

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ  
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

505

ವಿಭಾಗ -3

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ

ಎ-24/25, ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಟರ್-62 ನೋಯಿಡಾ, ಗೌತಮ  
ಬುದ್ಧ ನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ -201309

ಜಾಲತಾಣ : [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in)



## ಪಠ್ಯ 10 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.

### ರಚನೆ

- 10.0 ಪೀಠಿಕೆ
- 10.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 10.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವೆಂದರೇನು?
  - 10.2.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ
  - 10.2.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು: ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು
- 10.3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು
  - 10.3.1 ಮೌಖಿಕ ತಂತ್ರಗಳು
  - 10.3.2 ಲಿಖಿತ ತಂತ್ರಗಳು
    - 10.3.2.1 ಪ್ರಬಂಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
    - 10.3.2.2 ಸಣ್ಣ ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
  - 10.3.3 ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
  - 10.3.4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಣುಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು
  - 10.3.5 ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ
  - 10.3.6 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಚಾರಗಳು
- 10.4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು.
- 10.5 ಕ್ರೋಢೀಕರಣ
- 10.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.
- 10.7 ಸೂಚಿತ ಓದು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು
- 10.8 ಪಠ್ಯಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.

### 10.0 ಪೀಠಿಕೆ

ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಧಾರಿತ ರೂಢಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದುದಲ್ಲ ಆದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಶ್ಯಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮನೋಜನ್ಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಹು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಾಹಿತಿಯ ದಾಖಲೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡೋಣ.

## 10.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ಹೇಗೆ ದಾಖಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಶಕ್ಯರಾಗುವಿರಿ.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಶಕ್ಯರಾಗುವಿರಿ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳಾದ:
  - ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
  - ಬಿ. ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ
  - ಸಿ. ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ
  - ಡಿ. ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್
  - ಇ. ಆಡಿಯೋ-ವಿಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್

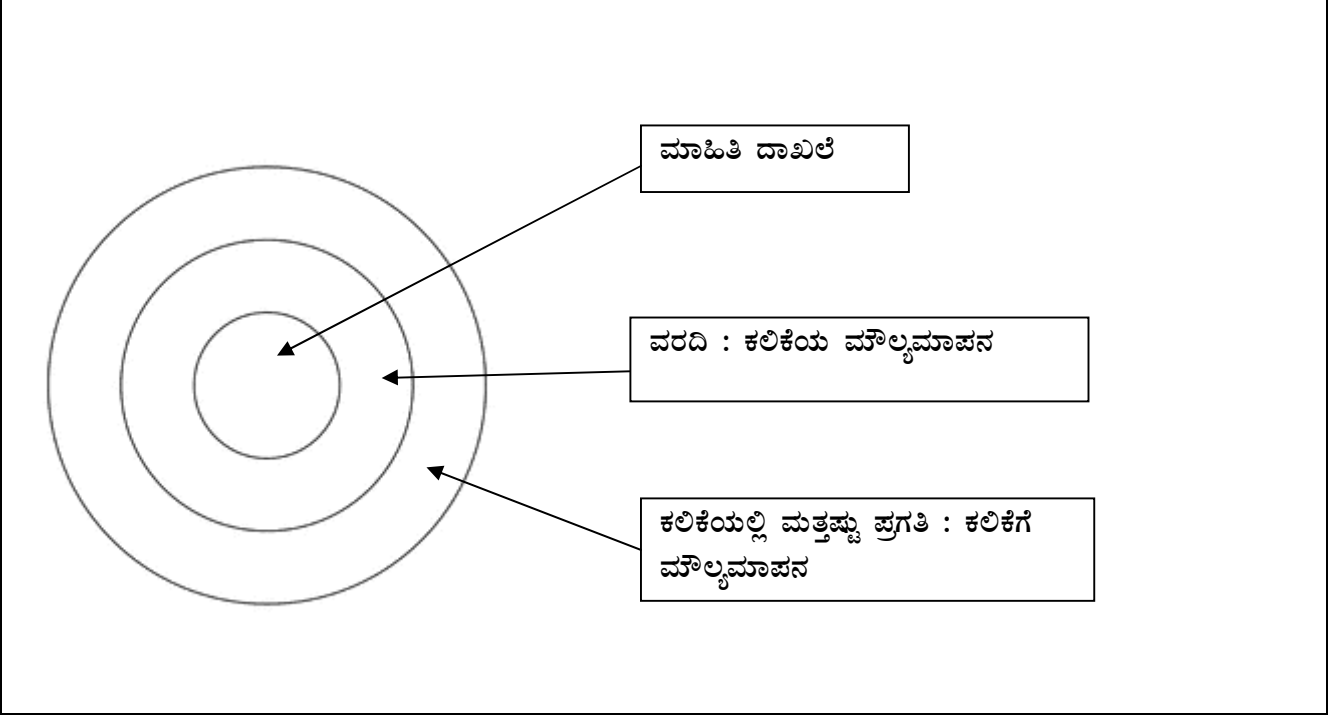
ಇವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು, ಆರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಳಸಲು ಶಕ್ಯರಾಗುವಿರಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವ, ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯುಳ್ಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ದಾಖಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನೀವಿದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದಾಖಲೆಗೆ ಈ ಮಾಹಿತಿಯು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಳವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನೀವು ಯಾವಾಗ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಿರೋ, ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದೆ. ದಾಖಲಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾವಾಗ ನೀವು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವಿರೋ ನೀವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಿ. ಇದನ್ನು ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವರು.

ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿಯ ದಾಖಲೆ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಸುತ್ತ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೇಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುವುದು.



## 10.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವೆಂದರೇನು?

ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಾಧನಗಳು ಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಗಳಿಕೆಯಾಗಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಅವುಗಳ ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಸಂಯುಕ್ತ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರ ಶ್ರಮಿಸಬೇಕು. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳೆಂದರೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ, ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ, ರೇಟಿಂಗ್‌ಸ್ಕೇಲ್, ಆಡಿಯೋ-ವಿಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಉಪಕರಣಗಳು.

### 10.2.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಾಗ, ಈ ಸಾಧನಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತತ್ವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದೆಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಸಾಧನವು ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ, ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಬೇಕು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಈ ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ. ಹೀಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಂತಗಳೆಂದರೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು, ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರದ ಆಯ್ಕೆ, ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನವನ್ನು ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದು.

### 10.2.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು: ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು.

1. ಸಾಧನವು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತಿರಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದೆಂದು ಗಮನಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಕ್ಷದ ಮೇಲೂ

ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಇನ್ನೊಂದರ ಮೇಲೂ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಜಾಲರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಪ್ರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ, ಅದು ಗಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸಿ.

2. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಿಂಧುತ್ವ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲವಾಗಿರಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಅಳೆಯುವಂತಿದ್ದರೆ ಅದು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳು ವಿಶ್ವಾಸೀಯತೆಗೆ ಕಂದಕಗಳು. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಸಮತೋಲಿತವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದೂ ಕೂಡ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

3. ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ

ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಯವನ್ನು ಜಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಶಕ್ಯರಾಗುವರು.

4. ಸಮಯವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಡಿ.

ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತುಂಬಾ ಉದ್ದವಾಗಿ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ರಚಿಸಿದರೆ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶವೂ ಈಡೇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಯಮದಂತೆ, ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದೂವರೆ ನಿಮಿಷ, ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದು ನಿಮಿಷ, ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಚಿಕ್ಕ-ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ನಿಮಿಷಗಳು, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹತ್ತು ಅಥವಾ ಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷಗಳು ಮತ್ತು 30 ನಿಮಿಷಗಳಷ್ಟು ವಿಶಾಲವಾದ ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿಗೆ ಹಂಚಬೇಕು. ಇನ್ನು 5 ರಿಂದ 10 ನಿಮಿಷಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಲು ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹಂಚುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಮಯವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು.

5. ನೇರ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೆರಡನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ.

ನೇರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಕೇಳುತ್ತವೆ ಆದರೆ ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅಥವಾ ಕೊಟ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಕೇಳುವುದು. ನೇರ ವಿಧಾನವು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧಗಳು, ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು. ಪರೋಕ್ಷ ವಿಧಾನಗಳು ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ, ನೀವು ಅಳೆಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು, ಆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸರಿಹೊಂದುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಧಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮಿತಿಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅಂಕ ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲೋಚಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಎ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

.....  
 .....  
 .....

ಬಿ. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

### 10.3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು:

ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ/ವಿಧಾನವನ್ನು ತಂತ್ರ ಎನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ಸಾಧನಗಳು ಸಲಕರಣೆಗಳಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಈ ಸಲಕರಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವು 'ತಂತ್ರ'ವಾಗಿದೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿದ ತಂತ್ರಗಳ ಸಂಯೋಗವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 (NCF 2005)ರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಕ ಪ್ರಗತಿಯು ನಿರಂತರವಾದುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಈ ರೀತಿಯ ಚೈತನ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರದಿಂದ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಖಂಡಿತ ಇಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಕೂಡ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ಹಾಗೂ ಆದ್ಯತೆಯೂ ಕೂಡ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಚೈತನ್ಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, NCF ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ. ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳಾದ-ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ.

#### 10.3.1 ಮೌಖಿಕ ತಂತ್ರಗಳು

ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ, ತಜ್ಞರ ಅಥವಾ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನೇರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಅಥವಾ ತಯಾರಿಗೊಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಇದು ಪೂರಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಬಹುದು. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆ, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಳಸುವರು.

ಅನುಕೂಲಗಳು:

- ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿರದನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.
- ಹೀಗೆ ತಕ್ಷಣ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಒಂದೇ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.

ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:

- ವಿವರವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇರಬಹುದು.
- ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಲಿಖಿತ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅದರ ಒಂದು ಪ್ರತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವರು.

### 10.3.2 ಲಿಖಿತ ತಂತ್ರಗಳು

ಈ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸ್ವ-ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಲಿಖಿತ ತಂತ್ರಗಳು ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ, ಸಣ್ಣ ಉತ್ತರ ಮಾದರಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಧ ಇವುಗಳಾಗಿಬಹುದು.

#### 10.3.2.1 ಪ್ರಬಂಧ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಡಿಮೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಳಿಯುವುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಾಸ್ತವಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು ಕಷ್ಟವೆನಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

ಅನುಕೂಲಗಳು:

ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉತ್ತರಿಸುವುದರಿಂದ ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದ ಅವನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ವ್ಯಕ್ತಿವಾಗುವುದು, ಇದರಿಂದ ವಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಜೊತೆಗೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಕ್ತಿ, ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:

ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕೆಲವೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯ ಸಿಂಧುತ್ವ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು, ಜೊತೆಗೆ, ಪ್ರಬಂಧ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯು ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆ ಅಥವಾ ಅಸಮಂಜಸತೆಯೊಂದಿಗೆ ರಾಜಿಯಾಗುವುದು.

#### 10.3.2.2 ಸಣ್ಣ-ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ, ಸಣ್ಣ-ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಉದ್ದನೆಯ ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದಾಗಿ. ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ, ಸಣ್ಣ-ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬರೆಯಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ.

#### 10.3.2.3 ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು, ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು, ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿವೆ.

ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳೆಂದರೆ:

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಉತ್ತಮವಲ್ಲದ್ದಾಗಿರಬಹುದು.

ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

1. ಸ್ಮರಣೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:- ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಳಿಯಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸುವರು.

a. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ನೈಟ್ರೋಜನ್‌ನ ಪ್ರಮಾಣವೆಷ್ಟು?



- b. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಪೊದೆ ಸಸ್ಯವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
2. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ಇದರಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಇವು ಊಹೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ..
- a. ಹಾವು ಬೆನ್ನೆಲುಬನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ (ಸರಿ/ತಪ್ಪು)
- b. ಪಾಲಿಥೀನ್ ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೀಯವಾಗಿದೆ (ಸರಿ/ತಪ್ಪು)
- c. ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶೇಕಡ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಇರುವುದು?
- ಉತ್ತರ: ಎ. 78%, ಬಿ. 25% ಸಿ. 8%, ಡಿ. 21%
3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ- ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪದಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.
- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. ಕಪ್ಪೆ   | ಎ. ಮಣ್ಣಿನ ಗುಣ     |
| 2. ಹಾವು    | ಬಿ. ಉಭಯ ಚರ        |
| 3. ಎರೆಹುಳು | ಸಿ. ಕೋರೆ ಹಲ್ಲುಗಳು |
|            | ಡಿ. ಸಸ್ಯ          |
4. ಚಿಕ್ಕದರಿಂದ ದೊಡ್ಡದವರೆಗೆ ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಗೊಳಿಸಿ.
- ಇಲಿ, ಆನೆ, ಸೊಳ್ಳೆ, ಹಸು, ಬೆಕ್ಕು, ಸಿಂಹ, ನಾಯಿ
5. ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ- ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ
- ಎ. ಖಾಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಪದಗುಚ್ಛವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- \_\_\_\_\_ ಒಂದು ಪಕ್ಷಿ (ಬಾವಲಿ, ಪಾರಿವಾಳ, ಚೇನು, ಹಾರುವ ಕಪ್ಪೆ)
- ಬಿ. ಪದಗುಚ್ಛಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಸ್ಮರಣೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುವುದು.
- ಸಜೀವಿಗಳ ಬದುಕಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಅನಿಲವು ಹೆಚ್ಚು ಅವಶ್ಯಕ.
6. ಬಹು ಆಯ್ಕೆ- ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಆಯ್ಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕನಿಷ್ಠ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದರಿಂದ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅನುಕೂಲಗಳು:

ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ, ಅಂಕ ಮತ್ತು ದರ್ಜೆ ನೀಡಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:

ರಚಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ, ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಊಹೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವುದು.

### 10.3.3 ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದ ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನ ಹರಿಸುವ ತಂತ್ರ, ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಅನುಭವಿ ವೀಕ್ಷಕರು ಈ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಳೆದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಸರಣಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು, ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು, ವಸ್ತುಗಳ ಅಥವಾ ಉಪಕರಣಗಳ ಕುಶಲತೆ ಅಥವಾ ನೈಜ ಅಥವಾ ಕೃತಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಾಗ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಸಂವಹನ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುವುದು. ವಿವಿಧ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಸಹಕಾರ, ಬೇರೆಯರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡುವುದು, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಉಪಯೋಗ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ದಾಖಲೆ ಅವಶ್ಯಕ.

### 10.3.4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಣುಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು (ಪ್ರಬಂಧ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)

ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು, ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಣುಕು ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಪರೀಕ್ಷೆ ದಿನಾಂಕದ ಎರಡು ವಾರ ಮುಂಚೆ, ಹತ್ತರಿಂದ ಹನ್ನೆರಡು ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ನಿಜವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ, ಹಂಚಿದ ಪ್ರಬಂಧಗಳಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆದ ಆದರೆ ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ದೋಷಪೂರಿತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ತಿದ್ದಲು, ಸರಿಪಡಿಸಲು, ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರಾಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸರಿಯಾದ ಆದರೆ ಅಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರಗಳು ಅಥವಾ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಣುಕು ಪ್ರಬಂಧ ಉತ್ತರಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ನ್ಯೂನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಆನಂದಿಸುವುದಲ್ಲದೇ ಗೃಹಿಕೆಯ ಅಭ್ಯೇಕ/ನಿರ್ಧಾರ, ತಿದ್ದುವಿಕೆ, ಸರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಗೃಹಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಜೊತೆಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

### 10.3.5 ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ

ವೀಕ್ಷಣೆ ಪದದ ಅರ್ಥ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನೋಡುವುದು, ವರ್ತನೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಒಂದು ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಅನ್ವಯಿಕೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ನೀವಿದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

- ಪರಿಸರದೆಡೆಗೆ ಕೆಲಸದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು
- ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ.
- ಯೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯೇಕವಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ, ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್ ಮತ್ತು ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಈಗ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಬಳಸುವ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಎ). ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುಸ್ತಕದ ಒಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬಹುದು. ಶಾಲಾವಧಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಪೂರ್ತಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವಿವರವಾದ ವೀಕ್ಷಣಾ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು:

ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು:

- ಎ. ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.
- ಬಿ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಿ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಕೆಲಸ.
- ಡಿ. ಗುಂಪು ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಮನೋಭಾವ/ಅನಿಸಿಕೆ
- ಇ. ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ಎಫ್. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೌರವ
- ಜಿ. ಕೆಲಸದ ಘನತೆ
- ಹೆಚ್. ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೀತಿ
- ಐ. ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯಿಕೆ
- ಜೆ. ಶಿಫಾರಸ್ಸು/ಅನುಸರಿಸುವುದು/ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ.

ಬಿ). ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್

ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶ, ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮತ ಅಥವಾ ತೀರ್ಪು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ರೇಟಿಂಗ್ ಪದದ ಅನ್ವಯಿಕೆಯಾಗುವುದು. ಈ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಂದು ಸ್ಕೇಲ್ ಮೇಲೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್ ರಚನೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕನು ಅಳಿಯಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು, ಘಟಕಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ, ಆ ಅಂಶದ ವಿವಿಧ ಡಿಗ್ರಿಯನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸಿಸಲು ಸ್ಕೇಲ್ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಸುಸಂಬಂಧ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವನು.

ಕಸ ವಿಲೇವಾರಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅನಿಸಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್.

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಾಕ್ಯಗಳು	ಬಲವಾಗಿ ಒಪ್ಪುವೆ	ಒಪ್ಪುವೆ	ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟ	ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ	ಬಲವಾಗಿ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ
1	ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡುವುದು ತಾಯಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮಾತ್ರ					
2	ಕಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಬೇಕು.					

3	ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಯ ಕಸಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನಿಡಬೇಕು.					
4	ಪಾಲಿಥಿನ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಬಳಸಬೇಕು					
5.	ಪಾಲಿಥಿನ್ ಬದಲಾಗಿ ಕಾಗದ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಅನುಪೇಕ್ಷಿತ					
6	ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗೆ ನಾನು ಜವಾಬ್ದಾರ					
7	ಕಸ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸುಡಬೇಕು					
8	ಪಾಲಿಥಿನ್ ಚೀಲದಿಂದ ಮಣ್ಣು ಮಾಲಿನ್ಯವಾಗುವುದು					
9	ತರಕಾರಿ ಕಸವನ್ನು ಮಿಶ್ರಗೊಬ್ಬರ ಮಾಡಬೇಕು					
10	ಪ್ರತಿ ವಸತಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು					

ಸಿ) ಆಡಿಯೋ-ವಿಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್

ಈ ರೀತಿಯ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ಹಂತದ ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ. ಒಂದು ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರಿಂದ ಅದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಕ್ಷಪಾತವಿಲ್ಲದ್ದು ಮತ್ತು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

10.3.6 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಚಾರಗಳು.

1. ಆಟವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಫಲಕದ ಆಟ ಅಥವಾ ಪದ ಆಟ ರಚಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ 'ಸಸ್ಯ ಪ್ರಪಂಚ' ಅಥವಾ 'ನೀರು' ಇತ್ಯಾದಿ, ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಹ ಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

2. ಮನೆಗೆ ಒಯ್ಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ದೊರೆಯಬಹುದಾದ ಇನ್ನಿತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರಕುವ ಸೀಮಿತ ತರಗತಿ ಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಳೆಗೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಗದಂತೆ ಮನೆಗೆ ಒಯ್ಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಉದ್ದನೆಯ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

3. ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ, ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅನಾವಶ್ಯಕ ಕಂಠಪಾಠ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

#### 4. ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಗೆ ಒಯ್ಯುವ ಯೋಜನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಈ ತಂತ್ರವು ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ. ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ (ವಿಭಾಗ 2ನ್ನು ನೋಡಿ)ಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ಸುಕೇಶಿ ಒಬ್ಬ ಉತ್ಸಾಹಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಐದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಅವರು ತರಗತಿಯನ್ನು ಮಳೆಬಿಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳಂತೆ (ನೇರಳೆ, ಇಂಡಿಗೊ, ನೀಲಿ, ಹಸಿರು, ಹಳದಿ, ಕೇಸರಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು) 7 ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದರು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳಿದ್ದವು. ಕೆಂಪು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಶಾಮಿಮ್ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ವೇಗ ಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ರಾಮನ್ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ್ ಮತ್ತು ಮಣಿಂದರ್ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಿಧಾನ ಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಚೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ/ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚೋಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವರು. ಚೋಡಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದವುಗಳಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಿರಬಹುದು. ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು ಆದರೆ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ವಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಏಕೆ?

.....

.....

.....

### 10.4 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ.  
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಬಹು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.
- ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.  
ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಬಳಕೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.
- ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.  
ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಣೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನಲ್ಲದೇ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಬೇಕು. ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅನ್ವಯಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ (ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳ ಅನ್ವಯಿಕೆ)ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ,

ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿ, ತಯಾರಿಸಿ, ಉತ್ಪಾದಿಸಿ, ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ತೋರಿಸಿ ಬಿಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

- ಮಕ್ಕಳ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು (ಅಸ್ಥಿರ ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಅಸಂಬದ್ಧತೆ, ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಚಿತ್ರ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು, ದೃಷ್ಟಾಂತರಿಸುವುದು, ನಿರ್ಣಯಿಸು, ಗುರುತಿಸು, ಸಂಬಂಧಿಸು, ಆರಿಸು, ಬೇರ್ಪಡಿಸು, ವಿಭಾಗಿಸು ಮುಂತಾದವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಉಪಯುಕ್ತ.
- ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು (ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಸೇರಿಸಿ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ರೂಪಿಸಿ, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ, ಉತ್ಪಾದಿಸಿ, ಸಂಘಟಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, ಪುನಃ ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಪುನಃ ರಚಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ, ಹೇಳಿ ಎನ್ನುವಂತೆ ಕೇಳಿ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು (ನಿರ್ಣಯಿಸು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡು)  
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: ಬೆಲೆಕಟ್ಟು, ಹೋಲಿಸು, ತೀರ್ಮಾನಿಸು, ವ್ಯತ್ಯಾಸಿಸು, ವಿಮರ್ಶಿಸು, ವಿವರಿಸು, ಭೇದ ಮಾಡು, ಸಮರ್ಥಿಸು, ಅರ್ಥೈಸು, ಬೆಂಬಲಿಸು ಎನ್ನುವಂತೆ ಕೇಳಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, ಸಂಘಟಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ.

## 10.5 ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಹೆಚ್ಚಳ (ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ದಾಖಲಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮಹತ್ವದದ್ದಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದದ್ದು ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಿವೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಸಾಧನಗಳು ಸಿಂದುತ್ಪನ್ನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತುಂಬ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿ, ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ, ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್, ಆಡಿಯೋ ವಿಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಇವು ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳು. ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ನೇರ ಕೊಂಡಿಗಳಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೂಜಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.

## 10.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು:

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಎ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಳವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ದಾಖಲಿಸುವಿರೋ ಅದು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ದಾಖಲಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ಯೋಜಿಸುವಿರೋ ನೀವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವಿರಿ ಅಥವಾ ಇದನ್ನು 'ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ' ಎನ್ನುವರು.

ಬಿ. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನವು

1. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತಿರಬೇಕು.
2. ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
3. ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
4. ಸಮಯದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಿರಬೇಕು.
5. ನೇರ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಡನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ನಿಮ್ಮ ಸಮರ್ಥನೆಯ ಉತ್ತರ ಕೊಡಿ.

---

## 10.7 ಸೂಚಿತ ಓದು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು:

---

- Source Book on Assessment for class I-V (Environmental Studies, 2008) NCERT, New Delhi
- NCF 2005, National Council for Educational Research & Training, New Delhi
- EVS textbooks class III to V, NCERT, New Delhi
- Assessment in primary Schools, draft document, National Council for Curriculum and Assessment, Feb.2004
- [www.ncca.ie/uploadedfiles/publications/assessprim](http://www.ncca.ie/uploadedfiles/publications/assessprim)
- [www.direct.gov.uk/en/Parents](http://www.direct.gov.uk/en/Parents)
- [web.mit.edu/tll/assessment-evaluation](http://web.mit.edu/tll/assessment-evaluation)
- [www.ncert.nic.in/html/pdf/schoolcurriculum/ncfsc/ch4.pdf](http://www.ncert.nic.in/html/pdf/schoolcurriculum/ncfsc/ch4.pdf)
- [http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001262/126231e.pdf>
- <http://www.lbrt.nl/national-professional-association-for-remedial-teachers/faq.php>
- <http://www.mondofacto.com/facts/dictionary?remedial+teaching>
- <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2607&langno=1>

---

## 10.8 ಪಾಠಾಂತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು:

---

1. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಪಾಠಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ.
2. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಡಿಯೋ-ವಿಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.



## ಘಟಕ -9ಇಗಿಖ ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

### ಸ್ವರೂಪ

#### 9.0 ಪರಿಚಯ

#### 9.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

9.2 ಇಗಿಖ ನ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ?

9.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಮಗೆ ಏಕೆ ಅಗತ್ಯ?

9.3.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪರಿಚ್ಛೇ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.

9.3.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

9.4 ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

9.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಗಳು: ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ.

9.5.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ.

9.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಯಾವುದು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

9.7 ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ .

9.7.1 ಸ್ವ- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸರಿಸಮಾನರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

9.7.2 ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿ.

9.7.3 ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

9.7.4 ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ.



## 9.8 ಸಾರಾಂಶ

9.9 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

9.10 ಓದಲು ಮತ್ತು ಪರಾಮರ್ಶೆ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾದ ಗ್ರಂಥಗಳು.

9.11 ಘಟಕ ಅಂತ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

## 9.0 ಪರಿಚಯ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಖ್ಯವಾದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಅಸಂತೋಷಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರಣವಾಗಬಲ್ಲದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಮೂರನೇ, ನಾಲ್ಕನೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಿರುವಿರಿ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಇಗಿಬ ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಜೊತೆಗೆ ನೀವು ಇಗಿಬ ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.



ನೋಟ್ಸ್

## 9.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು.

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿದ ನಂತರ ನಿಮಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

□ ಇಗಿಖ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.

□ ಇಗಿಖ ನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

□ ಔಪಚಾರಿಕ, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

□ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

□ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

## 9.2 ಇಗಿಖ ನ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಇಗಿಖ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳ

ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲು ಇಗಿಖ ನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಕರವಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾದಾರರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು. ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಾಠಗಳು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಕೆಲವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವುದರಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ ಇಗಿಖ ನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

## 9.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಮಗೆ ಏಕೆ ಅಗತ್ಯ?

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೆಲವು ಉದ್ದೇಶಗಳೆಂದರೆ,

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಗಣನೆ.
- ಇಗಿಖ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇರುವ ಅಂತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರಗತಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವೌಲ್ಯಮಾಪನ

3



ನೋಟ್ಸ್

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ -1

ಇದುವರೆಗೆ ಇಗಿಟ ನಲ್ಲಿ ನೀವು ಬಳಸಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನವನ್ನು ನನೆಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು

ನೀವು ಹೇಗೆ ಮಾಡುವಿರಿ?

ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

.....

.....

.....

### 9.3.3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪರಿಚ್ಛೇ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಬೋಧನೆ- ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾದ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಗ್ರಹಣಾ ಶಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದೇ ಗುರಿಯಲ್ಲ. ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲೇಬೇಕು. ಇದರ ಅರ್ಥ ಒಂದು ಸಾರಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಆಗಿ ಹಾಗೂ ಸಹಕಲಿಕಾದಾರರಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ನಂತರ ಸೇವೆಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಕರಾರುವಕ್ಕಾದ ಪರಿಚ್ಛೇಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಎರಡನೆ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಪರಿಣಿತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿರದನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅದರೊಡಲೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಪದಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ನಿರಂತರವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗುತ್ತದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-2

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ 'ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು' ಎನ್ನುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇಗಿಟ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಆಗಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನನೆಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಯಾವುದಾದರೂ

7

ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಅಥವಾ ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ? ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಬೋಧನೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಪಡೆದ ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.

.....

.....

.....

.....

.....

4

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



### 9.3.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

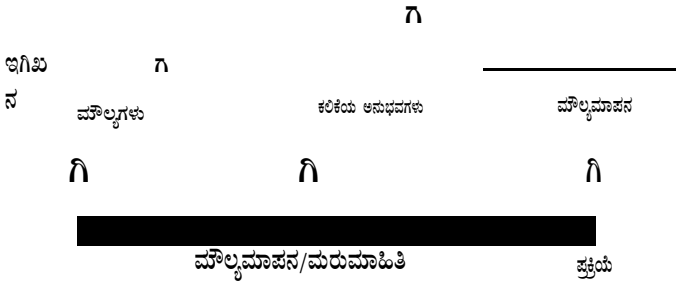
ನೋಟ್ಸ್

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಇಗಿಬಿ ನ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾವ ರೀತಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹದ ಬಗ್ಗೆ ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರುವಿರಿ. ಬೋಧನೆ ಮುಖಾಂತರ ಪಡೆಯಲಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಹಾಗೂ ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಲುಪುವುದು.

ಇಗಿಬಿ ನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ

ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು: ಇಗಿಬಿ ನ ಬೋಧನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ



### 9.4 ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಕೂಡಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಇರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ

ತಕ್ಷಣವೇ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆಯು ಗತಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕೂಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿರಬೇಕು.

1. ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕ ಇಗಿಖು ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ ಮಾಡಿದಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡುವುದೆಂದು ಆಶಿಸೋಣ.

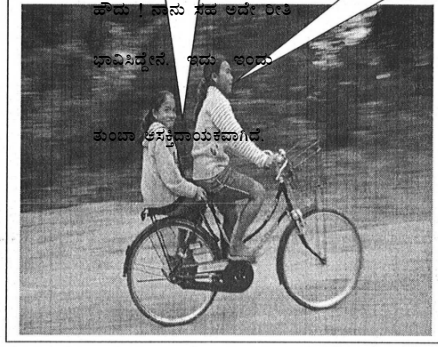
ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕ ಇಗಿಖು ನ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆಂದು ಭಾವಿಸೋಣ.

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

5



## ನೋಟ



ಹೌದು ! ನಾನು ಸಹ ಅದೇ ರೀತಿ

ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಇದು ಇಂದು

ಮೆಂಟಾ ಅಸ್ಥಿತ್ವಾಯಕವಾಗಿದೆ

ಹೌದು ! ನಾನೂ ಕೂಡಾ ಹಾಗೆ

ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಇಂದು

ಮೆಂಟಾ ಅಸ್ಥಿತ್ವಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಚಿತ್ರ: ಹೊಸ ಇಗಿಟ ನ ತಿಕ್ಕಕನನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗಿಯರು ಶಾಲೆಗೆ ಬೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸೋಣ.

ಇಗಿಟ ನ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಿತಿ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಬ್ಲಾಕ್-1 ರಿಂದ ಕಲಿತುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಇಗಿಟ ನ ಕಲಿಕೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಇಗಿಟ ನ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಧೋರಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಕನಿಕರವುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ಮೃದು ಮನಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಗರಿಕನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.



ಆದ್ದರಿಂದ ಇಗಿಟ ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮಗ್ರವಾಗಿರಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸ್ವಂತ ತಾನೇ, ಸರಿಸಮಾನರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಪೋಷಕ ಅಥವಾ ಅನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಬೇರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಿಂದ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಇಗಿಟ ನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಕಲಿಕಾದಾರ ತನ್ನ ತಲೆ, ಕೈ ಮತ್ತು ಹೃದಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕಾದಾರರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ 5 ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳಾದ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಅಲ್ಲದೇ ಅವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಲ್ಲಾ 5 ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿರಬೇಕು ಮೌಖಿಕ, ಬರಹ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಇಡೀಯಾಗಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಬರಹ, ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು ಇಂಥ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಮತ್ತು ಸಮತೋಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

6

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



ನೋಟ್ಸ್

ನಾವೀಗ ಆಹಾರದ ವಿಷಯದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- 1) ಪ್ರಾಣಿಗಳು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ.
- 2) ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ರುಚಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- 3) ವಾಸನೆಯೊಂದರಿಂದಲೇ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 4) ಸ್ಪರ್ಷ ಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- 5) ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವಾಗ ಆಗುವ ಸಪ್ಪಳ (ಶಬ್ದ) ಕೇಳುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗರಿಗರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಮೃದು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 6) ಕಣ್ಣಿಗೆ ಸಂತೋಷ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು.
- 7) ಹಾಲಿನಿಂದ ಮೊಸರನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- 8) ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಲಂಚ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಲಂಚ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವಾಗ ಆಗುವ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- 9) ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

2009 ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ ಅಅಇ ಯ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂತೋಷಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಮಗು ಹೊಂದುವ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. (ಕೋರ್ಸ್-3 ರ 13 ಮತ್ತು 16ನೇ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿಅಅಇ ಯ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವಿರಿ.)

## 9.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು: ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ

ನಾವೀಗ ಕೆಲಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

□ ಪಕ್ಷಿಗಳ ವರ್ತನೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬರೆದಿರುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು.

□ ಅದೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಈಗ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

7



ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಕಾರಗಳಾಗಿವೆ. ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಬರಹರೂಪದ ನೋಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಯೋಜಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ

ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ, ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಆದನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರ ಯಾವುದೇ ಇರಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾವಾಗಲೂ ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರದಿಂದಿರಬೇಕು.

#### 9.5.1. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ.

ನಾವೀಗ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಜಂತುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಕಟ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿರುವ ನಮೂನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ಇದು ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

1. ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊರಾಂಗಣ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ವಾರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಸರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಮಿಕೀಟಗಳು ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೇನು ನೋಣವನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಅವನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೂ ಅವನು ಜೇನುನೋಣಕ್ಕೆ ಹೆದರಿಸುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಪುನಃ ಜೇನುನೋಣಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಗರ್ಭೋತ್ತರಿಯಾಗುವಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅಂತರ ಶಿಕ್ಷಕ ನಾವು ಹೇಗೆ ಬದುಕುವೆವೋ ಅದೇ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಜೀವಿಸುವ ಹಕ್ಕಿದೆ ಎನ್ನುವ ಸಂದೇಶ ನೀಡುವ ನಾಟಕವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಈ ಸಮಯೋಚಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬಾಲಕನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರದ ಬಗ್ಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶೀಘ್ರವೇ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ರೀತಿ ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ತಪ್ಪು ತಿದ್ದಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಋಣ. ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಇಗಿಬಿ ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ. ಮಾನವ, ಸಸ್ಯಗಳು, ಕ್ರಿಮಿಕೀಟಗಳು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವಿರೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಬರಹದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

'ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು' ಎನ್ನುವ ಇಗಿಬಿ ನ ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹದ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇಗಿಬಿ ನ ಈ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಭಾವನೆ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಲವತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 36 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವಿನ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು 14 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾನವ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಾಗ ಇದನ್ನು

8

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕ ನಿಸರ್ಗದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪನ್ಯಾಸ ಏರ್ಪಡಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ -3

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿರುವ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತದೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಎ) ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸದಿದ್ದರೆ? ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳದೇ ಇದ್ದರೆ ಹಾಗೂ ವೇಳೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ವರೂಪಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಈ ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಾಗಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

ನೋಟ್ಸ್

.....  
.....  
.....  
.....

9.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಏನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಯಾವಾಗ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದ್ದಾಗ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದ್ದಾಗ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

□ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆಂದರೆ ಇಗಿಖ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ನೀಡಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥತೆಯ ಆಯಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

□ ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದರೂ ಸಮಂಜಸ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಚೋಡಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

□ ಯೋಗ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅನಾನುಕೂಲ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಗಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಒಲವುಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

□ ನಮ್ಮತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭದ ವಿಸ್ತಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಮಂಜಸವನ್ನಾಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಆಲ್ಲದೆ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಕಲಿಕಾದಾರರನ್ನಲ್ಲ. ಇದು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು

ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಃ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಓಗೇ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

9



ನೋಟ್ಸ್

## 9.7 ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 'ನಿವೃತ್ತಿ'ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಅರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗೆ ತರಲು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಮೌಖಿಕ, ಬರಹ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಇನ್ನಿತರ ವಿಧಗಳೆಂದರೆ,

- ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಸರಿಸಮಾನರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸಿದ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿಗಳು
- ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ.

### 9.7.1 ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸರಿಸಮಾನರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಮಗು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಅಪರೂಪವಾಗಿ ಮಗು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಮತ್ತು ಅವನ/ಅವಳ ಸರಿಸಮಾನರು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮ್ಯಾಡ್ಯೂಸರ್ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇದಾದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವರದೇ ಆದ ಸ್ವಂತ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಒಂದು ಅಂಶದ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇದು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಂದು ತಿಂಗಳ ತನಕ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಅದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಸುಧಾರಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೇಣ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಬಯಸುವಿರಾ? ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅನುಕೂಲತೆ ಏನು?

ಮಗು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ ಬಿಡಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಯ ನಕಾಶೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಸರಿಸಮಾನರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಮಗುವಿನ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಬಹುದು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಸರಿಸಮಾನರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದು ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಸರಿಸಮಾನರಿಂದ ಮಾಡಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಮಾಡುವ ಪ್ರಶಂಸೆ ಮಗು ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಮಗು ಸ್ವ-ಪ್ರಶಂಸೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯ ಇತರ ಸದಸ್ಯ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಹೇರಳವಾದ ನೀಡುವುದು



ಮುಂತಾದ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸರಿಸಮಾನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತೆಗಳಿಕೆಯಾಗದಂತೆ ಏಕಕ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.

10

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



ಸೋಸಿಯೋಮೆಟ್ರಿ

ನೋಟ್ಸ್

ಸೋಸಿಯೋಮೆಟ್ರಿಯನ್ನು ಜಾಕೋಬ್ ಮೊರನೊ (1887-1974) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಜನರಲ್ಲಿ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ತರುವುದರ ಮೂಲಕ ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಪಾಯ್ಲೊಳ್ಳುವವರ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು ಸೋಸಿಯೋಮೆಟ್ರಿಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ ಅಂದರೆ ಉಪಗುಂಪುಗಳ ಮಾರದಿ, ಪಂಗಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ನೇಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆಯವರಿಗಿಂತ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ಕೆಲವರನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಗಿಂತ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನವರನ್ನೇ ತಿರಸ್ಕರಿಸಬಹುದು. ಸ್ನೇಹತ್ವದ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ತಿರಸ್ಕಾರಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗುಂಪು ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೋಸಿಯೋಮೆಟ್ರಿಯು ಸರಿಸಮಾನರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕರವಾಗಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯ ಒಂಟಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಗುಂಪುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವು ಸೋಸಿಯೋಮೆಟ್ರಿ ತಂತ್ರಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

### 9.7.2. ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸಿದ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿಗಳು.

ಮನೋರಮ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ದಿನಚರಿಯ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಲೇಖನಿಯನ್ನು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಂಶಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಯಾರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ದಿನ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವನ್ನು ರಿಂಕುವಿಗೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಅವಳು ನೋಡುತ್ತಾಳೆ. ರಿಂಕುವಿನ ಪೋಷಕರು ಬಣ್ಣದ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೇಕರಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಫಾತಿಮಾ ಬಿಸ್ಕೆಟ್ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಈ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮನೋರಮ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಒಂದು ದಿನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಸೀತಾ ಹಾವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಗೂ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಗುಂಪನ್ನು ಹಾವಿನಿಂದ ದೂರ ಸುರಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಮನೋರಮ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಸೀತಾಳ ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಬಾಬಿ ನಾಯಿಗಳಿಗೆ ಹೆದರುತ್ತಿರುತ್ತಾಳೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವಳನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಅವಳ ಹೆದರಿಕೆಯನ್ನು ದೂರಮಾಡಲು ವಾರಕ್ಕೊಂದು ಸಾರಿಯಂತೆ ಮುದ್ದಾದ ನಾಯಿ ಮರಿಯನ್ನು ಕೆಲವು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಬಾಬಿಗೆ ನಾಯಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಹೆದರಿಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಬಾಬಿಯಲ್ಲಾದ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಗತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾಳೆ.





ನೋಟ್ಸ್

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಿ.- 4

ಮನೋರಮ ಇಂಥ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು? ನೀವು ಒಂದು ವೇಳೆ  
ಅವರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಈ ದಾಖಲಾತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ  
ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಕಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ  
ಇಂಥ ಅವಲೋಕನಗಳು ತಿಕ್ಕಿಯ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಿದ್ದವು./ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ  
ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದ ದಾಖಲಾತಿಗಳು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ದಾಖಲೆಗಳಾಗಿವೆ.

### 9.7.3. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಇಗಿಬಿ ನ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಗ್ರ ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಎರಡು ನೋಟಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.  
ಮೊದಲನೆಯದು ಇಗಿಬಿ ನ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಎಡನೆಯದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳಂಥ ಇಗಿಬಿ ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು.  
ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಜಲಮಂಡಳಿ, ಹಸಿರು ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ನಮಗೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಕೈಗೊಂಡಾಗ ತಿಕ್ಕಿ ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟ  
ಅಲ್ಲದೇ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ.

□ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ  
ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

□ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು.

□ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. 1) ಆಗಿಂದ್ದಾಗ್ಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರ  
ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನವರ ಹೆಸರು 2) ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರು. 3) ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ

ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬೇಧಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನೀವು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದೀರಾ? 4) ನೀವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು  
ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವಿರಾ?

□ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನೈಜಸ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಗಳು.

#### 9.7.4 ಪಾಲ್ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ.

ತಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾದಾರರು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ಅವರು ಸರಿಸಮಾನರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೊತೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಕೊಳ್ಳುವ ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಪಾಲ್ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕಲಿಕಾದಾರರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ, ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ಅವರು ನೀಡಲಾದ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

12

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



ನೋಟ್ಸ್

ಅವರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಸ್ತಾರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಡೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು

ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸಿಲ್ಲ. ಇವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮರುಮಾಹಿತಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಅವರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ ಸ್ವ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕಾದಾರರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೇ ಬಂದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕೇಳದೇ ಅಂತರ್ಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮರುಮಾಹಿತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ದಕ್ಷತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾದಾರರು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಒತ್ತಾಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದರೆ ಅವರು ತರಗತಿಯಿಂದ ಓಡಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿರಳವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬಾಲ್ಯದ ಸ್ಮಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಇರುವಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಕೆಳ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾದಾರರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

## 9.8 ಸಾರಾಂಶ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿರಂತರ, ಸಮಗ್ರ, ಸಮರ್ಪಕ, ಸೂಕ್ತ, ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತ ಮತ್ತು ನಮ್ಮತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು. ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಪರಿಕರವಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ನೀವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಘಟಕದ ಮುಂದಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಿರಿ.

## 9.9 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-1

ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ನೀವು ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಿ ಉತ್ತರ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿೀಕ್ಷಿಸಿ.-2

ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ.

ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯವಾಪನ

13





1. ಓಂದಿನ ವರ್ಷ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಮಾಡಿದ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ.

2. ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದಕ್ಕೆ ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಓರೆಗಳು ಯಾವುವು?



# ಘಟಕ -11 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ರಚನೆ :

11.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ.

11.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು.

11.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.

11.2.1 ಪರಿಣಾಮತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು.

11.2.2 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ.

11.2.3 ಮಾದರಿ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಗಳು.

11.2.4 ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ.

11.3 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು;

11.3.1 ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆ.

11.3.2 ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

11.4 ಬೋಧನ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.

11.5 ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪದ್ಧರಿತಗೊಳಿಸಲು ದೋಷನಿವಾರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

11.6 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ.

11.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.

11.8 ಸೂಚಿತ ಓದು ಮತ್ತು ಪರಮಾರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು.

## 11.9 ಘಟಕಾಂತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

### 11.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಹಿಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಿ. ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ದಿಕ್ಕನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ (ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ). ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರವಿದ್ಯಲ್ಲಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಕೂಡ ಇದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ಆದುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ತಾರ್ಕಿಕವೇನೆಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು. ಆದುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪರಿಣಿತಿಯಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿರುವ ಹಲವಾರು ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸದಾ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಹಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ, ತರಗತಿ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸದ ಹೊರತು ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವರದಿ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರ್ಯ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ. ಒಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

### 11.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು.

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು;

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗುವಿರಿ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಲ್ಲೀರಿ.

- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಂತರಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗುವಿರಿ.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಬಲಗೊಳಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಾಗುವಿರಿ.

## 11.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.

ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎರಡನೇ ಅವಶ್ಯಕ ಅಂಶ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ದೊರೆತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂವಹಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ತನ್ನ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಉದ್ದೇಶವೇನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿ, ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದರ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು.

ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ; ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವುದು, ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರ ಸಾಕ್ಷಿಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭೇಟಿಗಳು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ವರದಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಅದರದೇ ಆದ ಅನುಕೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಇತಿಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಮಾನದಂಡವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವರದಿಯಲ್ಲಿನ ಮಾತುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಬಹಳ ಅಮೂಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದರ ಅರಿವಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ ಮಗು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕ/ಕಿಯು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವೆಡೆಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಂವೇದಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವರದಿಯನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ . ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಅವರ ಪೋಷಕರು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಖಾತರದಿಂದ ಇರುತ್ತಾರೆ. ವರದಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ, ಧನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಇದರೊಟ್ಟಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧನಾತ್ಮಕ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು, ಅಂತರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ವರದಿಯ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಭಾಗ(ಅಂಶ). ಆದುದರಿಂದ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ಭಾಗೀದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

## 11.2.1 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ತಿಳವಳಿಕೆ ಕೊಡುವ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತತ್ವಗಳು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವರದಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಾಗೂ ತಿಳವಳಿಕೆ ನೀಡುವ ವರದಿ

- ಸಮಂಜಸ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು ಹಾಗೂ ನ್ಯಾಯೋಚಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಮಾಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿ, ಬದ್ಧತೆ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಸಮಯವನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವರದಿಯ ತಂತ್ರಗಳ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಜೋಪನವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮಗೌರವ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇಮದಡೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂವೇದಿಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋದೋರಣೆಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ, ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪುನರತೀಲನೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- ಆರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಮಾಣಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

## 11.2.2 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ.

ಅದು;

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಸೂಚಕಗಳ ಕುರಿತು ಗ್ರೇಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು, ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಮಗುವಿನ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಎಂಬುದು ಮಗುವಿನ ಸಾಧನೆ ಹೇಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ವಿವರಣೆ. ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಒಂದು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಆದರೆ ಅದು ಮಗುವಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನದೇನನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಬದಲಾಗಿ 'ಚರ್ಚೆ' ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಬರೆದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 'ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸುಧಾ ತನ್ನ ಬೆಂಬಲಿತ ಹಾಗೂ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ನೋವಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಲಿತಿದ್ದಾಳೆ' ಎಂಬಂತಹ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿದರೆ, ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದ ಸಂವಹನಿಸುವ ಬೆಲೆ ಹಲವಾರು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಆಗ ವರದಿಯು ಸುಧಾಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಅತಿ ಉತ್ತಮ ಎಂಬ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ರೂಡಿಯಲ್ಲಿರುವುದಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಬಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸುಧಾಳ ಪ್ರಗತಿ ಕುರಿತು ಅರ್ಹವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

## 11.2.3 ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ/ ವರದಿ ಪತ್ರ (Report card ) ನಮೂನೆ.

NCERTಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಣೆಗೊಂಡ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ 1 - 5ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕುರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ (Source book of assement for class I- V) ದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆ ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವರದಿಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	ಸಹಾಯ ಬೇಕು	ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಮಾಡಬಲ್ಲ/ಳು	ಮಾಡಬಲ್ಲ/ಳು
ಶರೀರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅಂಗಾಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.			

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.			
ಮಾನವರು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿವಾಸಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.			
ಹವಾಮಾನ ಸ್ಥಿತಿಗನುಸಾರ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು.			
ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಬೆಲೆಯನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು			
ಆಹಾರ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜನರನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು ಉದಾ :- ರೈತರು , ಮೀನುಗಾರರು.			
ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು			
ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಜನರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ ಸ್ಥಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕುರಿತು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವರು			

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಪರಿಷರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೆ ಹೊರತು ಮಗುವಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನಲ್ಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ರೂಡಿಯಲ್ಲಿರುವವೇ ಹೊರತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದವುಗಳಲ್ಲ. ಉದಾ:- ಹವಾಮಾನ ಸ್ಥಿತಿಗನುಸಾರ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವರು .

ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಅತಿ ಉತ್ತಮ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ರೂಡಿಗತದಲ್ಲಿರುವವಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡಿರಿ

	ಪರಿಷರ ಅಧ್ಯಯನ / ವಿಚ್ಛಾನ	ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ I	ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ II
1	ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲಗಳು	G	G
2	ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆ/ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ	G	VG
3	ನಿಜಜೀವನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯ	G	G
4	ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರಿವು	VG	VG



5	ಸ್ಮರಣೆ / ಧಾರಣಾ	VG	VG
6	ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	VG	VG
7	ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	VG	VG
8	ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆ	VG	VG
9	ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕೌಶಲಗಳು	VG	VG
10	ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	VG	VG
11	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ	VG	VG
12	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	VG	VG
13	ಯತ್ನ	VG	VG
	ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಬಾಯ್ದರೆ ಬರಹರೂಪ ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ	VG	VG
14	ಕುತೂಹಲ	VG	VG
	ಪರೀಕ್ಷೆ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು	A+	A+

ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಉತ್ತಮ(G) / ಅತಿ ಉತ್ತಮ (VG) ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ? ಮೇಲಿನ ರೀತಿಯ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ ಮಗುವಿಗಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆಯೇ? ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಪಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಬರೇ ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ದೊರೆಯುವುದು ಕೂಡ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಅವನ/ಳ ಹಿಂದಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಹಲವಾರು ತಿಂಗಳುಗಳ ನಂತರವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲೂ ನಿಜವಾದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

#### 11.2.4 ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟಗಳು.

ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಗು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಜವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ

ಫೈಲ್ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳು ಉರುಳಿದಂತೆಲ್ಲ, ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಗೀಕರಣಗೊಂಡ ಸಂಗ್ರಹ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸೈಚ್‌ಗಳು.
- ಎಲೆಗಳು, ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸದ ಬಟ್ಟೆ ತುಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳು.
- ಕಾರ್ಯವಹಿ ಹಾಳೆಗಳು, ತರಗತಿ ಕಾರ್ಯದ ಉತ್ತರ ಪ್ರತಿಗಳು, ಕಾರ್ಖಾನೆಯೊಂದರ ಭೇಟಿಯ ವರದಿ.
- ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಕುರಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದ ಚೀಟಿಗಳು.
- ಶಾಲಾ ಅತಿಥಿಗಳಿಗೊಸ್ಕರ ತಯಾರಿಸಿದ ಗ್ರಿಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.
- ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಪಡೆದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.
- ಜೇಡಿಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಪೇಪರಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಕೆಲಸ.

ಸಂಪುಟ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ಮಗುವಿನ 'ಬರೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವರದಿ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇಡುವ ಬದಲು ಮಗು ನಿಜವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿಡಬೇಕು.
- ಜೋಪಾನವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೇಕಾದ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅಂದವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿ.
- ವರದಿ ಮಾಡುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವರದಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಸೂಚಕಕ್ಕೂ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಮಗು ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿರಬಹುದು.
- ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ವರದಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಳಕಳಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ - I

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಏಕೆ ಅವಶ್ಯಕ?
2. ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ ಎಂದರೇನು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಅದು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

### 11.3 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು;

ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಘಟಕ ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀವು ಪರೀಕ್ಷೆಯೊಂದನ್ನು ನಡೆಸುವಿರಿ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾದ ನಂತರ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸದೆ ಇರುವುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡುವಿರಿ. ಇದರ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಿರಿ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆ ಅಡಗಿದೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂತರಗಳನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಿರಿ ಎಂಬುದು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಬೋಧನೆಯ ಆಧಾರವೇ ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಆದುದರಿಂದ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇದು ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

### ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆ.

ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಾಲಿತ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಭಿನ್ನ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗರಿಷ್ಠ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ತಪಾಸಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿರಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲದ ಅನುಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಬಾರಿಯ ಬದಲು ಶಾಲಾ ವರ್ಷದಾದ್ಯಂತ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸಿದರೆ ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ. ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಭೋದನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ; ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದುವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು; ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯ ಇಡೀ

ವರ್ಷದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿ ಪ್ರಗತಿ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮಟ್ಟ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಇದು

ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂತರಗಳು ವರದಿಯಾದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪಿತ್ತೇ ಎಂದು ಚಿಂತನಶೀಲರಾಗಬೇಕಾದುದು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪಣೆಗಳ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಿವರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

### 11.3.2 ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಇದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತಲೂ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮಾದರಿ ಇಷ್ಟೊಂದು ಸಮಗ್ರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶವು ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಒಂದು ಉಪ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾದುದು ಆದುದರಿಂದ ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬಹಳ ಜೋಪಾನವಾಗಿ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಆಗಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ದೋಷಗಳ ಸವಿಸ್ತಾರ ಅಧ್ಯಯನ ಒಂದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-2

1. ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುರಿ ಏನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು -----
2. ಚಿಕಿತ್ಸಕಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸೂಚಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ
3. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹಾಗೂ ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸೀಕರಿಸಿ.

## 11.4 ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ

ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ನಾವು ಇದುವರೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡೆವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಗುರುತಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ

ಮಗುವಿನ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸರಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ತಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಿಗುವಂತೆ ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ದೋಷ ಪರಿಹಾರಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿದ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದೇ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಆಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದೇ ಈ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹಾಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕಾರಣ ಮಗುವಿನಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ; ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಗ್ರಹಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರಬಹುದು, ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇಕೆಂದಿರುವ ಸುಧಾರಣಾ ರೀತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಂಬಂಧಿತ ತಜ್ಞರು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು, ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಮಗುವಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹೇಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ ದೋಷ ಪರಿಹಾರಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಶುರುವಾಗಬೇಕು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯುತ ಧನಾತ್ಮಕ ಪುನರ್‌ಬಲನ ಚಕ್ರವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಆಸಕ್ತಿಯಿದ್ದಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣವೇ ಮನೋಧೋರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಮಗು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆನಂದ ಪಡುವಂತೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ದೋಷ ಪರಿಹಾರಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು

ಸೂಕ್ತ ಮನೋಧೋರಣೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ದೋಷ ಪರಿಹರಿಸುವ ಯತ್ನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ

ಗುರುತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮುಂದುವರೆಯುವುದರಿಂದ: ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅನಿಸಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೋಷ ಪರಿಹರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡಿಸಲು ತಯಾರಾಗಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರು:

- I. ಬೋಧನೆಯ ಚಿಕ್ಕ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ,
- II. ಹೆಚ್ಚು ಮೂರ್ತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು: ನೋಡುವುದು, ಕೇಳುವುದು, ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು, ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ನೀಡಿದರೆ,
- III. ಹೆಚ್ಚು ನಿದರ್ಶನ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ-ಶ್ರಾವಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ,
- IV. ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ,
- V. ಕಲಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಳಿಸಿದರೆ,
- VI. ನಾಟಕ, ಕಲಾಪ್ರದರ್ಶನದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿದರೆ,
- VII. ಉತ್ತಮವಾದ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಪ್ರಚೋದನೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ,

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

### ಪರ್ಯಾಯ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ - ಕ್ಷಿಪ್ತಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಾರಣಗಳು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ (ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ) ಸರಳವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯದಿಂದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡದಿರದ ಕಾರಣ, ಅಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಅನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಿ ಕಾರಣ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಲು ತೊಂದರೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಲವು ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು..

- ಅವರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪಾಠವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವ (ಜೋಡಿಸುವ) ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.
- ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಜೋಡಿಸಿ (ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ನೀಡುವುದು)
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದಂತಹ - ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ನಂತರ ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಆಗ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

- ಕಾರ್ಯ ಶುರು ಮಾಡಲು ಸುಲಭವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸುಲಭ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು / ಕಾರ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಕಾರ್ಯ ಶುರುವಾದ ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸಹಪಾಠಿ ಸಹಾಯ ಬಳಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲು ತೊಂದರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಆಗ

- ಗುಂಪಿನ ವಿಶೇಷ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವಿನ ಪಾತ್ರದ ಸ್ಪಷ್ಟನೇ ನೀಡಿ.
- ತಂಡ ಸ್ಪೂರ್ತಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಿ.
- ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ನಾಯಕತ್ವದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಿ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ತೊಂದರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಆಗ

- ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ
- ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತದ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೆಳಗಿಳಿಸಿ (ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ)
- ಸಣ್ಣ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ.
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳೊಳಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಡಿ  
(ಉದಾ: ಚಾರ್ಟ್, ನಕ್ಷೆ / ಬಾವುಟ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ).

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪದ್ಧರಿತಗೊಳಿಸಲು (ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು) ದೋಷ ಪರಿಹರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವೇನೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು. ನೀವು ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಇದು ಸಾಧ್ಯ. ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನೀವು ಪತ್ತೆಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಇದು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿರ್ಣಯಕ

ಹಂತ. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನಿವಾರಕ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ, ಬಯಸಿದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸಲು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ : 'ಆಹಾರ' ಎಂಬ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು, ಆಹಾರವನ್ನು ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಇತರ ಮಹಿಳಾ ಸದಸ್ಯರು ತಯಾರಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಇರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಗಮನಿಸಿದರು. ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೋಟೆಲ್ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಪುರುಷ ಬಾಣಸಿಗರೊಬ್ಬರು(ಅಡಿಗೆಯವರು) ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದರ ಕತೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ದೋಷ ನಿವಾರಕ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಈ ಕತೆ ನೆರವೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿದ ಕೂಡಲೇ ದೋಷ ನಿವಾರಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಮಗು ರೂಢ ಮಾದರಿಯ ಲಿಂಗ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮಮತಿಯಾಗದೆ ಉಳಿಯಬಹುದು.

ದೋಷ ನಿವಾರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈಗ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

ಸಲೀಂ ಎಂಬ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಶಿಕ್ಷಕರು 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪೊಂದು 'ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡು' ಎಂಬ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 'ಸೊಳ್ಳೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಸತ್ಕಾರ' ಎಂಬ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿರುವ ರಕ್ತಹೀನತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿದರು.

ಸಲೀಂ ಕಲಿಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ರಕ್ತಹೀನತೆ ಕುರಿತಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸದೃಢಗೊಳಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಕ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ (Counteractive Teaching) ಯೋಚಿಸಿದರು.

- ತಜ್ಞ ಉಪನ್ಯಾಸವೊಂದನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯರೊಬ್ಬರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ನಮ್ಮ ರಕ್ತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಕಬ್ಬಿಣಾಂಶದಿಂದ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿರುವ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಿದರು. ರಕ್ತದ ವರದಿಯ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಕೂಡ ಅವರು ತೋರಿಸಿದರು. ರಕ್ತದಲ್ಲಿನ ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ನ ಶೇಕಡಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದರು.



- ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಕುರಿತು ಚಲನಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸಲೀಂ ಯೋಚಿಸಿದರು.

ಅದರಂತೆ ಸಲೀಂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪನುರ್‌ವಿಮರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಅವಕಾಶಗಳಿರುವಂತೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಈ ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡಲಾಯಿತು.

## ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ!

- ಇದು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಥವಾ ತಪಾಸಣಾ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಮಗುವಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಅಗತ್ಯಗಳು ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕಣವನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಗುರಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಗಮನವಿರಬೇಕು.
- ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲ ತರಗತಿಯ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ದೋಷನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಬಾರದು.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿಸಬೇಕು.

## 11.6 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಭೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿಯಮಿತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಮೇಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಕಲಿತೀರಿ. ವರದಿ ನೀಡುವುದೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ದೊರೆತ ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂವಹಿಸುವ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ನಾವು ಕಲಿಕೆಯ ವರದಿ, ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರಿಗೆ ವರದಿ ನೀಡುವಾಗ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು.

ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಗುಣಮಟ್ಟ, ಬೋಧನಾ -ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಭಾಗಗಳು. ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪತೆಗಳ ಸವಿಸ್ತಾರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ಷಿಪ್ಪತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಎಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕ್ಷಿಪ್ಪತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಇದನ್ನು ದೋಷ ನಿವಾರಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಿವಾರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪುಷ್ಟೀಕರಣಕ್ಕೆ ದೋಷ ಪರಿಹರಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂಬ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

## 11.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-1

ಉತ್ತರ -1

ಎ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.

ಬಿ. ಮುಂದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಉತ್ತರ -2

ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಉತ್ತರ -3

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಫೈಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಜವಾದ ಕಾರ್ಯಸಂಗ್ರಹ ಅಥವಾ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-II.

ಉತ್ತರ 1.ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ.

2. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

3. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ - ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ, ಮನೋಧೋರಣೆ, ಕೌಶಲ ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.

ತಪಾಸಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ ಎಂದು ವಿಚಾರಶೀಲರಾಗುವುದು.

11.8 ಸೂಚಿತ ಓದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು:

11.9. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಒಂದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಷಯದ ಸಂಧರ್ಭವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

ಹತ್ತಿರದ ನೆರೆಯವರು ಮತ್ತು ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗು ಅಶಕ್ತನಾಗಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲದೆ ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬರೆ ಅವಳ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿ ಆ ಮಗು ಸಣ್ಣ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯದಿರುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ದೋಷನಿವಾರಣಾ ಬೋಧನಾಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀವು ಸೂಚಿಸುವಿರಿ.