

# ஆசிரியர் கல்வி பட்டயப் படிப்பு (D.El.Ed.)

பாடப்பிரிவு 502

தொடக்கப் பள்ளிகளில் கற்பித்தல் முறைகள்

தொகுதி 4

கற்றலும் மதிப்பீடும்



विद्याधनम् सर्वधनं प्रधानम्

**தேசிய திறந்த நிலைப் பள்ளி நிறுவனம்**

(MHRD கீழ் செயல்படும் தன்னாட்சி நிறுவனம், இந்திய அரசு)

A 24-25, நிறுவனத்தின் அமைவிடம், கிளை - 62, நொய்டா 201309. (உ.பி.)

[www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in)



---

## பாடத்திட்டக் குழுத் தலைவர் உரை.....

---

தேசிய திறந்தவெளிப் பள்ளிக்கு அன்புடன் உங்களை வரவேற்கிறோம்.

அன்பான கற்போர்களுக்கு,

இந்திய அரசின் மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் கீழ் இயங்கும் ஒரு தன்னாட்சி நிறுவனமே தேசிய திறந்தவெளி பள்ளியாகும். இது உயர் நிலை மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி அளவில் 2.02 மில்லியன் கற்போர்களைக் கொண்டுள்ள உலகின் மிகப்பெரிய நிறுவனமாகும். நாட்டிற்கு வெளியே கல்வி மற்றும் தொழில் சார்ந்த 15க்கும் மேற்பட்ட மண்டல மையங்களையும், இரண்டு துணை மையங்களையும் ஐயாயிரம் கல்வி சேவை மையங்களையும் தேசிய அளவிலும், பன்னாட்டு அளவிலும் கொண்டுள்ள பரந்து விரிந்த நிறுவனம் இதுவாகும். தொலைதூரக் கல்வி மற்றும் திறந்தவெளிக் கல்வி மூலம் திறனை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகவும், பயிற்சிக்காகவும் கற்போர் மைய அணுகுமுறையினை இந்த நிறுவனம் நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சி மூலமாகவும் காட்சிபுல, செவிப்புலக் கருவிகள் மூலமாகவும், நேரடி கற்பித்தல் மூலமாகவும் கல்வி நிகழ்ச்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

தொடக்க நிலையில் பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிக் கொடுப்பதற்கு சட்டப்பூர்வமாக அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனம் இதுவாகும். இந்நிறுவனம், அதோடு தொடர்புடைய பிற நிறுவனங்களுடன் இணைந்து களத்தில் உள்ளத் தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி கையேடுகளைத் தயாரித்துள்ளது. கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ன்படி இந்நிறுவனம் பல்வேறு மாநிலங்களில் புதுமையான மற்றும் சவாலை எதிர்கொள்ளக்கூடிய இரண்டு ஆண்டு தொடக்கக் கல்விக்கான ஆசிரியர் பட்டயப்படிப்பையும், ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சியினையும் வழங்குகிறது.

தேசிய திறந்தவெளிக் கல்வி நிறுவனம்மூலமாகவும், ஆசிரியர் பட்டயக் கல்வி மூலமாகவும் உங்களை வரவேற்பதில் பெருமையடைகிறேன். உங்கள் மாநிலத்தில் தொடக்கக் கல்விக்கான உங்களது பங்களிப்பினை நான் பாராட்டுகிறேன். கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ன்படி அனைத்துப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் தொழில் திறன் மேம்பாடு அடைய பயிற்சி அளிப்பது அவசியமாகிறது. ஏற்கனவே, ஆசிரியர் பணியிலுள்ள உங்களுக்கு பணி அனுபவம் இருந்தாலும் ஒரு நல்ல ஆசிரியருக்கு மிகச்சிறந்த திறன்கள் இன்றியமையாதத் தேவை என்பதை நாங்கள் அறிந்திருக்கிறோம்.

இந்தப் பயிற்சியினை தற்போது நீங்கள் நிறைவு செய்ய வேண்டும் என்பது சட்டப்பூர்வமாக எடுக்கப்பட்ட முடிவாகும். உங்களது அறிவும் ஆற்றலும் மேலும் மெருகேற இந்த நிகழ்ச்சி உதவும் என்று உறுதியாக நம்புகிறேன். தொலைத்தூரக் கல்வி மூலமும் நீங்கள் பெறும் இந்த ஆசிரியர் பட்டயப் பயிற்சியானது பணியிலிருந்து கொண்டே எந்த இடையூறும் இல்லாமல் கல்வி கற்க வழி வகுக்கிறது. இதில் பயன்படுத்தப்படும் சுயக்கற்றல் பொருட்கள் உங்களுக்கு பயன்தரும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், இது உங்கள் படைப்பாற்றலையும் புரிந்து கொள்ளுதல் திறன்களையும் வளர்த்து தலைசிறந்த ஆசிரியராக உங்களை உருவாக்கும் என்பதில் எவ்வித ஐயமில்லை.

உங்களது பெருமுயற்சிக்கு எனது வாழ்த்துக்கள்.

தலைவர், NIOS

## தொகுதி 4

# கற்றலும் மதிப்பீடும்

### அலகுகள்

- அலகு 13 மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு கூறுகளின் அடிப்படைகள்
- அலகு 14 கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு
- அலகு 15 மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்
- அலகு 16 கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

---

## தொகுதி அறிமுகம்

---

கற்றலும் மதிப்பீடும்: இத்தொகுதி கற்றலும்மதிப்பீடும் சார்ந்து 4 அலகுகளாக உள்ளது.ஏற்கனவே நீங்கள் தொகுதி 1 இல் கற்றல்கற்பித்தல் செயல்முறைகள் மற்றும் அதன் பல்வேறு அம்சங்களையும் மேலும் தொகுதி 2 இல் கற்றல்கற்பித்தல் செயல்முறை மேலாண்மையும் கற்றீர்கள். தொகுதி 3 இல் வளர்ந்துவரும் பிரச்சினைகளாகிய ஒன்றிணைந்த கற்றல்,நலிவுற்ற பிரிவினருக்கான கற்றல், தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு மற்றும் கணினி கற்றல் ஆகியவற்றை பற்றி விரிவாக கற்றுக்கொண்டீர்கள்.

**அலகு 13 :** இந்த அலகில் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு கருத்துகளை அறிந்துகொள்ள உள்ளோம். மதிப்பீடு என்பது ஒரு புதிய கருத்தாக இருப்பினும் இச்சொல் மதிப்பீட்டு கூறு, அளவீடு, தேர்வு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. கற்றலை அளவிட அலகுத்தேர்வுகள், அரையாண்டுத் தேர்வுகள், முழு ஆண்டு தேர்வுகள் இருப்பினும் அவைகள் மாணவர்களை முழுமையாக அளவிட இயலவில்லை. எனவே, தொடர் மற்றும் முழுமையான கற்றல் மதிப்பீடு தேவைப்படுகிறது. மேலும் CCE-க்கு அளவு மற்றும் தரமான புள்ளி விவரங்களும் தேவைப்படுகிறது.

**அலகு 14 :** இந்த அலகில் அலகுத்தேர்வை உருவாக்கி அதனை பயன்படுத்தும் திறனை கற்க உள்ளீர்கள்.விரிவு படுத்தப்பட்ட துலங்கள் வகைகள், கட்டுப்படுத்தப்பட்டதுலங்கள் வகைகள், புறவய வினா வகைகள், அகவய வினா வகைகள் போன்ற பல்வேறு வகை வினாக்களை உருவாக்கும் திறனை பார்க்க உள்ளோம்.மாணவர்களின் கற்றலை அளவிட உற்று நோக்கல், சரிபார்ப்பு பட்டியல், தனியாள் பட்டியல், நேர்காணல், ... போன்ற பல்வேறுப்பட்ட தரமான கருவிகளையும் பார்க்க உள்ளோம்.

**அலகு 15 :** மதிப்பீட்டினை பதிவுசெய்யும் முறையையும் அவற்றின் முடிவினை தொகுப்பதின் தேவையினையும் புரிந்து கொள்ள உள்ளீர்கள். மாணவர்களின் மதிப்பீட்டினை ஆராய்வதன் மூலம் தொடர் நடவடிக்கை எடுக்கவும் அறிந்துகொள்ளலாம்.

**அலகு 16 :** கற்றலுக்கும் மதிப்பீட்டுக்குமான தொடர்பினை இவ்வலகில் தெரிந்து கொள்ளலாம். கற்றலும் மதிப்பீடும் சார்ந்து 3 அம்சங்கள் உள்ளன. அவைகள் கற்றலுக்கான கற்றல் , கற்பதற்கான கற்றல், கற்பிப்பதற்கான கற்றல் ஆகியன.இது மதிப்பீட்டினை திட்டமிட்டு வடிவமைக்கும் திறனை வளர்க்கும்.

---

## பொருளடக்கம்

---

அலகு 13	மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு கூறுகளின் அடிப்படைகள்	1
அலகு 14	கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு	35
அலகு 15	மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்	60
அலகு 16	கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்	103

## அலகு 13 மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு கூறுகளின் அடிப்படைகள்



குறிப்புகள்

### அமைப்பு

13.0 முன்னுரை

13.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

13.2 மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடுதல்

13.2.1 அளவீடு, மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பாய்வு

13.3 மதிப்பீட்டின் வளர்ச்சி

13.3.1 எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றலின் வெளிப்பாடுகள், வகுப்பறை செயல்முறைகள்

13.3.2 வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீடு

13.4 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு

13.4.1 கருத்து செயல்முறை மற்றும் தேவை

13.4.2 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டிற்கான தரம் மற்றும் அளவீடு சார்ந்த தகவல்களின் பயன்கள்

13.5 தொகுப்பு

13.6 முன்னேற்றத்தைக் கண்டறியக்கூடிய மாதிரி விடைகள்

13.7 பரிந்துரைக்கப்படும் மேற் பார்வை நூல்கள்

13.8 பயிற்சி வினாக்கள்

### 13.0 முன்னுரை

முந்தைய தலைப்புகளில் நீங்கள் கற்றலின் செயல்முறைகளையும், கற்பித்தலுக்கான பல்வேறு உத்திகள் அடங்கிய பாடத்திட்டத்தையும் மாணவர்களின் கற்றலுக்கு பயன்படுத்துவது குறித்து அறிந்திருப்பீர்கள். உங்களைப்போன்ற உண்மையான ஆசிரியையான திருமதி ஷீலா பொருத்தமான முறைகளை மிக உன்னிப்புடன் பாடத்திட்டத்தை



குறிப்புகள்

செயல்படுத்தி வகுப்பறை செயல்பாடுகள் மேம்பட செயல்படுகிறார். ஆகையால் வகுப்பில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் அவர்கள் பாடம் நடத்தும்போது வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் ஈடுபாட்டுடன் பங்கேற்கின்றனர். பாடம் முடிந்த பின் ஷீலா என்ன செய்வார்? அவர் நேரடியாக அடுத்த தலைப்பிற்கு செல்வாரா அல்லது தான் நடத்திய பாடத்தின் கருத்துக்கள் அனைத்து மாணவர்களும் புரிந்துகொண்டனரா என்று உறுதி செய்துகொள்வாரா? அவர் வாழ்க்கை சூழலில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை தீர்வு காண்பதற்கு கருத்துக்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்று கற்றுத்தருகிறார்.

அவர் பாடத்தை சரியான திசையில் நடத்தி செல்கிறாரா என எவ்வாறு உறுதிசெய்துகொள்வார்? மாணவர்களுக்கு ஏதேனும் கற்றலில் சிரமங்கள் உள்ளனவா என கண்டறிகிறார்? இது போன்ற பல்வேறு கேள்விகள் பாடம் நடத்தி முடிந்தவுடன் பாடத்தின் பலாபலன் சென்றடைந்ததா என கேள்விகள் எழுகின்றன. அடுத்த தலைப்பு பாடத்திற்கு செல்வதற்கு முன்பாக மேற்கண்ட கேள்விகளுக்கான விடைகளை காணும் தேவையான வழிமுறைகளை கண்டறியவேண்டும். ஆனால் மேற்கண்ட கேள்விகளுக்கான தகவல்களை எவ்வாறு சேமிப்பார்? மாணவர்களின் புரிதல் திறனை சோதிப்பதற்காக சில கேள்விகளை கேட்பார்.

மாணவர்களின் வகுப்பின் உள்ளேயும், வெளியேயும் பாடத்தில் பெற்ற அறிவை வாழ்க்கை சூழலுடன் பயன்படுத்துகின்றனரா என்று உற்றுநோக்குதல். மாணவர்களின் செயல்திறன் சார்ந்து மற்ற ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களிடம் கேட்டறிந்துகொள்வார். வகுப்பில் உள்ள அனைத்து ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கும் கற்பித்தலின் மூலம் அனைத்து கருத்துக்களும் முழுமையான சென்றடைந்ததா என தெரிந்துகொள்ளுதல். சுருக்குமாக இவ்வாறு ஒவ்வொரு மாணவர்களின் செயல்திறன்களை மதிப்பீடு செய்யமுடியும்.

ஷீலா மாணவர்கள் பற்றிய அனைத்து விதத்திலும் அவனது கற்றலை தொடர்ச்சி மற்றும் முழுமையான கற்றலின் மூலம் கண்டறிந்து ஒவ்வொரு மாணவனையும் பற்றி அறிக்கை தயாரித்து அவற்றை பெற்றோர், தலைமை ஆசிரியர், பள்ளி குழுத்தலைவர், அல்லது பள்ளி அதிகாரி போன்றோர்கள் முழுமையான மாணவர்களை பற்றி அறிந்துகொள்ள சமர்ப்பிக்க முடிகிறது.

தற்கால சூழலில் உற்றுநோக்குவதற்கு அலகு தேர்வு, அரையாண்டு, முழுஆண்டு தேர்வு நடத்துவதன் மூலம் பள்ளியளவில் மாணவன் கற்றவற்றை பல்வேறு பாடங்களின் செயல்திறனை மதிப்பெண் மற்றும் தரம் மூலம் அளந்தறிய முடியும். மேற்கண்ட செயல்பாடானது மாணவனின் முழுமையான முன்னேற்றத்தை கண்டறிவதற்கு குறைவான சாத்திய கூறுகளே



உள்ளன. இருந்தபோதிலும் தேசிய கல்விகொள்கை (1986) மற்றும் தேசிய கலைத்திட்ட வரைவு (2005) ஆகியவை.

,தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்க வலிவுறுத்துகிறது. இப்பாடப்பகுதியில் கற்றவற்றை மதிப்பீடு செய்வதற்கான பல்வேறு கருத்துக்கள் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் மூலம் கற்றலை மேம்படுவதற்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலின் உத்திக்களை மேம்படுத்திக்கொள்ளவும் உதவுகின்றது. இந்த பாடப்பகுதியை கற்று முடிப்பதற்கு குறைந்தபட்சம் 10 மணி நேரம் தேவைப்படும்.



குறிப்புகள்

### 13.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

இப்பாடப் பகுதியின் வாயிலாக அறிந்துகொள்ளக்கூடியவை

- அளவீடு,மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டுஆய்வு கருத்துகுறித்து விளக்கம்.
- அளவீடு,மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டுஆய்வு ஆகியவற்றின் ஒற்றுமைகள் மற்றும் வேற்றுமைகளை அடையாளம் காணுதல்.
- எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் வெளிப்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்யவும் மற்றும் வகுப்பறை செயல்பாடுகளை தொடர்புபடுத்தவும் அறிதல்.
- மாணவர்கள் எளிமையாக கற்பதற்கு மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடுகளின் வழிமுறைகளை பயன்படுத்துதல்.
- தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் முழுமையான பொருள்,தேவைகள்,மற்றும் வழிமுறைகளை விளக்கமறிதல்.
- தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டிற்கு தேவையான தகவல்களை தரம் மற்றும் அளவீடு மூலம் கண்டறிதல்.
- தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் மூலமாக கற்பிப்போர் கற்பிக்கும் உத்திக்களை மேம்படுத்திக்கொள்ளுதல் என்பதை அறிதல்.

### 13.2 மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடுதல்

இயற்கையாகவே ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கும் உள்ளார்ந்த தனித்திறமைகள் அல்லது திறமைகள் இருக்கும். அவற்றை கவனமாக வளர்த்தெடுக்க வேண்டியது அவசியமாகிறது. ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவரின் முழுமையான செயல்திறன் வளர்ச்சிக்கு பொறுப்பாளியாகிறார். கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் நாம் முக்கியமாக அறிந்துகொள்ள வேண்டியது என்னவென்றால் மாணவர்கள் எதை கற்றுக்கொள்ள வேண்டும், கற்றுக்கொண்டது திருப்திகரமாக உள்ளதா என்பதை கண்டறிய வேண்டும்.



குறிப்புகள்

இது ஆசிரியரை மட்டும் சார்ந்தது அல்ல. மாணவனுடைய கல்வி மற்றும் கல்வி இணை செயல்பாடுகளின் தேர்ச்சியை பெற்றோர், கல்வியாளர்கள் கண்டறிய ஆர்வமாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் அடைவுதிறன் என்பது பாடம் சார்ந்த தேர்வு மற்றும் சோதனை முறைகளில் எடுக்கும் மதிப்பெண் மற்றும் தரநிலையை பொருத்தது ஆகும். ஒரு ஆசிரியருக்கு இவை நன்கு அறிந்த செய்தியாகும். உண்மையிலையே மாணவர்கள் நன்றாக கற்க வேண்டும் என்ற அக்கறை இருந்தால் தேர்வுகளின் மூலமாக பெற்ற மதிப்பெண்கள் மூலம் கற்றலின் முன்னேற்றத்தை தெரிவிக்க வேண்டும். மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்கள் மற்றும் தரம் குறித்து மனதில் நினைக்கும்போது கீழ்காணும் கேள்விகள் மனதில் எழும் அவைகள் பின்வருமாறு :

- மாணவரின் சரியான செயல்திறனை அவர் பல்வேறு பாடங்களின் மூலம் பெற்ற மதிப்பெண் வாயிலாக கண்டறிய முடியுமா?
- தனிப்பட்ட மாணவரின் கற்றல் முறை மற்றும் கற்றல்பாங்கை குறித்து கூற இயலுமா?
- மாணவர் கற்கும்போது எதிர்நோக்கக்கூடிய சிரமங்கள் சுட்டிக்காட்ட முடியுமா?
- கற்றலில் மாணவரின் பலங்கள் மற்றும் பலவீனங்களை வழங்க முடியுமா?
- கற்றலின் வேகம் மற்றும் விரிவாக்கம் குறித்து கூற இயலுமா?
- கல்வி மற்றும் கல்வி இணை செயல்பாடுகள் மூலம் பெறும் மதிப்பெண்கள் மற்றும் தரம் வாயிலாக எல்லா வகையிலான கற்றல் திறன்களை வெளிப்படுத்தமுடியும் எனக் கூற இயலுமா?
- கற்றலை சிறப்பான முறையில் மதிப்பீடுவதற்கு வேறு ஏதேனும் மாற்றுவழி அல்லது துணை தொழில்நுட்பம் உண்டா?

மேலே உள்ள வினாக்களுக்கு விடைகான முயலும்போது மதிப்பெண் மற்றும் தரம் அளிக்கப்படும் முறையிலுள்ள குறைகளை நீங்கள் உணர முடிகின்றது. இயற்கையாகவே மாணவர்களின் கற்றலை பல்வேறு வழிகளில் அளவிட முடியும். மேற்கண்ட வழிமுறைகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கு அளவீடு, மதிப்பீடு, மதிப்பீட்டு ஆய்வு ஆகியவற்றின் கருத்துக்கள் தேவைபடுகிறது.

### 13.2.1 அளவீடு, மதிப்பீடு, மதிப்பீட்டு ஆய்வு

அளவீடு: உங்கள் நடைமுறை வாழ்க்கை மற்றும் வகுப்பறை சூழலில் உங்களுக்கு மதிப்பீடு குறித்து தெளிவான புரிதல் இருக்கும்.

அளவீடுகள் குறித்து கீழ்க்கண்ட கேள்விகள் அமைக்க இயலும்:

- \* சம்பத்தின் வயது என்ன?
- \* சீமாவின் உயரம் என்ன?
- \* ராமின் எடை எவ்வளவு?
- \* வகுப்பறையின் பரப்பளவு யாது?
- \* உங்களுடைய பேனாவின் விலை எவ்வளவு?
- \* உங்களுடைய பகுதியில் இன்றைய வெப்பநிலை என்ன?

மேற்கண்ட கேள்விகளின் வாயிலாக நீங்கள் அறியக்கூடியது வயது, உயரம், எடை, பரப்பளவு, விலை, வெப்பநிலை அளவு (பாகை அல்லது டிகிரி இவற்றை விளக்க முடியும்

உதாரணமாக சம்பத்தின் வயது 15 ஆண்டுகள்.

- \* சீமாவின் உயரம் 1.8 மீட்டர்
- \* ரக்மீன் எடை 35 கிலோ கிராம்
- \* 35 கிலோ கிராம் என்றால் சரியாக எதை குறிக்கிறது?

உடல்சார்ந்த கூறுகளை அளவிட நாம் இரண்டு விஷயங்களை நினைவில் கொள்ள வேண்டும். இதில் ராமின் எடையை கூறும்போது (35) என்ற எண்ணும் மற்றும் எடையின் அளவீடாக கிலோகிராமையும் குறிக்கிறோம். ஒருவரது எடையை விவரிக்கும் போது மேற்கண்ட இரண்டில் ஏதேனும் ஒன்றின் வாயிலாக விவரிக்க இயலுமா? நம்மால் இயலாது எடையை 35 என்றும் எடையை கிலோ கிராமிலும் தனித்தனியாக இருந்தால் எந்தவித அர்த்தத்தையும் தராது. மிக எளியவழியில் கூறுவது என்றால் அளவீடு என்பது ஒரு பொருளின் குறிப்பிட்ட பண்பு, (வயது, எடை, உயரம், நீளம், நேரம்...) இவற்றை விவரிப்பதற்கு அளவீட்டின் வகை தேவைப்படுகிறது. (வயதிற்காக வருடமும், எடையை கிராம் அல்லது கிலோ கிராமிலும், நீளம் மற்றும் உயரத்தை மீட்டர் அளவிலும், நேரத்தை மணி, நிமிடம், நொடி மூலமும் விவரிக்கலாம். இவற்றை வேறு வகையில் கூறுவது என்றால் குறிப்பிட்ட பொருளின் தன்மை அல்லது பண்பு அல்லது பொருளின் அளவு மூலம் விவரிக்க இயலும். ஒரு பொருளின் அளவீட்டை அளவிடுவதற்கு அப்பொருளின் சிறப்பம்சமாக அளவின் மூலம் விவரிக்கலாம்.

#### செயல் 1 :

பலபொருட்களின் பெயர்களை பட்டியல் இடு. கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் பொருட்களின் பெயர், அளவிடும் முறை, அளவீட்டின்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

அலகு ஆகியவற்றை குறிக்கவும். ஒரு மாதிரி அட்டவணையும் கிழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

வ. எண்	பொருளின் பெயர்	அளவீடும் முறை	அளவீட்டின் அலகு
1	அரிசியின் எடை	எடை இயந்திரம்	கிலோகிராம்.

பொதுவாக சில போது கருவி அல்லது அளவை மூலமாக பொருளின் நீளத்தையும் பல்வேறு வகைகளில் அளவிட முடியும். வகுப்பறையின் நீளத்தை அளப்பதற்கு உங்களுக்கு மீட்டர் அளவுகோள் தேவைப்படுகிறது. அறையின் நீளம் 4 மீட்டர் என அறிய முடிகின்றது. ஒரு மீட்டர் என்ற அளவானது உலக முழுவதற்கும் பொதுவானதாக உள்ளது. இவை உலகளாவிய அளவையாகும். இந்த அளவானது நீளத்தை அளக்க பயன்படுகிறது. இந்த செயல்முறையில் பல்வேறு பண்புகளை ஒப்பீடு செய்ய இயலும் (.உதாரணமாக, ஒரு அறையின் நீளம்) நிலையான அளவின் மூலம் குறிக்கப்படுகிறது. (மீட்டர் அளவை)

லாபம் அல்லது நஷ்டத்தை ஒப்பிடுவதற்கு அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட கால அளவில் ஏற்படும் முன்னேற்றத்தை கண்டறிவதற்கும் உதவுகிறது. இரண்டாண்டுகளில் ஏற்பட்ட உயர் அதிகரிப்பும், எடை இழப்பு மற்றும் ஒரு காரின் இரண்டு மணி நேரத்தின் வேக அதிகரிப்பு ஆகிய நிகழ்வுகளை ஒப்பீடு செய்வதற்கு அளவீடு தேவைப்படுகிறது. அடிக்கடி ஏற்படும் நிகழ்வுகளை ஒப்பீடு செய்வதற்கு இந்த அளவீடு தேவைப்படுகிறது. திடப்பண்புகளை அளவீடுவதன் மூலம் இரண்டு எண்களின் விகிதத்தை ஒப்பிடுவதற்கு பயன்படுகிறது. அளவீட்டில் ஒப்பிடுவதற்கும், காரணிகளின் மடங்குகளை விவரிப்பதற்கும் உதவுகின்றது. உதாரணமாக 12 மீட்டர் என்பது 6 மீட்டரின் இரண்டு மடங்கு ஆகும். இவற்றின் எதிராக 12 மீட்டரின் பாதிளவு 6 மீட்டர் ஆகும்.

மேலே கண்ட அனைத்து உதாரணங்களும் திடப்பொருளின் அளவீட்டின் முறைகளை நம்மால் பார்க்க, தொட, உணர எளிதாக அளவிட முடியும். ஆனால் மனித பண்புகளை அவ்வாறு அளவிட முடியுமா? உதாரணமாக

## மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு கூறுகளின் அடிப்படைகள்

சுத்தம், புத்திசாலித்தனம், நாட்டம், நேர்மை... மற்றும் பல்வகை வழிமுறை மூலமாக மனிதனுடைய தரத்தை அளவிட முடியும்.

ஒரு ஆசிரியராக அல்லது ஒரு பெற்றோராக, நாம் எப்பொழுதும் அனுபவதின் எல்லைகளான அறிதல், புரிதல் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டும். ஒரு குழந்தை ஆறு மாதத்தில் பெற்ற அறிவை எவ்வாறு அளவிட முடியும்? இதை வேறு வகையில் கூறுவது என்றால் குழந்தை ஆறு மாதத்தில் பெற்ற கற்றல் அடைவு அல்லது அடைவு ஆகியவற்றை எவ்வாறு அளவிட முடியும்?

பள்ளியில் ஒரு ஆசிரியர் மாணவனின் கற்றல் அளவை அளவிட வழக்கமாக வினாவிற்கு விடை கூறுவதின் மூலம் அல்லது எழுதுவதின் மூலம் கண்டறியலாம். தேர்வு என்பது குறிப்பிட்ட வகுப்பில் குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதியில் முறையே மாதம், அரையாண்டு, முழு ஆண்டு அளவில் நடப்பது ஆகும். மேலும் இத்தேர்வானது மாணவரின் அடைவின் வளர்ச்சியை அளவிடுவதாக இருந்தால் அவை அடைவு தேர்வு எனப்படும். ஒரு குறிப்பிட பாடத்தில் மாணவர் பெற்ற மதிப்பெண்ணை கொண்டு அப்பாடத்தில் அவர் பெற்ற அளவை அளவிட முடியும்.

உதாரணமாக ஜபா 7ம் வகுப்பு மாணவர். அரையாண்டு அறிவியல் தேர்வில் 100 க்கு 40 மதிப்பெண் பெற்றார். அவரது அடைவு 100 க்கு 40 ஆகும். வேறுவிதமாக குறிப்பிடுவது என்றால் 100 க்கு 40 புள்ளிகள் சரியாக பெற்றுள்ளார். முழு ஆண்டில் அதே பாடத்தில் 80 மதிப்பெண் பெற்றுள்ளார் எனில் இதன் மூலம் அறிவியல் பாடத்தில் அடைவு முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது என கூறலாம்.

அடுத்த நகர்வை நோக்கி செல்வதற்கு முன் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளுக்கு விடை காணலாம்.

**E1. சுமன் அடைவு தேர்வில் 25%, 15% சதவீதத்திற்கு அடைவு பெற்றுள்ளான். அதே தேர்வை ஒருமாதம் கழித்துவைக்கும் போது அவனுடைய மதிப்பெண் அதிகரிக்குமா? ஏன்?**

அளவீடு என்பது திடப்பொருளை அதன் வளர்ச்சியை விரும்பத்தகுந்த முறையில் அளவிட முடியும். ஆனால் மதிப்பெண்களை ஒப்பிடுவதைப்போல திடப்பொருளின் மதிப்பீட்டை விகிதாச்சாரத்தில் ஒப்பிட இயலாது. மேலே கூறிய உதாரணத்தின்படி, ஜபா அறிவியல் பாடத்தின் அடைவுத்திறன் அரையாண்டை விட முழு ஆண்டில் இரட்டிப்பாக இருந்தது என்று கூற இயலாது. அதே போல 5ம் வகுப்பு மாணவர்கள் கணேஷ் மற்றும் ராம் ஆகியோர் கணித தேர்வில் முறையே 50 மற்றும் 75 மதிப்பெண்களை பெற்றனர். கணேஷின் அடைவு திறனை விட ராமுவின் அடைவுத்திறன் 3ல்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

இரண்டு பங்கு எனக் கூற இயலாது. ஆனால் ராமுவின் அடைவுத்திறன் கணைவுவிட சிறப்பாக இருந்தது எனக் கூறலாம்.

மேலும் ஒரு மாணவன் பாடத்தில் குறைந்த மதிப்பெண்ணான 0 அல்லது அதிகபட்ச மதிப்பெண்ணான 1ம் பெறுவதால் 0 மதிப்பெண் பெற்றவரை ஒன்றும் தெரியாதவர் என்றும் 1 மதிப்பெண் பெற்றவரை அனைத்தும் தெரிந்தவர் என்றும் முடிவுக்கு வர இயலாது. ஆனால் முதல் நிகழ்வில் 0 மதிப்பெண் வாங்கியவர் செயல்திறனை “முயற்சி தேவை” என்றும், இரண்டாவது நிகழ்வாக அதிக மதிப்பெண் பெற்ற மாணவரை “சிறப்பு நிலையில்” உள்ளார் எனவும் கூறலாம்.

மதிப்பெண் அடிப்படையில் மாணவனின் தரத்தை அவனது செயல்பாட்டின் அடிப்படையில் “முயற்சி தேவை”, சராசரி, நன்று, என்று பிரிக்கலாம். ஆனால் இது எப்பொழுதும் சரியாக இருக்கும் என்று கூற முடியாது. ஒரு மாணவன் 7ம் வகுப்பில் மொழிப்பாடத்தில் 75 மதிப்பெண் பெற்றிருப்பதாலேயே அவன் புத்தகத்தை நன்றாக படிக்கவும், மேலும் பாடப்புத்தகம் தவிர்த்து வேறு புத்தகத்தை படிப்பார்கள் என்றும், மொழிவகுப்புகளில் நன்றாக பிரதிபலிப்பார்கள் என்றும், மொழி செயல்பாடுகளில் ஈடுபாட்டுடன் செயல்படுவார்கள் என்றும் கூற இயலாது. இந்த பண்பானது ஒரு மாணவனின் மதிப்பெண்ணை வைத்து அளவிட முடியாது.

**E2. அறிவியலில் ஜபா கூடுதலாகப் பெற்ற மதிப்பெண்ணை ஏதேனும் மூன்று அளவீடுகள் மூலம் அறிவியல் கற்றலில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சியை குறிப்பிடவும்.**

**மதிப்பீடு :** நீங்கள் உங்களுக்கான உடையை வாங்க செல்லும்பொழுது என்ன செய்வீர்கள்? பல்வேறு வகைப்பட்ட ஆடைகளை பல கோணங்களில் ஒப்பீட்டு பார்ப்போம்.

அவை :

1. அளவு
2. நிறம்
3. தரத்தின் அடையாளம் விலை
5. நிலைப்புத்தன்மை

போன்றவற்றை நாம் பார்ப்போம். ஆனால் அவற்றில் ஒன்றை மட்டும் நமது தேவைக்கேற்ற வகையில் தேர்வு செய்வோம். அதேபோல ஒரு மாணவனின் பள்ளிபாடத்தின் செயல்திறனை அளவிட உதாரணமாக

சூழ்நிலை அறிவியலில் குறிப்பிட்ட அலகின் முடிவில் அல்லது ஆண்டின் முடிவில் மாணவின் செயல் திறனை கண்டு அறிவதற்கு தேர்வு அல்லது அவனது ஒப்படைப்பு அல்லது செயல்திட்டம் ஆகியவற்றை கொண்டு அளவிடலாம். மேலும் அம்மாணவன் வகுப்புறைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் உற்றுநோக்குவதன் மூலம் அவனுடைய சூழ்நிலையியல் கருத்துக்களை புரிந்து கொண்டதையும், பயன்படுத்தி கொள்வதையும் அளவிடலாம். நாம் சேகரித்த தகவல் மற்றும் கிடைத்த சான்றுகள் வாயிலாக சூழ்நிலையியலில் மாணவனின் கற்றல் செயல்திறனை அளவிட முடியும். நாம் மனதில் கொள்ள வேண்டியது மாணவனை ஒரு தேர்வு அல்லது ஒரு ஆதாரத்தை கொண்டு அளவிட முடியாது. இது குறித்து விளக்கமாக 13.5ல் காணலாம்.



குறிப்புகள்

எப்போதும் கற்றலின் மதிப்பீடு என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இருந்த போதிலும் மாணவர் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அடைவதே பள்ளி கல்வியில் எல்லா மதிப்பீட்டின் இறுதி நோக்கம் ஆகும். ஆனால் ஒவ்வொரு மதிப்பீடும் எதோ ஒரு குறிப்பிட்ட பிரச்சனை அதாவது ஆசிரியர் பாடம் நடத்தும் பொழுது எதிர்க்கொள்ளும் பிரச்சனையை சார்ந்ததாகவே இருக்கும்.

உதாரணதிற்கு 5ம் வகுப்பில் அடிக்கடி நிகழும் எழுத்து பிழைகள், கணிதத்தில் கூட்டல் செயல்பாட்டில் ஒரு இனத்திலிருந்து மற்றொரு இனத்திற்கு மாற்றும்போது ஏற்படும் தவறுகள், தவறாக படிக்கும் பாங்கு, பல்வேறு வகையாக பூக்களின் பாகங்களை உற்றுநோக்களில் ஏற்படும் பிரச்சனைகள். குறிப்பிட்ட தேர்வின் வாயிலாக ஆசிரியர் மேற்கண்ட பிரச்சனைகளை சரிசெய்கின்றார்.

மதிப்பீடு என்பது தரம் மற்றும் அளவீடு ஆகியவற்றை கொண்டு குறிப்பிட்ட பிரச்சனைக்கு தீர்வு வழங்குவதே ஆகும்.

மதிப்பீட்டு ஆய்வு: நமது வாழ்கையில் பல்வேறு பிரச்சனைகளுக்கு நாமே மதிப்பீடு செய்து தீர்வு காண்கிறோம். உதாரணமாக நாம் குளிப்பதற்கு பயன்படுத்தும் சோப்பு வாங்குவதற்கு பல்வேறுபட்ட சோப்புகளிலிருந்து நமக்கு பொருத்தமானவற்றை தேர்ந்தெடுத்துக்கொள்கிறோம். அப்பொழுது பல்வேறு கேள்விகள் நமக்குள் எழும் அவை “நாம் பயன்படுத்துவதற்கு மிருதுவானதா? அவை நம் உடலிலிருந்து அழுக்கை வெளியேற்றுமா? போதுமான அளவு நுரை வருமா? அவை நம் தோலில் ஏதேனும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துமா? இது நமக்கு நல்ல நறுமணத்தை தருமா? அதன் விலை நமக்கு ஏற்றதாக இருக்குமா? மேற்கண்ட அனைத்து கேள்விகளுக்கும் விடை கிடைத்தபின் நாம் இறுதியில் நமக்கு பொருத்தமானவற்றை தேர்வு செய்கின்றோம். இது எதை குறிக்கின்றது என்றால் இது எல்லா வகையிலும் எனக்கு பொருத்தமானதாக இருக்கும் என்ற முடிவுக்கு வருகின்றோம்.



குறிப்புகள்

இது போன்ற ஒரு மாணவரின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீட்டு ஆய்வு செய்யும் பொழுது எல்லா நிலைகளிலும் குழந்தைகளுக்கு தேவையான வற்றையும் கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். அதே போல மாணவர்களுக்கு கற்றலை அளவிடும் பொழுது அளவு மற்றும் தரம் சார்ந்து தகவல்களை கவனத்துடன் சேகரித்து மாணவரின் கல்வி முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

மேற்கண்ட விவரங்களின் வாயிலாக மதிப்பீட்டு ஆய்வின் கருத்துக்கள் சுருக்கமாக 13.1ல் அட்டவணை படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அளவு சார்ந்த விவரங்கள் / தரம் சார்ந்த விவரங்கள் + மதிப்புசார் முடிவுகள் = மதிப்பீடு

(தேர்வு முடிவுகள் மூலம்) (உற்றுநோக்கல், நடத்தையை ஆராய்தல், தன்விவர தொகுப்பு செயல்திட்டம்), தன விவர குறிப்பு மற்றும் பல)

### கட்டம் 13.1 மதிப்பாய்வின் (Concept of evaluation) கருத்துக்கள்

இப்பொழுது வகுப்பறை கற்றலின் மூலம் மதிப்பீட்டிற்கும் (assessment) மதிப்பாய்விற்கும் (evaluation) உள்ள ஒற்றுமை மற்றும் வேற்றுமைகளை கண்டறிதல்.

மதிப்பீடு என்பது பல்வேறுவகையில் சேகரித்த தகவல்கள் மற்றும் சான்றுகள் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்ப்படுவது.

ஆனால் மதிப்பீட்டாய்வு என்பது சேகரித்த தகவல்களில் இருந்துப்பெற்ற விவரங்கள், ஆய்வுகள், பிரதிப்பலிப்புகளின் அடிப்படையில் கிடைப்பது.

மாணவரின் செயல்திறனை பின்னூட்டம் கொண்டு அவனது பலம் மற்றும் முன்னேற்றதிர்க்கான உள்ளார்ந்த பொருத்தமான வழிமுறைகளின் மூலம் கற்றலின் முன்னேற்றத்தை அறியலாம்.

- மதிப்பாய்வு என்பது சேகரிக்கப்பட்ட சான்றுகள், வெற்றி மற்றும் தோல்விகள் ஆகிய தீர்மானங்களை அடிப்படையாக கொண்டது.
- ஒரு குறிப்பிட்ட கால அளவில் ஏற்படக்கூடிய நடத்தை மாற்றம் மாணவரின் செயல்திறனை அடிப்படையாகக்கொண்டு இவை இரண்டும் (மதிப்பீடு, மதிப்பாய்வு) செயல்படுகின்றன. இந்தக் காரணத்தினால் மாணவனை கண்காணிக்கவும், கற்றலை மேம்படுத்தவும் ஒன்றையொன்று நாணயத்தின் பக்கங்களைப்போல் பிரிக்க முடியாது.



## மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு கூறுகளின் அடிப்படைகள்

மேற்கண்ட விவரங்கள் வாயிலாக இரு அளவீட்டின் கருத்துக்கள், மதிப்பீடு, மதிப்பாய்வு ஆகியவற்றின் தொகுப்பை கட்டம் 13.2 அட்டவணையில் காணலாம்.



குறிப்புகள்

**அளவீடு :** ஒரு பொருளின் பல்வேறு பரிமாணங்களில் அதன் பண்புகளின் சிறப்புதன்மையை எண்ணிக்கையில் அளவீடுவதாகும்.

**மதிப்பீடு :** ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கம் அல்லது குறிக்கோளை அடைவதற்கு தேவையான செய்திகளைப் பெற செயல்முறையில் ஈடுபட்டுள்ளாரா என்று அறிவதே மதிப்பீடு ஆகும்.

**மதிப்பாய்வு :** ஒரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்தில் சேகரிக்கப்பட்ட தரம் மற்றும் அளவு சார்ந்த தகவல்களையும், மதிப்பு சார்ந்த தகவல்களின் சிறப்பம்சங்களையும் உள்ளடக்கியது ஆகும்.

### கட்டம் 13.2: செயல்பாடுக் கருத்துக்கள் அளவீடு, மதிப்பீடு, மதிப்பீட்டாய்வு

மேற்கண்ட கருத்துக்களை நீங்களாகவே புரிந்துகொள்வதற்கு கீழ்க்கண்ட செயல்பாடுகள் உதவும்.

**செயல் 2 :** ஐந்தாம் வகுப்பு சூழ்நிலை பாடத்திற்கு கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்ய உறுதுணையாக இருக்கும். தகவல்களை சேகரி.

### 13.3 மதிப்பீட்டின் செயல்திறன்

கற்றல் என்பது ஒரு நோக்கம் சார்ந்த செயல் ஆகும். ஆகையால் பள்ளி கலைத்திட்டத்தில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் குறிப்பிட்ட தகுந்த கற்றல் நோக்கங்கள் உள்ளன. ஒரு பாடத்தை படித்து முடித்தவுடன் அந்த மாணவரால் அப்பாடத்தின் திறன்களை விவரிக்கவும், நடத்தை மாற்றத்தையும் எதிர்பார்க்கிறது. இங்கு மதிப்பீடு என்பது கற்றலை உள்ளடக்கியது. மேலும் கல்வியானது மாணவருடைய குறிக்கோளை அடைவதற்கு கல்வி உதவி செய்ததா என அறியலாம். மதிப்பீட்டை பாதிக்கும் முடிவுகள், அவற்றின் தரங்கள், மேம்பாடு, கற்றலின் தேவைகள், கலைத்திட்டம் ஆகியவை ஆகும். மதிப்பீட்டானது கீழ்க்காணும் கேள்விகளை கேட்க தூண்டுகிறது. அவை

- நாம் என்ன நடத்துகின்றோம் என்று சிந்தித்து, உணர்ந்து நடத்துகின்றோமா?
- மாணவர் எதை தெரிந்துக்கொள்ளவேண்டும் என்பதை அறிந்துகொள்கின்றாரா?



குறிப்புகள்

- பாடத்தை மாணவர் புரிந்துகொள்கின்றோமா அல்லது தேர்ச்சியடைய மட்டும் நடத்துகின்றோமா?

மேற்கண்ட வினாக்களுக்கு விடைகான்பதின் மூலம் கற்றல் நோக்கங்கள், வகுப்பறை செயல்பாடுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளுக்கிடையுள்ள தொடர்புகளை அறிந்துகொள்ளலாம். அவற்றை கண்டறிவோம்.

### 13.3.1 வகுப்பறை செயல்பாடு மற்றும் மதிப்பீட்டில்

#### எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்

வகுப்பறை செயல்பாடானது வழக்கமாக கலைத்திட்டத்தின் அடிப்படையிலேயே அமையும். இந்த கலைத்திட்டத்தின் பகுதியானது குறிப்பாக பாடக்கருதுக்களை உள்ளடக்கியது. ஒவ்வொரு அலகு/உள்ளடக்கம், கற்றலின் நோக்கம் நிறைவேறுவதை உறுதி செய்வதாகும். மாணவன் ஒரு பாடத்தலைப்பை படித்து முடித்தவுடன் அப்பாடத்தை குறித்து நன்றாக விளக்கவும், பாடத்தின் நோக்கத்தை பூர்த்தி செய்வதாகவும் அமையவேண்டும். ஆகையால் கற்றல் நோக்கங்களை அடைவதே எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவு ஆகும். அலகு உள்ளடக்கத்தின் முடிவில் கற்றலின் நோக்கம் முழுமையடைந்து விட்டது என்பதை எவ்வாறு உறுதி செய்வீர்கள்? எதிர்பார்க்கக்கூடிய கற்றலின் அடைவை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், மதிப்பீட்டை எளிமையாக, துல்லியமாக செய்யவும் பின்வருபவை தேவைபடுகிறது.

அவை: குறிப்பிடத்தகுந்த (specific), அளவிடக்கூடிய (measurable), அடையக்கூடியது (achievable), யதார்த்தமான (realistic) மற்றும் காலவறையருக்குட்பட்டு (Time Bound) (SMART). உதாரணமாக, புவியியல் பாடத்தின் நோக்கங்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. பாடதலைப்பை முடித்தவுடன், ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்கள் இந்திய நிலவரைப்படத்தில் சென்னை, மும்பை, கொல்கத்தா ஆகிய இடங்களை கண்டறியும் திறன் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

கொடுக்கப்பட்டுள்ள குறிப்பிட்ட நோக்கத்தை அடைய வேண்டும் என்றால் மாணவர்கள் என்ன செய்யவேண்டும்? எப்போது செய்யவேண்டும்? என்பதை கற்றலின் செயல்பாடுகள் மூலம் மேலும் இதை அளவிடலாம். இந்த செயல்பாட்டை ஒரு மாணவர் அவரது தகுதிக்கு ஏற்றவாறு செய்து முடிப்பார். இந்த பாடத்தை முடித்தவுடன் மாணவர் ஒரு குறிப்பிட்ட கால நேரத்திற்குள் மேற்கண்ட இடர்களை நிலவரைப்படத்தில் குறிக்க வேண்டும். இதுவே எதிர்பார்க்கப்படும் இயல்பான நோக்கமாகும்.

இந்த உதாரணத்தை போன்றே கற்றலின் விளைவுகள் அனைத்து கலைத்திட்டதிலும் அனைத்து வகுப்புகளிலும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மேலும் நாம் தற்பொழுது ஐந்தாம் வகுப்பு கணிதபாடத்தில் கற்றலின்

வெளிப்பாட்டைப் பார்ப்போம். சில உதாரணங்கள் கீழே அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



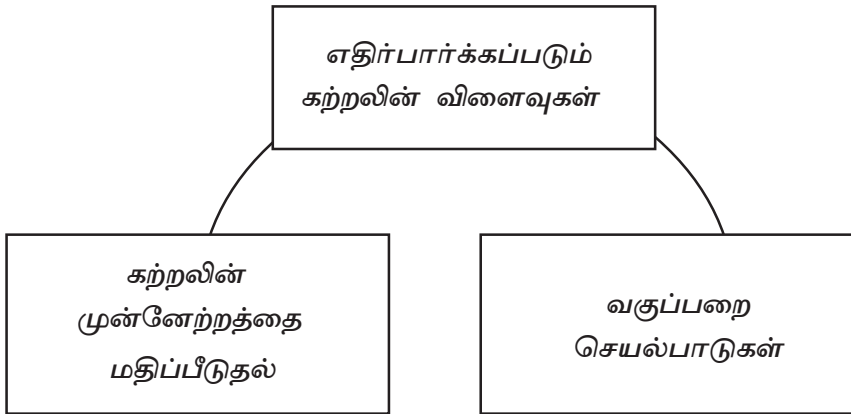
குறிப்புகள்

**அட்டவணை 13.1 எதிர்பார்க்கப்படும்  
கற்றல் வெளிப்பாட்டிற்கான உதாரணம்;  
5 வகுப்பு கணிதம்**

தலைப்பு	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் வெளிப்பாடு
பின்னம்	பின்னத்தை சுருக்கிய வடிவில் எழுதுதல்
சதவீதம்	சதவீதத்தை அளவீடக்கூடிய தேவையான எண்களைக் கண்டறிதல்

கற்றல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் கற்றல்கற்பித்தல் பொருட்கள் மற்றும் செயல்பாடுகள் வடிவமைக்கப்படுகிறது. மேலும் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல் நடத்தப்படுகிறது. பிறகு வகுப்பறை செயல்பாடு முடிந்தவுடன், மாணவன் எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் முடிவினை அடைந்தானா? என மதிப்பிட வேண்டும். ஆகையால் வகுப்பறை செயல்பாடுகள் அனைத்தும் மூன்று நிலைகள் / உட்கூறுகளை உள்ளடக்கியது. இவற்றை 13.1ல் காணலாம்.

1. எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகளை தீர்மானித்தல்
2. திட்டமிடுதல் வகுப்பறை செயல்பாடுகளை நடத்துதல்
3. மாணவனின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்தல்



படம் 13.1 : வகுப்பறை செயல்பாடுகள்

வகுப்பறை செயல்பாடுகள் முற்று உட்கூறுகளைக் கொண்டது. இவை இயற்கையானதாகவும், தர்கரீதியாகவும் இருந்தபோதிலும், நடைமுறையில் வகுப்பறை சூழலானது எளிமையாக ஒரே மாதிரியாக அமைவதில்லை. சில சமயங்களில் ஆசிரியர் கற்றலின் நோக்கங்களை அடைவதற்கு வகுப்பறையில்



குறிப்புகள்

பின்தங்கிய மாணவர்கள் கற்றல் அடைவதில் சிரமத்தை உணருகின்றனர். இந்த மாதிரியான சூழ்நிலையில் கற்றலின் நோக்கங்களை மாற்றி அமைக்க வேண்டிய தேவை உருவாகிறது. அதேபோல் ஒரு தலைப்பின் அலகின் இறுதியில் மாணவர்களை ஒட்டுமொத்தமாக மதிப்பிடும்போது நிகழ்வுகள் மற்றும் எதிர்பாராத மாற்றங்கள் ஆகிய இரண்டிலும் சில மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டும். மூன்று கூறுகளில் ஒன்றான வகுப்பறை செயல்பாடு மற்ற இரண்டின் மீது தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. ஆகையால் 13.1படத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அம்புகுறியானது ஒரே திசையில் இல்லை.

கீழ்க்கண்ட கேள்விகளுக்கு விடை காண்பதன்மூலம் கற்றலின் செயல்பற்றிய மதிப்பீட்டை அறியலாம்.

**செயல் : 3**

தொடக்க நிலையில் உள்ள ஏதேனும் ஒரு பாடத்தில் நீங்கள் விரும்பிய அலகு / தலைப்பை தேர்வு செய்யவும். அவற்றை நன்றாகப் படிக்கவும். பிறகு கீழ்க்கண்ட மாதிரியை பூர்த்தி செய்யவும்.

- எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் செயல்பாட்டை அலகு / தலைப்பு வாரியாக முறைப்படுத்தவும்.
- வகுப்பறை செயல்பாட்டு முறைகளை முன்கூட்டியே தெரிவித்தல்
- மதிப்பீட்டை எப்பொழுது நடத்துவது (பாடம் கற்பிக்கும்போது, பாடம் முடிவில், ஆண்டு முடிவில்)?
- பயன்படுத்த ஏதுவான கருவிகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு நுட்பங்களையும் தேர்வு செய்ய அறிவுறுத்தல் (கற்பித்தல் அனுபவத்தின் அடிப்படையில்)

வகுப்பு :

பாடம்:

பாடத்தலைப்பு / அலகு :

எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் முறைகள் / செயல்திறன்கள்	மதிப்பீட்டை எப்பொழுது நடத்துவது	மதிப்பீட்டை ஆய்வு செய்வதற்கான நுட்பங்கள் மற்றும் கருவிகள் (வாய்மொழி யாக/ எழுத்து / செய்முறை / உற்றுநோக்கல்)

அவை மாணவர்களின் கற்றல் வேகத்தை நீட்டிக்க உதவுகிறதா?

- மேலே குறிப்பிட்ட கற்றலின் விளைவுகள் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமானதாக உள்ளதா ?
- வகுப்பறை செயல்பாடுகளை மேலும் முன்னேற்றுவதற்கு தேவைப்படும் அம்சங்கள் யாவை?
- மாணவரை மேலும் மேம்படுத்த அவனது பலம் மற்றும் பலவீனங்களை எவ்வாறு அறியலாம்?
- மாணவரின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதில் உங்கள் முயற்சியை எவ்வாறு மதிப்பிட்டு, மேம்படுத்திக் கொள்வீர்கள்?

மதிப்பீட்டை பாடமுடிவில் அல்லது அலகின் முடிவில் அல்லது வருடமுடிவில் ஆய்வு செய்யலாம். இதைத் தவிர்த்து ஆசிரியர் பள்ளி வேலை நேரங்களில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் தாக்கத்தை புரிந்து கொள்வதற்காகவும் பயன்படுத்திக்கொள்ளலாம். கீழே உள்ள செயல்பாட்டை செயல்படுத்தும்பொழுது எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள், வகுப்பறை செயல்பாடுகள் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடுதல் ஆகியவற்றிற்கிடையேயான தொடர்பை அறியலாம்.

### 13.3.2 வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீடு

மதிப்பீடானது நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பிரிக்கலாம். அவையாவன

- முறையான (வருடம் முழுவதும் அலகுத் தேர்வு) மற்றும் முறைப்படி அமையாத (ஆசிரியர் வகுப்பறையில் சாதாரணமாக பேசும்போதும், மாணவனின் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கும்போதும்) மதிப்பீடு.
- புறவய மதிப்பீடு (ஒரே மாதிரியான விளைவுகளை அனைவரிடமும் எதிர்பார்த்தல்) அகவய மதிப்பீடு (தனியாள் வேறுபாடு, தேவை, திறன், அடைவு சார்ந்து மாறுபடும்)
- விதிகள் சார்ந்த குறிப்புகள் (வகுப்பறை அல்லது குழுவின் விதிமுறைகளுக்கு இடையேயுள்ள செயல்திறனை ஒப்பிட்டு பார்ப்பது) அளவுகோல் சார்ந்த குறிப்புகள் (மாணவர்கள் பெற்ற செயல் திறனுக்கும், விரும்பக்கூடிய செயல்திறனுக்கான ஒப்பீடு)

மேலே கூறியவாறு கற்றல் செயல்பாடுகள், கற்றல் மதிப்பீட்டை உள்ளடக்கியுள்ளது. இவற்றை இரண்டு வகையாக பிரிக்கலாம். அவை 1. வளரறி மதிப்பீடு. 2. தொகுத்தறி மதிப்பீடு. இவற்றை இனி விரிவாக காணலாம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

### வளரறி மதிப்பீடு : (Formative Evaluation)

வளரறி மதிப்பீடு என்பது முறை சார்ந்த மற்றும் முறைப்படி அமையாத மதிப்பீட்டு செயல்முறைகள் ஆகியவற்றை ஆசிரியர் கற்பிக்கும்போதே செயல்படுத்தி, கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி மாணவனின் அடைவுத்திறனை மேம்படுத்துவதே ஆகும்.

இந்தச் செயல்பாடானது பயமற்ற சூழ்நிலையிலும், ஆதரவான சூழ்நிலையிலும் கற்றலின் முன்னேற்றத்தை ஆசிரியர் தொடர்ந்து கண்காணிக்க உதவுகிறது. இச்செயல் மூலமாக மதிப்பெண் பெறுவதோடு மட்டும் அல்லாமல் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் தங்கள் செயல்திறனைப் பின்னூட்டத்தின் வாயிலாக தங்கள் செயல்பாட்டின் தாக்கத்தை உணர முடிகிறது. இந்த மதிப்பீடு மாணவர்கள் தங்களை சுயபரிசோதனை செய்துகொள்ளவும், சக மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யவும் உதவும்.

### ஆசிரியருக்கு உதவுவதில் வளரறி மதிப்பீட்டின் பங்கு

- மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்ற ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் பின்னூட்டம் அளிப்பதன் மூலம் ஆசிரியர் விளக்கம் பெற்று, தான் சரியான திசையில் செல்கிறோம் என்பதை உணர்ந்து கற்றல் செயல்பாட்டை சிறப்பாக வழங்குகின்றார்.
- வளரறி மதிப்பீடு அடிக்கடி கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் மற்றும் அனுபவங்களை மாற்றிக்கொள்வதற்கு உதவுகின்றது. மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டத்தை உற்றுநோக்குவதின் மூலம் வகுப்பில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் எதிர்பார்த்த செயல்திறனை விட குறைவான செயல்திறனைப் பெற்றிருக்கும்போது ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் யுத்திகள் மற்றும் முறைகளை மாணவர்களை உற்றுநோக்கி பொருத்தமான முறையை தேர்வு செய்து மாற்றிக்கொள்ளவேண்டும்.
- குறைதீர் கற்றல் தேவைப்படும் தனித்திறன் குறைந்த மாணவர்களை கண்டறிதல். உதாரணமாக ஆசிரியர் நடத்திய பாடத்தின் கருத்தை சில மாணவர்கள் புரிந்துகொள்ளவில்லை என்று கண்டறியும்போது, அவ்வாசிரியர் அவர்களுக்கு சிறப்பு வகுப்புகள் அல்லது வேறு ஏதேனும் காலத்திற்கேற்ற சிறந்த முறையை அவர்களின் செயல்திறன் மேம்பட மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறமைகளை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் அவர்கள் திறமைகள் மேலும் செறிவூட்ட தேவையான வசதிகளை வழங்குதல். வளரறி மதிப்பீட்டிலிருந்து பெறப்பட்ட பின்னூட்டம் வாயிலாக மாணவர்களின் திறன், ஆக்கத்திறன் ஆகியவற்றை கண்டறிய முடியும்.

ஆசிரியராகிய நீங்கள் வளமான அனுபவங்களை வழங்குவதன் வாயிலாக மாணவர்களின் திறமைகளைச் செறிவூட்ட தேவையான வாய்ப்புகளை பெறமுடியும்.



குறிப்புகள்

### மாணவர்களுக்கு உதவுவதில் வளரறி மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டம்

- கற்றலில் மாணவனின் சுயவளர்ச்சியை கண்காணித்தல் மற்றும் சுய கற்றலுக்கான முன்னேற்றத்திற்கு உதவுதல்.
- மாணவர்கள் அடைவுத் தரத்திலிருந்து விலகி சுயபலத்தை அதிகரிக்கும்பொருட்டு கற்றலின் செயல்முறையில் கவனம் செலுத்துதல்.
- எப்படி கற்க வேண்டும் என்ற விழிப்புணர்வை சுய அறிதலின் வாயிலாக முன்னேற்றம் அடைய செய்யலாம்.
- பொதுவாகவே மாணவர்கள் கற்றலில் தங்களுக்கு வழிகாட்ட அடுத்தவர்களையே சார்ந்துள்ளனர். மாணவர்கள் சுயமாகவே கற்றலில் தங்களுக்குள்ள பலத்தை அறிந்துகொள்கிறார்கள். ஆனால் தொடர்ச்சியாக பெறப்பட்ட வளரறி மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டத்தின் வாயிலாக தங்களுடைய சுய முன்னேற்றத்தைப் பற்றி தெரிந்துகொள்கிறார்கள்.
- கற்றலின் முன்னேற்றத்தை திறமையாக கையாளுவதன்மூலம் தங்கள் செயல்திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள இது ஊக்குவிக்கிறது.

வெளிப்புற ஊக்குவித்தலில் எதிர்மறை தாக்கத்தை குறைத்தல். இதன்மூலம் சுய ஆற்றலையும், சுய செயல்முறைகளையும் சரிசெய்து தனது கற்றலை மேம்படுத்திக் கொள்வதைக் கண்டுபிடிக்கலாம். சுயகற்றல் மற்றும் சுயசெயல்முறைகளைச் சரிசெய்துகொள்ளுதல் போன்றவற்றின் விழிப்புணர்வு என்பது உள்ளார்ந்த ஊக்குவித்தல் அன்றி வெளிப்புற ஊக்குவித்தல் ஆகாது. உதாரணமாக தேர்வுக்காக கற்றல் அல்லது பதக்கம் பெறுவதற்கான கற்றல்.

### குறிப்பிடத்தகுந்த செயல்திறன்களின் முன்னேற்றம் காணல்

சுயவளர்ச்சியை அதிகரித்தல், உள்ளார்ந்த ஊக்குவித்தலின் வாயிலாக சுயகற்றலை மேம்படுத்துதல், மற்றும் ஆசிரியரின் வேலை பளுவைக் குறைத்தல்.

இந்த அளவீட்டின் நோக்கமானது கற்றலில் மாணவர்களின் திறமையை மேம்படுத்துவதேயாகும். இது மாணவர்களை மதிப்பிடுவதற்காகவோ அல்லது தரத்திற்கு உட்படுத்துவதற்காகவோ அல்ல. சிறப்புப்பாடங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை வழங்காதபோது இது கலைத்திட்டத்தில் மாற்றத்தை கொண்டுவருவதற்கு வழிசெய்கிறது. ஆசிரியர் வகுப்பறை நிகழ்வுகளின்



குறிப்புகள்

வாயிலாகவும், பாடத்தின் இலக்குகளை நடைமுறைப்படுத்தும்போதும், மதிப்பீட்டு வடிவமைப்பில் ஈடுபடும்போதும் கற்றல் கற்பித்தல் தரத்தை மேம்படுத்தலாம்.

கட்டகம் 13 . 3 ல் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கான செய்திறன்களை வளர்ச்சி யடையச் செய்து, அதில் பங்கு பெறுவதற்கான வளரறி மதிப்பீட்டின் பண்புநலன்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

### வளரறி மதிப்பீடு:

- ஏற்கனவே கற்றுக்கொண்ட அனுபவத்தை வடிவமைத்தல் மற்றும் முன்னறிவை மாணவர்கள் கட்டமைத்தல்.
- குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் அனுபவத்தின் வாயிலாக நடத்தப்படுதல்.
- குறையறிதல் மற்றும் குறைதீர்த்தல்.
- வளமான பின்னூட்டம் வழங்கப்பட்டதை உறுதி செய்தல்.
- சுயமான கற்றலுக்கு வசதியாக மாணவர்களை சுறுசுறுப்பான செயலில் ஈடுபடுவதற்குத் தேவையான களத்தை வழங்குதல்.
- மாணவர்களின் எதிர்கால தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் ஆசிரியர் வகுப்பறை தொடர்பான உத்திகளை மேம்படுத்திக்கொள்ள தேவையான பின்னூட்டங்களை வழங்குதல்.
- மாணவர்களின் சுய வளர்ச்சியையும் மற்றும் உள்ளார்ந்த ஊக்குவித்தலையும் வளப்படுத்தி, கற்றலின் செயல்திறன்களில் இவை இரண்டில் எது முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது என்பதை உணர்த்துதல்.
- மாணவர் தன்னை மதிப்பீடு செய்து கொள்வதற்கு தேவையானவற்றை அடையாளம் காட்டவும், எப்படி தன்னை முன்னேற்றி கொள்வது என்பதை உணர்வதற்கும் வளரறி மதிப்பீடு உதவுகிறது.
- பல்வேறு கற்றல் நடைகளை ஒருங்கிணைத்து 'எப்படி' மற்றும் 'என்ன' கற்பிக்க வேண்டும் என்பதை முடிவு செய்தல்.
- வளரறி மதிப்பீட்டின் அடிப்படைப் புரிந்துகொள்வதற்கு ஊக்குவிப்பதன் வாயிலாக தனது வேலையைப் பற்றி நாமே ஒரு முடிவுக்கு வருதல்.
- பின்னூட்டம் வழங்கிய பின்பு மாணவர்களுக்கு அவர்களுடைய வேலையை முன்னேற்றிக்கொள்வதற்கு வாய்ப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன.



- மாணவர்களுக்கு ஒப்பார் குழுவின் ஆதரவும், ஒப்பார் குழுவின் ஆதரவு மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கச் செய்தல்.



குறிப்புகள்

**கட்டம் 13.3-இல் வளரறி மதிப்பீட்டின் சிறப்பியல்புகளைக் காணலாம்.**  
(Features for Formative Assessment)

**தொகுத்தறி மதிப்பீடு (Summative Assessment)**

தொகுத்தறி மதிப்பீடு என்பது கற்றலை அளவிடுவது ஆகும். அது தொகுத்தல் அல்லது சுருக்கமாக விவரித்தல் மூலமாக ஒருமாணவனின் முன்னேற்றத்தைக் குறிப்பிட்ட காலத்தில் விவரிப்பது ஆகும். குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாணவனின் கற்றல் மதிப்பீட்டின் செயல்முறை(தரம் மற்றும் தரவரிசை) மூலமாக மதிப்பிடுவது ஆகும்.

வளரறி மதிப்பீடு தேர்வானது ஒவ்வொரு அலகு, கருத்து தொகுப்பு, முழு ஆண்டு முடிந்தவுடன் நடத்தப்படுவதாகும். வளரறி தேர்வானது குறிப்பிட்ட நோக்கம் அல்லது பாடப்பொருளையும் கொண்டது. ஆனால் தொகுத்தறி மதிப்பீடு என்பது தேர்வின் மாதிரி, மொத்த பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடப்பொருளிலிருந்து எடுக்கப்பட்ட மாதிரியானது எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் வெளிப்பாடுகளை அளவிடுவது மற்றும் ஒரு மாணவனது முழுமையான அடைவுகளை ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் அளவிடுவது ஆகும். நினைக்கப்பட்ட கல்வித்தரத்தை அடைந்துள்ளாரா? என்பதை கற்றல் கற்பித்தல் சூழ்நிலையில் தொகுத்தறி தேர்வானது மாணவன் ஒரு பாடப்பிரிவு இறுதியில் எவ்வளவு கற்றுள்ளான் என்பதை உறுதி செய்வது ஆகும். இந்த தேர்வானது வினாடி வினா, கட்டுரைத் தேர்வு, சோதனை, செயல்திட்டம் வாயிலாக நடத்தப்படுகிறது. 13.4 கட்டத்தில் தொகுத்தறி தேர்வின் சிறப்பம்சங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

**தொகுத்தறி அளவீடு:**

- ஒவ்வொரு பாடப்பிரிவு முடிவில் அல்லது பாடப்பிரிவின் அலகு முடிந்தவுடன் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது.
- பொதுவாக இது மாணவர்களுக்காக கல்வி ஆண்டு அல்லது பாடப்பிரிவு இறுதியில் சுருக்கமாக எதை கற்றுக் கொள்கிறார்கள் என்பதை எடுத்துக்கொள்வதாகும்.
- மாணவர்களின் கல்வி செயல்பாடுகளை மதிப்பீடுவதற்கு மிகவும் மரபுசார்ந்த மதிப்பீட்டு முறைகளை பயன்படுத்திக்கொள்ளலாம்.
- முடிவுகளானது தரவரிசை அல்லது தரத்திற்கு மட்டும் உதவாமல் கல்வி ஆண்டில் இறுதியில் மிகப்பெரிய திட்டமிடுதலுக்கும் பள்ளிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் மாணவர்களின் அடைவினை ஒப்பிடுவதற்கு பயன்படுகிறது.



குறிப்புகள்

### கட்டம் 13.4 : தொகுத்தறி அளவீட்டின் சிறப்பியல்புகள்

#### (Features for Summative Assessment)

வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கான வேறுப்பாட்டை கீழ்காணும் அட்டவணை 13.2 ல் காணலாம்

#### அட்டவணை 13.2

வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கிடையேயான வேறுபாடுகள்

வளரறி மதிப்பீடு	தொகுத்தறி மதிப்பீடு
மாணவர் எவ்வளவு கற்றார்கள் மேலும் இன்னும் எவ்வளவு கற்றாக வேண்டும் என்பதை தீர்மானித்தல்	பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகளில் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த செயல்பாடுகளை தீர்மானித்தல்
பள்ளி ஆண்டின் இடையே ஆசிரியர் தனது கற்றலின் முறைகளை மதிப்பீடு செய்யவும் மாற்றிக் கொண்டு மாணவனுக்கு பாடத்தை புரிய வைக்கவும் ஆசிரியருக்கு உதவுகிறது	மாணவன் சிறப்பாக செயல்பட வில்லையென்றால் ஆசிரியர் கற்றலின் முறைகளை அடுத்த கல்வியாண்டில் சரி செய்துகொள்வார்.
தரத்திற்கு போதுமான முக்கியத்துவம் தர இயலவில்லை.	மாணவர் மாநிலம் தழுவிய தேர்வுக்கு தகுதியாகிவிட்டாரா? என்றும் அவனது ஒட்டுமொத்த கல்வி செயல்பாடுகளை மதிப்பிடவும் தரம் அடிப்படையாக பயன்படுகிறது.
கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் உடனுக்குடன் நிர்வகிக்கப்படுகிறது.	பாடப்பிரிவின் இறுதியில் உறுதி செய்யப்படுகிறது
பள்ளி அளவிலான செயல்கள் வகுப்பு ஆசிரியரால் ஓரளவு முறையாக நடத்தப்படுகிறது.	மாவட்ட மற்றும் மாநில அளவிலான ஆணையத்திலிருந்து ஒப்புதலை பெற்று பள்ளி அளவில் முறையாக நடத்தப்படுவது.

மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றியமைத்துக் கொள்ளும் நெகிழ்வு தன்மையுடையது.	நெகிழ்வுதன்மையற்றது, ஒரு தேர்வை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே மாதிரியாக நடத்துவது, மாணவர்களின் மதிப்பெண்களை ஒரே மாதிரியாக விவரிப்பது.
செயல்முறைகளைச் சார்ந்தது.	வெளிப்பாடுகளைச் சார்ந்தது



குறிப்புகள்

சுருக்கமாக வளரறி அளவீடு மற்றும் தொகுத்தறி அளவீடு என்பது அடிக்கடி குறிப்பிடுவது கற்றல் பாடப்பொருளில் கற்றலில் அளவிடுதல் மற்றும் கற்றலுக்காக அளவிடுதல் ஆகியவை ஆகும்.

**கற்றல் அளவீடு:** பொதுவாக தொகுத்தறி வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கான வேறுபாட்டை மதிப்பீடு என்பது பாடப்பகுதியின் இறுதியில், பருவ இறுதியில், கல்வியாண்டின் இறுதியில் நடப்பது ஆகும். கற்றல் வெளிப்பாடுகளை மதிப்பீடுவத்தின் நோக்கம் பெற்றோர்கள், நிர்வாகிகள், மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு இந்த கற்றல் வெளிப்பாடுகளை அறிக்கையாக தயாரித்து வழங்குவது ஆகும்.

**கற்றலுக்கான அளவீடு:** மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை ஆசிரியர்கள் கண்காணிக்க உதவக்கூடியது கற்றலுக்கான அளவீடு ஆகும். இந்த மதிப்பீடு கற்றல் கற்பித்தலை நவீனப்படுத்தும். மேலும் இது மாணவர்களின் சுய முன்னேற்றத்தை தானே கண்டறிய முடிகிறது. ஒப்பார்கு முவிலிருந்தும் மற்றும் ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் மாணவர்களின் பின்னூட்டத்தை பெறுவதற்கு வாய்ப்புகளை கண்டறியலாம். மேலும் மாணவர்களின் சிந்தனையை மீண்டும் சரிபார்த்து செய்வதற்கும், புதுப்பிப்பதற்கும் வாய்ப்புகளை கண்டறியலாம்.

இவ்வாறாக வளரறி மதிப்பீடானது தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கும், தொகுத்தறி மதிப்பீடானது வளரறி மதிப்பீட்டிற்கும் துணை புரிகின்றன. எனவே ஒவ்வொரு மதிப்பீடும் கற்றல் மதிப்பீட்டில் தனித்துவம் பெற்றுள்ளது.

#### 13.4. தொடர் மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு

(CCE - Continous and Comprehensive Evaluation)

மதிப்பீடு மாணவர்களின் அடைவு மற்றும் கல்வி முன்னேற்றத்தை மட்டும் அளவிடுவது அல்ல. இது கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் பயனுள்ளதாகவும், மற்றும் கலைத்திட்டம் பரிமாற்றத்திற்கும் பயன்படுகிறது. இது கலைத்திட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதிகளான கற்றலை சிறப்பாக வெளிப்படுத்துதல் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் செயலை மேம்படுத்தல்



குறிப்புகள்

ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. மேலும் இந்த மதிப்பீடு மாணவர்களுக்கு மட்டும் அல்ல ஆசிரியர்களுக்கும் இன்றியமையாதது ஆகும்.

பொதுவாக மதிப்பீடு மற்றும் அளவீடு என்பது கற்றலின் இறுதியில் மாணவர்களைக் கொண்டு ஆசிரியர்களால் நிர்வகிக்கப்படுவதாகும். கற்றல் பயிற்சியின் இறுதியில் மதிப்பீட்டை பார்க்கும் பொழுது ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வகுப்பறைக்கு வெளியேயும் வெளிப்படுத்தலாம். இவ்வாறு வழங்கப்படும் மதிப்பீடானது கலைத்திட்டதிற்கு புதியதானதாகவும் மற்றும் போருத்தமில்லாதகவும் இருக்கும். மேலும் இந்த கருத்தானது மாணவர்களுக்கான பதற்றம் மற்றும் மன அழுத்தத்தோடு தொடர்புடையது. இதற்கு மாறாக கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை உள்ளடக்கியதாகவும் மதிப்பீட்டை பார்க்கலாம்.

ஒவ்வொரு கற்றலுக்கான சூழ்நிலையும் மதிப்பீட்டின் சூழ்நிலையாகவே இருக்கும். இந்த மதிப்பீட்டை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையுடன் இணைக்கும் பொழுது மாணவர்கள் சோதனை மற்றும் தேர்வுகளில் பயத்தை உணரமாட்டார்கள். இது மேலும் மாணவனுடைய பலம் மற்றும் பலவீனத்தை கண்டுனர்வதர்க்கும் வழிவகை செய்கிறது. மாணவருடைய பலம் வெளிப்படும்பொழுது அவனுடைய பின்தொடர்பணியை எளிமையாக சரிபடுத்தவும் கற்றலில் குறைபாடுகளை சரி செய்யவும் அல்லது மாணவனின் கற்றலின் அளவை மேலும் செறிவுட்டவும் பயன்படுகிறது.

பள்ளியில் கற்றல் மதிப்பீட்டின் நோக்கமானது மாணவனின் ஆளுமை முன்னேற்றத்தை அனைத்து நிலைகளிலும் மதிப்பீடு செய்வதாகும். இது பள்ளி செயல்பாடுகள் மற்றும் பள்ளி இணைச் செயல்பாடுகள் உள்ளடக்கிய பகுதிகளை விரிவான மதிப்பீடு என்று அழைக்கலாம். உதாரணமாக கணிதத்தில் பெற்ற மதிப்பெண் மற்றும் தரத்தை கல்விசார் திறன் மற்றும் மனப்பான்மை, நடத்தை விளக்குவதாகவே அமையும். அதோடு பாட இணை செயல்பாடுகளின் திறன் பாடத்தில் ஆர்வத்தை விளக்குவதாகவே அமையும். இரண்டு அம்சங்களும் ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையது மற்றும் கல்வி இலக்குகளை நேர்கோட்டில் அமைக்கிறது. மதிப்பீடு தொடர்ச்சியானது என்னும் பொழுது மாணவனது பலம் மற்றும் பலவீனங்களின் முக்கியத்துவத்தை தானாகவே முன்னேற்றமடைய வாய்ப்புகளை கொடுக்கலாம். மேலும் இது ஆசிரியர்களுக்கு தேவையான கற்றல் உத்தி்க்களை பின்னூட்டத்தின் வாயிலாக வழங்குகிறது.;

### 13.4.1 கருத்துக்கள், செயல்முறை மற்றும் CCE-ன் தேவை:

கல்வியின் நோக்கம் மாணவனின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியின் முன்னேற்றம் ஆகும். ஆகையால் தொடர் மற்றும் விரிவான மதிப்பீடானது மாணவர்களின்

உள அறிதல் நிலை இயக்க, உணர் இயக்க மற்றும் அறிவுசார் வளர்ச்சியானது மாணவனின் உள்ளார்ந்த வளர்ச்சியினை குறிக்கிறது. (அதாவது புரிதல் நிலை, பயன்பாடு, பகுத்தல், தொகுத்தல், மற்றும் மதிப்பீடு) உணர்வு சார்ந்த வளர்ச்சியானது வலியுறுத்துவது மாணவரின் மனப்பான்மை, ஆர்வம், சுய முன்னேற்றம், உள இயக்க வளர்ச்சியானது மாணவன் சில செயல்முறைகளை செய்வதற்கான திறன் அல்லது சில ஆய்வக வேலைகளை செய்தலை விளக்குகிறது. மாணவனின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை வலியுறுத்துகிறது. மாணவனின் மதிப்பீடு ஆனது தொடர் மற்றும் விரிவான மதிப்பீடானதாக இருக்கலாம்.

கல்வியின் தரத்தில் முன்னேற்றத்தையும் குழந்தையின் முழுமையான முன்னேற்றத்தையும் வெளிக்கொணரலாம். விரிவான மதிப்பீட்டிற்கு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளி ஒரு கல்வி ஆண்டு முழுவதும் தேவைப்படுகிறது.

தொடக்கப் பள்ளிகளில் தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ள மதிப்பீட்டை பகுத்தாராய்ந்து மற்றும் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு பதில் அளிக்க பயிற்சி செய்யலாம்: இது

- மாணவர்களைப்பற்றிய முழுமையான தகவல்களாகிய என்ன தெரிந்திருக்கிறான் மற்றும் எதை நடைமுறை வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தலாம் என்பதை இது வழங்குகிறதா?
- மாணவர்களின் தனித்திறைமையை பற்றி கூறுபவையாக இருக்கின்றனவா?
- ஆசிரியருக்கு போதுமான நல்ல செயல்பாடுகளை செய்வதற்கு உதவுகின்றதா?
- இந்த மதிப்பீட்டின் விளைவானது ஆசிரியர் மற்றும் மதிப்பீட்டாளருக்கு தேவையான கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு வழிவகை செய்கின்றதா?

நீங்கள் பெற்ற வினாக்களுக்கான விடை திருப்தி அளிக்கவில்லை என உணரும்பட்சத்தில் சிசிணி கருவியின் முக்கியத்துவத்தை உணருவீர்கள்.

இப்பொழுது CCE-ன் தேவையை கூறலாம்.

- கல்வியின் நோக்கத்தின் மூலம் கல்வி செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வி இணை செயல்பாடுகளின் அளவீடுகள் வழியே மாணவர்களின் முழுமையான தகவல்களை வழங்கலாம்.
- பல்வேறு பாடப்பொருள்களின் மூலம் மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறமை அடையாளம் காணலாம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- முன்னேற்றப்பாதையில் செல்லும் மாணவர்களின் அடைவினை அடையாளம் காணுதல்.
- வளர்ச்சிபெறும் பள்ளிகளில் சிசிணி யினை திட்டமிடலாம்
- CCE-யின் அடைவிற்கான பொருத்தமான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை பரிந்துரைக்கலாம்.
- மாணவர் மற்றும் பள்ளியின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்திற்கு மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை பயன்படுத்தலாம்.
- CCE-யை பற்றி சமுதாயம், பெற்றோர்கள் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகிகள் ஆகியோருக்கு உணர்வுபூர்வமான யுத்திகளை வழங்குதல்.

“தொடர்” என்ற வார்த்தையானது கற்போருடைய விரிசிந்தனைக் கூறுகளுடைய வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் மதிப்பீடு மற்றும் மொத்த கற்றல் கற்பித்தலில் உள்கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளதாக அமைந்திருப்பதே தொடர் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம் ஆகும். மேலும் இது ஒட்டுமொத்த கல்விபிரிவில் பரவியிருக்கிறது. ஒவ்வொருமாணவனையும் முறையான மதிப்பீட்டிற்கு உள்ளடங்குவது ஆகும். கற்றல் இடைவெளியை கண்டறிந்து அதற்கு குறைதீர் (remedia lteaching) கற்றலைக் கொடுக்க இந்த மதிப்பீடு உதவுகிறது.

“முழுமை” என்ற வார்த்தையானது கற்றல் முறை மற்றும் முறைசாரா வகையில் அமையவேண்டும் என்பதையும், பல்வேறு நிலைகள் உடைய செயல்பாடுகள் மற்றும் கற்போருக்கு தேவையான கற்றல் தொகுப்புகளையும் உள்ளடக்கியது ஆகும். பல்வேறு கற்றல் சூழலில் மதிப்பிட வேண்டும் என்பதையும் விளக்குகிறது. வெவ்வேறு வகையின் செயல்பாடுகளின் வழியே முழுமையான மதிப்பீடு கற்றல் வெளிப்பாட்டை உறுதிபடுத்துகிறது. எனவே பல்வகை மதிப்பீட்டுக் கருவியின் மதிப்பீட்டின் வழியே முழுமையாக மதிப்பீடு அமைகிறது. கற்போரின் மதிப்பீட்டை முழுமையாக வழங்குகிறது அவை அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், தொகுத்தல், மதிப்பிடுதல் மற்றும் படைப்பாற்றல் மற்றும் பல.,

CCE-ன் வரையறை கீழ்க்கண்டவாறு கூறலாம்.

CCE என்பது மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கான முன்னேற்றத்தை வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டின் பல்வேறு பகுதிகளான அறிவு சார், உணர்வு சார், உள இயக்கசார் மற்றும் மாணவனின் கற்றல் செயல்பாடுகளை உறுதிசெய்வதாகும்.

## CCE-ன் சிறப்பம்சங்கள்

### (Special Features of the Continuous and Comprehensive Evaluation)



குறிப்புகள்

- பள்ளிசார் மதிப்பீடானது மாணவர்களின் அனைத்து வளர்ச்சிசார் முனைற்றத்தையும் அடிப்படையாக கொண்டது.
- தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு என்பதன் நோக்கம் CCE-ல் எடுத்துக்கொள்வது இடைவிடாது எனவும், குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் மதிப்பீடுவது எனவும் எடுத்துக்கொள்ளலாம்.
- “தொடர்” என்பதன் பொருள் மாணவர்களின் கற்றல் மதிப்பீட்டை கற்றலின் ஆரம்பத்திலும் கற்றல் நிகழும்போது (வளரறி மதிப்பீடு) முன் மதிப்பீடு வரையறுக்கப்படாத பல மதிப்பீட்டு நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி மதிப்பீடுவது ஆகும்.
- “குறிப்பிட்ட கால இடைவெளி” என்பது குறிப்பிட்ட வகுப்பினை பயன்படுத்தி ஒரு அலகின் இறுதியில் அடிக்கடி மாணவர்களின் செயல்திறன்களை அளவிடுவது ஆகும்.
- முழுமையான மதிப்பீட்டின் உட்கூறுகள் என்பது சிசிணி யில் ஒருகுழந்தையின் ஆளுமையை ஒட்டுமொத்தமாக அளவிடுவதாகும். மாணவர்களின் வளர்ச்சியைக் கல்விசார் கூறுகள் மற்றும் கல்வி இணைசார் கூறுகள் வாயிலாகவும் மதிப்பிடலாம்.
- பாடத்தின் குறிப்பிட்ட பகுதியைக் குறிப்பது கல்விசார் கூறுகளின் நோக்கமாகும்.
- கல்வி இணை சார் கூறுகள் என்பது பள்ளி இணைச் செயல்பாடுகள், தனிப்பட்ட சமூகத்தின் தரம், மனப்பான்மை மற்றும் மதிப்புகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது ஆகும்.
- கல்வி செயல்பாடுகளை அளவிடுவது என்பது முறையான அல்லது முறை சாரா முறைகளை குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் மற்றும் தொடர்ச்சியாக பலதரப்பட்ட நுட்பங்களை கொண்டு அளவிடலாம். சோதனையின் முடிவில் நாம்வைக்கக்கூடிய தேர்வினை குறையறி மதிப்பீடாக எடுத்துக்கொள்ளலாம். குறைவான செயல்திறன் களுக்கான அறிகுறிகள் மாணவர்களிடம் ஏற்படும்பொழுது குறையறி சோதனையை மேற்கொள்ளலாம். இவை அனைத்தும் சரியான கால இடைவெளியில் நடத்தப்படும் மறுசோதனை வாயிலாக பின்பற்றலாம்.
- கல்வி இணை சார் மதிப்பீடு என்பது பல்வேறு யுத்திகளை குறிப்பிட்ட நிபந்தனை வாயிலாக சரிபார்ப்பு பட்டியல் மற்றும் குறிப்பிட்ட



குறிப்புகள்

அளவீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தனிப்பட்ட சமூக தரத்தினை அளவிடலாம்.

CCE-யின் நோக்கங்களை கருத்தில்கொள்வோம்:

### CCE-யின் நோக்கங்களாவன: (Objectives of CCE)

- அறிவுசார் வளர்ச்சி, உணர்வு சார் வளர்ச்சி, உள இயக்கசார் வளர்ச்சி ஆகியவற்றின் மூலம் மாணவர்களின் ஆளுமையை வளர்த்தல்.
- இது எண்ணங்களின் செயல்பாடுகளை வலியுறுத்துக்கிறது.மற்றும் மனப்பாடமுறையை வலியுறுத்தவில்லை.
- ஒட்டுமொத்த கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை மதிப்பீடு செய்தல்.
- குறைதீர் கற்பித்தலை தொடர்ச்சியாக மேற்கொண்டு கற்றல் கற்பித்தலை உத்திகளை பயன்படுத்தி மாணவர்களின் அடைவினை மேம்படுத்தி மதிப்பிட பயன்படுகிறது.
- இந்த மதிப்பீட்டை பயன்படுத்தி மாணவனின் இயல்பான செயல்திறனுக்கும் மற்றும் விரும்பத்தகு செயல்பாட்டிற்கும் இடையே உள்ள இடைவெளியை குறைத்து தக்கவைத்து கொள்ளலாம். மற்றும் நிலையான விரும்பத்தகு செயல்திறன்களையும் நிலைநிறுத்துகிறது.
- மாணவர்களைப் பற்றிய சரியான முடிவுகளை எடுக்கவும் கற்றல் செய்முறைகளை மதிப்பீடு செய்யவும் பயன்படுகிறது.
- கற்றல் செயல்முறைகளை உருவாக்கவும் மற்றும் கற்பித்தல் கற்றல் மையமாகவும் செயல்படுகிறது.

### 13.5 சிசிணியின் நோக்கங்கள்

CCE மிகமுக்கியமாக வலியுறுத்துவது மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான வளர்ச்சியை தருவதாக நம்மால் கூற இயலும். மேலும் ஒருங்கிணைந்த அறிவு வளர்ச்சி,மன எழுச்சி,உடல் வளர்ச்சி மற்றும் சமூக வளர்ச்சி ஆகியவற்றையும் வலியுறுத்துகிறது. இது வெறும் கல்வி செயல்பாடுகளை மட்டும் அளவிடுவதில்லை.

CCE-யின் மதிப்பீடானது மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு பின்னூட்டத்தை வழங்கி தேவையான மாற்றங்களைச் செய்து கற்றலை மேம்படுத்திக்கொள்ள உதவுகின்றது. மாணவர்களைப் பற்றிய முழுமையான “தொகுப்பு பதிவேடு” வழங்குவதற்கு மாணவர்களுக்கு மேலும் இது ஊக்கப்படுத்துகின்றது.



E4. ஆசிரியராகிய நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவை மதிப்பீடும் பொழுது நீங்கள் எதை செய்யவேண்டும் மற்றும் எதை தவிர்க்க வேண்டும்?



குறிப்புகள்

### 13.4.1 CCE-க்கான தரம் மற்றும் தகுதிநிலை சார்ந்த விவரங்களின் பயன்பாடுகள்

மதிப்பீட்டின் முறை மற்றும் விவரங்கள் நமக்கு இரண்டு அடிப்படை குழுக்களை வழங்குகின்றன. அவை தகுதிநிலை மற்றும் தரநிலை ஆகும். பொதுவாக தகுதிநிலை முறை எண்களை தரும் அதேவேலையில் தரளவு முறையானது விரிவான விவரங்களை உள்ளடக்கியது. இந்த முறைகள் வழக்கமாக உங்களின் மதிப்பீட்டின் நோக்கங்களையும், கல்வி வளங்களையும் நீங்களாகவே வடிவைக்கவும் பயன்படுத்தவும் தீர்மானிக்கிறது. ஆசிரியர் என்ன செய்வார்? அவர் மதிப்பீட்டை எண் மற்றும் எண்ணை விளக்கும் வகை ஆகிய இரண்டையுமே விரும்புவார். ஆகையால் தரம் மற்றும் தகுதிநிலை சார்ந்த யுக்திகள் மேலும் மாணவர்கள் கற்றலை பல்வேறு வகையில் நன்கு புரிந்துகொள்வதற்கு உதவுகின்றது.

அடிப்படையாக தகவல்களை எங்களில் கூறும்பொழுது அது அளவு சார்ந்ததாகவும் அமையும். மேலும் தரம் சார்ந்தது என்பது புகைப்படங்கள், காணொளிகள், கேட்பொழிபேழை பதிவுகள் மற்றும் புத்தகம் சாராதகவல்கள் ஆகியவற்றையும் சார்ந்ததாகவும் இருக்கும்.,

உதாரணமாக ஐந்தாம் வகுப்பு கணிதப்பாடத்தில் சோமு 100க்கு 80 மதிப்பெண்களை பெற்றுள்ளான். இது சோமுவின் கணிதத்தின் திறமை தரத்தில் சுட்டிகாட்டுவது ஆகும். ஆனால் தபு என்ற மாணவி நடனத்தில் சிறந்து விளங்குகிறார் அல்லது மகேஷினுடைய கையெழுத்து அற்புதமாக உள்ளது அல்லது பானு பாட்டின் மூலம் அனைவரையும் வசீகரிக்கிறார். இவை அனைத்தும் தனி மாணவனின் சில குறிப்பிட்ட தனித்திறமைகளை தரத்தில் குறிப்பிடுவது ஆகும். இவ்வாறு தகவல்களை பல்வேறு வழிகளில் சேகரிக்கலாம். சில மதிப்பீட்டு முறைகள் தரத்தின் தகவல்களை வழங்குவதாகவும், சில மதிப்பீட்டு முறைகள் அளவீட்டின் தகவல்களை வழங்குவதாகவும் உள்ளன.

அளவீட்டுமுறை (உதாரணம் ஆராய்ச்சிமுறை, வினாப்பட்டியல், உளவியல் சோதனை.... மற்றும் பல) மேலும் இது எங்கள் மற்றும் நிகழ்வெண்களை மையப்படுத்துவதை விட வழங்கப்படும் அனுபவம் மற்றும் கருத்துக்கள் நமக்கு நம்பத்தகுந்த புள்ளி விவரங்களிலும் மேலும் அரிதாக, ஆழமான விவரங்களையும் வழங்குகின்றது.



குறிப்புகள்

தர அளவுமுறை (உதாரணம், தனியாள் ஆய்வு மற்றும் நேர்முகத்தேர்வு மற்றும் பல) இந்த தர அளவுமுறை தரும் தகவலானது ஆழமானதாகவும் மேம்பட்ட விளக்கங்களாகவும் இருக்கும் ஆனால் இது அகம் சார்ந்ததாக இருக்கும். தகுதி மற்றும் தர நிலை சார்ந்த தகவல்களை ஆராய்வதற்கு பல்வேறு கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை கீழ்காணும் அட்டவணை 13.3ல் காணலாம்.

அட்டவணை 13.3 தர மற்றும் தகு நிலை தகவல்களை ஆராய்வதற்கான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்கள்:

தகு நிலை	தரநிலை
<ul style="list-style-type: none"> <li>அடைவுச் சோதனை</li> <li>அளவீட்டு முறை</li> <li>வினாவரிசைப்பட்டியல்</li> <li>முன்/பின் தேர்வு</li> <li>நிலையான தகவல்தொகுப்பு</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>உற்றுநோக்குதல், நேர்முகத்தேர்வு, தனியாள் விவரதொகுப்பு, தனியாள் ஆய்வு, செயல்திட்டம், ஒப்படைவு.</li> <li>குழுவிவாதம்</li> <li>களக்குறிப்பு, தினசரி குறிப்பேடு</li> <li>ஒலிஒளி பதிவேடு, நிழற்படம்</li> <li>ஆவணங்கள் (அறிக்கை கூட்டத்தின் நிகழ்வு)</li> </ul>

எவ்வாறு தரநிலை மற்றும் தகுநிலை அளவு வேறுபடுகிறது?

கீழ்க்கண்ட 13.4ல் தகுநிலை, தரநிலைக்கான வேறுபாட்டை காணலாம்.

**அட்டவணை 13.4: தகுநிலை மற்றும் தரநிலைக்கான வேறுபாடுகள்:**

தகு நிலை	தரநிலை
ஏன், எதற்கு, என்ன, எப்படி, எவ்வளவு, எத்தனை என்பதை விளக்குகின்றது.	எப்படி, ஏன் என்பதை விளக்கிறது.
எண்களை கையாளுகிறது.	விவரங்களை கையாளுகிறது.
தகவலானது நேரடியாக உற்றுநோக்கவும் துல்லியமாகவும் அளவிடமுடியும்.	தகவலானது தோராயமாகவும்/ மறைமுகமாகவும் உற்றுநோக்கலாம்.

<p>பெரும் எண்ணிக்கையிலான பதிலளிப்பவர்களை கொண்டு வழக்கமாக அளவீட்டு முறை வழங்கப்படுகிறது.</p>	<p>தனியாளிடமிருந்து தகவல்களை சேகரிக்க முடியும் அல்லது குழுவாக இருப்பவர்களிடமும் தகவல்களை சேகரிக்கமுடியும்.</p>
<p>நமக்கு தேவைப்படும் சில தகவல்களை கணிதத்தின் வாயிலாக கணக்கிடும்பொழுதும் புள்ளியியல் முறையில் ஆராய்வதற்கும் இது பயன்படுகிறது.</p>	<p>ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பு விரிவான புரிதலுக்கும் மற்றும் விளக்குவதற்கும் தகுநிலை தகவல் போதுமானதாக இருப்பதில்லை</p>
<p>துல்லியமான மற்றும் மிகச்சரியான தகவல் தேவைப்படும்பொழுது இது தேவைப்படுகிறது.</p>	<p>மாணவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைப்பற்றி எவ்வாறு சிந்திக்கிறார்கள் மற்றும் அவர்களுடைய எந்த முன்னுரிமையில் இது உபயோகமாக இருக்கும், இந்த தகவல்கள் தேவைபடுகின்றது மேலும் மாணவர்கள் ஏன் இவ்வாறு நடந்துகொள்கிறார்கள் என்பதையும் புரிந்துகொள்ளவும் உதவியாக உள்ளது.</p>
<p>நோக்கங்கள் நம்பகத்தன்மை மற்றும் பொதுமைபடுத்தும் திறன் ஆகியவற்றை உறுதிசெய்கிறது. ஆனால் அரிதான மிக ஆழமான தகவல்களை தருகிறது.</p>	<p>இதை பொதுமைபடுத்த முடியாது.</p>
<p>ஏதுவான பாடக்கருத்துகளை ஒரே மாதிரியான கருவிகளை கொண்டு தகவல்களை உருவாக்கலாம்.</p>	<p>தரம்சார்ந்த விவரங்களில் பாடக்கருத்துக்கள் மிகவும் முக்கியமாக கருதப்படுகிறது.</p>



குறிப்புகள்

பல்வேறு வளங்களின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் கற்றலைப் பற்றிய மேம்பட்ட முடிவுகள் எடுப்பது ஒவ்வொரு மாணவனின் தேர்ச்சி சதவிகிதத்தை அதிகரிக்க நமக்கு வழிகாட்டுகின்றது. வளரறி மதிப்பீடு மற்றும்



குறிப்புகள்

தொகுத்தறி மதிப்பீடு செய்திறன் அளவீடு உற்றுநோக்குதல், மாதிரிகள், தனியாள் தொகுப்பு, ஒப்படைப்பு செயல்திட்டம், தனியாள் அறிக்கை ஆகியவற்றை பல்வேறு வளங்கள் எனலாம். இந்த மாதிரியான பல்வேறு விரிவாக பகுத்தாய்வு செய்யவும், தகவல்களை வழங்கவும் பயன்படுகிறது. இந்த வளங்கள் ஏதேனும் ஒருவகை அல்லது விவரங்களை கொண்டு ஒன்றோடொன்று சமநிலைபடுத்தலாம்.

திறன்களை அதிகப்படுத்தவும், முடிவுகளை எடுக்கவும், தேவையான தகவல்களை ஓரளவுதான் வழங்கமுடியும் என்பதை நாம் உணரலாம். பகுத்தாராய்தல் மற்றும் மறு சோதனைக்கு தகவல்களை உட்படுத்தும்போது கற்றலுக்கு தேவையான மிகமுக்கிய முடிவுகளை நம்மால் எடுக்க முடியும்.

### 13.5 பாடசுருக்கம்

- அளவீடு என்பது ஒரு பொருளின் பண்புகள் அல்லது வடிவங்கள் அல்லது நிகழ்வுகள் ஆகியவற்றை அளவிடுவதாகும்.
- அளவீடு என்ற செயல்முறையானது சில நோக்கங்கள் அல்லது இலக்குகளின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் வளர்ச்சியை குறிப்பதாகும்.
- மதிப்பீடு என்பது நிகழ்வுகளின் அடிப்படையில் நடுநிலையான முடிவுகளை எடுப்பதற்கு மேலும் ஒரு குறிப்பட்ட கால நேரத்தில் தர மற்றும் தகு தகவல்களை சேகரிப்பதை பரிசீலனை செய்வதாகும்.
- வகுப்பறையின் மொத்த செயல்பாடுகளை மூன்று முக்கிய உட்கூறுகள்/படிநிலைகளாவது 1. எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை முடிவுசெய்தல் 2. திட்டமிடுதல் மற்றும் பள்ளி செயல்பாடுகளை நடத்துதல். 3. கற்றலில் மாணவர்களின் வளர்ச்சியை கற்றலில் மதிப்பீடு செய்தல் 4. எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளுக்கு தேவைபடுவது குறிப்பிட்ட “அளவிடக்கூடிய” “அடையக்கூடிய” “நம்பகதன்மையான” காலவரையறைக்கு உட்பட்டது. (SMART) (1. Specific 2. Measurable 3. Achievable 4. Realistic 5. Time bound)
- கற்றலில் முறையான வளர்ச்சியின் போது மதிப்பீடானது மேற்கொள்ளப்படுகிறது. அதாவது மாணவன் உண்மையாகவே கற்றல் செயல்முறைகளில் இருப்பதே முறையான மதிப்பீடு ஆகும். இது எப்பொழுதும் நடந்துகொண்டு இருக்கின்ற செயல்முறையாகும். பொதுவாக ஆசிரியரால் தொடர்ச்சியாக மாணவனை எந்தவித பயமுறுத்தல் இன்றியும் ஆதரவான சூழ்நிலையிலும், தொடர்ச்சியாக கண்காணிக்கப்படுவதாகும். இந்த மதிப்பீடானது மேலும் மாணவன்

அவனாகவே/அவளாகவே (SELF ASSESSMENT) அல்லது ஒப்பார்குழு (peer group) ஆகியோரை மதிப்பீடுவதில் ஈடுபடுத்தலாம். கற்றல் கற்பித்தல் நடைபெறும்போழுதே இது மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியருக்கும் பின்னூட்டத்தை வழங்குகிறது.



குறிப்புகள்

- தொகுத்தறி மதிப்பீடு என்பது கற்றலில் மதிப்பீட்டை குறிப்பதாகும். அதாவது “தொகு” “தொகுத்தல்” என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட கால நேரத்தில் மாணவன் முன்னேற்றத்தை குறிப்பதாகும். இது ஒரு அளவீட்டின் செயல்முறை ஆகும். குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாணவனின் கற்றல் அளவீட்டை (தரம்(அல்லது) தரவரிசையில் கூறுவதாகும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் சூழ்நிலையில் தொகுத்தறி மதிப்பீடானது பொதுவாக பாடப்பிரிவின் இறுதியில்/பருவ இறுதியில் நடத்தப்பட்டு முழுபாடப்பிரிவில் மாணவன் எவ்வளவு கற்றுள்ளான் என்பதையும் மேலும் வரையறுக்கப்பட்ட கல்வி ஆண்டின் திட்டங்களை பெற்றுள்ளானா? என்பதை மதிப்பீடுவது ஆகும். தொகுத்தறி மதிப்பீடானது முறையாக கீழ்க்கண்ட வழிகளில் நடத்தப்படுகிறது. வினாடி வினா, கட்டுரைத்தேர்வு, சோதனை அல்லது செயல்திட்டம் மற்றும் பல.
- CCE-யில் தொடர்ச்சியான என்ற வார்த்தை மாணவனது வளர்ச்சியை காட்டிலும் முன்னேற்றத்தை தொடர்ச்சியாக அளவிடுவதை வலியுறுத்துகிறது. இது கற்றல் கற்பித்தலில் உருவாக்குவதோடுமட்டும் அல்லாமல் ஒரு கல்வி ஆண்டு முழுவதும் பரவியுள்ளது. இதன் பொருளானது, தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு அடிக்கடி நடத்தப்படும் அலகுசோதனை கற்றலுக்குகிடையான இடைவெளியை கண்டறிதல், சரியான அளவீட்டை உபயோகித்தல், மறுதேர்வு மற்றும் மாணவ ஆசிரியர்கள் தங்களை சுய பரிசோதனை செய்வதற்கு தேவையான பின்னூட்டங்களை வழங்குவதாகும். “முழுமை” என்ற வார்த்தை யானது கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைசார் மூலமாக மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தையும் வளர்ச்சியையும் மதிப்பீடுவதாகும்.
- CCE என்பது மாணவர்களின் கற்றலின் செயல்திறன்களை வளரறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டின் பல்வேறு பகுதிகளான அறிவுசார், உணர்வுசார், மற்றும் உள இயக்கசார் இயக்கம் ஆகியவற்றின் மூலம் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை உறுதிசெய்வதாகும்.
- மதிப்பீட்டு முறை மற்றும் தரவுகள் குழுவாக இணைந்து இரண்டு அடிப்படை வகைகளை தருகின்றன.

அவை 1) தகு நிலை 2)தரநிலை



குறிப்புகள்

தகுநிலை ஒற்றை எண்களைத் தருகின்றது. மேலும் தரநிலை முறையானது விவரமான தகவல்களை உள்ளடக்கியது. தரம் மற்றும் தரநிலையின் நுட்பமானது மாணவர்களைப்பற்றி அதிக விரிவான தகவல்களை புரிந்துகொள்வது ஆகும். இந்தமுறை பொதுவாக நோக்கத்தை தீர்மானிக்கவும் பயன்படுகிறது.

தகுநிலை முறை (எ.கா.சோதனைகள், வினா வரிசைகள், உளவியல் சோதனைகள் ஆகியவை) இவை அனைத்தும் தனி மாணவரின் சில குறிப்பிட்ட தனி திறமையை தரத்தில் குறிப்பிடுவது ஆகும். சில குறிப்பிட்ட மதிப்பீட்டு தரத்தின் தகவல்களை வழங்குவதாகவும், சில மதிப்பீட்டு முறைகள் அளவீட்டின் தகவல்களை வழங்குவதாகவும் உள்ளன. இது மேலும் எண்கள் மற்றும் நிகழ்வெண்களை விட வழங்கப்படும் அனுபவம் மற்றும் கருத்துக்களை மையப்படுத்தி நமக்கு நம்பதகுந்தனவற்றை புள்ளிவிவரங்களிலும் மேலும் அரிதாக ஆழமான விவரங்களையும் வழங்குகின்றது.

### 13.6 மாதிரி வினாத்தாள்களை கொண்டு உங்களது வளர்ச்சியை சோதிக்கவும்.

**E1. சுமன் அடைவு சோதனையில் 25 சதவீதத்திற்கு 15 சதவீதத்தை பெற்றுள்ளான். ஒரு மாதம் கழித்து அதன் மீண்டும் எழுதும் போது அதைவிட அதிகமான மதிப்புகளை எடுக்கின்றான். ஏனெனில் சாத்தியமான காரணங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.**

- அவன் விடைகள் முழுவதையும் மனப்பாடம் செய்திருக்கின்றான்.
- சோதனையை முழுமையாக பயிற்சி செய்திருக்கின்றான்.
- ஒப்பார் குழு/பெற்றோர்கள்/ஆசிரியர்கள் ஆகியோரிடம் பாடம்சார்ந்த சந்தேகங்களை தீர்த்துக்கொள்ள தேவையான ஆலோசனைகளை பெற்றிருக்கின்றான்.

**E2. ஜபாவால் அறிவியலில் கூடுதல் மதிப்பெண் பெற்றுள்ளான் அறிவியலில் பாடத்தில் ஏற்பட்ட அளவிட கீழ்காணும் மூன்று நோக்கங்களை நீங்கள் தேர்வு செய்யவும்.**

- இயல்பான காரணிகள்,மற்றும் இயல்பாக உற்றுநோக்கும் திறன்கள்.
- சோதனை செய்யும் திறன்
- பகுத்தாராயும் திறன்,வகைப்படுத்தல் மற்றும் பொருட்களின் நோக்கங்களை தொகுத்தல்
- அறிவியல் சார்ந்த செயல்திட்டங்களை நடத்துதல்
- வினாகேட்க்கும் திறம் போன்றவை

E3. தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கு மதிப்பெண்கள் முக்கியம் ஆனால் வளரறி மதிப்பீட்டிற்கு மதிப்பெண்கள் தேவையில்லை. முழு பாடத்திலிருந்து, மாணவர்கள் எவ்வளவு கற்றுள்ளனர் என்பதை தீர்மானிக்கவும் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட தரத்தில் எவ்வளவு பயிற்சிபெற்றுள்ளனர் என்பதற்கும்.

- பருவம் மற்றும் ஒரு அலகின் இறுதியில் வகுப்பில் ஒரு மாணவனின் நிலை மற்ற மாணவர்களோடு தொடர்புபடுத்தி தீர்மானித்தல்.
- பாடப்பிரிவின் தரத்தை மாணவர்கள் தேர்வு செய்ய உதவுதல்.

E3. நீங்கள் ஒரு ஆசிரியராக

- அனைத்து பாடங்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை மற்றும் மாணவர்கள் கற்றல் பற்றிய தகவல்களை எல்லாவழிகளிலும் சேகரித்து பயன்படுத்துதல்
- தொடர்ந்து கற்றலை கண்காணித்து அதை பதிவுசெய்தல்.
- ஒவ்வொரு மாணவனுடைய கற்றலையும் கற்றல் வெளிப்பாட்டையும் அவன்/அவள் அல்லது குழந்தை இதை செய்வதற்கு எடுத்துக்கொள்ளும் கால அளவு ஆகியவற்றையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்களின் அறிக்கையை தொடர்ச்சியாகவும் மற்றும் நுட்பமாகவும் கையாளவேண்டும்.
- மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் பின்னூட்டமானது அவர்களை நேர்மறையாக செயல்களுக்கும் மேலும் நன்கு கற்றலுக்கு வழிவகை செய்கின்றனர்.
- ஒரு ஆசிரியராக நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றலை மதிப்பீடும் போது செய்யக்கூடாதவை:  
மெதுவாக கற்பவன், சராசரிக்குகீழ் உள்ளோன், மீத்திறன் மிக்கவன் , என அடையாளம் படுத்துதல்.
- மாணவர்களிடையே ஒப்பீட்டுகூறுதல்
- எதிர்மறையான விமர்சனங்களை கொடுத்தல்.

### 13.7 மேற்கோள் நூல்கள்

1. Bridges,L.(1995).Assessment:Continuous learning.Californiya:Stenhouse puplishers.
2. Central board of secondary education(2010).continuous and comprehensive evaluation:manual for teachers,Shiksha Kentra,Delhi.
3. Gallagher,J.D.(1998) Classroom assessment for teachers, .new jersey: prentice-hall inc.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

4. Grauwe,A.D.&Naidoo,J.P.(2002),School Evaluation for Quality Improvement:An Asian Network of Training And Research Institution in Educational Planning (ANTRIEP) Report(Ed.).Kuala Lumper,Malaysia.
5. Grounlund.N.E.& Linn,R.(1990).Measurement and Evaluation in Teaching(6thEd). Macmillan puplishing,New York.
6. Hogan,T.P.(2007).Educational Assessment: A practical introduction.Danvers:Wiley.
7. Hopkins,K.D.&Stanley,J.C.(1981). Educational and Psychological measurement and Evalution.Englewood Cliffs,N.J.Prentice Hall.
8. National Council of Educational Research And Training (2005).National curriculum Framework-2005.Sri AurobindoMarg,New Delhi-110016.
9. National Council of Educational Research and Training(2006). Position paper: National Focus Group on Examination Reforms.Sri AurobindoMarg,New Delhi-110016.



## அலகு 14 கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு



குறிப்புகள்

### அமைப்பு

14.0 முன்னுரை

14.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

14.2 கற்றலும் மதிப்பீடும்

14.2.1 கற்றலின் மதிப்பீடு

14.2.2 கற்றலுக்கான மதிப்பீடு

14.2.3 கற்றல் மதிப்பீடு

14.3 மதிப்பீட்டு திட்ட வடிவமைப்பு

14.4 தொகுப்புரை

14.5 முன்னேற்றத்தைச் சரிபார்க்க மாதிரி விடைகள்

14.6 பரிந்துரைக்கப்படும் வாசிப்புப் பகுதிகள் மற்றும் மேற்கோள் நூல்கள்

14.7 அலகு பயிற்சிகள்

### 14.0 முன்னுரை

இப்பாடத்தொகுப்பில், இதுவரை பார்த்த தொகுதிகளில் கவனித்தீர்களானால் கற்றல் மற்றும் கற்றல் மைய கல்விக்கு கூடுதல் கவனம் செலுத்தப்பட்டதைக் காணலாம். “குழந்தை எவ்வாறு கற்கும்?” “அதிகபட்ச கற்றலை மேம்படுத்த என்ன வழிகள்?” போன்ற கேள்விகளுக்கான விடைகளை அறிந்தால், வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் உள்ள சிக்கல்களை களையலாம். கற்றலை மேம்படுத்த கற்பித்தல் முறைகள், கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள், வகுப்பறை மேலாண்மை, மதிப்பீடு போன்ற வகுப்பறை செயல்பாடுகள் தொடர்பான பிரச்சனைகல் இவலகில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

நமது பாரம்பரிய கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள், வகுப்பறைகளில் மாணவர்களிடையே போட்டி மனப்பான்மையை ஊக்குவிக்கின்றன. தேர்வுகளின் முடிவில், ‘யார் முதல் இரண்டாம் மூன்றாம்.... நிலைகளில் உள்ளனர்? (RANK) (அ) தரவரிசை? எத்தனை மாணவர்கள் முதல்



குறிப்புகள்

இரண்டாம் மூன்றாம் தரம் பெற்றுள்ளனர். (B GRADE,C-GRADE) தரம் (A Grade), எத்தனை மாணவர்கள் 30 மதிப்பெண்களுக்கும் குறைவாக பெற்று மொழிபாடத்தில் தேர்ச்சி பெறவில்லை? போன்ற கேள்விகளைக் கேட்டு நாம் பகுப்பாய்வு செய்ய முயற்சிப்போம். இருப்பினும், இது போன்ற கேள்விகள் மாணவர்களிடையே பாசுபாட்டை ஏற்படுத்தும்.

சில சமயங்களில், மாணவர்களைத் தேர்வு முடிவுகளின் அடிப்படையில் தனிக்குழுக்களாகப் பிரித்து அவர்களது அடைவை மேம்படுத்துவோம். உதாரணமாக, ஐந்தாம் வகுப்பில், கணிதப்பாடத்தில் பெற்ற மதிப்பெண்களை கொண்டு மூன்று குழுக்களாக பிரிக்கலாம். அவை முதல் குழு, 60% மதிப்பெண்களை பெற்ற மாணவர்களையும் (உயர்நிலை செயல்திறன் கொண்ட குழு), இரண்டாவது குழுவில் 30 % முதல் 59% மதிப்பெண் பெற்ற மாணவர்கள் (சராசரி செயல்திறன் கொண்ட குழு) மூன்றாவது குழு, 30% மதிப்பெண்களை விட குறைவாக பெற்ற மாணவர்களையும் கொண்ட குழு (குறைவான செயல்திறன் கொண்ட குழு). கொண்டிருக்கும். இதில் முதல் குழுவிற்கு கூடுதல் பயிற்சி அளித்து, கணித போட்டிகளில் பங்கேற்கவும் உதவித்தொகை பெறவும் வழிவகுக்கலாம். மூன்றாவது குழுவிற்கு கூடுதல் கவனம் செலுத்தி 30 சதவிகித மதிப்பெண்களை விட கூடுதல் மதிப்பெண்கள் பெற ஊக்குவிக்க வேண்டும். இம்மாதிரியான மதிப்பீடுகள் (குழுக்களுக்குள்) மாணவர்களிடையே (அ) மாணவ குழுக்களிடையே போட்டி மனப்பான்மையை ஏற்படுத்தும், மாணவர்களிடையே பிரிவினையும் உறுதியாக ஏற்படுத்தும்.

பள்ளிக் கல்வியின் அமைப்பில் குறிப்பிடத் தகுந்த மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கிறது. கற்பித்தலை மையமாகக் கொண்ட வகுப்பறை நிகழ்வுகள் தற்போது கற்றலை மையமாகக் கொண்ட வகுப்பறைகளாக மாற்றம் அடைந்துள்ளது. கற்றல் மையமாக அமைந்தால் கற்றல் மேம்படும். ஒரு சராசரி மாணவர் கூட உயர்தர நிலையை அடையமுடியும். இந்த நோக்கத்தை அடைய போட்டி மனப்பான்மையை அடிப்படையாகக் கொண்ட தேர்வுகள் உதவாது. மாறாக, இதுபோன்ற மதிப்பீட்டு முறைக்கான பயிற்சிகள், வெளிப்படையானதாகவும், ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாகவும், அனைத்து மாணவர்களும் இதேநிலையை அடையும் வகையிலும் உள்ளவாறு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இங்கு தரநிலையானது மாணவர்களின் தரத்தை மதிப்பிடுவதாக அமையாமல், செயல்திறனை மதிப்பிடுவதாக அமைகிறது. இங்கு 'A' தரநிலையில் மாணவர்கள் இல்லை. ஆனால் 'A' செயல்திறனில் மட்டுமே மாணவர்கள் உள்ளனர். அனைத்து மாணவர்களும் வெற்றிபெற மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் வகையில் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகளை அமைக்க வேண்டியது அவசியமாகிறது. இங்கு மாறிவரும் சூழல் மற்றும் கற்றலுக்கான

## கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு

மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகள் எவ்வாறு உள்ளன? என்பதை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

இந்த அலகில், தற்பொழுது வகுப்பறையில் பயன்படுத்தும் மதிப்பீட்டு முறைகள் மட்டுமல்லாமல், கற்றலை ஊக்குவிக்கும் வகையில் மாணவர்கள் கையாளக்கூடிய பல்வேறு மதிப்பீட்டுக் கருவிகளும் செயல்பாடுகளும் அறிமுகப்படுத்தப்படும். இந்த அலகை நிறைவு செய்ய, நீங்கள் 10 மணி நேரம் படிக்க வேண்டியிருக்கும்.



குறிப்புகள்

### 14.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அலகை நிறைவு செய்யும்போது நீவிர் அறிந்திருக்க வேண்டியது:

- வகுப்பறையில் பல்வேறு கற்றல் நிலைக்கான மதிப்பீட்டுச் செயல்களைத் தொடர்புபடுத்துதல்.
- கற்றலுக்கு வழிவகுக்கும் வகையில், மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் மற்றும் செயல்முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- மதிப்பீட்டு நிகழ்வுகளைக் கற்றலுக்கான ஆதாரங்களாகப் பயன்படுத்துதல்.
- பள்ளியில் மதிப்பீட்டுச் செயல்களைத் திட்டமிடல்.

### 14.2 கற்றலும் மதிப்பீடும்

இதற்கு முந்தைய அலகுகளில், கற்றலும் மதிப்பீடும் ஒன்றோடொன்று இணைந்த இரண்டு வெவ்வேறு செயல்பாடுகளைக் கொண்டதாக அறிந்துகொண்டோம். இந்தப் பகுதியில் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவாறு மூன்று சூழ்நிலைகளைக் கருத்தில் கொள்வோம்.

#### சூழ்நிலை 1

திருமதி. சோபனா எனும் ஆசிரியர் தனது பள்ளியில் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு “நமது சுதந்திரத்திற்கான தடைகள்” எனும் தலைப்பை கற்பிக்க 6 பாடவேளைகளை எடுத்துக்கொண்டார். பாடத்தைக் கற்பித்த பின்பு, ஒவ்வொரு மாணவரும் தலைப்புச் சார்ந்து பெற்ற பரந்துபட்ட அறிவையும், புரிதலையும் சோதிக்க ஆசிரியர் ஒரு தேர்வை வைத்தார்.

#### சூழ்நிலை 2

நான்காம் வகுப்பு மாணவர்கள் இரண்டு தகாப்பின்னங்களைக் கூட்டுதல் மற்றும் கழித்தல் செய்யும்பொழுது அவர்களுக்கு உதவியாக இருந்த திரு.



குறிப்புகள்

ரோஹன் எனும் ஆசிரியர் பல மாணவர்களால் இரண்டு தகாப் பின்னங்களைக் கூட்ட இயலவில்லை என்பதை உற்றுநோக்கினார். அவர் இரண்டு தகு பின்னங்களைக் கூட்டுவதற்கு சில வினாக்களைக் கொண்ட ஒரு சிறு தேர்வை வைத்தார். (இரண்டு ஓரின பின்னங்களைக் கூட்ட ஒரு வினா, தகு மற்றும் தகாப் பின்னங்களைக் கூட்ட மூன்று வினாக்கள், தகாப் பின்னங்களைக்கூட்ட நான்கு வினாக்கள்) ஒவ்வொரு மாணவரின் துலங்களையும் (விடைகள்) ஆய்வு செய்தபோது, ஏறக்குறைய 45% மாணவர்கள் தகு மற்றும் தகாப் பின்னங்களைக் கூட்டுவதில் தெளிவில்லாமல் இருந்ததைக் கண்டறிந்தார். மேலும், இந்நிலையானது, இரண்டு தகாப் பின்னங்களைக் கூட்டுவதற்கு பாதிப்பாக இருந்ததையும் கண்டறிந்தார். ஆகவே அவர் தகாப் பின்னங்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கு கூடுதல் முக்கியத்துவம் கொடுத்தும், இதனை தகு பின்னங்களோடு கூட்டவும் கற்பித்தார். பிறகு இரண்டு தகாப்பின்னங்களைக் கூட்டுவதற்கான கற்பித்தலைத் தொடர்ந்தார்.

### சூழ்நிலை 3

ஏழாம் வகுப்பு மாணவர்களிடம் உள்ளூர் மற்றும் சுதந்திர தினவிழா பற்றி சுருக்கமான விளக்கத்தை அளிக்குமாறு திருமதி. சோஹா எனும் ஆசிரியர் கோட்டுக்கொண்டார். ஒரு பத்தியைத் தொகுப்பதில் உள்ள திறனை மதிப்பிடுவதே இதன் நோக்கமாகும். தகவல் சேகரிக்கத் தேவையான விவரங்கள் (அடிப்படைகள் ) மற்றும் செயல்பாடுகளை விவாதிப்பதற்கு முன்னதாக மாணவர்கள் தகவல்களைச் சேகரிக்கச் செல்ல வேண்டும். அவர்கள் இந்த அடிப்படைகள்தான் ஒரு பத்தியை மதிப்பிடத் தேவையானவை எனத் தீர்மானிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவரும் மதிப்பீடு செய்வதற்கான கட்டமைப்பைத் தனித்த வழியிலும், அவர்கள் விருப்பப்படி செய்யவும் திருமதி. சோஹா சம்மதித்தார். மாணவர்கள் வெவ்வேறு இடங்களில் விழாக்களைப் பற்றிய தகவல்களைச் சேகரிக்கும்பொழுது, ஒவ்வொரு நாளின் செயல்பாட்டிலும் உள்ள ஒற்றுமைகள் மற்றும் வேற்றுமைகளை உற்றுநோக்கினர். தகவல்களைச் சேகரித்தல் மற்றும் ஒருங்கமைத்தலில் ஒவ்வொரு நிலையிலும், ஒவ்வொரு மாணவரும் தனித்த நிலையில் செயல்களை அடிப்படைகளுக்கு ஏற்றவாறு மேம்படுத்தவும், மாற்றியமைக்கவும் முடிந்தது. மேலும் அவர்கள் வெவ்வேறு அமைப்புகளில் இருந்து துண்டுபிரசுரங்களைச் (BROUCHERS) சேகரித்தும், சில உள்ளூர் மக்களின் உணர்வுகளை (குறிப்பாகக் குழந்தைகள்) சார்ந்த தகவல்களையும் ஒட்டுமொத்தமாக சேகரிக்க முடிந்தது. ஒவ்வொரு நாளின் இடையிலேயும், விளக்கம் சேகரித்தலின் முடிவிலும் மாணவர்கள் மக்களோடு பெற்ற சிந்தனைகளையும், உற்சாகத்தையும் சேர்த்தனர்.

செயல்திட்டத்தை முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் ஒவ்வொரு அறிக்கையையும் வகுப்பில் ஆசிரியர் முன் சத்தமாக வாசித்தனர். ஏற்கனவே மதிப்பீட்டிற்காக முடிவு செய்யப்பட்ட அடிப்படைகளுக்கு தரநிலையை தர அவர்கள் முயற்சி செய்தனர். மதிப்பீட்டிற்குப் பிறகு, உற்றுநோக்கிய மதிப்பீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, விளக்கங்களை மேம்படுத்துமாறு மாணவர்கள் கேட்டுக்கொண்டனர்.



குறிப்புகள்

### செயல்திட்டம் 1

மேலே கொடுக்கப்பட்ட மூன்று சூழ்நிலைகளுக்கு மதிப்பீட்டு நோக்கங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளுக்கு இடையேயான ஒற்றுமைகள் மற்றும் வேற்றுமைகளைச் சிந்தித்து பட்டியலிடுக.

மேற்கண்ட மூன்று சூழ்நிலைகளில் மதிப்பீட்டு நோக்கங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளுக்கு இடையே ஏதேனும் வேறுபாடு உள்ளதா?

நாம் அனைவரும் முதல் சூழ்நிலைகளோடு மிகவும் பழக்கமானவர்கள் ஒரு அலகு அல்லது ஒரு பாடத்தலைப்பை கற்பித்தப்பிறகு, நாம் எப்பொழுதும் ஒவ்வொரு மாணவரின் பரந்துபட்ட அறிவின் நிலையை விரும்பக்கூடிய வகையிலும், தலைப்பை புரிந்துகொண்டதையும் முடிவு செய்யப்பட்ட அடைவு நிலைக்கு எதிராக ஒப்பிட்டும் பார்க்கவேண்டும். இதனையே நாம் மதிப்பீடு என்பது கற்றலுக்கானத் தயாரிப்பு எனலாம். ஒரு பாடத்தில் ஒரு அலகு அல்லது தலைப்பைப் முடித்தப்பிறகு மதிப்பீடு செய்யும் இந்த முறை “கற்றலுக்கான மதிப்பீடு” என்று அழைக்கப்படும்.

இரண்டாவது சூழ்நிலையில், திரு. ரோஹன் என்ற ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தல் நடந்து கொண்டிருக்கும்பொழுது மாணவர்களின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்தார். அவர் மதிப்பீட்டின் முடிவுகளைக் கற்றல் மேம்படுத்தவும், தனது சொந்த கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை முன்னேற்றவும் பயன்படுத்துகிறார்.

மூன்றாவது சூழ்நிலையில், சோஹாவின் மாணவர்கள் மதிப்பீட்டிற்கான அடிப்படைகளை முடிவு செய்து அதனை அவர்கள் கற்றல் செயல்பாட்டிற்கு பரிந்துரைத்து கற்றல் செயல்கள் சரியான திசையில் செல்லவும் மேம்படுத்தவும், மாற்றம் செய்யவும் உதவுகிறது. சுருக்கமாக மாணவர்கள் கற்றல் செயலுக்கான மதிப்பீட்டு அடிப்படைகளை பயன்படுத்துகின்றனர். ஆகையால் “இது கற்றலில் மதிப்பீடு” என்று அழைக்கப்படும். கற்றல் மதிப்பீட்டில் நாம் அனைவரும் மிகவும் பழக்கமாக உள்ளதால், இனிவரும் இரு செயல்முறைகளை கற்றல் மையம் பற்றி புரிந்துகொள்ள ஆயத்தமாவோம்.



குறிப்புகள்

### 14.2.1 கற்றலின் மதிப்பீடு

கற்றலின் மதிப்பீடு என்பது, ஒரு பருவத்தின் இறுதியில் அல்லது ஒரு அலகின் கற்பித்தல் பகுதியின் முடிவிற்கு அருகிலோ அல்லது முடிவிலோ மதிப்பிடுவது. மேலும் வாய்வழி, செயல்திறன், எழுத்துவழி ஆகியவற்றில் இரண்டோ அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பகுதிகளைக் கொண்டு மதிப்பீடு செய்யும் ஒரு மதிப்பீட்டு முறை ஆகும். இவ்வகையான மதிப்பீட்டு முறையை குறிப்பிட்ட பாடப்பொருளைக் கற்பிக்கும்பொழுது மாணவர்கள் பெற்ற திறனைக்கொண்டு கருத்துக்கள் அல்லது அனுபவங்களை ஒன்றிணைக்க முடியும். செய்துகாட்டவும் முடியும் என்பதை உங்களால் தீர்மானிக்க முடியும். “கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்கான முடிவுகள்” என்பது உலகளாவிய அளவில் மாணவர்களின் கற்றல் வளர்ச்சியை கண்காணிக்க முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சுட்டியாகக் கருதப்படும். இம்முடிவுகள் வெவ்வேறு பாடங்களில் ஒரு மாணவரின் செயல்திறன், வகுப்பிலுள்ள பிற மாணவர்களோடு ஒப்பிடவும், ஒரே நிலையிலுள்ள பிற பள்ளிகளோடு ஒப்பிடவும், போன்ற பல்வேறு ஒப்பிடுகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. மேலும், அடுத்தப் பருவத்திற்கான கலைத்திட்டச் செயல்பாடுகளுக்கு திட்டமிடவும், பாடவேளை அல்லது அடுத்த ஆண்டிற்கு திட்டமிடவும், பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஒவ்வொரு நிலை அலுவலர்களும் கற்றலின் மதிப்பீட்டு முடிவுகளை மதிப்பெண் அல்லது தரநிலைகளாக வெளிப்படுத்துவர். என்பதை நீங்கள் முந்தைய அலகுகளில் படித்துள்ளீர்கள்.

#### கருவிகள் மற்றும் உத்திகள்

இயல்பான கற்றலின் மதிப்பீட்டில் கற்றலை மதிப்பீடு செய்ய நீங்கள் பல்வேறு கருவிகள் மற்றும் உத்திகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும். முந்தைய அலகுகளில் குறிப்பிட்டது போல, தேவையான தகவல்களுக்குத் பொருத்தமான கருவிகள் மற்றும் உத்திகளைத் தேர்வு செய்ய வேண்டும். பல்வேறு வகையிலான வினாக்களின் பயன்பாடு, வாழ்க்கைத் துணுக்குப் பதிவேடுகள் (மாணவரின் வாழ்க்கையில் நடந்த முக்கியமான நிகழ்வுகள் அல்லது செயல்களை மதிப்பீடு செய்தல்), தரநிலை அளவுகோல், குறியீட்டுப் பட்டியல்கள் போன்ற சில உதாரணங்கள் கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்காகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

இந்த மதிப்பீட்டு உத்திகளில் உற்றுநோக்கல், மாணவர்களின் துலங்கள் (எழுத்துவழி, வாய்வழி), மாணவரின் வேலையை பகுத்தல், மாணவர்களோடு கலந்துரையாடல் ஆகியவை உள்ளடங்கும்.

#### எதிர்பாக்கப்படும் பொறுப்புகள்

ஓர் ஆசிரியராகிய உங்களால் கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்கான ஒட்டுமொத்த

## கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு

பொறுப்புகளையும் உண்மைக்குப் புறம்பானவற்றையும் உணரமுடியும். இங்கு உங்கள் கவனத்திற்கான சில அம்சங்கள் தேவைப்படுகிறது. அவை,

- மாணவர்கள் மதிப்பீட்டிற்கான வேலை அல்லது ஒப்படைப்பை நன்றாகப் புரிந்து கொண்டார்களா என்பதை நீங்கள் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.
- ஒரு வேலை அல்லது ஒப்படைப்பை நிறைவு செய்வதற்காக சரியான கால அளவை கட்டாயமாக தயார் செய்யவேண்டும்.
- கொடுக்கப்பட்ட வேலை அல்லது ஒப்படைப்பை நிறைவு செய்யும்பொழுது சில மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை நீங்கள் நுண்ணுணர்வுடன் ஏற்றல் வேண்டும்.
- உங்கள் முடிவுகளுக்குப் போதுமான ஆதாரங்களை நீங்கள் சேகரிக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

### செயல்பாடு 2

நீங்கள் உங்கள் பள்ளியில் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளில் மிகவும் பழக்கப்பட்டுவிட்டீர்கள். இம்மாதிரியான மதிப்பீடுகளை மேலும் தரம்சார்ந்து அதிகப்படுத்த மாணவரின் கற்றல் மற்றும் அடைவுகளுக்கான செயல்பாடுகளைக் கொண்டு ஒரு பட்டியல் தயாரிக்க வேண்டும்.

நீங்கள் மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட மதிப்பெண்கள் அல்லது தரங்களுக்குத் தேவையான மற்றும் வலுவான ஆதாரங்களை வைத்திருக்க வேண்டும்.

**கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்காக பயனுள்ள தயாரிப்பு:** கற்றலின் மதிப்பீடு ஏற்புடையதாகவும், நன்றாகவும் இருக்க கீழே வரிசைப்படி சில குறிப்புகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

- நீங்கள் போதுமான ஆதாரங்களைச் சேகரிக்க வேண்டும் (எழுத்துவழி, வாய்வழி மற்றும் செயல்திறன்). இந்த ஆதாரங்களைக் கொண்டுதான் ஒரு மாணவரின் அடைவு சார்ந்த சரியானத் தகவல்களை உங்களால் கொடுக்க முடியும். எழுத்துத் தேர்வு முடிவுகள் அல்லது தேர்வு முடிவுகள்) மட்டுமே நோக்கத்தை நிறைவு செய்ய போதுமானதாக இருக்காது.
- ஆதாரங்களுக்கான தகவல்களை பல்வேறு மதிப்பீட்டு உத்திகளைக் கொண்டு சேகரிக்கும்பொழுது மாணவர்கள் கற்றலைச் செய்துகாட்ட முடியும். நீங்கள் ஒரு எழுத்துத் தேர்வை நடத்த, அதை கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டிற்கு ஆதாரமாகக் கொண்டால், சில உருப்படிக்கு



குறிப்புகள்

(வினாக்கள்....) குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் பதிலளிக்க இயலாத நிலையில் இருப்பர். இருந்தபோதிலும், குறைவான தரம் அல்லது மதிப்பெண் பெற்றவர்கள்கூட பிற வேலைகளில் சிறப்பான செயல்திறன் கொண்டவர்களாக இருப்பர்.

- இம்மதிப்பீட்டுப் பணி அல்லது கருவியில் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளுக்குக்கேற்ப போதுமான வாய்ப்புகள் உள்ளன.
- அலகில் குறிப்பிட்ட பாடப்பொருளை மாணவர் கற்பதற்கு குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையில் தேவையான தகவல்களை சேகரித்தாலும்கூட கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டில் அத்தகவல்களைச் மிகசீராகவும், புதியனவாகவும் இருத்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- ஒரு பாடப்பொருள் / ஒரு தலைப்பில் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டை தொடங்குவதற்கு முன், பயிற்சிக்கான போதுமான வாய்ப்புகளை ஒவ்வொரு மாணவர்க்கும் வழங்குவதை உறுதி செய்ய வேண்டும். பயிற்சி பெறும்போது கற்றலை மேம்படுத்த பொருத்தமான பின்னூட்டங்களை வழங்கவேண்டும்.
- மாணவர்கள் விடையளிக்கும் போதும், செயல்திறனை வெளிப்படுத்தும் போதும் வழங்கக்கூடிய மதிப்பெண்கள் / தரநிலைகளில் ஒருபக்க சார்பின்றி கூடுதல் கனவத்துடன் செயல்பட வேண்டும். முன்பு குறிப்பிட்டது போல, மாணவர்களுக்கு மதிப்பெண்கள் அல்லது தரநிலைகளை தொழில்நீதியாக சரியான முறையில் முடிவுகளை வழங்க வேண்டும். புதிய மதிப்பீடுகளில் சில மாணவர்களின் நிலை சீரற்று அல்லது ஏற்ற இறக்கத்துடன் உள்ளதாக நீங்கள் கண்டறிந்தால், அவர்களை கவனமாக ஆய்வு செய்து, முடிவுகளுக்கான உண்மையான காரணங்களைக் கண்டறிய வேண்டும் அதை சரிசெய்ய , பள்ளி அல்லது வீட்டில் கற்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

**E1. பின்வருவனவற்றுள் கற்றலுக்கான மதிப்பீடு அல்லாதது எது?**

(அ) ஆண்டுத்தேர்வு

(ஆ) வீட்டுப்பாடங்களுக்கான மதிப்பீடு

(இ) உதவித்தொகைப் பெறுவதற்கானத் தேர்வு.

**E2. தொடக்கப்பள்ளி மாணவர்களுக்கு நடத்தப்படும் ஆண்டுத் தேர்வு மதிப்பெண்கள்/ தரநிலைகளைக் கொண்டு மேல்வகுப்புகளுக்குச் செல்ல / உயர்வுபெற முடியுமா?**



## 14.2.2 கற்றலுக்கான மதிப்பீடு

ஒரு பருவத்தின் இறுதியில் ஒரு அலகு / தலைப்பிற்கான பாடப்பொருள் சார்ந்த கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்கான முடிவுகளைப் பகிர்ந்து கொள்வது பற்றி சிந்திக்க. இவ்வகை மதிப்பீடு மிகவும் காலம் கடந்த நிலையில் உள்ளது. ஒரு அலகு / பருவத்தின் இறுதியில் பின்னூட்டம் தரக்கூடாது. மாறாக செயல்திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டு சரியான நேரத்தில் பின்னூட்டம் வழங்குவதால், கற்றலுக்கான வழிமுறைகளை வழங்குவதும், செய்து காட்டுவதும் மாணவர் செயல்திறனை மேம்படுத்தும். மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு குறிப்பிடத்தகுந்த அமைப்பில் இருந்தால் இம்மதிப்பீடு பயனுள்ளதாக இருக்கும். மற்றும் நேரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட பின்னூட்டத்தை தவிர்த்தும், மாணவர் தேவைக்கேற்பவும், மிக வசதியாகவும் நிபந்தனைக்கு அப்பாற்பட்டு மதிப்பீடு இருக்கவேண்டும்.

### கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டின் முக்கிய நோக்கங்கள்

- ஒவ்வொரு குழந்தையும் அவர்கள் எப்படி கற்றல் செயலை செய்கிறார்கள் என்பதை தெரிந்துகொள்ளவேண்டும்? அந்த செயலை மேம்படுத்துவதற்கு தேவையானதை எவ்வாறு புரிந்து கொள்கிறார்கள், தொடர்ந்து கற்றலில் செயல்திறன் மிக்கவராக மேம்பட குழந்தைகள் பெறும் உதவிகள் மூலம் ஊக்கம்பெருகின்றனர்.
- மாணவர்கள் அடைவநிலையில் நல்ல முடிவுகளை உருவாக்குபவராக ஆசிரியர் தன்னை தகுதிபடுத்தி கொள்ளவேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்றலை மேம்படுத்த கருத்துக்களைப் புரிதல், வளர்ச்சிக்கான அடிப்படைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு முடிவுகள் ஆகியவட்டரை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பதையும், குறிப்பிட்டதிறனை நிறைவு செய்யாத மாணவர்களையும் கருத்தில் கொண்டு ஆசிரியர் செயல்படவேண்டும்.
- ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மேம்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்ட முறையான மதிப்பீட்டு முறைகளை வழக்கமாக உருவாக்கியுள்ளனர். இது மிகவும் பயனுள்ள நிர்வகிக்கக்கூடிய துல்லியமான மதிப்பீட்டிற்கும் பயன்படுகிறது.
- குழந்தைகள் கற்றலை எப்படி செய்து கொண்டிருக்கிறது.? அவர்களின் கற்றல் தேவையை மேம்படுத்துவது? குழந்தைகளுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு எவ்வாறு உதவி செய்வது என்பதை பெற்றோர்கள்/ பாதுகாவலர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும். கற்றலுக்கான மதிப்பீடு 2 நிலைகளில் உள்ளது:

1. ஆரம்ப/குறையறி மதிப்பீடு, 2. வளரறி மதிப்பீடு



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- **குறையறி மதிப்பீடு :** மாணவன் ஒரு அலகை கற்க தொடங்கும் போது அது சார்ந்து என்ன தெரிந்துள்ளார். (அ) என்ன தெரிந்திருக்கவில்லை என்பதை மதிப்பிடுவதாகும். இது மாணவர்களின் கற்றல் நிலையை அறிந்துகொள்ளவும், கற்றல் நிலைக்கேற்ப செயல்பாடுகளை வடிவமைக்கவும், தொடர்ந்து கற்றலை மேம்படுத்தவும் உதவுகிறது. உதாரணமாக நீங்கள் ஆறாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு இந்தியாவிலுள்ள வேறுபட்ட மாநிலங்களை கற்பிக்க திட்டமிட்டிருந்தால், மாணவர்கள் நிலவரைபடத்தில் இடங்களை குறிக்க நன்றாகத் தெரிந்துள்ளார்களா என்பதை தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். வகுப்பில் உள்ள பெரும்பாலான மாணவர்கள் நிலவரைபடத்தை பயன்படுத்தும் முறையை தெரிந்துள்ளார்கள் என்பதை உங்களுக்கு தெரிந்திருந்தால், நீங்கள் சிறு குழுவில் அமர்ந்து நிலவரைபடத்தை பயன்படுத்தும் முறையை கொடுக்கும் பொழுது பெரும்பாலான மாணவர்கள் நிலவரைபடத்தின் பயன்பாட்டை கற்கும்பொழுது உங்களால் எளிதாக உள்ளதாக உணரமுடியும்.

- **வளரறி மதிப்பீடு:** இது ஒருவகை மதிப்பீடு ஆகும். ஒரு அலகில் மாணவரின் அறிவு, திறன் மற்றும் கற்றல் இடைவெளியை தெரிந்துகொள்ள வகுப்பறை நிகழ்வில், கற்றல் செயல்பாடுகள் சார்ந்த நிகழ்வுகளை உங்களால் சேகரிக்க முடியும். மாணவர்களின் தேவையைறிந்து பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்திகள் நேரமறிந்து மாற்றி கற்பிக்கவும் கற்றலை வழிநடத்தவும் இம்மதிப்பீட்டு முடிவுகளை பயன்படுத்தலாம். உதாரணமாக வரைபடத்தை பயன்படுத்துவதை கருத்தில் கொள்க: மாணவர்கள் வரைபடத்தை பயன்படுத்தும்போது உங்களால் பின்னூட்டம் வழங்கமுடியும். மேலும் அவ்வேலையைச் செய்யும்போது மீண்டும் சிந்தித்தல், சரிசெய்தல் சிலகூறுகளாகப் கற்றலை பிரித்தல் ஆகியவற்றை வழங்க முடியும்.

இருந்தபோதிலும் இம்மதிப்பீட்டு முறையின் மூலம் மாணவர்கள் அந்த குறிப்பிட்ட அலகு பாடத்தில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் திறன் அடைவு பெறவில்லை என நீங்கள் கண்டறிந்தால் நீங்கள் அடுத்தப்படம்/அலகிற்கு செல்லும் முன் வேறு (அ) மாற்று கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தி திறனடைவு பெற வழிவகை செய்யவேண்டும்.

### கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டு பண்புகள்

- ஒவ்வொரு மாணவரின் பலம் மற்றும் தேவை ஆகியவற்றை கண்டறிதல் முக்கியமாகும்.

## கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு

- விளக்கம் தருவது இம்மதிப்பீட்டின் பண்பு,மாறாக கற்றலை மதிப்பிடுவது அல்ல: முடிவு செய்வதும் அல்ல.
- உயர்தர பின்னூட்டத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றல் செயலில் சிறப்பு நிலை,கடின நிலை,கற்றலை மேம்படுத்தும் மாற்றுநிலை ஆகியவற்றை தெரிந்துகொள்ள முடியும்.
- கற்பவருக்கு பின்னூட்டம் வழங்குவதால் கற்கும்நிலையை மேம்படுத்த இம்மதிப்பீட்டை தொடர்ந்து மற்றும் அடிக்கடி பயன்படுத்தலாம்.
- இமதிப்பீடானது குறிப்பிட்ட செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் வேலையை மேம்படுத்த காரணமாக உள்ளது.
- மாணவர் கற்றல் பிழைகளை நீக்கி கற்றலை மேம்படுத்துகிறது.
- இம்மதிப்பீடு மாணவர் கற்றலில் தனி மற்றும் ஒப்பார் குழுவில் செயல்பட செய்கிறது.
- இம்மதிப்பீடு மாணவர் கற்றலை நிலைப்படுத்த இம்மதிப்பீடு திட்டமிட்டு பயன்படுத்தப்படுகிறது.ஆகவே இறுதியில் மேம்பட்ட செயல்திறனை வெளிப்படுத்தவும் கற்றலின் மதிப்பீட்டில் தரநிலை வழங்கவும் மற்றும் அறிக்கை தயாரிக்கவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது.



குறிப்புகள்

## UK மதிப்பீட்டு மறுசீராய்வு குழு கண்டறிந்த கற்றலின் மதிப்பீட்டிற்கான 5 கொள்கைகள்

1. மாணவர்களுக்கே பயனுள்ள பின்னூட்டம் வழங்க வாய்ப்புள்ளது.
2. மாணவர்கள் தம் சுயகற்றலில் சுறுசுறுப்பாக ஈடுபடுத்திக்கொள்ளுதல்
3. மதிப்பீட்டு முடிவுகள் மூலம் கற்பித்தலை சரிசெய்ய முடியும்.
4. மாணவர்களின் சுய ஊக்கம் மற்றும் தன்னை உயர்வாக நினைத்தாலும் கற்றலில் ஆழ்ந்த நெருக்கடியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.
5. மாணவர்கள் தங்களை மேம்படுத்துவதில் புரிதலும் தங்களை மதிப்பீடு செய்வதின் தேவையையும் உணரமுடிகிறது.

## கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள்

ஒரு வகுப்பறை சூழலில் அனைத்து மாணவர்களின் கற்றலை மதிப்பீடு செய்வதற்கான உத்திக்களை தீர்மானிக்கும் போது பின்பற்றும் முறையை விரிபடுத்துவதை கருத்தில் கொண்டு அனைத்து மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்யலாம்.மேலும் மாணவர் கற்றலில் ஆக்கபூர்வமான பின்னூட்டத்தை வழங்க உறுதி செய்கிறது. தவிர ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தலில் பின்னூட்டம் வழங்க உறுதி செய்கிறது.



குறிப்புகள்

இம்மதிப்பீட்டின் முதன்மையான 4 அணுகுமுறைகள்:

1. **ஆசிரியர் செய்யும் மதிப்பீடு:** (எழுத்து, வாய்மொழி, இடைவினை ஒப்படைப்பு, கற்றல் செயல்களை உற்றுநோக்கல் போன்றவை...)
2. **கற்போர் சுயமதிப்பீடு:** (பிறரின் தீர்வு, சுய செயல்பாடுகளின் பிரதிபளிப்பு)
3. **ஒப்பார் குழு மதிப்பீடு:** (கற்பவரின் செயல்திறன் மற்றும் வகுப்பு மாணவர்களின் துலங்கல் சார்ந்த மதிப்பீடு)
4. **கணினி சார்ந்த மதிப்பீடு:** (சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்ட மென் பொருளைப் பயன்படுத்துதல்)

### கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டிற்கு திட்டமிடல்

வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் சூழலில் இம்மதிப்பீடு ஒருங்கமைந்த பகுதியாகச் செயல்படுவதால் திட்டமிடல் அவசியமாகிறது. கற்றலுக்கான பயனுள்ள மதிப்பீட்டிற்கு நீங்கள் பின்வரும் அம்சங்களை தயார் செய்ய வேண்டும்.

- தலைப்பு/அலகு/கருத்து சார்ந்த வகுப்பறை கற்பித்தலில் கற்றல் வெளிப்பாட்டிற்கு பொருத்தமான மதிப்பீட்டு அவசியத்தை குறிப்பிட வேண்டும்.
- வகுப்பறையில் கற்றலுக்கான மதிப்பீடு பயனுள்ளதாக அமைய பின்வருபவை அவசியம். அவை,
  - சொற்கள், படங்கள், விளக்கங்கள், மாணவர் செய்த செயல்பாடுகளை வகுப்பறையில் காட்சிபடுத்துதல் :
  - கற்றல் செயல்பாடுகளில் சக மாணவர் /ஆசிரியர்களுடன் ஒன்று இணைந்து மாணவர் ஈடுபடவேண்டும்.
  - பின்னூட்டம் நிகழும்போது அதில் ஆசிரியர்,மாணவர்கள் பங்களிப்பு இருக்க வேண்டும்.
  - கற்றல் செயல்களை மதிப்பீடு செய்யும்போது மாணவர்களும் ஆசிரியர் எளிமையான மொழிநடையில் பயன்படுத்துதல்.
- மதிப்பீட்டு முறையில் போதுமான நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் இருக்க வேண்டும். வகுப்பறை கற்பித்தல் சூழலில் நீங்கள் திட்டமிட்ட கற்பித்தல் முறை பொருத்தமாக அமையாதபோது, பிற கற்பித்தல் முறை/செயல்களை தயார் நிலையில் வைத்தல்.
- குறையறி மதிப்பீட்டிற்கு பின்வரும் விளக்கப்படத்தை தயாரிக்கலாம். அது அனுபவம்/முன்னறிவு சார்ந்து, தெரிந்த தேவை கற்றலைக்

அடிப்படையாகக்கொண்டு இருக்கலாம்.இது வழக்கமாக 3 தலைப்புகளைக் கொண்டு அமைக்கப்படுகிறது. நாம் ஏற்கனவே அறிந்தது என்ன: நமது கற்றலுக்கான தேவை என்ன: நாம் கற்றது என்ன.

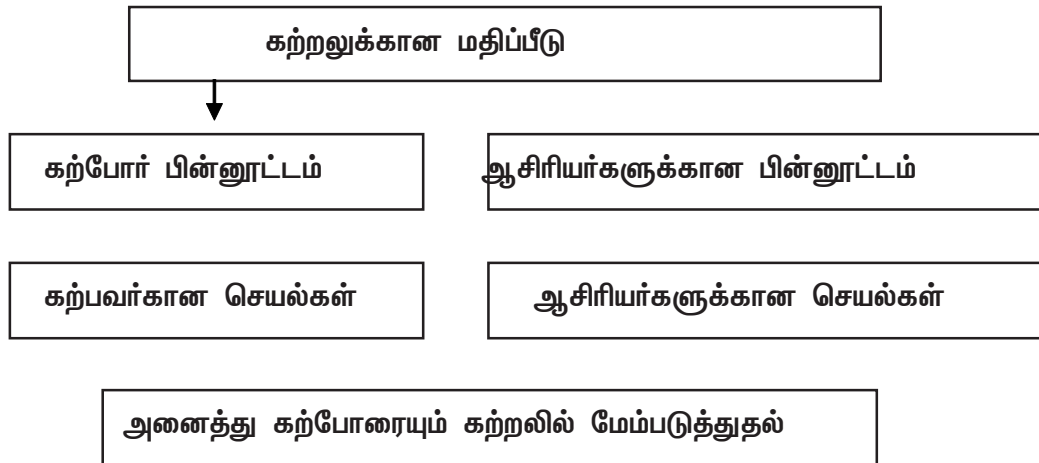


குறிப்புகள்

- ஆசிரியர் பிற மாணவர் தேவை/சூழ்நிலை பின்னூட்டம் வழங்க வாய்ப்பு இருக்க வேண்டும். பின்னூட்டத்தில் குறிப்பிட்டவாறு மாணவர் முன்னேற்றம் உள்ளதா? என்பதை உறுதிபடுத்த வேண்டும்.பின்னூட்டம் வழங்குவது மற்றும் பின்னூட்டம் பெறுவது பற்றி உடனடியாக மாணவர்க்கு தெரிவிக்க வேண்டும்.
- தொடர் மதிப்பீட்டை பராமரித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்களை மேற்பார்வையிடுதலும் உங்களுக்கு சீரான அமைப்பில் மேம்படுத்த எந்த அளவு உதவியாக உள்ளது.

### கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டம்

பின்னூட்டம் வழங்குவது கற்றல் நோக்கங்களை நிறைவு செய்யும் வகையில் மாணவர் மற்றும் மிகவும் அவசியமான ஒன்றாக உள்ளது.இந்த பின்னூட்டத்தை கற்பித்தலை சரிபார்க்கவும்,மீள கற்பிக்கவும் ஆசிரியர் கட்டாயம் பயன்படத வேண்டும்.கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டத்தை பின்வரும் வரைபடம் மூலம் காண இயலும்.



படம் : 14.1 கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டின் பின்னூட்டம்

ஆக்கபூர்வமான பின்னூட்டம் வழகுதல்,வாய்வழி மற்றும் எழுத்து தேர்வு ,கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டின் முக்கியம்வாய்ந்த ஒரு அம்சம்.நீங்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளில் பின்னூட்டத்தை வழங்கலாம். அடிக்கடி அல்லது அனுபவ வழியாக அதுவும் அதிக முறையாக திட்டமிட்டத் தேர்வுகள் மற்றும் ஒப்படைப்புகள். மாணவர்களுக்கு பின்னூட்டம் வழங்கும் பொழுது



குறிப்புகள்

பின்வரும் குறிப்புகளில் மிகவும் கவனமுடன் இருத்தல் தேவையாகிறது.

எழுத்துதேர்வு மூலம் பின்னூட்டம் வழங்குபொழுது ;

முதலில் பாடப்பொருள் மற்றும் செய்தியை எழுத வேண்டும் வெளிப்படையான எழுத்துப்பிழை அல்லது நிறுத்தற் குறியீடுகளில் உள்ள பிழைகளை மட்டுமே மையப்படுத்தி இருக்க கூடாது.

- முதலில் பாராட்டு, நேரடியாக பிழைகளுக்குச் செல்லக்கூடாது.
- எழுதுவதில் குறைபாடு இருந்தால் குறிப்பிட்ட ஒன்று அல்லது இரண்டு பகுதிகளைத் தேர்வு செய்து கவனத்தை ஈர்க்க வேண்டும். மேற்காணும் பணியின்போது சிவப்பு மையினால் எவ்வித குறிப்பாக சரி ( அல்லது) தவறு என்று குறியிடக்கூடாது.
- குறைபாடுகளை கண்டறிந்தபின் அது சார்ந்து விஷயங்களை களைவதற்கான செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிட்ட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் தவறுகளை திருத்திகொள்ளும்போது ஊக்கப்படுத்த வேண்டும் சாதாரணமாக சரியான விடை எழுதுமாறும், பிழையின்றி எழுதுமாறும் கூறக்கூடாது.

வாய்மொழியாக பின்னூட்டம் அளிக்கும்போது குறிப்பாக;

- மாணவர்களின் சிறப்பான செயல்பாட்டிற்கு எப்பொழுதும் நேர்மறையான பின்னூட்டம் வழங்க வேண்டும்.
- பெற்ற அடைவை மேலும் முன்னேற்ற எவ்வாறு முன்னேற வேண்டுமெனவும், வாழ்த்து தெரிவிப்பதிலும் உறுதியாக இருக்க வேண்டும்.
- மாணவரின் பார்வையில் மதிப்பு கல்வியின் பங்களிப்பை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். இவை மேலும் மாணவரின் சொந்த செயல்பாடுகளைச் மதிப்பீடு செய்வதற்கு உதவுகிறது.
- ஆசிரியர் செய்யும் பணி பற்றி மாணவரின் கருத்தை வரவேற்க வேண்டும். பின்னூட்டம் என்பது ஒரு வழிச் செயல்பாடு அல்ல.
- வினாக்களை கவனமாக தயாரிக்க வேண்டும். திறந்த வகை வினாக்களைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். ஒரே நேரத்தில் ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட வினாக்களை ஒரு வினாவில் கேட்பதை தவிர்க்க வேண்டும்.
- இது சார்ந்த அதிகப்படியான விவரங்களை கூற விரும்புகிறீர்களா? என குறிப்பிட வேண்டும்.

- ஒரு கேள்வி கேட்டவுடன் சிந்தித்து பதிலளிக்க சிறிது கால் அவகாசம் அளிக்க வேண்டும், பின்பு மாணவர்கள் கூறுவதைக் கவனித்து அவர்களின் விரிவான கருத்தளிக்க ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- பொதுவாக பொருத்தமற்றவற்றை கூறுவதை தவிர்க்க வேண்டும். அதற்க்கு பதிலாக குறிப்பிட்ட வளர்ச்சித் தேவைபடக்கூடிய பகுதியை மாணவர்களுடன் விவாதிக்க வேண்டும்.
- மாணவரின் மாற்றத்திற்கு கவனம் செலுத்த வேண்டும். ஒரே நேரத்தில் அளவுக்கு அதிகமான பின்னூட்டம் வழங்குவதை தவிர்க்க வேண்டும்.
- குழுவிலுள்ள ஒரு நபருக்கு பின்னூட்டம் மிகவும் கவனத்துடன் வழங்க வேண்டும். ஏனெனினில் பிற நபர்கள் அதை கேட்கும்பொழுது கவலைப்படாமல் இருப்பதற்காகத்தான்.
- அனைவரும் சேந்து முன்னேறத் வழிகளை காண வேண்டும். தனது சொந்த கருத்துகளை முன்வைப்பதைவிட, யோசனைகளையும் பிரச்சனைகளின் தீர்வுகளையும் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.
- முடிவுகளை ஆசிரியரும், மாணவர்களும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். புதுவிதமான இலக்குகளை அடைவதற்கும், கற்றல் வாய்ப்புகளை திட்டமிடவும் இதனை உட்படுத்த வேண்டும்.
- தனி மற்றும் குழு குழுவை ஆசிரியரின் அணுகுமுறை ஏற்புடையதாக இருக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

சில நேரங்களில் நாம் வகுப்பறை கற்பித்தலின் போது சொற்சாரா மற்றும் எழுத்துசாரா பின்னூட்டங்களைப் பயன்படுத்துகிறோம். இந்த செயல்பாடுகளை மாணவர்கள் செய்யும்பொழுது ஊக்குவிக்க வேண்டும். குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் கண்களைப் பார்த்தவாறு நடத்துவது, விரல்களின் அசைவுகள் மூலம் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய அல்லது ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாத செயல்கள், அல்லது தலையை ஆட்டுதல், புன்னகையை ஏற்றுகொள்ளாதல் போன்ற உடல் அசைவு செயல்பாடுகள் மூலம் பின்னூட்டத்தை அறியலாம்.

பயனுள்ள பின்னூட்டம் என்பது மொழிசார்ந்தோ அல்லது மாணவரின் செயல்பாடுகளை எழுதும்போதோ தேவைப்படும் குறிப்புகள் பின்வருமாறு:

- பின்னூட்டமானது உடனடியாக எவ்வித தாமதமும் இன்றி வழங்கப்பட வேண்டும். இல்லையெனில் பின்னூட்டமானது அதனுடைய பொருத்தப்பாட்டை இழந்து விடும்.



குறிப்புகள்

- மாணவர்களின் தனித்த கற்றல் பழக்க வழக்கங்களை வளர்க்க, மதிப்பெண்களை காட்டிலும் சரியான விரிவான வாக்கியங்களையே பயன்படுத்த வேண்டும்.
- ஒரு மாணவரின் பலங்கள் மற்றும் பலவீனங்களைக் கொண்டு வழிநடத்தவும் மேம்படுத்தவும் இந்த வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- மாணவர்கள் கற்றலின் அடுத்த படிநிலைகளுக்கு செல்லும் முன் கற்றலுக்கான ஒன்று அல்லது இரண்டு இலக்குகள் அல்லது குறிக்கோள்களுக்கான அடைவுகளை மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.

பல்வேறு ஆய்வாளர்கள் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டிற்கு நேரம் அறிந்து வழங்கப்படும் பின்னூட்டமானது, நேர்மறையாகவும் மற்றும் பயனுள்ளதாகவும் உள்ளது என்பதை உறுதி செய்துள்ளனர். 2002ல் ஹாட்டி மாணவருக்கு கற்றலில் உள்ள பிழைகளுக்கு பின்னூட்டம் வழங்குவது மற்றும் அவற்றை சரிசெய்வதை உற்றுநோக்கியறிந்தார். எதிர்கால கற்றலை மேம்படுத்த, அடைவில் குறிப்பிடத் தகுந்த மேம்பாட்டோடு நேரடி தொடர்பு உள்ளவற்றிற்கான உத்திகளை கண்டறிந்தார்.

வெற்றிக்கான சூழலை உருவாக்குதல் என்பது அணைத்து மாணவர்களும் அடைவு பெறுவார்கள் என்பதில் நம்பிக்கைக் கொள்ள ஆசிரியர் பின்வருவனவற்றில் மாணவர்கள் தெளிவாக உள்ளார்களா? என்பதை உறுதி செய்யவேண்டும்.

- அவர்கள் என்ன செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதை அறிய வேண்டும்?
- அதை எவ்வாறு மதிப்பிடுவது?
- அவர்கள் கற்றலில் நன்றாக ஈடுபட என்ன தவறு உள்ளது மற்றும் அதைச் சரிசெய்ய என்ன தேவை?

பிளாக் மற்றும் வில்லியம் (Black&William -1999) குறிப்பிடுவது போல, பிறருடன் ஒப்பிடுவது, போட்டி மற்றும் திறன்களை குறிப்பிடுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும். ஆக்கப்பூர்வமான விமர்சனங்களைப் பயன்படுத்தும் போது பின்னூட்டமானது 33% வரை மேம்பட்ட செயல்திறனை உருவாக்கிறது என பட்லர் (Butler-1988) குறிப்பிடுகிறார். தரநிலைகளை குறிப்பிடும்போது மாணவரின் செயல்திறனில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை (குறிப்பாக அடைவில் பின் உள்ளோரிடையே) ஏற்படுத்துகிறது.



- E3. கற்றல் மதிப்பீட்டின் ஏதேனும் இரு நன்மைகளை குறிப்பிடுக.
- E4. வீட்டுபாட ஒப்படைப்புகளை மதிப்பிடும்பொழுது பின்னூட்டத்திற்கு மிகவும் பொருத்தமான முறை என்னவாக இருக்கும்?
- (அ) தவறுகளின் மீது சிவப்பு மையினால் குறுக்குக் கோடிட்டு திருதப்பட்டவைகள்,  
 (ஆ) எழுத்து வடிவில் வழங்கப்பட்ட குறிப்பிடத்தகுந்த குறிப்புகள்  
 (இ) வாய்மொழியாக கலந்துரையாடியது மட்டுமே.
- E5. கற்றல் மதிப்பீட்டிற்கான அமைப்பானது வளரறி மதிப்பீடாக இருக்குமா? உனது பதிலுக்கான காரணத்தைக் கூறுக.



குறிப்புகள்

### 14.2.3 கற்றல் ஒரு மதிப்பீடு

தனது செயல்பாடுகள் மற்றும் பிறரது செயல்பாடுகளை மதிப்பீடுவதன் மூலம் நாம் புதுவித அனுபவங்களை சேகரிக்கலாம்.

#### சூழ்நிலை 1

அனந்தா என்ற ஏழாம் வகுப்பு படிக்கும் மாணவன் தனது அனைத்து செயல்பாடுகளையும் ஒரு தொகுப்பாக ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்குகிடையே வழங்கினான். தனது செயல்பாடுகளை இன்னைக்கும் போது மற்றும் அதை சீரமைக்கும்போது அது ஒரு சரியான வரிசையில் இருக்கும். தொகுப்பு மதிப்பீட்டை சுட்டிகாட்ட தேவையானவற்றை வகைபடுத்துவான். முன் அனுபவங்களை மீண்டும் நினைவுகூர்ந்து அதில் அவன் எந்த விட்காமான மாதிரிகள் மற்றும் வரைபடங்களை உபயோகிக்கவில்லை என்பதை கண்டறிகிறான். மேலும் இந்த மாதிரிகள் இல்லாமல் ஒரு தகவல் சேமிப்பு முழுமை அடையாது. என்பதை உணருகிறான். சில மாதிரிகள் மற்றும் ஒரு வரைபடத்தை உருவாக்கி மீண்டும் தனது தகவல்களை சரியாக வகைபடுத்துவான். பலவிதமான பாடக்குறிப்புகள், இரண்டு கட்டுரைகள் பள்ளி பத்திரிகையில் வெளியிடப்படும். ஒரு கதை பல வகையான வளங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட ஐந்து கணித புதிர்கள் “அனைவருக்கும் கல்வி” பேரணியின் நான்கு முழக்கங்கள் (SLOGANS) அவருடைய மாவட்ட நில வரைபடம். சேகரிக்கப்பட்ட வண்ணமயமான நீதி கதைகள், வெவ்வேறு விதமாக செய்யப்பட்ட காகித உருவங்கள் இந்த மாதிரியான பொருட்களை வரிசைபடுத்துவதன் ஆசிரியர் மற்றும் சக மாணவரின் சிந்தனை ஈர்த்து அவன் தன்னைப்பற்றிய தனியாள் பட்டியலை அவர்களால் மதிப்பீடு செய்ய முடியும். அவன் ஒரு திட்டத்தோடு வருவான். அவன் கதையின் கருவை உருவாக்கி மேலும் கூடுதலாக அந்த கதையின் கருவை தெளிவாக



குறிப்புகள்

புரியும் வகையில் மேலும் பல வரைபடங்களையும் இணைத்து வரிசைப்படுத்துவதன் மூலம் அந்த அதை கவனிப்பார். ஆனந்தா கதையில் ஏதாவது ஒரு முக்கிய அம்சங்களை விட்டுருந்தாலோ அல்லது மொத்த தொகுப்பில் எந்த பொருட்கள் பொருத்தமில்லாமல் இருந்தாலோ அதை உற்றுநோக்குபவர் கூறுகிறார்.

இந்த சூழ்நிலையை கவனியுங்கள்: ஆனந்தாவின் செயல்பாட்டின் பிரதிபலிப்பை காணலாம்.

- அவரால் சேகரிக்கப்பட்ட பொருட்களை மதிப்பீடுவதற்காக வரிசைப்படி அடுக்க முயற்சி செய்தார்.
- பார்வையாளரின் மதிப்பீட்டை வரிசைப்படுத்துகிறார்,( கற்றல் வெளிப்பாடுகள்)
- மதிப்பீட்டிற்கு தேவையான புதிய பொருட்களை உருவாக்க எண்ணுகிறார்.
- பொருட்கள் தொடர்ச்சியாக அமையாதவற்றை மீண்டும் வரிசைப்படி அமைக்க முயல்கிறார்.
- பொருள்பட வரிசைப்படுத்திய முறையை நினைகின்றார்.
- கதையின் கருவோடு ஒன்றிய பிறகு அதை வரிசைப்படி முடித்தார்.

மதிப்பீட்டின் நிகழ்விற்கு ஆனந்தா தயாராகும்போது அவர் தன்னைதானே மதிப்பீடு செய்வது மட்டும் அல்லாமல் தனது பொருட்களையும் மதிப்பீடு செய்துகொள்கிறார். அவருக்கு போதுமானவை ,பொருத்தமானவை, கற்றல் வெளிப்பாடுகளுக்கு அர்த்தமுள்ளவை (மதிப்பீட்டின் குறியீடுகள்) இவை அனைத்தும் கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன. மதிப்பீடு செய்யும்போது அவர் கற்று கொண்டதாக நினைகிறீர்களா? மேலும் இது ஒரு மதிப்பீடு மட்டுமே.அவரின் கற்றல் நிகழ்வல்ல.

மூன்று வகையான மதிப்பீட்டை போலவே கற்றல் மதிப்பீடு மிக கடினமானதாகும். ஆனால் இது மாணவரின் திறனை உட்கிரகிப்பதில் முக்கியமானது. மேலும் இது கற்றலில் சுயமான முன்னேற்றத்தை தீர்மானிக்கிறது. மற்ற அணுகுமுறையிலிருந்து கற்றல் மதிப்பீடானது முற்றிலும் வேறுபடுகிறது. ஆனால் கற்றலின் மதிப்பீடானது மாணவர்களால் முழுவதும் கட்டுப்படுத்தப்படுகிறது. மாணவரின் பங்கு கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் இடையே ஒரு சிக்கலான இணைப்பாக உள்ளதை இது வலியுறுத்துகிறது.

மாணவர் கற்பித்தல் இலக்குகளைப் பற்றி அறிந்த போதும் அடிப்படை செயல்திறன்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்கு செய்யும் முயற்சி ஆகியவற்றில் மட்டுமே கற்றல் மதிப்பீடானது. தொடங்குகிறது. இந்த

## கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு

செயல்முறையால் அவர்கள் இலக்குகளைத் தீர்மானிப்பதில் பங்கு கொள்கின்றனர். மேலும் தங்களது சொந்த செயல்பாட்டை கண்காணிக்கின்றனர். மேலும் இதன் விளைவுகளை பிரதிபலிக்கின்றனர். கற்றல் மதிப்பீட்டில் மாணவன் பங்கேற்கும்போது அனைத்து விதமான பொறுப்புகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை இது சுட்டிக் காட்டுகிறது. அந்த மாணவர் சிந்தித்து செயல்படுவதாலும் பகுத்தாராயும் திறன்பெறுவதால் என்பதை சுட்டிக்காட்டுகிறது. (உதாரணமாக தனக்கு என்ன தெரியும் என்பதை அறிதல் அல்லது சுய அறிதல்) அவர் கற்றல் செயல்பாடுகளைச் செயல்படுத்துவதில் கற்றலானது முழுமை அடைகிறது.

லோர்ணா எம். இயர்ல் (LORNA M. EARL) (2006) அவர்களின் கருத்துப்படி, கற்றல் மதிப்பீடானது, மாணவர்கள் சூழலுக்கு ஏற்ப மாற்றியமைத்து கொள்ளும் நெகிழ்வு தன்மையுடையவர்களாகவும், சுய கற்றல் உள்ளவர்களாகவும், கற்றலில், முடிவு எடுப்பதில் திறமை வாய்ந்தவர்களாகவும் இருக்கும்.

கற்றல் மதிப்பீடானது பல்வேறு வகையான வாய்ப்புகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதால், அறிதலுக்கான அறிவை மாணவருடைய கற்றலில் பிரதிபலிக்கமுடியும். அறிவுதூண்டல், குழு விவாதம், கூட்டு கற்றல் சூழல், ஒப்பார் குழு, மற்றும் சுய பரிசோதனை ஆகியவை இம்மதிப்பீட்டை எளிதாக்குகிறது.

## மாணவர்களுக்கு உதவி செய்யும் சுய மதிப்பீடுகள்

- அவர்களது சுய கற்றலை வெளிப்படுத்துகிறது
- அவர்களது பலத்தை அடையாளம் காட்டுகிறது. மேலும் எதிபார்ப்புக்கு தேவையான முன்னேற்றம் எங்கே தேவைப்படுகிறது என்பதை கண்டறிந்து, பயன்படுத்தி மாணவர்களின் அடைவு நிலையை அடைதல்.
- கற்றலுக்கு அடுத்துள்ள படிக்களை அடையாளம் காணல் மற்றும் நிர்ணயத்தல்.
- அறிந்து கொள்ள அறியும் திறனை வளர்த்தல்.
- மாணவர்களை சுயநெறிப்படுத்துதல் மற்றும் தனித்து செயல்படுதல்.
- ஒரு குறிப்பிட்ட கால அளவில் தங்களுடைய முன்னேற்றம் மற்றும் சிறந்த முயற்சிகளைத் “தனியாள் தொகுப்பிற்கு” தேர்வு செய்யலாம்.
- மாணவர்களுக்கு உதவும்:



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

### மாணவர்களுக்கு உதவும் ஒப்பார்குழு மதிப்பீடு

- ஒப்பார் குழுவோடு உரையாடல் மற்றும் இடைவினையாற்றல் மூலம் கற்றலை தொகுக்க.
- பின்னூட்டம் பெறுவது மற்றும் வழங்குவதில் வெளிப்படையான மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றல்.
- கற்பித்தல் செயல்கள்/இலக்குகளை மாதிரியாகக் கொண்டு, வெளிப்படையாக கருத்துக்கள், மற்றும் திறன்களில் பயிற்சி பெறுதல்.

E6. பின்வரும் எந்த குழுவில் கற்றல் மதிப்பீடானது நடைபெற வாய்ப்புள்ளது?

- (அ) அலகு தேர்வு (unit test)
- (ஆ) குழுத்தேர்வு (group test)
- (இ) குழுக்கற்றல் (Group learning)
- (ஈ) உடனுழைக் கற்றல் (Collaborative learning)

E7. கற்றல் மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டிற்கும் இடையே உள்ள ஏதேனும் ஒரு வேறுபாட்டை குறிப்பிடுக

### 14.3 மதிப்பீட்டு திட்டத்திற்கான கட்டமைப்பு

நீங்கள் மாணவரின் கற்றல் செயல்பாட்டை நன்றாக மதிப்பீடுவதை நோக்கமாக கொண்டால், ஒவ்வொரு மாணவரின் தேவைகள், பலன்கள் மற்றும் கற்கும் நடையைக் கருத்தில் கொள்ளவேண்டும். கற்றல் செயல்பாட்டில் மதிப்பீடானது ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக உள்ளது என்பதை நீங்கள் நினைவில் கொள்ளவேண்டும். இது மேலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களாகவோ அல்லது ஆசிரியரை மையப்படுத்திய செயல்களாகவோ அமையாது. இது நெகிழ்வுதன்மை உடையது. மேலும் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகளை அடையவும், கற்றலின் பிரதிபலிப்பு முடியாத ஒரு பகுதியாகவும், தொடர் செயல்பாடாகவும் உள்ளது. ஆகவே மதிப்பீட்டிற்கான திட்டமானது வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டு திட்டத்திற்கு ஒரு பகுதியாக உள்ளது. வகுப்பறை திட்டத்திற்கு மதிப்பீடும்போது பின்வரும் அடிப்படையான நிபந்தனைகளை நீங்கள் கருத்தில் கொள்ளவேண்டும்.

- **மதிப்பீட்டிற்கான அணுகுமுறைகள்:** இந்த அலகில் நாம் விவாதித்த மூன்று அணுகுமுறைகளையும் பின்பற்ற அறிவுறுத்தும்போது நீங்கள் அந்த அணுகுமுறைகளை எவ்வாறு பின்பற்றுவது மற்றும் உங்களால்

மிகவும் தெரிவு செய்யப்பட்ட அணுகுமுறை எது என்பதை முடிவு செய்ய வேண்டும். கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு கற்றல் மதிப்பீடு முடிவான அணுகுமுறையாக இருக்கும். ஆனால் நமது வகுப்பறையில் பல்வேறு திறன்களுடைய மாணவர்களுக்கு இம்முறை எளிமையாக பின்பற்ற இயலாது. கற்றலின் மதிப்பீடானது மிகவும் உகந்த அணுகுமுறையாகும். இது பள்ளி மேலாண்மை மற்றும் கல்விசார்ந்த நிலைகளில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றாக உள்ளது. இருந்தபோதிலும் இன்றைய வகுப்பறை கற்பித்தல் சூழ்நிலையில் “மதிப்பீடு” என்பது கற்றலுக்கு தேவையான, வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் மறுக்கமுடியாத ஒரு பங்கை வகிக்கிறது.



குறிப்புகள்

- **மதிப்பீட்டின் நோக்கம்:** நீங்கள் நடத்தும் மதிப்பீட்டின் சிறப்பான நோக்கங்களைத் தெளிவாக குறிக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. இந்த மதிப்பீடானது மாணவனிடையே விரும்பத்தகுந்த பொருத்தமானச் செயல்களைச் செய்ய உதவுகின்றது. இந்த மாதிரியான பல்வேறு வகையான மதிப்பீடுகள் பொருத்தமானக் கருவிகளை தயாரிக்கவும், உத்திகளை மாணவனின் நிலைகேற்றவாறு கடைபிடிக்கவும் பயன்படுகின்றது.
- **கற்றல் விளைவுகள் பற்றிய தெளிவான நிலை:** ஒரு பாடத்தை நடத்திமுடித்தவுடன் விரும்பத்தகுந்த கற்றல் விளைவுகளை தீர்மானிப்பது என்பது மதிப்பீட்டின் நோக்கங்களையும் அணுகுமுறையையும் சார்ந்தது ஆகும். ஒரு தலைப்பை கற்பிப்பதன் நோக்கம் அறிவை பெறுவதாக கொண்டால் எழுத்து தேர்வு மூலமாக மதிப்பிடுவது மட்டுமே போதுமானது. ஆனால் நோக்கங்கள் பல்வேறு பட்டவையாக இருக்கும் பொழுது முழுமையாக புரிந்துகொள்ள முயற்சி செய்யவும், பயன்பாட்டிற்கு உட்படுத்தவும், பகுத்தாராயவும், சுருக்கவும் அல்லது படைப்பாற்றலை வளர்க்கவும் மதிப்பிடுவது அவசியம். மாணவனின் அடைவை கண்காணிப்பதற்கு பல்வேறுபட்ட கற்றலை முழுமையாக விவரிக்க தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்வதற்கு பொருத்தமான அணுகுமுறைக்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும்.
- **பயனுடைய மதிப்பீட்டின் தொலைநோக்குபார்வை :** மதிப்பீட்டு செயல்களை திட்டமிடும்பொழுது உங்களுக்கு அந்த செயலுக்கான தெளிவான தொலைநோக்கு பார்வை இருக்க வேண்டும். மதிப்பீட்டு செயல்களை சிறப்பாகச் செய்ய விரும்பினோமானால் வகுப்பறை அல்லது தேர்வறை சுத்தம், இருக்கை வசதி, மாணவர்களிடையேயான ஒழுக்கம், சிறப்பாக தயாரிக்கப்பட்ட கேள்வித்தாள், போதுமான எழுது பொருட்கள், பார்த்து எழுதுவதற்கான பொருட்கள்



குறிப்புகள்

இல்லாமல் பார்த்தல் ஆகியவற்றை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். இதைப்போலவே, உங்களுடைய வகுப்பறை சூழ்நிலை இருப்பதற்கு ஊக்குவிக்க வேண்டும். இவ்வாறான பயனுள்ள மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளுக்கு நீண்ட கால இலக்கு அவசியமாகின்றது.

- **கொடுக்கப்பட்ட காலஅளவு:** ஒருபாடத்தின் முடிவில் அல்லது ஒரு பருவத்தின் முடிவில் அல்லது ஒரு அலகின் முடிவில் கற்றல் மதிப்பீட்டிற்கான செயல்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்தும் போது. போதிய கால அவகாசம் அளிக்கவேண்டும். விரிவான தயாரிப்புமுறைகள் தேவைபடுகின்றன. அவை,

வினாத்தாள் தயாரிப்பு, இருக்கைவசதி, விடைத்தாள்களை ஆய்வு செய்தல், முடிவுகளைப் பதிவு செய்து வெளியிடல், இவைகளை முன்கூட்டியே தயார் செய்துகொள்ள வேண்டும். ஒரு அலகுத்தேர்வு அல்லது ஒரு தலைப்பிற்குரிய தேர்வாக இருந்தாலும் அவற்றிற்கு தேவையான காலஅளவு ஒருநாளில் ஒரு வகுப்பின் கால அளவிற்குள் இருக்க வேண்டும். கற்றலில் மதிப்பீட்டிற்கான கல அளவை கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளும் பொழுது பள்ளியில் கிடைக்க கூடிய கால அளவை கணக்கில் கொள்ளவேண்டும். கூடுதல் நேரம் மதிப்பீட்டிற்கு செலவிடும்பொழுது பள்ளியில் கற்றலின் நேரம் குறைந்து விடும்.

இருந்த போதிலும் கற்றலுக்காக மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலில் செயல்பாடு ஆகிய இரண்டையும் வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் இருந்து பிரிக்க முடியாது. இவைகளுக்கென்று தனியாக நேரம் தேவைபடாது. ஆனால் தங்களுடைய பாடத்திட்டத்தில் மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையானவற்றை குறிப்பிட வேண்டும்.

- **மாணவர்களின் ஈடுபாடு:** கற்றல் மதிப்பீட்டில் மாணவர்களின் துலங்கள் குறையும்போது அவர்களை முழு ஈடுபாட்டுடன் கற்றலை தொடர சசகமானவர்க்கு உதவுதல், ஒப்பார் குழுவின் துலங்கலை ஏற்றல், மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் சந்தேகங்களை கேட்டல், சக மாணவர்களுக்கு உதவுதல் போன்ற கற்றல் செயல்களை ஆசிரியர் பின்பற்றுதல் வேண்டும். இவ்வாறாக மாணவர்களை பங்கேற்க வைப்பது அவசியமாகும். இந்த மதிப்பீடு முழுவதும் மாணவர்களையே சார்ந்தது ஆகும். ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு ஏதுவாளராக இருந்து நல்ல சூழ்நிலையை உருவாக்க வேண்டும்.
- **வகுப்பறை சூழ்நிலை:** வகுப்பறையில் கற்றல் மதிப்பீடு நடத்தும்போது, வகுப்பறையிலும் அதன் சுற்றுப்புறத்திலும் கேள்விகளுக்கான விடைகளை அளிக்கும் எந்த குறிப்புகளும் இல்லாமல் பார்த்துக்கொள்ள வேண்டும். ஆனால், கற்றல் பொருட்கள் நிறைந்த

வகுப்பறை சூழலில் மற்ற இரு மதிப்பீடுகளும் தேவைப்படுகிறது. வகுப்பறையின் சுவர், தரை போன்ற அனைத்து இடங்களும் மாணவர்களை சிந்திக்க, பிரதிபலிக்க மற்றும் புதிய சிந்தனை உருவாக்க உதவும் வகையில் அமைய வேண்டும். இவையே கற்றலுக்கான மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலில் மதிப்பீட்டிற்கும் முக்கிய தேவையாக அமைகிறது.



குறிப்புகள்

- **பின்னூட்டம் வழங்குதல்:** மதிப்பீடு செயல்களில் பின்னூட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை முன்பே விவாதித்துள்ளோம். கற்றலின் மதிப்பீட்டு பின்னூட்டத்தை நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட அறிக்கையின் மூலம், மாணவரின் செயல்திறனை கண்டறியலாம். இப்பின்னூட்டம் மாணவர்களுக்கு மட்டுமின்றி அவர்களின் பெற்றோருக்கும், கல்வியாளர்களுக்கும் வழங்கப்படுகிறது. ஆனால் கற்றல் மதிப்பீட்டில் பின்னூட்டம் உடனடியாகவும் விரிவாகவும் வழங்கப்படுகிறது. இப்பின்னூட்டம் பெரும்பாலும் வாய்வழியாகவும், விரிவான திட்டமிடல் இல்லா செயலாகவும் மாணவருடைய நடத்தையை விளக்குவதாகவும் உள்ளது. இவ்விளக்கங்கள் மாணவர்களுடைய விடைத்தாள் அல்லது தினசரி குறிப்பேட்டில் பதிவுசெய்யப்பட்டு பெற்றோர்களிடம் பகிரப்படுகிறது. கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டில் சுயபிரதிபளிப்பு மூலமாகவோ, சகமாணவர்கள் மூலமாகவோ பின்னூட்டம் பெறுவர். இதற்காக ஆசிரியர் எந்த ஒரு தனிப்பட்ட வாய்ப்பையும் உருவாக்கத் தேவையில்லை.
- **மாற்றத்தை ஒருங்கிணைத்தல்:** மாணவர்களின் கற்றலில் முன்னேற்றம் காண்பதே அளவீட்டின் முக்கியமான பணியாகும். அளவீட்டின் முடிவுகளை பொருத்து. மாணவர்களுடன் ஆலோசித்து தேவையான செயல்முறைகளை உருவாக்கவேண்டும். அதன் மூலம் மாணவர்கள் தங்கள் தவறுகளை திருத்திக்கொள்ளவும், கற்றலை மேம்படுத்தவும், வளப்படுத்தவும் முடியும். அளவீட்டின் சூழற்சி கற்றலின் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை அறிதல், தேவையான மாற்றம் வளம் ஆகியவற்றை அளித்தல் போன்ற பணிகள் தொடர்ச்சியாக மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு தொடர்ந்து சுருள் வடிவில் நடைபெறுகிறது.
- **தொடர் கண்காணித்தல் :** பள்ளிகளில் தொடர் மற்றும் தரமான அளவீட்டிற்கு, ஓர் ஆசிரியர் குழுவை நியமிக்கவேண்டும். திட்டமிடுதல், செயல்படுத்துதல், பதிவுசெய்தல், முடிவுகளைப் பகிர்தல் ஆகியவற்றை கவனிக்க பொறுப்பு ஆசிரியர்களாக அக்குழுவில் உள்ள ஆசிரியர் நியமிக்க வேண்டும். அனைத்து கண்காணித்தல் நிகழ்வுகளும் கற்றல் விளைவுகளைத் தொடர்புபடுத்தி செயல்படவேண்டும்.



குறிப்புகள்

#### 14.4. பாடசுருக்கம்

- எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகளைக் கருத்தில் கொண்டு வகுப்பு முடிவுறும்போது ஒவ்வொரு மாணவனையும் கற்றலில் மதிப்பிடவேண்டும். மதிப்பீட்டை கற்றல் நோக்கம், கற்றலுக்கான கால வரிசை ஆகியவற்றை தொடர்புபடுத்தி வகைபடுத்தலாம்.
- கற்றல் மதிப்பீடானது வாய் மொழியாகவோ, அல்லது எழுத்துத் தேர்வாகவோ, அல்லது இரண்டுமே சார்ந்ததாகவோ அல்லது செயல்திறனாகவோ இருக்கும். இந்த மதிப்பீடானது பருவ இறுதியில் அல்லது கற்றல் கற்பித்தல் இறுதியில் அல்லது கற்றலின் போதோ நிகழும். கற்றல் மதிப்பீட்டின் முடிவுகளைத் தரம் அல்லது மதிப்பெண்களைப் பயன்படுத்தி பதிவிடலாம். இதனை பயன்படுத்தி கற்றல் அளவுகளை அடிக்கடி மதிப்பிட்டு, மாணவர்களின் செயல்திறன்களை முன்னேற்றமடையச் செய்யலாம்.
- மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை முதன்மைப்படுத்தி கற்றல் மதிப்பீடு வடிவமைக்கப்படுகிறது. ஒப்பார் மற்றும் ஆசிரியர் களிமருந்து பெறப்படும் தொடர்ச்சியான பின்னூட்டத்தின் வழியே கற்றல் கற்பித்தலானது வழிகாட்டுகின்றது. ஒப்படைப்பிற்கான பயிற்சிகள், வகுப்பறை செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கல், செயல்திட்டத்தில் பங்கேற்றல் மாணவர்களின் தனியாள் தொகுப்பை முன்னேற்றமடையச் செய்தல் ஆகிய சூழ்நிலைகள் கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டை திறன்பட செய்துமுடிக்க மாதிரியாக கூறலாம்.
- கற்றல் மதிப்பீட்டின் முதன்மையான நோக்கமானது மாணவர்களுக்கு தகுந்த வாய்ப்புகளை வழங்கி அது அவர்களுடைய சுய கற்றலை வெளிப்படுத்தும் வகையில் அமைய வேண்டும். சுய மதிப்பீடு, ஒப்பார் குழு மதிப்பீடு மற்றும் இலக்கை நிர்ணயிக்கும் செயல்கள் போன்றவை கற்றல் மதிப்பீட்டிற்கான உதாரணங்களாகும்.
- நீங்கள் மதிப்பீட்டின் நிகழ்வுகளை திட்டமிடும்பொழுது பல்வேறு வகையான அம்சங்களை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். அவை,
  - எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் வெளிபாடு,
  - பயனுள்ள தொலைநோக்கு மதிப்பீடு,
  - போதுமான காலஅளவு,
  - மாணவர்களின் ஈடுபாடு,
  - உகந்த வகுப்பறை சூழல்,



## கற்றலும் மதிப்பீடும் அமைப்பு

- பின்னூட்டம்பெற வாய்ப்புகளை வழங்குதல்,
- மதிப்பீட்டை கண்காணிக்கும் முறை.



குறிப்புகள்

## 14.5 உங்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை சோதித்து அறிய தேவையான மாதிரி விடைகள்

E1. ஆ. பயிற்சி

E2. இல்லை, குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக்கல்வி உரிமைசட்டம் 2009 இன் படி தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் தேக்கநிலை இல்லை என்ற கொள்கை நாடு முழுவதும் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. பயிற்சி

E4. ஆ. பயிற்சி

E5. FF

## 14.6 பரிந்துரைக்கப்படும் வாசிப்பு பகுதிகள் மற்றும் மேற்கோள் நூல்கள்

1. Black, p& William, D [1999]. Assessment for learning; beyond the black box. London; Kings college London.
2. Butler, R [1988]. Enhancing and undermining intrinsic motivation; effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance. British Journal of Educational Psychology, 56[51-63]
3. Cooper, Damian [2007]. Talking about assessment, strategies, and tools to improve leaning. Toronto, Ontario; Thomson Nelson.
4. Earl, Lorna M. [2006]. Assessment as learning; Using Classroom assessment to maximize student learning. Thousand Oaks, California; Corwin Press.

## 14.7 பயிற்சி வினாக்கள்

1. கற்றலின் மதிப்பீடு மற்றும் கற்றலுக்கான மதிப்பீடு ஆகியவற்றை வேறுபடுத்துக.
2. கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டில் பின்னூட்டத்தின் பங்கை விளக்கமாக விவரி.



குறிப்புகள்

## அலகு 15 மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

### அமைப்பு

- 15.0 அறிமுகம்
  - 15.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
  - 15.2 திறன் அடைவுத்தேர்வின் வடிவமைப்பும், பயன்களும்
    - 15.2.1 ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட தேர்வு
    - 15.2.2 அலகுத்தேர்வு
  - 15.3 பல்வேறு கட்டமைத்தல் சோதனை வகைகள்
    - 15.3.1 விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகைகள்
    - 15.3.2 வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் வகைகள்
    - 15.3.3 புறவய வகை உருப்படிகள்
    - 15.3.4 திறந்தவகை உருப்படிகள்
  - 15.4 தரமான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களின் கட்டமைப்பும், பயன்களும்
    - 15.4.1 உற்றுநோக்கல்
    - 15.4.2 சரிபார்ப்புப்பட்டியல்
    - 15.4.3 தரஅளவீடு
    - 15.4.4 வினாப்பட்டி
    - 15.4.5 நேர்காணல்
    - 15.4.6 தனியாள் பட்டியல்
    - 15.4.7 செயல்திட்டம்
    - 15.4.8 தனியாள் ஆய்வு

### 15.0 முன்னுரை

இதற்கு முந்தைய பாடத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் மதிப்பிடுதலின் முக்கியத்துவத்தை நாம் அறிந்திருக்கிறோம். மதிப்பிடுதலில் வகுப்பறை செயல்பாட்டிற்கும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளுக்கும்

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

இடையேயுள்ள தொடர்பினை அறிந்திருப்பீர்கள் (CCE) தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு என்பது மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை பல்வேறு கோணங்களில் மதிப்பீடு செய்யும் முறையாகும். ஆகையால் சிசிணி, ஒருமுறை நிகழ்த்தப்படும் நிகழ்வாக இல்லாமல் கல்வி ஆண்டின் முழுவதும் நிகழ்வதாக அமையும்.



குறிப்புகள்

CCE மதிப்பீடு என்பது,

1. குறுகிய கால இடைவெளியில் தொடர்ச்சியான வளர்நிமித்தப்பிடுதல்
2. கற்றலில் உள்ள கடினமான பகுதிகளைக் கண்டறிதல்
3. மாணவர்களுக்கு சரியான அளவீடை பயன்படுத்தி உரிய நேரத்தில் பின்னூட்டம் அளித்தல்.
4. மாணவர்களுக்கு கல்வி மற்றும் கல்வி இணை செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்ய ஒரே கருவி [அ] யுத்தியை பயன்படுத்தினால் கற்றல் நோக்கம் நிறைவேற உதவியாக இருக்காது, எனவே மாணவர் புரிந்துகொள்ளும் திறனை மதிப்பீடு செய்ய நிறைய கருவிகளையும் பல்வேறு உத்திகளையும் பயன்படுத்த வேண்டும்.

மதிப்பீடு முறைக்கான கருவிகள் மற்றும் உத்திகளின் அடிப்படை கருத்துகளைப் பற்றி இந்த அலகில் அறியலாம். அதனால் பல்வகை கருவிகள் மற்றும் உத்திகள் மூலம் மாணவர்களின் கல்வி, கல்வி இணைச் செயல்களின் மதிப்பீடு செய்து மாணவர்கள் திறன்களை மேம்படுத்தலாம்.

இந்த அலகை கற்று முடிப்பதற்கு 15 மணி நேரம் ஒதுக்கப்படுகிறது.

### 15.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

- இந்த அலகைமுடித்த பிறகு நீங்கள்வேறுபட்ட மதிப்பீடுக் கருவிகளை பயன்படுத்தி, மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சியை மதிப்பீடு செய்யலாம்.
- அடைவு சோதனைகள் மற்றும் பிற கருவிகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் தொடர்புடைய தகவல்களைப் பெறலாம்.
- மாணவர் திறன்களை மேம்படுத்த பள்ளிப் பாடத்தில் வேறுபட்ட சோதனைகளை உருவாக்கலாம்.

### 15.2 அடைவு சோதனையின் கட்டமைப்பும் பயன்களும்

அடைவு என்பதன் பொருள்;



குறிப்புகள்

அடைவு என்பதற்கு “ஒருவரின் சொந்த முயற்சி மற்றும் திறன் மூலம் வெற்றி பெறுவது” எனப் பொருள் தருகிறது அகராதி. [OXFORD ADVANCED STUDENTS DICTIONARY OF CURRENT ENGLISH-2005] [எ.கா] பிஜயா என்ற மாணவன் 6ஆம் வகுப்பு படிக்கிறான். அவன் பத்து வகையான தனி வட்டி கூட்டு வட்டி கணக்குகளுக்கு தீர்வு காண்கிறான், ஆனால் சஜன் நான்கு கணக்குகளுக்கு மட்டுமே தீர்வு காண்கிறான். தனி வட்டி கூட்டு வட்டி கணக்குகளுக்கு தீர்வு காண்பதில் சஜனை விட பிஜயாவிற்கு கூடுதல் அடைவுத் திறன் உள்ளது. ஏனென்றால் சஜனை விட பிஜயா வேறுபட்ட சூழலிலும் கூட்டு வட்டி கணக்கில் கூடுதலான அறிதல், புரிதல், பெற்றிருக்கிறான்.

இந்த நிகழ்வில் அடைவு என்பது சூழ்நிலை மூலம் பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு கிடைக்கிறது. இந்த மதிப்பீட்டுக் கருவி ஆசிரியர் [அ] துறைசார்ந்த மேலிடம் [அ] வெளிச்சந்தை மூலம் தயார் செய்யப்படுகிறது. இங்கு மதிப்பீட்டுக் கருவியை ஆசிரியர் தயாரிப்பதற்கும் பிறர் தயாரிப்பதற்கும் என்ன வேறுபாடு?

வெளிச்சந்தையில் பெற்ற மதிப்பீட்டுக் கருவி போதுமானதா என்பதை சிந்தியுங்கள். மாணவர்களின் கற்றல் நோக்கம் நிறைவேறியுள்ளதா என்பதை அறியவும், கற்றல் கற்பித்தலில் வளர்ச்சி நிலையை அறியவும் ஆசிரியர்கள் இந்த மதிப்பீட்டுக் கருவியைச் சார்ந்துள்ளனர். இம்மதிப்பீடு மாணவர்களின் மதிப்பெண் தரவரிசையை வெளிப்படுத்துகிறது.

[எ.கா] ஆசிரியர் இரண்டாம் வகுப்பில் இரண்டு மாணவர்களுக்குக் கூட்டல் கணக்கை பின்வருமாறு கற்பிக்கின்றார்.

- இரண்டு இலக்க எண்களை மீதமின்றி கூட்டுதல்
- இரண்டு இலக்க எண்களை மீதியுடன் கூட்டுதல்
- இரண்டு இலக்க எண்களை வரிசைப்படி கூட்டுதல்
- வாழ்க்கை கணக்கு மூலம் இரண்டு இலக்க எண்களை கூட்டுதல்

மேற்படி கற்பித்தலுக்கு பிறகு, ஒவ்வொரு மாணவரும் கூட்டல் கணக்கை போடுவதில் எவ்வளவு அனுபவத்தை பெற்றுள்ளனர் என அறிய வேண்டும். ஒரு மாணவரின் அடைவுத்திறன் [அ] கற்றல் விளைவுகளை அறிவதற்கு இந்த மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் பயன்படுகிறது. அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், தொகுத்தல் மதிப்பிடுதல் ஆகியவை கற்றல் அடைவில் அடங்கும். இம்மதிப்பீட்டு முறையில் ஆசிரியர், ஒரு மாணவரின் அடைவுத்திறனை பிற மாணவர்களின் அடைவுத்திறனுடன் ஒப்பிட்டு அறிய உதவுகிறது.

**E1. தொடக்கப்பள்ளியில் வகுப்பறை சூழலுக்கு பயன்படும் ஏதேனும் 3 அடைவுச் சோதனைகளைக் கூறுக.**

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

உங்கள் பள்ளியில் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கணிதப்பாடத்தில் ஒரு சிறந்த மதிப்பீட்டுக் கருவியை உருவாக்கியுள்ளீர்கள். உங்களுடைய மாணவர்களைப் பற்றி நீங்கள் நன்கு அறிவீர்கள். ஆகையால் நீங்கள் வடிவமைத்த மதிப்பீட்டுக்கருவி, மாணவனின் கணித அடைவுத் திறனை பற்றிய தேவையான தகவல்களை அளிக்கிறது. (இந்த மதிப்பீட்டுக் கருவியானது ஒரே மாநிலத்தில் உள்ள மலைப்பகுதிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கும் நகரத்தில் பயிலும் மாணவர்களுக்கும் பயன்படுத்தும் வகையில் இருக்குமா?)

இம்மதிப்பீட்டுக் கருவி சிறப்பானதாக இருக்க வேண்டுமென்றால் மாணவரும், மாணவர் பயிலும் பள்ளிச் சூழலும் சிறப்பானதாகவும் ஒரே மாதிரியாகவும் இருக்க வேண்டும். ஆனால் மாநிலம் முழுவதும் ஒரே மாதிரியான வினாத்தாள் வழங்கப்படுகிறது. ஆகையால் இரண்டு வகையான மதிப்பீட்டுகளை மேற்கொள்ளலாம்.

1. ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட மதிப்பீடு
2. தரப்பட்ட மதிப்பீடு

உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் பத்தாம் வகுப்பு மற்றும் பன்னிரண்டாம் வகுப்புகளுக்கு நடைபெறும் பொதுத்தேர்வுக்கு வழங்கப்படும் வினாத்தாள் தரப்படுத்தப்பட்டவை. இந்த தரப்படுத்தப்பட்ட அடைவுச் சோதனை கீழ்காணும் தன்மைகளை உறுதிசெய்கிறது.

- அடைவு சோதனை வரையறையை அளவிடுதல்
- வேறுபட்ட இடத்தில், வேறுபட்ட நேரத்தில், வேறுபட்ட மாணவர்களுக்கு ஒரே மாதிரியான சோதனைகளை நடத்தும் போது கற்றல் விளைவுகள் எதிர்பார்க்கப்பட்டதாக இருக்கும்.
- தேர்வு நடத்தும் சூழல் ஒரே மாதிரி இருந்தல்.
- கண்காணித்தல், மதிப்பீடுதல், விளக்குதல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது தரப் படுத்தப்பட்ட மதிப்பீடு.

ஒரு தரப்படுத்தப்பட்ட அடைவுச் சோதனையை உருவாக்கும் வல்லுனர்கள் ஒரு கடின நிலையை அடிப்படையாகக் கொண்டு உயர்தரமான சோதனை வகையை தேர்வு செய்து களத்தில் அவற்றை சோதித்து கொடுக்கின்றன.

இந்த தரப்பட்ட சோதனைகள் மாணவர்களுடைய கற்றல் வளர்ச்சியும் மேலும் கற்பதையும் கவனிக்க பயன்படுகிறது. இதற்கு முன் அலகில் உருவாக்கப்பட்ட மதிப்பீடானது வளரறி மதிப்பீட்டின் பயன்பாடு பற்றி கூறுகிறது.

இங்கு ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட தேர்வைப்பற்றி மேலும் காணலாம்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

### 15.2.1 ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனை

ஆசிரியர் பாடம் கற்பிக்கும்போது வகுப்பறையில் ஒவ்வொரு மாணவரின் அடைவு திறனை சோதிப்பதற்காக பல்வேறு முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டிற்கு இச்சோதனைகள் அவசியமாகிறது. நம்மில் சிலர் வகுப்பறையில் மாணவரின் முன்னேற்றத்தை அறிவதற்காக ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனையை பயன்படுத்துகிறோம் .

### ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனை செயல்பாடுகள்

- பள்ளிகளின் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களை பிரதிபலித்தல்
- செயல் திறன்மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளை உருவாக்குதல்.
- ஒவ்வொரு மாணவரின் திறனை ஆசிரியர் தெரிந்துக் கொள்ளுதல் திறனை தெரிந்துக்கொள்வதன் மூலம் மாணவர்களை அவர்களின் திறனுக்கேற்றவாறு குழுக்களாக பிரிப்பதற்குக் பயன்படுகிறது. [மேலும் விவரங்களுக்கு தொகுப்பு 2 ஐ அலகு 5 ல் பார்க்க]
- மாணவரின் கற்றலில் உள்ள நிறை குறைகளை கண்டறிந்து, ஆசிரியர் குறைதீர் மேம்பாட்டிற்கான செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல்.

### E2. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுகாட்டை ஆராய்க.

திருமதி லக்ஷ்மி என்ற ஆசிரியர் தன வகுப்பறைக்கு கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளைத் திட்டமிடுகிறார்.

அவர் மீப்பெறு பொது வகுத்தியை [மீ.பொ.வ] கற்பிக்க திட்டமிடுகிறார். மீ.பொ.வ.வை கற்பிப்பதற்கு, முன்பு பெருக்கல் மற்றும் வகுத்திகளில் மாணவர்களின் புரிதலை தெரிந்துக்கொள்ள வேண்டியது அவசியம் என்று கருதுகிறார். அதை தெரிந்துக்கொள்ள சோதனை ஒன்றை வடிவமைக்கிறார். சோதனைகளின் முடிவுகளை ஆராய்ந்து, மி.பொ. வ. வை கற்பிப்பதற்கு திட்டமிடுகிறார்.

- 1 திருமதி லக்ஷ்மி உருவாக்கிய சோதனையின் மூலம் அவர் 6 தனிப்பட்ட நோக்கத்தை உணர்ந்திருக்கிறார் என்று நீங்கள் அறிகிறீர்களா?
- 2 திருமதி லக்ஷ்மியின் சோதனை எவ்வளவு பயனுள்ளதாக அமைந்தது?
- 3 நீங்கள் தற்போது கற்பிக்கும் ஒரு பாடத்திற்கு இது போன்ற எடுகாட்டை எழுதுக.

அட்டவணை 15.1, ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட பண்புகள்

பண்புகள்	ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட அடைவு தேர்வு
தேர்வை நடத்துவதற்கான வழிமுறைகள்	பொதுவான வழிமுறை எதுவும் குறிப்பிடப்படவில்லை இது ஆசிரியரைப் பொறுத்து மாறும்
கற்றல் விளைவுகள் மற்றும் பாடபொருளின் கூறுகள்	கற்றல் விளைவுகள் பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்றவாறு அமையும். ஆசிரியர் ஒரு குறிப்பிட்ட தேர்வு பாடபொருளை தேர்வு செய்கிறார்
கட்டமைப்பு	கட்டமைப்பானது வகுப்பறை ஆசிரியரின் திறமைக்கேற்பவும், வினாத்தாள் வடிவமைப்புக் கேர்பவும், வினாத்தாள் பகுப்பாய்வுக்கேற்பவும் அமையும்.
சோதனைகளுக்கு இடையே உள்ள கால இடைவெளி	சோதனைகளின் தேவையை பொறுத்து அமையும்.
நோக்கம்	பின்னுட்டம் வழங்குதல் கற்றல் பயிற்சிகள் வழங்குதல் சிறப்பான கற்றல் பழக்கங்களை மாணவர்கள் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல்.
பயன்	பெறப்பட்ட மதிப்பெண்களை ஒப்பிடுதலும் விளக்கமளித்தலும், அந்த குறிப்பிட்ட பள்ளிக்குள் மட்டுமே சாத்தியம், பள்ளிகளுக்கு இடையே சாத்தியமில்லை. ஆசிரியரின் குறிப்பிட்ட நோக்கங்களை அளப்பதற்கு மட்டுமே பொருத்தமாக அமையும்.



குறிப்புகள்

மாணவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை சரியாகவும் துல்லியமாகவும் அளவிடுவதற்கு ஆசிரியர் சோதனைகளை திட்டமிட்டு வடிவமைக்கவும் அதை சரியாக பயன்படுத்தவும் தெரிந்திருக்க வேண்டும் அவ்வாறு சரியாக வடிவமைக்கப்படாத சோதனைகள் பயனற்றதாகவும் சமயத்தில் மாணவர்களின் கற்றலில் எதிர்விளைவுகளை ஏற்படுத்தவதாகவும் அமைந்துவிடும்.



குறிப்புகள்

சோதனையின் உட்பொருள் யாவை? ஒரு சோதனையின் ஆக்கக்கூறுகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களை கொண்டிருக்கவேண்டும்.

- சோதனையின் நிகழ்வு [வருடாந்திர தேர்வு, அரையாண்டுத்தேர்வு, பருவத்தேர்வு, மாதந்திர தேர்வு, இதில் அடங்காத பிற தேர்வுகள்.
- எந்த வகுப்பிற்காக அமைக்கப்பட்டது
- விடையளிப்பதற்கு தேவைப்படும் மொத்த கால அளவு [மணி நேரங்களில்]
- மொத்த மதிப்பெண்கள்
- சோதனை கூறுகள் பெரும்பாலும் வினாக்களாக அமைந்துள்ளன.

வினாக்களை ஏன் கூறுகள் என்று அழைக்கின்றோம்?

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சில எடுத்துக்காட்டு வினாக்களை ஆராயலாம்.

- 1 பங்களாதேஷின் தலைநகரம் எது?
- 2 காலரா வருவதற்கான ஏதேனும் மூன்று காரணங்களை கூறு?
- 3 கல்லாதவர் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருக்க வறுமை மட்டுமே காரணம் அல்ல. “நியாயப்படுத்து.
- 4 இந்தியாவில் பாயும் நதிகளில் மிக நீளமான நதி

இவற்றில்

- I முதல் கூற்று வினா வடிவில் உள்ளது
- II இரண்டாம் கூற்று வாக்கிய வடிவில் உள்ளது.
- III மூன்றாம் கூற்று எதிமறை வாக்கிய வடிவில் உள்ளது
- IV நான்காம் கூற்று முற்றுபெறாத வடிவில் உள்ளது

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து கூற்றுகளும் வினா வடிவில் இல்லை இருப்பினும் சோதனையின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்கிறது. ஆகையால் இவற்றை கூறுகள் என்று அழைக்கிறோம்.

வினாக்கூறுகளைப் பொறுத்து சோதனைகளின் பல்வேறு வகைகளைப் பார்க்கலாம்.

- **புறவய சோதனை :** இச்சோதனையில் உள்ள அனைத்து கூறுகளும் புறவய தன்மையை கொண்டுள்ளது [இந்த அலகில் 15.3ல் விளக்கமாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளது]
- **கட்டுரை வகை சோதனை :** இச்சோதனையில் உள்ள கூறுகள் அனைத்தும் விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகையாகவோ



அல்லது வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கள் வகையாகவோ உள்ளது. மேலும், துலங்கல் முறை [அடியின் அடிப்படையில்] சோதனைகளை மூன்று வகையாக பிரிக்கலாம்.



குறிப்புகள்

- **வாய்மொழிச் சோதனை :** இச்சோதனையில் வினாவிற்கு வாய்மொழியாக விடையளிக்கப் படவேண்டும். இவ்வகை சோதனைகளை தொடக்கப் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் புரிதல் நிலையை உடனக்குடன் மதிப்பீடு செய்யவேண்டிய சூழ்நிலைகளில் பெரும்பாலும் பயன்படுத்தப்படுகிறது.
- **எழுத்துச் சோதனை :** இவ்வகை சோதனையில் ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் எழுத்து வடிவில் விடைகளை அளிக்கவேண்டும். இச்சோதனையை காகிதம்பென்சில் சோதனை [paper -pencil test] என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. இச்சோதனை வகை அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் பயன்படுத்தப்படுவது வழக்கமாக உள்ளது.
- **செயல்திறன் சோதனை:** இச்சோதனையில் உள்ள அனைத்து கூறுகளும் செயல்பாடுகளாக எதிர்பார்க்கும் போது மாணவர்களின் புரிதலில் ஏற்படும் முன்னேற்றம் திறன்கள் மற்றும் படைப்பாற்றல் திறன்களை அளிக்க முடிகிறது.

[எ.கா] நீளம், எடை, கொள்திறனை அளத்தல், படங்கள் வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், மாதிரிகளை தயாரித்தல், கட்டங்களை கொண்டு தேவையான வடிவங்களை உருவாக்குதல் போன்றவை.

சிலநேரங்களில் பலவிதமான கூறுகளை / வினாக்களை ஒரே அடைவு தேர்வில் பயன்படுத்த நேரிடும். இதுபோன்ற தேர்வுகளில் ஒரே வகையான கூறுகளை தனிப்பிரிவுகளாகப் பிரிக்கலாம் ஒரு சிறு தேர்வினை வடிவமைக்கும்போதே எவ்வகையான கூறுகளை சேர்க்க வேண்டும் என்பதை முடிவெடுக்கவேண்டும் ஒரு சிறந்த தேர்வை எவ்வாறு வடிவமைக்கலாம் என்பதை சிந்திக்கலாம்.

**E3. திருமதி லக்ஷ்மி ஆற்றல் அழிவின்மை விதியை ஏழாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு நடத்திக்கொண்டிருந்தார் அப்போது மாணவர்கள் குழப்பமாக இருப்பதை உணர்ந்தார் அவர்களுடைய புரிதலை உடனடியாக தெரிந்துகொள்ள நினைத்தார் இச்சூழலில் எவ்வகையான சோதனையை பயன்படுத்த வேண்டும்?**

**சிறந்த அடைவு தேர்வை வடிவமைக்கும் வழிமுறைகள்:** நீங்கள் பயன்படுத்தும் தேர்வை எப்போது சிறந்த தேர்வு என்று கருத்தில் கொள்வீர்கள்? நடுநிலைப்பள்ளியில் ஆசிரியராகப் பணிபுரியும் திருமதி நந்தினி, எந்த ஒரு தேர்வு ,அது வடிவமைக்கப்பட்டத்தின் நோக்கத்தை



குறிப்புகள்

சரியாக அளக்கிறதோ அதுவே சிறந்த தேர்வு என்று கருதுகிறார். ஆனால் திரு. செல்வம் அவர்கள் எந்த ஒரு தேர்வு தெளிவான கூறுகளைக் கொண்டுள்ளதோ அதுவே சிறந்த தேர்வு என நினைக்கிறார் .மற்றொரு ஆசிரியர் திரு பிரகாஷ் அவர்கள் எந்த தேர்வு புறவய தனமாயைக் கொண்டுள்ளதோ அதுவே சிறந்த தேர்வு என்கிறார் .இம் மூன்று ஆசிரியர்களும் மேற்படி கூறப்பட்டதை சிறந்த தேர்விற்கான பண்புகளாகக் கருதுகிறார்கள்.எனவே ஒரு சிறந்த தேர்வு என்பது அனைத்து பண்புகளையும் உள்ளடக்கி வடிவமைக்கப்படவேண்டும்.

**E4. ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சிறந்த தேர்விற்கான ஏதேனும் நான்கு பண்புகளை எழுதுக.**

**ஒரு சிறந்த தேர்வினை வடிவமைப்பதற்கு தேவையான படிநிலைகள்:** திட்டமிடுதல், தேர்வின் கூறுகளை எழுதுதல், தேர்வின் கூறுகளை ஒருங்கிணைத்து தொகுத்தல் மதிப்பெண் வழங்கும் முறையை நிர்ணயித்தல்.

ஒரு சிறந்த தேர்விற்கு போதுமான விரிவான திட்டமிடுதல் தேவைப் படுகிறது. திட்டமிடுதல் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளுக்கும் செயல்முறைகளுக்கும் பதில் அளிப்பதாக அமையவேண்டும்.

- ஆசிரியர் தேர்வினைக்கொண்டு என்ன செய்யவேண்டும் என்று நினைக்கிறார்?
- இத் தேர்வு நடத்துவதன் காரணம் யாது? [அதாவது தேர்வின் தேவையை கண்டறிதல் மாணவர்களின் அறிவு, திறன்களின் மேலுள்ள ஆளுமையை மதிப்பிடுதல், அடைவுத்தேர்வின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் தரவரிசை பட்டியலை தயாரித்தல், கடிமான பகுதிகளைக் கண்டறிதல் போன்றவை ]
- இத்தீர்வு எவற்றை எல்லாம் சோதிக்கின்றது? எந்த பாடப்பகுதியை உள்ளடக்கியுள்ளது? (நோக்கங்களைப் பட்டியலிடுதல், நோக்கங்களை வரையறுத்தல் போன்றவை )

தேர்வின் கூறுகளை எழுதுதும் படிநிலையில், ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட அட்டவணையை [Table of Specification] தயாரித்தல் வேண்டும். [பொதுவாக வினாத்தாள் வடிவமைப்பு (Blue Print) என்றழைக்கப்படும். அதாவது தேர்வில் இடம்பெற வேண்டிய பாடப்பொருள் பகுதிகளையும், நோக்கங்களையும் குறிப்பிடுதல் வேண்டும்]

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஏழாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடத்தில் ஆக்சிஜன் என்ற அலகிற்கான தனிக்குறிப்பீட்டு அட்டவணையை காண்க.

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

ஏழாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடத்தின் ஆக்சிஜன் தனிகுறியீட்டு அட்டவணை

பொருளடக்கம்	அறிதல்	புரிதல்	பயன்படுத்துதல்	திறன்	மொத்தம்
இயற்பியல் பண்புகள்	8	6	6	0	20
வேதியல் பண்புகள்	12	9	9	0	30
தயாரித்தல்	0	4	0	6	10
பயன்கள்	16	11	9	4	40
மொத்தம்	36	30	24	10	100



ஒரு சிறந்த தேர்வின் கூறுகளை உருவாக்க வேண்டுமானால் ஆசிரியர் பாடுபொருளை நன்கு அறிந்திருக்கவேண்டும், சோதிக்கப்படும் மாணவர்களை தெரிந்து மற்றும் புரிந்திருக்க வேண்டும். பல்வேறு வகையான மதிப்பீட்டுக் கூறுகளை அறிந்திருக்க வேண்டும் மற்றும் தனிக் குறியீட்டு அட்டவணையை பின்பற்ற வேண்டும்.

தேர்விற்குரிய கூறுகளை எழுதிய பின்பு மீள்பார்வை செய்து அதனுடைய ஏற்புடைமை, பயன், மொழி, பணியை முடிக்கும் தெளிவு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தொகுக்கவேண்டும்.

### 15.2.2 அலகு தேர்வு

ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் கற்றல் கற்பித்தலை எளிமைப்படுத்த பாடப்பொருளை சிறு அலகுகளாகவும், சிறு தலைப்புகளாகவும் பிரிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு அலகின் பாடுபொருளும் ஒன்றோடுஒன்றாகத் தொடர்புடையது. வேறுபட்ட அலகின் பாடுபொருலானது ஒன்றோடுஒன்றாகத் தொடர்புடையது. எனினும் ஒவ்வொன்றும் தனித்தன்மை கொண்டது. ஒரு குறிப்பிட்ட அலகில் ஒவ்வொரு மாணவரும் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பின் அதில் அவர்கள் எந்த அளவு அடைவை பெற்றுள்ளனர் என்பதை அறிவது அவசியம். அலகுத் தேர்வு நடத்துவதால் விரிவான தேர்வுக்கு அவசியம் இல்லை. நம்முடைய உடனடி தேவையை பூர்த்தி செய்ய சிறிய தேர்வான அலகுத் தேர்வு தேவைப்படுகிறது.

நடைமுறையில் ஒரு அலகுத் தேர்வுக்கு திட்டமிடும் போது பாடப்பொருளின் அளவு எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள் மற்றும்



குறிப்புகள்

கால அளவை ( 30 நிமிடங்கள் ) மனதில் கொள்ள வேண்டும். அலகுகள் மிகச் சிறியதாக இருப்பின் இரண்டு அல்லது மூன்று அலகு முடிந்த பிறகு அலகுத் தேர்வை நடத்தலாம். பாட அலகு பெரியதாக இருப்பின் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட அலகு தேர்வுகளை திட்டமிடலாம்.

### அலகுத் தேர்வின் தேவைகள்

- பெரும்பாலும் அரையாண்டு மற்றும் முழுஆண்டுத் தேர்வுகள் பெரும்பாலும் பருவத்தின் இறுதியில் தொகுத்தறி மதிப்பீடு செய்வதற்கும் மாணவர்களை மேல் வகுப்பிற்கு தேர்ச்சிபெற தகுதியானவர்களா என்பதை சோதிக்கவும் நடத்தப் படுகிறது. இத்தேர்வுகள் முழு பாடத்திட்டத்திற்கும் நடத்தப்படுவதால் அனைத்து திறன்களையும் சோதிக்க இயலாது. ஆனால் அடிக்கடி நடத்தப்படும் அலகுத்தேர்வுகளைக்கொண்டு அனைத்து திறன்களையும் மதிப்பீடு செய்ய இயலும்.
- அலகு தேர்வு என்பது ஒரு வகை வளரறி மதிப்பீடு (Formative Assessment) மாணவர்கள் கற்றலில் உள்ள சிரமங்களை அடையாளம் காணுவதற்கு ஏற்றவாறு இத்தேர்வுகள் பின்னூட்டத்தை அளிக்கின்றன. பின்னூட்டத்தின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் தனது கற்பித்தல் முறைகளைத் தேவைக்கேற்ப மாற்றிக் கொள்ள வாய்ப்பளிக்கிறது. மேலும் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றலில் ஏற்படும் சிரமங்களைக் களைவதற்குத் தகுந்தவாறு கற்றல் அனுபவங்களைத் திட்டமிடலாம்.
- தொகுத்தறி மதிப்பீட்டுகளுடன் ஒப்பிடும்போது ஒரு அலகுத் தேர்வானது குறிபிட்ட திறன்களை மட்டும் கருத்தில் கொண்டு குறைவான நேரத்தில் நடத்தப்படுகிறது பொதுவாக அலகுத் தேர்வுகள் 30 முதல் 40 நிமிடங்கள் கால அவகாசத்தைக் கொண்டுள்ளது. ஆகையால் வகுப்பறையில் அலகுத் தேர்வுகள் நடக்கும்போது மற்ற செயல்பாடுகள் எதுவும் பாதிக்கப் படுவதில்லை.

அலகுத் தேர்வுகள் நடத்தப்படுவதன் பிற காரணங்களைச் சிந்திக்கவும் நம்முடைய கருத்துகளை நண்பர்களுடன் பகிர்ந்து குறிப்பு எடுக்கவும், ஒரு அலகு தேர்வு பிற தேர்வுகளிடமிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது என்பதை காணலாம்.

**அலகு தேர்வின் பண்புகள்:**

- இத்தேர்வு வரையறுக்கப்பட்ட திறன்களை / குறிப்பிட்ட நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது.
- இத்தேர்வைக்கொண்டு மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்வது முறைசாரா தன்மையாகும்.
- இது போன்ற அலகுத் தேர்வுகள் வகுப்பறைக்குள் நடத்தப்படுவதால் பள்ளியின் பிற செயல்பாடுகள் பாதிக்கப்படுவதில்லை.
- ஒரு அலகுத் தேர்வை எவ்வளவு மதிப்பெண்களுக்கு நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதை ஆசிரியரே முடிவு செய்ய வேண்டும். அலகுத் தேர்வில் பெறப்படும் மதிப்பெண்களை விட மாணவர்களின் கற்றலில் உள்ள பலம் மற்றும் பலவீனத்தை கண்டறிய முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது.
- இத்தேர்வில் இடம்பெறும் கூறுகளின் எண்ணிக்கையையும் விடையளிக்க தேவைப்படும் கால அளவையும் ஆசிரியரே தீர்மானிக்கிறார். ஆகையால் இத்தேர்வானது முழுமையாக ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட தேர்வாகும்.
- அலகுத் தேர்வில் பல்வேறு வகையான சோதனைக்கூறுகள் [வய்மொழி, எழுத்து வடிவம்,செயல்பாடுகள்] உள்ளன. ஆனால் ஒரு அலகு தேர்வில் குறிப்பிட்ட சில சோதனைக்கூறுகளை மட்டும் பயன்படுத்தலாம்.
- இத்தேர்வானது மாணவர்களை தரவரிசைப்படுத்தாமல், மாணவர்களின் காற்றலை மேம்படுத்த பயன்படும் கருவியாக செயல்படுகிறது.
- இத்தேர்வானது முறைசாரா சுழ்நிலையில் நடத்தப்படுவதால் மாணவர்களிடம் தேர்வினால் ஏற்படும் அழுத்தத்தைக் குறைக்கிறது.



குறிப்புகள்

E4. கீழ்க்காண்பவற்றுள் எவை அலகுத்தேர்வுடன் தொடர்புடையவை?

- i. தொகுத்தறி மதிப்பீடு
- ii. வளரறி மதிப்பீடு
- iii. குறிப்பிட்ட சில திறன்களை மட்டுமே சோதித்தல்.
- iv. ஆசிரியரால் முழுமையாக கட்டுப்படுத்தப்பட்ட சோதனை.
- v. தரப்படுத்தப்பட்டத் அடைவுத்தேர்வு.
- vi. மாணவர்களின் தேர்ச்சியை தீர்மானிக்கும் மதிப்பீடு.



குறிப்புகள்

vii. குறைதிர் கற்றலுக்குப் பயன்படும் செயல்.

viii. தேர்ச்சி முடிவுகள் பெற்றோருடன் பகிர்தல்.

ஒரு அலகுத்தேர்வை வடிவமைப்பது என்பது, அதிக நேரம் மற்றும் அதிக மதிப்பெண்களையுடைய ஒரு நீண்ட தேர்வை வடிவமைப்பது போன்றதாகும்.

- அலகுத்தேர்வில் குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதியை மட்டுமே சோதிக்க முற்படும்.
- வினாத்தாள் வடிவமைப்பது, பாடப்பொருள்களுக்கான மதிப்பு அளவு, கற்பித்தல் நோக்கங்களுக்கான மதிப்பு அளவு மற்றும் வநாக்கங்களின் வகைகளுக்கான மதிப்பு அளவு ஆகியவற்றை பிரதிபலிக்கும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
- வரையறுக்கப்பட்ட கால அளவில் விடையளிக்கக் கூடிய வகையில் வினாக்களை ஆசிரியர் வடிவமைக்க வேண்டும்.
- குறிப்பிட்ட பாடப்பொருளுக்கான சோதனைக் கூறுகளைத் தயாரித்து அவற்றை முறைப்படுத்தி மாணவர்களுக்கு முறைசாரா சூழ்நிலையில் தேர்வினை நடத்த வேண்டும்.
- தேர்வு முடிந்தபின், மதிப்பெண் முறையை மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து முடிவு செய்யலாம்.

கீழே கொடுக்கப்பட்ட வினாத்தாள் வடிவமைப்பை உற்றுநோக்கி ஆராய்க:

பாடப்பொருள்/ மொழித்திறன்	வாய்மொழி	எழுத்து வடிவம்	செயல்பாடு	மொத்த மதிப்பெண்
புரிந்து வாசித்தல்		1 (3)		3
சரளமாகப் பேசுதல்	1 (3)		3	
புரிதல்		3 (2)	6	
நடைமுறை இலக்கணம்	1 (5)	5		
மொழியின் பயன்பாடு		2 (2)	4	
செயற்திட்டம்			1 (4)	4
மொத்தம்	8	13	4	25

## ஐந்தாம் வகுப்பு மொழிப்பாடத்தில் ஒரு தலைப்பிற்கான வினாத்தாள் வடிவமைப்பு.



குறிப்புகள்

இந்த அட்டவணை மொழிப்பாடத்தில் [தாழ்மொழி] உரைநடை பகுதியில் ஒரு தலைப்பிற்கான அலகுத்தேர்வை நிர்வகிப்பதற்கு வடிவமைக்கப்பட்ட வினாத்தாள் வடிவமைப்பாகும். அடைப்புக்குறிக்கு வெளியே உள்ள எண்கள் வினாக்களின் எண்ணிக்கையைக் குறிக்கும். அடைப்புக்குறிக்கு உள்ளே உள்ள எண்கள் விடைகளுக்குரிய மதிப்பெண்களைக் குறிக்கும். ஒரு அலகு தேர்வின் வாய்மொழி சோதனை, எழுத்து வடிவசோதனை, மற்றும் செயல்திறன் சோதனை ஆகிய கூறுகளை கொண்டுள்ளதாக அமையும். வினாத்தாள் வடிவமைப்பின் செங்குத்து வரிசையில் பொருளடக்கமும் கிடைமட்ட வரிசையில் வினாக்களின் வகைகளும் இடம்பெற்றுள்ளன.

### செயல் 1

ஐந்தாம் வகுப்பு மொழிப்பாடத்தில் உரைநடை பகுதியில் ஏதேனும் ஒரு தலைப்பு தேர்ந்தெடுக்கவும், அத்தலைப்பிற்கு வினாத்தாள் வடிவமைப்பின் அடிப்படையில் சிறி தேர்வுக்கான வினாத்தாளை தயாரிக்கவும்.

## 15.3 பல்வேறு வகையான சோதனைக்கூறுகளை வடிவமைத்தல்

மூன்று வகையான சோதனைக் கூறுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன, அவற்றை கவனமாகப் படிக்கவும்

1. மக்கள் தொகை வளர்ச்சியை பாதிக்கும் காரணிகள் யாவை?
2. உயிருள்ளவையின் ஏதேனும் மூன்று பண்புகளை கூறுக.
3. இந்தியாவின் தலைநகரத்தின் பெயர் என்ன?

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள மூன்று சோதனை கூறுகளுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாட்டை கவனித்தீர்களா?

முதல் வகை தேர்விற்கு மாணவர்கள் மக்கள் தொகை வளர்ச்சியை பாதிக்கும் காரணிகளை விரிவாக எழுத வேண்டும் இம்மாதிரியான வினாக்களை கட்டுரை வகை வினாக்கள் என்கிறோம். கட்டுரை வகை வினாக்களுக்கு விடையளிக்க கொடுக்கப்படும் சுதந்திரத்தை பொருத்து இரண்டு வகையாக பிரிக்கலாம். அதிகமாக விளக்கம் தேவைப்படும் கட்டுரை வினாவை விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகையாகும்.



குறிப்புகள்

[எண்.1] மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள முதல் எ.கா. இவ்வகையை சார்ந்தது.] அடுத்து இரண்டாவது கேள்விக்கு மாணவர்கள் ஏதேனும் மூன்று பண்புகளை எழுதினால் போதுமானது. இது போன்ற கேள்விகளை வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கள் வகை என்போம். மூன்றாவது கேள்விக்கு ஒரு சரியான விடையை ஓரிரு சொற்களில் அளித்தால் போதுமானது. இம்மாதிரியான வினாக்களை புறவய வகை வினாக்கள் என்கிறோம். மேலும் சோதனைக்கூருகளின் பல்வேறு வகைகளை இந்த தலைப்பில் காணலாம்.

#### 15. 4. 1. விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கள் கூறுகள்:

இவ்வகையான கூறுகளை புரிந்துகொள்ள கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்களைச் செய்யலாம்.

**செயல்து 2 :** பின்வரும் வினாக்களைப் படிக்கவும்;

1. கார்பன்டை ஆக்சைடு வாயுவை ஆய்வகத்தில் தயாரிக்கும் முறையினை விளக்குக.
2. 'இந்தியாவில் முகலாய பேரரசின் வீழ்ச்சிக்கு ஓளரங்கசீப்பின் நிர்வாக கொள்கையே காரணம் விமர்சிக்க.
3. ஹைட்ரஜன் வாயுவின் ஏதேனும் இரண்டு இயற்பியல் பண்புகளை எழுதுக;

மேற்கூறிய மூன்று கேள்விகளின் அடிப்படையில் கீழே கொடுக்கப் பட்டுள்ள அட்டவணையை நிரப்புக. பொருத்தமான வாக்கியத்திற்கு [V] குறியீடும், பொருத்தமில்லாத வாக்கியத்திற்கு [X] குறியீடும் இட்டு நிரப்புக.

வ. என்	கூற்று	கேள்வி 1	கேள்வி 2	கேள்வி 3
1.	சுதந்திரமாக வடிவமைக்க அனுமதிக்கிறது			
2.	யூகித்து விடையளித்தலை குறைக்கிறது			
3.	பல்வேறு சாத்தியமான விடைகளை அளிக்கும் திறனை அளவிடுகிறது			



மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

4.	கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்து எழுத்து வடிவில் வழங்குவதற்கு வாய்ப்பளிக்கிறது			
5.	விடையளிப்பதற்கு அதிகமான நேரம் தேவைப்படுகிறது			
6.	மாணவரின் படைப்பாற்றல் திறனை பிரதிபலிக்கிறது			
7.	கேள்விக்கான விடை மாணவரின் படைப்பாற்றல் திறனை பிரதிபலிக்கிறது			
8.	மதிப்பெண் வழங்குதல் தேர்வாளரை பொருத்து மாறும்.			



குறிப்புகள்

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள மூன்று கூறுகளையும், அட்டவணை 15.3 ல் உள்ள விடைகளையும் ஆராயும் போது முதல் இரண்டு கூறுகளின் தன்மை மூன்றாவது கூறிலிருந்து வேறுபட்டிருப்பதை காணலாம் முதல் இரண்டு கூறுகள் விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் முறை வகையை சார்ந்ததாகவும் மூன்றாவது கூறு வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் கூறுகளை சார்ந்ததாகவும் உள்ளன

விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் கூறுகள் மாணவர்களுக்கு போதுமான அளவு சுதந்திரத்தை அளிக்கிறது. மாணவர்களின் ஏற்புடைய கருத்துகளைத் தீர்மானித்து அவர்களது நடையில் ஒருங்கிணைப்பதற்கு இவ்வகையான கூறுகள் அனுமதிக்கின்றன. இம்மாதிரியான கூறுகள் சிக்கலான நடத்தைகள் மற்றும் திறன்களை ஒருங்கிணைக்க உதவுகிறது. மேலும் மதிப்பீட்டுக் கூறுகள் சிக்கலான திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு உதவியாக இருக்கிறது. கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்தல் கருத்துகள் மற்றும் கொள்கைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல், ஆராயும் திறன்கள் போன்றவை சிக்கலான திறன்களாகக் கருதப்படுகின்றன.

விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகை கூறுகளுக்கு பாலா நன்மைகள் இருந்தாலும் சில வரம்புகளும் உள்ளன. விடையளித்தலில் மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படும் சுதந்திரம் இவ்விடைகளுக்கு மதிப்பெண் வழங்குதலில் புறவய தன்மையை குறைக்கிறது. மதிப்பெண் வழங்குதல் தேர்வாளரின் மனநிலையும், மதிப்பீட்டு வரன்முறையும் சார்ந்து உள்ளது. இக்காரணங்களுக்காக ஒரே



குறிப்புகள்

விடைக்கு வெவ்வேறு தேர்வாளர்கள் வெவ்வேறு மதிப்பெண்களை வழங்குவர். விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்களல் வகை கூறுகளை மட்டுமே கொண்ட தேர்வானது எதிபார்க்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகள் அனைத்தையும் மதிப்பிடுவதற்கு குறைந்த வாய்புகளே உள்ளது.

**E5. விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகை கூறுகளுக்கு ஏதேனும் இரண்டு நன்மைகள் மற்றும் வரம்புகளை பொருத்தமான எடுத்துகாட்டுடன் விளக்குக.**

**E6. விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகை கூறுகளுக்கு ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் இரண்டு எ.கா தருக.**

ஒரு வகுப்பாசிரியர் தரமான விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகை கூறுகளை வடிவமைத்து மாணவர்களின் கற்றலுக்கு பயன்படுத்தலாம். இதுபோன்ற கூறுகளை வடிவமைக்கும் போது மனதில் கொள்ள வேண்டியவை:

1. ஒவ்வொரு கேள்விக்கான எதிர்பார்க்கப்படும் விடைகளின் அளவை குறிப்பிடுதல்.
2. மாணவர்களுக்கான விடையளிக்கும் வழிமுறைகளை அளித்தல்.
3. விடைகளுக்கு மதிப்பெண்களை பிரித்தளிக்கும் முறையை மாணவர்களுக்கு முன்கூட்டியே அறிவித்தல்.

### 15.3.2 வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் வகை கூறுகள்

கட்டுரைவகை வினாக்களில் கட்டுபாடுகளை விதித்து விடைகளைச் சுருக்கமாக பெறசெய்வது வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் வகை ஆகும்.

கீழே கொடுக்கப்பட்ட கூறுகளைக் கவனமாக படிக்கவும்

1. உன்னுடைய செல்லபிராணியைப் பற்றி உன்னுடைய உணர்வுகளை 50 வார்த்தைகளில் வவரி.
2. தொலைக்காட்சியை வானொலியுடன் ஒப்பிடும் போது தொலைக்காட்சியில் உள்ள இரண்டு நிறைகளை கூறுக.
3. இந்தியாவில் வறுமைக்கான காரணிகளை ஐந்து வரிகளில் வவரி.
4. நீங்கள் பள்ளிக்கு வராமலான காரணத்தை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் எழுதுக.
5. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விரைவாக விடையளிக்கவும்.

(ஒரு கேள்விக்கு இரண்டு நிமிடங்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்க)

- உன்னுடைய மாநிலத்தில் வருடத்தின் எந்தெந்த மாதங்களில் பருவமாற்றம் ஏற்படுகிறது.
- மழை மறைப் பகுதி என்றால் என்ன? [Rainshadow]
- மலையில் ஏறும்போது நீங்கள் குளிர்ச்சியாக உணர்வது ஏன்?

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் வகை [Response] கூறுகளின் விடைகள் குறுகியதாகவும், கூடுதல் துலங்கலை நோக்கியதாகவும் உள்ளன.

- மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள 1 மற்றும் 3 வினாக்களுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட நீண்ட துலங்கல் விடையானது 50 சொற்களிலும் 5 தொடர்களிலும் இருக்க வேண்டும். ஆகையால் மாணவர்கள் கருத்துக்களைத் தேர்வு செய்தும், ஒருங்கிணைத்தும், தொடர்பு படுத்தியும், அந்த வரையறுக்கப்பட்ட சொற்களை வாக்கியங்களுக்குள் கொடுக்கவேண்டும்.
- மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டாம் வினாவுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கலில் வானொலியை விட தொலைக் காட்சியில் 2 சிறந்த பண்புகளை கூறுவதுடன் வானொலிக்கும் தொலைக்காட்சிக்கும் உள்ள வேறுபாடு பற்றி கூடுதலான செய்திகளைக் கூறலாம்.
- நான்காம் வினாவுக்கு வினாத்தாளில் வரையறுக்கப்பட்ட இடத்தில்
- 4 வாக்கியங்களில் விடையை எழுத வேண்டும்.
- ஐந்தாவது கூறுகளில் கேட்கப்பட்ட வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் கால அளவு ஒவொன்றும் 2 நிமிடங்கள் மட்டும் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்கள் விடையளிப்பதில் அவர்கள் கருத்தை வெளிப்படுத்த சுதந்திரம் அளித்தாலும் விடைகள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த வரையறுக்கப்பட்ட மதிப்பீட்டுக் கூறுகள் நேரம் மற்றும் புரவயவினாக்களில் மதிப்பெண் பெறுவதிலும் உதவியாக உள்ளது. இந்த வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் விடைகளைச் சரியாக வடிவமைத்தால் அதன் மூலம் புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தல், தொகுத்தல், பாராட்டுதல், மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகிய கற்றல் விளைவுகளை முறையே அளந்தறியலாம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- E7. ணி7 கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடும் போது விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகையை மற்ற துலங்கல் வகையுடன் ஒப்பிட்டு அதன் நிறைகளில் மூன்றை எழுது.
- E8. விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகையில் தேர்வாளர்கள் வேறுபட்ட மதிப்பீடு செய்வதற்கான காரணங்களை மூன்றை எழுது.
- E9. கட்டுரைக்கான வரையறுக்கப்பட்ட துலங்கல் /விடைகளை எழுதும் போது எவ்வளவு கட்டுபாடுகள் திணிக்கப்படுகின்றன?

### 15.3.3 புறவய வகை கூறுகள்

பின்வரும் கூறுகளைப் படிக்க:

- 7 + 63 இவற்றின் மதிப்பைக் கண்டுபிடி.
- சுதந்திர இந்தியாவின் முதல் பிரதமமந்திரி யார்?
- இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற ஆண்டு

இந்த வினாக்கள் நமக்கு மிகவும் அறிமுகமானவை. இந்த வகை மதிப்பீட்டு கூறுகள் பெரும்பாலான சோதனைக்கு பயன்படுத்தப்ப்ப்பதுகின்றன. இந்த புறவய வினாவுக்குரிய விடைகள் நிலையானதாகவும், தனிதன்மையுடையதாகவும் இருக்கும். ஏனென்றால் வினா / கூறுகள்தான் புறவய மதிப்பெண்களை பெறப் இயலும். எனவே இது “புறவயக் கூறுகள்” எனப்படுகிறது.

மாணவர்க்கு புறவயத்தன்மை வினாக்கள் ஒரு உயர் கட்டமைக்கப்பட்ட பணியாக உள்ளது. இவ்வினாக்கள் ஒரு வார்த்தையாகவோ, ஒரு எண்ணிக்கையாகவோ [அ] கொடுக்கப்பட்ட நான்கு விடைகளில் ஒன்றை தேர்ந்தெடுப்பதாகவோ அமைகிறது. பொதுவாக அகவய வினாக்களை விட புறவய வினா வகைகள் குறைந்த நேரத்தில் விடையளிப்பதாகவும், எளிமையாகவும் நிலையான மதிப்பெண் பெறுவதாகவும் உள்ளது. வழக்கமாக ஆசிரியர்கள் உருவாக்கும் அலகு தேர்வுகள் பல்வகைப்பட்ட புறவய வினாக்களை கொண்டுள்ளது. எனவே ஆசிரியர்களுக்கு மேற்படி புறவய வினாக்கள் சார்ந்த தெளிவு அவசியமாகிறது.

பின்வரும் கூறுகளைக் கருத்தில் கொள்க:

1. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக:

கிராம பஞ்சசாயத்தின் உறுப்பினர்கள் \_\_\_\_\_ ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள்.

2. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதவும். [3,4,5,6]

கிராம பஞ்சசாயத்தின் உறுப்பினர்கள் \_\_\_\_\_ ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள்.

மேலே உள்ள இரண்டு வினாக்களுக்கு ஏதேனும் வேறுபாடு உண்டா?

முதல் கேள்விக்கு மாணவர்கள் நினைவுகூர்ந்து விடையளிக்கவேண்டும். இரண்டாவது கேள்விக்கு மாணவர்கள் சரியான விடையை தெர்த்தேடுத்தாலே போதுமானது. முதல் வகை வினா மாணவனே பதில் அளிக்கக்கூடிய வகையிலும் இரண்டாவது வகை வினா சரியான விடையை தேர்த்தெடுத்து எழுதும் முறையை சார்ந்ததாகவும் உள்ளன.

புறவய வினாக்களின் பல்வேறு வகைகளைக் காணலாம்.

### (a) சிறு வினா வகை

இவ்வகையான வினாக்கள் எளிய கற்றல் விளைவுகளை அளக்க பயன்படுகிறது. ஆகையால் இவ்வினாக்களை நேரடி வகை வினாக்கள் என்றழைக்கிறோம். இவ்வகை வினாக்களுக்கு சில எடுத்துக்காட்டுகளை கீழே காணலாம்.

1. மழை அளவைக் கண்டறிய பயப்படும் கருவி யாது?
2. பத்து பேனாக்களின் விலை ரூ 45, எனில் ஒரு பேனாவின் விலை யாது?
3. முதல் பானிபட் போர் எந்த ஆண்டில் நடைபெற்றது?

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு, மாணவர்கள் தகவல்களை நினைவுகூர்ந்து எழுதினாலே போதுமானது. இவ்வகையான வினாக்கள் மாணவர்களின் சொல்லியலில் உள்ள அறிவாற்றலையும் தகவல்கள் மற்றும் கொள்கைகளையும் அளவீடு செய்ய பயன்படுகிறது. ஆசிரியரின் பார்வையில், இவ்வகையான வினாக்களை வடிவமைக்க எளிதாக உள்ளது. ஒவ்வொரு வகையான வினாக்களையும் வடிவமைக்கும் போது வார்த்தை குழப்பங்களை தவிர்க்க சொற்களை சரியாகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

### (b) வாக்கியத்தை பூர்த்தி செய்க

பின்வரும் வினாக்களில் முற்றுபெறாத வாக்கியத்தை நிரப்புக.

[இது குருவினாக்களில் ஒரு வகையாகும்]

- இந்தியாவில் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் \_\_\_\_\_ ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை தெர்த்தேடுக்கப்படுகிறார்கள்
- தாவரங்கள் உணவுத் தயாரிக்கும் \_\_\_\_\_ முறை என்றழைக்கப்படுகிறது.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

• சமயக்க முக்கோணத்தில் ஒவ்வொரு கோணத்தின் மதிப்பு ஆகும்.

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்கள் வழங்கல் வகையை சார்ந்தவை.

இவ்வகையான வினாக்களுக்கு மாணவர்கள் முற்று பெறாத வாக்கியங்களை சரியான விடையை தந்து முழுமைபெறச்செய்ய வேண்டும். மேலும் நிரப்படவேண்டிய வெற்றிடமானது வாக்கியத்தின் முதலில் வராமல் இறுதியில் மட்டுமே இடம்பெறவேண்டும். இவ்வினாக்கள் நீளமானதாகவோ, கடினமானதாகவோ அமையக்கூடாது.

### (c) சரியா தவறா/மாற்று துலங்கல் வகை (Alternative Response Type)

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களைப் படிக்கவும்.

(விடை சரியாக இருந்தால் சரி என்ற சொல்லை வட்டமிடவும். விடை தவறாக இருந்தால் தவறு என்ற சொல்லை வட்டமிடவும்)

169 வர்க்கமூலம் 13

சரி தவறு

இரண்டாம் உலகப்போர், 1939ஆம் ஆண்டு முடிவுற்றது.

சரி

தவறு

ஒவ்வொரு செவ்வகமும் சதுரம்,

ஆனால் எல்லா செவ்வகமும் சதுரம் அல்ல.

சரி தவறு

“அக்னிச் சிறகுகள்” புத்தகத்தை எழுதியவர்

டாக்டர். மன்மோகன் சிங்

சரி தவறு

இவ்வகை வினாக்களில், மாணவர் சரியா / தவறா என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும். இதில் ஆம் / இல்லை போன்ற வேறு இரண்டு விருப்பத் தேர்வுகளும் கொடுக்கலாம். இவ்வகை வினாக்களில் இரண்டு விருப்பத் தேர்வுகளில் மட்டுமே விடையை தேர்ந்தெடுக்க அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். ஆகையால் இவ்வகையான வினாக்களை வரையறுக்கப்பட்ட வினா வகையை சார்ந்தவை என்கிறோம். மாணவர்களின் அரிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், திறன்கள், பிரச்சனையைத் தீர்க்கும் முறைகள் போன்றவற்றை சோதிக்க இவ்வகையான வினாக்களை பயன்படுத்தலாம். இம்முறையானது வளரும் குழந்தைகளுக்கு பயனுள்ளதாகவும் அமைகிறது. ஆனால் இவ்வகையான வினாக்களில் தோராயமாக விடையளிக்க வாய்ப்புள்ளது.

#### செயல்பு 3

ஏதேனும் ஒரு சமூகஅறிவியல் பாடத்தில் சரியா / தவறா வகை வினாக்கள் பத்தினை வடிவமைக்கவும்.

மேலே கொடுக்கப்பட்ட செயல்பாட்டை முடித்தவுடன் கீழே கொடுக்கப் பட்டுள்ள அடிப்படைத் தகவல்களை கொண்டுள்ளதா என்பதை சரிபார்க்கவும்.

**மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்**

- (a) ஒவ்வொரு வாக்கியமும் தெளிவாக, எளிமையான மொழிநடையில் அமைந்துள்ளதா?
- (b) பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதா?
- (c) அனைத்தும், நிறைய, சில நேரங்களில், பெரும்பாலும், எப்போதும் போன்ற துணைக்காரணிகளை பயன்படுத்தாமல் வாக்கியங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டதா?
- (d) சரியான விடை, தவறான விடை ஆகிய வினாக்கள் தோராயமாக சமமான எண்ணிக்கையில் அமைந்துள்ளதா?
- (e) இரண்டு எதிர்மறை வார்த்தைகள் இல்லாமல் வாக்கியம் அமைந்துள்ளதா?
- (f) ஒவ்வொரு வாக்கியமும் சரி / தவறு என்பதை தெளிவாக எடுத்துரைக்கிறதா?
- (g) வாக்கியங்கள் அனைத்தும் தோராயமாக ஒரே நீளத்தில் உள்ளதா?
- (h) மாணவர்களுக்கான விடையளிக்கும் வழிமுறைகள் தெளிவாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளதா?

சரியா, தவறா வகை வினாக்களை வடிவமைக்கும்போது மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களில் ணீ, மீ, யீ, ரீ, லீ ஆகியவை அமையுமாறும், தீ, நீ, பீ ஆகியவை எதிர்மறையாக இல்லாதவாரும் கவனித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

**(d) பலவுள் தெரிவு வகை**

கொடுக்கப்பட்ட எண்களில் எவை சரியான வர்க் எண்கள்?

- |   |    |
|---|----|
| A | 2  |
| B | 4  |
| C | 6  |
| D | 10 |

இனி கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயற்சிக்கவும்.

- இவ்வகை வினாக்கள் சரியா / தவறா வகை வினாக்களில் இருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?
- இவ்வகை வினாக்கள் சரியா / தவறா வகையை விட சிறப்பானதா? ஏன் ?



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- இவ்வகையான வினாவகையை உங்களுடைய வகுப்பறையில் மாணவரின் கற்றல் வளர்ச்சியை மேம்படுத்த பயன்படுத்தியுள்ளீர்களா?

இவ்வகையான வினாக்களை பாடப்புத்தகத்தில், ஒவ்வொரு பாடத்தின் இறுதியிலும் பார்த்திருப்பீர்கள். இவற்றில், ஒவ்வொரு வினாவிலும், ஒரு சிக்கலும் அதற்குண்டான விருப்பத் தேர்வுகளும் கொடுக்கப்படும். அவ்வாறு கொடுக்கப்பட்ட விருப்பத்தேர்வுகளில் ஒன்று மட்டுமே சரியான விடையாகவும், மற்ற அனைத்தும் கவனச்சிதறலாகவும் கருதுகிறோம். இவ்வகையான சிக்கல்கள் நேரடியான வினா வகையாகவோ அல்லது முழுமையான வாக்கிய வகையாகவோ இருக்கலாம்.

எ.கா.

நேரிடை வினா வகை	முழுமையான வாக்கிய வகை	முழுமையற்ற வாக்கிய வகை
எந்த ஆண்டு இந்தியா சுதந்திரம் பெற்றது?	இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற ஆண்டு எது?	இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற ஆண்டு
1857	1857	1857
1919	1919	1919
1947	1947	1947
1950	1950	1950

மேலே கூறப்பட்ட எடுத்துக்காட்டில், 1947 என்பது சரியான விடை. மற்ற அனைத்தும் கவனச் சிதறலுக்காக கொடுக்கப்பட்டவை. ஒரு சரியான விடையுடன் கொடுக்கப்பட்ட நான்கு எண்ண மாற்றிகளில் பொருத்தமான விடையை தேர்ந்தெடுக்கும் வாய்ப்பை இவ்வகை வினாக்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள காரணிகளில் ஒரு மாநிலத்தின் தலைநகராக தேர்ந்தெடுக்க அவசியமானது எது?

- A மக்கள் தொகை
- B வர்த்தகம்
- C வானிலை
- D இடஅமைப்பு



**மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்**

இவற்றில் அனைத்து விருப்பத் தேர்வுகளும் சரியாக இருந்தாலும் நான்காவது விடையான “இடஅமைப்பு” மிகவும் பொருத்தமாக உள்ளதை காணலாம்.



குறிப்புகள்

ஒரு மாணவ ஆசிரியராக நீங்கள் “பலவுள் தெரிவு” வகை வினாக்களை அறிந்திருக்க வேண்டும். அவ்வகை வினாக்களுக்கான பரிந்துரைகள் சில.

a) ஒவ்வொரு வினாவிலும், அதன் ‘மையச்சிக்கல்’ அர்த்தமுள்ளதாகவும், திட்டவட்டமாக சிக்கலைக் கூறுவதாகவும் அமையவேண்டும்.

அட்டவணையில் உள்ள இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளையும் ஒப்பிடவும்.

எடுத்துக்காட்டு - 1	எடுத்துக்காட்டு - 2
புதுதில்லி	இந்தியாவின் தலைநகரம்
A. யமுனா நதிக்கரையில் அமைந்துள்ளது.	A. மும்பை
B. இந்தியாவின் தலைநகரம்	B. சென்னை
C. குதுப்மினாருக்கு பிரபலமானது	C. சண்டிகர்
D. அதிக மக்கள்தொகை	D. புதுதில்லி

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளில் எது சிறந்தது என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்கள். ஏன்? எடுத்துக்காட்டு-1ல், அதன் மையச்சிக்கல், சிக்கலை திட்டவட்டமாக விளக்கவில்லை, விருப்பத்தேர்வுகளை படிக்கும்வரை மையச்சிக்கலை தெளிவாக புரிந்துகொள்ள இயலவில்லை. அதன் மையச்சிக்கலானது வெளிப்படையானதாக அமையவில்லை.

b. விருப்பத்தேர்வுகள் நம்பத்தகுந்ததாகவும், ஏதாவது ஒரு வகையில் சிக்கலுடன் தொடர்புடையதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

அட்டவணையில் உள்ள இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளையும் ஒப்பிடவும்.

தரம் குறைவான கூறு	தரமான கூறு
கொடுக்கப்பட்டுள்ள அறிவியல் அறிஞர்களில், வானொலியைக் கண்டுபிடித்தவர் யார்?	கொடுக்கப்பட்டுள்ள அறிவியல் அறிஞர்களில் வானொலியைக் கண்டுபிடித்தவர் யார்?
A. மார்க்கோணி	E. மார்க்கோணி
B. ஐசக் நியூட்டன்	F. மார்சே
C. பெல்	G. பெல்
D. பாஸ்டியர்	H. எடிசன்



குறிப்புகள்

இடதுபுறத்தில் உள்ள எடுத்துக்காட்டு, தரம் குறைந்த கூறாக, ஏன் கருதப்படுகிறது? நீங்கள் இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளையும் அதன் விருப்பத் தேர்வுகளையும் உற்றுநோக்கினீர்களா?

இடதுபுறத்தில் உள்ள எடுத்துக்காட்டில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள விருப்பத் தேர்வுகளில், இரண்டு கவனச்சிதறல்கள் எண்ணத்தை மாற்றும்படி அமையவில்லை. பாஸ்டியர் மருத்துவத்துறையைச் சார்ந்தவர் அல்ல மற்றும் நியூட்டன், தொலைத்தொடர்புடன் தொடர்பில்லாதவர். இந்த இரண்டு விருப்பத்தேர்வுகள் கவனச்சிதறல்களாக இல்லாமல் இருப்பதால் மீதம் உள்ள இரண்டு விருப்ப தேர்வுகளில் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுப்பது சுலபமாகும். மாணவர்கள் விடையைத் தெரியாமலேயே தோராயமாக விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து மதிப்பெண் பெறுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கிறது. ஆகையால் சரியான விடைதெரியாத மாணவனுக்கு பலவுள் தெரிவு வகை வினாவில் உள்ள அனைத்து விருப்பத்தேர்வுகளும் சரியான விடை போன்றே தோற்றமளிக்க வேண்டும்.

- C. ஒவ்வொரு வினாவும் ஒரு சரியான விடையைக் மட்டுமே கொண்டுள்ளதாக அமைய வேண்டும்.
- D. மாணவர்களுக்கு பொருத்தமற்ற தகவல்கள் கொடுப்பதை தவிர்க்க வேண்டும்.

இதுபோன்ற தகவல்கள் மாணவர்களுக்கு விடைதெரியாதபோதும் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கும் குறிப்புகளை அளிக்கிறது. இம்மாதிரியான தகவல்கள் மாணவர்களுக்குச் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்க உதவுகிறது. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டைக் கவனி.

தரம் குறைவான கூறு	தரமான கூறு
பிபின் காலை 11.00 மணியளவில் பள்ளியை அடைகிறான். உண்மையில் பள்ளியின் தொடக்க நேரம் காலை 10.00 மணி. அவன் எவ்வளவு நேரம் தாமதமாக வந்தான்?	பிபின் காலை 11.00 மணியளவில் பள்ளியை அடைகிறான். உண்மையில் பள்ளியின் தொடக்க நேரம் காலை 10.00 மணி. அவன் எவ்வளவு நேரம் தாமதமாக வந்தான்?
A. 30 நிமிடம்	A. 30 நிமிடம்
B. 1 மணி நேரம்	B. 1 மணி நேரம்
C. 45 நிமிடங்கள்	C. 45 நிமிடங்கள்
D. இரண்டு மணி நேரம்	D. இரண்டு மணி நேரம்

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

இடதுபுறம் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டில், சரியான விடையை அடையாளம் காணும் வண்ணம் தகவல்கள் வினாவில் இடம்பெற்றுள்ளது. வலப்புறம் கொடுக்கப்பட்ட எடுத்துக்காட்டில் இதுகோண்ட தகவல்கள் இல்லை.



குறிப்புகள்

E. “எனக்குத் தெரியவில்லை” என்ற விருப்பத்தேர்வும் தேவை. ஆசிரியர், கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை மீள்பார்வை செய்வதற்கு பயனுள்ளதாக அமையும்.

F. விருப்பத்தேர்வுகளுக்கிடையே ஒன்றுடன் ஒன்று பொருந்தாமல் இருப்பதைத் தவிர்க்கவும்.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள எடுத்துக்காட்டை கவனிக்கவும்.

ஜூலை மாத்தில் சராசரி மழையின் அளவு \_\_\_\_\_

- A. 120 மி.மீ. க்கும் குறைவாக
- B. 140 மி.மீ. க்கும் குறைவாக
- C. 140 மி.மீ. க்கும் 150 மி.மீ. க்கும் இடையில்
- D. 150 மி.மீ. க்கும் மேல்
- E. 155 மி.மீ. க்கும் மேல்

இங்கு “A” என்பது சரியான விடையென்றால், “B”யும் சரியான விடையாகத்தான் இருக்கவேண்டும். அதுபோல “E” சரியான விடையாக இருந்தால் “D” யும் சரியான விடையாக இருக்கவேண்டும். ஆகையால் விருப்பத்தேர்வு வகை வினாக்களில் குழப்பங்களை தவிர்க்க வேண்டும்.

### செயல் 4

கணிதத்தில் ஏதேனும் ஒரு தலைப்பில் ஐந்து விருப்பத்தேர்வு வகை வினாக்களை 4 (அ) 5 விருப்பத்தேர்வுகளுடன் வடிவமைக்கவும்.

வினாக்களைத் தயார் செய்த பிறகு, சரிபார்ப்புப் பட்டியலைக்கொண்டு சரிபார்க்கவும்.

இதன்மூலம் வடிவமைக்கப்பட்ட வினாக்கள் சரியாக அமைந்துள்ளதா என்பதை உறுதிசெய்யலாம்.

### சரிபார்ப்புப் பட்டியல்:

1. வினாக்கள் தெளிவாக அமைந்துள்ளதா? ஆம் /இல்லை.
2. வினாவில் முக்கியச் சிக்கல் இடம் பெற்றுள்ளதா? ஆம் / இல்லை.



குறிப்புகள்

3. பொறுத்தமில்லாத தகவல் தவிர்க்கப்பட்டுள்ளனவா? ஆம் / இல்லை.
4. விருப்பத் தேர்வுகள் இலக்கணப் பிழையின்றி அமைந்துள்ளதா? ஆம்/ இல்லை.
5. வினாக்கள் சுருக்கமாகவும், தேவையற்ற வார்த்தைகள் இல்லாமலும் அமைந்துள்ளதா? ஆம் / இல்லை.
6. சரியான, தெளிவான விடையை கொண்டுள்ளதா? ஆம் / இல்லை.
7. வினாக்கள் பொருத்தமற்ற தகவல்கள் இல்லாமல் அமைந்துள்ளதா? ஆம் / இல்லை.
8. விருப்பத் தேர்வுகள் எண்களை கொண்டுள்ளபோது எண்ணிக்கை வரிசையில் அமைந்துள்ளதா? ஆம் / இல்லை
9. விருப்பத் தேர்வுகள் ஒரே மாதிரியாக அமைந்துள்ளதா? ஆம் / இல்லை.

சரிபார்த்தலின் அடிப்படையில், மாற்றங்களைச் செய்து வினாக்களை மேம்படுத்திக்கொள்ளவும்.

**பொருத்துக் வகை:**

**செயல்பு 5**

இரண்டு பொருத்துக் வகை வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் எது சிறந்தது என்று காண்க.

Ex : வரிசை 1ஐ வரிசை 2 உடன் பொருத்துக.

வரிசை 1	வரிசை 2
பீகார்	சூரியகோயில்
தமிழ்நாடு	பாட்னா
ராஜஸ்தான்	பெங்கான
ஒரிஸா	தார் பாலைவனம்

Ex.2 வரிசை 1இல் மாநிலங்களில் பெயர்களும், வரிசை 2இல் அவற்றின் தலைநகரங்களும் உள்ளன. வரிசை 1இல் உள்ளவற்றை வரிசை 2இல் பொருத்தவும்.

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

வரிசை 1	வரிசை 2
பீகார்	புவனேஷ்வர்
தமிழ்நாடு	சென்னை
ஒரிஸா	இட்டாநகர்
ராஜஸ்தான்	ஜெய்ப்பூர்
பாட்னா	ராய்ப்பூர்



குறிப்புகள்

பொருத்துக் வகையில், வரிசை 1இல் உள்ள ஒரு கூறு, வரிசை 2இல் உள்ள ஏதேனும் ஒரு கூற்றினோடு தொடர்புடையது. இவ்வகையான வினாக்களை அமைப்பதும், மதிப்பிடுதலும் எளிமையாக உள்ளது. இரண்டு பொருட்களுக்கு இடையே உள்ள தொடர்பினை புரிந்துகொள்ள, கற்றல் விளைவுகள் வலியுறுத்தும்போது, இவ்வகையான வினாக்கள் பொருத்தமாக உள்ளது.

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகளில் பயிற்சி 2 சிறந்தது என்று கருதுவீர்கள்.

- மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டுதல் தெளிவாகவும், முழுமையாகவும் அமைந்துள்ளது.
- ஒரே மாதிரியான விருப்பத்தேர்வுகள் வரிசை 1ம், மற்றும் வரிசை 2ம் கொண்டுள்ளது.
- வரிசை 1ல் மாநிலங்களின் பெயர்களும், வரிசை 2ல் மாநிலங்களின் தலைநகரங்களும் இடம்பெற்றுள்ளன. ஆனால் பயிற்சி 1இல் வரிசை 1இல் ஒத்தமாதிரியான விருப்பத்தேர்வுகளை (மாநிலங்களின் பெயர்கள்) கொண்டிருந்தாலும், தரம் குறைந்த கூறுகளாக கருதப்படுகிறது.

மற்றப் பாடங்களில் தரமான கூறுகளை வடிவமைக்க ஏற்ற வாய்ப்புகள் சில:

வார்த்தைகள் மற்றும் அவற்றின் எதிர்பதங்கள், கணிதத்தில் கணித கலைச்சொற்கள் மற்றும் அவற்றின் சூத்திரங்கள், சமூக அறிவியலில் நாடுகள் மற்றும் அவற்றின் தலைநகரங்கள் மற்றும் பல.

இவ்வகையான பயிற்சிகள் மூலம் கற்றல் அடைவுகளைத் திறமையாக மதிப்பீடு செய்ய, கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவை இடம்பெற்றிருக்க வேண்டும்.

1. ஒரே மாதிரியான விருப்பத்தேர்வுகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
2. விருப்பத்தேர்வுகள் அகரவரிசைப்படி அமையவேண்டும்.



குறிப்புகள்

3. வரிசை 1ஐ விட வரிசை 2ல் அதிகமான விருப்பத்தேர்வுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதால் விடைகளைத் தோராயமாக கணிதத்தில் தவிர்க்கப்படும்.

4. இரண்டு வரிசைகளும் முழுமையாக ஒரே பக்கத்தில் அமையவேண்டும்.

மேலும் சில தகவல்களை அளித்து தேவைப்பட்டின், நீங்கள் இந்தப் பட்டியலை நீட்டித்துக்கொள்ளலாம்.

### 15.3.4 திறந்த வகை உருப்படிகள் (Open Ended Items)

பல்வேறு வகையான புறவய வகை வினாக்களை வடிவமைப்பது பற்றி தெரிந்துக் கொண்டீர்கள் புறவய வகை வினாக்கள் ஒரே சரியான விடையை மட்டுமே கொண்டுள்ளது எனினும் மாணவரின் கற்றல் சார்ந்த அனைத்து அம்சங்களையும் புறவய வகை வினாக்களைக் கொண்டு மதிப்பிடு செய்ய இயலுமா? மாணவர்களின் சிந்திக்கும் எல்லையை மற்றும் அவர்களின் கற்றலில் உள்ள ஆர்வத்தையும் மதிப்பிடு செய்ய இயலுமா? இது போன்ற வகை வினாக்களை கொண்டு மதிப்பிடு செய்வது என்பது இயலாத ஒன்று அல்ல ஆனால் கடினமானது.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டு உருப்படிகளை பார்க்கவும்

**உருப்படி 1 :** ஒரு பொருளின் கொள்முதல் விலை ரூ. 500. அது ரூ. 600 க்கு விற்கப்படுகிறது நிகர லாபம் யாது?

**உருப்படி 2 :** ஒரு பொருள் ரூ 100 லாபத்திற்கு விற்கப்படுகிறது அப்பொருளின் கொள்முதல் விலையையும் விற்ற விலையையும் கூற இயலுமா?

முதல் வகை உருப்படியில் ஒரே சரியான விடை உள்ளது. (ரூ.100) இரண்டாவது வகையில், ஒரே சரியான விடையைக் கூற இயலாது? ஒரு மாணவர் ரூ 500க்கு வாங்கி ரூ 600க்கு விற்பதாகக் கூறலாம். மற்றொருவர் ரூபாய் 400 க்கு வாங்கி ரூ 500க்கு விற்பதாக கூறலாம். இரண்டு விடைகளும் சரியான விடையே.

இவ்வகையான பல சரியான விடைகளைக் கொண்ட வினாக்கள் திறந்த வகை உருப்படிகள் என்று அழைக்கப்படுகிறது. சில சமயங்களில் சரியான விடைகளுக்கு வரம்புகள் இல்லாமலும் அமையும்.

ஒரே சரியான தீர்க்கமான விடையைக் கொண்டுள்ள வினாக்களை மூடிய வகை உருப்படிகள் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

**மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்**

மூடிய வகை உருப்படிக்கும் திறந்த வகை உருப்படிக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளை காணலாம்.



குறிப்புகள்

மூடிய வகை உருப்படிக்கள் (Closed Type Item )	திறந்த வகை உருப்படிக்கள் (Open Type Item )
1. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக $5 + \underline{\quad} = 9$	1. எந்த இரு எண்களை கூட்டினால் 9 கிடைக்கும்.
2. (“விளையாடு” என்ற வார்த்தைக்கு பின்னொட்டு) ஆங்கிலத்தில் ‘play’ என்ற வார்த்தைக்கு ‘ing’ என்ற பின்னொட்டு சேர்த்து எழுதவும்.	2. ‘ing’ என்ற பின்னொட்டு சேர்த்து இயன்ற வார்த்தைகளை எழுதவும்.
3. 5 செ.மீ - 9 செ.மீ அடுத்த பக்க நீளங்களைக் கொண்ட 600 கோணம் உள்ள ஒரு முக்கோணத்தை வரையவும்.	3. எத்தனை வழிகளில் முக்கோணத்தை வரையலாம்
4. சிமென்ட் கலவையைத் தவிர, பக்கா கட்டிடம் கட்டுவதற்கு தேவையான மூலப்பொருட்கள் யாவை?	4. செங்கற்கள் எதற்கெல்லாம் பயன்படுகிறது?
5. ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் பள்ளியில் நிர்வகிப்பவர் யார்?	5. நீங்கள் ஒரு பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியராக இருந்தால் பள்ளியின் முன்னேற்றத்திற்காக என்ன செய்வீர்கள்?

கொடுக்கப்பட்ட விருப்பத் தேர்வுகளில் இருந்து யூகித்து பலவுள் தேர்வு வகை வினாக்களில் தோராயமாக விடையளிப்பதற்கான வாய்ப்பு உள்ளது. இது போன்ற சூழலில், மாணவர்களுக்கு சரியான விடை தெரியாத போதிலும் முழுமதிப்பெண் பெறுகின்றனர். ஆனால் திறந்த வகை வினாக்களில் யூகித்து விடையளிக்க மிக குறைந்த வாய்ப்பே உள்ளது. கருத்துக்களை முழுவதுமாக புரிந்துகொள்ளாமல் பதில் அளிக்க இயலாது. ஆகையால் திறந்த வகை வினாக்கள் யூகித்து விடையளிப்பதைத் தவிர்க்கிறது.



குறிப்புகள்

திறந்த வகை உருப்படிகள் மாணவர் சிக்கலைப் புரிந்துகொள்வதை எதிர்பார்க்கிறது. இவ்வகை உருப்படிகள் மாணவர்களின் புரிதலை அளவீடு செய்ய பயன்படுகிறது. மேலும் மாணவர்களின் விரிசிந்தனையை வலுப்படுத்துகிறது. மாணவர் கேள்விக்கான விடையை பலகோணங்களில் சிந்திக்க வழிவகுக்கிறது.

- முதல் அலகில், கற்றல் என்பது அர்த்தமுள்ள செயல்பாடு என்பதை கண்டோம். மாணவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட கருத்தை புரிந்துகொண்டார்களா என்பதைப் தெரிந்துகொள்வதற்கான வாய்ப்பை திறந்த வகை உருப்படிகள் வழங்குகின்றன . பலவுள் தேரிவு முறையை பயன்படுத்தி (புறவய வகை) இதனை அளவீடு செய்வது கடினம். ஒரு மாணவர் பல விடைகளை வெவ்வேறு கோணங்களில் அளிக்கும்போது அவரது புரிந்துகொள்ளும் திறனை அளக்கலாம்.
- திறந்த வகை உருப்படிகள் மனப்பாடம் செய்யும் முறையை தவிர்க்கிறது.

பள்ளியின் ஆரம்ப காலங்களில் இவ்வகையான உருப்படிகள், மேலும் சிறப்பாக கற்றலுக்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்தி ஊக்கம் அளிக்கிறது. குழந்தைகளின் கவனவீச்சு மிகக்குறைவாக இருப்பதால், புறவயவகை வினாக்களில் சரியான விடைகளை அளிக்கமாட்டார்கள்.

- அவர்களால் ஒரே விதமான செயல்பாடுகளில் அதிக நேரம் கவனம் செலுத்த இயலாது.
- ஆனால் திறந்த வகை உருப்படிகளில், மாணவர்கள் வினாக்களில் கவனம் செலுத்தி பல்வேறு விடைகளை அளிப்பதன் மூலம் மேலும் கற்றலுக்கு வழிவகுக்கிறது.
- பலவுள் தேரிவு வகை உருப்படிகள் ஒரே திட்டவட்டமான பதிலை கொண்டுள்ளது. இந்த விடையைக்கொடுக்க இயலாத மாணவர்களிடம் ஊக்கத்தைக் குறைக்கிறது. மறுபுறம் திறந்த வகை உருப்படிகள் பல சரியான விடைகளைக் கொண்டுள்ளதால் மாணவர் எதேனும் ஒரு சரியான பதிலை அளிக்க வழிவகுக்கிறது. இதனால் மாணவர்களின் கற்றலுக்கு வழிவகுக்கிறது.

E8. கீழே சில வாக்கியங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை கவனமாக படிக்கவும். சரியான விடைக்கு (✓) தவறான விடைக்கு (X) இடவும்.



## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

- விரிவுபடுத்தப்பட்ட துலங்கல் வகை உருப்படிகள் ஒரு கட்டுரை வகை உருப்படி ஆகும்.
- மாணவர்களின் படைப்பற்றல் திறனை அளவீடு செய்ய புறவயத் தன்மை கொண்ட உருப்படிகள் விரும்பத்தக்கதாக உள்ளது.
- $5+2 = \underline{\quad}$  , தேர்ந்தெடுக்கும் வகை உருப்படியைச் சார்ந்தது.
- ஒவ்வொரு அளிப்பு வகை உருப்படியையும் தேர்ந்தெடுக்கும் வகை உருப்படியாக மற்ற இயலும்.
- பொருத்துக் வகை உருப்படி ஒரு பலவுள் தேரிவு வகை உருப்படி ஆகும்.
- பலவுள் தெரிவு வகை உருப்படியை சரியில்லாத விருப்பத் தேர்வுகளை எண்ணமாற்றிகள் என்றழைப்போம்.



குறிப்புகள்

## 15.4 தரமான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களின் கட்டமைப்பும், பயன்களும்

### சூழ்நிலை : 1

திரு.மாறன் அவர்கள் தொடக்க வகுப்பிற்கு கணிதப்படம் நடத்துகிறார். கற்பித்தலின் பொது வெவ்வேறு கேள்விகளுக்கு மாணவர்கள் எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகின்றன என்பதை உற்றுநோக்குகிறார். கணிதம் கற்பதில் உண்மையான ஆர்வம் உள்ளதா என்றும் கணித செயல்திட்டங்கள் மற்றும் ஒப்படைப்புகளை நேரத்தோடும் ஒழுங்ககவும் செயல்படுத்துகிறார்களா என்பதை ஆசிரியர் உற்றுநோக்க வேண்டும். மேலும் கற்பிக்கப்பட்ட கணிதக் கருத்துக்களை தெளிவாக புரிந்துக்கொண்டனரா என்பதை சிறு தேர்வுகள் மூலம் கதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

கற்றலின் அளவீடு / மதிப்பீடு, குழந்தையின் செயல்பாட்டின் தரம் மற்றும் தகுதிநிலையை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ள என்பதை ஏற்கனவே அறிந்துள்ளீர்களா குழந்தையினுடைய செயல்பாட்டின் தகுதி மற்றும் தகுதிநிலையின் தகுதியை தெரிந்துகொள்ள ஆசிரியர் பல்வேறு கருவிகள் மற்றும் யுத்திகளை பயன்படுத்த வேண்டும். இதனை மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சூழ்நிலையின் உதவியோடு புரிந்துக்கொள்வோம்.

### சூழ்நிலை : 1

இல் ஆசிரியர் அடைவுத் தேர்வை மட்டும் பயன்படுத்தாமல் கற்றலின் பொது உற்றுநோக்குதல், செயல்திட்டங்கள் மற்றும் ஒப்படைப்புகள்



குறிப்புகள்

போன்ற பல்வேறு மதிப்பீட்டு முறைகளை பயன்படுத்துகிறார். இந்த கருவிகளும் யுத்திகளும், தரநிலை சார்ந்த முடிவுகளை மட்டுமே வழங்குகிறது. ஒரு தேர்வு முறையையோ அளவீட்டுக்கருவியையோ பயன்படுத்தி மாணவரின் நடத்தை சார்ந்த அனைத்து தகவல்களையும் சேகரிக்க இயலாது. அகவே மாணவரின் பாடச்செயல்பாடு மற்றும் படம் சார்ந்த செயல்பாடுகளை முழுமையாக மதிப்பீடு செய்ய, பல்வேறு கருவிகளையும் நுட்பங்களையும் பயன்படுத்த வேண்டும்.

### 15.4.1. உற்றுநோக்கல்

பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வின்போது மாணவர்களிடம் வித்தியாசமான பண்புகளை காண நேரிடும். மாணவர்கள் வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் எவ்வாறு நடந்துகொள்கிறார்கள், மாணவர்களுக்கிடையே இடைவினை எவ்வாறு இருக்கின்றது, ஆர்வமுள்ள பகுதிகள், அவர்களின் விருப்பு, வெறுப்புகள், மனவெழுச்சி நிலைகள் மற்றும் பல தகவல்களை ஆசிரியர் மாணவர்களின் வளர்ச்சியும் கற்றல் மதிப்பீடு செய்யவும், கூடுதலாக தகவல்களை இவ்வகையான தேர்வில் அறியமுடிகிறது.

மாணவர்களை இயல்பான சூழலில் முறைபடுத்தப்பட்ட உற்றுநோக்குதலின் மூலம் அவர்களின் கலைத்திட்ட செயல்பாடுகள் மற்றும் கலைத்திட்ட இணைச்செயல்பாடுகளின் மூலம் நடத்தை மாற்றத்தை அறியலாம். பேசுதல், எழுதுதல், பாடுதல், ஆடுதல், நடித்தல், காலந்தவறாமை, பயனுள்ள வகையில் காலத்தை செலவிடுதல், நல்லுறவு, பெரியோரை மதித்தல் போன்றவற்றை எழுத்துதேர்வுகளின் மூலம் மதிப்பீடு செய்ய இயலாது. இவற்றை உற்றுநோக்கும் நுட்பங்களைக் கொண்டு மதிப்பிட முடியும். உற்றுநோக்கும் நுட்பம் என்பது குறிப்பிட்ட உற்றுநோக்கும் கருவிகளான சரிபார்ப்புப் பட்டியல், தரவரிசை பட்டியல், வாழ்க்கைத்துணுக்கு பதிவேடு போன்ற கருவிகளைக் கொண்டு பயன்படுத்துவதாகும். லேமனின் (Lehman, 1999) கூற்றுப்படி “உற்றுநோக்கும் நுட்பம் என்பது ஒரு தனிநபரின் நடத்தையை உற்றுநோக்கி பதிவுசெய்யும் நிகழ்வாகும். மாணவர்களை இரு விதமாக உற்றுநோக்கலாம்.

(i) பங்கேற்று உற்றுநோக்கல்

(ii) பங்கேற்காமல் உற்றுநோக்கல்

உற்றுநோக்கல் உறுதியான நோக்கத்துடன் செயல்படுகிற உற்றுநோக்கலாகும். தற்செயலாக உற்றுநோக்கக் கூடியவையாகும் அமைகிறது. ஆனால் மாணவர்களின் செயல்களை அடிக்கடி நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ உற்றுநோக்கும் பொது தொடர் பின்னூட்டம் கற்றலை

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

மேம்படுத்த உதவுகிறது. பிழைகளையும் சிக்கலையும் சரியான நேரத்தில் கண்டுபிடித்து அவற்றை சரி செய்யவும் மீண்டு வரவும் பயன்படுத்தலாம்.



குறிப்புகள்

### பயனுள்ள உற்றுநோக்களுக்கு சில ஆலோசனைகள்

- எதை உற்றுநோக்க வேண்டுமென்பதை திட்டமிடவும், உற்றுநோக்குவதற்கான சரிபார்ப்புப் பட்டியலையும், முன்கூட்டியே தயார் செய்ய வேண்டும்.
- உற்றுநோக்கும் போது பல நடத்தைகளை கருத்தில் கொள்ளாமல் ஒன்று அல்லது இரண்டு நடத்தைகளை மட்டுமே கவனித்தில் கொள்ளவேண்டும்.
- தெளிவான சந்தேகம் அளிக்கத வார்த்தைகளை உற்றுநோக்கல் படிவத்தில் இடம் பெற வேண்டும்.
- உற்றுநோக்கும் பொது கவனித்தவற்றை உடனடியாக பதிவு செய்து தொகுக்க வேண்டும். இல்லையென்றால் அவற்றை மறந்து விடுவதற்கான வாய்ப்பு உள்ளது.

ஏதேனும் வித்தியாசமான நடத்தைகளை மாணவர்களிடத்தில் காணும்போது அதனை உடனடியாக பதிவு செய்யவும்.பிறகு மீண்டும் அந்நடத்தை நிகழ்கிறதா அல்லது எதேச்சையாக நடந்ததா என்பதை சரிபார்க்க இப்பதிவு உதவும்.

### 15.4.2 சரிபார்ப்பு பட்டியல்

வெவ்வேறு சூழ்நிலைகளில் மாணவர்களின் நடத்தை வேறுபடுகிறது. ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவரை மதிப்பீடும் முறையில், ஆசிரியரின் உற்றுநோக்குதலும், அம்மாணவரின் நடத்தை சார்ந்த பதிவேடும் முக்கியப் பங்கை வகிக்கிறது. இங்கு சரிபார்ப்பு பட்டியல் என்பது குறிப்பிட்ட செயல்பாட்டில் மாணவர்களின் செயல்திறனை பதிவிட பயன்படும் ஒரு கருவியாகும். பெரும்பாலும் சரிப்பா்ப்பு பட்டியல் நடத்தைகள் பட்டியல் மற்றும் பண்புகள் உள்ளனவா? இல்லையா? இடம் பெறுகிறது.

செயல்பாடுகள்	சரியாக செய்திருத்தல் (டிக்) இடவும்
1. தேவையான கருவிகளை சேகரித்தல்	
2. ஒரு வெள்ளை தாளினை எடுக்கவும்	



குறிப்புகள்

3. எழுதுகோலை கூறாக்கவும்	
4. கருவிகளை சரியாகப் பயன்படுத்துதல்.	
5. வடிவங்களை படிப்படியாக கட்டமைத்தல்	
6. வடிவியல் வடிவங்களின் பெயர்களை கூறுதல்	
7. வேறு ஏதேனும் இருப்பின் குறிப்பிடுக	

மாணவர்கள் வடிவியல் வடிவங்களை கட்டமைத்தலை சரிபார்க்கும் பட்டியல் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

சரிபார்க்கும் பட்டியல் மாணவர்களின் நடத்தை மற்றும் பண்புகளை (டிக்) குறியிட்டு சரிபார்க்க உதவுகிறது. சரிபார்ப்பு பட்டியலை நிரப்பிய பின்பு ஆசிரியரின் கற்றல் முறைகளை மாற்றியமைக்கலாம்.

இச்சரிபார்ப்பு பட்டியல் ஒரு குறிப்பிட்ட திறனையும் நடத்தையையும் (ஒரு மாணவரிடத்தில் ) அறிந்து கொள்ள உதவுகிறது. ஒரு குழுவை உற்று நோக்க சரிபார்ப்பு பட்டியலை பயன்படுத்தும் பொழுது பெரும்பாலான மாணவர்களின் நடத்தைகள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

#### செயல் 5

முதல் வகுப்பு மற்றும் நான்காம் வகுப்பு மனவர்களுக்குத் தனித்தனியே சுத்தம் சார்ந்த பழக்க வழக்கங்களை பதிவு செய்ய இரண்டு சரிப்பார்ப்பு பட்டியலை உருவாக்கவும் இச்சரிபார்ப்புப் பட்டியலை வகுப்பிற்கு 10 மாணவர்கள் வீதம் தேர்ந்தெடுத்து நடத்த வேண்டும்.

இச்சரிபார்ப்பு பட்டியல் ஆசிரியருக்கு பலவழிகளில் உதவியாக இருக்கும் ஆசிரியரின் தேவைக்கு ஏற்பவும், மாணவரின் தேவைக்கு ஏற்பவும், வகுப்பின் சூழலுக்கு ஏற்பவும் பயன்படுத்தலாம். குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளின் வளர்ச்சியையும் மாணவரின் சமூக வளர்ச்சியையும் மதிப்பீடு செய்ய உதவுகிறது. தெளிவாக வரையறுக்க கூடிய தனித்துவமான, குறிப்பிட்ட செயல்களை உடைய நிகழ்வுகளை மதிப்பீடு செய்ய சரிபார்ப்பு பட்டியல் பயன்படுகிறது. மேலும் சரிபார்ப்புப் பட்டியலை வடிவமைப்பதும் பயன்படுத்துவதும் நிர்வகிப்பதும் எளிதாக உள்ளது.

### 15.4.3 தர அளவீடு

சமயங்களில் மாணவர்களின் செயல்திறனை பற்றிய பலவிதமான கேள்விகளை ஆசிரியர் சந்திக்க நேரிடும், பெற்றோரிடமிருந்து “என்னுடைய குழந்தை விளையாட்டில் ஆர்வம் செலுத்துகிறதா?” என்னுடைய மகள் நன்றாக நடனமடுகிறாள்?, என்னுடைய மகன் அறிவியல் பாடத்தில் எவ்வாறு முழு ஈடுபாட்டுடன் செயல்படுகிறார்?

தலைமை ஆசிரியரிடமிருந்து உங்கள் வகுப்பு மாணவர்களின் தூய்மை பழக்க வழக்கங்கள் திருப்திகரமாக உள்ளதா?, “அறிவியல் கண்காட்சியில் அனிதாவின் படைப்பை, பொதுமக்கள் பாராட்டினார்களா?” இது போன்ற விசாரணைகளை ஆசிரியர் எதிர்கொள்ள நேரிடும்.

ஒரு ஆசிரியர் பின்வரும் வினாக்களுக்கு எவ்வாறு விடை அளிக்க இயலும்?

- பெரும்பாலும் நம்முடைய பதில்கள் தகுநிலை சார்ந்த பதங்களை பயன்படுத்தி அமையும். கூடுதலான நேர்மறை தன்மையை “மிகசிறப்பு”, சிறப்பு, சராசரி, திருப்திகரம் போன்ற சொற்களை பயன்படுத்துவோம்.
- கூடுதல் எதிர்மறை தன்மையை கூடுதல் கவனம் தேவை, திருப்தி இல்லை. போன்ற சொற்களை பயன்படுத்துவோம். சுருக்கமாக மாணவர்களின் செயல்திறன், பண்புநலன்கள் ஆகியவை பற்றிய முழு தகவல்களை சேகரிக்காமல் தரவரிசைப் படுத்துகிறோம்.
- தரவரிசை அளவீட்டுப் பட்டியலானது சரிபார்ப்புப் பட்டியலை ஒத்து இருக்கும். ஆனால் தெளிவான விளக்கங்கள் தேவைப் படும்போது தரவரிசை பட்டியல் பயன்படுத்தப்படும். தரவரிசை அளவீட்டுப் பட்டியலில் மதிப்பீடு செய்யப்படும் பண்புகளின் தரம் மற்றும் தகுதியை குறிப்பிட வேண்டும். மேலும் குறிப்பிட்ட பண்புகள் இடம்பெற்றுள்ளனவா? இல்லையா? என்பதை சரிபார்ப்பதற்காகவே சரிபார்ப்புப் பட்டியல் பயன்படுத்தப் படுகின்றன..

#### கற்றலுக்கான கருவி 1

(பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் மாணவரின் பங்கேற்பை மதிப்பீடு செய்யும் சரிபார்ப்பு மாணவர் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டால் (டிக்) குறியிடவும்

- மாணவர் ஆர்வமுடன் வகுப்பறைச் செயல்திட்டத்தில் ஈடுபடுவர் -----
- மாணவர் சக மாணவர்களுடன் சுமுகமான உறவுடன் இருப்பவர் -----



குறிப்புகள்

- c) மாணவர் குழுவிவாதத்தில் பங்கெடுப்பவர் -----
- d) மாணவர் ஆர்வமுடன் விளையாட்டுச் செயல்களில் ஈடுபடுபவர் -----
- e) மாணவர் ஆர்வமுடன் மன்றச்செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுபவர் கற்றலுக்கான கருவி -----

### கற்றலுக்கான கருவி 2

(பள்ளிச் செயல்பாடுகளில் மாணவரின் பங்கேற்பை மதிப்பீடு செய்யும் தரவரிசைப் பட்டியல்) உம்முடைய உற்றுநோக்கல் மற்றும் முடிவெடுத்தல் அடிப்படையில் மாணவர்கள் ஈடுபாட்டுடன் பங்கேற்கும் அளவை பொறுத்து, வலதுபுறத்தில் உள்ள சரியான எண்ணை வட்டமிடுக.

1. திருப்தி இல்லை 2. சராசரிக்கும் குறைவு 3 சராசரி 4. சராசரிக்கும் அதிகம் 5. செயல்பாடுகளில் மேம்பட்டநிலை. மாணவர் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டால் (டிக்) குறியிடவும்

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| a) | மாணவர் ஆர்வமுடன் வகுப்பறைச் செயல்திட்டத்தில் ஈடுபடுவர் | 1 2 3 4 5 |
| b) | மாணவர் சக மாணவர்களுடன் சுமுகமான உறவுடன் இருப்பவர்      | 1 2 3 4 5 |
| c) | மாணவர் குழுவிவாதத்தில் பங்கெடுப்பவர்                   | 1 2 3 4 5 |
| d) | மாணவர் ஆர்வமுடன் விளையாட்டுச் செயல்களில் ஈடுபடுபவர்    | 1 2 3 4 5 |
| e) | மாணவர் ஆர்வமுடன் மன்றச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுபவர்      | 1 2 3 4 5 |

கற்றலுக்கான கருவிகள் இரண்டிற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடு என்ன? சரிபார்ப்புப் பட்டியலுக்கும் தரவரிசைப் பட்டியலுக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடு யாது? எந்தப் பட்டியல் மாணவர்களுடைய தரம் பற்றிய விவரத்தை அதிகமாக தருகிறது.

மேலே கொடுக்கப்பட்ட 5 புள்ளி தரவரிசைப்பட்டியல், மாணவரை மேம்பட்ட நிலை (5), சராசரிக்கும் அதிகம் (4), சராசரி (3), சராசரிக்கும் குறைவு (2) திருப்தி இல்லை (1) என்று தரம் பிரிக்கிறது. இதுபோன்று 3 புள்ளி தரவரிசைப்பட்டியலும் வடிவமைக்கலாம். மாணவர்களுடைய நடத்தை தரம் பற்றிய விவரத்தை அளவிடுவதற்கு வட்டமிடப்பட்ட எண்கள் உதவுகிறது.

#### 15.4.4. வினாப்பட்டியல்

வினாக்கள் கேட்பதன் மூலம் மாணவர்களின் நடத்தை சார் பண்புகளை நன்றாக மதிப்பிட முடியும். நேர்காணலின் எல்லைகளை சார்ந்து நாம் முன்பே பார்த்து ஆலோசித்து உள்ளோம். நேர்காணலின்போது அதிகப்படியான பதிலுக்கு நேரமும், அதிக எண்ணிக்கையில் நபர்களும் தேவைப்படுகின்றனர். இதற்கு மாறாக நாம் எடுத்துக்கொள்வதே வினாப்பட்டியல் ஆகும். இதனால் நமக்கு நேரமும், ஆற்றலும் சேமிக்கப்படுகிறது. எனவே நேர்காணலில் மாற்று செயலாக, வழிமுறையாக வினாப்பட்டியல் கருதப்படுகிறது. ஒரே நேரத்தில் அதிக எண்ணிக்கையிலான பதிலை இவ்வினாப் பட்டியல் மூலம் நம்மால் பெற முடிகிறது.

பல்வேறு தகவல்களை மிக எளிதாக இம்முறை மூலம் நாம் பெறலாம். இவ்வினாப்பட்டியலானது சில நேரங்களில் தலைப்பிற்கு ஏற்ப எழுத்து வடிவில் அளிக்கப்படுகிறது (Written Form). பதிலானது வினாவிற்கு விடையளிக்கும் வகையில் அமையும். வினாப்பட்டியலில் இடம்பெறும் வினாக்கள் உண்மையை (facts) வெளிப்படுத்துவதாய் அமைய வேண்டுமே தவிர கருத்துக்களை (Opinion) கூறுவதாய் அமையக்கூடாது.

ஆகவே பதில் அளிப்பவர் உண்மைகளையும், தகவல்களையும் அளிக்கும் வண்ணம் வினாப்பட்டியல் தொகுக்கப்பட்டிருக்கிறதா என்பதை மறுபரிசீலனை செய்துகொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். இவ்வாறு பெறப்பட்ட விடைகள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்படுகிறது. அதன்மூலம் மதிப்புமிகு முடிவுக்கு வரமுடிகிறது. சான்றாக.

மாணவர்கள் பள்ளி நேரத்திற்கு பிறகு வீட்டில் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டிருக்கும்பொழுது, அவர்களின் பெற்றோரின் ஆதரவு கிடைப்பதை உறுதி செய்யக்கூடியதாகவும், தூண்டக்கூடியதாகவும் ஒரு நல்ல வினாப் பட்டியல் அமைய வேண்டும்.

ஒரு வினாப்பட்டியல் துல்லியமானதாகவும், சார்பற்று வழங்குவதற்கு போதிய அளவிலும் இருக்க வேண்டும். தகவல்களை பெறும் நோக்கில் வினாப் பட்டியல் அமையவேண்டும். பதில் அளிப்பாரை ஆளுமை செய்யக்கூடியதாய் வினாக்கள் அமையவேண்டும். பதில் அளிப்பவர் தன்னைப்பற்றிய, தனக்குத் தெரிந்த தகவல்களை மனம் திறந்து நேர்மையோடு கூற வேண்டும். இவ்வகையில் பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு முடிவு கண்டறியப்படுகிறது.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

### 15. 4. 5 நேர்காணல்

நேர்காணல் என்பது ஒரு நபரைப் பற்றிய தகவல்களை நேருக்கு நேர் கேட்டு பெறுவதாகும். இது தகவல்களைப் பெறுவதற்கான சிறப்பான யுத்தியாக கருதப்படுகிறது. நேர்காணலில் ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கம் சார்ந்து தகவல்கள் பெறப்படுகின்றன. மாணவரின் குறிப்பிட்ட நடத்தைக்கான காரணத்தை அறியும்பொருட்டு மேற்கொள்ளப்படுவதே நேர்காணல் ஆகும். இது மாணவர் பற்றிய தகவல்களை பெறுவதற்கு சிறந்த வழியாக கருதப்படுகின்றது. நேர்காணலுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படுகின்ற மாணவனுக்கு ஆசிரியர் (Interviewer) நம்பகத்தன்மை அளிக்க வேண்டும். அப்போதுதான் அவர்களிடமிருந்து சரியான தகவல்களை பெறமுடியும். நேர்காணலானது இரண்டு வகை வினாக்களை கடைபிடித்து செய்யப்படுகிறது.

1. மூடியவகை வினாக்கள் (Closed ended)
2. திறந்தவகை வினாக்கள் (Open ended)

நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களை கவனமாக பதிவு செய்தல் வேண்டும். ஏனெனில் அதைக் கொண்டே நம்மால் ஒரு முடிவுக்கு வர இயலும். நேர்காணல் செய்வதற்கு முன்பாக நேர்காணல் செய்பவர் ஆயுத்தமாக அதற்கான விவரப் பட்டியலை தயாரித்து வைத்துக்கொள்ள வேண்டும். இவ்விவர அட்டவணையானது நேர்காணல் செய்பவருக்கு உதவிகரமாக அமைகிறது. வினாக்கள் கட்டமைக்கப்பட்டு இருப்பின் நேர்காணலுக்கு பிறகு பதில்களின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்தலாம். தொகுப்பதற்கு நேர்காணல் செய்பவருக்கு பயனுள்ளதாகவும், எளிமையாகவும் இருக்கும். நேர்காணல் செய்யப்பட உள்ள நபரிடம் கேட்கப்படுகின்ற வினாக்கள் வரையறைக்குட்பட்டதாக இருக்க வேண்டும். ஏனெனில் வரையறுக்கப்படாத நேர்காணலானது பதில் அளிப்பவர்க்கு அதிக சுதந்திரம் அளிப்பதாய் அமையும். நேர்காணல் முறையானது குழந்தைகளிடமும், படிப்பறிவில்லாதவர்களிடமும் தகவல் பெறுவதற்கு பயனுள்ளதாய் அமையும்.

நேர்காணலின்போது பதிலளிப்பவர் முன்னெச்சரிக்கையுடன் கருத்தில் கொள்ளவேண்டியன:

- நேர்காணல் செய்பவரின் வினாவானது நேர்காணலின் நோக்கத்தை பூர்த்திசெய்வதாய் அமையவேண்டும்.
- பதிலளிப்பவருக்கு பதிலை கூறுவதற்கு போதுமான அளவு நேரத்தை அளிக்க வேண்டும்.
- நேர்காணல் செய்யப்படுபவருக்கு உண்மைத் தன்மையும் நம்பகத்தன்மையும் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.



## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

- நேர்காணல் செய்பவரிடம் நல்ல உறவு முறை பேணவேண்டும். இது அந்நேர்காணலுக்கு பயனுள்ளதாய் அமையும்.
- வினாக்கள் சார்ந்த விளக்கத்தை பதில் அளிப்பவருக்கு அளிக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

நேர்காணலானது, பதிலளிப்பவரின் நிலையினை அறிந்துகொள்வதற்கும், தெளிவுபெறவும் நல்ல வழிவகை செய்கிறது. ஆயினும் ஒரு நபரை நேர்காணல் செய்வதற்கு நேரவிரயமும், பணவிரயமும் ஆகிறது.

### 15.4.6 தனியாள் விவரப்பட்டியல்

ஒரு மாணவன் பள்ளிச் சூழலில் மேற்கொள்ளக்கூடிய பல்வேறு செயல்பாடுகளை நோக்கம் சார்ந்து திரட்டி வைக்கும் பட்டியலே தனியாள் விவரப்பட்டியல் ஆகும். இது மாணவர் செய்கின்ற அன்றாடச் செயல்பாடுகளின் தொகுப்பு மட்டும் அன்று மாறாக அவர்கள் செய்கின்ற சிறப்பான செயல்பாடுகளின் தொகுப்பே ஆகும். இந்த விவரத் தொகுப்பானது மாணவர்களை மதிப்பிடுவதற்கு சிறந்த கருவியாக உள்ளது.

மாணவர்களுக்கு, இவ்விவரத் தொகுப்பானது தன்னைப் பற்றிச் சிந்திப்பதற்கும், தனது திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளவும் உதவுகிற ஒரு சிறந்த கருவியாகும். மாணவர்கள் செய்கின்ற சிறப்பான வேலைகளை விவரப்பட்டியலானது உள்ளடக்கி இருக்கும். மாணவர்களின் ஒவ்வொரு எண்ணத்தகுந்த பிரதிபளிப்பும் இப்பட்டியலில் இடம் பெற்றிருக்க வேண்டும். இவ்விவரத் தொகுப்பானது மாணவனின் சுயபரிசோதனைக்கு வாய்ப்பளிப்பதாய் அமைகிறது. இவ்விவரத் தொகுப்பினை மாணவர்கள் பற்றிய மதிப்பீட்டை ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோர் ஒரு குறிப்பிட்ட இடைவெளியில் அறிந்துகொள்ளும் வகையில் தெரிவித்தல் வேண்டும்.

இது மாணவர்கள் தங்களை மேலும் மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கும் உதவுகிறது. மாணவர்கள் தங்களின் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை யாவை என்பதை அறிந்துகொள்ளவும், தங்களின் ஆளுமையை வளர்த்துக்கொள்ள உதவியாகவும் உள்ளது. விவரத் தொகுப்பின் நிறைகளாவன:

1. இவ்விவரத் தொகுப்பு மாணவர்களின் பலம் மற்றும் பலவீனத்தை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், தங்கள் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வதற்கும் உதவுகிறது.
2. மாணவர்கள் தங்கள் பொறுப்பை உணர்வதற்கும், இலக்கு அமைத்து செயல்படுவதற்கும், கற்றல் சார்ந்து தங்களை மதிப்பீடு செய்துகொள்வதற்கும் உதவியாக உள்ளது.



குறிப்புகள்

3. வாய்ப்புகளை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கும், உடனுழை (Collaborate) செயல்பாட்டிற்கும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கிறது.
4. மாணவர்கள் கற்றல் சார்ந்த முன்னேற்றம் பற்றியும், அவர்கள் பெற்றுள்ள திறன்கள் சார்ந்தும் உறுதியான சான்றுகளை அளிக்கக்கூடியதாக அமைகிறது.
5. பெற்றோர்களுக்கும் தங்கள் குழந்தைகளின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அறிய வாய்ப்பளிக்கிறது.

### செயல் 6

உங்கள் வகுப்பறையில் அறிவியல் உபகரணங்கள் சார்ந்து மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தினை விவரத் தொகுப்பினை பயன்படுத்தி எவ்வாறு மதிப்பிடுவீர்கள்?

### 15.4.7 செயல்திட்டம்

செயல்திட்டமானது மாணவர்களின் பாடப்பொருள் அறிவையும், நடைமுறை வாழ்க்கையையும் தொடர்புபடுத்தக்கூடியதாக உள்ளது. பேளர்டு (Ballard) அவர்களின் கூற்றுப்படி செயல்திட்டமானது வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதியாக கருதப்படுகிறது. பல பள்ளிகளில் இச்செயல் திட்டமானது மாணவர்களின் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்களை கட்டமைக்கும் விதமாகவும், படைப்பாற்றல் திறனை வளர்க்கும் வகையிலும் அளிக்கப்படுகிறது. ஒரு சிக்கலை (problem) கண்டறிந்து தீர்வு காணும் வகையில் அமைக்கப்படுவதே செயல்திட்டம் ஆகும். இச்செயல்திட்டமானது தனி மாணவர்க்கோ அல்லது ஒரு சிறிய மாணவர் குழுவிற்கோ அளிக்கப் படுவதாகும். சான்றாக இங்கு ஒரு செயல் திட்டம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

பருவகால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப பறவைகளின் எண்ணிக்கை (தொகை), பறவைகள் எவ்வாறு அவற்றிற்கான இடத்தை கண்டறிகின்றன, எப்படி அவைகள் பறக்கின்றன (நேரடியாக, மிதந்து ஊர்தல், நீரில் அமிழ்தல்.) பறவைகளின் உடல் பற்றி விளக்கமாக எழுதுதல், (அளவு, வடிவம், நிறம், உடல் பாகங்கள் மற்றும் பல) நடை, அழைத்தல் (ஒலி எழுப்புதல்) உணவு, உணவுப் பழக்கம், கூடு, முட்டைகள் (எண்ணிக்கை, அளவு, நிறம்)

இதேபோல்,

செயல்திட்டமானது பள்ளி வளாகத்தை அழகுபடுத்தவும் அளிக்கப் படுகிறது. கூற்றுப்புறத்தில் செடி நடுதல், உள்ளூர் தொழிற்சாலைகள் சார்ந்த

## மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளும் உத்திகளும்

கணக்கெடுப்பு (அ) அளவீடு செய்தல் ஆகியவையும் மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படுகிறது. இச்செயல்திட்டமானது மாணவர்களை பல்வேறு செயல்பாடுகளில் உட்படுத்தும் நோக்கத்தில் அளிக்கப்படுவதாகும்.

அதாவது, 1. செயல்திட்டத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தல், 2. திட்டமிடுதல், 3. செயல்படுத்துதல், 4. மதிப்பீடுதல் மற்றும் பதிவு செய்தல் ஆகும்.

செயல்திட்டமானது மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிட மிகவும் பயனுள்ள ஒரு வழிமுறையாகக் கருதப்படுகிறது. மாணவர்கள் பெற்ற திறன்களை எவ்வாறு பல்வேறு சூழல்களில் பயன்படுத்துகின்றனர் என்பது சார்ந்த பல்வேறு தகவல்களை ஆசிரியர்கள் பெறுவதற்கு ஏதுவாக விளங்குகிறது. மேலும் மாணவர்கள் செயல்திட்டத்தில் பெற்ற தகவல்களை எவ்வாறு பதிவு செய்கின்றனர், எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர், எவ்வாறு ஆவணப் படுத்துகின்றனர் என்பதில் மாணவர்களின் திறன்களைப் பொறுத்து மதிப்பீடு செய்யவும் வழிவகுக்கிறது. மாணவர்களின் சொந்த முயற்சி சார்ந்தும், செயல்திட்டத்தின் தன்மைக்கு ஏற்பவும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறார்கள். செயல்திட்டத்தை மேற்கொள்ளும்போது, மாணவர்கள் கடைபிடிக்கின்ற நேர்மை, உண்மைத் தன்மை, ஒழுக்கம், வேலையில் நேர்த்தி, தெளிவு, முறைப்படி வேலையை செய்வது, குழுவில் பங்கேற்று வேலை செய்தல் ஆகியவையும் மதிப்பீடுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படுகிறது.

### செயல் 7

நீங்கள் எந்த வகுப்பிற்கு எந்த பாடம் கற்பிக்கிறீர்களோ அப்பாடப் பகுதி சார்ந்து 10 செயல்திட்டத்திற்கான தலைப்புகளை உருவாக்கவும்.

## 15.4.8 தனியாள் ஆய்வு

தனியாள் ஆய்வு என்பது ஒரு தனிமனிதனையோ, அல்லது ஒரு குடும்பத்தையோ அல்லது ஒரு பள்ளியைப்பற்றியோ, குழுவைப்பற்றியோ செய்யப்படும் ஆழமான ஆய்வாகும். கல்வித்துறையில் தனியாள் ஆய்வு என்பது தனித்துவமான ஒன்றாகும். மாணவர்களின் பின்புலம், சுற்றுச்சூழல் நடத்தை ஆகியவைக்கு ஏற்ப அவர்களுடைய பிரச்சனை அடையாளம் கண்டு ஆய்வு செய்யப்படுகிறது.

ஆய்விற்காக எடுத்துக்கொள்ளப்படும் பிரச்சனைக்கான அனைத்துக் காரணிகளையும் முழுவதுமாக ஆராய்ந்து அறிதல் என்பதே தனியாள் ஆய்வின் தலையாய நோக்கமாகும். தனியாள் ஆய்விற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படும் தலைப்பு அல்லது ஆய்வுப் பொருளானது ஒரு மாணவனைப் பற்றியதாகவோ அல்லது மாணவனின் சாதனையைப் பற்றியதாகவோ அல்லது பள்ளியைப் பற்றியதாகவோ அமையலாம்.



குறிப்புகள்

தனியாள் ஆய்வானது ஒருவரின் வாழ்க்கை வரலாற்றைப் பகுத்தறிந்து, அவரைப்பற்றி ஆராய்ச்சி செய்வதாகும். ஒருவரின் உளவியல் குணநலன்கள், வளர்ச்சி, முன்னேற்றம் மற்றும் சமூக உறவு போன்றவற்றை அறியக்கூடிய ஒரு கருவி தனியாள் ஆய்வாகும். இதற்குக் குழந்தையை உற்றுநோக்குதல் என்பது அவசியமாகிறது.

தனியாள் ஆய்விற்காகச் சேகரிக்கப்படும் தகவல்கள் அல்லது புள்ளி விவரங்கள் ஆய்வும் பொருளைச் சார்ந்து அமைதல் அவசியம். எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு மாணவன் விளையாட்டில் சாதனை செய்திருக்கிறார் எனில் அச்சாதனைக்கு உதவிய காரணிகளைப் பற்றி சேகரித்த விவரங்கள், அக்காரணிகள் எவ்விதம் அம்மாணவன் சாதனை செய்ய உதவின எனத் தெளிவாகக் கூறுவதாக அமைதல் வேண்டும்.

### தகவல் சேகரிக்கும் முறை

தனியாள் ஆய்விற்கு மாணவர்களைப் பற்றிய தகவல்களை இரண்டு வகைகளில் திரட்டலாம்.

#### 1. நேர்க்கோட்டுத் தன்மை (Vertical)

மாணவனைப் பற்றிய நீண்ட காலத்திற்கான தகவல்களைத் திரட்டுதல்.

#### 2. கிடைமட்டத் தன்மை (Horizontal)

மாணவனைப் பற்றிய சமீபக் காலத்தில் கிடைக்கக்கூடிய தகவல்களைத் திரட்டுதல்.

ஆய்வாளர் கீழ்க்கண்ட படிநிலைகளை ஆய்வில் கடைபிடிக்க வேண்டும்.

- தனியாள் ஆய்வானது நேரடியான உற்றுநோக்கலுக்கு உட்பட்டதாகும். ஆகவே, மாணவர்களுக்கு எந்தத் தேர்வினை வைக்கும்போதும் அவர்களுடைய பெற்றோர், சக மாணவர்கள், குறிப்பிட்ட மாணவனை கேட்டறிதல் அவசியம்.
- தனியாள் ஆய்விற்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படுகின்ற மாணவனின் முந்தைய நிகழ்வுகள் பற்றிய வரலாறு அவ்வாய்விற்குரிய கருதுகோளை கட்டமைப்பதற்கு வழிகோலும்.
- ஆகவே, மாணவனைப் பற்றிய முன்வரலாற்றை சரிபார்த்துக் கொள்ளுதல் அவசியமாகும்.
- தனியாள் ஆய்வில் ஒரு பிரச்சனைக்குரிய காரணத்தை கண்டறியும்போது அதற்கான தீர்வும் கண்டறியப்படுகிறது.
- பிரச்சனையைத் தொடர்ந்து கண்காணிக்க வேண்டும்.
- இவ்வகையில் பள்ளியில் மேற்கொள்ளப்படும் தனியாள் ஆய்வானது மாணவர்களின் பல்வேறு தனிப்பட்ட பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காண்பதாய் அமைகிறது.

## அலகு 16 கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்



குறிப்புகள்

### அமைப்பு

16.0 அறிமுகம்

16.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

16.2 தேர்வு முடிவுகளின் பதிவு அறிக்கை

16.2.1 பதிவு மற்றும் அறிக்கையின் தேவை

16.2.2 தொடர்ச்சியான கற்றலின் முன்னேற்ற அறிக்கை.

16.2.3 கல்வியாளர்களின் அறிக்கை

16.3 தேர்வு முடிவுகளைக் கொண்டு கற்றலை மேம்படுத்துதல்

16.3.1 தொடர் திட்டங்கள்

16.4 மீள்பார்வை

16.5 கற்றலை சரிபார்க்கும் மாதிரி விடைகள்

16.6 பரிந்துரைக்கப்படும் மேற்பார்வை நூல்கள்

16.7 பயிற்சி வினாக்கள்

### 16.0 அறிமுகம்

நீங்கள் 14ம் அலகில் மதிப்பீட்டைக் கொண்டு குழந்தைகளின் கற்றலை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது என்று அறிந்துள்ளீர்கள். மேலும், நீங்கள் அலகு 15ல் ஒவ்வொரு கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் வளர்ச்சியினை பல்வேறு கருவிகளையும், நுட்பங்களையும் பயன்படுத்தித் தரவுகளை எவ்வாறு சேகரிப்பது என்று கற்றுள்ளீர்கள். இந்த அலகில் மதிப்பெண்கள் அடிப்படையில் மாணவர்களின் கல்வி சார்ந்த வளர்ச்சியினை அறிந்து கொள்ள உள்ளீர்கள். மாணவர்களின் கல்வி சார்ந்த வளர்ச்சியினை அவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்கள் கொண்டும், பண்பு சார்ந்த வளர்ச்சியினை அவர்கள் பற்றிய விளக்கமான கருத்துகளைக் கொண்டும்



குறிப்புகள்

அறியலாம். இவ்வாறு பெறப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு மாணவர்களை மதிப்பெண் அடிப்படையிலும், பண்பின் அடிப்படையிலும் வகைப்படுத்தி ஆவணப்படுத்தலாம். இதன் மூலம் பல்வேறு மாணவர்களின் கல்வி சார்ந்த வளர்ச்சிக்கு கல்வியாளர்களின் கொள்கை மற்றும் கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தி மேம்படுத்தலாம். மேலும், கற்பித்தல் முறையினை மாற்றியமைத்துக் கொள்வதற்கும் வழி வகுக்கிறது.

இந்த அலகில் மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் இணைச் செயல்பாட்டின் வளர்ச்சியினை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம் என்பதை அறியலாம். இந்த அலகினை படித்து முடிக்க உங்களுக்கு குறைந்தது 8 மணி நேரம் தேவைப்படும்.

### 16.1. கற்றலின் நோக்கங்கள்

இந்த அலகினை கற்றபிறகு நீங்கள் அறிந்து கொள்ளும் செய்திகள்

- மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாட்டின் வளர்ச்சியினை பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கையாக தயாரித்தலின் தேவையை அறிந்து கொள்வீர்கள்.
- அறிக்கையினைப் பயன்படுத்தி ஒவ்வொரு மாணவனின் கற்றலின் தேவைகளை அறிந்து கொள்ளலாம். மேலும், மாணவர்களின் தொடர் முன்னேற்றத்திற்கும் திட்டமிடலாம்.
- பல்வேறு கல்வியாளர்களுடன் மாணவர்களின் மதிப்பீடு சார்ந்த ஆலோசனைகள் செய்வதன் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்த முடியும்.
- இந்த மதிப்பீட்டின் மூலம் ஆசிரியர் ஆகிய நீங்கள் சொந்த கற்பித்தல் யுத்திகளை பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு உதவமுடியும்.

### 16.2 மதிப்பெண்களின் பதிவு மற்றும் அறிக்கை:

- ஆசிரியர் ஆகிய நீங்கள் எப்பொழுது தேர்வு வைத்தாலும் விடைத்தாளைக் கொண்டு என்ன செய்வீர்கள்?
- மாணவர்களின் விடையின் தன்மையைக் கொண்டு ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் மதிப்பெண் இடுவீர்கள்.
- மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்களை பதிவேடுகளில் பதிவு செய்வீர்கள்.

- இந்த மதிப்பெண் பதிவேடு எதிர்காலத்திற்கு நிரந்தரமான ஆவனமாக கருதப்படுகிறது.
- ஒவ்வொரு மாணவனும் பாடவாரியாக (Subject) பெற்ற மதிப்பெண்களை அவர்களின் முன்னேற்ற அறிக்கையில் பதிவு செய்து மாணவர்களின் பெற்றோர்களிடம் கையொப்பம் இட கொடுக்கப்படுகிறது.
- சில பள்ளிகளில் முன்னேற்ற அறிக்கை தயார் செய்த பிறகு பெற்றோர் ஆசிரியர் கூட்டம் (Parent - Teacher's Meeting) நடத்தி நேரடியாக கொடுப்பர்.
- இந்தத் தேர்வு முறைகள் அனைத்தும் கல்விச் செயல்பாடுகளுக்கு (Scholastic Area) மட்டுமே உரியது.
- தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ள தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையில் (CCE) கல்விச் செயல்பாடுகளோடு நின்று விடுவதில்லை.
- மாணவர்களை முழுமையாக மதிப்பிடுவது என்பதே தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ளது. முந்தைய அலகிலேயே கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் அனைத்தும் மதிப்பீட்டுக்குரியன என்பதை அறிந்துள்ளோம்.

ஆகையால் கல்வி மற்றும் கல்விச் செயல்பாடுகள் சார்ந்து மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதில் பல்வேறு கோணங்கள் பெருகி உள்ளதை அறிய முடிகிறது. இப்பொழுது பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தலின் விளைவு பற்றி பார்ப்போமா?

### 16.2.1 பதிவு மற்றும் அறிக்கைகளின் தேவை

தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ள தொடர். மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையில் (CCE) மாணவர்களின் முன்னேற்றமானது கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுதல் அல்லாமல் ஒவ்வொரு மாணவனின் சமூக தனித்திறன்கள் பல்வேறு மூலங்களில் இருந்து (Source) பல வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி பெறப்பட்டு, முறையாக பதிவு செய்யப்படுகின்றன இம்முறையானது பாடவாரியாக ஒவ்வொரு பருவத்திலும் பின்பற்றப்படுகிறது.

இத்தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையில் (CCE) முக்கியமானதாக கருதப்படுவது யாதெனினல் ஒவ்வொரு மாணவனின் தனித் திறன்களும் முறையாக சான்றுடன் பதிவு செய்யப்படுவதே ஆகும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

இந்தப் பதிவு மற்றும் அறிக்கைகளை ஒரு பள்ளியின் தனித் தன்மையை வெளிப்படுத்துவதாக அமைகின்றன.

**பதிவிடுதல்:** பதிவு என்பது என்னவென்றால், மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் கற்றல் முன்னேற்றத்தினை பல்வேறு கருவி மற்றும் தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி மதிப்பிட்டு, பதிவு செய்தலே பதிவிடுதல் ஆகும்.

**அறிக்கைத் தயாரித்தல்:** தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையில் ஒரு மாணவி / மாணவன், ஒரு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் கீழ்நிலையில் புரிந்துகொண்டவற்றையும், உயர்நிலையில் பெற்ற திறன்களையும், சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் ஆற்றல் பெற்றிருப்பதையும் ஆவணப்படுத்தி எடுத்துக்கூறுவதே ஆகும்.

பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கைத் தயாரித்தல் மூலம் மாணவர்களின் கல்வி சார்ந்த முன்னேற்றத்தை அறிய முடியும். மேலும், இவ்வறிக்கையின் மூலம் கிழ்வருவனவற்றையும் அறியலாம்.

1. மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் பற்றியும்
2. ஆசிரியர் மற்றும் அறிவுரை பகர்பவர்கள் பற்றியும்
3. திட்டமிடுபவர்கள் மற்றும் மேலாண்மை செய்பவர்களின் பங்களிப்பையும் அறிய முடிகிறது.

## 1. மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள்

இப்பொழுது நீங்கள் பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தலானது எவ்வாறு மாணவர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் பயன்படுகிறது என்பதை காணப்போகிறீர்கள்.

- பள்ளியின் திட்டங்களை விளக்குவதே இதன் நோக்கமாக உள்ளது. மாணவர்கள் அவர்கள் என்ன செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதையும், எதற்காக அதைச் செய்கிறார்கள் என்பதையும் அறிந்து கொள்ள உதவியாக உள்ளது. மேலும், ஒரு பள்ளியின் செயல் திட்டங்களையும், தங்கள் குழந்தைகள் என்ன செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதையும் உடனுக்குடன் பெற்றோர்கள் அறிந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது.
- பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கை மாணவர்களுடைய கற்றலின் பலத்தையும், பலவீனத்தையும் கண்டறியவும் பயன்படுகிறது.



சான்றாக ஒரு மாணவி / மாணவன் கணித பாடத்தில் சிறந்த தேர்ச்சியைப் பெற்றும் , மொழிப்பாடத்தில் சற்று பலவீனமாகவும் இருக்கலாம் ( அல்லது) ஒரு மாணவி / மாணவன் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளில் சிறந்து விளங்குபவராகவும், கல்விச் செயல்பாடுகளில் சற்று பின் தங்கி இருப்பார் எனில் இந்த அறிக்கையின் மூலம் பெற்றோர் மற்றும் மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட பகுதியில் தங்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள உதவுகிறது. இந்தப் பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கையின் மூலம் மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறனையும், சமூகம் சார்ந்த வளர்ச்சியினையும் அறிந்துகொள்ள முடிகிறது. சான்றாக, கூச்சப்படும் குழந்தைகூட வாய்ப்பு கிடைக்குமெனில் சிறப்பாக பட்டிமன்றத்திலும் பேசுகின்ற ஆற்றலைப் பெற முடிகிறது.

இப்பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல் மூலம் மாணவர்கள் ஊக்கப்படுத்தப்படுகிறார்கள். மாணவர்கள் தங்கள் கற்றல் அடைவினை பார்ப்பதால் மேலும் முன்னேற்றம் அடைவதற்கான எண்ணத்தை ஏற்படுத்துகிறது. மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை பதிவுகளாகவும், அறிக்கையாகவும் ஓர் ஆசிரியர் தயாரித்து வழங்குதல் என்பது பல்வேறு வகைகளில் அவர்களை ஊக்கப்படுத்துதலை விட மேலானதாக கருதப்படுகிறது. இது மாணவர்களுக்கு தங்கள் கற்றல் அடைவினை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவும் உதவுகிறது. மேலும் பெற்றோர்களுக்கும் மாணவர்களின் கற்றல் முறையினை தொடர்ந்து பராமரிக்கவும், மேலும் அவர்களை ஊக்கப்படுத்தவும் வாய்ப்பு அளிக்கிறது.

## 2. ஆசிரியர் மற்றும் அறிவுரை பகர்பவர்கள்

மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றப் பதிவேடானது ஆசிரியர்களுக்கும், அறிவுரை பகர்பவர்களுக்கும் உதவியாக உள்ளது. மாணவர்களை பற்றிய பலதரப்பட்ட தகவல்கள் மூலம் அவர்களது ஆற்றலை புரிந்து கொள்வதற்கு இப்பதிவேடு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது. சேகரிக்கப்பட்ட பல்வேறு ஆதாரங்களின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் நிலை பற்றிய ஒரு சரியான முடிவுக்கு வருவதற்கு வாய்ப்பளிக்கக் கூடியதாய் உள்ளது. இது மாணவர்களை புரிந்துகொள்வதற்கும், அவர்கள் எந்த நிலையில் இருக்கிறார்கள் ? மேலும் அவர்களுக்கு எது போன்ற உதவி தேவைப்படுகிறது ? என்பதை அறிந்து கொள்ளவும் உதவியாக உள்ளது. இதனால் ஒரு மாணவனை, அவன் தற்பொழுது உள்ள நிலையில் இருந்து அடுத்த நிலைக்குச் செல்வதற்கு ஒரு ஆசிரியரால் உதவ முடிகிறது. இவ்வுதவியானது ஒவ்வொரு மாணவனின் வயது மற்றும் திறமைக்கு ஏற்ப அமையும். குறிப்பிட்ட காலத்தில் பெறப்பட்ட மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு சார்ந்த பதிவினை பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தும்போது கீழ்க்கண்ட முறைகளில் ஒரு ஆசிரியரின் நிலையை (stage) அது வெளிப்படுத்துவதாக அமைகிறது.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- ஆசிரியர் கையாளும் உத்திகள் மற்றும் கற்பித்தல் முறை (strategies and methods)
- வகுப்பறை மேலாண்மை (classroom management)
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களின் பயன்பாடு (Usage of TLM)
- வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் கிடைக்கக்கூடிய மூலங்களை கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்துதல். (Classroom and Local resources)

மேற்கண்ட அம்சங்களை வெளிப்படுத்த கூடியதாய் உள்ளது. மேலும், ஆசிரியராகிய நீங்கள் இம்முறைகளில் ஏதேனும் கற்றல் கற்பித்தல் சார் மாற்றம் தேவை என எண்ணுவதற்கான வாய்ப்பையும் அளிக்கக் கூடியதாய் இப்பதிவேடு அமைகிறது.

மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அவ்வவ் காலங்களில் பதிவிடும்போது அப்பதிவானது பலதரப்பட்ட நிலைகளில் மாணவரின் வளர்ச்சிக்கு உதவக் கூடியதாக அமைகிறது. அவ்வகையில் இப்பதிவுகள் மாணவர்களின் கல்விசார் முன்னேற்றத்திற்கு தடைகற்கலாய் இருக்கக்கூடியவற்றை அகற்றி, அவர்களின் பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காண்பதற்கு அறிவுரை பகர்பவருக்கும் உதவியாக உள்ளது. ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் அறிவுரை பகர்பவர் இருத்தல் அவசியம். சில பள்ளிகளில் ஆசிரியரே அறிவுரை பகர்பவராகவும் செயல்படும் நிலை உள்ளது. அவரே மாணவர்களின் பிரச்சனைகளை தனிப்பட்ட முறையில் கலந்து பேசி தீர்க்க கூடியவராய் உள்ளார்.

கற்றல் அடைவினை பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல் என்பது முழுமையானதாகவும் அவர்களின் குறைகளை கண்டறியக் கூடியதாகவும் இருக்குமெனில், மாணவர்களின் கற்றல் வளர்ச்சிக்கு சரியாகவும், சிறப்பாகவும் வழிகாட்ட இயலும். மேலும் இது மாணவர்களின் ஆளுமை பண்பு சமூக வளர்ச்சிக்கும் உதவக்கூடியதாகவும் அமைகிறது.

### 3. திட்டமிடுபவரும் மேலாண்மை செய்பவரும்

பதிவிடுதல் என்பது பள்ளியில் திட்டமிடுபவருக்கும், மேலாண்மை செய்பவருக்கும் பயனுள்ளதாய் அமைகிறது. எவ்வாறு எனில்,

- கற்றல் கற்பித்தலின் தரத்தை அறிய பலதரப்பட்ட நிலையில் (தொகுதி முதல் பகுதி வரை) கண்காணிக்க,
- தரமான கல்வி சென்றடைந்துள்ளதா என்பதை சோதிக்க,
- ஆசிரியர்களின் தலையீடு எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிய.
- பள்ளிகளை வகைப்படுத்தி, அதன் தரத்தினையும் கற்றல் கற்பித்தலினையும் இனம் காண.

- ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயல்பாட்டை மதிப்பிட்டு அவர்களை பொறுப்பு ணரச் செய்ய,
- கலைத்திட்ட உருவாக்கம் (curriculum framework) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியில் (teacher education) மாநில அளவில் ஓர் சீர்திருத்தத்தை ஏற்படுத்தவும் இப்பதிவிடுதல் பயன்படுகிறது.



குறிப்புகள்

அதோடு, பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தலானது மதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதியாகவே ஒருங்கிணைந்துள்ளது. அதனால் பதிவிடுதல் செயலானது மிகவும் தெளிவாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தைத் தகவல்களின் அடிப்படையில் ஆதாரத்தோடு ஆசிரியர் பதிவு செய்ய வேண்டும். ஏனெனில், பதிவு செய்யப்படும் தகவல்கள் அனைத்தும் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகின்றன. தகவல்கள் பகிரப்படுவது எதற்காகவெனில் வரவுள்ள பிரச்சனையை தடுக்கவும், கற்றல் கற்பித்தல் செயலை உயிர்போடு வைத்திருக்கவும், கற்றல் கற்பித்தலில் முன்னேற்றம் காணவும், கற்றல் கற்பித்தல் செயலை அவ்வப்போது சரிசெய்து கொள்ளவும் தேவைப்படுகிறது. இச்செயலானது எவரையும் குறைகூறும் நோக்கத்தில் நடைபெறுவது அன்று. ஒரு மாணவி / மாணவன் தன்னுடைய கற்றலில் முன்னேற்றம் காணுவதற்கு ஆசிரியர்கள் மற்றும் பலர் பொறுப்பாளிகளாக உள்ளனர். ஆகவே, அவர்கள் ஒவ்வொரு மாணவனின் கற்றலுக்கும் முயன்று உதவி செய்கிறார்கள். இச்செயலினால் எல்லா மாணவர்களும் நல்ல சூழ்நிலையிலேயே வளருவர். மேலும் பிரச்சனைகளிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்படுகின்றனர்.

பதிவிடுதல் செயலானது மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளதால் சரியாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். பதிவிடுதலை அடிப்படையாகக் கொண்டு அறிக்கை தயாரித்தல் என்பது கல்வியாளருக்கு ஏற்ப மாறுபடுகிறது. ஒவ்வொரு கல்வியாளரும் சில கற்றல் சார் கோட்பாடுகளை கொண்டுள்ளனர்.

சான்றாக, ஒரு குழந்தை அழுக்கு உடையுடன் பள்ளிக்கு வரும்போது அதை பார்க்கின்ற ஆசிரியர் அக்குழந்தையின் பெற்றோரிடம் மற்றக் குழந்தைகள் போல உங்கள் குழந்தையை உடையணிந்தும், தலையை வாரிக்கொண்டும் வரும்படி கூறுவார். அதுபோல ஒரு குழந்தையானது ஆங்கிலப் பாடத்தில் விருப்பம் இல்லாமலும், குறைவான மதிப்பெண்ணும் வாங்கும்பொழுது, அக்குழந்தையின் பெற்றோரானவர் ஆசிரியரிடம் தங்கள் குழந்தையை கவனித்துக்கொள்ளும்படி கூறுவார். பதிவிடுதல் என்பது இருவருக்கும் (ஆசிரியர், பெற்றோர்) பொதுவான செயலே ஆகும். ஒருவரை ஒருவர் குறைகூறும் நோக்கத்தில் அல்ல.

குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் அறிக்கை அளிக்கப்பட வேண்டும் என்பது மிக மிக அவசியமான ஒன்று.



குறிப்புகள்

மாணவர்களின் கல்விசார் செயல்பாடுகள் உடனுக்குடன் மதிப்பிடப்பட்டு பதிவேட்டில் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் அவர்களால் தாங்கள் தேர்வெழுதியது குறித்த சரியான பின்னூட்டத்தை அறிய முடியும். எப்படியாயினும், மாணவர்களின் மதிப்பீடு சார்ந்த அட்டையானது அவரவர் பெற்றோர்களுக்கு பருவ இறுதியில் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

பதிவேடானது முதலில் அப்பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியரிடம் கொண்டு செல்லப்படுகிறது. பிறகு ஒவ்வொரு பாட ஆசிரியரிடமும் கொடுக்கப்பட்டு, மாணவர்களின் பாடவாரியான அடைவு சார்ந்து கற்றல் கற்பித்தலை முறைப்படுத்திக் கொள்ள உதவுகிறது. இவ்வாறு ஒவ்வொரு மாணவனுடைய கற்றல் முன்னேற்றம் சார்ந்த பதிவேட்டினை அம்மாணவன் பள்ளியைவிட்டு செல்வதற்கு முன்பாகவோ (அல்லது) வேறு பள்ளியில் சேர வேண்டுமெனிலோ முறையாக அவனிடம் அளிக்க வேண்டும்.

**E1. மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களை மையப்படுத்தி அறிக்கை ஒன்றை தயாரிக்கவும்.**

### 16.2.2. கற்றல் முன்னேற்றத்தை பதிவு செய்யும் முறை

ஒரு குழந்தையின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மரபு வழியான மதிப்பெண் இடும் (Marking System) முறையை மட்டுமே பயன்படுத்தி அறிந்துகொள்வது என்பது முடிவு அல்ல. மேலும் அது அக்குழந்தையின் எதிர்கால கற்றலுக்கு உதவும் என்றும் கூறமுடியாது. சான்றாக, ஆங்கிலத்தில் 45 மதிப்பெண் பெற்ற ஒரு குழந்தை சிறப்பாக அத்தேர்வினை எதிர்கொண்டதா என்று நம்மால் அறிய இயலாது. ஒரு மாணவி / மாணவன் தொடர்பான பிற தகவல்கள் இல்லாமல் அவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றம் சார்ந்து சரியான முடிவை கூற இயலாது.

ஒரு மாணவி / மாணவனின் கல்வி முன்னேற்றத்தை மதிப்பெண்களை மட்டுமே கொண்டு அளவிடுதல் என்பது சரியான நோக்கு அல்ல. சான்றாக, ஷோபி என்ற மாணவி ஆங்கிலத்தில் பெற்ற 45 மதிப்பெண் அவள் அத்தேர்வினை சரியாக எழுதவில்லை என்று பொதுவாகப் புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. அவளை பற்றி புரிந்துகொள்ள நாம் கீழ்க்கண்ட செயல்பாடுகளை செய்து பார்ப்போமேயானால் மேலும் முழுமையாகவும் சிறப்பாகவும் அறிந்து கொள்ள முடியும்.

#### செயல்பாடு 1

ஷோபியின் ஆங்கிலப் பாடம் சார்ந்த கற்றல் முன்னேற்றத்தை கீழ்க்கண்ட செயல்பாடுகள் மூலம் அறியலாம்.

- பொதுவாக ஆங்கிலப் பாடத்தை பொறுத்தவரையில் 70 மதிப்பெண்களே அதிக மதிப்பெண்ணாகக் கருதப்படுகிறது.
- ஷோபியின் வகுப்பறையில் பெற்ற முதல் மதிப்பெண் 53.
- அவ்வகுப்பறையின் குறைந்த மதிப்பெண் 12.
- அவ்வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்கள் பெற்ற சராசரி மதிப்பெண் 27.
- 7% மாணவர்கள் மட்டுமே 45 மேல் மதிப்பெண் பெற்றவர்கள் ஆவர்.
- ஷோபி இதற்கு முந்தையத் தேர்வில் ஆங்கிலத்தில் பெற்ற மதிப்பெண் 33
- ஷோபி எல்லா நாட்களும் தவறாமல் ஆங்கில வகுப்பறையில் கலந்துகொண்டாள்.
- ஷோபி தவறாமல் ஆங்கில பாடத்தை கவனித்தாள்.
- ஷோபி ஆங்கில பாடத்தை விரும்புவளாக இருக்கிறாள். இப்போது நீங்கள் சோபியின் ஆங்கில பாடம் சார்ந்த கல்வி முன்னேற்றத்தை எவ்வாறு வரையறை செய்வர்கள்?



குறிப்புகள்

ஆகையால் ,

பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல் செயல் மூலம் ஒரு மாணவி / மாணவன் பற்றிய பல்வேறு தகவல்களை சேகரிக்கப்படும் போது அவரது கல்வி மற்றும் கல்வி இணையெல்பாடுகள் சார்ந்த துல்லியமான புரிதலை பெற வழிவகுக்கிறது. எனவே நீங்கள் உங்கள் வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்து பதிவிடும் போது கிழ்கண்டகுறிப்புகளை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

அவையாவன,

- ஒவ்வொரு தனி மாணவரைப் பற்றியும் தகவல்களை சேகரித்து பதிவு செய்ய வேண்டும்
- பெறப்பட்ட ஒவ்வொருவரின் தகவல்களும் உருவான விதத்தை பொருத்தும் வகையை பொருத்தும் வேறுபடும்.
- பெறப்பட்ட தகவல்களை ஆதாரத்துடன் பதிவு செய்தல் வேண்டும்.
- பெறப்பட்ட தகவல்களைத் தரமாகவும் சுருக்கமாகவும் பதிவு செய்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

- பெறப்பட்ட தகவல்களை எளிமையான சொற்களைக் கொண்டு அனைவருக்கும் புரியும் வகையில் பதிவு செய்தல் வேண்டும்.
- பதிவு செய்யப்படும் தகவல்கள் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்தி கொள்ள உதவும் வண்ணம் அமைய வேண்டும். மாறாக அவர்களை குறை கூறுவதாக அமையக் கூடாது.
- பதிவு செய்யப்படும் தகவல்களை பலதரப்பட்ட கல்வியாளர்களிடம் பகிர்வதன் மூலம் மாணவர்களின் கல்விசார் வளச்சிக்கு அவர்களின் உதவியை பெறமுடியும்.
- முறையாக பதிவு செய்யப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு பலதரப்பட்ட கல்வியாளர்களிடம் ஆலோசிக்கும் போது வெளிப்படையான செயல்கருதுக்கள் கிடைகின்றன.

இப்போது நீங்கள் பதிவு அட்டையில் மாணவர்களின் அடைவினை எவ்வாறு பதிவிடுவது என்பது பற்றி அறிந்து கொள்ள உள்ளீர்கள்.

### வகுப்பு 6 முதல் 8 வரை

மாணவர்களின் அடைவு சார்ந்த விவர குறிப்புகள் தெளிவாக பதிவு அட்டையில் குறிப்பிடப் பட வேண்டும் .கல்வி சார்ந்த செயல்பாடுகளின் இவ்விவரக் குறிப்பானது 5 புள்ளி அளவிடு கொண்டு (5 point rating scale) அளவிடப்படுகிறது.

சான்று;

தரம் 1	80% அதற்கும் மேல்	சிறப்பு நிலை
தரம் 2	65% முதல் 79%வரை	மிக நன்று
தரம் 3	60 % முதல் 64%வரை	நன்று
தரம் 4	35% முதல் 49% வரை	சராசரி
தரம் 5	35% கீழ்	சிறப்பு கவனம் தேவை

கல்வி இணைச் செயல்செயல்பாடுகளில் மாணவர்கள் அடைவானது 3 புள்ளி அளவீட்டில் [3 point rating scale] அளந்தறியப்படுகிறது.

தரம் 1	மிக நன்று
தரம் 2	நன்று
தரம் 3	மேற்கொண்டு கவனம் தேவை

**கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்**

மாணவர்களின் முன்னேற்றம் சார் பதிவு அட்டை :

அ) மாணவர்களின் சுய விவரக் குறிப்பு

மாணவர் பெயர் :

பள்ளியின் பெயர் :

வகுப்பு :                      பிரிவு :                      பதிவு எண்:                      வருடம்:



குறிப்புகள்

**அட்டவணை**

வ. எண்	பாடம்	பருவம் I மதிப்பெண்/ தரம்				பருவம் II மதிப்பெண்/ தரம்				பருவம் III மதிப்பெண் / தரம்			
		வா	எ	செ	மொ	வா	எ	செ	மொ	வா	எ	செ	மொ
1	மொழிப் பாடம் 1												
2	மொழிப் பாடம் 2												
3	மொழிப் பாடம் 3												
4	மொழிப் பாடம் 4												
5	மொழிப் பாடம் 5												
6	மொழிப் பாடம் 6												

குறிப்பு : வா - வாய்மொழித் தேர்வு

எ - எழுத்துத் தேர்வு

செ - செயல்திட்டம் / செயல்பாடு

மொ - மொத்தம்



குறிப்புகள்

மாணவர்களின் கல்வி இணைச் செயல்பாடு குறித்த முன்னேற்ற அட்டவணை :

வ எண்	கல்வி இணைச் செயல்பாடு	பருவம் / தரம் 1	பருவம் / தரம் 2	பருவம் / தரம் 3
1	கலைக் கல்வி			
2	பணி அனுபவக் கல்வி			
3	நன்னலம் மற்றும் உடல்நலக் கல்வி			

ஆ) தனி நபரின் சமூகப் பண்புகள்

வ எண்	தனி நபரின் சமூகப் பண்புகள்	பருவம் / தரம் 1	பருவம் / தரம் 2	பருவம் / தரம் 3
1				
2				
3				
4				
5				

குறிப்பு : தனி நபரின் சமூகப் பண்புகள் என்பவை கீழ்க்காணும் பண்புகள் அடிப்படையில் உறுதி செய்ய படுகின்றன.

அவை

1. தன் சுத்தம்
2. கூடி வாழ்தல்
3. நேரம் தவறாமை
4. சுய ஒழுக்கம்
5. கீழ்படிதல்
6. மன எழுச்சி மேலாண்மை
7. தானே முன் வருதல்
8. பொறுப்பு



9. விடாமுயற்சி
  10. சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த விழிப்புணர்வு
  11. பொறுத்துக்கொள்ளும் தன்மை
  12. நற்பண்புகளை பாராட்டும் தன்மை
  13. தலைமைப் பண்பு
  14. உண்மைத் தன்மை
  15. நாட்டுப் பற்று
  16. சமூகச் சேவை
  17. குடிமை உணர்வு
  18. உடல்சார் உழைப்பை மதித்தல்
  19. பெரியோரை மதித்தல்
  20. சுற்றுச்சூழலை பாதுகாத்தல்
  21. பண்பாடு மற்றும் கலாச்சாரத்தை மதித்து பாதுகாத்தல்
- இ) கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள்



குறிப்புகள்

வ எண்	கல்வி இணைச் செயல்பாடு	பருவம் / தரம் 1	பருவம் / தரம் 2	பருவம் / தரம் 3
1	மொழி சார் மன்றம் : பட்டிமன்றம், படைப்பாற்றல் (கட்டுரை, கவிதை) மனப்பாடம்)			
2	அறிவியல்: மன்றம் மன்றச் செயல்பாடுகள், இயற்கை அறிவு, கணினி அறிவு)			
3	கலை மன்றம்: (ஓவியம், வண்ணம் தீட்டுதல், பின்னல், நூல் வேலை, தையல், சிற்ப வேலை)			
4	பண்பாடு: (இசை, நிகழ்த்து கலைகள்)			



குறிப்புகள்

5	உடற்கல்வி : உள் அரங்கு , வெளி அரங்கு விளையாட்டுகள், யோகா பயிற்சி)			
6	மற்றவை: முதல் உதவி செஞ்ஞலுவை சங்கம், சாரண சாரணியர் இயக்கம் NCC, NSS வீர தீர செயல்கள்			

ஈ) வருகைப் பதிவேடு

பருவம் I தரம்		பருவம் II தரம்		பருவம் III தரம்	
மொத்த வேலை நாட்கள்	வருகை புரிந்த நாட்கள்	மொத்த வேலை நாட்கள்	வருகை புரிந்த நாட்கள்	மொத்த வேலை நாட்கள்	வருகை புரிந்த நாட்கள்

உ) குறிப்பு

வ எண்	பொறுப்பு	குறிப்பு	பருவம் 1	பருவம் 2	பருவம் 3
1	வகுப்பு ஆசிரியர்	வலிமை முன்னேற்றம் தேவைபடும் பாடம்			
2	தலைமை ஆசிரியர் / முதல்வர்	வலிமை முன்னேற்றம் தேவைப்படும் பாடம்			
3	பெற்றோர்	வலிமை முன்னேற்றம் தேவைப்படும் பாடம்			

ஊ) கையொப்பம்

பெற்றோர் வகுப்பு  
ஆசிரியர்

தலைமை ஆசிரியர் /  
முதல்வர்



குறிப்புகள்

### செயல்பாடு 2

மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் முன்னேற்றத்தை மேற்கண்ட அட்டவணைகளை பயன்படுத்தி பதிவு செய்து கொள்ள ஆலோசனை வழங்கப்பட்டுள்ளது .உங்களால் இது போல வேறு சில அட்டவணைகளை உருவாக்க முடியுமெனில் தங்களின் வகுப்பறை மற்றும் பள்ளியின் வசதிக்கு ஏற்றார்போல் உருவாக்கி கொள்ளலாம்.

ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை மாணவர்கள் பெற்ற அடைவினை எவ்வாறு பதிவு அட்டையில் பதிவிடுவது என்பது பற்றி மேலே பார்த்தோம். நன்றாக உற்று நோக்கி இருப்பீர்கள் என்றால் மேற்கண்ட அட்டவணையின் விவரக் குறிப்புகள் அனைத்தும் மாணவர்களின் அடைவினை மூன்று வகைகளின் அடிப்படையில் பதிவு செய்யப்படுவதை அறிவீர்கள்

1. வாய்மொழித் தேர்வு - -Oral
2. எழுத்துத் தேர்வு - Written
3. ஒப்படைவுகள் - Assignment, Projects, Practical.

ஆசிரியர் ஆகிய நீங்கள் உங்கள் வகுப்பறையை நன்கு உற்றுநோக்கி மாணவர்கள் சார்ந்த பல்வேறு தகவல்களை விவரக் குறிப்புகளாக பதிவு செய்து வைத்து கொள்ள வேண்டும்

- தினமும் 3 முதல் 5 மாணவர்களை பற்றிய விவரமான குறிப்புகளை தங்களது சொந்த பதிவேட்டில் பதிவு செய்து கொள்ள வேண்டும் .
- மாத இறுதியில் இப் பதிவு உங்கள் பாடத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் சார் முன்னேற்றம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை வெளிப்படுத்துவதாய் அமையும்.

மேலும் மாணவர்களின் பாடம் சார் பலம், பலவீனம் ஆகியவற்றை நீங்கள் அறிந்து கொள்வதற்கு ஒரு நல்ல வாய்ப்பை உருவாக்கும்.

**E2. கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளில் மாணவர்களின் அடைவினை பதிவு செய்தலில் உள்ள வேறுபாடுகள் நான்கினை கூறுக.**



குறிப்புகள்

இங்கு சுற்றுச்சூழல் கல்வி சார்ந்து வகுப்பு III முதல் V வரை உள்ள மாணவர்களின் பாடசார் அறிவு மற்றும் திறனை 3 புள்ளி அளவீட்டில் அளவிட விவரக் குறிப்புகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- 1 உதவி தேவை (Need help)
- 2 நன்று (Good)
- 3 மிக நன்று (Very good)

வ எண்	பரிமாணங்கள்	விவரக் குறிப்புகள்	பருவ வாரியான மதிப்பீடு		
			பருவம் 1	பருவம் 2	பருவம் 3
1.	உற்றுநோக்கல் மற்றும் பதிவு செய்தல்	புலன்களைப் பயன்படுத்தி உற்றுநோக்கி கீழ்க்கண்ட தகவல்களை அறிதல் (பொருள், செயல் மற்றும் நிகழ்வு)			
		ஒரே வகைப்பட்ட பொருட்க ளையும், நிகழ்வுகளையும் அடையாளம் கண்டு வேறுபடுத்துதல்.			
		பலதரப்பட்ட பொருள்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளுக்கு இடையே உள்ள ஒப்புமையினை அடையாளம் காணல்			
		பரந்துபட்ட அளவில் விவரங்களை உள்வாங்கிக் கொள்ளுதல்			

கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

		நிகழ்வுகளைக் கண்டுணர்ந்து வரிசைப்படுத்துதல்			
		நிகழ்வுகளைக் கோர்வையாக கூறுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல் (வாய்மொழியாகவும், எழுத்து வடிவிலும்)			
		சீரான முன்னேற்றத் துடன் கூடிய வாசிப்பு (படங்கள், வரைபடங்கள் மற்றும் அட்டவணை)			
2	கலந்துரையாடல்	பிறருடைய கருத்துள் மற்றும் ஆலோசனைகளை கவனித்தல்			
		எண்ணங்கள் / கருத்துகள் / ஆலோசனைகளைக் குழுவில் வெளிப்படுத்தல்			
		மற்றவர்களுடைய கருத்துக்களுக்கும் ஆலோசனைகளுக்கும் பதில் கூறுதல்			
		பிறருடைய கருத்துக்களையும், ஆலோசனைகளையும் வெளிப்படையாக ஏற்றுக்கொள்ளுதல் மற்றும் பாராட்டுதல்			
		மற்றவர்களுடைய கருத்துக்கள் மற்றும் பின்னூட்டங்களை கருத்தில் கொண்டு தன்னுடைய எண்ணங்களையும்			



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

		கருத்துக்களையும், மீளாய்வுக்கு உட்படுத்தல்.			
		பள்ளிக்கு வெளியில் உள்ள முகம் தெரியாத நபர்களை அடையாளம் காணுதல்			
3	வெளிப்பாடு	வார்த்தைகளாக வெளிப்படுத்துதல்			
		சைகை / உடல்மொழி / களிமண் உருவங்கள் மூலம் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்			
		ஓவியம் வரைதல் மூலம் வெளிப்படுத்துதல்			
		படைப்பாற்றல் மூலம் தன்னுடைய சொந்த எண்ணங்களையும், கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்துதல்			
4	விளக்கமளித்தல்	உற்றுநோக்கிய நிகழ்வு பற்றிய / செயல்பாடு பற்றிய காரணத்தை முறைப்படுத்திக் கூறுதல்			
		தன்னுடைய கருத்தை கூர்ந்தாய்வு செய்தல்			
		தர்க்க ரீதியில் ஒப்புமைப்படுத்துதல்			
		ஒரு பொருள் சார்ந்து உற்றுநோக்கல் மூலமோ (அல்லது) உறவுகளை விளக்குவது மூலமோ கொள்கை மற்றும்			

கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

		கருத்துக்களை நிருவ எளிய கருதுகோள்களை உருவாக்குதல்.			
		ஒரு நிகழ்வு / செயல்பாட்டுக்கு ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட சாத்தியக் கூறுகள் இருத்தலை அறிதல்			
		விளக்கங்களை சோதனைக்குட் படுத்த ஆதாரங்கள் தேவை என்பதை உணர்தல்			
		ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்தி முறையாக கணித்தல் (இது அனுமானத்தி லிருந்து வேறுபட்டு ஆதாரத்திற்கு உட்பட்டது).			
5	வகைப்படுத்தல்	உற்றுநோக்கிய பொருட்களை பண்பின் அடிப்படையில் இனம் கண்டறிதல், பொருட்களின் வேறுபட்ட / முரண்பட்ட தன்மையினை இனம் கண்டறிதல், பொருட்களின் மாறுபட்ட தன்மைக்கேற்ப குழுவாக வகைப்படுத்துதல்.			
6	வினா கேட்டல்	பொருட்கள், நிகழ்வுகள், மனிதர்களை பற்றிய தகவல்களை பெறும் நோக்கில் கூர்சிந்தனையோடு வினாக்களை எழுப்புதல். கருதுகோளை அடிப்படையாகக்			



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

		கொண்ட வினாக்களை எழுப்புதல்			
		சொந்தக் கருத்தில் விடை அளிக்கக்கூடிய வினாக்களை கண்டறிதல்			
		ஆராய்ச்சியால் விடை அளிக்க இயலாத வினாக்களை கண்டறிதல்			
7	பகுப்பாய்வு	சொந்த நடையில் சூழ்நிலை யையும், நிகழ்வுகளையும் வரையறை செய்தல்			
		நிகழ்வுக்குரிய ஏதுவான காரணங்களை கண்டறிதல் மற்றும் கணித்தல்			
		முறையான முடிவுகளுக்கு பொருந்தாத ஆதாரங்களை சோதனை செய்தல்			
		புதிய ஆதாரங்களின் அடிப்படையிலும் கண்டறியப்பட்ட ஒவ்வொரு முடிவைச் சார்ந்தும் வெளிப்படையாக இருத்தல். புதிய ஆதாரங்களுக்கு ஏற்ப கருத்துக்களை மாற்றியமைத்தல்.			
		சோதனையின் மூலமாகவும் / அனுபவத்தின் மூலமாகவும் பெறப்பட்ட ஆதாரங்களின்			



கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

		அடிப்படையில் அனுமானத்திற்கு வருதல்.			
8	பரிசோதித்தல்	ஆய்வகப் பொருட்களை கவனத்துடன் கையாளுதல் (தனிநபர் / குழுவேலை)			
		தனியாகவோ (அ) குழுவாகவோ செயல்பாட்டில் ஈடுபடும்பொழுது முறையாக படிநிலைகளை பின்பற்றுதல்			
		பெரியோர்களை மதித்தல், பெரியோர்களிடம் அக்கறையோடு இருத்தல்			
		பொருட்களின் மீது அக்கறையோடு இருத்தல். மேலும் மறுபயன்பாட்டிற்கு உட்படுத்துதல்			
		திட்டம் சார்ந்த (அ) திட்டம் சாராத அளவீடுகளை ஒப்புமைக்குட்படுத்தி குறித்தல். படைப்பாற்றல் மூலம் புதிய பொருட்களை உருவாக்குதல்			
9	நீதி, சமத்துவம், ஒத்துழைப்பு	பலதரப்பட்ட குழந்தைகளின் கலாச்சாரம் மற்றும் பண்பாட்டை மதித்தல்			
		மாற்றுத் திறனாளியிடம் மனிதத் தன்மையுடன் நடத்தல்			
		குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தில் நிலவக்கூடிய			



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

		சமத்துவமின்மை சார்ந்து வினாக்களை தொடுத்தல்.			
		சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கை மதித்து நடத்தல்			
10	ஒத்துழைப்பு	பலம் மற்றும் பலவீனத்தை ஏற்றுக்கொள்ளுதல்			
		பிறரின் கருத்துக்களை பாராட்டுதல்			
		குழுவேலைகளின் போது தானே முன்வந்து பொறுப்புடன் செயல்படல்			
		பிறரோடு சேர்ந்து வேலை செய்தல், பகிர்ந்து கொள்ளுதல், பிறரிடம் பரிஷுடன் நடந்துகொள்ளுதல்			

**V-ஆம் வகுப்பு மாணவர்களின் மொழிப்பாடம் சார் கற்றல் முன்னேற்றத்தை பதிவிடுதல்**

மொழிப்பாடம் கற்றலின் மூலம் மாணவர்களால் சில திறன்களை பெறமுடிகிறது. அவை அடிப்படை திறன்கள் எனப்படும். அவையாவன,

1. கேட்டல்
2. பேசுதல்
3. படித்தல்
4. எழுதுதல்

மாணவர்களின் மொழியாற்றலை 3 புள்ளி அளவீட்டில் கீழ்க்கண்டவாறு அளவிடலாம்.

கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்



குறிப்புகள்

வ எண்	மதிப்பீட்டுப் புள்ளிகள்	விவரக் குறிப்புகள்	பருவ வாரியான மதிப்பீடு		
			பருவம் 1	பருவம் 2	பருவம் 3
1.	கேட்டல்	வாய்மொழியாக கூறப்படுவதை கேட்டு, புரிந்து கொள்ளுதல் (சான்று: வகுப்பறை விரிவுரை, தொலைக்காட்சி, வானொலியில் ஒலிபரப்பாகும் செய்திகள், அறிவிப்புகள், பட்டிமன்றம், அறிவுரைகள்)			
		ஆசிரியர் கூறும் தொடர்புகளை கேட்டு எழுதுதல்			
2.	பேசுதல்	வார்த்தைகள் மற்றும் சொற்றொடர்களை அடையாளம் காணல்			
		அனுமானித்து அறிதல்			
		முதன்மைக் கருத்துக்களை தொகுத்து வாய்மொழியாகக் கூறுதல்			
		விடையளித்தல், முடிவுகளைக் கூறுதல்			



குறிப்புகள்

		வெவ்வேறு வகையான ஒலிக் குறிப்புகளை பயன்படுத்துதல்			
		அனுபவங்களை பகிர்ந்துகொள்ளல். குழுவில் உரையாடும்பொழுது உற்றுநோக்கி, கருத்துக்களை கட்டமைத்துக் கூறுதல்.			
		தெள்ளத்தெளிவாக கருத்துக்களை கூறுதல்			
		சான்றுகளுடன் தன் கருத்துக் களையும், முடிவுகளையும் கூறுதல்			
		அன்றாடச் செயல்பாடுகள் சார்ந்த உரையாடலில் கலந்துகொள்ளல்			
3	படித்தல்	உரிய முறையில் புத்தகத்தை வாய்விட்டுப்படித்தல் மற்றும் வாய்க்குட் படித்தல்			
		முன்அறிவு மூலமும், அனுபவத்தின் மூலமும் பெற்ற தகவல்களை பல்வேறு சூழ்நிலையில் பயன்படுத்துதல்			
		அகராதி மற்றும் கலைக்களஞ்சியத்தை பயன்படுத்துதல்.			

கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

		பாடப்பொருள் சார்ந்து உடனுக்குடன் பதில் அளித்தல்			
		கட்டுரை, செய்யுள், கவிதை, அறிக்கை போன்றவற்றை புரிந்துகொண்டு பாராட்டுதல்			
4	எழுதுதல்	எழுத்துக்களை எழுதுதல், விளக்கமாக எழுதுதல், அறிவிப்புப் பலகைகள் எழுதுதல், செய்திகளை எழுதுதல்			
		தேவைப்படும் தகவல்களை அளித்தல், உண்மையான உதாரணங்களை அளித்து முக்கிய கருத்துக்களுக்கு வலுசேர்த்தல்.			
		கருத்துக்களை வரிசைப்படி ஒருங்கிணைத்தல்.			



குறிப்புகள்

**செயல் 3**

இப்பொழுது நாம் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை 3 புள்ளி (3 Point Scale) அளவீட்டில் எவ்வாறு பதிவிடுவது என்பதையும் அதற்கான அட்டவணையை உள்ளூர் வளங்களுக்கு ஏற்ப எவ்வாறு தயார் செய்வது என்பது பற்றியும் பார்ப்போம்.

**மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களின் கணித பாட கற்றல் அடைவினை பதிவிடுதல்**

கணித பாடத்தைப் பொறுத்த மட்டில் பொதுவாக ஒரு தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. அதனால் நீங்கள் மாணவர்களை மிகவும்



குறிப்புகள்

கவனத்தோடு உற்றுநோக்க வேண்டும். எந்த கணக்காக இருப்பினும் பல்வேறு படிக்கல் கொண்டே முடிவு பெறுகிறது. இந்தத் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டில் ஒவ்வொரு படிக்கு தீர்வு காணும்பொழுதும் மாணவர்களை நீங்கள் பாராட்டுவது, உற்றுநோக்குவது போன்ற செயல்களில் ஈடுபடுதல் அவசியம். அப்பொழுதுதான் மூன்றாம் வகுப்பு படிக்கும் மாணவர்களுக்கு ஒவ்வொரு படியையும் சிறப்பாக செய்து முடிக்க அது உத்வேகத்தை அளிக்கக்கூடியதாய் இருக்கும்.

இந்த அணுகுமுறையானது ஒவ்வொரு கணக்கையும் மூன்று நிலைகளில் வகைப்படுத்தி மதிப்பீடு செய்து தரப்படுத்தப்படும்.

அதாவது,

தரம் 1 கணக்கின் ஒரு பகுதியை கூட முழுமையாக முடிக்கப்படாமை

தரம் 2 கணக்கின் ஒரு பகுதியை மட்டும் முழுமையாக முடித்துள்ளமை

தரம் 3 கணக்கின் முழு பகுதியையும் முடித்து தீர்வு கண்டறிதல்.

இவ்வாறு இருப்பினும் நீங்கள் நாள் ஒன்றுக்கு நான்கு முதல் ஐந்து மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்களை சேகரித்து பதிவு செய்தல் அவசியம்.

வ. எண்	தலைப்பு	பகுதி I		பகுதி II		பகுதி III	
		கண்காண செயல்பாடு	ஒப்பீடு	கண்காண செயல்பாடு	ஒப்பீடு	கண்காண செயல்பாடு	ஒப்பீடு
1.	வடிவம் மற்றும் வடிவமைப்பு						
2.	எண்களை வரிசீலிக்கும் மற்றும் எழுத்துதல்						
3.	கூட்டல்						
4.	கழித்தல்						
5.	மணி (Time)						
6.	நாட்காட்டி (Calendar)						
7.	எடை (Weight)						
8.	பணம் (Money)						
9.	கன தளவு (Volume)						
10.	பெருக்கல்						
11.	வகுத்தல்						
12.	தகவல்களை கையாளுதல்						

செயல்பாடு 1

இப்பொழுது நாம் நான்காம் வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை எவ்வாறு பதிவிடுவது என்பதை பார்க்க உள்ளோம்.

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

பாட ஆசிரியராகி நீங்கள் மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்களைப் பதிவு செய்து கொள்ள வேண்டும். மேலும் அவர்களிடமும், அவர்கள் பெற்றோரிடமும் கற்றல் முன்னேற்றத்தை நேர்மறை எண்ணத்தோடு பகிர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.



குறிப்புகள்

**E3. மேற்கண்ட அட்டவணையில் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை பதிவு செய்து பாடவாரியாக, உள்ள வேறுபாட்டை காரண காரியத்தோடு கூறுக.**

### 16.2.3 பல்வேறு கல்வியாளரிடம் அறிக்கை அளித்தல்

மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றமானது பதிவு செய்யப்பட்டு பல்வேறு கல்வியாளரிடம் அளிக்கப்படுகிறது. அக்கல்வியாளர்களின் பின்னூட்டமானது ஒவ்வொரு மாணவனின் முன்னேற்றத்திற்கும் பயனுள்ளதாய் அமைகிறது. இதுவே அறிக்கை தயாரித்தல் எனப்படுகிறது. மேலும் இது மாணவர்களைப் பற்றிய உண்மை தன்மையுள்ள தகவலாகவும் அமைகிறது. இது மாணவர்களின் பலத்தினை அறிந்து கொள்வதற்கு உரிய உயிர்ப்பான தகவலாகவும் அறியப்படுகிறது. நாம் கல்வியாளரிடமிருந்து நல்ல பின்னூட்டத்தை எதிர்பார்க்கிறோம். அதனால் நாம் தயாரிக்கும் அறிக்கையானது பல்வேறு வடிவங்களில் (Various Forms) அமைதல் வேண்டும்.

சான்றாக, ஒரு தலைமை ஆசிரியர் தன் பள்ளியில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் கற்றலில் நல்ல முன்னேற்றம் அடைய வேண்டும் என்று எண்ணுகிறார். ஒரு ஆசிரியர் தான் கற்பிக்கும் பாடத்தில் மாணவர் களின் முன்னேற்றம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிந்துகொள்ள விரும்புகிறார். ஒரு குழந்தை தனக்கு எந்த தலைப்பு படித்தமானதாக உள்ளது என்பதை தான் படிக்கின்ற பாடம் சார்ந்து அறிந்துகொள்ள எண்ணுகிறது. பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளின் தனித்திறன் மற்றும் சமூகப் பண்புகள் பற்றி அறிந்துகொள்ள எண்ணுகிறார்கள். பல்வேறு கல்வியாளரிடம் இருந்து பெறப்படும் பின்னூட்டமானது மேற்கூறிய தலைமை ஆசிரியர், ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோர் ஆகியோரின் தனிப்பட்ட தேவையை பூர்த்தி செய்வதாய் அமைகிறது.



குறிப்புகள்

## 16.3 மதிப்பீடும் கற்றல் முன்னேற்றமும்

### 16.3.1 தேர்வு முடிவை பகுப்பாய்வு செய்தலும் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை அறிதலும்

மாணவர்களின் கற்றல் அடைவினை முறையாக பதிவுசெய்யும் பொழுது அப்பதிவானது கல்வியாளர்களின் பின்னூட்டத்தை பெறுவதற்கு ஏதுவானதாகவும், நீங்கள் கூர்ந்து பகுப்பாய்வு செய்வதற்கு ஏதுவானதாகவும் அமைகிறது. இப்பொழுது கூர்ந்து பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான பல்வேறு வழிமுறைகளை பற்றி அறியலாம்.

1. பாடவாரியான பகுப்பாய்வு Subject wise analysis.
2. தலைப்பு வாரியான பகுப்பாய்வு Topic wise analysis.
3. கற்றல் வெளிப்பாடு வாரியான பகுப்பாய்வு மற்றும் Learning outcome wise analysis.
4. பருவ வாரியான பகுப்பாய்வு - Termwise analysis.

இப்பொழுது நாம் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவினை எவ்வாறு பாடவாரியாக அட்டவணைப்படுத்துவது என்பதைப் பார்க்கலாம்.

#### அட்டவணை - 1

வ. எண்.	பாடம்	மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்கள்						
		A	B	C	D	E	F	G
1.	மொழிப்பாடம் (மொ.ம.100)	41	10	40	50	44	38	48
2.	கணிதம் (மொ.ம.100)	64	28	80	70	66	69	68
3.	சுற்றுச்சூழல் (மொ.ம.100)	58	23	64	22	59	56	75

குறிப்பு: மொ.ம. = மொத்த மதிப்பெண்

மேற்கண்ட அட்டவணைப் பற்றிய முடிவினை இப்பொழுது காண்போம்.

- வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் மொழிப்பாடத்தைப் பொறுத்தவரை 50% க்கும் குறைவாக மதிப்பெண்கள் பெற்றுள்ளனர்.



**கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்**

- மதிப்பெண் அடிப்படையில் மொழி பாடத்தைக் காட்டிலும் கணித பாடத்திலும், சுற்றுச்சூழல் கல்வி பாடத்திலும் மாணவர்கள் அதிகமான மதிப்பெண்களைப் பெற்றுள்ளனர்.
- அனைத்து மாணவர்களும் கணித பாடத்தில் நல்ல தேர்ச்சிப் பெற்றுள்ளனர். ஆயினும் மேலும் முன்னேற்றம் தேவைப்படுகிறது.
- மாணவி / மாணவன் “சி” கணிதப்பாடத்திலும், சுற்றுச்சூழல் கல்வியிலும் நல்ல மதிப்பெண் பெற்றுள்ளார். ஆனால் மொழிப்பாடத்தில் குறைந்த மதிப்பெண்ணை பெற்றுள்ளார்.
- மாணவன்/மாணவி “நி” எல்லா பாடத்திலும் குறைவான மதிப்பெண்களையே பெற்றுள்ளார்.
- மொழிப்பாடத்தின் வினாத்தாள் கடினத்தன்மை குறித்த ஒரு பகுப்பாய்வு செய்யவேண்டியதன் தேவையை மேற்கண்ட முடிவுகளின் மூலம் அறிய முடிகிறது.



குறிப்புகள்

**அட்டவணை - 2**

**தலைப்பு வாரியான பகுப்பாய்வு**

தலைப்பு. 1. ----- 2. ----- 3. -----

மாணவர் பெயர்	தலைப்பு 1	தலைப்பு 2	தலைப்பு 3
A	40	25	10
B	37	30	8
C	30	23	5
D	42	30	15
E	32	29	11

மேற்கண்ட அட்டவணையின் முடிவினை கீழே காணலாம்.

- அனைத்து மாணவர்களும் முதல் தலைப்பில் நல்ல தேர்ச்சியைப் பெற்றுள்ளனர்.
- அனைத்து மாணவர்களும் தலைப்பு 3 ல் குறைவான மதிப்பெண்களையே பெற்றுள்ளனர்.
- தலைப்பு 3 க்கு வினாத்தாள் கடினத்தன்மை குறித்த ஒரு பகுப்பாய்வு செய்யவேண்டியதன் தேவையை மேற்கண்ட முடிவுகளின் மூலம் அறிய முடிகிறது.



குறிப்புகள்

- மாணவன் “D” மற்ற மாணவர்களைக் காட்டிலும் அனைத்து தலைப்பிலும் அதிக மதிப்பெண்களைப் பெற்றுள்ளான். ஆயினும் தலைப்பு 3 ல் அவனுக்கு மேலும் முன்னேற்றம் தேவைப்படுகிறது.
- மாணவன் “C” அனைத்து தலைப்பிலும் எல்லா மாணவர்களை காட்டிலும் குறைவான மதிப்பெண்ணையே பெற்றுள்ளான்.

### அட்டவணை - 3

கற்றல் வெளிப்பாடு குறித்த பகுப்பாய்வு:

மாணவன்/ மாணவி	மாணவர்களின் புரிதலைக் கண்டறியும் விவரக் குறிப்புகள் மொத்த மதிப்பெண் 50					
	மொழி யாக்கம்	மேற் கோள்	தொடர்பு களைக் கண்டறிதல்	ஒப்புமைப் படுத்துதல்	வகைப் படுத்துதல்	முடிவு காணல்
A	35	33	5	10	58	5
B	44	34	6	8	10	6
C	43	33	8	9	12	5
D	42	35	10	13	10	8
E	38	26	5	8	5	4

மேற்கண்ட அட்டவணையின் முடிவினைக் கீழே காணலாம்.

- மொழியாக்கம் செய்வதிலும், மேற்கோள் கூறுவதிலும் மாணவர்கள் அனைவரும் நல்ல மதிப்பெண்களைப் பெற்றுள்ளனர்.
- முடிவு காண்பதிலும், தொடர்பினை கண்டறிதலிலும் அனைத்து மாணவர்களும் குறைவான மதிப்பெண்களையே பெற்றுள்ளனர்.
- ஒப்புமைப்படுத்துதலிலும், வகைப்படுத்துதலிலும் மாணவர்கள் சற்றே தேர்ச்சி பெற்றுள்ளனர். இப்பகுதியில் முன்னேற்றம் தேவை.
- “D” மாணவன்/மாணவி புரிதல் சார்ந்த அனைத்து கூறுகளிலும் அதிக மதிப்பெண் பெற்று முதல் மாணவனாக வந்துள்ளான்.
- E மாணவன்/மாணவி குறைந்த மதிப்பெண்களைப் பெற்று பின்தங்கியுள்ளார்.
- B மாணவனால் மொழியாக்கத்தில் சிறந்து விளங்கியது போல மற்ற கூறுகளில் சிறந்து விளங்க முடியவில்லை.

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

இந்த அட்டவணையின் மூலம் தனி மாணவர் கற்றல் முன்னேற்றம் சார்ந்தும், வகுப்பறை மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றம் சார்ந்தும் பலதரப்பட்ட முடிவுகளைப் பெறமுடிகிறது. ஒவ்வொரு மாணவனின் பலம் மற்றும் பலவீனத்தை அறிந்து கொள்ளவும், முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுக்கவும் இப்பகுப்பாய்வு மிகவும் பயனுள்ளதாக அமைகிறது.

இதை கீழே உள்ள சான்றின் மூலம் அறியலாம்.

### அட்டவணை - 4

#### பருவம் வாரியான பகுப்பாய்வு

மாணவன்	பருவம் I			பருவம் II			பருவம் III		
	பெயர்	கணிதம்	சுற்றுச்சூழல்	பெயர்	கணிதம்	சுற்றுச்சூழல்	பெயர்	கணிதம்	சுற்றுச்சூழல்
A	50	40	80	55	48	62	80	38	64
B	40	80	45	45	85	55	42	90	60
C	30	90	75	75	95	80	80	98	82
D	38	82	80	80	92	80	80	98	82
E	80	82	38	95	64	48	50	60	45

### செயல்பு 5

அட்டவணை 4யை அடிப்படையாகக் கொண்டு உங்கள் முடியுள்ள வரிசை படுத்திக் கூறவும்

### 16.3.2 தொடர் நிகழ்வுகள்

ஆசிரியர் ஆகிய நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தினை எவ்வாறு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்துவீர்கள்?

மாணவர்களின் கற்றலில் உள்ள கடினத் தன்மையை நீக்கி அவர்களின் கற்றல் நிலையினை உயர்வடையச் செய்ய நீங்கள் கடைபிடிக்க வேண்டியன:

- அறிவுரை பகர்பவராக.
- குறைதீர் கற்பித்தலுக்கு உதவுபவராக
- மேம்படுத்துபவராக



குறிப்புகள்

- (iv) தன் சொந்த கருத்துகளை பிரதிபளிப்பவராக செயல்படவேண்டும்
- (v) ஆசிரியரே அறிவுரை பகர்பவராதல்

ஆசிரியராகிய நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றல்சார் முன்னேற்றத்திற்கு உதவ அறிவுரை பகர்பவராக வடிவெடுப்பீர்களானால் கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடை அளியுங்கள்.

- ஒரு மாணவி / மாணவன் கற்றலில் முன்னேற்றம் அடைய ஆசிரியராகிய நான் என்ன உதவிகளை செய்யமுடியும்?
- ஒரு மாணவி / மாணவனின் கற்றல் தடைகளை நான் எவ்வாறு நீக்குவேன்?
- பல்வேறுபட்ட தீர்வுகளை நான் எவ்வாறு கண்டறிவேன்?

**அறிவுரை பகர்தல்:** அறிவுரை பகர்தல் என்பது உதவி சார்ந்து தனித்துவமான உறவுமுறையை பேணக்கூடிய தன்மையுடையது. அறிவுரை தேவைப்படுவோர்க்கு வாய்ப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன. அதைப் பயன்படுத்தி கற்று, உணர்ந்த அனுபவங்களைக் கொண்டு ஒரு மாணவி / மாணவன் விரும்பத்தக்க மாற்றத்தை பெறுவதே ஆகும்.

அறிவுரை பகர்பவர் தவறு செய்கின்ற மாணவர்களை இனம் கண்டு உரையாடல் மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர்கள் தவறாக புரிந்து கொள்ளுவதாலும், அலட்சியப்போக்கின் காரணமாகவும் தவறு செய்ய நேரிடுகிறது. ஆகையால் அறிவுரை பகர்பவர், மாணவர்கள் தாங்கள் செய்த தவறுகளை சரிசெய்துகொள்வதற்கு வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். இது அவர்களது சொந்த முயற்சியில் நடைபெறும் வண்ணம் அறிவுறுத்தப்பட வேண்டும். சில நேரங்களில் மாணவர்கள் தன்னையறியாமல் தவறுதலாக எழுதுதல் / மறதி / சோர்வு / அலட்சியப் போக்கு ஆகியவற்றின் காரணமாக தவறு செய்ய நேரிடுகிறது. சில மாணவர்கள் அவர்கள் செய்கின்ற தவறுகளை ஆசிரியர் சுட்டிகாட்டும்பொழுது அவர்களாகவே சரிசெய்துகொள்கின்றனர். இது தங்களுடைய சக மாணவரின் உதவியாலும் சில சமயங்களில் நடைபெறுகிறது.

மாணவன் எதையும் கற்றுக்கொள்ளாமல் இருப்பானேயானால் அவனிடம் நாம் எதையும் எதிர்பார்க்க முடியாது. மாணவர்கள் ஏதேனும் செய்யும்பொழுதே தவறு செய்ய நேரிடுகிறது. மாணவர்கள் தங்களை சரிசெய்துகொள்ளாதலில் போதாமை ஏற்படும்பொழுது ஆசிரியர் முறையான திட்டமிடுதலை மேற்கொண்டு அவர்களின் குறைதீர் கற்றலுக்கு உதவ வேண்டும். இது தனி மாணவரை பொறுத்து அமைதல் வேண்டும்.

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

மாணவனால் தன் பிரச்சனைகளை சரிசெய்துகொள்வதற்கு இயலாத நிலையிலும், போதிய ஊக்கம் இல்லாத நிலையிலும், ஆசிரியர் நேரடி அணுகுமுறையில் அவனுக்கு அறிவுரை பகர்தல் வேண்டும். இவ்வறிவுரையானது அவனுடைய ஆளுமை பண்புக்கு ஏற்றவாறு அமையவேண்டும். அவனுக்கு ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சனைகளை போக்கி கற்றல் தடைகளை நீக்கும்வண்ணம் தொழில்சார் அறிவுரை பகர்பவர்போல அவனை உற்சாகப்படுத்தி உதவிகரமாக செயல்படவேண்டும். மாணவருக்கு முழு நம்பிக்கையூட்டி செயல்பட வேண்டும்.



குறிப்புகள்

### கற்றலில் கடினத் தன்மையை சரிசெய்தல்

மாணவர்களின் கற்றல் கடினத் தன்மையைக் கண்டறியும் நான்கு படிநிலைகள்.

- அ. கற்றலில் கடினத் தன்மை உடைய மாணவர்களை இனம் காணுதல்.
- ஆ. கற்றலில் எவ்விதமான கடினத் தன்மை உள்ளது என்பதை கண்டறிதல்.
- இ. கற்றலில் கடினத் தன்மை ஏற்படுவதற்கான காரணிகளைக் கண்டறிதல்.
- ஈ. கற்றலில் கடினத் தன்மை நீக்க சரியான வழிமுறைகளைக் கடைபிடித்தல்.

### அ. கற்றலில் கடினத் தன்மை உடைய மாணவர்களை இனம் காணுதல்

மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்களை பருவவாரியாகவும், பாடவாரியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் கற்றலின் கடினத் தன்மை உடைய மாணவர்களை அடையாளம் காண இயலும். உற்றுநோக்கலில் பல்வேறு யுத்திகளை பயன்படுத்துவதன் மூலமும் கற்றலில் கடினத்தன்மை உடைய மாணவர்களை இனம்காண முடிகிறது. அதாவது, தர அளவீடு, சரிபார்ப்பு பட்டியல், சம்பவ துணுக்கு பதிவேடு ஆகியவற்றின்மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் கடினத் தன்மையை அறியலாம்.

### ஆ. கற்றலில் எவ்விதமான கடினத்தன்மை உள்ளது என்பதை கண்டறிதல்

இது மாணவர்களுக்கு எந்த இடத்தில் கற்றலில் கடினத் தன்மை உள்ளது என்பதை கண்டறிதலே ஆகும். மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அலகு வாரியாக பாடவாரியாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தும்போது எந்த இடத்தில் கடினத் தன்மை உள்ளது என்பதை அறியலாம்.



குறிப்புகள்

### இ. கற்றலில் கடினத் தன்மை ஏற்படுவதற்கான காரணிகளைக் கண்டறிதல்

- (i) கற்பித்தலில் சரியான முறைகளைப் பின்பற்றாமையால் கற்றலில் கடினத்தன்மை ஏற்படுகிறது .
- (ii) மாணவர்களின் காலவயது, மனவயதிற்கு பொருந்தாத கலைத்திட்டத்தை தினிப்பதன்மூலம் கற்றலின் கடினத் தன்மை ஏற்படுகிறது.
- (iii) எல்லா மாணவர்களும் ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பில் உள்ள பாடத்தில் கடினத் தன்மையை எதிர்கொள்வார்களேயானால், அப்பாடத்திட்டமானது மாணவர்களின் அறிவு எல்லைக்கு அப்பாற்பட்டுள்ளது என்பதை திட்டவட்டமாக அறியலாம்.
- (iv) சிலசமயங்களில் மாணவர்களின் மனப்பான்மை, ஆர்வம், ஊக்கம் மற்றும் விருப்பம் ஆகியவற்றை சார்ந்தும் கற்றலில் கடினத்தன்மை அமைகிறது.
- (v) மாணவன்/ மாணவி கணிதப் பாடம் சார்ந்தும், பாட ஆசிரியர் சார்ந்தும் எதிர்மறை எண்ணங்களை கொண்டிருக்கும்பொழுதும் கற்றலில் கடினத் தன்மை அப்பாடத்தில் ஏற்படும்.
- (vi) கற்றலின் கடினத் தன்மைக்கு பல்வேறு காரணங்கள் உள்ளன. அதை சிறப்புத் தேர்வு, உற்றுநோக்கல், மாணவர்களிடம் உரையாடுதல், நேர்காணல் செய்தல், அவர்களின் பெற்றோர்களிடம் கேட்டறிதல் ஆகியவற்றின் மூலம் கடினத் தன்மைக்கான பலதரப்பட்ட காரணங்களை அறிய இயலும்.

### ஈ. கற்றலில் கடினத்தன்மை நீக்க கடைபிடிக்க வேண்டிய வழிமுறைகள்

மாணவர்களுக்கு தேர்வு வைத்து மதிப்பீடு செய்து பெற்ற தகவல்கள் அவர்களின் கற்றல் கடினத் தன்மையை நீக்குவதற்கு அல்லது குறைதீர் கற்றலுக்கு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

இத்தகவல்கள் மூலம்,

- (i) மாணவர்கள் பதிலளித்த முறையினை அவர்களுக்கே அறிவிக்க முடிகிறது.
- (ii) மாணவர்களின் குறைகளைக் கண்டறியவும், தவறு செய்த இடத்தை சுட்டிக்காட்டவும் முடிகிறது. மேலும் கவனம் மற்றும் பயிற்சி தேவைப்படும் இடங்களை அறிய முடிகிறது.

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

- (iii) சிறுசிறு தேர்வுகள் மூலம் மாணவர்கள் கற்றல் குறைபாட்டை களைய முற்படும்போது அதில் பெறும் வெற்றியை மாணவர்களால் உணரமுடிகிறது

சான்றாக, கழித்தல் கணக்கை சரிவர செய்ய இயலாதவர்களாக இருப்பின் அவர்களால் வகுத்தல் கணக்கையும் செய்ய முடியாது.

- (iv) குறுகிய கால இலக்குகளை அமைத்துக்கொடுத்து அதை அடைய அவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

- (v) தொடர் கண்காணிப்பின்மூலமும், அவ்வப்போது அவர்களை முடுக்கிவிடுவதன் மூலமும் கற்றலில் கடினத்தன்மை போக்க முடியும்.



குறிப்புகள்

**E5. தவறுக்கும், பிழைக்கும் உள்ள வேறுபாட்டை எழுதுக. (வீட்டுப் பாடங்களை உற்றுநோக்கி உதாரணத்துடன் எழுதுக)**

**E6. உங்கள் பாடத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் கடினத்தன்மையை நீக்க ஆசிரியர்களாகிய நீங்கள் என்னென்ன வழிமுறைகளை கடைபிடித்தீர்கள்?**

## மேம்படுத்துதல்

ஆசிரியராகிய நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றம் சார்ந்து கவனம் கொள்ளல் வேண்டும். நன்றாக படிக்கக்கூடிய குழந்தையை ஊக்குவிக்கும்பொழுது மேலும் தன்னுடைய ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ள வாய்ப்பு உள்ளது. கற்றலில் எளிமையிலிருந்து கடினம், தெரிந்ததிலிருந்து தெரியாதது என்ற உளவியல் தன்மைக்கு ஏற்ப மாணவர்களுக்கு கற்றல் உபகரணங்களை வடிவமைத்து, வரிசைப்படுத்தி அளிக்கும்போது அவர்களால் சிறப்பாக வளர்ச்சி அடைய முடியும்.

சான்றாக, சராசரியாக படிக்கக்கூடிய மாணவருக்கு கடினமான ஒரு சொல்லைக் கொண்டு தொடரமைக்கச் சொல்லும்போது அதை அவர்களால் எளிமையாக செய்துமுடிக்க முடிகிறது எனவே அவர்களுடைய உள்ளார்ந்த கல்வி வளர்ச்சிக்கு படிப்படியாக கடினத்தன்மையை அதிகப்படுத்தி அளித்தல் வேண்டும்.

## ஆசிரியரின் சொந்த பிரதிபலிப்பு

கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு சொந்தக் கருத்தில் விடை கூறுக.

1. நான் எல்லா குழந்தைகளுக்கும் முழுமையாக சென்றுசேரும் அளவிற்கு என்பணியை செய்கிறேனா?



குறிப்புகள்

2. பிறரிடமிருந்து நான் எவ்வாறு வேறுபடுகிறேன்?
3. ஒரு குழந்தைக்கு கற்பிக்கும்பொழுது (அல்லது) ஒரு வகுப்பறையில் கற்பிக்கும்பொழுது என்ன மாற்றங்களை நான் உருவாக்கிக் கொள்கிறேன்.
4. மாணவர்களின் கற்றல் திறன்களை மதிப்பீடு செய்ய எவை சிறந்த கருவி / யுத்தியாக இருக்குமென கருதுகிறீர்கள்?

### செயல் 6

வழக்கமாக நாம் ஒவ்வொரு அலகின் முடிவிலும் பயிற்சி வினாக்கள் அளிப்போம். ஆசிரியராகிய நீங்கள் வேறு வடிவில் எவ்வாறு வினாக்கள் கொடுக்கலாம் என்று ஆலோசனை கூறுங்கள். சான்றாக ஒரு வடிவம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கேட்கப்படும் வினாக்கள்	முன்னேற்ற மடையச் செய்யும் வினாக்கள்
1. பறவைகள் ஏன் இடம் பெயருகின்றன?	வசந்தகாலத்தில் சில்கா ஏரிக்கு பறவைகள் இடம் பெயருவதற்கான காரணங்கள் மூன்றினைக் கூறு.

மேற்கண்ட வினாவின் வடிவமைப்பு சார்ந்து பகுப்பாய்வு செய்வோம் எனில், நம்மால் சில கருத்துகளை கூற இயலும். அவையாவன,

- (i) மாணவர்களுக்கு தங்கள் விடையை அளிக்க முழுமையான ஒரு தளம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- (ii) மாணவரால் சுதந்திரத்தோடு ஏதேனும் 3 பதிலை அளிக்க வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது.
- (iii) இவ்வினா பொருளடக்கத்தை உள்ளாக்கியுள்ளது.
- (iv) இந்த வினா மாணவர்களை முழுமையாக மதிப்பிடக்கூடியதாக உள்ளது.
- (v) இவ்வினா புறவய தன்மையோடு மதிப்பெண் அளிக்க வழிவகுக்கிறது.



## 16.4 பாடச்சுருக்கம்

### • பதிவிடுதல்

பதிவு என்பது என்னவென்றால், மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் கற்றல் முன்னேற்றத்தினை பல்வேறு கருவி மற்றும் தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி மதிப்பிட்டு, பதிவு செய்தலே பதிவு செய்தல் ஆகும்.

### • அறிக்கைத் தயாரித்தல்

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையில் ஒரு மாணவி / மாணவன், ஒரு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் கீழ்நிலையில் புரிந்து கொண்டவற்றையும், உயர்நிலையில் பெற்ற திறன்களையும், சிக்கலுக்குத் தீர்வு காணும் ஆற்றல் பெற்றிருப்பதையும் எடுத்துக்கூறுவதே ஆகும்.

- பதிவு செய்தல் மற்றும் அறிக்கைத் தயாரித்தல் மூலம் மாணவர்களின் கல்வி சார்ந்த முன்னேற்றத்தை அறிய முடியும். மேலும், இவ்வறிக்கையின் மூலம் ஒரு பள்ளியின்

1. மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள்

2. ஆசிரியர் மற்றும் அறிவுரை பகர்பவர்கள்

3. திட்டமிடுபவர்கள் மற்றும் மேலாண்மை செய்பவர்களின் பங்களிப்பையும் அறிய முடிகிறது.

- மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிட்டு கற்றல் அட்டையில் குறிக்கும்பொழுது கீழ்க்கண்ட பரிமானங்களைப் பெறும்.

(i) மாணவர்களின் தன் விவரம்

(ii) கல்விசார் செயல்பாடுகளில் மாணவர்களின் முன்னேற்றம்

(iii) கல்வி இணைச் செயல்பாட்டில் மாணவர்களின் முன்னேற்றம்

(iv) மாணவர்களின் தனிநபர் சமூகப் பண்புகள்

(v) மாணவர்களின் வருகை

(vi) மாணவர்களை பற்றிய வகுப்பு ஆசிரியர், தலைமையாசிரியர் பின்னூட்டம் (Remarks)

(vii) மாணவர்களைப் பற்றிய பரந்த மதிப்பீடு.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- மாணவர்களின் சுற்றுச்சூழல் கல்வி சார்ந்த முன்னேற்றம் கீழ்க்கண்ட பரிமாணங்களை கொண்டிருக்கும்.
  - (i) உற்றுநோக்கல் மற்றும் பதிவிடுதல்
  - (ii) உரையாடல்
  - (iii) வெளிப்பாடு
  - (iv) விளக்கம்
  - (v) வகைப்பாடு
  - (vi) வினா கேட்டல்
  - (vii) பகுப்பாய்வு
  - (viii) செய்துபார்த்தல்
  - (ix) நீதி, நேர்மை மற்றும் சமத்துவம்
  - (x) ஒத்துழைப்பு நல்குதல்.
- மாணவர்களின் மொழிப்பாட அறிவை பதிவுசெய்யும்பொழுது கீழ்க்கண்ட அடிப்படை திறன்களை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்.
  - (i) கேட்டல்
  - (ii) பேசுதல்
  - (iii) படித்தல்
  - (iv) எழுதுதல்
- கணிதப்பாடத்தில் மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை பதிவு செய்யும்பொழுது பல்வேறு தலைப்புகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்.
- மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்படுகிறது. அவை
  - (i) பாடவாரியாக
  - (ii) தலைப்புவாரியாக
  - (iii) கற்றலின் வெளிப்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைகின்றன.

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

- பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான பல்வேறு வழிமுறைகள்
  1. பாடவாரியான பகுப்பாய்வு Subjectwise analysis.
  2. தலைப்பு வாரியான பகுப்பாய்வு - Topicwise analysis.
  3. கற்றல் வெளிப்பாடு வாரியான பகுப்பாய்வு மற்றும் - Learning outcome wise analysis.
  5. பருவ வாரியான பகுப்பாய்வு - Termwise analysis.



குறிப்புகள்

## 16.5 கற்றல் முன்னேற்றத்தை சோதித்தறியும் மாதிரி விடைகள்

மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அறிக்கையாக்குவதால் விளையும் நன்மைகள்.

### 1. ஆசிரியருக்கு

- மாணவரைப் பற்றிய பலதரப்பட்ட தகவல்களின் மூலம் அவர்களின் ஆளுமைத் திறனை புரிந்துகொள்ள முடிகிறது.
- மாணவரைப் பற்றிய முழுமையான தகவல்களை (Profile) உருவாக்க முடிகிறது.
- மாணவர்களைப் பற்றியும், அவர்களின் கற்றல் செயல்பாடுகள் பற்றியும் வரையறுக்க முடிகிறது.
- மாணவர்கள் கற்றலில் எந்த இடத்தில் இருக்கிறார்கள். என்ன உதவி அவர்களுக்குத் தேவைப்படுகிறது என்பதை அறிந்துகொள்ள முடிகிறது.

### 2. பெற்றோர்களுக்கு:

- குழந்தை பள்ளியில் என்ன செய்கிறது என்பதை அறிய முடிகிறது.
- குழந்தையின் கற்றல்சார் பலம் மற்றும் பலவீனத்தை அறியமுடிகிறது.
- குழந்தையின் கல்விசார் விருப்பத்தை அறிந்துகொண்டு அந்த பகுதி சார்ந்த வளர்ச்சிக்கு உதவ வழிவகுக்கிறது.
- குழந்தையின் கற்றல் தேவைக்கேற்ப அவர்களை மேம்படுத்த வழிவகுக்கிறது.

### 3. மாணவர்களுக்கு

- தன்னைத்தான் அறிந்துகொள்வதற்கும், முன்னேற்றம் காணவும் வழிகோலுகிறது.
- தனி நபர் ஆளுமை மற்றும் சமூக வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது.
- மாணவர்கள் தாங்கள் என்ன செய்கிறோம் என்பதை அறிந்து கொள்ளவும், பலவீனமாக உள்ள பகுதிகளில் முன்னேற்றம் காணக்கூடிய செயல்களில் ஈடுபடவும் வழிவகுக்கிறது.



குறிப்புகள்

## பயிற்சி2

மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளில் கற்றல் முன்னேற்றத்தை உற்றுநோக்கினால் கீழ்க்கண்ட வேறுபாடுகளை அறியலாம்.

- கல்விசார் செயல்பாடுகளில் மாணவர்கள் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிட்டு மதிப்பெண்களோ / அல்லது தரமோ அளிக்கப்படுகிறது. ஆனால் கல்வி இணைசார் செயல்பாடுகளில் கற்றல் முன்னேற்றமானது மதிப்பிடப்பட்டு தரங்கள் மட்டுமே அளிக்கப்படுகிறது.
- கல்விசார் செயல்பாடுகளில் மாணவர்கள் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிட்டு மதிப்பெண்களோ அல்லது தரமோ கீழ்க்கண்டவாறு வகைப்படுத்தப்பட்டு அளிக்கப்படுகிறது.
  - (i) வாய்மொழித்தேர்வு
  - (ii) எழுத்துத் தேர்வு
  - (iii) செய்முறைத் தேர்வு
  - (iv) செயல்திட்டம் தேர்வு
  - (v) ஒப்படைப்புகள்

ஆனால் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளின் பகுதிகள் முழுமையாகவே பதிவு செய்யப்படுகிறது. அதாவது ஓவியம் வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், நாடகம் நடத்தல், இசையுடன் பாடுதல் என்று மதிப்பிடப்படுகிறது.

## பயிற்சி3

மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை உற்றுநோக்கி பதிவிடும்போது பாடவாரியாக பதிவிடும் முறை மாறுபடுகிறது.

சான்றாக,

### I. மொழிப்பாடத்தில்

- (i) கேட்டல்
- (ii) பேசுதல்
- (iii) படித்தல்
- (iv) எழுதுதல் என்ற முறையில் பதிவிடப்படுகிறது.

### II. சுற்றுச்சூழல் கல்வியில்

- (i) உற்றுநோக்கல் மற்றும் பதிவிடுதல்
- (ii) உரையாடல்
- (iii) வெளிப்பாடு
- (iv) விளக்கம்
- (v) வகைப்பாடு

## கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கான வழிமுறைகள்

- (vi) வினா கேட்டல்
- (vii) பகுப்பாய்வு
- (viii) செய்துபார்த்தல்
- (ix) நீதி, நேர்மை மற்றும் சமத்துவம்
- (x) ஒத்துழைப்பு நல்குதல்

III. கணிதப் பாடத்தில் கற்றல் முன்னேற்றத்தில் பதிவு செய்ய ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் மாறுபட்ட தலைப்புகள் கண்டறியப்படுகிறது.

### பயிற்சி4

ஆசிரியராகிய நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றலின் கடினத்தன்மையை போக்குவதற்கு உங்கள் பாடப்பகுதியில் கடைபிடிக்க வேண்டிய வழிமுறைகள்

- (i) பாடவாரியாகவும், பருவவாரியாகவும் மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்களை பகுப்பாய்வு செய்வதன்மூலம் கற்றலின் கடினத்தன்மையைக் கண்டறியமுடியும்.
- (ii) குறைதீர் கற்பித்தல் மூலம் குறிப்பிட்ட பகுதியில் உள்ள கற்றல் கடினத்தன்மையை கண்டறியமுடியும்.
- (iii) கற்றலில் கடினத்தன்மை ஏற்படுவதற்கானக் காரணங்களாவன.
- (iv) மனப்பான்மை
- (v) விருப்பம்
- (vi) ஊக்கம்
- (vii) ஆர்வம்
- (viii) மாணவர்களுக்கு ஏற்றாற்போன்ற குறைதீர் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

### 16.6 பரிந்துரைக்கப்படும் மேற்பார்வை நூல்கள்

1. Government of India (1986 & 1992). National Policy on Education, Ministry of Human Resource Development, Department of Education, New Delhi.
2. Government of India (1991). Minimum Levels of Learning at the Primary Stage: Report of the Committee Set Up by Ministry of Human Resource Development, NCERT, New Delhi.
3. Government of India (2005). National Curriculum Framework. Ministry of Human Resource Development, NCERT, New Delhi.
4. Gronlund, N.E. & Linn, R. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching (6th Ed.). Macmillan Publishing, New York.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

5. Rajput, S. et. Al. (2002). Handbook on Paper Setting. NCERT, New Delhi.
6. Shertzer, B. & Peters, H.J. (1965). Guidance Techniques for Individual Appraisal and Development. Macmillan Company, New York.
7. Singh, P. (1986). Evaluation at the Elementary Stage: A Book of Readings (Ed.), NCERT, New Delhi.

### **பயிற்சி வினாக்கள்**

1. மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை அறிக்கையாக அளிக்கக்கூடிய கல்வியாளர்கள் யாவர்?
2. ஓர் ஆசிரியருக்கு மாணவர்களின் கற்றல்சார் பதிவேடு எந்த அளவிற்கு பயனுள்ளதாக அமைகிறது?.
3. மாணவர்களின் கற்றல் மதிப்பீட்டை கொண்டு அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் வழிமுறைகள் யாவை?
4. மாணவர்களின் கற்றலின் கடினத்தன்மையை நீக்க எவ்வாறு குறை அறிதல் தேர்வினை கட்டமைப்பீர்கள்?