ্বের অর্থনীতি ও সমাজব্যবস্থায়—উন্নয়নশীল দেশের থেকে আসবে। কত পরিমাণ ইচ্ছাশক্তি প্রাথমিক স্তরে কাজের ক্ষেত্রে, তাদের স্বাস্থ্য ক্ষয় করা বা শিক্ষাকে বাধাগ্রস্ত করা? আমাদের দেশের ভবিষ্যৎ শক্ত কাঠামোয় তৈরী ইচ্ছার ক্ষেত্রে যদি শিক্ষা, স্বাস্থ্য এবং পরিপূর্ণ উন্নয়ন আমাদের শিশুদের না হয় তাহলে বিপদ? দারিদ্র ব্যাপকভাবে বিবেচিত উন্নত কারণ কেন শিশুদের কাজের ক্ষেত্রে অনুপযুক্ত বয়স অনুযায়ী কর্মে। কিন্তু সেখানে অন্য কারণ হিসাবে যেমন পরিবারের প্রত্যাশা এবং ঐতিহ্য শিশুর অপব্যবহার ভালো বিদ্যালয়ের অভাব ও যত্নের অভাব, অন্য সেবার অভাব—যেমন স্বাস্থ্যের যত্ন, অবহেলিত আচরণ মালিকের, অভিভাবকদের অধীনে নিযুক্ত ও শীঘ্রই।

তোমার রাজ্যে শিশু শ্রমিকের ব্যবহার হয়? যদি হ্যাঁ হয় চারটি কারণ লেখ।

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

রাজ্যস্তরের পাশাপাশি, প্রচেষ্টা তৈরীর ক্ষেত্রে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক উভয় স্তরে শিশু শ্রমিক বাছাই করা। শিক্ষার মাধ্যমে বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সমস্ত শিশুর ক্ষেত্রে এবং 2009 এর আইনের মাধ্যমে অভিনীত। যেখানে বিভিন্ন বেসরকারী যারা গ্রহণ করছে সামাজিক সেবার জন্য যেটা শিশুদের সাহায্য ও পরিবারে বেঁচে থাকার সঙ্কটে, যেমন রোগ বা গৃহ না থাকা ও আশ্রয়।

আন্তর্জাতিক শ্রমিক সংস্থার (ILO) আন্তর্জাতিক কার্যসূচীতে শিশু শ্রমিক বর্জনের জন্য (IPEC) শিশু শ্রমিকদের সাহায্য হিসাবে নানা কর্মসূচী অন্বেষণ করা হয়েছে। দেখ IPEC কাগজপত্র হিসাবে www.oil.org site এবং নির্দিষ্ট কর্মসূচী খোঁজা তাদের দুইটি বিষয় লেখ।

- 1.
- 2.

1989 সম্মেলনে শিশুর অধিকার সংক্রান্ত বিষয় ক্ষেত্রের জন্য শিশুর অংশগ্রহণ গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত তাদের বাঁচার ক্ষেত্রকে প্রভাবিত করবে। ভারত সরকার 1979 সালে কমিটি গঠনের মাধ্যমে শিশু শ্রমিকদের সমস্যা এবং কৌশলগত সাজসরঞ্জামে ইঙ্গিতপূর্ণ।

জাতীয় নীতি শিশু শ্রমিকদের উপর প্রণয়ন হয়েছিল 1987 সালে আলোকের মাধ্যমে শিশুদের



নোট

পুনর্বাসন পেশার ক্ষেত্রে বিপজ্জনক। শ্রম মন্ত্রক এবং চাকুরির বাস্তবায়ন কমপক্ষে 100 শিল্পের মধ্যে বিশেষভাবে জাতীয় শিশু শ্রমিক প্রকল্পের মাধ্যমে শিশু শ্রমিক পুনর্বাসন করা শুরু 1988 সাল থেকে।

অনেক বেসরকারী সংস্থা যেমন কেয়ার ইন্ডিয়া, শিশু মুক্তি ও তুমি, বিশ্বব্যাপী শিশু শ্রমিকের বিরুদ্ধে, প্রথম ইত্যাদি কাজ করেছে ভারতবর্ষ থেকে শিশু শ্রমিক সমূলে উৎপাটন করার লক্ষ্যে। সেখানে অনেক ঘটনা যাহাতে বিদ্যালয়ে যাওয়ার বিষয়ে, খেলাধুলা এবং অবসরের সুযোগ নিতে অস্বীকৃত। আবার জায়গায় নিযুক্ত যেখানে ঝুঁকিগ্রহণ স্বাস্থ্য ও জীবনের জন্য।

শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত হয়েছে সংখ্যার কারণে। যেখানে দারিদ্র্য, বৈষম্য এবং অজ্ঞতা রয়েছে। যেখানে বল প্রয়োগের মাধ্যমে ক্ষুধা নিবৃত্ত করার ক্ষেত্রে সন্তুষ্ট করতে চায় তাদের আঘাতের মাধ্যমে এবং ক্ষুধা নিবৃত্ত। তাদের বলপ্রয়োগের মাধ্যমে প্রচুর ভারবহন এবং দীর্ঘ সময়ের জন্য কাজ। বেশীর ভাগ শিশু পায় না সঠিক স্বাস্থ্য সেবার সুযোগ। এই সমস্ত পরিস্থিতিতে শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত হয়েছে। আমাদের উচিত হবে বিদ্যালয়ে, সম্প্রদায়ে এবং সরকারী ক্ষেত্রে সমস্যার জন্য কিছু করা? আপনার দিক দিয়ে যেকোন ঘটনায় শিশুর অধিকার ভঙ্গ করা আপনার এলাকায়? যেকোন একটি বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ করা।

যেখানে নানাধরনের আইনের রক্ষার মাধ্যমে শিশুর থেকে অস্বীকার করা তাদের অধিকার। কিন্তু আমরা শিশু শ্রমিকের বিষয়ে উপনীত হয়েছি কি? খোঁজার চেষ্টা করা আইনের মাধ্যমে তোমার সরকার রাজ্য/কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলে শিশু শ্রমিকদের শিশুদের রক্ষা করতে পেরেছে। শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত পরিবারের মধ্যে, বিদ্যালয়ে, সম্প্রদায়ে যেকোন জায়গায় অসংখ্য পথে, পরবর্তী উপধারায় আমরা জানব কিভাবে তাঁরা বিদ্যালয়ে অতিক্রান্ত হচ্ছে।

আপনার অগ্রগতি—5

1. নীচের বাস্তবের ছবির দিকে দেখ



উপরের ছবিতে শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত?

3. বিবৃতি সংক্রান্ত কিছু শিশুর বিষয় নীচে দেওয়া হল, যেটির মধ্যে ইঙ্গিত করুন শিশুর অধিকার ভঙ্গ হয়েছে? টিক চিহ্ন দিন।



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

- রাধা বিদ্যালয়ে গিয়েছিল।
 - ইশান গ্যারেজের কাজে গিয়েছিল।
 - ইসমাইল ও কট্টী গাছের উপরে উঠেছিল অবসর সময়ে।
 - ক্যাথরীন জ্বরে আক্রান্ত এবং বাবা মার সামর্থ্য নেই।
 - জসপ্রীতকে দেওয়া হয় পুরাতন খাদ্য।
 - দুর্গা নাম পরিবর্তন করতে চায়।
 - রেণুর পিতামাতা আলাদা থাকে। সে চায় মার সঙ্গে কিন্তু বাবা তাঁকে দূরে নিয়ে যেতে চায়।
4. IPEC এর পূর্ণ গঠন লেখ।
5. কোন নীতিটি ছিল জাতীয় স্তরে অভিনীত আমাদের দেশের মধ্যে শিশুদের পুনর্বাসন করার ব্যাপারে বিপজ্জনক পেশার কাজের ক্ষেত্র?

13.3.2 বিদ্যালয়ে শিশুর অধিকার ভঙ্গ :

তুমি এখন জান, কিভাবে এবং কাদের দ্বারা শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত। তুমি বিশ্বাস করবে যে শিশুর অধিকার বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে অতিক্রান্ত? সেখানে নানাধরনের দৃষ্টান্ত ভঙ্গ করার ক্ষেত্রে। আমরা জানব বিদ্যালয়ে শিশুর অধিকার ভঙ্গ করার বিষয়।

আমাদের মধ্যে সকলে জানো যে শিশুরা খুব গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে বিদ্যালয়ে এবং বিভিন্ন ক্ষেত্রে আসে সামাজিক, অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটে। বিদ্যালয় হল সমাজের ক্ষুদ্র সংস্করণ এবং যেখানে নানা ধরনের বৈচিত্র্য রয়েছে। তা সত্ত্বেও শ্রেণীর সমস্ত শিক্ষার্থীর প্রয়োজন অধ্যয়নের সময় একই পাঠ্যপুস্তক, একই কাজ সম্পাদন করা, একই নিয়ম অনুসরণ এবং উঁচু কৃতিত্বের স্তর দেখানো। যদি সম্পাদন করার ক্ষেত্রে ব্যর্থ হয় প্রত্যাশা পূরণে বিদ্যালয়ে তারা অনেক সময় দণ্ডিত হয়। বিদ্যালয়ের ভিতর শাস্তি দাঁড়ানোর মাধ্যমে শ্রেণীকক্ষের ভিতর অত্যাচার। সংবাদ মাধ্যমে প্রকাশিত হওয়া যে কোন ক্ষেত্রে দণ্ডিত এবং তাদের অধিকার অতিক্রান্ত। শিশুদের ডাস্টার দ্বারা আঘাত করা, স্কেল এবং যাহা কিছু শিক্ষক পাবেন শ্রেণীকক্ষের মধ্যে শিশুদের মধ্যে দৃষ্টান্ত তৈরী করার জন্য দাঁড় করা/দৌড় করা/হাঁটু গোড়ে বসা সূর্যের আলোয়। নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে যেখানে শিক্ষামূলক ধারণার মূল্য নেই। শিশুদের প্রভাবিত করা অবসর সময়ে অধ্যয়ন করার জন্য। তাদের মানসিক নির্যাতন অন্যদের সামনে। বিদ্যালয়ের যেখানে প্রচুর পরিমাণ যোগ্যতা সম্পন্ন শিক্ষকের অভাব শিক্ষাদানে যদিও গুণগত শিক্ষার অধিকার শিশুর ক্ষেত্রে প্রয়োজন। শৌচাগারের অবস্থা সেখানে খুব খারাপ এবং পানীয় জলের সুবিধা পর্যাপ্ত নয়। বেশীর ভাগ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিশুদের মেঝের উপর বসতে হয় বর্ষার বা



নোট

শীতের সময়। বেশীর ভাগ শিশুর জন্য ভাষা শেখানো হয় যা তাদের দ্বারা বোঝা যায় না। বিদ্যালয় কখনও পরিণত জায়গায় শাস্তি এবং অত্যাচার তখন জায়গাটি হয় সুখের। সেখানে কোন নিশ্চয়তা নেই নিরাপত্তার জন্য এবং শিশুর নিরাপত্তা। আপনি রাজি হবেন বাস্তবতার কারণে। শিশুর অধিকার ভঙ্গ বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে।

কোন পথে শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত আপনার বিদ্যালয়ে? তার মধ্যে তিনটি লেখ।

- 1.
- 2.
- 3.

শিশুর ভালোবাসার মাধ্যমে পড়াশোনার ক্ষেত্র তৈরী? তাদের পছন্দ বিদ্যালয়ে আসার বা চলে যাওয়ার ক্ষেত্র? কেন শিক্ষার্থীরা সুখী যখন তারা দিনের শেষে দীর্ঘ ঘণ্টা শোনে? কেন তাঁরা সুখী যখন শিক্ষকরা চলে যান? কেন তারা সাগ্রহে অপেক্ষা করে ছুটির দিনের জন্য? আমাদের সকলের জানা যে বিদ্যালয় শিশুদের দণ্ডিত করতে পারে না। যেখানে কমিশন এবং নীতি শিশুর অধিকারকে রক্ষার ক্ষেত্রে। পরবর্তী উপধারায় এই বিষয় অধ্যয়ন করব।

আপনার অগ্রগতি—6

1. অনুসরণের মাধ্যমে নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ের শর্ত বোঝান। যার মধ্যে শিশুর অধিকার ভঙ্গ রয়েছে? টিক দাও।
 - (a) সমস্ত শিশুর শ্রেণীকক্ষ বাদু দেওয়া।
 - (b) কিছু শিশু পরিষ্কার করো শিক্ষকদের ডাইনিং টেবিল।
 - (c) সপ্তম স্তরের শিশুরা প্রাথমিক শিশুকে জল সরবরাহ করে মিড ডে মিলের সময়।
 - (d) দশম স্তরের শিশুরা প্রাথমিক শিশুদের সাহায্য করে তাদের খাওয়ার প্লেট পরিষ্কারে।
 - (e) শিক্ষার্থীদের মধ্যে যারা প্রার্থনার সময় দেরীতে আসে তাদের দশবার বিদ্যালয়ের চারদিকে ঘোরান হয়।
 - (f) শিশুরা খেলাধুলা করে খেলার উপকরণ ছাড়া।
 - (g) শিশুরা গর্ত খোঁড়ে বিদ্যালয়ে কচি চারাগাছ লাগানোর জন্য।
 - (h) ফতিমাকে বোরখা পরার অনুমতি দেওয়া হয় না।

13.3.3 শিশুর অধিকার সুরক্ষা : কমিশন এবং বৈধ শর্ত

রসদ

আমাদের দেশে নানাধরনের সংস্থার সঙ্গে বেসরকারী কাজের মাধ্যমে রক্ষা করা শিশুর অধিকার। ভারতে যুক্তরাষ্ট্রীয় কাঠামো, যেখানে জাতীয় কমিশনের মাধ্যমে শিশুর অধিকার রক্ষা



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

করা (NCPCR) কেন্দ্র ও রাজ্য কমিশনের দ্বারা শিশুর অধিকার রক্ষা করা (SCPCR) রাজ্য স্তরে। NCPCR গঠিত হয় 5ই মার্চ 2007এ অধিকার বিষয়ে পরামর্শ দেওয়া শিশুদের ক্ষেত্রে সুনিশ্চিত করা আমাদের সংবিধানের মাধ্যমে। তারা সংযুক্ত করে সব শিশুর মধ্যে সমতা আইনের পূর্বে, বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা সকল শিশুর জন্য 6-14 বছর বয়স পর্যন্ত, রসদ পাচার এবং শ্রমে জোর পূর্বক এবং শিশু শ্রমিকের রসদের ক্ষেত্র। এর সঙ্গে নীতির শর্তের নির্দেশিকা এবং পক্ষসমর্থনকারী নিষিদ্ধ শারীরিক শাস্তি। SCPCR এর কাজ NCPCR লাইনের উপর। আপনার রাজ্যে SCPCR আছে? তার কৃতিত্ব খোঁজার চেষ্টা করুন।

যেখানে পরিচিত বেসরকারী সংস্থা শিশুর অধিকার নামের দ্বারা এবং তুমি (CRY)। এর আলোকের উপর চারটি প্রাথমিক অধিকার সংজ্ঞায়িত UNCRC র দ্বারা। তাদের উদ্ভূতন, উন্নয়ন, রক্ষা এবং অংশগ্রহণ শিশুর। আপনার রাজ্যে যে কোন বেসরকারী সংস্থা বা প্রতিবেশী রাজ্যে যেখানে শিশুর অধিকার রক্ষার জন্য কাজ? তথ্য সংগ্রহের উপর যে কোন দৃষ্টান্ত শিশুর অধিকার রক্ষার ক্ষেত্র সংস্থার মাধ্যমে।

শিশুর অধিকার অস্বীকার করা যাবে না। অস্বীকার করা হয় সেখানে নানা ধরনের বৈধ ক্ষেত্র যেটা আসতে পারে শিশুকে উদ্ভারের জন্য। যেখানে শিশু শ্রমিকের বিরুদ্ধে আইন। বিশেষ বিচার ব্যবস্থার মাধ্যমে তৈরীর ক্ষেত্র রদ করা হয়েছে। RTE আইন এর মাধ্যমে শিশুর অধিকার রক্ষা। তদনুসারে কোন শিশুকে করা যাবে না বিষয়ভিত্তিক শারীরিক শাস্তি বা মানসিক নির্যাতন। প্রত্যেক শিশুর ক্ষেত্রে মানবীয় হওয়া এবং শিশুর বিরুদ্ধে অমানবীয় হিংসাত্মক বা খেলো করা যাবে না। যদিও বিদ্যালয়ে বোঝার ক্ষেত্রে কেউই শাস্তি দিতে পারবে না শিশুদের। বিদ্যালয় ব্যবস্থা করবে প্রাথমিক সুযোগ-সুবিধা, বিশেষ প্রশিক্ষণ এবং উন্নত মানের শিক্ষাদান। কিছু রাজ্যে শিশুর অধিকারের বিষয়ে বিভাগ রয়েছে। জনগণ স্বীকৃত অভিযোগ করতে পারে ফোনের মাধ্যমে যদি শিশুর অধিকার অতিক্রান্ত হয়। আপনিও পারেন আপনার রাজ্যে সেল খুলতে।

আপনার অগ্রগতি—7

1. শিশুর একটি অধিকার ভারতীয় সংবিধানে নিশ্চিতভাবে নিষেধ

2. 2007 সালে ভারত সরকারে সংস্থাপন করা



নোট

3. SCPCR এর পূর্ণ গঠন

-

-

-

4. কোন অধিকারের অনুসরণের UNCRC উল্লেখিত? বেস্তন করা, উর্ধ্বতন উচ্চশিক্ষার রক্ষার ক্ষেত্রে বিদেশ সফর 5। কোন বিদ্যালয়ের উচিত হয়রানি বা _____ শিশুর ক্ষেত্রে।

13.3.4 শিশুর অধিকার রক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা

আগের ধারায় দেখেছ নির্দিষ্ট অধিকার প্রায়ই অস্বীকৃত বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে। একজন শিক্ষকের গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তি হিসাবে বিদ্যালয়ের ব্যবস্থায় যিনি সরাসরি শিশুদের সঙ্গে যোগাযোগ এবং খেলার মাধ্যমে শিশুর সম্পূর্ণ বিকাশের সক্রিয় ভূমিকা গ্রহণ করেন। শিশুদের সন্তোষজনক বিকাশের কারণে অধিকার পেতে পারে। সম্ভব যে বিদ্যালয়ে বিভিন্ন পথে শিশুর অধিকার নিশ্চিত করা। আলোচনার মাধ্যমে অনুচ্ছেদগুলি অনুসরণ করা দরকার।

সম্মানের সহিত শিশুর মর্যাদা :

প্রত্যেক শিশুর বিদ্যালয়ে একটি অনন্য সত্তা আছে। CRC রাজ্যে মানবীয় মর্যাদা শিশুর ক্ষেত্রে সম্মানজনক হওয়া উচিত। বিদ্যালয়ে অভিপ্রেত আনুষ্ঠানিক শিক্ষা প্রদানের জন্য এবং আত্মনিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে অভ্যন্তরে স্থাপন করা। বিদ্যালয়ের পদ্ধতি অনুসরণ কৃতিত্বে শেষে CRC এর ক্ষেত্রে অনুসারে এবং শিশুর মানবীয় মর্যাদার ক্ষেত্রে আপস নয়।

আমরা শিক্ষক হিসাবে ব্যবহার বন্ধ করার জন্য শারীরিক শাস্তি হিসাবে গড় শৃঙ্খলা স্থাপন, পরিবর্তে অধীনে শৃঙ্খলা আনার ক্ষেত্রে স্থাপন। আমরা প্রমাণ করব শিশুর যত্নের জন্য বিদ্যালয়ের বিকাশের লক্ষ্যে সম্পর্ক স্থাপন প্রত্যেকটি শিশুর পক্ষে গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষকদের যে কোন দুইটি আচরণ লেখো, সেখানে দেখাও যে শিক্ষকরা শিশুর মর্যাদায় সম্মান দিচ্ছেন।

1.

2.

শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ বৃদ্ধি

CRC জোর দেয় বিদ্যালয়ের গণতান্ত্রিক পরিবেশের প্রয়োজন স্থাপনের। রাজ্য শিশুদের সুযোগ দেয় তাদের মতামত প্রকাশের এবং তাদের বিষয় বিবেচনার জন্য। শিক্ষকের অবদান



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

গণতান্ত্রিক আবহাওয়া এবং শিক্ষার্থীদের শ্রেণীকক্ষের অভ্যন্তরে অংশগ্রহণের জন্য আহ্বান করানো। মানবীয় অধিকার নিশ্চিত করা শিক্ষার্থীদের বোঝার ক্ষেত্রে এবং গণতান্ত্রিক মূল্য নির্ণয় করার প্রতি শ্রদ্ধা ও পরস্পর কাজের উপর শিক্ষণ পদ্ধতির সৃষ্টির পরিবেশ। শিক্ষার্থীদের গঠন প্রক্রিয়ায় কাউন্সিল সক্রিয়ভাবে জড়িত বিদ্যালয়ের সমস্তরকম পদ্ধতিতে যা প্রত্যক্ষভাবে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যুক্ত। তার মধ্যে একটি বিদ্যালয়ে জাতীয় উৎসব সংগঠিত করা। আপনার বিদ্যালয়ে যে কোন দুইটি ক্রিয়াকলাপের নাম করুন যাতে শিশুরা জড়িত থাকতে পারে।

1.

2.

একটি বাতাবরণ তৈরী করা যেখানে ভয় মুক্ত, মানসিক আঘাত ও উদ্বেগ :

অনেক বিদ্যালয়ে শিশুদের, কিছু শিক্ষকদের প্রতি ভয়, কিছু বিষয় ও কিছু কার্যকলাপে কাঁচুমাচু থাকেন। নির্বাচনী পরীক্ষার সময় তাদের ভীষণ পরিমাণ উদ্বেগ থাকে। সব বিদ্যালয়ে সাধারণত একই বিষয় দেওয়া, পরীক্ষায় যদিও কৃতিত্বের স্তর তাদের ক্ষেত্রে আলাদা। শিশুদের এই উদ্বেগ সৃষ্টি হয় তারা সঠিকভাবে তৈরী নয় বলে। আমরা তৈরী করতে পারি একটি সূর্যের বাতাবরণ পরীক্ষামূলকভাবে এবং মূল্যায়নের চর্চা তাদের প্রয়োজনে ও স্বতন্ত্র পার্থক্য সম্মানের।

আপনার বিদ্যালয়ে শিশুদের মধ্যে কখন ভীষণ পরিমাণ উদ্বেগ দেখা দেয়?

যেকোন দুটি পথ লিখুন যার দ্বারা তাদের উদ্বেগ হ্রাস করতে পারে।

1.

2.

প্রমাণ দেওয়া লিঙ্গের সমতার :

লিঙ্গ সমতা প্রত্যেক শিশুর অধিকার। বিদ্যালয়ের আচরণ ছেলেমেয়ে উভয়ক্ষেত্রে সমান বিশেষত দায়িত্ব বিবরণের ক্ষেত্রে। লিঙ্গ বাঁধাধরা (নির্দিষ্ট ভূমিকা পরিচায়ক চিহ্নের ভিত্তিতে লিঙ্গের উপর যে পদ্ধতি ধরে চলছে। সুদূর প্রসারিত মেঝে বালিকাদের জন্য নির্দিষ্ট, বালকদের বেঞ্চেতে তোলা নির্দিষ্ট) পরিত্যাগ করা উচিত।

যেখানে প্রয়োজন, স্পষ্ট বৈষম্যের ব্যবহার যেটা নির্দিষ্ট বিশেষাধিকার ও সুযোগসুবিধা অসুবিধাভোগী দলকে। উদাহরণ : বিশ্রাম গৃহ তৈরী বিদ্যালয়ে বালিকাদের জন্য তুমি কি চিন্তা করো বিদ্যালয়ে বালক ও বালিকাদের আলাদা করা প্রয়োজন?

কিছু পথ অনুসরণ করা শিক্ষকের মাধ্যমে শিশুদের অধিকার রক্ষায় যা এখন আলোচনা চলছে। অন্য পথের মাধ্যমে আপনি চিন্তা করুন একজন শিক্ষক শিশুদের অধিকার নিশ্চিত করতে পারবে? যে কোন পাঁচটি পথ লিখুন।



নোট

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

শিক্ষক হলেন বিদ্যালয়ে শিশুর অধিকার রক্ষায় সহায়ক কেন্দ্র। এইটি বিদ্যালয়ের শুধুমাত্র আনন্দপূর্ণ পরিবেশ তৈরীতে নয় কিন্তু সেইসঙ্গে শিশুর পরিপূর্ণ বিকাশে সাহায্য করে।

আপনার অগ্রগতি—৪

সঠিক উত্তরে টিক চিহ্ন দিন :

1. শিশুর অধিকারের প্রয়োজন কারণ
তঁারা সচেতন নয় তাদের অধিকার সম্পর্কে
তঁারা জানে না তাদের অধিকারের প্রয়োগ
তঁারা গুরুজনদের থেকে শোনে
তঁারা অপরিণত
2. এর মধ্যে কোনটি বৈসাদৃশ্য নয় শিশুর অধিকার রক্ষার সঙ্গে?
উৎসাহী শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ
শিক্ষাদান অবসরের সময়
শিশুর সহজভাবে প্রকাশ করার অনুমতি
3. কোন পদ্ধতি অনুসরণের মাধ্যমে শিক্ষকরা দেখান শিশুদের অধিকারের সম্মান? টিক চিহ্ন দিন।
শিক্ষণ কেন্দ্রিক ভাবধারা
কম অর্জনকারী জিজ্ঞাসা করা বিদ্যালয় ত্যাগ করা
খাদ্য সরবরাহকারীর প্রয়োজন স্বতন্ত্রভাবে
পরীক্ষা সময়সূচীতে অনমনীয়
খেলার উপকরণ প্রদান
সরাসরিভাবে অসুস্থ শিশুদের চিকিৎসার ব্যবস্থা করা
পরামর্শ দেওয়া বিশেষ শিশুদের বিশেষ বিদ্যালয়ে যাওয়ার জন্য



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

13.4 সংক্ষেপে উপস্থাপিত করা

এই এককে আপনার অধ্যয়নে শিশুর অধিকারের নানারকম দিক। আপনি কি জানেন অধিকারের প্রয়োজন স্বতন্ত্রভাবে ভালোর জন্য সমাজের ক্ষেত্রে। সম্মিলিত জাতিপুঞ্জ একটি আন্তর্জাতিক সংস্থা নানাধরনের প্রচেষ্টায় তৈরী অধিকার প্রদানে বিশ্বে জনগণের ক্ষেত্রে। একটি প্রধান স্তর 1948 সালে মানবীয় অধিকার ঘোষণায় যেটা স্বাক্ষরকারীদের মাধ্যমে তৈরী জমির অধিকারের সম্মান এবং পরিবেশ সৃষ্টি স্বত্ববান হওয়ার জন্য। যদিও UNDRH শিশুর অধিকারের অন্তর্ভুক্ত। বিশ্বের মধ্যে শিশুদের দুর্বল শর্তের পর্যবেক্ষক, সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের অনুভূত অপরিহার্যতা শিশুর অধিকারে গুরুত্ব আরোপ করা। যদিও সম্মিলিত জাতিপুঞ্জে সম্মেলনে 1989 সালে শিশুর অধিকার বিষয় তোলা হয়েছিল এবং বাধ্যতামূলক অংশ হিসাবে শিশুর অধিকার বিষয়ে সম্মান জানানোর জন্য স্বাক্ষরকারীদের উল্লেখিত তাদের দেশের CRC মাধ্যমে।

ভারতবর্ষ স্বাক্ষরকারী দেশ হিসাবে সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের প্রচেষ্টায়, চেষ্টা করা প্রত্যেক শিশু যাতে উপভোগ করে। তাদের শৈশব এবং শিশু শ্রমিক ব্যবস্থা তুলে দেওয়ার ক্ষেত্রে নানাধরনের অনুষ্ঠান এবং নীতি অনুষ্ঠিত হবে যা তাদের অর্জন করা। বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার অধিকার 2009 আইন অনুযায়ী এখন সঠিক পদক্ষেপ। অতএব শিক্ষকদের, আমাদের প্রত্যেকের দায়িত্ব শিশুর সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ আবহাওয়া সৃষ্টি বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে এবং বিদ্যালয়ে শিশুর আনন্দপূর্ণ পরিবেশ তৈরী করা।

13.5 আপনার অগ্রগতির উত্তর পরীক্ষা করুন :

আপনার অগ্রগতি—1

- কিছু বিবৃতি নীচে দেওয়া হলো। অধিকারের বৈশিষ্ট্যের বর্ণনার বিবৃতি টিক দাও।
তঁরা জনগণের মধ্যে অপরিশোধিত
জনগণ দাবী করতে পারে-তাদের অধিকার রক্ষার জন্য
- কিছু অধিকার নীচে দেওয়া হলো। মানবীয় অধিকার সনাক্তকরণ এবং বিপক্ষে H রাখা
খাদ্য পাওয়া H
নিরাপদ পানীয় জলের ব্যবস্থা H
একবার অনুভূতির প্রকাশ H
- শূন্যস্থান পূরণ
(a) জনগণ নাগরিক
(b) সার্বজনীন ঘোষণায় মানবীয় অধিকার
(c) 10ই ডিসেম্বর
(d) রাজ্য কমিশনের উপর রক্ষা মানবীয় অধিকার



নোট

আপনার অগ্রগতি—2

1. অনুসরণকারী বিবৃতি ঠিক বা ভুল। সত্যির জায়গায় T এবং মিথ্যার জায়গায় F লিখুন বিবৃতির বিপক্ষে বন্ধনীর মধ্যে।
 - (a) উর্ধ্বতন বয়সের সীমা শিশুদের 18 বছর (T)
 - (b) শিশুর স্বাধীনতার নিন্দা অন্যদের মাধ্যমে (F)
 - (c) শিশুর অধিকারের প্রয়োজন সবসময় সম্মানিত নয় (F)
 - (d) বিশ্বের বিভিন্ন অংশে শিশুরা নিরাপদ নয় (T)
 - (e) সরকার কাজ করতে বাধ্য শিশুদের ভালো রক্ষার জন্য (T)
2. শিশুর অধিকার কোন্টি অনুসরণ করতে হবে? টিক দিন।
 - (a) কিছু অবসর সময় পায়
 - (b) পরিবারের সঙ্গে বাস করে
 - (c) অধেষণ থেকে রক্ষা
 - (d) শিক্ষা দেওয়া

আপনার অগ্রগতি—3

শূন্যস্থান পূরণ করুন :

- (a) মানবীয় অধিকার
- (b) 1990
- (c) শিশুর অধিকার কি?
- (d) UNESCO এবং UNICEF

আপনার অগ্রগতি—4

1. শূন্যস্থান পূরণ
 - (a) 1লা এপ্রিল 2010
 - (b) বিনামূল্যে ও বাধ্যতামূলক
 - (c) 6 থেকে 14 বছর
 - (d) শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা

আপনার অগ্রগতি-5

1. অধিকারের বিপক্ষে শিশুশ্রমিক
2. কিছু শিশুদের বিবৃতি নীচে দেওয়া হলো। এদের মধ্যে কোন্টি শিশুর অধিকার ভঙ্গ? টিক দিন।



নোট

শিশুর অধিকার ও নিযুক্তিকরণ

- (b) ঈশানকে পাঠানো হয় গ্যারেজের কাজে
 - (f) ক্যাথরিন জুরে আক্রান্ত এবং বাবা মার সামর্থ নেই ডাক্তারের কাছে নিয়ে যাওয়ার।
 - (g) জসপ্রীতকে দেওয়া হয় পুরাতন খাদ্য।
 - (h) রেণুর মা বাবা আলাদা থাকে। সে চায় মার সঙ্গে থাকতে কিন্তু বাবা তাঁকে দূরে নিয়ে যেতে চায়।
3. আন্তর্জাতিক অনুষ্ঠান শিশু শ্রমিক বর্জনের জন্য।
 4. একটি জাতীয় নীতি শিশু শ্রমিকের উপর 1987 সালে গঠিত হয়েছিল।

আপনার অগ্রগতি—6

1. বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে নিয়মিতভাবে অনুসরণের পরিবেশ বোঝান। এর মধ্যে কোন্টি শিশুর অধিকার বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে ভঙ্গ হয়েছে? টিক দিন।
- (b) কিছু শিশু পরিষ্কার করে শিক্ষকদের ডাইনিং টেবিল।
- (e) শিক্ষার্থীদের মধ্যে যারা প্রার্থনার সময় দেরীতে আসে তাদের দশবার বিদ্যালয়ের চারদিকে ঘুরতে হয়।
- (f) শিশুরা খেলাধুলা করে খেলার উপরকরণ ছাড়া।
- (h) ফতিমাকে বোরখা পড়ার অনুমতি দেওয়া হয় না।

আপনার অগ্রগতি—7

1. শিশু শ্রমিক
2. জাতীয় কমিশন শিশুর অধিকার রক্ষার উপর
3. রাজ্য কমিশন শিশুর অধিকার রক্ষার উপর
4. কোন অধিকারটি অনুসরণের উল্লেখ UNCRC দ্বারা? বেস্তন করা, উর্ধ্বতন উচ্চশিক্ষা রক্ষার ক্ষেত্রে বিদেশ সফর।
5. শাস্তি দেওয়া/নিগৃহীত

আপনার অগ্রগতি—8

সঠিক উত্তর টিক চিহ্ন দিন :

1. d.
2. b.
3. কোন পদ্ধতি অনুসরণের মাধ্যমে শিক্ষকরা দেখান শিশুদের অধিকারের সম্মান?
শিক্ষণ কেন্দ্রিক অভিগমন
স্বতন্ত্রভাবে খাদ্যসরবরাহকারীর প্রয়োজন

খেলার উপকরণ প্রদান

সরাসরিভাবে অসুস্থ শিশুদের চিকিৎসার ব্যবস্থা করা।



নোট

13.6 প্রস্তাবিত পাঠের সহায়ক গ্রন্থ

DevArjun, Dev India and Das Supta (1996). Human Rights- A Source Book. New Delhi. NCERT

NPE (1986). National Policy on Education. New Delhi. MHRD.

Rao, DigumartiBhaskara (2011). Right to Education. Hyderabad. Neelkamal Publications Pvt. Ltd.

Gazette (2009) The Gazette of India. New Delhi. Authority. 27th August.

13.7 পাঠের শেষে অনুশীলনী

1. কেন মানবীয় অধিকার আমাদের কাছে গুরুত্বপূর্ণ?
2. কিভাবে আপনার বিদ্যালয়ের মধ্যে মানবীয় অধিকার দিবস উৎযাপন করবে লিখুন।
3. বিদ্যালয়ে শিশুর অধিকার ভঙ্গে যে কোন একটি উদাহরণ গ্রহণ করুন, কিভাবে শিশুর অধিকার রক্ষা করতে পারবে ব্যাখ্যা করুন।
4. কিছু শিশু শ্রমিকদের পরিদর্শন করুন এবং কারণ খোঁজার চেষ্টা করুন বিদ্যালয়ে না যাওয়ার? ঐ শিশুদের বিদ্যালয়ে আনতে পারবেন কি?
5. সম্মিলিত জাতিপুঞ্জের দ্বারা তৈরী প্রচেষ্টায় কি ধরনের অধিকার পৃথিবীর সমস্ত শিশুদের ক্ষেত্রে?
6. যে কোন দুইটি অধিকার বিদ্যালয়ের শিশুদের ক্ষেত্রে উপলব্ধ করুন। কিভাবে পরিবেশ সৃষ্টির মাধ্যমে শিশুর অধিকার উপভোগ করার সম্মতি দেওয়া বর্ণনা করুন।
7. বিদ্যালয়ে শিশুর আনন্দপূর্ণ পরিবেশ তৈরীতে শিক্ষকের ভূমিকা আলোচনা করুন।
8. একটি কর্মসূচীর মাধ্যমে যা নিতে পারেন সহশিক্ষা বিদ্যালয়ে ছেলে এবং মেয়েরা সমান সম্মানের লিখুন।
9. শিশুর অধিকার রক্ষায় RTE আইন 2009 এ কি বলা হয়েছে?
10. রাজ্য কমিশনের মাধ্যমে শিশুর অধিকার প্রত্যেক রাজ্যে কেন প্রয়োজনীয় উপস্থাপিত করুন?