

ஆசிரியர் கல்வி பட்டயப் படிப்பு (D.El.Ed.)

பாடப்பிரிவு 502

தொடக்கப் பள்ளிகளில் கற்பித்தல் முறைகள்

தொகுதி 2

கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்களின் மேலாண்மை



विद्याधनम् सर्वधनं प्रधानम्

தேசிய திறந்த நிலைப் பள்ளி நிறுவனம்

(MHRD கீழ் செயல்படும் தன்னாட்சி நிறுவனம், இந்திய அரசு)

A 24-25, நிறுவனத்தின் அமைவிடம், கிளை - 62, நொய்டா 201309. (உ.பி.)

www.nios.ac.in

பாடத்திட்டக் குழுத் தலைவர் உரை.....

தேசிய திறந்தவெளிப் பள்ளிக்கு அன்புடன் உங்களை வரவேற்கிறோம்.

அன்பான கற்போர்களுக்கு,

இந்திய அரசின் மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் கீழ் இயங்கும் ஒரு தன்னாட்சி நிறுவனமே தேசிய திறந்தவெளி பள்ளியாகும். இது உயர் நிலை மற்றும் மேல்நிலைப்பள்ளி அளவில் 2.02 மில்லியன் கற்போர்களைக் கொண்டுள்ள உலகின் மிகப்பெரிய நிறுவனமாகும். நாட்டிற்கு வெளியே கல்வி மற்றும் தொழில் சார்ந்த 15க்கும் மேற்பட்ட மண்டல மையங்களையும், இரண்டு துணை மையங்களையும் ஐயாயிரம் கல்வி சேவை மையங்களையும் தேசிய அளவிலும், பன்னாட்டு அளவிலும் கொண்டுள்ள பரந்து விரிந்த நிறுவனம் இதுவாகும். தொலைதூரக் கல்வி மற்றும் திறந்தவெளிக் கல்வி மூலம் திறனை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகவும், பயிற்சிக்காகவும் கற்போர் மைய அணுகுமுறையினை இந்த நிறுவனம் நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சி மூலமாகவும் காட்சிபுல, செவிப்புலக் கருவிகள் மூலமாகவும், நேரடி கற்பித்தல் மூலமாகவும் கல்வி நிகழ்ச்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

தொடக்க நிலையில் பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிக் கொடுப்பதற்கு சட்டப்பூர்வமாக அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனம் இதுவாகும். இந்நிறுவனம், அதோடு தொடர்புடைய பிற நிறுவனங்களுடன் இணைந்து களத்தில் உள்ளத் தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி கையேடுகளைத் தயாரித்துள்ளது. கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ன்படி இந்நிறுவனம் பல்வேறு மாநிலங்களில் புதுமையான மற்றும் சவாலை எதிர்கொள்ளக்கூடிய இரண்டு ஆண்டு தொடக்கக் கல்விக்கான ஆசிரியர் பட்டயப்படிப்பையும், ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சியினையும் வழங்குகிறது.

தேசிய திறந்தவெளிக் கல்வி நிறுவனம்மூலமாகவும், ஆசிரியர் பட்டயக் கல்வி மூலமாகவும் உங்களை வரவேற்பதில் பெருமையடைகிறேன். உங்கள் மாநிலத்தில் தொடக்கக் கல்விக்கான உங்களது பங்களிப்பினை நான் பாராட்டுகிறேன். கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ன்படி அனைத்துப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் தொழில் திறன் மேம்பாடு அடைய பயிற்சி அளிப்பது அவசியமாகிறது. ஏற்கனவே, ஆசிரியர் பணியிலுள்ள உங்களுக்கு பணி அனுபவம் இருந்தாலும் ஒரு நல்ல ஆசிரியருக்கு மிகச்சிறந்த திறன்கள் இன்றியமையாதத் தேவை என்பதை நாங்கள் அறிந்திருக்கிறோம்.

இந்தப் பயிற்சியினை தற்போது நீங்கள் நிறைவு செய்ய வேண்டும் என்பது சட்டப்பூர்வமாக எடுக்கப்பட்ட முடிவாகும். உங்களது அறிவும் ஆற்றலும் மேலும் மெருகேற இந்த நிகழ்ச்சி உதவும் என்று உறுதியாக நம்புகிறேன். தொலைத்தூரக் கல்வி மூலமும் நீங்கள் பெறும் இந்த ஆசிரியர் பட்டயப் பயிற்சியானது பணியிலிருந்து கொண்டே எந்த இடையூறும் இல்லாமல் கல்வி கற்க வழி வகுக்கிறது. இதில் பயன்படுத்தப்படும் சுயக்கற்றல் பொருட்கள் உங்களுக்கு பயன்தரும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், இது உங்கள் படைப்பாற்றலையும் புரிந்து கொள்ளுதல் திறன்களையும் வளர்த்து தலைசிறந்த ஆசிரியராக உங்களை உருவாக்கும் என்பதில் எவ்வித ஐயமில்லை.

உங்களது பெருமுயற்சிக்கு எனது வாழ்த்துக்கள்.

தலைவர், NIOS

தொகுதி 2

கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்களின் மேலாண்மை

அலகுகள்

- அலகு 5 வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை
- அலகு 6 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள்
- அலகு 7 பல்வகுப்பு மற்றும் பல்நிலை கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளின் மேலாண்மை
- அலகு 8 கற்றல் செயல்பாடுகளை திட்டமிடல்

தொகுதி அறிமுகம்

தொகுதி 1 (Block - I) ல் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளைப் பற்றியும் கற்றல் கற்பித்தலை பாதிக்கும் காரணிகளையும் பலதரப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பற்றியும் அறிந்திருப்பீர்கள். பகுதி 2ல் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வின் மேலாண்மையைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளப் போகிறீர்கள். இதை அறிந்து கொள்வது மிக அவசியமான ஒன்றாகும். இதில் மொத்தம் 4 அலகுகள் உள்ளன. ஒவ்வொரு அலகும் ஒவ்வொரு பிரிவாகவும் உட்பிரிவாகவும் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அலகு 5 : இந்த அலகில் வகுப்பறை மேலாண்மை சிக்கல்களைப் பற்றியும், கற்றல் கற்பித்தல் சூழல் மேலாண்மையின் முக்கியத்துவத்தையும் பற்றியும் நன்கு புரிந்து கொள்ள முடியும். இந்த அலகானது மூன்று முக்கிய வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதாக உள்ளது. முதலாவதாக ஒவ்வொரு வகுப்பறையையும் மாணாக்கரையும் வகுப்பறை நிலைக்கேற்றவாறு எவ்வாறு ஆர்வமூட்டுவதாக அமைக்க வேண்டும்? இண்டாவதாக பெறப்பட்டுள்ள காலத்தையும் இடத்தையும் பயன்படுத்தி மாணவர்களை கற்றலில் எவ்வாறு ஒருமுகப்படுத்துவது என்பதையும், மூன்றாவதாக ஆசிரியர் ஒரு நல்ல வகுப்பறை நிர்வாகியாக மாணவர்களை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது என்பது போன்ற மூன்று வினாக்களையும் தெளிவுபடுத்த அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

அலகு 6 : இந்த அலகில் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களின் தேவைகளை நீங்கள் புரிந்து கொள்ள இயலும். கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை உபயோகிப்பதன் மூலம் மாணாக்கர் நேரடி அனுபவங்களை பெறுகின்றனர். பலதரப்பட்ட கற்றல் உபகரணங்களை உபயோகிப்பதற்கு கற்றல் கற்பித்தலில் பல்வேறுவிதமான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. பாடப் புத்தகங்களையும் ஓர் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணமாக பயன்படுத்தலாம்.

அலகு 7 : இந்த அலகின் மூலம் நீங்கள் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் என்ற கருத்தினை புரிந்து கொள்ள இயலும். பல்வகுப்புக் கற்பித்தலானது ஒரு வகுப்புக் கற்பித்தலில் இருந்து வேறுபடுகிறது. பொருத்தமான நிர்வகிக்கும் உத்திகளையும், திறன்களையும் பயன்படுத்தி, பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் மற்றும் பல்நிலைக் கற்பித்தல் சூழல் உள்ள வகுப்பறையில் உண்டாகும் சிக்கல்களை எவ்வாறு தீர்க்கலாம் என்பதை இந்த அலகினைப் பயில்வதன் மூலம் பெற முடியும்.

அலகு 8 : கற்றலுக்கு முக்கியமான கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பற்றியும் கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளை திட்டமிடுதல் பற்றியும் இந்த அலகில் இருந்து அறிந்து கொள்ளலாம். பாடத்தின் தேவை, நோக்கம் மற்றும் முறைகளை இது விளக்குகிறது. அலகுத் திட்டமும், பாடத் திட்டமும் ஒன்றுக்கொன்று முற்றிலும் வேறுபட்டது. எனினும் இரண்டுமே பாடத்தை சிறப்பாக திட்டமிட முக்கியமானதாகும்.

பொருளடக்கம்

அலகு 5	வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை	1
அலகு 6	கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள்	45
அலகு 7	பல்வகுப்பு மற்றும் பல்நிலை கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளின் மேலாண்மை	81
அலகு 8	கற்றல் செயல்பாடுகளை திட்டமிடல்	84



அமைப்பு

5.0 அறிமுகம்

5.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

5.2 கற்றல் சூழல் மேலாண்மை

5.2.1. கற்பதற்கு உகந்த சூழலை உருவாக்குதல்

5.2.2. தனியாள் கற்றல் மேலாண்மை

5.2.3. குழுக்கற்றல் மேலாண்மை

5.3. கற்றல் கற்பித்தலில் நேரம், இடவசதி மேலாண்மை

5.3.1. நேர மேலாண்மை

5.3.2. வகுப்பறை இடவசதி மேலாண்மை

5.3.3. செயல்பாடு வகுப்பறையில் இட வசதி செய்து கொடுத்தல்

5.4. ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் ஒழுக்க மேலாண்மை

5.4.1. மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்துதல் மேலாண்மை

5.4.2. வகுப்பறையில் ஒழுக்கம் சார்ந்த மேலாண்மை

5.5. ஆசிரியர் ஒரு மேலாளர் அதில் ஆசிரியரின் பங்கு

5.5.1. RTE Act மற்றும் ஆசிரியரின் பங்கு

5.6. அலகின் தொகுப்பு

5.7. முன்னேற்றத்தை பரிசோதிக்கும் மாதிரி வினாக்கள்

5.8. பரிந்துரைக்கப்பட்ட வாசிப்பு மற்றும் மேற்பார்வை நூல்கள்

5.9. அலகு இறுதி செயல்பாடுகள்



குறிப்புகள்

5.0 அறிமுகம்

ஓர் ஆசிரியரின் அடிப்படை கடமைகளில் ஒன்று ஒவ்வொரு மாணவர்க்கான கற்றல் வாய்ப்புகளை அளித்தலும், வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதலுமே ஆகும். வகுப்பறைக்கான புதிய கற்றல் சூழலை உருவாக்குதலும் வகுப்பறை சூழலுக்கான உட்கூறுகளையும் இனி காண்போம்.

ஒரே வயதுடைய மாணவக் குழுக்களையும், மாணாக்கரின் கற்றலை மேம்படுத்தவும், கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தவும் ஏதுவானதாக ஆசிரியரை உள்ளடக்கியதே வகுப்பறை என்பதாகும். ஆசிரியர் என்பவர் தமது மாணாக்கரை நன்கு அறிந்தவராவார். பொதுவாக பள்ளிகளில் ஏதேனும் ஓர் அறை (வகுப்பாக) சிறப்பு கவனத்துடன் வடிவமைக்கப்படுகிறது, அத்தகைய அறையே வகுப்பறை எனப்படுகிறது. பெரும்பாலும் ஒவ்வொரு வகுப்புக்கும் அல்லது பிரிவுக்கும் தனி வகுப்பறை உண்டு. சில இடங்களில் வகுப்பறைகளுக்கான கட்டமைக்கப்பட்ட அறைகள் குறைவாகவும் காணப்படுகின்றன. அத்தகைய பள்ளிகளில் ஓர் அறையே பல வகுப்பு பயன்பாட்டிற்கு செயல்படுத்தப்படுகின்றது.

ஓர் வகுப்பறைச் சூழலுக்கு ஆசிரியராக மற்றும் மாணவராக மட்டுமன்றி நீங்கள் எதிர்பார்க்கும் உட்கூறுகள் யாவை?

சூழல் 1 : திரு. விவேக் என்பவர் கற்பித்தல் செயல்பாட்டிற்காக வகுப்பறையினுள் செல்கிறார். அங்கே கூரையின் மேற்புறத்திலிருந்து மழைநீர் கசிந்து தரைதளம் ஈரமாகவும், பொருட்கள் அனைத்தும் சிதறியும் காணப்படுகின்றன. அவை கற்றல் செயல்பாட்டுக்கான இன்பகரமான ஆதாரச் சூழலாக இல்லை. நீங்கள் திரு.விவேக் ஆக இருந்தால் உங்கள் செயல்பாடு எவ்வாறாக இருக்கும்? நிச்சயமாக தாங்கள் தனிகவனத்துடன் ஆறுதலான, பாதுகாக்கப்பட்ட வகுப்பறையை உறுதி செய்வீர். இத்தகைய இயற்கை வகுப்பறை நிலைமைகளே குழந்தைகளுக்கு பாதுகாப்பும் ஆறுதலையும் அளிக்க உள்ளது. வகுப்பறையின் இயற்கை சூழல் என்பது கற்றலை மேம்படுத்தவும், ஆசிரியர், மாணாக்கர் பயன்படுத்தும் வண்ணமும் அங்கு கிடைக்கும் வளங்களையும் உள்ளடக்கியது ஆகும்.

தங்களுக்கும் தங்கள் மாணாக்கர்க்கும் நன்கு வளமான இயற்கை நிலையினை மற்றும் போதுமான பொருட்களை கொண்ட வகுப்பறையை பயன்படுத்தி இருப்பீர், இருந்தபோதிலும் அத்தகைய சாதகமான சூழலிலும் நீங்கள் மாணாக்கர் ஒருவரோடு ஒருவர் சண்டையிட்டுக்கொள்வதையும், அதைப்பற்றி நீங்கள் திகைக்கும் நிலையும் நிலவும், நிச்சயமாக அத்தகைய வகுப்பறைச் சூழல் கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்வினை தொடர்வதற்கு

இன்பகரமானது அன்று. ஆகையால் 3 அடிப்படைக் கூறுகளில் 'கற்போர்க்கான நட்பு' வகுப்பறை வடிவமைக்கப்படுகிறது.



குறிப்புகள்

5.1 கற்றலின் நோக்கங்கள்

இந்த அலகை கற்றுக்கொண்ட பிறகு பின்வரும் திறன்கள் மேம்பாட்டையக் கூடும்.

- சாதகமான கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்.
- வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர் குழுக்களிடையே சிறந்த கற்றல் திறனை மேம்படுத்துதல்.
- தனியாளர் கற்றல் முறை மற்றும் குழு கற்றல் முறையை மேம்படுத்துதல்.
- வகுப்பறை கால நேரத்தையும், இடவசதிகளையும் குழந்தைகளின் கற்றலுக்கேற்ப திட்டமிடுதல்.
- வகுப்பறையில் செயல்வழிக்கற்றல் மற்றும் பல்வேறு வகையான கற்றல் செயல்பாடுகளுக்கேற்ப மாணவர்களின் இருக்கை வசதிகளை சிறப்பாக உருவாக்குதல்
- வகுப்பறை ஒழுங்கை நிலைநாட்டல் மற்றும் கற்றலுக்காக மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் திறனை பெறுதல்

5.2.1 கற்போர்க்கான நட்பு சூழலை உருவாக்கல்

வகுப்பறைச் சூழல் என்பது ஒவ்வொரு குழந்தையும் பாதுகாப்பாக, மகிழ்ச்சியாக, உற்சாகமாக உணரும் வகையிலும் தமது திறமைகளை கற்றலில் ஊக்குவிக்கும் வகையிலும் அமைதல் வேண்டும்.

வகுப்பறை மேலாண்மையில் 3 சாத்தியமான வகுப்பறை சூழல்கள் நிலவுகின்றன.

1. செயல்படாத வகுப்பறைச் சூழல்
2. போதுமான வகுப்பறைச் சூழல்
3. ஒழுங்கான வகுப்பறைச் சூழல்

1. செயல்படாத வகுப்பறைச் சூழல்

இவை பெரும்பாலும் குழப்பமானவை. இத்தகைய சூழலில் வகுப்பறை மேலாண்மை பராமரிக்க ஆசிரியர் தொடர்ந்து போராடுவார். கற்றல் என்பது



குறிப்புகள்

சிறிதளவே இங்கு தக்கவைக்கப்படுகிறது. இங்கு வகுப்பறை கற்றல் என்பது எப்போதும் இயல்பாக நடைபெறுவது இல்லை.

2. போதுமான வகுப்பறைச் சூழல்

அடிப்படை ஒழுங்கு நிலவும், ஆனால் ஆசிரியர் போராடியே வகுப்பறை மேலாண்மையை பராமரிப்பார். சிறு அளவில் மட்டுமே கற்றல் நடைபெறும்.

3. ஒழுங்கான வகுப்பறைச் சூழல்

இவை மேலும் ஒழுங்கான கட்டுப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் ஒழுங்கான இயக்குவதன் கற்றல் சூழல் என்று வகைப்படுத்தப்படுகிறது.

- ஒழுங்கான கட்டுப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் சூழல்: இது 'இறுக்கமான கப்பல்' வகுப்பறையை குறிக்கிறது. இங்கு ஆசிரியர் உயர்ப்பட்ட அளவில் அமைப்பு, இறுக்கமான நடைமுறை நிர்வகிப்பு மற்றும் சில வழிமுறை உத்திகளை கையாள்கிறார். ஒழுங்கினை நிர்வகிக்க கண்டிப்பான ஒழுங்கு அளவுகளை ஆசிரியர் இத்தகைய சூழலில் பயன்படுத்துகிறார்.
- ஒழுங்கான இயக்குவதன் கற்றல் சூழல்: இது சுமுகமாக நடைபெறும் வகுப்பறைகளில் காணப்படுகின்றன. வெளிப்படையான நெகிழ்வான வகுப்பறை அமைப்பு காணப்படுகிறது. இத்தகைய வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர் பரந்த மனப்பான்மை மற்றும் வழிமுறை உத்திகளை கையாள்கிறார். இவை பெரும்பாலும் மாணக்கர் பாடப்பொருளின் கருத்துக்களை அறிதலின் செயலை வலியுறுத்துகிறது.

மேற்காண் கலந்துரையாடலிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு பதில் கூறுக.

E2. எத்தகைய வகுப்பறைச்சூழல் மாணாக்கர்க்கு அதீத நட்புடன் மற்றும் பயனுள்ள கற்றலை அளிக்கிறது? ஏன்?

கற்றல் சூழலை உருவாக்க தேவையான பாதுகாப்பான வகுப்பறைக்கான உடற்சூழல்

ஒரு நல்ல வகுப்பறை என்பது வீடு போன்றது. அத்தகைய இடம் ஆசிரியர்க்கும், மாணாக்கர்க்கும் பாதுகாப்பானதாகவும், வயது மற்றும் தரம் அடிப்படையில் கவரக்கூடியதாகவும், பயனுடையதாகவும் செயல்பட இருத்தல் அவசியம். வகுப்பறைச் சூழல் என்பது நல்ல வகுப்பறையை

தொடர்புபடுத்துகிறது. வகுப்பறை உடற்கூழல் அல்லது இயற்பியல் சூழல் என்பது வகுப்பறையிலுள்ள ஆசிரியர் மற்றும் மாணாக்கரின் இயல்பினை சித்தரிக்கிறது. இயற்பியல் சூழல் என்பது ஏற்கனவே மேற்குறிப்பிட்டபடி வகுப்பறையில் உள்ள இயற்பியல் (அ) உடற்கூழலையும், வளங்களையும் குறிப்பிடுகிறது.



குறிப்புகள்

வகுப்பறை உடற்கூழல் (அ) இயற்பியல் சூழல்

உள்கட்டமைப்பு வசதிகளையும் பராமரிப்பு நோக்கில் ஓர் வகுப்பறைக்கு கசியாத மேற்கூரையுடைய பக்கா கட்டிடம் அவசியமானது. குழந்தைகளுக்கு எத்தகைய வகையிலும் காயம் ஏற்படுத்தாவண்ணம் கூர்மையற்ற சுவர் மற்றும் தரைதளம் பூச்சு இருத்தல் வேண்டும். குழந்தைகளுக்கு தேவையான நல்ல காற்றோட்ட மற்றும் வெளிச்சம் தரவல்லதக்க பெரிய கதவுகளையும், ஜன்னல்களையும் உடையதாக இருத்தல் வேண்டும். அத்தகைய வசதிக்கு மாறான சூழல் குழந்தைகளின் கவனத்தினை சீர்குலைக்கும் காரணியாகும். வகுப்பறைக்கு வெளியே உள்ள தாவரங்கள் சுத்தமான காற்றினை அளிப்பதற்கும், மகிழ்ச்சிகரமான சூழலையும் உருவாக்கும். குழந்தைகள் குழு செயல்பாடுகளில் ஈடுபடும் வண்ணம் போதுமான இடவசதியுடன் வகுப்பறை அமைதல் வேண்டும். எத்தகையதாக இருப்பினும் வகுப்பறைச்சூழல் என்பது குழந்தைகளுக்கு இன்பகரமான மற்றும் பாதுகாப்பானதாக இருப்பதை நினைவில் கொள்ளவேண்டும்.

வகுப்பறை இயற்பியல் சூழல் நிலைமைகள்

வகுப்பறை இயற்பியல் சூழலில் நாம் கவனிக்கத் தவறக் கூடிய ஒன்று சரியான வகுப்பறை பராமரிப்பு.தரை மற்றும் சுவர்களில் சிறு விரிசல் ஏற்படின் உடனடியாக அவற்றை சரிசெய்தல் வேண்டும். வகுப்பறை என்பது அதிகபட்ச சுத்தமாக இருத்தல் அவசியம். சுத்தமான வகுப்பறை என்பது வகுப்பறை ஆரோக்கியத்தை மட்டுமன்றி தொடக்க வயதிலிருந்தே தன் சுத்த பழக்கத்தை குழந்தைகளிடத்தில் ஏற்படுத்துகிறது. சுத்தமான வகுப்பறை பழக்கத்தை மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படுத்தும் வண்ணம் அவர்களை வகுப்பு தொடங்குவதற்கு முன்னும், பள்ளி செயல்பாடுகள் முடிந்த பின்னும் தூய்மை பணிகளில் ஈடுபட செய்தல் வேண்டும். கற்றல்கற்பித்தல் செயல்பாட்டின் போது ஏற்படுகின்ற குப்பைகளை (காகிதங்கள், இலைகள், பூக்கள், சுண்ணாம்புக்கட்டி, மற்றும் உடைந்த குச்சிகள்) போன்றவற்றை வகுப்பறை மூலைகளில் உள்ள குப்பைபெட்டிகளில் போடும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். இத்தகைய பழக்கங்கள் வகுப்பறை சுத்தத்தை மட்டுமன்றி வீட்டிலும் சுத்தத்தை பேணிக் காக்கும் எண்ணத்தை அவர்களின் இளவயதிலே வளர்க்கிறது.



குறிப்புகள்

வகுப்பறை என்பது குழந்தை நேய பண்பினை வலியுறுத்தும் வண்ணம் வகுப்புகளின் சுவர், தளம் போன்றவை குழந்தை நேயத்தை பிரதிபலிக்கும் அலங்காரங்களோடு அவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கும் வகையில் இருத்தல் வேண்டும். குழந்தைகள் வகுப்பறையில் அமரும் இடமும் சீராக இருத்தல், அவர்களை சுதந்திரமாக ஈடுபடும் எண்ணத்தை ஏற்படுத்தும்.

கற்றல்கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஈடுபடும்போது எழுதுவதற்கு கரும்பலகை (அ) வெள்ளை பலகை, காட்சிப் பலகை, தளவாடங்கள்/பிற பொருட்கள், கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் போன்றவை தேவைப்படுகிறது. நீங்களும் உங்களது மாணாக்கரும் இவை அனைத்தும் சேகரித்து வைப்பதற்கு வகுப்பறை இயற்பியல் சூழலில் அடங்கியுள்ளது. இத்தகைய வகுப்பறை பொருட்களை மேலாண்மை செய்தலை பற்றி விரிவாக அடுத்த அலகில் காண்போம்.

செயல் 1 : வகுப்பறை இயற்பியல்/உடற்கூழலின் தரத்தை உருவாக்குவதில் ஓர் ஆசிரியராய் உமது பங்கினை பட்டியலிடுக.

நீங்கள் தயார் செய்த பட்டியலை கீழ்க்கண்ட பட்டியலோடு ஒப்பிடுக.

வகுப்பறை இயற்பியல் / உடற்கூழலில் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கு

- வகுப்பறை நடைபெறும் இடத்தில் கட்டடத்தின் பாதுகாப்பினை உறுதிப்படுத்துதல்
ஏதேனும் சுவர் மற்றும் தரைகளில் சேதம் இருப்பின் உடனடியாக சரிசெய்தல் வேண்டும்.
- அதிகாரிகளின் ஒப்புதலோடு பள்ளி கட்டடங்களை தொடர்ந்து பராமரித்தல்.
- வகுப்பறை சுவர்களை வண்ணச் சித்திரங்கள் மற்றும் செயல்பாடு அட்டைகள் மூலம் அலங்கரிக்க மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல்
- வகுப்பறை சுத்தத்தை வகுப்பு ஆரம்பிக்கும் முன்பும் பள்ளி முடியும் நேரத்திலும் உறுதிப்படுத்துதல்.
- மாணாக்கரே வகுப்பறைச் சுத்தம், குப்பைகளை அப்புறப்படுத்துதல் போன்றவற்றில் ஈடுபட ஊக்குவித்தல்.
- குப்பைத் தொட்டிகளை வகுப்பறைகளில் வைப்பதன் மூலம் குப்பைகளை நிரந்தரமான அகற்றலுக்கு வழிவகுக்கிறது.

- அனைத்து பொருட்களும், பயன்பாட்டிற்குபின் அதற்குரிய இடங்களில் உள்ளனவா? என்பதை சரிபார்த்தல்.



குறிப்புகள்

வகுப்பறைகளில் மனிதாபிமான உறவு

தங்களது மாணவப் பருவத்திலோ அல்லது ஓர் ஆசிரியராகவோ கீழ்க்கண்ட அனுபவங்கள் ஏற்பட்டிருக்கலாம். மாணாக்கர் அனைவரும் ஒரு குறிப்பிட்ட ஆசிரியரிடம் இணக்கமாகவும், சுதந்திரமாகவும், பேச்சுரிமையோடும், பெரும்பான்மையான நேரங்களை அவர்களோடு செலவிடுபவர்களாகவும், மரியாதையோடும், அன்போடு கீழ்ப்படிபவர்களாகவும் ஆசிரியர்களுக்காக எதையும் செய்யக்கூடியவர்களாகவும் இருப்பர். அத்தகைய ஆசிரியர் எளிதில் உணர்ச்சிவசப்படக் கூடியவராகவும், அவர்கள் தங்களது தாங்கொணா துயரங்கள் மற்றும் மகிழ்ச்சிகளை மாணாக்கரிடம் பகிர்ந்து கொள்பவராகவும் இருப்பர். எத்தகைய சூழ்நிலையிலும் மாணாக்கர்க்கு ஏற்படும் இடர்ப்பாடுகளை களைவதற்கு முனைந்து செயல்படுவர். அத்தகைய வகுப்பறையில் மாணாக்கரிடையே நல்லுறவு நிலவுவதுடன் மட்டுமன்றி அத்தகைய விருப்பமான ஆசிரியரின் பாடத்தில் மாணாக்கரின் தேர்ச்சி செயல்பாடு மற்ற பாடங்களைவிட மிகுதியாக இருக்கும். ஆகையால் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணாக்கர்க்குமான இடையே உள்ள பிணைப்பினை பொருத்து மனிதாபிமான உறவின் தரம் நிர்ணயிக்கப்படும். எத்தகைய வகுப்பறையிலும் இரண்டுவிதமான உறவுகள் நிலவுகின்றன. அவை, ஆசிரியர்மாணவர் மற்றும் 'மாணவர்மாணவர்'. இவ்வாறான உறவுப்பாலமானது பரஸ்பர புரிதல், மரியாதை மற்றும் ஒற்றுமை ஆகியவற்றோடு நிலவும்போது வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளை நிர்வகிப்பது ஆசிரியர்க்கு எளிமையான செயலாகும்.

நட்புடன் கற்றல் (அ) மனித நேய கற்றல் சூழலை உருவாக்கும்போது நினைவில் கொள்ளவேண்டியவை:

செய்ய வேண்டியவை

- மாணாக்கரின் உணர்ச்சி மற்றும் கல்வி தேவைகளை புரிந்து கொள்பவராகவும் செவி சாய்ப்பவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
- மாணாக்கரின் செயல்பாடுகளுக்கு எப்போதும் உயிர்ப்போடு செயல்படுதல்
- பிரச்சினைக்குரிய சூழ்நடைகள் உள்ள வகுப்பறையில் பொறுமையோடும், அனுதாபத்தோடும் செயல்படுதல்



குறிப்புகள்

- பள்ளி செயல்பாடுகளில் பங்கேற்க அதிகபட்ச வாய்ப்புகளை மாணாக்கர்க்கு அளித்தல். மாணாக்கரும், ஆசிரியரும் இணைந்து செயல்படுவதால் அவர்களின் ஆசிரியர்மாணவர் பிணைப்பு வலுப்படும்.
- ஒழுக்க நெறி நடவடிக்கைகள் ஏற்படும்போது இனிமையான, உறுதியான வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல்
- மாணாக்கரிடையே ஒற்றுமையுணர்வு மற்றும் இணைந்து செயல்படுதலை ஊக்குவித்தல்.
- மாணாக்கரிடையே ஆரோக்கியமான குழு செயல்பாடுகளை ஊக்குவித்தல்.
- குழு செயல்பாடுகளில் மாணாக்கரை முழுமனதோடு ஈடுபட உறுதிசெய்தல்.
- பாட இணை செயல்பாடுகள் மற்றும் செய்திட்டங்கள் மூலம் மாணாக்கரின் உள்ளார்ந்த திறமைகள்/எண்ணங்களை வெளிக்கொணரல்.

செய்யக்கூடாதவை

- அருவருப்பான சொற்கள், ஊக்கப்படுத்துதலை குலைக்கும் சொற்கள், கடுமையான சொற்கள் போன்றவற்றை பயன்படுத்தக்கூடாது.
- பாசுபடுத்தும் வார்த்தைகளை வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்துதலோ/ ஊக்கப்படுத்துதலோ கூடாது.
- ஆரோக்கியமற்ற ஒப்புமை, போட்டிகள் போன்றவற்றை ஊக்கப்படுத்துதல் கூடாது.
- திறன் குறைவானவர்களை தாழ்மைப்படுத்தும் சொற்களை கொண்டு சுட்டிக்காட்டுதல் கூடாது. மாறாக அவர்களுக்கு திறன் அதிகரிக்கும் வாய்ப்புகளை அளித்தல் வேண்டும்.

செயல் 2 : நீங்கள் உங்களது மாணாக்கரின் இயல்பு நிலை மற்றும் பிரச்சினைகளை நன்கு அறிந்தவராவர். அவ்வறிதலின் மூலம் ஆரோக்கியமான உறவு பிணைப்பினை தங்களது மாணாக்கரிடம் ஏற்படுத்த செய்யக்கூடியவை செய்யக்கூடாதவைகளை பட்டியலிடுக:

5.2.2 தனிப்பட்ட கற்றல் மேலாண்மை

அலகு 4 கட்டம் 1ல் முழு வகுப்பறை கற்பித்தலில் விரிவுரைமுறை கற்பித்தல் முறையினை பற்றி கலந்துரையாடினோம். அத்தகைய கற்பித்தல் முறையில் தகவல் தொடர்பு ஒரு வழிப்பாதையாய் அமைந்துள்ளது. ஆசிரியரே மேலாதிக்கம் உடையவராகவும் வகுப்பறையில் முழு ஆதிக்கம் செலுத்துபவராகவும் உள்ளார். ஆசிரியரின் விருப்பத்தின் அடிப்படையில் மாணக்கர்க்கு பதில் அளிக்க வாய்ப்புகள் தரப்படுகின்றன பெரும்பாலும் அவ்வாய்ப்புகள் அரிதாகவே தரப்படுகின்றன ஏனெனில் ஆசிரியர்கள் கொடுக்கப்பட்ட கால அளவுக்குள் பாடங்களை முடிக்க வேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளனர். மாணவர் ஆசிரியர் தகவல் தொடர்பு குறைவாக இருப்பின், அங்கு மாணவர்மாணவர் தகவல் தொடர்பு கிட்டத்தட்ட குறைவாகவே இருக்கும். இம்முறையில் தொடக்க நிலையில் உள்ள மிகக் குறைவான மாணக்கரே கணிசமான பயனை அடைகின்றனர்.

கல்வியின் நோக்கத்தின் பிரதானமே ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட குழந்தை கற்போராய் செயல்படுத்துவதே ஆகும். வகுப்பறையில் கற்றல்கற்பித்தலின் செயல்பாட்டில் தனிப்பட்ட கற்றலின் முக்கிய நோக்கமே மாணக்கரை அனுபவங்கள் வாயிலாக சுய சார்புடையவராய் உருவாக்குதல் ஆகும். தனிப்பட்ட கற்றல் என்பது சுயசார்பு கற்றல் என்றும் அழைக்கப்படும் அத்தகைய கற்றலானது பணியின் மீது காட்டும் தனிமனிதனின் முயற்சி மற்றும் வடிவமைக்கப்பட்ட ஆர்வத்தினை பொருத்து அமைகிறது. ஆசிரியர் வடிவமைக்கப்பட்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் பற்றி தெளிவான அறிவுறுத்தல்களை கற்போரிடம் அவர்களின் கற்றல் வேகத்திற்கு ஏற்ப அளித்திட வேண்டும். ஆகையால் ஓர் ஆசிரியராய் போதிய வாய்ப்புகளை மாணக்கர் சுயமாக செயல்பட அவர்களின் கற்றலின் வேகத்திறனுக்கேற்ப வகுப்பறையில் வழங்குதல் வேண்டும்.

பள்ளியில் உள்ள வளங்களை பொருத்து தனிப்பட்ட கற்றலுக்கு தொழில் நுட்ப சாதனங்களான கணினி சுயசார்பு கற்றல் வளங்கள் அல்லது ஒப்படைவுகளை பயன்படுத்தலாம். B.F.ஸ்கின்னரின் ஆக்கநிலையுறுத்தக் கற்றல் கோட்பாடான திட்டமிட்ட கற்றல் பொருட்கள் போன்றவை வளங்களை குறைந்த அளவிலே சுயக்கற்றலுக்கு 1969 மற்றும் 1970 களில் பயன்படுத்தப்பட்டது. கணினிவழிக்கற்றல் (CAL) தற்போது வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. கணினிவழிக் கற்றலின் நோக்கமே தனிப்பட்ட கற்றலை (சுயக்கற்றலை) வளர்ப்பது ஆகும். பள்ளிகளில் கணினி வழிக்கற்றல் மேலாண்மைப் பற்றி அலகு 12, கட்டம் 3ல் விரிவாக கூறப்பட்டுள்ளது. பாடநூல்கள் மற்றும் அதனுடன் வழிகாட்டும் நூல்கள் அல்லது செயல்பாட்டு புத்தகங்கள் (பணிப்புத்தகங்கள்) குறிப்பாக சுய அறிவுறுத்தக்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

கற்றலுக்கான பொருட்கள் (SIM) வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. சுய அறிவுறுத்தக்கற்றல் (SIM) தற்போது பல பள்ளிகளிலும் மாணக்கர்க்கும், தொலைநிலைக்கல்விக்கும் பெரிதும் பயன்படுகிறது. சுயகற்றல் முறையில் அதிகமாக பயிற்சி அளிப்பது வகுப்பறை ஒப்படைவு முறையாகும்.

வகுப்பறை ஒப்படைவுகள்

உங்களது மாணக்கர்க்கும் அநேகமாக ஒவ்வொரு நாளும் வகுப்பறையில் தனித்த ஒப்படைவுகளை நீங்கள் அளிக்கலாம். அவற்றுள் சில பெரியதாகவும், சில சிறியதாகவும், முடிக்கப்பட வேண்டிய கால அளவுகளில் வேறுபட்டும் இருக்கலாம். ஒப்படைவுகள் மாணக்கர்க்கு சுய மதிப்பீட்டினையும், கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளும் வாய்ப்புகளையும் அளிக்கும்.

தனி செயல்பாட்டில் நிலைத்த தன்மை காண்பது என்பது மாணக்கரின் கற்றல் படியினை உயர்த்துவதாகும். வகுப்பறை தனிக்கற்றல் சூழல் அமைப்பிற்கு கீழ்க்கண்ட நிலைகள் வழிகாட்டுதலாக கருதப்படுகிறது.

ஒப்படைவுகள்/செயல்பாடுகளை பற்றி தெரிவித்தல்

இதன் மூலம் மாணக்கர் முழு புரிதலோடு செயல்படுவர். தேவையெனில் எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து கருத்துக்களை சுட்டிக்காட்டலாம்.

மாணக்கர் செயல்பாட்டினை கண்காணித்தல்

மாணக்கர் செயல்பாட்டில் ஈடுபட்டிருக்கும் போது ஆசிரியரின் வகுப்பறை இடநகர்வு மற்றும் தேவையான உதவி நடவடிக்கைகள் இருத்தல் வேண்டும். மாணக்கர் தமக்கு ஊக்கம் தேவை என்று எண்ணும் வரை அவர்களின் செயல்பாட்டில் குறுக்கிடாமல் இருத்தல் வேண்டும்.

மாணக்கரின் ஒப்படைவுகளை சரிபார்த்தல்

மாணக்கர் தத்தம் வேகத்திற்கேற்ப செயல்படுவர். அனைவரும் ஒரே குறித்த நேரத்தில் செயல்பாட்டினை நிறைவு செய்வதில்லை. பெரிய வகுப்பறையில் மாணக்கரின் செயல்பாட்டினை சரிபார்த்தல் என்பது சவாலான ஒன்றாகும். இவை சில நேரங்களில் மாணக்கர் தங்களது செயல்பாடுகளை தங்களுக்குள்ளாகவே சரிபார்த்தலின் போது சாதிக்க இயலும். குறிப்பாக இத்தகைய முறை சரியான நிரந்தர விடை கொண்ட ஒப்படைவுகளுக்கே பொருந்தும். சில குறிப்பிட்ட ஒப்படைவுகள் தங்களது கவனமான வாசிப்பினை பொருத்தே அவற்றின் தரம் நிர்ணயிக்கப்படும்.

பொருத்தமான பின்னூட்டம் வழங்குதல் : மாணவர்களின் திறனுக்கேற்ற பின்னூட்டம் வழங்கும் போது சரியான அளவில் கற்றல் நடைபெறுகிறது. அனைத்து ஒப்படைவுகளும் சரிபார்க்கப்பட்டு திருத்தப்பட்டு பின்னூட்டம் அளிக்கப்படவேண்டும். அனைத்து மாணவர்களும் ஒப்படைப்புகளை ஒப்படைத்த உடன் உடனடியாக பின்னூட்டம் அளிக்கப்பட வேண்டும்.



குறிப்புகள்

E3. தனிக்கற்றல் ஏன் அவசியமாகக் கருதப்படுகிறது? உனது பதிவை 5 அல்லது 6 வாக்கியங்களில் கூறவும்.

- மாணவர்கள் தங்களது வேகத்திற்கேற்ப ஒப்படைவுகளை மேற்கொள்வர்.
- மாணவர்கள் தங்கள் ஆசிரியர்களின் அறிவுரைகளை கவனமாகக் கேட்டு நடத்தல்.
- மாணவர்கள் தங்களது கருத்துகளை மற்றவர்களோடு பகிர்ந்து கொள்ளுதல்.

தங்களது சரியான பதிலுக்கு தகுந்த காரணம் ஏதேனும் ஒன்று கூறவும்.

5.2.3 குழுக்கற்றல் மேலாண்மை

மாணவர்கள் தனியாகக் கற்பதற்கும் குழுவாக கற்பதற்கும் ஒருமிகப் பெரிய வேற்றுமை உண்டு அதாவது மாணவர்கள் தனித்தனியே கற்கும் போது ஒருவருக்கொருவர் சுதந்திரமாக உரையாட இயலாது. இதைக் கருத்தில் கொண்டு தான் 1960 களில் மாணவர்களிடையே சமமான கற்றலை (Balanced Education) ஏற்படுத்த உணரப்பட்டது. இது கார்ல் ரோஜர்ஸ் போன்ற மனித நேய உளவியலாளர்களின் கருத்து முடிவாகும். அவரது கூற்றுப்படி மாணவர்களின் கற்றலானது சமூகத்தோடு இயைந்தும் சமூக சூழலோடு சேர்ந்தும் நிகழ்வதால் பின்னாளில் நல்ல குடிமகன்களாக விளங்கமுடியும். அத்தகைய சமூக சூழல் வகுப்பறையில் உருவாவதனால் மாணவர்கள் பிற மாணவர்களோடு பேசுவதற்கும், பழகுவதற்கும் வாய்ப்பு ஏற்படுத்தி தரப்படுகிறது. குழுக்கற்றல் அதாவது சிறுகுழுக்களில் கற்கும் உத்தி இதற்கான நல்ல பொருத்தமான கற்றல் நிகழ்வை ஏற்படுத்துகிறது. இத்தகைய குழுக் கற்றல் உத்தியானது 1980, 1990 களிலிருந்து உற்றுநோக்கப்பட்டு படிப்படியாக வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது. மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் இடைவினை புரிந்து தகவல்கள் பரிமாறிக் கொள்வதால் பல விஷயங்கள் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுகின்றன. இதன்மூலம் பல தகவல்கள் பரிமாறப்படுகின்றன. அதனால் வகுப்பறை என்பது சமூக சூழலோடு ஒருவரது அறிவாற்றலையும் வளர்க்க உதவுகிறது. தன் அறிவாற்றலை பிறர் அறிவாற்றலோடு ஒப்பிட்டுப் பரீட்சித்தும் பார்க்கும் போது மாணவர்கள் ஒரு புதிய புரிந்து கொள்ளும் ஆற்றலை பெறுகிறார்கள். உதாரணமாக ஒரு சிக்கலை விடுவிக்கும்போது



குறிப்புகள்

குழுவுடன் சேர்ந்து கூட்டுறவு மனப்பான்மையுடன் செயல்படும்போது அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் கலந்துரையாடுகிறார்கள்; விவாதிக்கிறார்கள்; காரணகாரணியங்களை அறிகிறார்கள்; அலசி ஆராய்ந்து ஒரு நல்ல முடிவு எட்டுகிறார்கள்.

குழுக்கற்றல் முறையை பின்பற்றும் போது ஒரு மிகமுக்கிய பயன் ஏற்படுகிறது. இது அறிவுசார் கற்றல் கூறுகளான பிரச்சினைகளை தீர்த்தல், முடிவெடுத்தல் போன்ற பல வாழ்வியல் திறன்களை அடைய பெரிதும் உதவுகிறது. இம்முறையானது படைப்பாற்றல் மற்றும் விரிச்சிந்தனை ஆற்றல்களை மேம்படுத்த பெரிதும் உதவுகிறது. இது சமய, சமூக நல்லுறவு அடைவுகளை எட்ட பெரிதும் பயன்படுகிறது. இதில் இத்தகைய பன்முக பயன்பாடு உள்ளதால் உலகத்தில் உள்ள பல்வேறு இடங்களில் உள்ள ஆசிரியர்களால் பயன்படுத்தப்படுகிறது. இது மாணவர்களின் கற்றல் மனப்பான்மைக் கூறுகளான வெளிப்படையாக இருத்தல், பிறர் சொல்லும் கோணங்களிலிருந்து கேட்டல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு திறன்களை வளர்த்தல், பரஸ்பர புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகிய திறனை வளர்க்கவும் பெரிதும் துணைபுரிகிறது.

ஒரு மாணவன் தனியே கற்பதைக் காட்டிலும்

- பல மாணவர்கள் சேர்ந்து கற்பதால் நிறைய நேரம், முயற்சி, வளங்கள் கிடைக்கப் பெறுகின்றன.
- அறிவையும், அனுபவத்தையும் பரிமாறுவதால் விரிந்த அறிவாற்றலும், திறன்களும், அனுபவங்களும் வளர்க்கப்படுகின்றன.
- குழுக்களிடையே கருத்துப் பொழிவு (Brain storming) நடைபெறுவதால் நிறைய பலதரப்பட்ட சிந்தனைகள் வளர்க்கப்படுகின்றன.
- தவறுகள் கண்டறியப்பட்டு அவ்வப்போது களையப்படுகின்றன.
- அனைத்து மாணவர்களும் பங்கேற்பதால் அவர்களது பங்கேற்புத் திறன் அதிகரிக்கிறது.

இத்தகைய பயன்கள் இருந்தாலும் குழுக்கற்றலின் போது பல பிரச்சனைகளும் ஏற்படக்கூடும் எனவே குழுக்கற்றல் வகுப்புக்கு திட்டமிடும் போதும், நிர்வகிக்கும் போதும் இவற்றை கருத்தில் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும்.

- பங்கேற்பாளர்களின் பங்களிப்பு இல்லாதிருத்தல் அல்லது குறைவாக இருத்தல்.
- சமயில்லாத பங்கேற்பு ஒரு சில மாணவர்களின் அதிகப்படியான பங்கேற்பு ; சில மாணவர்களின் பங்கேற்பில்லாமை.

- குழு செயல்பாடு நடைபெறும் போது மாணவர்களிடையே ஏற்படும் அழுத்தங்கள்.
- சரியாக திட்டமிடாத ஒழுங்கற்ற செயல்பாடுகள்.
- கூச்சல்மிகுந்த / குழப்பமான/ அடிக்கடி மாறுபடும் செய்முறைகள்.
- கற்றல் அடைவுகளின் மீது முதிர்ச்சியில்லாத உடனடி மதிப்பீடு.

குழுக்கற்றல் வகுப்பின் போது ஆசிரியரின் பங்கு ஏதுவாளராகவும், வழிகாட்டுபவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்களுக்கு தலைப்புகளைக் கொடுக்கும் முன்னரும், பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை கண்டறியச் செய்யும் முன்னரும் பின்வரும் மூன்று வழிமுறைகளை ஆசிரியர்கள் தவறாமல் பின்பற்ற வேண்டும்.

அவையாவன :

- குழுக்கள் அமைத்தல்.
- மாணவர்களுக்கு நல்ல தகவல் தொடர்பு ஏற்படுத்தி விளக்கிக் கூறுதல்.
- கற்றல் அடைவுகளை தொகுத்து வழங்குதல்.

மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரிக்கும்போது நான்கு வகையாகப் பிரிக்கலாம் :

1. மாணவர்களின் திறமைக்கேற்ற குழுக்களை அமைத்தல்.
2. அவர்களது ஆர்வத்துக் கேற்றவாறு குழுக்களை அமைத்தல்.
3. அவரவர் விருப்பத்துக்கேற்ற குழுக்களை அமைத்தல்.
4. சமவாய்ப்பு (Random) குழுக்களை அமைத்தல்.

1. மாணவர்களின் திறமைக்கேற்ற குழுக்களை அமைத்தல் (Homogenous grouping)

இம்முறையில் மாணாக்கர்களின் தனித்தனி திறமைகளைக் கண்டறிந்து அவர்களது திறமைக்கேற்ற வகையில் பிரித்து அவர்கள் அனைவரையும் சேர்த்து குழுக்களாக அமைத்தல். உதாரணமாக கணிதத்தில் மீத்திறன் பெற்ற மாணவர்களையும், சராசரி மாணவர்களையும், மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்களையும் கண்டறிந்து அவர்களை அவர்கள் திறனுக்கேற்ற குழுக்களில் அமைத்தல்.

மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கு சவால் மிகுந்த கணக்குகளையும், மீத்திறன் குறைந்தவர்களுக்கு அவர்களுக்கு ஏற்ற எளிமையான கணக்குகளையும்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

அளிப்பதன் மூலம் கணிதப்பாடப் பொருளையும், கணிதச் செயல்பாடுகளையும் எளிதாக புரிய வைக்கலாம். இதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு அவரவர் குழுவில் சரிசமமான வாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறது. அவர்கள் தங்கள் குழுச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டு அதற்கான முடிவுகளை கண்டறிந்து தங்களது திறமைக்கேற்ப வெளிக் கொணர்கின்றனர். மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவி தேவைப்படுவதால் இதை வலுவூட்டும் பயிற்சியாகவோ குறைதீர் கற்பித்தலாகவோ எடுத்துக் கொள்ளலாம்.

இதில் உள்ள குறை என்னவென்றால் மாணவர்கள் மீத்திறன் பெற்றவர்கள் மீத்திறன் குறைந்தவர்கள் என அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றனர். இதனால் மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்கள் தனிமைப்படுத்தப்பட்டு அவர்களது தன்னம்பிக்கை குறைகிறது.

2. ஆர்வத்துக்கேற்றவாறு குழுக்களை அமைத்தல்

இத்தகைய குழுக்களானது பல்வேறு குழுக்கள் ஒரே நேரத்தில் செயல்படும் விதமாக அமைகிறது. உதாரணமாக, வரைதல், களிமண் பொம்மைகள் செய்தல், கண்ணாடி ஓவியங்கள் வரைதல் போன்றவற்றை ஆசிரியர் அவர்களது ஆர்வத்துக்கேற்றவாறு குழுக்கள் அமைக்கிறார். மாணவர்கள் அவரவர் விருப்பத்துடன் குழுக்களில் அமர்கிறார்கள். ஒரு குழு வரைவதிலும், ஒரு குழு களிமண் பொம்மை செய்வதிலும் ஒரு குழு கண்ணாடி ஓவியம் வரைவதிலும் ஈடுபடுகிறது. ஒவ்வொரு குழுவும் தன் சக உறுப்பினர்களோடு ஒரே நேரத்தில் குழுக்கற்றலில் ஈடுபடுகிறது.

மாணவர்களை இவ்வாறு அவர்களது ஆர்வத்துக்கேற்ப குழுக்களாக அமைப்பது நல்லமுறையே ஏனெனில் அவர்களது ஆர்வத்துக்கேற்ப குழு செயல்பாட்டில் ஈடுபடும் போது செயல்பாடுகளில் சிறந்து விளங்குகிறார்கள். மற்றவர்களுடன் செயல்படும் போது பிறரிடம் இருந்து நிறைய கற்றுக் கொள்கிறார்கள். அவர்களது தனித்திறமைகள் வளர்ச்சியடைகின்றன. இதில் உள்ள ஒரு குறை என்னவெனில் மாணவர்களின் திறன்கள் ஓரிரு துறைகளிலேயே நின்று விடுகின்றன. பிற செயல்பாடுகளின் வெளிப்பாடு தெரியாமையால் அவர்களது எண்ணங்கள் முடக்கப்படுகின்றன.

3. மாணவர்களின் விருப்பத்துக்கேற்ற குழுக்களை அமைத்தல்

மாணவர்களை அவர்களது விருப்பத்துக்கேற்றவாறு குழுக்கள் அமைத்தல் மற்றொரு முறையாகும். இம்முறையில் மாணவர்கள் தங்களுக்கு பிடித்த தங்களுக்கு விருப்பமானவர்களுடன் சேர்ந்து குழுச்செயல்பாடுகளில்

ஈடுபடலாம். இதன் நிறை என்னவெனில் மாணவர்கள் தங்களுக்கு விருப்பமானவர்களுடன் செயல்படும் போது அவர்களது செயல்பாடு நல்லமுறையில் நடைபெறுகிறது. மாணவர்கள் முழு சுதந்திரத்துடன் செயல்படும் போது நல்ல புரிதலுடனும் நல்ல குழு மனப்பான்மையுடனும் செயல்படுகிறார்கள்.

இதன் குறை என்னவெனில் தங்கள் விருப்பத்துக்கேற்ற குழுவில் அமரச்செய்யும் போது சில மாணவர்கள் எந்த குழுவிலும் அமராமல் இருப்பர். சுதந்திரத்தை தவறாக பயன்படுத்துவதால் பிற தேவையற்ற செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டு குழுச் செயல்பாடுகளில் அவர்கள் ஈடுபடாத நிலை ஏற்படும்.

4. சமவாய்ப்புள்ள மாணவர் குழுக்கள் அமைத்தல் (Random Student Grouping)

சமவாய்ப்புள்ள மாணவர் குழுக்கள் அமைக்கும்போது மீத்திறன் மிக்கவர், மெதுவாகக் கற்போர் என்ற பாகுபாடு இல்லாமல் அனைத்து மாணவர்களும் குழுக்களில் இருப்பர். இம்முறையில் மாணவர்களின் வரிசை எண் வைத்தோ, ஒற்றை எண் வரிசை முறையிலோ, இரட்டைஎண் வரிசை முறையிலோ வகுப்பு மாணவர்களை ஆசிரியர் பிரிப்பார்.

இம்முறையின் நிறை என்னவெனில் மீத்திறன் மிக்க மாணவரும், மீத்திறன் குறைந்த மாணவரும் தங்களிடையே இடைவினையாற்றி கற்பர். மாணவர்கள் தங்களுக்குள் உதவி புரிந்து தனது தவறுகளை எவ்வித சங்கடமுமின்றி திருத்திக் கொள்வர். இம்முறையின் குறை யாதெனில், சில சமயங்களில் மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்களின் முன்னேற்றம் மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களால் தடைபடும். மீத்திறன் மிக்க மாணவர்கள் முன்னேறிக் கொண்டே இருப்பர். மீத்திறன் குறைந்தவர் பின் தங்கிய நிலையிலேயே இருப்பர்.

E5. குழுக்கள் அமைக்கும்போது மனதில் கொள்ள வேண்டிய முக்கிய அம்சங்கள் என்னென்ன?

மாணவர்கள் சுதந்திரமாக தங்கள் குழுக்களில் பணியாற்ற வேண்டுமெனில் ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களிடம் சிறந்த முறையில் தகவலை கொண்டு சேர்க்க வேண்டும். இந்நிகழ்வானது மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்தி உத்வேகத்துடன் பயனுள்ள வகையில் வேலை செய்வதல்லாமல் தன்னம்பிக்கை வளரவும், தங்களது குழுக்களில் புரிதலை மேம்படுத்தவும், பிற குழுக்களை புரிந்து கொள்ளவும் வழிவகுக்கிறது. மாணவர்களிடையே

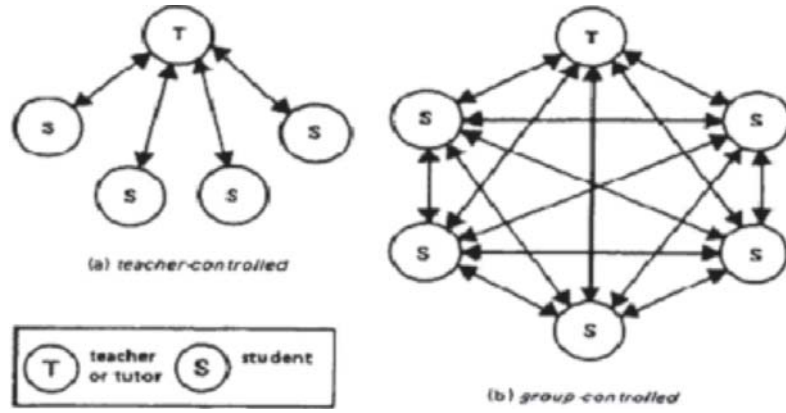


குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

தகவலை கொண்டு செல்ல இரு நல்ல முறைகள் உள்ளன. முதல் சூழலில் ஆசிரியர் குழுக்களில் சகமாணவர்களின் தலையீடு இல்லாத வகையில் தானே ஒவ்வொருவரிடமும் தனித்தனியாக தகவல் பரிமாறிக் கொள்கிறார் (படம் 51ணீ). இரண்டாவது சூழலில் ஆசிரியரும் ஒரு குழு உறுப்பினராய் இருந்து தகவல் பரிமாறுகிறார். இச்சூழலில் ஒரு குழுவில் உள்ள மாணவர்கள் பிற மாணவர்களிடம் இடைவினை புரிந்து சுதந்திரமாக தகவல் பரிமாறிக் கொள்கிறார்கள் (படம் 51தீ). இவ்வாறு முதலாவது முறையில் ஆசிரியர் பொறுப்பில் தகவல் அளிக்கப்படுகிறது. இரண்டாவது முறையில் குழு முழுமையுமே பொறுப்பாகிறது.



(a)

(b)

படம்: 51 இருவகை குழுக்கற்றல் சூழல்கள்

(Source : Ellington & Earl, 1996)

ஆசிரியர் தனது வகுப்பில் உள்ள சில மாணவர்கள் ஏதாவது ஒரு குறிப்பிட்ட கற்றல் பின்னடைவு ஏற்படும் போது உதாரணமாக ஆங்கில உச்சரிப்பில் தெளிவின்மை, காலநேரம், வேலை ஆகியவற்றை கணக்கிடுவதில் பிரச்சினைபோன்றவை இருந்தால் ஆசிரியர் அந்த மாணவர்களின் குழு செயல்பாட்டை தானே முழுமையாக எடுத்துக் கொண்டு ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் தனித்தனியாக அவர்களது பிரச்சனையை அணுக வேண்டும். அவ்வாறு இல்லையெனில் இரண்டாம் வகை தகவல் பரிமாற்றம் நல்ல பலனை கொடுக்கும்.

எனவே, பாடம் கற்பித்தலுக்கு திட்டமிடும் போதே முழுவகுப்பிற்கும் பாடத்தை நடத்தாமல் சிறுசிறு குழுக்களாக பிரித்து, மாணவர்களை குழு செயல்பாட்டில் ஈடுபடுத்துவது மிகச் சிறந்த நன்மை அளிக்கும். இதில் முக்கிய விஷயம் என்னவெனில் குழுக்கள் அமைக்கும்போது மாணவர்கள் தங்கள்

வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை

வசதிக் கேற்ப நல்ல முறையில் குழு செயல்பாட்டில் ஈடுபடுகிறார்களா எனவும் அவர்களிடையே தேவையான அளவு இடைவினை (Interaction) நடைபெறுகிறதா எனவும் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

ஒரு ஆசிரியராக மாணவர்களிடம் எவ்வாறு குழு செயல்பாடுகளில் தங்களை முழுமையாக ஈடுபடுத்தி செயல்பட வேண்டும் என்பதை தெளிவாக விளக்க வேண்டும். மாணவர்கள் குழுவாக செயல்பட்டு அர்த்தமுள்ளதாகவும், ஆக்க பூர்வமாகவும் செயல்பட வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் குழுவாகவும் கூட்டாகவும் சேர்ந்து கற்றுக் கொள்ளும் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள ஏதுவாக இருக்கும்.

செயல் 3 : குழுக்கற்றல் நடைபெறும் ஏதேனும் ஐந்து வகுப்பறைகளை உற்றுநோக்குக. ஆசிரியரும் மாணவர்களும் எவ்வாறு குழுச்செயல்களில் ஈடுபட்டனர் என வரிசைப்படுத்தவும். ஆசிரியரிடம் ஏன், எதற்கு குழுக்கற்றலை தன் வகுப்பில் ஏற்படுத்தினார் என வினவவும். உனது செயல்பாடு முடிந்தபின் உன் உற்று நோக்கலை, குழு கற்பித்தல் மேலாண்மை கோட்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்தி பார்க்கவும்.

வகுப்பறை குழுக்கற்றல் மேலாண்மைக் கோட்பாடுகளை நினைவில் கொள்க.

- ஒவ்வொரு குழுவிலும் 46 மாணவர்களே இருக்க வேண்டும்.
- குறிப்பிட்ட இலக்கு இல்லையெனில் சமவாய்ப்பு உள்ள குழுக்களை (heterogeneous) ஏற்படுத்தி சகமாணவர்களோடு சேர்ந்து கற்க வழிவகை செய்ய வேண்டும்.
- குழு உறுப்பினர்களை அவ்வப்போது மாற்றுவதால் தான் ஒரு மீத்திறன் குறைந்த குழுவை என அடையாளப்படுத்தப்பட்டுவிட்டதாக ஏற்படும் எண்ணம் ஏற்படாது; அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சமவாய்ப்பு ஏற்படுத்தி அனைவரும் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என கண்காணிக்க வேண்டும்.
- குழுத் தலைவரை நியமிக்க வேண்டும். செயல்பாடுகளுக்கேற்ப குழுத் தலைவரை மாற்றிக் கொண்டேயிருத்தல் வேண்டும்.
- குழுக்கற்றலுக்காக கொடுக்கப்படும் செயல்பாடானது மாணவர்களின் மனத்திறனுக்கு ஏற்றவாறு இருத்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

- தெளிவான எளிய அறிவுறுத்தல்களை தரவேண்டும். செயல்பாடுகளுக்கு ஒதுக்கும் நேரம் போதுமானதாகவும் மாறுதலுக்குட்பட்டதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
- ஒரு குழுவின் ஒட்டுமொத்த வெற்றிக்காகவும் பங்களிப்பு அளிக்கும் வகையில் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் ஒரு பொறுப்பை அளித்து அவர்களது ஈடுபாடு எவ்வகையில் உள்ளது என கண்காணிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள் தங்களது விவாதங்களை நல்ல முறையில் ஒருங்கிணைக்க வசதியான, சுதந்திரமான சூழலை ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும்.
- பிரச்சனைகளுக்கான தீர்வுகாணும் போது மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் உதவி செய்து கொள்ள அனுமதிக்கவேண்டும்.
- ஆலோசனைகளை கொடுக்கவும், பெறவும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

E6. குழுக்கற்றலின் ஏதேனும் இரண்டு நிறைகளைக் கூறுக.

5.3 வகுப்பறை கற்றலில் நேரம் மற்றும் இட மேலாண்மை

ஒரு வகுப்பறையில் மேலாண்மை செய்யும் போது மிகவும் முக்கியமாக கருத வேண்டியது நேர மேலாண்மையாகும். கால நேரத்தை நிர்வகிப்பது என்பது ஒரு திட்டமிட்ட அட்டவணையை ஏற்படுத்தி அதைப் பின்பற்றி ஒருங்கிணைத்து செயல்பாடுகளை முன்னுரிமைப்படுத்தி வகுப்பறையில் மேற்கொள்ள வழிவகை செய்வதாகும். கால நேர மேலாண்மை மட்டுமல்லாது மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் இடவசதி ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் என்பதும் மிக முக்கியமானதாகும். ஒரு நன்கு ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட வகுப்பானது கற்றல் பொருட்களை நல்ல முறையில் பராமரிப்பதும் பயன்படுத்த எளிதாகவும் மட்டுமன்றி ஒரு நல்ல கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தித் தருவதாகும். இப்பகுதியில் நேர இடமேலாண்மை பற்றியும் அதன் நுணுக்கங்களைப் பற்றியும் அது எவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தல் நடைபெறும் பொழுது கவனிக்கப்பட வேண்டும் என்பதைப் பற்றியும் தெளிவாகக் காண்போம்.

5.3.1 நேர மேலாண்மை

ஒரு நாளில் ஒரு வகுப்பறையில் தாங்கள் எத்தகைய செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டீர்கள் என நினைவுபடுத்திக் கொள்க. தாங்கள் பாடம் கற்பிக்கும்

போது தங்கள் திட்டமிடலுக்கேற்ப எவ்வாறு மாணவர்களின் அமருமிட வசதிகளை ஏற்படுத்தித் தந்தீர்கள், எவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை ஏற்படுத்தித் தந்தீர்கள், எவ்வாறு பாடப்பொருட்களை விளக்கினீர்கள், எவ்வாறு கேள்விகள் கேட்டு பதில்களை பெற்றீர்கள், எவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளை ஒருங்கிணைத்து கற்பித்தீர்கள், எவ்வாறு கரும்பலகையில் எழுதினீர்கள், படங்கள் வரைந்தீர்கள், எவ்வாறு குழுச்செயல் பாடுகளை கையாண்டீர்கள், எவ்வாறு கற்றல் விளைவுகளை தொகுத்துக் கூறினீர்கள், எவ்வாறு பாடமுழுமைக்குமான மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளை அளித்தீர்கள் என சொல்லிக் கொண்டே போகலாம். இத்தகைய அனைத்து செயல்பாடுகளையும் 40 முதல் 45 நிமிடங்கள் வரை மேற்கொண்டீர்கள். அவ்வாறு மேற்கொள்ளும் போது காலநேர மேலாண்மையானது எளிதாகத் தோன்றினாலும் நடைமுறைப்படுத்தும் போது சவால் நிறைந்த காரியமாகும். இது கவனத்துடன் திட்டமிட்ட பாடப்பொருள் சார்ந்த செயல்பாடு மட்டுமல்லாமல் நமது வகுப்புக்காக ஒதுக்கப்பட்ட கால நேரத்தை எவ்வாறு நாம் பயன்படுத்திக் கொண்டோம் என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களின் கற்கும் நேரம் மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சியில் ஏதேனும் தொடர்புள்ளதா என்பதைக் கண்டறிய வேண்டும். இதை கருத்தில் கொண்டு இரண்டு முக்கிய முடிவுகள் பல ஆய்வுகள் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

1. மாணவர்கள் நீண்ட நேரம் கற்றலில் ஈடுபடும்போது அவர்களின் அடைவுத்திறன் அதிகமாக உள்ளது. (உதாரணமாக அறிவியல் பரிசோதனைகளை மேற்கொள்ளுதல், உற்றுநோக்குதல், வேலைகளை செய்ய பழகுதல், விவாதங்கள், பிரச்சனைகளைத் தீர்த்தல் மற்றும் படித்தல்).
2. மாணவர்கள் தாங்கள் கற்றுக் கொள்ள எடுத்துக்கொள்ளும் கால அளவானது வகுப்பறைக்கு வகுப்பறை மாறுபடுகிறது.

அது எவ்வாறாயினும், இலவச கட்டாய கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ன் அடிப்படையில் மி முதல் கூழி வகுப்புக்கான கற்பித்தல் கால அளவு 800 மணி நேரமாகவும், கூழி முதல் கூழிமிமிமி வகுப்புக்கான கற்பித்தல் கால அளவு 1000 மணி நேரமும் என கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு ஆசிரியர் குறைந்தபட்சம் ஒரு வாரத்திற்கு 45 மணிநேரம் கற்பித்தலுக்காகவும், தயார்படுத்தலுக்காகவும் செலவிட வேண்டும்.

தாங்கள் கற்பிக்கும் பாடங்களுக்காக அதிக நேரத்தை திட்டமிடுதலுக்காக அர்ப்பணிக்கும்போது தங்கள் மாணவர்களுக்கு கற்கும் வாய்ப்பு அதிகமாக ஏற்படுத்தி தருகிறீர்கள். கற்பதற்காக நீண்ட நேரத்தை எடுத்துக் கொள்வது நல்ல பலன் அளிக்கும். அது உங்களது மாணவர்கள் வேலை செய்யவும்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

கொடுக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளவும் எடுத்துக்கொள்ளும் நேரம் ஆகும். உதாரணமாக ஒப்படைவுகள் எழுதுவது குழுக்களில் அமர்ந்து பிரச்சனைகளை விவாதிப்பது, அமைதியாக வாசித்தல் மற்றும் தங்களது பாடம் பற்றிய விளக்கத்தை நன்கு உற்று கேட்டல் போன்றவை ஆகும். மேலும் தங்கள் வகுப்புக்குரிய நேரமானது முழுவதுமான கற்றல் செயல்பாடுகளில் செலவழிக்க இயலாது. சில நிமிடங்கள் மாணவர்களின் வருகையையும் ஒரு செயல்பாட்டிலிருந்து மற்றொரு செயல்பாட்டிற்கு மாற்றும் போதும் செலவிடப்படும். சில சமயங்களில் சில மாணவர்களின் செயல்பாட்டு பழக்கவழக்கங்களை நல்வழிப்படுத்த செலவிடப்படும்.

உங்கள் வகுப்பறையைப் பற்றி சிறிது நேரம் யோசித்து பாருங்கள். உங்களது மாணவர்கள் வகுப்பறை செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ள எவ்வளவு நேரம் எடுத்துக்கொள்கிறார்கள்? உங்களது கவனத்தை பெற அவர்கள் காத்திருக்கிறார்களா? வகுப்பு முடியும் தருவாயில் அவர்கள் அமைதியின்றி காணப்படுகின்றார்களா? எழுதி முடித்த ஒப்படைவுகளை ஒப்படைக்க எவ்வளவு நேரம் காத்திருக்க வேண்டியுள்ளது? இந்த காத்திருக்கும் நேரத்தில் எந்த வேலையையும் செய்யாமல் பிற நண்பர்களோடு பேசிக் கொண்டும் விளையாடிக்கொண்டும் தான் இருப்பார்கள். அவ்வாறு நேரத்தை வீணடிக்கும்போது அவர்களை மறுபடியும் கவனத்துக்கு கொண்டுவர விலைமதிப்பில்லாத கூடுதல் நேரம் எடுத்துக்கொள்ளப்படுகிறது.

உன்னுடைய வகுப்பறை நேர மேலாண்மை உயிரோட்டமாகவும், எச்சரிக்கையாகவும், தொடர்ந்து ஈடுபடுவதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

- வகுப்பறை செயல்பாடுகளை முன்கூட்டியே பட்டியல் இடுதல், அடுத்தடுத்த செயல்பாடுகளை கவனமாக தொடர்தல்.
- அனைத்து வகையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை தயார்நிலையில் வைத்து இருக்க வேண்டும். ஒரு செயல்பாட்டிலிருந்து மற்றொரு செயல்பாட்டிற்கு மாறும்போது நாம் என்ன எதிர்பார்க்கிறோம் என மாணவர்களுக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.
- தெளிவாக, குறிப்பிட்ட பாடக்கருத்துகளை வாய்மொழி வழியாக விளக்கிக் கூறுதல் வேண்டும்.
- மாணவர்களை இடம் விட்டு இடம் நகராமல் வகுப்பறையில் இருக்கை அமைக்கப்பட வேண்டும்.
- பாடத்திட்டங்கள் முன்கூட்டியே தயாரிக்கப்பட வேண்டும். வகுப்பறையில் எவ்வளவு சீக்கிரம் பாடங்களை தொடங்க வேண்டுமோ அந்த நேரத்தில் தொடங்கப்பட வேண்டும்.

வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை

- மாணவர்களை கற்றலுக்கு ஆயத்தப்படுத்திய பின்னர் பாடக்கருத்தை விளக்குதல் வேண்டும்.
- மெதுவாக கற்கும் நிலையில் உள்ள மாணவர்களை கருத்தில் கொண்டு காலநேரம் வீணாகாமல் கற்றல் கற்பித்தல் செயலில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.
- வகுப்பறையில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சம கற்றல் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தி புதிய செயல்பாடுகளை தொடங்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் ஒப்படைப்புகளை எழுதிய பிறகு பெயர்கள் எழுதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் ஒப்படைத்தல் வேண்டும்.
- பாடம் சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளிலிருந்து மாணவர்கள் பாடம் சாராத செயல்பாடுகளான விளையாட்டு, உடற்பயிற்சி, ஓட்டப்பந்தயம் போன்ற செயல்பாடுகளில் ஈடுபடும்பொழுது அவர்கள் எவ்வாறு நடந்துகொள்வது எவ்வாறு வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறுவது என அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
- வகுப்பறையில் தேவையற்ற இரைச்சல் உண்டாவதை தடுக்க வேண்டும். இதைத் தவிர்க்க மாணவர்களுக்கு அவரவர்க்கு தனித்தனியே அமருமிடம் ஏற்படுத்தி தர வேண்டும்.
- புதிய செயல்பாடுகளைத் தொடங்குவதற்கு முன்னர் மாணவர்களுக்கு சிறிய எழுத்து தொடர்பான செயல்பாடுகளை கொடுக்க வேண்டும். அதற்கு ஆசிரியர் கரும்பலகையில் வினாக்களை அல்லது கருத்துப்பொழிவு செயல்பாடுகளை எழுத வேண்டும்.

இவ்வாறு செய்வதால் அடுத்த செயல்பாட்டை தயார்படுத்த ஆசிரியருக்கு தேவையான நேரம் கிடைக்கும்.

செயல் 4 : உன்னுடைய சக ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை 40 முதல் 45 நிமிடங்கள் வரை உற்றுநோக்குக. உற்று நோக்கிய பின் பின்வரும் உற்றுநோக்கல் படிவத்தை நிரப்புக.

ஆசிரியரின் பெயர் : _____

தேதி : _____

பள்ளியின் பெயர் : _____

வகுப்பறை செயல்பாடுகள் தொடங்கும் நேரம் : _____



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

வகுப்பறை செயல்பாடுகள் முடிவடையும் நேரம் :

- வருகை பதிவேடு எடுத்தல்
- வீட்டு பாடங்களை சேகரித்தல்
- குழுக்களை உருவாக்குதல்
- செயல்பாடுகள் / கருத்துகளை விளக்குதல்
- கற்றல் கற்பித்தல் உபகரண பொருட்கள் பகிர்ந்து அளித்தல்
- குழு செயல்பாடுகள்
- மாணவர்களை ஒழுங்குபடுத்துதல்
- ஒப்படைவுகளை சரிபார்த்தல்
- செயல்பாடுகளைத் தொகுத்தல்
- ஒரு செயல்பாட்டிலிருந்து மற்றொரு செயல்பாட்டிற்கு மாறுதல்
- வெளியே இருந்து வரும் குறுக்கீடுகள்
- வேறு ஏதேனும் செயல்பாடுகள் (இருந்தால் குறிப்பிடுக)

5.3.2 வகுப்பறை இடம் மேலாண்மை

- வகுப்பறை தோற்றம் மற்றும் ஒழுங்கு அமைவு, தூய்மை, இருக்கைகளின் அமைவு, மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்குவிப்பதாக அமைகின்றன. இது உங்கள் மாணவர்களின் கற்றலின் மீது உள்ள அக்கறையைக் குறிக்கின்றது.
- மாணவர்கள் வகுப்பறைக்கு நுழையும் முன்பே நேர்மறையான வகுப்பறை கற்றல் சூழ்நிலையை உருவாக்குதல் வேண்டும். அனைத்து உபகரணங்களும் தயார் நிலையில் உள்ளனவா என உறுதிப்படுத்த வேண்டும். சிறிய வகுப்பறையாக இருந்தாலும் குறைவான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் இருந்தாலும் ஒரு சிறந்த ஆசிரியரால் கற்பதற்கு ஏற்ற சூழ்நிலையை நன்கு உருவாக்க முடியும்.
- நாம் இப்பொழுது வகுப்பறை இடங்களை சரியான முறையில் ஒருங்கிணைத்து எவ்வாறு கற்றலை மேலும் மேம்படுத்துவது என காண்போம்.

வகுப்பறை தளவாட பொருட்களும் தரை தள பகுதியும்

பெரும்பாலான தொடக்கப்பள்ளிகளில் உள்ள மாணவர்கள் தரை தளத்தில் அமர்ந்து கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகிறார்கள். ஒரு சில வகுப்புகளில் மட்டுமே தரை தளத்தின்மீது சிறிய மேசை மற்றும் நாற்காலி அமைக்கப்பட்டு இருக்கும். இடம் மற்றும் செயல்பாடுகளின் தன்மைகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் இருக்கைகளை மாற்றி அமைக்கலாம். வரிசைகள் நேர்க்கோட்டு வரிசையாகவோ, அரைவட்ட வடிவிலோ, முழுவட்டமாகமோ அல்லது நேருக்கு நேராகவோ அமர வைக்கப்பட்டு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை அளிக்கலாம். மாணவர்கள் ஒரு இடத்திலிருந்து மற்றொரு இடத்திற்கு வசதியாக நகர முடிகிறதா, ஆசிரியர் மாணவர்களை அவர்கள் அருகில் சென்று கவனிக்க முடிகிறா, உற்றுநோக்க முடிகிறதா எனக் கண்டறிய வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை வைக்க அலமாரிகள், அடுக்குகள், தளவாட பொருட்கள் ஆகிவற்றுக்காக ஒரு பெரும் பகுதி ஒதுக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

சுவரொட்டி மற்றும் வண்ணப்பலகைகள்

இவற்றை வைப்பதன் மூலம் வகுப்பறை உயிரோட்டமாகவும், மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டும் விதமாகவும் இருக்கும். வகுப்பறை சுவர்களில் பல வண்ணங்களில் இயற்கை காட்சிகளை படங்களாக வரைந்து வைக்கலாம். மாணவர்களின் தனித் திறன்களையும், சாதனைகளையும் வெளிப்படுத்தும் இடமாக வைக்க வேண்டும்.

செயல் 5 : உனது பள்ளியில் உள்ள 1 முதல் 5 வகுப்பு வரை உள்ள பிற வகுப்பறைகளை உற்றுநோக்குக.

- மாணவர்கள் கற்றலுக்காக வகுப்புகளை சுவர்கள் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகின்றன?
- வகுப்பறை சுவர்களில் எந்த வகையான செயல்பாடுகள் செய்யப்பட்டு உள்ளன?
- வகுப்பு நிலைக்கு தகுந்தாற்போல் உள்ளனவா?
- உனது உற்று நோக்கலை எழுதுக.

வகுப்பறை சுவர்கள் மற்றும் அறிவிப்பு பலகை அமைப்பது பற்றி சிந்திக்கும் பொழுது பின்வருவனவற்றை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

- வகுப்பறையில் வரைபடங்களை பயன்படுத்தும்போது முக்கிய இடத்தில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் தெளிவாகத் தெரியுமளவிற்கு பொருத்தப்பட வேண்டும்.



குறிப்புகள்

- வகுப்பிற்கு தகுந்த பொருத்தமான வண்ணப்படக் காட்சிகளை சுவரில் வரைய வேண்டும். மாணவர்கள் குழுவாகவோ அல்லது தனித்தனியாகவோ இதனை உற்று நோக்கி கற்றுக் கொள்கின்றனர்.
- வகுப்பறைச் சுவரில் மாணவர்களின் செயல்பாடுகளுக்காக சில இடங்களை அமைக்க வேண்டும்.
- வகுப்பறைச் சுவர் மற்றும் அறிவிப்பு பலகையில் பொருட்களை அல்லது வரைபடங்களை ஆர்வத்துடன் மாணவர்கள் பயன்படுத்துமாறு செயல்பட வேண்டும்.

மாணவர்கள் அமர்வதற்கு தேவையான மேசை மற்றும் நாற்காலிகளுடன் சுவர் வரைபடங்கள் மற்றும் அறிவிப்பு பலகைகளும் சிறப்பாக இருந்தால் வகுப்பறைச் சூழல் மாணவர்கள் பாடங்களை கற்றுக் கொள்வதற்கு சாதகமாக இருக்கும்.

வகுப்பறை சுவர்களில் பல்வேறு பகுதிகள் காணப்படுகின்றது. மாணவர்களின் வருகை நிலவரம், வண்ணப்படங்கள், வார்த்தை தொகுப்பு, பாடல்கள், அன்றாடப் பணிகள் போன்றவை குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

செய்திப் பலகை வகுப்பறையில் முக்கிய இடத்தில் வைக்கப்பட்டு, அதில் ஆசிரியரும் மாணவர்களும் முக்கிய செய்திகள் எழுதுமாறு செய்ய வேண்டும். கதைபுத்தகங்கள், சிறுகதைகள், மேற்பார்வை நூல்கள், கார்ட்டூன் புத்தகங்கள் மற்றும் பெரிய புத்தகங்கள் வைப்பதற்காக வகுப்பறையில் புத்தக அலமாரி வைக்கப்பட வேண்டும்.

வகுப்பறை சுவர்களில் பல வண்ணப்படக் கருத்துக்கள் காணப்படுவது மாணவர்களின் சுயகற்றல் செயல்பாட்டை மேம்படுத்தும். ஆசிரியர் இல்லாதபொழுதும் மாணவர்கள் தாங்களாகவே மகிழ்ச்சியுடன் பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ள முடியும். குழு விவாதம் செய்து பாடக்கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ள முடியும்.

கற்றல் பொருட்கள் (Learning Materials)

வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதில் மேசை, நாற்காலி, தரைதளம் மற்றும் வண்ணச்சுவர்களுடன் பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களும் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றது. வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை வரிசைப்படுத்தும்பொழுது பின்வருவனவற்றை நினைவில் கொள்ள வேண்டும்.

- மாணவர்கள் வகுப்பறையில் அதிகமாக, அடிக்கடி பயன்படுத்தும் பொருட்களான புத்தகம், பேப்பர், பென்சில், ரப்பர், வண்ணப்

பென்சில்கள் மற்றும் ஆய்வக பொருட்களை எளிமையாக எடுத்து பயன்படுத்தும் வகையில் வைத்தல் வேண்டும்.

- ஆசிரியருக்கு பயன்படக் கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை ஆசிரியர் தன் பாதுகாப்பில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- தகுந்த பெட்டி கொண்டு இத்தகைய பொருட்களை பாதுகாக்க வேண்டும். வகுப்பறையின் தரையிலோ அல்லது மேசையின் மீதோ பரப்பி வைக்க கூடாது.
- கற்றல் பொருட்களை அதற்குரிய குறிப்பிட்ட இடத்தில் வைத்து அதன் பெயர்களை துண்டு சீட்டில் எழுதி ஒட்ட வேண்டும். ஆரம்ப பள்ளியில் ஒரு ஆசிரியர் பல்வேறு பாடங்களை கற்பித்தலுக்கு ஏற்ப பல்வேறு பெட்டிகளில் கற்றல் பொருட்கள் வைத்து பாதுகாக்கின்றார்.

வகுப்பறைக்கான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் மற்றும் அவற்றின் உருவாக்கம், பயன்பாடு, பாதுகாப்பு போன்றவை பற்றி அலகு 6ல் விளக்கமாக விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

5.3.3 செயல்வழி கற்றல் வகுப்பறையில் மாணவர்களின் இருக்கை அமைப்பு நிலை (Sitting Arrangement in Activity Based Class Room)

உங்கள் வகுப்பறையில் பல்வேறு வகையான செயல்பாடுகள் மாணவர்களிடம் காணப்படுவதை பார்த்திருப்பீர்கள். நீங்கள் உங்கள் மாணவர்களுக்கு சில நேரங்களில் கதை கூறுவது, பாடல்கள் பாடுவது, பரிசோதனைகள் செய்வது மற்றும் இது தொடர்பான விவாதங்கள் போன்றவற்றை செய்யலாம். உங்களுடைய மாணவர்கள் மேற்கண்ட செயல்பாடுகள் செய்யும்போது ஒரே இடத்தில் அமர்ந்திருக்கிறார்களா இல்லை, அவர்கள் வெவ்வேறு இடங்களில் அமர்கிறார்களா எனக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு தேவையான இருக்கை வசதிகள் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும். இது பற்றி இங்கு காண்போம்.

பின்வரும் இரண்டு நிகழ்வுகளைப் படி :

நிகழ்வு 1 : திரு. ரமேஷ் என்பவர் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு பாடம் கற்பிக்கின்றார். ஒரு நாள் அவருடைய மாணவர்களுக்கு கதை கூறுகிறார். மாணவர்கள் வரிசையாக அமர்ந்திருக்கிறார்கள். கதை கூறும் பொழுது கதை தொடர்பான பல்வேறு படக்காட்சிகளை மாணவர்களுக்கு காட்டி சில வினாக்களை கேட்கின்றார். கடைசி



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

வரிசையில் அமர்ந்திருந்த மாணவர்களில் ஆசிரியர் காண்பித்த படங்களை பார்க்க முடியவில்லை. அவர்கள் தொடர்ந்து பேசியபடி கவனமற்று இருந்தனர். கதை கூறி முடித்த பிறகு ஒவ்வொரு மாணவனையும் கதையின் கருத்துக்களை வரிசைக்கிரமமாக எழுதுமாறு ஆசிரியர் கேட்டுக் கொண்டார்.

நிகழ்வு 2 : திரு. ஹாரிஸ் என்பவர் தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர். மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு ஒரு நாள் கதை சொல்லிக் கொண்டிருந்தார். வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களை 'ஹி' வடிவில் அமரச்செய்து ஒவ்வொரு மாணவனையும் நேருக்கு நேர் ஆசிரியர் கூறுவதையும், படக்காட்சிகளையும் நன்றாக கவனிக்கும்படி செய்தார். ஆசிரியர் கதை தெரடர்பான வினாக்களை கேட்கும் பொழுது மாணவர்கள் அனைவரும் தெளிவாக, வினாக்களுக்கான பதிலை கூறினார்கள். மாணவர்களால் நன்றாக உற்றுநோக்கி கவனிக்க முடிந்தது.

வகுப்பறையில் கதை கூறுவதற்கு எந்த நிகழ்வு சிறப்பாக இருக்கும் என்று நீ நினைக்கின்றாய்? ஏன்?

வகுப்பறையின் கற்றல் கற்பித்தல் செயலுக்கு ஏற்ப மாணவர்களின் இருக்கை நிலை அமர்வு மாறுபடுகின்றது. சில நேரங்களில் முழு வகுப்பு மாணவர்களுக்கோ, அல்லது சிறு குழுவுக்காகவோ மற்றும் தனி மாணவனுக்காகவோ செயல்பாடுகள் நடத்தப்படுகின்றது. பல்வேறு வகையான பாடக்கருத்துக்களைக் கற்பிக்க பல்வேறு வகையான செயல்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

வகுப்பறையின் செயல்பாடுகளைப் பொறுத்தே மாணவர்களின் இருக்கை நிலை அமர்வு காணப்படக்கூடும். சில நேரங்களில் ஹி வடிவ அமைப்பாகவோ அல்லது வட்டவடிவ அமைப்பாகவோ இருக்கும்.

நாம் இப்பொழுது பல்வேறு வகையான வகுப்பறை இருக்கை அமர்வு நிலை பற்றி பார்ப்போம்.

முழு வகுப்பறை மாணவர்களுக்கான இருக்கை அமர்வு நிலை அமைத்தல்

மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்ப்பதற்காக ஆசிரியர், முன்னின்று மாணவர்களை குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையில் இடதுபுறம் மற்றும் வலதுபுறம் என படம் 5.2 ல் காட்டியபடி ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும்.

ஆசிரியர்



படம் 5.2 : முழு வகுப்பு மாணவர்களுக்கான இருக்கை அமர்வு நிலை

இந்த வகையான சூழ்நிலையில் ஆசிரியரால் முன் வரிசையில் இருக்கின்ற மாணவர்களை மட்டுமே கவனிக்க முடியும். பின்வரிசையில் உள்ள மாணவர்களை கவனிக்க இயலாது. இந்த அமைப்பில் குழுச் செயல்பாடுகளை செய்ய இயலாது. பெரும்பாலான வகுப்பறையில், மாணவர்களை முறையாக வரிசைப்படுத்தி இருக்கையில் அமர வைக்காமலேயே கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர். வகுப்பறை கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பொறுத்தே மாணவர்களின் இருக்கை நிலை உருவாக்கப்படுகின்றது.

ஆசிரியர், செய்துகாட்டல் வகுப்பறைக்கான மாணவர்களின் இருக்கை அமர்வு நிலை (Sitting Arrangements for Teacher Deconstructions)

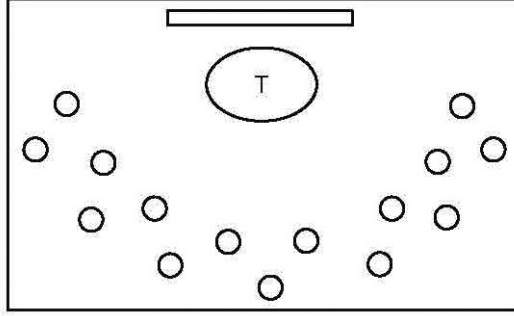
வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கதை கூறும்பொழுது, கதையின் கருத்துக்களை முகபாவனை, உடல் அசைவுகள், குரல் ஏற்றத்தாழ்வு போன்றவற்றை உற்றுநோக்கி ஆர்வத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். எனவே கதை கூறல், பாடல்கள், கணிதச் சமன்பாடுகள் பரிசோதனை செய்துகாட்டல், குழு விவாதம் போன்ற செயல்பாடுகளை ஆசிரியர் செய்யும்போது மாணவர்களை படம் 5.3ல் காட்டியபடி அரைவட்ட வடிவில் அமரச் செய்ய வேண்டும். இத்தகைய நிலையில் அனைத்து மாணவர்களையும் ஆசிரியர் நேருக்கு நேர் உற்றுநோக்கி கவனிக்க முடியும். குரல் ஏற்றத்தாழ்வு, படம் வரைதல், முக பாவனைகள், உடல் அசைவுகள், வாசித்தல், பரிசோதனை செய்து காட்டல் போன்றவற்றை மாணவர்கள் நன்றாக கவனித்து புரிந்து கொள்ள முடியும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

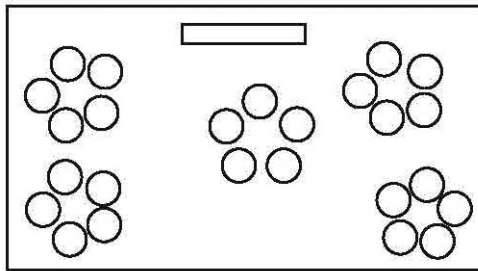


படம் 5.3ல் ஆசிரியர் செய்து காட்டலுக்கான மாணவர் இருக்கை அமர்வு நிலை.

குழுச் செயல்பாடுகளுக்கான மாணவர் இருக்கை அமர்வு நிலை (Sitting Arrangement for Group Activity)

பின்வரும் நிழ்வை கவனிக்க.

நிகழ்வு 4 : திரு உத்ரா என்பவர் மொழி பாட ஆசிரியர். ஒரு நாள் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு ஒரு யானையின் மூன்று படங்களும், ஒரு குரங்கு படம் மற்றும் மாம்பழப் படம் ஆகியவற்றை கொடுத்து அது தொடர்பாக சிறுகதை ஒன்றை எழுதச் செய்தார். ஒவ்வொரு குழுவும் தனித்தனியே கதை எழுதும் என எதிர்பார்த்தார். இதை எவ்வாறு உறுதிபடுத்துவது. எனவே வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்கள் குழுக்களை படம் 5.4ல் காட்டியபடி அமைத்தார். இவ்வகை இருக்கை அமர்வு நிலையில் ஒவ்வொரு குழுவும் வெவ்வேறு விதமாக கதை எழுதியிருந்தது. ஒவ்வொரு குழுவின் கதையும் மற்ற குழுவின் கதையோடு மாறுபட்டு இருந்தது.



படம் 5.4ல் குழுச் செயல்பாடுகளுக்கான மாணவர்களின் இருக்கை அமர்வு நிலை

வகுப்பறையில் குழு விவாதத்திற்கேற்ப சிறு குழு அதாவது 4 முதல் 6 எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களை வட்ட வடிவில் வெவ்வேறு பகுதிகளில் அமர வைத்து பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காண செய்யப்படுகின்றது. இத்தகைய

வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை

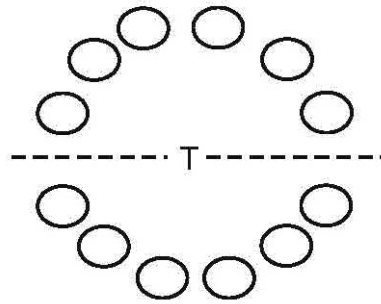
செயல்பாடுகளில் ஆசிரியர் வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து குழு மாணவர்களிடமும் சென்று அவர்கள் செய்கின்ற செயலை மேற்பார்வை செய்ய வேண்டும். இந்நிகழ்வு முடிவுற்ற பின்னர் மாணவர் குழுக்களை வரிசையாகவோ அல்லது அரைவட்டமாகவோ அமரவைத்து ஆசிரியர் விவாதம் மேற்கொள்ள வேண்டும்.



குறிப்புகள்

குழும் போட்டிகளுக்கான வகுப்பறை இருக்கை அமர்வு நிலை (Sitting Arrangement for Group Competition)

சில நேரங்களில் வகுப்பறையில் காணப்படும் மாணவர் குழுக்களிடையே போட்டிகள் ஏற்படுத்தப்படுவது உண்டு. இதற்காக மாணவர்கள் நேருக்கு நேராக அரை வட்ட வடிவில் அமர வைக்கப்பட்டு, மேற்பார்வை செய்யப்படுகின்றது. இவ்வாறு செய்வதனால் வகுப்பில் உள்ள மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் அருகில் அமர்ந்து குழு விவாதத்தில் ஈடுபட முடிகிறது. ஆசிரியராகிய நீங்கள் நடுவராக இருந்து இரு போட்டி குழுக்களுக்கிடையே நடைபெறும் கருத்துக்களை கேட்டறிந்து தீர்ப்பு வழங்க வேண்டும். ஒரு குழு மாணவர்கள் கேள்வி கேட்க மற்ற குழு மாணவர்கள் அதற்கான பதில்களை பெற்று விவாதம் செய்ய வேண்டும். இந்நிலை மாறிமாறி தொடர்ச்சியாக நடைபெற வேண்டும்.



படம் 5.5.ல் குழும்போட்டிகளுக்கான வகுப்பறை இருக்கை அமர்வு நிலை

ஆசிரியராகிய நீங்கள் பல்வேறு வகையான வகுப்பறை மாணவர்களின் இருக்கை அமர்வு நிலை பற்றி அறிந்திருப்பது மிகவும் முக்கியமானதாகும். குழந்தைகளின் சிறப்பான கற்றலுக்கு ஏற்ப இருக்கை அமர்வு நிலை இருக்க வேண்டும். எல்லா வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளுக்கும் ஒரே மாதிரியான இருக்கை அமர்வு நிலை ஏற்படுத்தக்கூடாது. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்கேற்ப மாற்றியமைக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

E7. வகுப்பறையில் பல்வேறு வகையான இருக்கை அமர்வு நிலை அமைப்பதன் தேவை மற்றும் உருவாகக் காரணம் என்ன? மூன்று காரணங்களை எழுதுக.

1.
2.
3.

5.4. ஊக்குவித்தல் மற்றும் ஒழுக்கமேலாண்மை

(Management for Motivation and Discipline)

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாடங்களைக்கற்பிக்கும் பொழுது சில மாணவர்கள் நன்றாக கூர்ந்து பாடங்களைக் கவனித்தல், பங்கேற்றல், பல்வேறு வினாக்களை ஆசிரியரிடம் கேட்டல், பாடம் தொடர்பான தனது சந்தேகங்களைக் கேட்டுத்தெளிவுபெறுதல் மற்றும் ஒப்படைப்புக்களைக் குறிப்பிட்டநேரத்தில் தயார் செய்தல் போன்ற விரும்பத்தகுந்த செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டபோதிலும், வேறுசிலமாணவர்கள் ஆர்வமில்லாமல், பாடங்களைக் கவனிக்காமல், வகுப்பறைக் கற்றலில் பங்கேற்பு இல்லாமலும், கற்றல் செயல்பாடுகளில் எந்தவித ஈடுபாடும் இல்லாமல் காணப்படுகிறார்கள். இந்த இரு குழு மாணவர்களிடம் கற்றலில் வேறுபாடு ஏற்படக்காரணம் அவர்களிடம் காணப்படும் ஊக்கம் (Motive) ஆகும். மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலுக்கு ஊக்கம் அடிப்படையானதாகும். ஊக்குவிக்கப்படாத வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களிடையே பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகள் அதிக அளவில் காணப்படும். வகுப்பறையில் மாணவர்களை ஊக்குவிக்க பல்வேறு விதிமுறைகள் காணப்படுகின்றது. அதைப் பற்றி நாம் இங்கு இப்பகுதியில் காணலாம்.

5.4.1. மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதலின் மேலாண்மை

(Management for Motivating Students)

பள்ளியில் நடைபெறுகின்ற பல்வேறு வகையான செயல்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்று சிறப்பிக்கின்றார்கள். கற்றல், விளையாட்டு, நடனம், இசை, ஓவியம், பேச்சுப்போட்டி போன்றவற்றில் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்கின்றார்கள். மாணவர்களிடம் காணப்படும் இத்தகைய ஆர்வமே ஆற்றல் வாய்ந்த ஊக்குவிப்பாக உள்ளது. ஆர்வத்துடன்

வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை

ஒருசெயலைச் செய்யும்போது மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் காணப்படுகின்றனர். ஆர்வத்துடனும், மகிழ்ச்சியுடனும், ஒருசெயலில் ஈடுபடும் பொழுது வெற்றி வாய்ப்புகள் அதிகரிக்கின்றன. பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வை உருவாக்க முடிகின்றது வகுப்பறையில் மாணவர்களை எவ்வாறு ஊக்குவிப்பது என்பது பற்றிய வழிமுறைகளை கல்வி தத்துவவியலும், கல்விஉளவியலும் விளக்கமாக எடுத்துரைக்கின்றன.

ஊக்குவித்தல் என்பது ஒருமனிதனுக்குள் காணப்படுகின்ற ஊக்கிகள் (Motive) மூலம்நடை முறைப்படுத்தக் கூடிய செயல்நிலை ஆகும். இதுமனித நடத்தையை உருவாக்குதல், வழிநடத்துதல் மற்றும் நிர்வகித்தல் போன்ற செயல்பாடுகளைச் செய்கின்றது. ஊக்குவித்தல் இரண்டு வகைப்படும்.

(i) அகஊக்குவித்தல் (Intrinsic Motivation)

(ii) புறஊக்குவித்தல் (Extrinsic Motivation)

ஒருமனிதனுக்குள்ளேயே இருக்கின்ற அகக்காரணிகளால் ஊக்குவித்தல் செயல்பாடு காணப்பட்டால் அது அகஊக்குவித்தல் ஆகும். எடுத்துக்காட்டாக ஆர்வம், தேவை, நாட்டம், விருப்பம், மனப்பான்மை, மனநிலை போன்ற காரணிகளால் தோற்றுவிக்கப்படும் ஊக்குவித்தல் அகஊக்குவித்தல் ஆகும். அகஊக்குவித்தல் இயற்கையான செயல் ஆகும். அகஊக்குவித்தலை மேம்படுத்த பரிசு, பாராட்டுகள் மற்றும் தண்டனைகள் தேவைப்படுவதில்லை. ஏனெனில், அகஊக்குவித்தலால் ஒரு செயலைச் செய்யும் பொழுது மகிழ்ச்சியும், பெருமையும் மற்றும் வெற்றியுணர்வும் ஏற்படுகின்றது. இது ஒரு மாணவனின் கற்றல் நடத்தைகளை சிறப்பாக மேம்படுத்துகிறது. இதற்கு நேர்மாறாக புறஊக்குவித்தல் என்பது புறக்காரணிகளால் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றது. பரிசு, பாராட்டுக்கள் மற்றும் தண்டனைகளால் தோற்றுவிக்கப்படும் ஊக்குவித்தல் புறஊக்குவித்தல் என்று அழைக்கப்படுகின்றது. வகுப்பறையில் மாணவர்களிடையே இவ்வகை ஊக்குவித்தல் போட்டிமனப்பான்மையை ஏற்படுத்துகிறது. புறஊக்குவித்தல் சூழ்நிலையைப் பொறுத்து மாறுபடுகின்றது. அகஊக்குவித்தல் மற்றும் புறஊக்குவித்தல் ஆகிய இரண்டு முறைகளிலும் அகஊக்குவித்தல் நிலையானதாக நீண்டகாலம் தொடர்ந்து மாணவர்களின் நடத்தையை தீர்மானிக்கக்கூடும்.

இப்பொழுது மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கும் வழிமுறைகள் பற்றி பார்க்கலாம்.

ஆற்றல்களை மேம்படுத்துதல்

மாணவர்களின் ஆற்றல்களையும், திறமைகளையும் வெளிப்படுத்த போதிய வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். வெற்றி வாய்ப்புக்களை



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

உருவாக்க வேண்டும். மாணவர்களின் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான பயிற்சியை தொடர்ந்து கொடுக்கவேண்டும்.

- மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேவைகள் நிறைவேற்றப்பட்ட பின்னரே ஊக்குவிக்கவேண்டும்.

சாதகமான சூழ்நிலையை உருவாக்குதல்

- கற்றல் கற்பித்தலில் சாதகமான சூழ்நிலையை உருவாக்கவேண்டும்.
- கற்றலின் இலக்குகளை தெளிவாக வரையறுத்து அதன் முக்கியத்துவத்தை உணரவைக்க வேண்டும்.

படைப்பாற்றலை மேம்படுத்துதல்

- மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் அல்லது ஆக்கச்சிந்தனைத் திறனை மேம்படுத்த தகுந்த வாய்ப்புகளை உருவாக்கவேண்டும்.

சுயமதிப்பீடு

- மாணவர்களின் சுயமதிப்பீடுதல் திறனை ஊக்குவித்தல். ஒவ்வொரு பயிற்சியின் பொழுதும் அதன் நிலைகளை மதிப்பீடு செய்து, தன்நிறைகள் மற்றும் குறைகளை தானே உள்நோக்கி பார்த்து ஆராய்ந்து செயல்பட ஊக்குவிக்கவேண்டும்.

பரிசு, பாராட்டுக்கள்

- வகுப்பறையில் மாணவர்களை ஊக்குவிக்க பரிசுப்பொருட்கள், பாராட்டுக்கள், சமூக ஏற்புத்திறன் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களை ஊக்குவிக்கலாம். மாணவர்களிடம் விரும்பத்தகுந்த நடத்தைகள் தோன்றும் பொழுது அவற்றை பரிசு மற்றும் பாராட்டுக்கள் மூலம் வலுவூட்டி, நிலையான நடத்தையாக மாற்றியமைக்கலாம். ஒரு மாணவரை மற்றொரு மாணவரோடு ஒப்பிட்டு குறைகூறுவதைத் தவிர்க்கவேண்டும்.

மாணவர்களின் பங்கேற்பு

அனைத்து வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளிலும் மாணவர்களை முழுமையாக ஈடுபடச் செய்ய ஊக்குவிக்க வேண்டும். இதுமாணவர்களின் கற்றல் ஊக்கத்தை அதிகப்படுத்தும்.

E8. கீழ்க்கண்டவற்றில் மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் வழிமுறைகளில்லாதது எது?

- (i) எல்லா வகை செயல்பாடுகளிலும் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவது,
- (ii) மாணவர்களின் திறன்களை கண்டறிதல்,
- (iii) பிறமாணவர்கள் முன் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டுதல்,
- (iv) உன்னுடைய விடைக்கு ஒரு காரணமாவது கொடு.



குறிப்புகள்

5.4.2. வகுப்பறை ஒழுங்கு மேலாண்மை (Management of Discipline in the Classroom)

வகுப்பறையில் மாணவர்களிடையே ஒழுக்கப் பண்புகளும், சுயகட்டுப்பாடும் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். ஆசிரியர் தன்னுடைய கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டின் மூலம் அறிவு, உணர்வு, ஒழுக்கப்பண்புகள் மற்றும் திறன் சார்ந்த பண்புகளை உருவாக்கி, அவற்றை நடத்தையாக மாற்ற வேண்டும். வகுப்பறை சூழ்நிலை மாணவர்கள் பாடங்களை எளிதாக, இனிமையான முறையில் கற்றுக் கொள்ளத்தக்க வகையில் இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் சுயமரியாதையை பேணிக்காப்பது முக்கியமானதாகும். வகுப்பறையின் செயல்பாடுகளில் ஒவ்வொரு மாணவர்களும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர் என்ற உணர்வு ஏற்பட்டால் மட்டுமே ஆசிரியருக்கு பொறுப்புணர்வு வளர்ச்சி அடையும். எனவே வகுப்பறையில் ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும்ிடையே நேர்மறையான, பரஸ்பர நல்லுறவு இருந்தால் மட்டுமே மாணவர்களிடம் நல்லமதிப்புகளையும், ஒழுக்கப் பண்புகளையும் ஏற்படுத்த முடியும். ஜனநாயகமான வகுப்பறை சூழ்நிலையை உருவாக்க வேண்டும். ஆசிரியர் நடுநிலை தலைமைப் பண்போடு, சிறந்த ஜனநாயக தலைமைப் பண்பை கொண்டவராக செயல்படும் பொழுது வகுப்பறை ஒழுக்க மேலாண்மை சிறப்பாக இருக்கும்.

வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தலை பாதிக்கக்கூடிய மாணவர்களிடம் உள்ள விரும்பத்தகாத ஒழுக்கம் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

1. தாமதவருகை (Lateness)

சில மாணவர்கள் எப்பொழுதுமே பள்ளிக்கு தாமதமாக வருகை புரிகின்றனர். வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாடம் நடத்திக் கொண்டிருக்கும் பொழுது உள்ளே நுழைகின்றனர். இவர்களால் ஆசிரியர் நடத்தும் பாடத்தை புரிந்து கொள்ள முடிவதில்லை. தான் தாமதமாக வந்த காரணத்தை



குறிப்புகள்

அருகிலுள்ள மற்ற மாணவர்களுடன் விவாதித்துக் கொண்டும், ஆசிரியர் நடத்திக் கொண்டிருக்கும் பாடத்தைப் பற்றியும் பேசிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். இந்த செயல் வகுப்பறை ஒழுங்கு நிலையை பாதிப்பதையச் செய்வது மட்டுமல்லாமல் மற்ற மாணவர்களின் கவனத்தையும் பாதிப்பதையச் செய்கின்றது.

2. முறையற்றநிலை (Truancy)

பல கிராமப்புறப் பள்ளிகளில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் எந்தவித முன்னறிவிப்பும் இன்றி பள்ளிக்கு விடுப்பு எடுக்கின்றார்கள். சில நாட்கள் கழித்து பள்ளிக்கு வரும்பொழுது அவர்களால் பாடங்களை புரிந்து கொள்ள முடிவதில்லை. இத்தகைய மாணவர்களின் செயல்பாட்டினால் வகுப்பறை ஒழுங்குநிலை பாதிக்கப்படுகிறது. மேலும் பள்ளி வேலை நேரம் முடிவதற்கு முன்பாகவே சில மாணவர்கள் பள்ளியை விட்டு வெளியேறுகின்றனர். இதுவும் ஒழுக்கநிலையை பாதிக்கிறது.

3. இரைச்சலிடுதல் (Noise making)

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பாடம் கற்றுக்கொடுக்கும் போது, மாணவர்கள் அதை புரிந்து கொள்வதில் சிரமம் ஏற்பட்டால் கூச்சல் குழப்பம் ஏற்படுகின்றது. பெரும்பாலான மாணவர்கள் ஆர்வமற்றவர்களாகவும், வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபாடற்றவர்களாகவும் காணப்படுகிறார்கள். இத்தகைய மாணவர்கள் தங்களுக்குள் தேவையில்லாமல் பேசிக்கொண்டும், கூச்சலிட்டுக் கொண்டும் காணப்படுகிறார்கள். இத்தகைய செயல் வகுப்பறை ஒழுங்கு நிலையை பாதிப்பதையச் செய்கின்றது.

4. கோமாளித்தனம் (Clowning)

வகுப்பறையில் சில பொருத்தப்பாடற்ற மாணவர்கள் கோமாளித்தனமான செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டு பிற மாணவர்களை புண்படுத்தும் நகைச்சுவை செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இச்செயல் தான் மட்டும் கெட்டுப்போகாமல் பிற மாணவர்களையும் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடாமல் தடுத்து விடுகின்றனர். இதனால் வகுப்பறை ஒழுங்கு நிலை பாதிக்கப்படுகின்றது.

5. மூர்க்கத்தன்மை (Aggression)

வகுப்பறையில் சில மாணவர்கள் எதிர்மறையான மனவெழுச்சிக்குட்பட்டு, கண்முடித்தனமாக மற்ற மாணவர்களைத் தாக்கி உடல் பாதிப்பை

வகுப்பறை நிகழ்வுகளின் மேலாண்மை

எற்படுத்துகிறார்கள். பயத்தையும் உருவாக்குகிறார்கள். இந்த செயல் வகுப்பறை ஒழுங்குநிலையை பாதிக்கின்றது.



குறிப்புகள்

6. கீழ்ப்படியாமை (Disobedience)

பல நேரங்களில் வகுப்பறையில் உள்ள குறிப்பிட்ட சில மாணவர்கள் ஆசிரியரின் கட்டளைகளுக்கு கீழ்ப்படிவதில்லை. நேருக்குமாறாக எதிர்மறையான வீண்வாக்குவாதத்தில் ஈடுபடுகின்றனர். இதனால் வகுப்பறையில் ஒழுங்குநிலை பாதிக்கப்படுகின்றன.

7. மதிப்பளிக்காமை (Disrespect)

சில பொருத்தப்பாடற்ற மாணவர்கள் சில நேரங்களில் நேரடியாக ஆசிரியரின் செயல்பாடுகளுக்கு அல்லது தலைமையாசிரியரின் கட்டளைகளுக்கோ மதிப்பளிக்காமல் வீண்வாக்குவாதங்களில் ஈடுபடுவார்கள். இச்செயல் பள்ளி மற்றும் வகுப்பறை விதிமுறைகளுக்கு எதிரான செயலாகும். இத்தகைய செயல்பாடுகளால் வகுப்பறையின் ஒழுங்குநிலை பாதிப்படைகின்றது.

8. தோல்விநிலைகள் (Indifference)

தொடர்ச்சியாக தேர்வில் தோல்வியுறும் மாணவர்களால் வகுப்பறையின் ஒழுங்குநிலை பாதிக்கப்படுகின்றது.

9. ஏமாற்றுதல் (Cheating)

வகுப்பறையில் ஆசிரியரால் கொடுக்கப்பட்ட வீட்டுப்பாட வேளைகள் மற்றும் ஒப்படைப்புக்களை சரிவர முடிக்காமல் சில பொருத்தப்பாடற்ற மாணவர்கள் தன்மையும், ஆசிரியரையும் ஏமாற்றுகிறார்கள், பொய் பேசுகிறார்கள். பெரும்பாலான மாணவர்களிடம் இத்தகைய ஏமாற்றும் பண்பு காணப்படுகிறது. இச்செயல் வகுப்பறை ஒழுங்குநிலையை பாதிக்கிறது.

வகுப்பறையில் மாணவர்களிடையே காணப்படும் ஒழுங்கின்மைக்கு பல்வேறு காரணங்கள் உள்ளன. ஒவ்வொரு பிரச்சனைக்கும் இதுதான் காரணம் என்று அறிவது சிக்கலான செயலாகும். வகுப்பறைச் சூழ்நிலையே பெரும்பாலும் மாணவர்களின் ஒழுங்கின்மைக்கு காரணங்களாக கருதப்படுகின்றது. வகுப்பறையில் காற்றோட்ட வசதியின்மை, வெளிச்சமின்மை மற்றும் போதிய அமர்வு இருக்கை வசதியின்மை, அதிகப்படியான வெப்பம் மற்றும் சிறிய வகுப்பறையில் அதிக மாணவர்கள்



குறிப்புகள்

எண்ணிக்கை போன்ற சாதகமற்ற அல்லது வசதிவாய்ப்பற்ற சூழ்நிலையில் மாணவர்கள் பயிலும் பொழுது ஒழுங்கின்மை நிலை ஏற்படுகின்றது.

குறைவான கற்றல் அடைவு உடைய மாணவர்கள் மற்றும் மெதுவாக கற்கும் மாணவர்கள் வகுப்பறை ஒழுங்கின்மைச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றார்கள். ஆண் மாணாக்கர்களிடம் இத்தகைய நிலை அதிக அளவில் உள்ளது. பெண் மாணாக்கர்களிடம் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. கல்வியில் மாணவர்கள் தொடர்ந்து தோல்வியுறும்போது இத்தகைய நிலை காணப்படுகின்றது. ஆசிரியரின் தவறான கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளும், பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகளும் மாணவர்களின் வகுப்பறை ஒழுங்கின்மைக்கு காரணமாக உள்ளது.

செயல் 6 : உனது வகுப்பறையில் காணப்பட்ட ஒழுங்கின்மைப் பிரச்சனைகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் பட்டியலிடுக.

.....
.....

சிறந்த வகுப்பறை மேலாண்மை, வகுப்பறையில் காணப்படும் பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வாக அமைகிறது என்று ஆய்வுச் சான்றுகள் தெரிவிக்கின்றன. ஆசிரியர் பாடத்தை சிறப்பாக அறிமுகப்படுத்தி, மாணவர்களை ஊக்குவித்து, சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தால் மாணவர்களின் முழு கவனத்தையும் ஈர்த்து, கற்றல் நிலையை மேம்படுத்தி வகுப்பறை ஒழுங்கின்மையை நீக்க முடியும்.

மாணவர்களிடையே காணப்படும் ஒழுங்கின்மையை தடைசெய்வதற்கான வழிமுறைகள்

வகுப்பறையில் மாணவர்களிடையே காணப்படும் ஒழுங்கின்மையை தடை செய்வதற்கு சில வழிமுறைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவையாவன :

- பல்வேறு வகையான வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் மாணவர்களை ஆர்வத்துடனும், சவால்களுடனும் ஈடுபடுத்த வேண்டும். நேர்மறையான மனப்பான்மையை உருவாக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் கற்றலில் தன்னம்பிக்கையை உருவாக்க வேண்டும். தவறான தண்டனைகளை தவிர்க்க வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் காணப்படும் நல்ல பண்புகள், கற்றல் அடைவுத்திறன் மற்றும் நேர்மறையான விரும்பத்தகுந்த நடத்தைகளை, பரிசு மற்றும் பாராட்டுக்களைப் பயன்படுத்தி ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

- அதிகப்படியான வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடுகளை தவிர்க்க வேண்டும்.
- வகுப்பறையின் விதிமுறைகள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகள் தொடர்பாக, மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் கலந்துரையாடுதல் வேண்டும். விதிமுறைகள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தையும், அதனால் வகுப்பறையில் உருவாகும் நன்மைகளைப் பற்றியும் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு எடுத்துரைக்க வேண்டும்.
- வகுப்பறையில் காணப்படும் சாதகமற்ற சூழ்நிலைக் காரணிகளை கட்டுப்படுத்த வேண்டும். மாணவர்கள் அமர்வதற்கான இருப்பிட வசதி, வெளிச்சம், கற்றல் கற்பித்தலுக்கான உபகரணங்கள் போன்றவை சிறப்பாக அமைய வேண்டும்.
- ஒப்படைப்புக்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் பொழுது தெளிவாக விளக்கி கூறல்வேண்டும். மாணவர்களிடையே ஏற்படும் குழப்பத்தை தவிர்க்க வேண்டும்.
- கற்றலில் மாணவர்களிடம் சோர்வுநிலை ஏற்படாமல் பாடங்களை கற்பிக்க வேண்டும். சோர்வுநிலை ஏற்பட்டால் மாணவர்களிடையே ஒழுங்கின்மை பிரச்சனை ஏற்படக்கூடும்.
- பிரச்சனையை உருவாக்கும் மாணவர்களை, ஆசிரியர் உற்றுநோக்கி, அறிவுரை வழங்க வேண்டும். ஆசிரியர் ஒரே இடத்தில் நின்று பாடம் கற்பிக்காமல் வகுப்பறை முழுவதும் இடம் நகர்ந்து மாணவர்களை கவனிக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர் மாணவர்கள் முன்பு தன்னை விளம்பரப்படுத்திக் கொள்ளக் கூடாது. தன்னைப் பற்றி முழுமையாக மாணவர்களுக்கு தெரியப்படுத்த அவசியமில்லை.



குறிப்புகள்

5.5. ஆசிரியர் என்பவர் மேலாளர்

பள்ளி வகுப்பறைச் சூழ்நிலையில் ஆசிரியரின் பணி மேலாளர் அல்லது வகுப்பறையை நிர்வகிப்பவர் ஆவார். சிக்கலான சூழ்நிலையில் முக்கிய முடிவுகள் எடுத்தும் தன்மை, சூழ்நிலையைக் கட்டுப்படுத்துதல், ஆதார வளங்களை மாற்றியமைத்தல், தொடர்ச்சியாக மாணவர்களின் செயல்பாடுகளை கண்காணித்தல் போன்ற செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றார்.

வகுப்பறைச்சூழலை மேலாண்மை செய்வதில் ஆசிரியரின் பங்கு முக்கியமானதாகும். சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளினால், வகுப்பறை மேலாண்மையை சிறப்பாக நிர்ணயிக்க முடியும். ஒழுங்கின்மை பண்புக்கொண்ட மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளிக்காத பள்ளி விதி முறைகளுக்கு கட்டுப்படாத மாணவர்களால் வகுப்பறை மேலாண்மை பாதிக்கப்படுகின்றது. சிறந்த மேலாண்மைப் பண்பு கொண்ட



குறிப்புகள்

ஆசிரியர்களால் சிறந்த வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்க முடியும். மாணவர்களிடையே ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்த முடியும்.

ஆசிரியர் ஒரு 'மேலாளர்' - இதைப்பற்றி விவாதிப்போம்.

- ஒரு சிறந்த வகுப்பறை நிர்வாகத்திற்கு ஒரு ஆசிரியர் பின்வருவனவற்றை முன்கூட்டியே திட்டமிட வேண்டும். வகுப்பறை செயல்பாடுகள், கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள், மாணவர் அமர்வதற்கான இடவசதி, மதிப்பீடு செயல்பாடுகள் போன்றவை.
- கற்றல் சூழல் சுமுகமானதாக உள்ளதா என ஆசிரியர் உறுதி செய்ய வேண்டும். அவ்வாறு இருந்தால் தான் மாணவர்களின் கற்கும் திறன் நன்கு அமையும். ஒரு நல்ல மேலாளர் என்ற முறையில் மாணவர்களின் உடல்நலத்தையும், பாதுகாப்பையும் உறுதி செய்ய வேண்டும்.
- ஆசிரியர் ஒரு சிறந்த மேலாளர் என்ற முறையில் வகுப்பறையில் மாணவர் குழுக்கள் நல்ல முறையில் செயல்படுகிறதா, ஒவ்வொரு மாணவரும் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்கின்றனரா, அவர்கள் நன்கு ஒருங்கிணைக்கப்படுகின்றனரா, அவர்களுக்கு நன்கு தகவல்கள் சென்று அடைகின்றதா என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.
- ஆசிரியர் நல்ல பணி அனுபவ அறிவும், பாடப்பொருள் சார்ந்த அறிவும், கல்வி உளவியல் அறிவும், வளைந்து கொடுக்கும் பண்பும் கொண்டவராயிருந்தால் மாணவர்கள் சுதந்திரமாகவும், தன்னிச்சையாகவும், தர்க்க ரீதியான முடிவுகளை எடுக்கவும் உண்மையை பரீட்சித்துப் பார்க்கும் திறன் உடையவர்களாகவும் இருப்பார். ஆசிரியர் மாணவரின் நண்பராக இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர் என்பவர் மனித நேயத்துடனும், முன்மதிப்பீட்டு அறிவும் பெற்றிருந்தால் மட்டுமே அனைத்து மாணவர்களையும் கற்றலில் ஈடுபடுத்த முடியும். அவ்வாறே மாணவர்களின் பொறுப்புணர்ச்சி அதிகமாயிருப்பின் அவர்களின் கற்றல் வெளியீடும் அதிகமாக இருக்கும் என்பதை ஆசிரியர் உறுதி செய்து கொள்ள வேண்டும்.
- ஒப்படைப்புகள், செயல்பாடுகளின் முன்னேற்றத்தை கண்காணித்தல், செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்தல், சரியான பின்னூட்டம் அளித்தல் ஆகியவை அவர்கள் தரத்திற்கேற்ப உற்றுநோக்கப்படும் போது மாணவர்களின் கற்றலில் பெரும் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது. ஒரு நல்ல மேலாளர் தனது மக்களின் செயல்பாடுகளை ஊக்குவிப்பார்.
- எவ்வாறு ஒரு நல்ல மேலாளர் தமது நிறுவனத்தில் ஒழுக்கத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறாரோ அவ்வாறே ஆசிரியரும்

மாணவர்களின் ஒழுக்கத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பார். ஒழுக்கம் நன்னடத்தையின் குறியீடாகும். இது ஆசிரியருக்கும், மாணவர்களுக்கும் உள்ள உறவை மேம்படுத்துமே தவிர இவற்றை மீறினால் தண்டிப்பதற்கு வழிவகுக்காது.



குறிப்புகள்

வகுப்பறை மேலாண்மையில் ஆசிரியரின் பங்கு

- வகுப்பறை மேலாண்மையை திறம்படத் திட்டமிடுதல் வேண்டும். பாடத்திட்டம் சிறப்பாக தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் சிறப்பாக இருக்க வேண்டும்.
- கற்றல் வளங்கள், இருக்கை வசதிகள், கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் போதிய அளவில் இருக்க வேண்டும்.
- ஜனநாயகமான அணுகுமுறை ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டும். மாணவர்களிடத்தில் அறிவு சார்ந்த பாதுகாப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- ஆசிரியர் வகுப்பறையில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவர்களையும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடச் செய்ய வேண்டும்.
- ஆசிரியர் சிறந்த, முழுமையான பாடப்பொருள் அறிவும், கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான அறிவும் பெற்றிருக்க வேண்டும். மாணவர்களை ஊக்குவிப்பவராக இருக்க வேண்டும். சுயசிந்தனை மற்றும் தர்க்க சிந்தனை உடையவராகவும் இருக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் அடைவுத்திறனை முழுமையாக சோதித்தறியக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் நட்பு ரீதியான அணுகுமுறையில் பழகவேண்டும். பரஸ்பர நட்புணர்வை ஏற்படுத்திக் கொள்ளக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
- மனிதநேய அணுகுமுறை மற்றும் மாணவர்களின் ஊக்கத்தை மேம்படுத்தக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களிடம் காணப்படும் தனிநபர் வேறுபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயல்பட வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் காணப்படும் குழுச் செயல்பாடுகளை ஊக்குவிப்பவராக இருக்க வேண்டும்.
- ஒப்படைப்புகள் கொடுத்தல், தொடர்ச்சியான மேற்பார்வை, உடனடி பின்னூட்டம், சிறந்த மதிப்பீட்டு முறைகள் போன்றவற்றை ஆசிரியர் பின்பற்ற வேண்டும்.



குறிப்புகள்

- மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை உடனுக்குடன் தெரிவித்து உளக்கப்படுத்த வேண்டும்.
- வகுப்பறை மேலாண்மை செய்வதில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் இணைந்து முழுமையாக செயல்படவேண்டும்.

E9. வகுப்பறை ஒழுங்குநிலை நாட்டுவதில் கீழ்க்கண்டவற்றில் சிறந்த வழிமுறை எது?

- (i) மாணவர்களின் செயல்பாடுகளை முழுமையாக மேற்பார்வை செய்ய வேண்டும்.
- (ii) கற்பித்தல் பாடம் தொடர்பாக பல்வேறு விதமான செயல்பாடுகளை கொடுக்க வேண்டும்.
- (iii) பிரச்சனைக்குரிய மாணவர்களை தனிமைப்படுத்த வேண்டும்.
- (iv) நடத்தைப் பிரச்சனைக்குரிய மாணவர்களை சரிசெய்வதற்காக அதிக நேரம் ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும்.

5.5.1. குழந்தைகளுக்கான இலவச கட்டாயக் கல்வி

உரிமைச்சட்டம் 2009 மற்றும் ஆசிரியர் (RTE Act 2009 and Teachers)

தொடக்கப் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு, குழந்தைகளுக்கான இலவச கட்டாயக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009 (The Rights & Children to Free and Compulsory Education Act-2009) சில முக்கிய பொறுப்புகளையும், கடமைகளையும் எடுத்துரைக்கின்றது. இதைப்பற்றி ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் முழுமையாக அறிந்திருக்க வேண்டும். இல்லையெனில் சட்டப்பூர்வமான பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளக் கூடிய சூழ்நிலை உருவாக்கக் கூடும், இத்தகைய சட்டத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு பகுதியையும் முழுமையாக பார்ப்போம்.

பிரிவு 24 (Section 24)

ஆசிரியர்களின் கடமைகளும் குறைதீர்ப்பும்.

1. பிரிவு 23, துணைப் பிரிவு (வீ)ன் கீழ் நியமிக்கப்படும் ஒரு ஆசிரியர் பின்வரும் பணிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
 - (a) பள்ளிக்குத் தொடர்ச்சியாகவும் உரிய நேரப்படியும் வருதல்.
 - (b) பிரிவு 29, துணைப்பிரிவு (2)இல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள காலத்திற்கு ஏற்ப கலைத்திட்டத்தை நடத்தி முடித்தல்.
 - (c) முழு கலைத்திட்டத்தையும் வரையறுக்கப்பட்ட கால அளவுக்குள் முடித்தல்.

- (d) ஒவ்வொரு குழந்தையின் கற்றல் திறனையும் மதிப்பிடுதல், தேவைப்படுமானால் கூடுதல் பயிற்சி வழங்கி ஈடுசெய்தல்.
- (e) பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாப்பாளர்களுடன் சந்திப்புக் கூட்டங்களைத் தொடர்ச்சியாக நடத்தி, குழந்தைகயின் தொடர்ச்சியான வருகை, கற்றல் திறன், கற்றலில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றம் மற்றும் இதர பொருத்தமான தகவல்களைத் தெரிவித்தல் மற்றும்
- (f) வகுத்துரைக்கப்படக் கூடிய இப்படிப்பட்ட இதர பணிகளைச் செய்தல்.
2. துணைப்பிரிவு (1) இல் வரையறுக்கப்பட்ட கடமைகளை ஒரு ஆசிரியர் செய்யத் தவறுவாரானால் அவர் பொருத்தமான பணி விதிகளின் கீழ் ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு உட்படுத்தப்படுவார். அப்படிப்பட்ட ஒழுங்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதற்கு முன்பாக அவர் தரப்பு வாதத்தைக் கேட்பதற்கு வாய்ப்பு அளிக்கப்படும்.
3. ஆசிரியருக்கு ஏதேனும் குறை இருக்குமானால் அது வகுத்துரைக்கப் படும் வழிமுறையில் கையாளப்படும்.



குறிப்புகள்

பிரிவு 29 (Section 29)

பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு நடைமுறை:

ஆசிரியர்கள் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கும், மதிப்பீட்டு முறைக்கும் உரிய சில விதிமுறைகள்:

பிரிவு 29

1. உரிய அரசாங்கத்தால் அதிகாரப்பூர்வ அறிவிக்கையின்படி வரையறுக்கப்படுகிற, ஒரு கல்வித்துறை அதிகார அமைப்பு தொடக்கக் கல்விக்கான கலைத்திட்டத்தையும் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளையும் வகுத்தளிக்கும்.
2. துணைப்பிரிவு (1)ன் கீழ் பாடத்திட்டத்தையும் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளையும் வகுக்கிற கல்வித்துறை அதிகார அமைப்பு பின்வரும் அம்சங்களை கருத்தில் கொள்ளும்.
 - (a) அரசியலமைப்பு சாசனத்தில் கூறப்பட்டுள்ள விழுமங்களுக்கு ஒத்திசைந்ததாக இருத்தல்.
 - (b) குழந்தையின் ஒட்டுமொத்த மேம்பாடு.
 - (c) குழந்தையின் அறிவு ஆற்றல் மற்றும் திறனை வளர்த்தல்.
 - (d) குழந்தையின் உடல்சார் திறனையும் மனம்சார் திறனையும் மேம்படுத்துதல்.



குறிப்புகள்

- (e) குழந்தைக்கு இணக்கமான முறையிலும், குழந்தையை மையப்படுத்திய முறையிலும் செயல்வழிக்கற்றல், கண்டறிதல் மற்றும் ஆராய்ந்தறிதல் ஆகியவற்றை வளர்த்தல்.
- (f) பயிற்சி மொழி என்பது கூடிய வகையில் குழந்தையின் தாய்மொழியிலேயே இருத்தல்.
- (g) குழந்தையை அச்சமின்றியும் மன உளைச்சல் இன்றியும் பதட்டமின்றியும் பயிலச் செய்தல், குழந்தை தன் கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாக வெளிப்படுத்த உதவுதல் மற்றும்
- (h) குழந்தையின் அறிவு, புரிதல் மற்றும் அதனைச் செயல்படுத்தும் திறன் ஆகியவற்றை விரிவாகவும் தொடர்ச்சியாகவும் மதிப்பிடுதல்.

பகுதி 5.5.2ல் வகுப்பறை மேலாண்மை மற்றும் மாணவர்களிடையே காணப்படும் ஒழுங்கின்மை மற்றும் அதற்கான தண்டனைகள் பற்றி விவாதித்தோம். மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படக்கூடிய கடுமையான உடலையும், மனதையும் பாதிக்கக்கூடிய தண்டனைகளால் அவர்களிடத்தில் நடத்தைக் கோளாறுகள் ஏற்படுவதாக பல ஆசிரியர்களும், பெற்றொருவர்களும் கருதுகின்றார்கள். இத்தகைய தண்டனைகளால் மாணவர்களிடையே மனவெழுச்சிப் பிரச்சனைகள் ஏற்படும் உடலளவிலும், மனதளவிலும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். பல்வேறு மாநிலங்களில் இத்தகைய கடுமையான மாணவர்களின் உடலையும், மனதையும் பாதிக்கக்கூடிய தண்டனைகளை தடைசெய்துள்ளது.

குழந்தைகளுக்கான இவ்வச, கட்டாய கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009, மாணவர்களுக்கு கொடுக்கக்கூடிய கடுமையை தண்டனைக்கு எதிராக சில வழிமுறைகளை வரையறுத்துள்ளன. அவை.

பகுதி 17: (Section 17)

- (i) எந்தவொரு குழந்தையும் உடல் ரீதியான தண்டனைக்கோ, மனரீதியான துன்புறுத்தலுக்கோ உள்ளாகப்படக்கூடாது.
- (ii) மேற்குறிப்பிட்ட துணைப்பிரிவு 1 விதிகளை மீறக்கூடிய எவரும் பணிவிதிகளின்படி ஒழுங்கு நடவடிக்கைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்.
- (iii) குழந்தைகளுக்கான இவ்வச, கட்டாய கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009ஐ பற்றியும் அதில் கூறப்பட்டுள்ள வரையறைகளையும் ஆசிரியர்களாகிய நாம் நன்றாக அறிந்திருந்து குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாய் இருக்க வேண்டும். குழந்தைகள் நாள்தோறும்

பள்ளிக்கு வருகைபுரிந்து, மகிழ்ச்சியாக கல்வி கற்கக்கூடிய சூழ்நிலையை உருவாக்க வேண்டும். குழந்தை மையக் கல்வி முறையின் அடிப்படையில் அன்பு மற்றும் அரவணைப்புடன் குழந்தைகளை அணுகி மகிழ்ச்சியான கற்றல் சூழ்நிலையை, தேவையான கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் கற்பித்தல்கற்றல் பொருட்களையும் கொண்டு உருவாக்க வேண்டும். பள்ளியிலும், வகுப்பறையிலும் குழந்தைகளுக்கு பயமற்ற கற்றல் சூழலை உருவாக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

5.6. பாடத் தொகுப்பு (Let Us Sum Up)

- சிறந்த வகுப்பறை மேலாண்மையானது சிறந்த கற்பித்தலுக்கு தேவையான ஒன்றாகும்.
- ஒரு வகுப்பறையில் ஒரு ஆசிரியர் தமது மாணவர்களுக்கு செயல்பாடுகளை வகுப்பறை செயல்பாடாகவோ, சிறு குழு செயல்பாடாகவோ, தனியாள் செயல்பாடுகளாகவோ பிரித்து அளிப்பார். ஒவ்வொரு செயல்பாடும் ஒவ்வொரு விதமான மேலாண்மை கொண்டதாக இருக்கும்.
- ஒரு நல்ல கற்பதற்கு இனிய சூழல், வசதியான சூழல் போன்றவை உள்ள வகுப்பு மாணவர் ஆசிரியர், மாணவர் மாணவர் நல்லுறவை மேம்படுத்தி கற்பதற்கு வழிவகுக்கும்.
- குழு கற்றல் நடைபெறும்போது மாணவர்களை அவர்களது தனித்திறன், ஆர்வம், விருப்பத்திற்கேற்றவாறு குழுக்களாக பிரிக்க வேண்டும்.
- வகுப்பு நேரமானது கவனத்துடன் திட்டமிடப்பட்டு, ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு நடைபெறுமானால் மாணவர்கள் நீண்டநேரம் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டிருப்பர்.
- மாணவர்கள் வகுப்பறையில் அமரும் முறையானது செயல்பாட்டின் தன்மையைப் பொறுத்து அமைய வேண்டும். சில செயல்பாடுகளுக்கு ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அமரும் முறை தேவைப்படும்.
- மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தும் பொழுது மாணவர்களின் பலத்திற்கேற்ற, பாராட்டத்தக்க, ஆர்வமூட்டும், சவால்விடும் நுணுக்கங்களை ஆசிரியர் கையாள வேண்டும். அவ்வாறு நடைபெறும் போது மாணவர்கள் பலதரப்பட்ட செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுவர்.
- வகுப்பறையில் ஒழுக்கத்தை நிலைநாட்ட முற்படும்போது மாணவர்களின் துணைகொண்டு விதிகளை ஏற்படுத்தி மாணவர்களை அந்தவிதிகளை பின்பற்றுமாறு கூறவேண்டும்.



குறிப்புகள்

- கட்டாய கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009 ல் (The Right to Education Act, 2009) ஆசிரியர்களின் பங்கேற்புக்கும், செயல்பாடுகளுக்கும் மாணவர்களின் முழு வளர்ச்சிக்கும், மாணவர் விரும்பத்தக்க சூழலுக்கும் ஏற்ப வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

5.7 உங்கள் செயல்பாடுகளை பரிசோதிக்க சில மாதிரி விடைகள்

- E1. மாணவர்கள், ஆசிரியர், வகுப்பறை, ஆதார வளங்கள்
- E2. (i) ஒவ்வொரு குழந்தையையும் சிறந்த கற்பவராக உருவாக்குவது.
(ii) அவரவர்க்கு ஏற்ற வேகத்தில், செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் போது தேவையான அளவு முயற்சியையும், ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்தித் தருதல்.
(iii) தொலை தூர கற்றலுக்குத் தேவையான சுயகற்றலுக்கான பாடப் பொருள்கள் (SIM)
- E3. மாணவர்கள் சுதந்திரமாக தங்களுக்குள் இடைவினை புரியும் வகையில் மாணவர் குழுக்களை அமைத்தல்.
- E4. (i) கற்பவர்களை தன்னம்பிக்கையோடு செயல்படவைத்தல்.
(ii) தத்தம் குழுக்களில் உள்ள மாணவர்களையும், பிற குழுக்களில் உள்ள மாணவர்களையும் நன்கு புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.
- E5. முக்கியமானவை என எண்ணும் ஏதேனும் மூன்று காரணங்கள்.

5.8 Suggested Readings and References

1. Cooper, James M. (2010). Classroom Teaching Skills (9th. Edn.). Boston: Houghton Mifflin
2. Jonson, Kathleen Feeney (2002). The new elementary teacher's handbook (2nd. Edn.). California: Corwin Press.
3. Tomlinson, Carol Ann and Imbeau, Marcia B. (2010). Living and managing a differentiated classroom. Virginia, USA : ASCD

5.9. அலகு இறுதி பயிற்சி

1. நீ வசதியான வகுப்பறை என கருதும் வகுப்பறை ஒன்றைக் குறிப்பிட்டு அதற்கான காரணங்களைக் கூறு.
2. மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்துவது என்பது வகுப்பறை மேலாண்மையில் ஒரு முக்கிய பகுதி எனப்படுவது ஏன்?
3. ஒரு வகுப்பறை கற்றலுக்கு மிகவும் துணை புரிவது என்னும் கருத்துக்கேற்ற வகையில் எவ்வாறு திட்டமிட்டு ஒருங்கிணைப்பாய்?



அமைப்பு

- 6.0 அறிமுகம்
- 6.1 கற்றலின் குறிக்கோள்கள்
- 6.2 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் தேவை
- 6.3 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் வகைப்பாடு
 - 6.3.1 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் வகைகள்
 - 6.3.2 தகவல் தொடர்பு சாதனங்களும் துணைக்கருவிகளும்
 - 6.3.3 செயல்வழிக்கற்றல் (பொருட்கள்)
- 6.4 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை நிர்வகித்தல்
 - 6.4.1 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை சேகரித்தல், தயாரித்தல் மற்றும் நிலைப்படுத்துதல்
 - 6.4.2 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை பயன்படுத்துதலும் பாதுகாத்தலும்
 - 6.4.3 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் அமைவிடமும் பயன்பாடும்
- 6.5 பாடப்புத்தகம் ஒரு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவி
 - 6.5.1 கற்றலில் பாடப்புத்தகம்
 - 6.5.2 பாடப்புத்தகத்திற்கு அப்பாற்பட்ட கற்றல்
- 6.6 தொகுப்புரை
- 6.7 உங்களின் நிலையை அறிய மாதிரி விடைகள்
- 6.8 பரிந்துரைகள்
- 6.9 பயிற்சிகள்



குறிப்புகள்

6.0 அறிமுகம்

அலகு 1ல் பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பற்றி கற்றிருப்பீர்கள். வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்குத் தேவையான பாடக்கருத்துக்களை விளக்கும்போது, மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு ஏதுவாக பல்வேறு வகையான கற்பித்தல் முறைகளையும், துணைக்கருவிகளையும் பயன்படுத்தியிருப்பீர்கள். வெவ்வேறு விதமான துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்தி கற்றுக்கொள்ளும் போது மாணவர்கள் நேரடி அனுபவத்தைப் பெற்றிருப்பார்கள். இந்த அலகில் பலதரப்பட்ட கற்றல் உபகரணங்களை கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்துவதைப் பற்றியும், கற்றலுக்கு அவற்றைப் பயன்படுத்தும் முறை குறித்தும் விவாதிக்க உள்ளோம். அது உங்கள் கற்பித்தல் பணியை மெருகூட்டும். இந்த அலகினை நீங்கள் முடிக்கும் போது பலதரப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பற்றி கற்றிருப்பீர்கள்.

6.1. கற்றலின் குறிக்கோள்கள்

இந்த அலகினை கற்று முடித்திருக்கும் போது நீங்கள் குறிக்கோள்களைப் பெற்றிருப்பீர்கள்.

- கற்றலுக்கு பல்வேறு வகையான துணைக்கருவிகளின் தேவைகளைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்.
- வகுப்பறைப் பயன்பாட்டிற்குத் தேவையான பல வகையான துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதைப் பற்றி அடையாளம் கண்டு கொள்ளுதல்.

6.2 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் தேவை :

கணித சூத்திரங்களைக் கற்பிக்கும் போதும் வரலாற்று நிகழ்வுகளை எடுத்துக்கூறும் போதும் பூகோளக் கருத்துக்களை விவரிக்கும் போதும் மொழிப்பாடத்தில் செய்யுளை விரிவாகக் கற்பிக்கும் போதும் மாணவர்களுக்கு மேலும் ஆர்வமுட்டக்கூடிய வகையில் கற்பித்து வகுப்பறையை அர்த்தமுள்ளதாக ஆக்கிக்கொள்ள விளக்கங்களை மட்டும் கூறுதல் போதாது. வகுப்பறைக் கற்றலை அர்த்தமுள்ளதாக மாற்றுவதற்கு துணைக்கருவிகள் தேவைப்படுகிறது. வெவ்வேறு விதமான துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கும்போது மாணவர்கள் கருத்துக்களைச் சிறந்த முறையில் புரிந்து கொண்டு ஆர்வமுடன் செயல்படுவார்கள். சீனப்பழமொழி ஒன்று “ஒரு நல்ல படம் ஆயிரம்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

வார்த்தைகளை விவரிப்பதற்குச் சமம்” என்பது இங்கு மிகப் பொருத்தமுடையதாகும்.

தொடக்கத்தில் துணைக்கருவிகளை ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலுக்கு மட்டுமே பயன்படுத்தினர். ஆனால் இன்று துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துவது கற்பித்தலுக்கு மட்டுமின்றி கற்போருக்கான அணுகுமுறையாக மாறியுள்ளது. மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரின் திறனுக்கேற்பவும் குழுவாகவோ அல்லது தனியாகவோ கற்றுக் கொள்வதற்கேற்பவும் வெவ்வேறு விதமான துணைக்கருவிகள் தேவைப்படுகிறது. எனவே வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் கற்பித்தலுக்காக துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல் என்ற நிலை மாறி மாணவர்களின் கற்றலுக்காகத் துணைக்கருவிகள் என்னும் நிலை உருவாகியுள்ளது. எனவே இத்தொடர் இணைந்து கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் என்னும் இணைந்த செயல்முறையாக மாறியுள்ளது. கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் கற்றல் கற்பித்தலில் வகுப்பறை மேலாண்மையில் சிறந்ததொரு இடத்தைப் பெறுகிறது.

தொடக்கக் கல்வியில் கற்பவர்களுக்கு கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் தேவை என்ன? கற்றலை ஏதுவானதாக அமைத்துக் கொள்வதற்கு கல்வி அடிப்படையிலும் உளவியல் அடிப்படையிலும் காட்சிப் பொருளை மையப்படுத்துவதற்கு பலவிதமான காரணங்கள் கூறப்படுகின்றன.

அவை பின்வருமாறு:

- கற்பிப்பவர் பாடப்பொருள் தொடர்பான புதிய கருத்துக்களைக் கூறும்போது துணைக்கருவிகளை வைத்துக் கற்பித்தால் எளிய முறையில் புரிந்து கொள்வதுடன் புதிய கருத்துக்களை சிக்கல் இல்லாமல் புரிந்து கொள்ளலாம்.

சூழல் 1 : ஒரு நாள் 2ம் வகுப்பு ஆசிரியை சீமா அவர்கள் பழங்களையும், காய்கறிகளையும் காண்பித்து அவற்றை அடையாளம் காட்டுமாறு கூறினார். குழந்தைகள் ஆப்பிள், ஆரஞ்சு, கொய்யா, மாம்பழம் என வகைப்படுத்தினர். மேலும் காய்கறிகளை பச்சை வாழைக்காய், கத்தரிக்காய், சிவப்பு தக்காளி, பச்சை நிற பப்பாளி என வகைப்படுத்தினர். அவற்றுள் ஒன்றினைப் பற்றி அடையாளம் காண முடியவில்லை. அதனைப் பற்றிய விவரங்கள் பின்வருமாறு:

ராணு : இது பார்ப்பதற்கு பச்சைநிற தக்காளி போல் உள்ளது. ஆனால் இதன் மேல்தோல் பளபளப்பாகவோ மிருதுவாகவோ இல்லை.

ஜீனா : ஒருவேளை இரு கத்தரிக்காயில் ஒரு வகையாக இருக்கலாம். ஆனால் அளவில் பெரியதாக உள்ளதோடு இல்லாமல் பெரிய தக்காளியை விடவும் பெரியதாக உள்ளது.



குறிப்புகள்

ரெசீனா : நல்லது. கத்தரிக்காயோ, தக்காளியோ அல்ல.

ஜாஸ்மின் : இது கொய்யாவாக இருக்குமா? இதை நாம் சமைக்காமல் பச்சையாக சாப்பிடலாமா? (ஆசிரியரின் அனுமதியோடு ஜாஸ்மின் ஒரு சிறிய துண்டை சுவைக்கிறாள்)

ஜீனாத் : இது பழமா அல்லது காயா?

ஜாஸ்மின் : இல்லை. இது பழமாக இருக்க முடியாது. ஏனென்றால் இது சுவையாக இல்லை.

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் கலந்துரையாடி இது பழமல்ல; காய்தான் என்பதைத் தெளிவுபடுத்துகிறார். எவ்வாறெனில் தக்காளி விதையும் கத்தரி விதையும் சேர்த்து உருவாக்கப்பட்ட ஒரு கலப்பின காயாகும். இதனை 'குரோமோட்டா' என்று அழைக்கலாம். இவற்றிற்கிடையேயான இரண்டு ஒற்றுமைகளை வரைய முடியும்.

குழந்தைகள் தாங்கள் பார்த்த நேரடி உற்றுநோக்கங்கள் மூலம் சிறந்த அனுபவத்தைப் பெறுகிறார்கள். குழந்தைகள் புதிய ஒரு பொருளைப் பார்க்கும் போது தெரிந்த பொருளை எப்படி அடையாளம் கண்டு கொண்டார்களோ அதேபோல் புதிய பொருட்களின் இயல்புத் தன்மைகளையும் அறிந்து கொள்ள முயற்சிப்பார்கள். அறிந்த பொருட்களிலிருந்து ஒரே இயல்புடைய பொருட்களின் ஒற்றுமைகளைக் கண்டறிந்து அவற்றின் இயல்புத் தன்மையை வெளிப்படுத்துவதற்கு எளிமையாக இருக்கும். புலன்கள் கற்றலின் வாயில்கள்: பார்த்தல், கேட்டல், தொடுதல், சுவைத்தல், நுகர்தல் போன்ற பல்வேறு வகையான செயல்களை நாம் புலனுணர்வு வாயிலாகப் பெறுகின்றோம்.

பொருட்கள் பல நிறங்களினால் ஆனவை; பல மணங்களாலானவை மற்றும் பல சுவைகளாலானவை. இவை தொடக்கக் கல்வியில் குழந்தைகளுக்கு கற்றலை எளிதாக்குகின்றன.

பியாஜேவின் கூற்றுப்படி 11 முதல் 12 வரை அறிதல் திறன் வளர்ச்சிக்கு புலன்சார்ந்த செயல்பாடுகள் உறுதுணை செய்கின்றன. குறிப்பாக 7 முதல் 12 வயது வரை மனவளர்ச்சி சார்ந்த செயல்பாடுகளுக்கு பொருட்களைக் கையாளுதல் மற்றும் ஏற்கனவே அறிந்த பொருட்கள் உறுதுணை செய்கின்றன. இந்த வயதில் குறிப்பிடத்தக்க மாறுதல் அறிவு வளர்ச்சியில் ஏற்படும். அது ஒன்றைக் கைப்பற்றுதல் அடிப்படையிலோ தலைகீழ்க்கிதத்திலோ அமையும். வாய் மொழியாக அல்லாமல் பொருட்களை வரிசைப்படுத்துதலிலோ, விவரித்தலிலோ, பாதுகாத்தலிலோ பகுதியாகவோ அல்லது முழுமையாகவோ பொருட்களின் அளவு, எடை, நீளம், துளைகள் போன்றவற்றை வாய்மொழியாக அல்லாமல் பருப்பொருள் அடிப்படையில் சிந்தனையில்

தெளிவை ஏற்படுத்த முடியும். இந்தப் பருவத்தில் குழந்தைகள் முறையாக செயல் அடிப்படையில் கையாள்வர். பொருட்களை கற்பனையாக எதனையும் செய்ய மாட்டார்கள். காரணகாரிய சிந்தனைத் தெறிவிற்கு இது பயன்படாது. உதாரணமாக குழந்தைகள் இந்த கட்டத்தில் சிறகுள்ளவர்கள் பறப்பார்களா? என்று கேட்பார்கள். இந்த வினாவை உற்று நோக்கினால் பெரும்பான்மையான குழந்தைகள் இவ்வினாவிற்கு விடையளிக்க மறுத்துவிடுகிறார்கள். ஆனால் அவர்களிடமிருந்து சில வேறுபட்ட துலங்கல்களும் வெளிப்படும். அவை “பூனைகளுக்கு சிறகுகள் இல்லை”, “பூனைகளால் ஓட முடியும்”, “ஆனால் பறக்க முடியாது” . பூனை ஏன் பறக்க வேண்டும்?”. குழந்தைகள் இந்தப் பருவத்தில் தங்களைச் சுற்றியுள்ள பொருட்களின் நேரடி அனுபவங்களிலிருந்து உண்மையைக் கண்டறிய மறுக்கின்றனர். தங்களைச் சுற்றியுள்ள பொருட்களே உண்மை என்று கருதுவர். தரமான கற்றலுக்கு அறிவு வளர்ச்சியே அடிப்படை. பொருட்களின் மூலம் கற்றுக்கொள்வது பயனளிக்காது. ஆனால் இந்த வயது குழந்தைகளுக்கு பொருட்களின் துணையில்லாமல் கற்றுக்கொள்வது மிகக் கடினமானதாக இருக்கும். எனவே தொடக்கப்பள்ளிக் குழந்தைகளின் எண்ணமும் புரிதலும் ஆரோக்கியமானதாக அமைய பலதரப்பட்ட பரிணாமங்களை உள்ளடக்கிய பருப்பொருள் சிந்தனை தேவையானதாகும்.



குறிப்புகள்

- குழந்தைகள் 12 வயதை அடையும் முன்னர் அவர்கள் பருப்பொருளைக் கையாளும் திறனைப் பெறுகிறார்கள். செயலைச் செய்து முடிக்கும் ஆற்றலை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது கண்ணுக்குப் புலப்படாத பொருட்களைப் பற்றி சிந்திப்பார்கள் என்பது பியாஜேவின் கண்டுபிடிப்பு. இது எதை வலியுறுத்துகிறது என்றால் தொடக்கப்பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் தேவை மிகவும் முக்கியம்.
- குழந்தைகள் பலவகையான பொருட்களை வைத்து விளையாட விரும்புவதோடு அவற்றைக் கையாளவும் தங்களோடு இணைத்துக் கொள்ளவும் செய்கிறார்கள். ஒரு பொருத்தமான சவாலைக் கொடுக்கும் போது அவர்கள் தங்களுக்குக் கிடைக்கின்ற பொருட்களால் கவரப்படுவதோடு மட்டுமல்லாமல் அந்த சவாலைச் செய்து முடிக்கவும், பயன்படுத்தவும் தெரிந்து கொள்வார்கள். ஒரு சவாலை எந்தவித பொருட்களும் இல்லாமல் செய்யும்போது, அது மாணவர்களுக்கு சலிப்புடையதாகவும், சுமையானதாகவும், அச்செயலைச் செய்யத் துவங்குவதற்குக் கடினமானதாக அமையும்.



குறிப்புகள்

- சிறு குழந்தைகள் இயல்பாகவே பல வண்ணப் பொருட்களாலும் பல வடிவமுடைய பொருட்களாலும் ஈர்க்கப்படுவர். மேலும் அப்பொருட்களைக் கையாளுவதற்குத் தேவையான ஆர்வம் பல வழிகளில் ஏற்படும். அதோடு மட்டுமல்லாமல் அப்பொருட்களோடு கவனமாக விளையாடுவதையும் வழக்கமாக்கிக் கொள்வர். இது முழுமையான அளவில் படைப்பாற்றலை வெளிப்படுத்துவதற்கு உதவும்.
- பலதரப்பட்ட பொருட்களை வைத்து கற்பிக்கும்போது கற்றலில் விரும்பத்தக்க மாற்றம் ஏற்படும். இது நேர்மறையான கற்றலுக்கு வழிவகுப்பதுடன் ஆசிரியர் மைய வகுப்பறையில் உருவாகும் சலிப்புகளை இல்லாமல் செய்துவிடுவதோடு, கண்மூடித்தனமாக மனப்பாடம் செய்வதைத் தடுக்கிறது. குழந்தைகளிடம் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களைக் காட்டுவது இயல்பாகவே அவர்கள் அப்பொருட்களை வைத்து விளையாடவும், அவற்றைக் கையாளவும் செய்கின்றனர். இச்செயலானது அவர்கள் வகுப்பறையில் புத்துணர்வோடு செயல்பட வழிவகை செய்கிறது. இந்தப் பொருட்கள் அவர்களை வகுப்பறையில் இயல்பான சூழலில் பங்கேற்றுக் கற்றலுக்கு வழிவகை செய்வதுடன், ஒரே விஷயத்தைத் திரும்பத் திரும்பக் கேட்கும் தன்மையைக் குறைக்கின்றது.
- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் தானே கற்றலுக்கு மிகுதியாகப் பயன்படும். பொருத்தமான துணைக் கருவிகளைக் கையாளும் போது குழந்தைகளின் கற்றல்திறன் அதிகரிக்கின்றது.
- பல் வகுப்புக் கற்பித்தலுக்கும் பலநிலைக் கற்பித்தலுக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் ஆசிரியர் வகுப்பறையை திறம்பட நிர்வகிப்பதற்கு மிகுந்த பயனுடையதாக அமையும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளைப் பயன்படுத்தும்போது ஆசிரியர் மாணவர் உறவு நெருக்கமுடையதாகின்றது. மாதிரிகளை விளக்கும் போதும், பொருட்களைக் காட்சிப்படுத்தும் போதும், குழந்தைகளை வகுப்பறைக்கு வெளியில் அழைத்துச் செல்லும்போதும் மாணவ ஆசிரியருக்கிடையே நட்புரீதியான சூழல் உருவாகின்றது. இச்சூழல் இயல்பான கற்றலுக்கு வழிவகை செய்கிறது.

பின்வரும் வினாவிற்கு விடையளிக்க

E1. எந்த சூழ்நிலையில் ஆசிரியராகிய உங்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் தேவையில்லை?

அ. நேரம், வேலை சார்ந்த கணக்குகளைக் கற்பிக்கும் போது

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

ஆ. மாணவர்கள் குழுவாக அமர்ந்து கதை எழுதும் போது

இ. தியானத்தையும், யோகாவையும் கற்பிக்கும் போது

ஈ. காலநிலை மாற்றத்தினைப் பற்றி படிக்கும் போது.



குறிப்புகள்

தரமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் பண்புகள்

தரமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் பண்புகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் குழந்தைகளுக்கு கவர்ச்சி யுடையதாக இருக்க வேண்டும். அளவு, நிறம் (பல வண்ணங்கள் அல்லது பிரதிபலிக்கும் வண்ணங்கள் அல்லது ஈர்க்கின்ற வண்ணங்களின் பொருத்தப்பாடு), அசைவு (அசையும் விளையாட்டுப் பொருட்கள்), மணம், சுவை மற்றும் ஒலி ஆகிய பண்புகள் குழந்தைகளின் கவனத்தை ஈர்க்கக்கூடியவை.
- ஏற்கனவே தெரிந்த பொருட்களை கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளாகப் பயன்படுத்தும்போது புதிய கருத்துக்களை அறிமுகப்படுத்துவது எளிதாகின்றது. குழந்தைகள் அப்புதிய கருத்துக்களை கற்றுக் கொள்வதோடு மட்டுமல்லாமல் அவற்றை எளிதாகக் கையாளும் திறனையும் பெறுகின்றனர்.
- பொருட்களின் புதுமை குழந்தைகளை ஈர்க்கும் தன்மையுடையது. அபூர்வமான பொருட்களையும், புதிய பொருட்களையும் அடிக்கடி பயன்படுத்துவது குழந்தைகளை ஈர்க்க வல்லன.
- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் பாடப்பொருளின் குறிக்கோளை அடைவதற்குப் பயனுடையதாக இருக்க வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளில் நல்லது கெட்டது என்று எதுவும் இல்லை. நாம் பயன்படுத்துவதைப் பொறுத்தே உள்ளது. ஒரு நல்ல அழகான மலர் அழகுணர்ச்சியை ஏற்படுத்துமே தவிர அதை வைத்து சதுரத்தின் பண்புகளைக் கற்பிக்க முடியாது.
- எல்லா பாடங்களுக்கும் கற்பிக்க உதவும் துணைக்கருவிகளும் சில உண்டு. அவை தாயக்கட்டை, குச்சிகள், கோலிக்குண்டு, கனச்சதுரம் மற்றும் மின்னட்டைகள் ஆகியவை தொடக்கக்கல்வி கலைத்திட்டத்தில் இன்றியமையாதவை. இவைகளை பலதரப்பட்ட உபயோகத்திற்கு நாம் பயன்படுத்தலாம். எனவே தான் தொடக்கக்கல்வியில் இவற்றின் தேவை அதிகமாக இருக்கிறது.



குறிப்புகள்

- கற்றல் கற்பித்தல் முறையில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் பண்புகளான வலிமை, எளிமை மற்றும் பாதுகாப்பு இவையாவும் இன்றியமையாதவை.

செயல் 1 : பல்வேறு பாடங்களுக்கும் பல்வேறு நிலைகளிலும் பயன்படக்கூடிய துணைக்கருவிப் பட்டியல் ஒன்றைத் தயார் செய்யவும். (உதாரணமாக) தாயக்கட்டை, கோலிக்குண்டு, அவற்றின் பெயர்களைக் குறிப்பிட்டு கற்பித்தலுக்கு அவைகள் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதையும் குறிப்பிடவும்.

.....

.....

.....

E2. இரண்டாம் வகுப்பிற்கு மொழிப்பாடம் மற்றும் கணிதம் கற்பித்தலுக்கு தாயக்கட்டை எவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவியாகப் பயன்படுத்துவாய் (இதேபோல ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் இரண்டு உதாரணங்கள்)

6.3 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் வகைப்பாடு

மேலே விவாதிக்கப்பட்டதிலிருந்து நாம் ஒரு முடிவிற்கு வருவோம். கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் பயன்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள் எவையோ அவற்றை கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் என்று கூறலாம். மேலும் கூறவேண்டுமானால் கற்றலுக்கு வேறுபாடு இல்லாமல் பயன்படுத்தக்கூடிய பொருத்தமான பொருட்களையும் துணைக்கருவிகள் என்று கூறலாம். கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்காக வகுப்பறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய பலதரப்பட்ட துணைக்கருவிகளைக் கையாளுவதற்கு வசதியாக பலவாறாகப் பயன்படுத்தலாம்.

6.3.1 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் வகைகள்

கீழ்க்கண்ட சூழல் 2ல் 3ம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு கணிதப் பாடத்தை வெவ்வேறு ஆசிரியர்களால் கற்பிக்கப்படும் போது உருவாகும் சிறப்புக்களை வேறுபடுத்திப் பார்க்க.

சூழல் 2

- 3ம் வகுப்பு ஆசிரியரான இராமன் கணிதப்பாடத்தில் வகுத்தலைக் கற்பிக்கும்போது கரும்பலகையில் எழுதி அவற்றை மாணவர்களுக்கு விளக்குகிறார். மாணவர்கள் கரும்பலகையில் உள்ளவற்றை அப்படியே தங்கள் பயிற்சியேட்டில் குறித்துக் கொள்கின்றனர்.
- மற்றொரு பள்ளியில், லீலா என்ற 3ம் வகுப்பு ஆசிரியை மாணவர்களிடம் கூழாங்கற்களையும், குச்சிகளையும் எடுத்து வருமாறு கூறினார். அவர் மாணவர்களை சிறு சிறு குழுக்களாகப் பிரித்து குச்சிகளையும், கூழாங்கற்களையும் எவ்வாறு சமமாகப் பிரிப்பது என்று செய்து காட்டினார். ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் 30 கூழாங்கற்கள் அல்லது குச்சிகளை சமநிலை எண்ணிக்கை கொண்ட பல தொகுப்புகளாகப் பிரிக்குமாறு கூறினார். பின்னர் அவர் ஒவ்வொரு குழுவிடமும் என்னென்ன வழிமுறைகளில் அந்த எண்ணைப் பிரித்துள்ளீர்கள் எனக் கேட்டார்.

சப்னம் என்ற ஆசிரியை 5X6 அணியில் அமைந்த அட்டவணை ஒன்றை 10 தாள்களில் உருவாக்கி 5 குழுக்கள் கொண்ட மாணவர்களிடம் 2 தாள்கள் வீதம் கொடுத்தார். பின்னர் அவர்களிடம் ஒரே அளவுடைய சிறிய சதுரங்களை வண்ணமிட/ குறிக்கச் சொன்னார். (ஒரு தொகுதியில் 2, 3 அல்லது 5 சிறிய சதுரங்கள் வரை) பின்னர் அனைத்துக் குழுவிடமும் மொத்தம் எத்தனை சதுரங்களை உருவாக்கியுள்ளனர் எனக் கேட்கிறார்.

படம் 6.1 வகுத்தல் அணி $30 \div 3 = 10$

- 4வது சூழலில் சமீர் என்ற ஆசிரியர் தலைமையில் வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளையும் தோட்டத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறார். அவர்களிடம் சில சிறிய நாற்றுகளைக் கொடுத்து அவற்றைக் குறிப்பிட்ட வரிசையிலும் ஒவ்வொரு வரிசையிலும் சம எண்ணிக்கைகளில் நடுமாறு கூறினார். பின்னர் ஒவ்வொரு வரிசையிலும் எத்தனை நாற்றுகள் நட்டுள்ளார்கள் எனக் கேட்டார்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

E9. மேலே குறிப்பிட்ட மூன்று சூழல்களில் மாணவர்கள் வகுத்தல் முறையில் எந்த சூழல் மிகக் கடினமானதாக உணர்ந்தார்கள் ? ஏன்?

முதல் சூழலில் ஆசிரியர் இராமன் சுண்ணக்கட்டி மற்றும் கரும்பலகையை மட்டுமே பயன்படுத்தினார். இது பழைய கற்பித்தல் முறை. எனவே இம்முறை மாணவர்களுக்கு சோர்வைத் தந்தது. இரண்டாம் சூழலில் மாணவர்களுக்கு கூழாங்கற்கள் மற்றும் குச்சிகள் போன்ற உண்மைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கப்பட்டது. மேலும் மாணவர்களே அப்பொருட்களை சேகரித்து வந்தனர். ஆசிரியர் லீலா, குழுக்கற்றல் முறையில் மாணவர்களைப் பிரித்து அவ்வுண்மைப் பொருட்களைக் கொண்டு மாணவர்களிடம் வகுத்தல் முறையை செய்து காண்பித்து விளக்கினார். ஆசிரியர் சப்னம் சில செயல்பாடுகளை உருவாக்கி மாணவர்களிடம் கொடுத்து வகுத்தல் முறையின் அடிப்படைகளை அவர்களையே செயல்படும்படி கூறினார். இம்மூன்று நிகழ்வுகளைப் போல் அல்லாமல் ஆசிரியர் சமீர் மாணவர்களை வகுப்பறைக்கு வெளியே அழைத்துச் சென்று நாற்றுகளைக் கொடுத்து அவற்றை நடுதல் மூலம் வகுத்தல் கணக்குகளைப் புரிய வைத்தார். இந்த உதாரணங்களிலிருந்து கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம். அவை, உண்மைப் பொருட்கள் / நேரடி அனுபவங்கள் தயாரிக்கப்பட்ட / உருவாக்கப்பட்ட பொருட்கள்.

1. உண்மைப் பொருட்கள் / நேரடி அனுபவங்கள்

மாணவர்கள் தங்களைச் சுற்றியுள்ள பொருட்களின் மூலமாகவும், நபர்களின் மூலமாகவும், உண்மைப் பொருட்களைக் கையாளுவதன் மூலமாகவும் நேரடி அனுபவங்களைப் பெறுகின்றனர். உண்மைப் பொருட்களைத் தவிர்த்தோ அவைகள் இல்லாமலோ கற்றுக்கொள்ள முடியாது. குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கும் போது உண்மைப் பொருட்களைக் கட்டாயம் காண்பிக்க வேண்டும். அவற்றின் மூலமாகவே அவர்கள் நேரடி அனுபவத்தைப் பெறுவர். அதன் மூலமாகவே பாடப்பொருள் கருத்துக்களைக் கற்றுக் கொள்ள முடியும். குழந்தைகளுக்கு எப்பொழுதும் எல்லாவிதமான உண்மைப் பொருட்களையும் கொண்டு செல்ல முடியாது. கீழ்வரும் காரணங்கள் இதற்குப் பொருத்தமானவையாகும்.

- பொருட்களின் அளவு / வடிவம் : பொருட்கள் பெரிதாக இருந்தால் வகுப்பறைக்கு எடுத்து வருவதோ, கையாளுவதோ, நிலைப்படுத்திப் பாதுகாப்பதோ கடினம். மிகச் சிறியதாக இருந்தால் பார்ப்பதற்கு எளிமையாக இருக்கும்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

- பாதுகாப்பு : ஒரு வேளை ஆபத்தான பொருட்களைப் போல காட்சியளிக்கக் கூடிய பாம்பு, தேள் போன்ற பொருட்களைக் காண்பிக்கும்போது மாணவர்களுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்.
- விலை : பொருட்களை வகுப்பறையில் உபயோகப்படுத்துவது மிக அதிக செலவினை ஏற்படுத்தக் கூடியது.



குறிப்புகள்

தொடக்கப் பள்ளியில் சூழ்நிலை அறிவியலைக் கற்பிக்கும் பொழுதும் உயர்நிலை, மேல்நிலை வகுப்புகளில் அறிவியல் பாடத்தை கற்பிக்கும் பொழுதும் மாணவர்கள் சரியாகப் புரிந்து கொள்வதற்கு ஏதுவாக நேரடி அனுபவத்தை ஏற்படுத்தக் கூடிய பொருட்கள் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

குழந்தைகள் பலவிதமான பொருட்களின் மூலமாகவும், இயற்கை சூழல்களின் மூலமாகவும் பலவிதமான நேரடி அனுபவத்தைப் பெறுகின்றனர். (உம்) பூக்கள், இலைகள், தாவரங்கள், பூச்சிகள் போன்றவற்றை உற்று நோக்கலின் மூலமாகவும் மாணவர்களைக் காட்டிற்கு அழைத்துச் செல்வதின் மூலமாகவும், அங்கு கிடைக்கும் பொருட்களை சேகரிப்பதன் வாயிலாகவும், இந்த அனுபவத்தைப் பெற முடியும்.

மேலும் மாணவர்கள் வங்கிகள், பஞ்சாயத்து அலுவலகங்கள், அஞ்சலகங்கள் போன்ற பலதரப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கு அழைத்துச் சென்று அவை இயங்கும் முறையை உற்றுநோக்கச் செய்யலாம். நீர்வாழ்த் தாவரங்களையும், பிராணிகளையும் தொட்டியில் அமைத்து பாதுகாக்கச் செய்தல்.

பருப்பொருட்களின் மூலமாக கிடைக்கக்கூடிய நேரடி அனுபவங்களானது மாணவர்களுக்கு பாடப்பொருளின் கடினத்தன்மையை புரிந்து கொள்வதற்கு உதவுகிறது. மாணவர்களுக்கு எந்த அளவு அனுபவத்தை ஏற்படுத்த முடியுமோ அந்த அளவு அனுபவங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு வேண்டிய முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

செயல் 2 : மாணவர்கள் நேரடி அனுபவத்தைப் பெறுவதற்கு வேண்டிய பொருட்களின் பட்டியல், செயல்பாடுகள், நிறுவனங்கள் அடங்கிய பட்டியல் ஒன்றைத் தயார் செய்யவும்.

.....

.....

.....



குறிப்புகள்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயாரித்தல்:

குறிப்பிட்ட பாடத்தில் குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதிகளைக் கற்பிப்பதற்குத் தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் என்னென்ன என்பதைப் பற்றிய ஒரு தெளிவு நமக்கு இருக்கும். சில பொதுவான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளான நில வரைபடம், படங்கள், வரைபடத்தாள், பொம்மைகள் மாதிரிகள், கூழாங்கற்கள், மின்னட்டைகள், எண் அட்டைகள், அகரவரிசைப் பட்டியல் ஆகியவை பற்றி ஆசிரியர்கள் அறிந்து பொண்டு பயன்படுத்துவார்கள்.

வகுப்பறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய இந்தப் பொருட்களை இரண்டு விதங்களில் பெறலாம். (வீ)கடைகளில் இருந்து பெறுவது, (வீவீ) மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி ஆசிரியரே உருவாக்குவது நிலையான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளான நிலவரைபடம், உலக உருண்டை, வரைபடத்தாள்கள், அளவுகோல், அளக்கப் பயன்படும் நாடாக்கள் ஆகியவை கடைகளிலிருந்து வாங்கக்கூடிய பொருட்கள் ஆகும். இவற்றின் விலையானது பொருட்களின் தரத்தைப் பொறுத்து அமையும். இது பார்ப்பதற்கு மிகவும் அழகாக இருக்கும். இது காலத்திற்கும் ஏற்றது. இவை பெரும்பாலும் செய்யப்பட்டு கடைகளில் கிடைக்கக் கூடியதாக இருக்கும். அதனால் ஆசிரியர் இப்பொருட்களை கடையிலிருந்து வாங்குவதையே விரும்புகிறார்கள்.



செயல் 3 : உங்களுடைய வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்குத் தயாரிக்கப்பட்ட பொருட்களையே பயன்படுத்துகிறீர்களா? நீங்கள் தயாரிக்கப்படாத பொருட்களைப் பயன்படுத்தாத சூழல்களைப் பட்டியலிடவும்.

.....

.....

.....

ஆசிரியர் செய்து முடிக்கப்பட்ட பொருட்களான நிலவரைபடம், வரைபடத்தாள், படங்கள் போன்றவற்றை சந்தையிலிருந்து வாங்குவதோடு மட்டுமல்லாமல் ஓவியம் வரைவதற்கான தாள்கள், வண்ணப் பென்சில்கள், வண்ணம் தீட்டுவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள், பசை, கத்தரிக்கோல், அளவுகோல் போன்ற இதர பொருட்களை வைத்து ஆசிரியரே துணைக்கருவிகளைத் தயாரித்துக் கொள்வர். சிலவேளைகளில் இப்பணியில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவர். கடைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் கிடைக்கும்போது நாம் ஏன் அவற்றைத் தயார் செய்ய வேண்டும்?

நமக்குத் தேவையான எல்லா கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களையும் கடைகளில் வாங்க முடியாது. சில அரிதான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை வகுப்பறையில் கற்பிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படும். அந்தப் பொருட்கள் கடையிலும் கிடைக்காது. பின்வரும் சூழலைப் பார்ப்போம்.

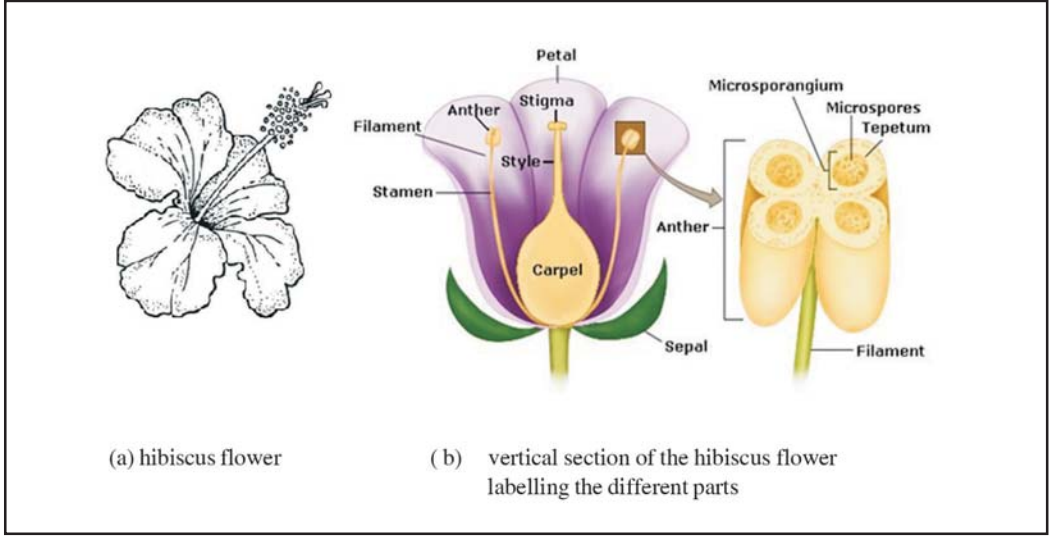
சூழல் 3 : ஆசிரியர் சமீதாவும் 5ம் வகுப்பு மாணவர்களும் ஒரு முழுமையடைந்த மலரைப் பற்றி கருத்துக்களைப் புரிந்து கொள்வதற்குத் தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களைத் தயாரிக்கிறார்கள். (உம்)(செம்பருத்தி மலரின் பாகங்கள் நான்கு அடுக்குகள் அல்லி இதழ் வட்டம் புல்லி இதழ் வட்டம், மகரந்தம் மற்றும் சூலகம்)ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் சில செம்பருத்திப் பூக்களுடன் வேறு சில பூக்களையும் கொண்டு வருமாறு கூறினார். அவர் மாணவனை ஒரு நிமிடம் பூக்களைக் கவனித்து அதன் பாகங்களைக் கண்டறியுமாறு கூறினார். இதழ்கள் ஒவ்வொன்றும் வெவ்வேறு நிறமாக இருந்ததை விரைவில் அறிந்து கொண்டார்கள். இதேபோல் மகரந்தம் புல்லிவட்டம் போன்ற மற்ற பாகங்களையும் அறிந்து கொண்டனர். பின்னர் மாணவர்களிடம் “நீங்கள் சேகரிக்கப்பட்ட பூக்களில் எந்தெந்த பாகங்கள் எல்லா பூக்களிலும் பொதுவாக இருந்தன? எல்லா பாகங்களும் கொண்ட பூக்கள் எது? எவை? எனக் கேட்டார். மாணவர்கள் சிறந்த முறையில் பூக்களின் பாகங்களைக் கண்டறிந்த பிறகு ஆசிரியர் சமீதா எல்லா பாகங்களையும் உடைய மலரை பிரித்துக் காட்டி இதுவே ஒரு முழுமையான மலர் என்று விளக்கினார். பின்னர் மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரித்து அவர்களிடம் சில தாள்களையும் கொடுத்து அவற்றில் படம் வரைவதற்கான பொருட்களையும் கொடுத்து ஒரு முழுமையான மலரை வரைந்து வண்ணமிடுமாறு கூறினார். சிறப்பாக முடிந்த குழு அவற்றைக் காட்சிப்படுத்தி எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சிறந்தவற்றைத் தேர்ந்தெடுக்குமாறு கூறினார். பிறகு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடத்தில் பாதுகாப்பாக வைத்து எதிர்காலத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவியாக பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்



சில அரிதான படங்கள் ஆசிரியருக்கோ, மாணவருக்கோ கடைகளில் கிடைப்பதில்லை. சில துணைக் கருவிகளைச் செய்வதற்கு ஆசிரியர் குறைந்த அளவு முயற்சி எடுத்தால் போதும். உதாரணமாக தாளை மடித்து வடிவமாகவோ, படமாகவோ, கணித வரைபடமாகவோ வரைந்து காட்டலாம்.

ஆசிரியரால் தயாரிக்கப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் கடைகளில் கிடைப்பதை விடவும் சிறப்பானதாகவும், பொருத்தமானதாகவும் இருக்கும். மேற்கொண்டு மாணவர்களோடு சேர்ந்து தயாரிக்கப்பட்ட துணைக்கருவிகள் மகிழ்ச்சியூட்டக்கூடியதாக அமையும். வகுப்பறையில் முக்கியமானது என்னவெனில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை தயாரிப்பதிலும் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதிலும் தான் இருக்கின்றது. மாணவர்கள் பாடக் கருத்துக்களை மனப்பாடம் செய்யாமல் கடினமானதாக உணராமல் கருத்துக்களை சரியான முறையில் புரிந்து கொண்டால் கற்றலானது கடினமில்லாமல் என்றும் நினைவில் இருக்கப் பயன்படும்.

செயல் 4 : ஐந்தாம் வகுப்பு / ஆறாம் வகுப்பிற்கு கற்பிக்கின்ற ஏதேனும் ஒரு பாடத்திற்கு பொருத்தமான உள்ளூர் வளங்களிலிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட பொருட்களைக் கொண்டு தயாரித்த கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை பட்டியலிடவும்.

.....

.....

.....

E4. வாங்கப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை விட தயாரிக்கப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் பயன்கள் மூன்றினைக் குறிப்பிடுக.



குறிப்புகள்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் வகைப்படுத்துதலில் மற்றொரு வகை காட்சி கேள்வி கருவி வகைகள். கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை கருவிகள் அடிப்படையில் மூன்று வகையாக வகைப்படுத்தலாம். அவை கேள்வி கருவிகள், காட்சி கருவிகள் மற்றும் காட்சி கேள்வி கருவிகள்.

- (i) **கேள்வி கருவிகள் :** கேள்வி கருவிகளை கேட்டல் புலன் வாயிலாக கற்றலுக்கு பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். அது கற்றலில் கவனத்தை மிகுந்த அளவு ஏற்படுத்தும். உதாரணம்: வானொலி ஒளிபரப்பு, ஒலி நாடாக்கள் மற்றும் குறுந்தகடுகள்.
- (ii) **காட்சி கருவிகள் :** காட்சி கருவியானது பார்வை புலனடிப்படையில் கற்றுக் கொள்ள உதவுவது ஆகும். இதில் இன்றியமையாதவையாக குறிப்பிடத்தக்கவை வருமாறு: கரும்பலகை, வரைபடத்தாள், படங்கள், கணிதவரைபடம், மாதிரிகள், படச்சுருள்கள், நழுவங்கள் போன்ற இன்னபிற.
- (iii) **காட்சி கேள்வி கருவிகள் :** இந்த காட்சி கேள்வி கருவிகளாவது கற்றலை கேட்டல் வழியாகவும் (செவிபுலன் வாயிலாகவும்) பார்த்தல் வழியாகவும் (கண்புல வழியாக) கற்றலுக்கு உதவுகிறது. உதாரணமாக தொலைக்காட்சி, படச்சுருள், கணினி உதவியுடன் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள்.

மற்றொரு வகையாகவும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை வகைப்படுத்தலாம். அவை திரையில் வீழ்த்தும், திரையில் வீழ்த்தாத மற்றும் அனுபவ அடிப்படையிலானவை.

- (i) **திரையில் வீழ்த்தும் கருவிகள் :** திரைப்படங்கள், எபிடயாஸ்கோப், மாயவிளக்கு, மைக்ரோ ப்ரொஜெக்டர் மற்றும் தலைமேல் பட வீழ்த்தி, LCD (Liquid Crystal Display) திரைவீழ்த்தி போன்றவை சில திரையில் வீழ்த்தும் கருவிகளுக்கு சில உதாரணங்களாகும்.
- (ii) **திரையில் வீழ்த்தாத கருவிகள் :** சுண்ணப் பலகை, தொடு பலகை, தகவல் பலகை, புகைப்படங்கள், சுவரொட்டிகள், நிலவரைபடங்கள், வரைபடத்தாள், உலக உருண்டை, மாதிரி, பாடப்புத்தக விளக்கங்கள் ஆகியவை திரையில் வீழ்த்தாத உபகரணங்கள்.
- (iii) **அனுபவங்களை ஏற்படுத்தும் கருவிகள் :** களப்பயணம், கல்விச் சுற்றுலா, முக்கிய நிறுவனங்களை பார்வையிடுதல் மற்றும்



குறிப்புகள்

தொழிற்சாலைகள், சோதனைகளை உற்று நோக்குதல், செய்து காட்டல் மற்றும் இயற்கை சார்ந்த பொருள்கள் ஆகியவை நேரடி அனுபவத்திற்கு சில உதாரணங்கள்.

E5. பயிற்சி 5. குழு 'அ' வில் பொருட்களின் வகைகள் குழு 'ஆ' வில் பொருட்களின் பெயர்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருட்களின் வகைகளையும், பெயர்களையும் அம்புக்குறியிட்டு பொருத்திக் காட்டியுள்ளவாறு பொருத்துக:

குழு 'அ'	குழு 'ஆ'
திரையிலிடப்படாத பொருள்	தொலைக்காட்சி
திரையிலிடப்படும் பொருள்	வானொலி
கேட்டல் சார்ந்த பொருள்	மீன்
காட்சி கேள்வி பொருள்	கற்கள்
சேகரிக்கப்பட்ட பொருள்	கரும்பலகை
	படச்சுருள்

6.3.2 தகவல் தொடர்பு சாதனங்களும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளும்

தகவல் தொடர்பு சாதனங்கள் வகுப்பறையில் புதிய தேவைகளை நிறைவு செய்பவை (ICT). இணையமும், கலந்துரையாடுவதற்கு ஏற்ற பல்லாடக சாதனங்களும் கற்பித்தலில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். தரமான கற்றல் கற்பித்தலுக்கும், பாடக்கருத்துக்களை தெளிவாக மாணவர்களை அடைய செய்வதற்கும் வகுப்பறையும், வகுப்பறை செயல்பாடுகளையும் இணைப்பதற்கு உதவக் கூடிய ஒரு தரம் வாய்ந்த துணைக் கருவியாகும். இவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் இவற்றை பயன்படுத்தி வகுப்பறை செயல்பாடுகளை திட்டமிடுவதுடன் தங்களை அதற்கு ஏற்றவாறு தயார் செய்துகொள்ள வேண்டும். நிறைய பள்ளிகளில் ஏற்கனவே கணினி வசதி செய்து தரப்பட்டுள்ளது. விரைவில் அந்த வாய்ப்பு அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் கிடைக்க உள்ளது. அலகு 12ல் தகவல் தொடர்பு சாதனங்களை வகுப்பறை செயல்பாடுகளுக்கு பயன்படுத்துவது பற்றி பேச உள்ளோம்.

6.3.3. செயல்வழிக் கற்றல் சார்ந்த பொருள்கள்

‘செயல்வழிக் கற்றல் அடிப்படையில்’ ‘செயல்வழிக் கற்றல் ‘ மற்றும் ‘படைப்பாற்றல் வழிக் கற்றல்’ ஆகிய சொற்றொடர்கள் ஒரே பொருளில் கையாளப்படுகின்றன. மாணவர்கள் செயலில் ஈடுபடும் பொழுது நல்ல அனுபவங்களைப் பெறுகின்றனர். கற்றல் செயல்கள் யாவும் உடல் சார்ந்ததாகவோ, மனம் சார்ந்ததாகவோ அல்லது உடல் மனம் இரண்டும் இணைந்ததாகவோ பெரும்பாலும் அமைகின்றன. உதாரணமாக, குழந்தைகள் மளிகைக் கடைகளில் தங்களது அறிவைப் பயன்படுத்தி விலைப்பட்டியலில் உள்ளவற்றை கூட்டல், கழித்தல் முறையில் சரிபார்க்கின்றனர். இச்செயலானது உடல் செயல்பாட்டை விட மன செயல்பாட்டிற்கு முக்கியத்துவம் தருவதாகும். அவர்கள் வெளி அரங்கில் விளையாடும் பொழுது வெற்றி பெறுவதற்கு தேவையான உத்திகளை மனதினால் வகுத்து உடலளவில் செயல்படுத்துகின்றனர். கற்றல் செயலில் செயல்வழிக் கற்றல் முழுமையாக தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்கின்றனர். தொடக்கப் பள்ளியில் ஐம்புலன்கள் வாயிலாக கற்றல் நிகழ்வது இவற்றின் அடிப்படையில்தான். அதாவது பார்த்தல், கேட்டல், நுகர்தல், தொடுதல் மற்றும் சுவைத்தல் ஆகியவை மன நிறைவுக்கிடையே நிகழ்கிறது. இந்தக் குழந்தைகள் தங்கள் வயதிலும் வகுப்பு நிலையிலும் தங்கள் மனநிறைவை நினைவிலிருந்து வரவழைக்கிறார்கள். அலகு 4ல் கற்றல் செயலும் அது இயற்கையாக எவ்வாறு நிகழ்கிறது என்பது பற்றியும் கண்டோம்.

எல்லா செயல்பாடுகளிலும் பருப்பொருள் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. இவ்வகையான பொருட்கள் யாவும் வகுப்புகளில் வெவ்வேறு வகையான கற்றலுக்குப் பயன்படுத்தப்படும். சில துணைக் கருவிகளை சில செயல்பாடுகளுக்குத் தெரிவு செய்யும்போது கவனமும், அக்கறையும் தேவை. துணைக் கருவிகளைத் தெரிவு செய்யும் முறையைப் பற்றி இந்த அலகில் 6.3ல் ஏற்கனவே கண்டுள்ளோம்.

- தொடக்கப் பள்ளிகளில் கற்றல் செயல்பாடானது உண்மை வாழ்க்கையுடன் தொடர்புடையதாக இருக்கிறது. இந்தப் பொருட்கள் உலக வாழ்க்கையை பிரதிபலிக்கிறது. கற்றலுக்கு உதவக்கூடிய அனைத்தும் பருப்பொருளின் மூலமாகவே கிடைக்கிறது. இதற்கு உதாரணமாக நாம் அன்றாடம் பயன்படுத்தும் சில செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிடலாம். அவை விளையாடுதல், பாடுதல், நடித்தல் போன்ற இன்னபிற. இவை வகுப்பறையில் கற்றல் செயல்பாட்டுக்கு உதவுகிறதா?



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- இந்தப் பொருட்கள் வகுப்பறையில் கற்பித்தல் செயல்பாட்டிற்கு தேவைப்படுகிறது. போக்குவரத்து பற்றிய கருத்துக்களை புரிந்து கொள்வதற்கு அதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல் வேண்டும். அவை என்னென்ன என்பதை அறிதல்வேண்டும். பொருட்கள் வடிவிலுள்ள மாதிரிகள்/படங்கள் பலதரப்பட்ட போக்குவரத்துகள், மாட்டுவண்டி, இருசக்கர வாகனங்கள், தொடர்வண்டி போன்ற இன்னபிற. இதைவிட பொருத்தமான மேலும் சில வாகனங்கள்.
- நேரடியான அனுபவத்தை பெறக்கூடிய நிகழ்வுகள்: களப்பயணம், படிப்புச் சுற்றுலா, முக்கிய நிறுவனங்களைப் பார்வையிடுதல், (வங்கி, அஞ்சலகம், காவல் நிலையம், தொடர்வண்டி நிலையம், அருங்காட்சியகம், அறிவியல் ஆய்வகம்) போன்ற அமைப்புகளை பார்வையிடுதல். இவையும் கற்றலை அர்த்தமுடையதாக ஆக்க உதவுகிறது.
- ஏராளமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவது கற்பித்தல் செயல்பாட்டை தரமுடையதாக ஆக்காது. பாடப் புத்தகத்தை முக்கியமான இடத்தில் பயன்படுத்துவது பொருத்தமானதாகிறது.
- கற்றலில் புதிய கருத்துக்களை அறிமுகப்படுத்தும்பொழுது பின்பற்றத்தக்கவை, பின்பற்றத்தகாதவை எவை என்பதைக் கண்டறிந்து பொருத்தமான விளக்கங்களைக் கூறி அதே கருத்தை புரிந்து கொள்ளச் செய்ய வேண்டும். உதாரணமாக, மாணவர்களுக்கு விதையிலை தாவரங்கள் பற்றிய கருத்துக்களை அறிமுகப்படுத்தும்போது (முளையிடும்போது ஒரே ஒரு இலையை மட்டும் கொண்ட தாவரங்கள்) நெல், சோளம், தேங்காய், பனை ஆகியவற்றை உதாரணமாகக் கூறுகிறோம். ஆனால் பின்வரும் இருவிதையிலைத் தாவரங்களான பீன்ஸ், பூசணி, வெண்டை, உருளை போன்றவைகளை உதாரணமாகக் கூற முடியாது. ஒருவிதையிலைத் தாவரங்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருந்தும் உதாரணங்கள் மற்றும் பொருந்தா உதாரணங்களை ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் தங்கள் அறிந்து கொண்ட கருத்துக்களை வலிமைப்படுத்தவும், ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும், தொகுத்துக் கூறவும் முடியும். அதே சமயத்தில் மாணவர்கள் இருவிதையிலைத் தாவரங்கள் பற்றிய போதுமான அறிவையும் பெற்றிருப்பார்கள்.
- நீங்கள் உண்மைப் பொருட்களை சேகரிப்பதன் தேவை உள்ளதா? கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களைத் தெரிவு செய்யும்பொழுது கற்பித்தலுக்கு தேவையானவற்றை மனதில் கொண்டு பொருட்களின்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

பண்பினை போதுமான அளவு தெரிந்து கொண்டு கற்பித்தல் செயல்கள் தொடங்குவதற்கு முன்பாக அதைத் திட்டமிடுதல் வேண்டும். நீங்கள் ஏதாவது ஒரு தலைப்பில் தனி நபர் சார்ந்த செயல்பாடாகவோ, குழு சார்ந்த செயல்பாடாகவோ மேற்கொண்டால் (பழங்கள் , காய்கறிகள் வகைகள் பற்றி சொல்லவும்) அவற்றை பற்றி கூறவும்.

(பலதரப்பட்ட பழங்கள், காய்கறிகள்) பொருத்தமான மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, குழுக்களின் எண்ணிக்கைக்குத் தகுந்தவாறு உண்மை பொருட்களை வரிசைப்படுத்துவதற்குக் கடினமாக இருந்தால் அந்த பொருட்களின் படங்களை வரைந்து கொள்ளவும் அல்லது மின்னட்டைகளை போதுமான அளவு எண்ணிக்கையில் தயார் செய்து கொண்டு அவற்றை செயல்பாட்டுக்குத் தகுந்தவாறு ஆயத்தமாக வைத்துக் கொள்ளவும்.

செயல் 5 : குச்சிகளையும், இலைகளையும் வைத்து ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட செயல்பாடுகளுக்கு உகந்தவாறு குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கு பொருத்தமான துணைக் கருவிகளை செய்து கொள்ளவும். மேலே குறிப்பிட்டுள்ள பண்புக்கு ஏற்றவாறு ஏற்றுக்கொள்ள முடியுமா? சரியானதா? என்பதைக் கண்டறியவும்.

.....
.....
.....

6.4 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை நிர்வகித்தல்

நீங்கள் துணைக்கருவிகளின் பயன்பாட்டினை பற்றி அறிந்திருந்த போதும் நிறைய வகுப்புகளில் துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தாமலே உங்கள் வகுப்பறைச் சூழலை அமைத்திருப்பீர்கள். கருத்துக்களைப் புரிய வைப்பதற்கு அறிமுகமான துணைக் கருவிகளைக் கூட பயன்படுத்தவில்லை என்பதே உண்மை. அவை கற்றலுக்கு உதவுமென்றாலும் கூட அதை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்துவதில்லை. ஆசிரியர்கள் அவற்றை சேகரிப்பதுமில்லை.

இயல்பாகவே கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தாமலே ஒன்றோ அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட காரணங்களோ இருக்கின்றன.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- வகுப்பறையில் தேவையான அளவு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் இல்லாதிருத்தாலோ, அல்லது முற்றிலுமாக கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் இல்லாதிருத்தல்.
- பள்ளியிலோ / வகுப்பறையிலோ பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் இல்லாதிருத்தல்.
- பள்ளியிலோ / வகுப்பறையிலோ சேகரித்து வைக்கப்பட்டுள்ள பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை வகைப்படுத்துதல் கடினமான ஒன்று.
- பாடத்தை உரிய காலத்தில் முடிப்பதற்கு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை பயன்படுத்துவது இயலாது என்று பல ஆசிரியர்கள் நினைக்கிறார்கள்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை பயன்படுத்துவது, பாதுகாப்பது, நிர்வகிப்பது போன்ற காரணங்கள் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றன. தற்பொழுது அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் வாயிலாக கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயாரிப்பதற்கு நிதியுதவி வழங்கப்படுகிறது. தொடக்கப்பள்ளியில் எல்லா வகையான பாடங்களுக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயார் நிலையில் உள்ளன. ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஏராளமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் இருப்பில் உள்ளதாக இருந்தாலும் அவை கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்தப்படாமல் உள்ளது. எனவே ஒரு சிறந்த ஆசிரியராகிய நீங்கள் வகுப்பறை நிர்வாகத்திற்கு சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதில் தெளிவுடையவராக இருக்க வேண்டும்.

வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் தேவை மூன்று நிலைகளில் பயன்படுகிறது. வகுப்பறை செயல்பாடுகள் தொடங்குவதற்கு முன்பு கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேகரித்தல், தயார் செய்தல், திட்டமிடுதல் மற்றும் ஒழுங்குபடுத்துதல் ஆகியவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டும். வகுப்பறை செயல்பாட்டின் போது உரிய முறையில் பயன்படுத்துதல், வகுப்பறை முடிந்தவுடன் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சரிசெய்து அவற்றை ஒழுங்குபடுத்தி மறுபடியும் பயன்படுத்துவதோடு ஏதுவாக அவற்றை உரிய இடத்தில் வைக்க வேண்டும்.

6.4.1 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேகரித்தல், தயாரித்தல் மற்றும் நிலைப்படுத்துதல்

- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேகரித்தல்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

வழக்கமாக கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேகரித்தல், தயார் செய்தல், சில நேரங்களில் மாணவர்களை பயன்படுத்தி துணைக் கருவிகளைச் செய்தல். நீங்கள் கடைகளில் கிடைக்கின்ற துணைக் கருவிகளை வாங்கி (அ) துணைக் கருவிகளை விலையில்லாமல் தயார் செய்தோ பயன்படுத்தலாம். நமது பள்ளியில் நிறைய துணைக் கருவிகள் இருக்கின்றன என்பது நமக்கு தெரியும். அவற்றை கற்றல் சூழலுக்கு பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதும் நாம் அறிந்ததே. நீங்கள் கற்பித்தல் சூழலுக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய எந்த விதமான துணைக் கருவியும் கற்றலுக்கு வாய்ப்பாக அமையும். குறிப்பிட்ட கற்றலுக்கு உதவக் கூடிய பலவகையான துணைக் கருவிகளை கற்றல் சூழலுக்கு உதவும்.

நமக்கு தேவையான நேரத்தில் உண்மைப் பொருட்களை சேகரிக்கும் பொழுது சில கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் நமக்கு வெகு அருகாமையில் கிடைப்பதில்லை. அவை பாறைகள், தாதுப்பொருட்கள், பல்வேறு வகையான தானிய வகைகள், பறவைகளின் இறகுகள் போன்ற இன்னபிற. அவைகளை பல்வேறு இடங்களிலிருந்தும் பலரோடு தொடர்பு கொண்டும் தேடிக் கண்டறிந்தும் சேகரிக்கலாம். இவற்றை கடைகளில் விலை கொடுத்தும் வாங்கலாம்.

மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேகரித்து வகுப்பறையில் பயன்படுத்தும் பொழுது பல நன்மைகள் உண்டு. விலையில்லாமல் சிறிய முயற்சியில் சேகரிக்கப்படும் பெரிய அளவிலான துணைக் கருவிகள் மாணவர்களுக்கு உபயோகமாக இருக்கும். இது மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்தி அவர்களை சுற்றியுள்ள உலகத்தைப் பற்றி ஆராய்ந்து அது அவர்களை ஒவ்வொரு பொருளின் வாயிலாக உண்மையை உணர்வதற்கு ஏதுவாக அமைந்து கற்றலுக்கு ஒரு வாய்ப்பாக அமைகிறது. கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை சேரித்து ஒழுங்குபடுத்தி வகைப்படுத்துவதற்கு ஆர்வமுள்ள மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி அவற்றை கற்றல் செயல்பாடுகளுக்கு பயன்படுத்தி வகுப்பறையில் நிலைப்படுத்தி பாதுகாப்பது ஆரோக்கியமான அறிவுத்திறன் வளர்ச்சிக்கு பரந்த அளவில் தொடக்கப்பள்ளி பருவத்தில் உதவும். பல்வேறு வகையான துணைக் கருவிகளை சேகரிப்பது என்பது ஒரு நல்ல பொழுதுபோக்காக அமைந்து நல்ல பயன்களை தரும் என்பதை கீழே உள்ள கட்டத்தைக் காண்க.

துணைக் கருவிகளை சேகரிப்பது என்பது பொழுதுபோக்கு

குறிப்பிட்ட துணைக் கருவிகளை சேகரிப்பது என்பது ஒரு நல்ல பொழுதுபோக்கு, மாணவர்களிடையே அது நல்ல உற்சாகத்தை ஏற்படுத்தும். பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

சேகரிப்பதற்கு ஆசிரியர் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டும். அவை பல்வேறு நாடுகளின் அஞ்சல் தலைகள், நாணயங்கள் மற்றும் ரூபாய் நோட்டுகள், படங்கள், புகழ்வாய்ந்த நபர்களின் புகைப்படங்கள், பல்வேறு வகையான பாறைகள், தாதுக்கள், விதைகள், தானியங்கள், அனைத்து வகை தானியங்கள், பொம்மைகள், தீப்பெட்டிகள், மெழுகுவர்த்திகள், கொண்டை ஊசி, சிலவற்றை விடுகதைகள், புதிர்கள், நாட்டுப்புற கதைகள், நாட்டுப்புறப்பாடல்கள், தாலாட்டுப்பாடல்கள், பழமொழிகள் போன்ற இன்னபிறவற்றில் இருந்தும் சேகரிக்கலாம். வழக்கத்திற்கு மாறான கருத்துகளைச் சேகரிப்பதை ஆதரிக்க வேண்டும் (அது எந்த பாடமாகவும் இருக்கலாம்) இவற்றைப் பட்டியலிட்டால் அவை முடிவறாது. தெரிவுகளை மாணவர்களிடமே விட்டுவிடவும், அவற்றில் எத்தனை தெரிவுகள் என்பதை ஆசிரியர் கண்டறிய வேண்டும். சிலவகைக் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான கருத்துக்களை மாணவர்கள் தனியாகவோ அல்லது குழுவாகவோ சேகரிக்கலாம். பல்வேறு வடிவிலான துணைக்கருவிகளை சேகரித்த பின்னர் அவற்றை வகைப்படுத்தி அவற்றை முத்திரையிட்டு காட்சிப்படுத்தி நிலைப்படுத்தி அவற்றை வகைப்படுத்தியதை சரிபார்க்க வேண்டும். இதைப்பற்றி அலகு 14ல் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவி மதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதி என்பதை கலந்துரையாட உள்ளோம். வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் மட்டும் இவ்வகையான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை பயன்படுத்துவதில்லை. இவ்வகையான பொருட்கள் மாணவர்களிடம் நல்ல கருத்து வளத்தையும் ஏற்படுத்தும். கருத்துக்களை கடினமாக விளக்கினாலும் கூட அவர்களுக்கு இது பல்வேறு சூழல்களில் நல்ல அறிவை வளர்க்க உதவுவதோடு நல்ல புரிதலையும் ஏற்படுத்தும். மேற்கொண்டு துணைக் கருவிகளை சேகரிப்பது என்பது வாழ்க்கையில் நல்ல பொழுதுபோக்கு. ஒருவரின் கற்றலை வளப்படுத்துவதோடு அவர்களின் ஆளுமையையும், பண்புகளையும் வளர்க்கப் பெரிதும் துணைபுரியும்.

இப்பொருட்கள் காலத்திற்கும் ஏற்றது. அவற்றை நீண்ட காலத்திற்கு நிலைப்படுத்தி வைக்க முடியும். பூக்கள், பழங்கள், காய்கறிகள், உணவுப்பொருட்கள் போன்றவை உடனடியாக அழுகும் தன்மை வாய்ந்தவை. எனவே இவற்றை வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் சேரித்த நாளன்றே உபயோகப்படுத்த வேண்டும்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயாரித்தல்

சேகரிக்கப்பட்ட பொருட்களைத் தவிர தீர்மானிக்கப்பட்டு கடையில் வாங்கப்படும் பொருட்களையும் கற்றல் கற்பித்தல் பெருட்களாகப்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

பயன்படுத்தலாம். வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கு தேவையான சிலவகை துணைக் கருவிகளை ஆசிரியர்களே உருவாக்கிக் கொள்ளலாம். கற்றல் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் சில அரிதான துணைக்கருவிகள் கடைகளில் எங்கும் கிடைக்காமல் இருக்கலாம். உதாரணமாக நீங்கள் வரலாற்றுப் பாடத்தில் பழங்கால இந்தியாவில் ஆரியர்களின் வருகைப்பற்றி, ஆரியர்களின் வாழ்க்கை முறைப் பற்றி எடுத்துச் சொல்வதற்கு சிலவகையான படங்கள் மாணவர்களிடம் கலந்துரையாடுவதற்குத் தேவைப்படும். ஆரியர்களின் காலம் பற்றி கற்பிக்க படங்களோ அல்லது வரைபடங்களோ அல்லது அது சார்ந்த தொல்பொருட்களோ கிடைக்காத நிலை ஏற்படலாம். இத்தகைய சூழ்நிலையில் ஆசிரியர்களே படங்கள் மற்றும் மாதிரிகளை வடிவமைத்து பாடத்திட்டத்தைத் தயாரிக்கலாம். இது மாதிரியான சூழ்நிலையில் பெரும்பான்மையான பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் இணைந்தே பல்வேறு கருத்துக்களை விளக்கும் மின் அட்டைகள் எண் மற்றும் அகர வரிசை அட்டைகள், காகித மாதிரிகள், களிமண், தெர்மாக்கோல் மற்றும் மரம், வரைபடத்தாள், கணித வரைபடம், படங்கள், பொம்மைகள் ஆகியவற்றை உருவாக்குகின்றனர். தற்போது பள்ளிகளில் இது பொதுவான நடைமுறையாகிவிட்டது.

மேலே குறிப்பிட்ட பொருட்களை தயாரித்துக் கொள்வதற்கு அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மானியம் வழங்கி வருகிறது. கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை தயாரிக்கும் போது கீழ்க்கண்டவற்றை மனதில் கொள்ள வேண்டும்.

- கருவிகளின் பட்டியல் ஒன்றை தயார் செய்து அவை ஒவ்வொன்றிலும் எத்தனை பொருள்கள் தோராயமாக தேவைப்படும் என்பதையும் முன்கூட்டியே திட்டமிட வேண்டும். இவற்றை ஆரம்ப நிலையிலேயே திட்டமிட வேண்டும்.
- இவற்றைச் செய்வதற்குத் தேவையான கச்சாப் பொருள்களான காகிதம், ஓவியத்தாள், அட்டைகள், பசை, வர்ணங்கள், களிமண், செயற்கை களிமண், தெர்மாக்கோல், கத்திரிக்கத் தேவையான பொருள்கள், அளவுகோல், அளக்கும் நாடா, இது போன்ற இன்னும் பல கருவிகள் ஆகியவற்றை தயாராக வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்களை கருவிகள் தயாரித்தலிலும், திட்டமிடுதலிலும் ஈடுபடச் செய்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் படைப்பாற்றல் செயல்பாடுகளை அதிகம் விரும்புவதால் இம்மாதிரியான செயல்பாடுகளில் அதிக ஈடுபாட்டுடன் காணப்படுவர். கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை தயாரிக்கும் போதும், திட்டமிடும் போதும் உடனடியாக ஒன்றைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். அவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளை



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

பயன்படுத்துவதிலும், பாதுகாப்பதிலும் கவனமுடன் செயல்படுவர். அதே சமயத்தில் அவர்கள் தயாரித்த கருவிகளில் பாதிப்பு ஏற்படாமலும் பார்த்துக் கொள்வர்.

- துணைக்கருவிகளை தயாரிக்கும் போதும் திட்டமிடும் போதும், காலத்திற்கும் ஏற்றவகையில் அவை செய்யப்பட்டுள்ளதா என்பதை உறுதி செய்து கொள்ளவும், பல வழிகளில் பல்வேறு விதமான சூழ்நிலைகளிலும் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட பாடங்களுக்குப் பயன்படுத்தலாம்.
- உங்கள் பள்ளியில் கண்காட்சியை ஏற்பாடு செய்து கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை செய்யவைத்தல். இது மாணவர்கள் எதிர் காலத்தில் போட்டியிடவும் புதுமைகளை ஏற்படுத்தவும் உற்சாகமானதாக அமையும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை உருவாக்கும் போது திறமையான மாணவர்களை அடையாளம் காணுதல், ஆற்றல் வாய்ந்த சக நண்பர்களை பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல், உள்ளூர் கைவினைஞர்களிடம் ஆலோசனைகளைப் பெறுதல்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை நிலைப்படுத்துதல்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை கவனமாக நிலைப்படுத்துவது, எளிமையாக கையாளுவதற்கும், பாதிப்பு எதுவும் ஏற்படாமல் இருப்பதற்கும் உதவும். நிறைய துணைக் கருவிகளை பெற்று அவற்றை பாதுகாப்பதற்கு மிகுந்த கவனம் செலுத்த வேண்டும். அவற்றை உரிய முறையில் பாதுகாப்பதற்கு கீழ்க்கண்ட விதிமுறைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன.

- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் நிலைப்படுத்தும் இடமானது எளிமையாக கையாளுவதற்கு ஏற்ற வகையிலும், எடுத்துச் செல்வதற்கு எளிமையாகவும் இருக்கும் வகையில் வகுப்பறைக்கு உள்ளேயோ, வகுப்பறைக்கு வெளியிலோ அமைக்கப்பட வேண்டும். (பார்க்க கற்றல் அமைவிடம்)
- அலமாரிகளில் வகைக்கொரு துணைக் கருவிகளாக ஒழுங்குபடுத்தி வைக்க வேண்டும். உதாரணமாக பல்வேறு வகையான விதைகளை தனித்தனி நெகிழி பைகளில் அல்லது ஜாடிகளில் அடைத்து வெவ்வேறு இடத்தில் பாதுகாப்பாக வைக்க வேண்டும். மின்னட்டைகளை கருத்துவாரியாகப் பிரித்து தனித்தனி உள்ளடக்கப் பெட்டிகளில் வைக்க வேண்டும். அதேபோல பாறைகள், தாதுக்கள், படங்கள், வரைபடத்தாள் போன்ற இன்னபிறவற்றை முறையாக வரிசைப்படுத்தி வைக்க வேண்டும்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

- ஒரு முறை பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளையும், பலமுறை பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளையும் தனித்தனியாக பிரித்து வைக்க வேண்டும்.
- துணைக்கருவிகளை அடுக்கி வைக்கப்படுகின்ற அலமாரிகள் மிகவும் உயரமானதாக இருத்தல் கூடாது. அதே சமயத்தில் மாணவர்கள் எளிதாக எடுக்கக் கூடிய வகையில் இருக்க வேண்டும். இவற்றை உபயோகப்படுத்திய பிறகு மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட ஒவ்வொன்றினையும் செய்கிறார்கள். அவை வகைப்படுத்துதல், பெட்டியில் அடைத்தல், அலமாரியில் வரிசைப்படுத்துதல் ஆகியன.
- கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை ஓரிடத்தில் வைக்கும் பொழுது அவற்றுக்கு கரையான் மற்றும் கரப்பான் பூச்சிகளால் பாதிப்பு ஏற்படாத வண்ணம் பாதுகாத்து வைக்க வேண்டும்.



குறிப்புகள்

6.4.2. கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களின் உபயோகமும்

அதனை பாதுகாத்தலும்

பள்ளிகளின் வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தலின் போது, கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் (TLM) மிகவும் இன்றியமையாததாகும். வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர் பாடம் நடத்தும் போது கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை அவர் உபயோகித்து பாடம் நடத்துகிறார். மாணவர்களை அப்பொருள்களைத் தொடவோ, பார்வையிடவோ, அப்பொருளைப் பயன்படுத்தவோ, அனுமதிப்பதில்லை. சில பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை அலமாரிகளில் பூட்டியே வைத்துள்ளனர். அவற்றை ஆசிரியரோ அல்லது மாணவர்களோ பயன்படுத்த அனுமதிப்பதில்லை. ஏனெனில் அப்பொருளின் பாதுகாப்புக் கருதி அவற்றை பத்திரப்படுத்தியே வைத்துள்ளனர். அவ்வாரில்லாமல், கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை ஆசிரியரும், மாணவர்களும் பயன்படுத்த வேண்டும். தகுந்த முன்னேற்பாடுகள் செய்து, அப்பொருள்கள் சேதம் ஆகாதவாறு பயன்படுத்த வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை வகுப்பறையில் பயன்படுத்தும் போது அப்பொருளின் தன்மை, முக்கியத்துவம், அதை எவ்வாறு கையாளுவது, அதை எவ்வாறு பாதுகாப்பது போன்றவற்றை மாணவர்களுக்கு சொல்லிக்கொடுக்க வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை நல்ல முறையில் பயன்படுத்த கீழ்க்கண்ட ஆலோசனைகளைப் பின்பற்றலாம்.

- மாணவர்கள் சிரமமின்றி பயன்படுத்த போதுமான பொருட்கள் இருக்கின்றனவா என்பதை உறுதி செய்தல்.



குறிப்புகள்

- ஆசிரியர்கள் பாடக் குறிப்புகள் தயார் செய்யும் போது எந்த பொருட்களைப் பயன்படுத்தலாம் என்பதையும் தீர்மானிக்க வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் உள்ளூர் வளங்களை பயன்படுத்தியே செய்தல் வேண்டும்.
- பாடவேளை முடியும் முன்பே பொருட்களை மாணவர்களிடமிருந்து சேகரித்து அதை உரிய அலமாரிகளில் வைத்தல் வேண்டும்.
- பொருட்களை தேர்வு செய்யும் போது அது பாடப்பொருளுக்கு தொடர்புடையதா, மாணவர்களின் புரிதலுக்கு துணைபுரியுமா என்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
- சுவர் செயல்பாடுகள், தரை செயல்பாடுகள், பொருட்களின் உபயோகம் வகுப்புக்கு உள்ளே மற்றும் வெளியே (தோட்டம், விளையாட்டுத்திடல்) போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாக கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் இருக்க வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை பாதுகாக்க மாணவர்கள் உள்ளடக்கிய குழு அமைத்து பொருட்களை பாதுகாக்க வேண்டும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களின் இருப்பு பதிவு (Stock Book) ஒன்றை பாராமரித்தல் வேண்டும்.
- மாதத்திற்கு ஒரு முறை பொருட்களை சுத்தம் செய்து, பழுது நீக்க நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள், கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை அதிகப்படுத்தவும், அதனை முறையாகப் பயன்படுத்தவும் “கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடம்” (TLM Corner) ஏற்படுத்த வேண்டும். இதனை “கற்போருக்கான மூலம்” (“Learning Corner”) என்றும் அழைக்கலாம்.

6.4.3 கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் அமைவிடமும்

(TLM Corner) இம் அதன் உபயோகமும்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் அமைவிடமும் (TLM Corner) என்பது வகுப்பறைகளில் மாணவர்கள் அமர்ந்து அப்பொருட்களை பார்வையிடவோ அல்லது பயன்படுத்தவோ அனுமதிக்கக்கூடிய இடமாகும். இது வகுப்பறைகளின் பின்புறம் அல்லது ஓரமாகவோ அமையலாம். இதனை ஆசிரியரும், மாணவர்களும் பயன்படுத்தும் வகையில் இருத்தல் வேண்டும்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் அமைவிடத்தில் (TLM Corner யில்) எல்லா பொருட்களும் பாட வாரியாக ஆசிரியர், மாணவர்கள் எளிதாக பயன்படுத்தும் வகையில் வரிசையாக அடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். அவ்வாறு பாடவாரியாக அமைக்கப்பட்டிருப்பின், மாணவர்களும், ஆசிரியரும் அப்பொருட்களை எடுக்கவும், எடுத்து பயன்படுத்தி, பின் அதே இடத்தில் வைக்கவும் எளிதாக இருக்கும். கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களுடன், பிற பொருட்களையும், அடுக்கி வைக்கலாம். மாணவர்களின் (பயிற்சிதாள்) அடிகோல், எடைகல், தராசு, கத்தரிக்கோல், சுத்தியல், படவரைபடத்தாள், கலர் பென்சில், பசை, சாதாரணத்தாள் போன்றவைகளையும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடத்தில் (TLM Cornerயில்) வைத்தல் வேண்டும்.



பள்ளிகளில் ஒரே அறை மட்டும் இருந்தால் வகுப்பின் பின்புறம் இதை அமைக்கலாம். கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடத்தை (TLM Cornerஐ) எங்கு அமைப்பது என்பதை ஆசிரியர்களே முடிவு செய்து, மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் பயன்படும் விதத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்கள் பாதிக்காதவாறு அமைத்தல் வேண்டும். அதிகப்படியான வகுப்பறைகளை தேவையான அளவு இருந்தால் பாடவாரியாக (TLM Corner) கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடத்தை அமைக்கலாம்.

செயல் 6 : மாணவர்கள்/ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தும் வகையில் (TLM Corner யின்) கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அமைவிடத்தில் என்னென்ன பொருட்களை வைக்கலாம் என்ற பட்டியலை தயாரிக்கவும்.

.....

.....

.....

6.5 பாடப்புத்தகமும் ஒரு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள் தான்

பள்ளி கல்வியில் பாடநூல் என்பது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றாகும். ஒரு ஆசிரியருக்கு கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டம்



குறிப்புகள்

போன்றவைகள் தெரிய வாய்ப்பில்லாதபோது கூட பாடப்புத்தகம் மட்டும் இருந்தால் வகுப்பில் ஆசிரியர் பாடம் நடத்த முடியும். பாடப்புத்தகம் கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டம் ஆகியவற்றை பின்பற்றி பாட வல்லுனர்கள் மற்றும் சிறந்த அனுபவமுள்ள ஆசிரியர்களை கொண்டு எழுதப்பட ஒன்றாகும். பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள தலைப்புகள் அனைத்தும் ஒரே சீராக, திட்டமிட்டு அடுக்கப்பட்டிருக்கும். பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள கருத்துக்கள் அனைத்தும் உண்மைத் தன்மை மற்றும் நம்பகத்தன்மை வாய்ந்ததாக இருக்கும். ஆகவே பாடப்புத்தகமும் ஒரு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள் என்று சொல்லுவதில் தவறில்லை. எல்லா கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களைக் காட்டிலும் பாடப்புத்தகமே மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் பயன்படும் ஒரு சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் பொருள் ஆகும்.

கற்றல் கற்பித்தலின் போது பாடப்புத்தகத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?

பள்ளிகளில் ஆசிரியர் பாடப்புத்தகத்தை, பாடப்பொருள் தலைப்புகளின் வரிசைக் கோர்வை, மாணவர்கள் முழுவதும் செய்யக்கூடிய பயிற்சி போன்றவைகள் தடைபடாமல் இருக்கும்படி ஆசிரியர்கள் பாடம் நடத்துதல் வேண்டும். மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யும் போதும் பாடப்புத்தகம் தழுவிமே மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். பாடப்பொருள் மற்றும் தலைப்புகள் அனைத்தும் கலைத்திட்டச் செயல்பாடுகள் சார்ந்தே இருத்தல் அவசியம். இவ்வாறு பாடப்புத்தகம் அமைவதால் இதை ஒரு அடிப்படைக் கற்றல் கற்பித்தல் பொருள் என்று சொல்வதில் தவறில்லை.

E6. பாடப்புத்தகத்தின் பயன்கள் நான்கினைப் பட்டியலிடுக.

6.5.1 கற்றலின் போது பாடப்புத்தகம்

பாடப்புத்தகம் மட்டுமே பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் பாடங்களைப் படிக்க உதவும் மிகப்பெரிய கருவியாகும். ஆகவே, பாடப்புத்தகத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்திக் கற்கலாம்? என்பதைப் பார்க்கலாம்.

பின்வரும் இரண்டு நிகழ்வுகளைக் கொண்டு பாடப்புத்தகத்தின் பயன்களை விளக்கலாம்.

சூழல் 3 :

- அது ஒரு ஐந்தாம் வகுப்பு, ஆசிரியர் திரு பிரவீன் அவர்கள் மாணவர்களுக்கு மொழிப்பாடத்தினை நடத்திக் கொண்டிருந்தார். அவர் முதலில் அப்பாடத்தினை உரக்க வாசித்தார். ஒரு சில



குறிப்புகள்

மாணவர்களை உரக்க வாசிக்கப் பணித்தார். பின் அனைத்து மாணவர்களையும் அமைதியாக வாசிக்க பணித்தார். அப்போது ஒரு சில கடின வார்த்தைகளின் பொருளை விளக்கிக் கூறினார். பின்பு ஒரு சில வினாக்களை வினவி மாணவர்களின் புரிந்து கொள்ளும் திறனை சோதித்தார். பின்பு ஒரு சில ஒப்படைவுகளை கொடுத்து மாணவர்களை எழுதச் செய்தார்.

- ஆறாம் வகுப்பில் கணித ஆசிரியை திருமதி சகிலா என்பார் மாணவர்களுக்கு பின்னங்களை அறிமுகம் செய்யும் போது ஒரு சில உதாரணங்கள் பின்னத்தின் தொகுதி, பகுதி, தகுபின்னம், தகாபின்னம், பின்னங்களின் கூட்டல், கழித்தல் போன்றவற்றை அறிமுகப்படுத்தினார்.

திரு பிரவீன் மற்றும் திருமதி சகிலா ஆகிய இருவரும் பணியிடைப்பயிற்சிக்கு சென்றார்கள். அங்கு அவர்களுக்கு செயல்பாடுகளின் அடிப்படையிலான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் என்ற தலைப்பின் கீழ் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. பயிற்சி முடிந்து அவர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் முறையை மாற்றிக் கொண்டார்கள்.

திரு பிரவீன் ஐந்தாம் வகுப்பில் அதே மொழிப்பாடத்தின் பத்தியை, தன்னுடைய மாணவர்களுக்கு பத்தியை வாசிக்கும்போது கீழ்க்கண்டவற்றை செயல்பாடுகளாக கொடுத்தார்.

- பத்தியிலிருந்து வினாக்களை உருவாக்குதல்.
- அப்பத்தியில் உள்ள வார்த்தைகளைக் கொண்டு புதிய பத்திகளை அமைக்கச் செய்தார்.
- பத்தியிலிருந்து பொருள் மற்றும் எதிர்ச்சொல் (கடினமான சொற்களுக்கு) ஆகியவற்றை எழுதச் செய்தார்.
- பத்தியிலிருந்து குழுவினரின் 4 மாணவர்களைப் பயன்படுத்தி கதை உருவாக்குதல்.
- குழுவிவாதம் நடத்தச் செய்தார்.
- கதையாக இருந்தால் அதனை உரையாடலாக உருவாக்கச் செய்தார்.
- உரையாடல்களை புதிய சித்திரமாக வரையச்செய்தார்.

அதேபோல், திருமதி சகிலா அவர்களும் பின்னங்களை அறிமுகப்படுத்தும் முன்பு பின்னங்களைப் பற்றிய ஒரு தெளிவாக பாடப்புத்தக அறிவோடு, அதற்குத் தேவையான கற்றல் கற்பித்தல்



குறிப்புகள்

பொருட்களை சேகரித்து ஒழுங்குப்படுத்தினார். பழங்கள், களிமண், விதைகள், கூழாங்கற்கள், குச்சிகள் போன்றவற்றை சேகரித்து தனது பாடக்குறிப்பில் அவற்றை எழுதினார். பின்னங்களை அவர் அறிமுகப்படுத்தும் போது

- ஒரு பொருளை இரண்டு அல்லது அதிக பாகங்களாகப் பிரித்தார்.
- பல பாகங்களைக் கொண்டு ஒரு பொருள், படம் போன்றவற்றை தயாரித்தல். ஒரு பகுதியைக் கொண்டு ஆகியவற்றை விளக்குதல்.
- அதே மாதிரியான பகுதியைக் கொண்டு ஆகியவற்றை விளக்குதல்.
- குச்சிகள், சலவைக்கற்கள் போன்ற சேகரிக்கப்பட்ட பொருட்களிலிருந்து இயலக்கூடிய வகையில் சமபாகங்களாகப் பிரித்து அதை தகுபின்னம், தகாபின்னமாக செய்தார்.
- தகுபின்னம், தகாபின்னத்திற்கு பாடப்புத்தகத்தில் உள்ளது போல படம் வரைந்து அவற்றின் வேறுபாட்டினை அறிய வண்ணமிட்டுக் காட்டினார்.
- குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் தகுபின்னம், தகாபின்னத்திற்கு சில உதாரணங்கள் தருக (5 நிமிடத்திற்குள் சொல்லச் செய்தல்)
- பின்னங்களுக்கு வினாக்களை உருவாக்குதல் (பாடப்புத்தகத்தில் உள்ளதைபோல திரும்பத்திரும்ப கேட்கப்பட்டதோ ஒரே மாதிரியாக உள்ளதைப்போல் அல்லாமல் கேட்க வேண்டும்).

கொடுக்கப்பட்ட சூழலில் இருந்து கற்றலுக்கு பாடப்புத்தகமே சிறந்த மூலம் என்பதை அறியலாம். கீழ்க்கண்ட பண்புகள் அதை உறுதி செய்யும்.

- தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2005ன் படி பாடப்புத்தகம் மாணவர்களின் கற்கும் திறனை அதிகரிக்க செயல்பாடுகள் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- பாடங்கள் வரிசையாகவும், ஒழுங்காகவும் அமையப் பெற்றிருந்தால் மாணவர்களின் கற்கும் திறம் சீராக அமையும்.
- பாடல்கள், கதைகள், படங்கள், விடுகதைகள், விவாதங்கள் போன்றவைகள் பாடப்புத்தகத்தில் பாடத்தன்மைக்கு ஏற்ப இடம் பெறச்செய்தல் வேண்டும்.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள்

- பாட தன்மைக்கேற்ப செய்முறை பயிற்சிகள் அதிகமாக இருத்தல் வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் துணைக்கொண்டு செயல்பாடுகள் அமைதல் வேண்டும்.
- புதிய பாடப்புத்தகம் ஒரு புத்தக அறிவை மட்டும் கொடுக்காமல் மாணவர்களின் இடைவினை புரிதலை ஊக்குவிப்பதாக அமைய வேண்டும். பாடப்புத்தகம் செயல்பாடுகள் நிறைந்ததாக இருத்தல் வேண்டும்.
- பயிற்சிகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் அனைத்தும் மதிப்பீடு செய்ய உறுதுணை புரிபவைகளாக இருத்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

செயல் 6 : ஒரு பாடப்புத்தகத்தில் ஏதாவது ஒரு தலைப்பை எடுத்துக் கொண்டு, நீங்கள் பாடம் நடத்த ஏதுவாக அதில் உள்ள செயல்பாடுகள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை பட்டியலிடுக.

.....

.....

.....

மேலும் பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள செயல்பாடுகளையும், கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளையும் திறம்பட செய்ய ஏதுவாக [S.S.A] அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம் மூலம் வழங்கப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களையும் பயன்படுத்த வேண்டும்.

தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு 2005ன் படி ஒரு நல்ல பாடப்புத்தகம் மாணவர்களுக்கு ஒரு சிறந்த வழிகாட்டியாகவும், மாணவர்களை எப்போதும் கற்கத் தூண்டவும் செய்தல் வேண்டும்.

6.5.2 பாடப்புத்தகத்திற்கு அப்பாற்பட்டும் கற்றல்

பாடப் புத்தகத்தை படித்து மட்டுமே மாணவர்கள் தங்கள் அறிவையும், சிந்தனையும் வளர்த்துக் கொள்ள இயலாது. பாடப்புத்தகங்கள் சார்ந்தும், பாடப்புத்தகத்திற்கு அப்பாற்பட்டும் ஒரு சில புத்தகங்களையோ, பட்டறிவையோ பயன்படுத்தி கற்க முற்பட வேண்டும். பாடப்புத்தகத்தை மட்டுமே படித்து தேர்வு எழுதுவது என்பது சரியானது அல்ல. அதையும் தாண்டி சில புத்தகங்களைப் படித்து விரிவான அறிவோடு தேர்வு எழுத வேண்டும்.



குறிப்புகள்

மொழிப் பாடத்தில், மொழித் திறன் வேண்டும் எனில் கீழ்க்கண்ட படிநிலைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்.

- ஏதாவது ஒரு பகுதியை உரக்கப் படிக்கச் செய்தல் வேண்டும் / அமைதியாகப் படிக்கச் செய்தல் வேண்டும்.
- புதிய வார்த்தைகள் , பகுதிகள், வாக்கியங்களைக் கண்டால் உடனே அவற்றின் பொருளை உணர வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் அடிக்கடி வினாவவேண்டும்.

மேலும் புதிய புத்தகங்கள், கட்டுரைகள், சித்திரக் கதைகள் (Comics) போன்ற புத்தகங்களை படிக்கச் செய்தல் வேண்டும்.

சூழ்நிலை அறிவியல் பாடத்தில் (EVS) பாட புத்தகங்கள் தவிர புதிய புத்தகங்களையும் அறிமுகம் செய்தல் வேண்டும்.

- **நூல் நிலையம் :** பாடப் புத்தகம் சார்ந்த மேலும் பல கருத்துக்களையும், கருத்துப் பெருக்கத்தையும் அறிய துணை நூல்கள் பெரிதும் உதவும். இந்நூல்களைப் படிக்க நூலகம் இன்றியமையாததாகும். நூலகத்தில் வாசித்தல் திறனையும், வாசித்தலினால் உண்டாகும் இன்பத்தையும் அடையலாம். பள்ளி வேலை நாட்களில் பள்ளி நூலகமும், விடுமுறை நாட்களில் பொது நூலகமும் பாடப் புத்தகம் சார்ந்த கருத்துக்களை மாணவர்கள் தேடி வாசிக்க வகை செய்தல் வேண்டும். நூலகத்தின் வாயிலாக மாணவர்கள் சொல் அகராதி, அட்லஸ், கலை மற்றும் அறிவியல் களஞ்சியங்கள் மற்றும் பிற துறை சார்ந்த புத்தகங்களையும் அவற்றின் பயன்களையும் பெறலாம்.
- **செய்தித்தாள்கள் மற்றும் இதழ்கள் :** இவற்றின் மூலமாக பாடப்பொருள் சார்ந்த நிகழ்காலச் செய்திகளை தெரிந்து கொள்ளலாம். பொது அறிவு, பாடங்கள், செய்யுள்கள், கதைகள், சித்திரக் கதைகள், விளையாட்டு, கணிதம், சிக்கல் விளையாட்டுகள் போன்றவற்றின் மூலம் நிகழ்கால செய்திகளையும், பொது அறிவையும் பெறலாம். இவைகள் மாணவர்களின் கற்கும் ஆற்றலை அதிகரிக்கச் செய்யும்.
- **மின் ஊடகங்கள் :** வானொலி, தொலைக்காட்சி, இணையம், குறுந்தகடுகள் போன்ற மின் ஊடகங்கள் மூலம் பாடப்பொருள் சார்ந்த அறிவைப் பெறலாம். ஆசிரியர் முன்கூட்டியே திட்டமிட்டு இவ்வூடகங்களைப் பயன்படுத்தினால் மாணவர்களின் கற்கும் ஆற்றல், நினைவாற்றல் அதிகரிக்கும்.

- **பள்ளிக்கு வெளியே செயல்பாடுகள் :** பள்ளிக்கு வெளியே செயல்பாடுகள் மூலம் கற்கும் திறன் அதிகரிக்கச் செய்தல் வேண்டும். பள்ளிக்கு வெளியே காணப்படும் பொருட்கள், நிகழ்வுகள், தோட்டங்களை அமைத்தல், பாதுகாத்தல், கழிப்பிடங்களைப் பராமரித்தலும், உபயோகித்தலும் போன்ற செயல்பாடுகள் மூலம் சுத்தம் மற்றும் அழகுணர்வு போன்ற பண்புகளை வளர்க்கலாம்.
- **உள்ளூர் நிறுவனங்களைப் பார்வையிடுதல் :** பள்ளிக்கு வெளியே, பள்ளி சார்ந்த உள்ளூர் நிறுவனங்களாகிய வங்கிகள், தபால் நிலைகள், மருத்துவமனை, பேருந்து நிலையம், இரயில் நிலையம், தொழிற்சாலை மற்றும் வணிக நிறுவனங்கள், விவசாய பண்ணைகள் போன்றவற்றை பார்வையிட அனுமதிக்கும் போது மாணவர்களிடையே புதிய அனுபவம், கற்றல் நிகழ்வுகள், நேரடிக் காட்சிமூலம் நடைபெறும்.
- **உள்ளூர் சந்தை மற்றும் வேலைசெய்யும் நிறுவனங்கள் :** பொது இடங்களில் வேலை செய்யும் ஆட்களை காணச் செய்தல் மிகவும் பயனுள்ள கற்றல் அனுபவமாகும். ஆட்கள் வேலை செய்யும் இடங்களாகிய பண்ணைகள், கொல்லன் பட்டரை, மர வேலை செய்யும் இடங்கள், கோழிப்பண்ணைகள், மீன்பண்ணைகள் போன்றவற்றை பார்வையிடும் போது அத்தொழில் சார்ந்த ஆட்களின் நிலை, வேலைத்திறன், போன்றவற்றை அறிந்து கொள்ளலாம்.



குறிப்புகள்

செயல் 7 : உங்கள் வகுப்பிற்கு/வகுப்புகளுக்கு பாடப்புத்தகம் சாராத கற்றல் அனுபவத்தை பெற வேண்டி ஒரு மாதத்திற்கான மாதிரி செயல் திட்டம் தயாரிக்கவும் (Action Plan)

.....

.....

.....

செயல் திட்டம் தயாரிக்கும் போது, கால அட்டவணை, ஒரே நேரச் செயல்பாடுகள் (one-time-Activities) அல்லது தொடர் செயல்பாடுகள் (வாரம், இருவாரம், மாதம், ஆண்டு) போன்றவற்றை திட்டமிடுதல் வேண்டும். இதனை மாணவர்களிடம் முன்கூட்டியே தெரிவித்து அவர்களையும் இத்திட்டத்தில் இணையச்செய்தல் வேண்டும். பார்வை முடிந்தவுடன் மாணவர்களைக் கொண்டு பார்வை அறிக்கையை தயார் செய்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

6.6 தொகுப்புரை (Let us Sum Up) :

- பியாஜேவின் கூற்றுப்படி தொடக்கப்பள்ளி குழந்தைகள் பருப்பொருளின் அடிப்படையில் செயல்திறன்களை செய்து முடிப்பர். எனவே இந்தப் பருவத்தில் பருப்பொருள் நிலையில் உள்ள கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் அடிப்படையானவை.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள், உண்மைப் பொருள்கள், செய் பொருள்கள், கேட்டல், காணல், காட்சி கேள்வி கருவிகள் போன்றவற்றை பெரிதாக்குதல், பெரிதாகவும் இல்லாதவைகள் போன்றவையும் அடங்கும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள், மாணவர்களுக்கு உண்மை கற்றல் அனுபவத்தை கொடுக்கும்.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை உருவாக்குதல், பயன்படுத்துதல், பாதுகாத்தல் போன்றவற்றில் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் ஈடுபடுதல் அவசியம்.
- பாடப்புத்தகம் ஒரு தலைசிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணம்.
- பாடப்புத்தகம் சாராத வெளிநிகழ்வுகளின் கற்ற அனுபவம்/அறிவு பெற அதிக வாய்ப்புகள் உள்ளன.

6.7 மாணவர்கள் நிலையை தெரிந்துகொள்ளும் மாதிரி விடைகள்

E1. இ

E2. கணிதத்தில் : ஈரிலக்க எண்களை உருவாக்குதல், ஈரிலக்க எண்ணின் இடமதிப்புகள், அடுத்தடுத்த எண்கள் போன்ற இன்னபிற.

மொழிப்பாடத்தில் : சொற்களை உருவாக்குதல், சொல் விளையாட்டுகள், இணைப்பு சொற்களை கண்டறிதல் போன்ற இன்னபிற.

E3. முதல் சூழலில் : ஒரு சிறு நிகழ்வைக் கொடுத்து மாணவர்களை புரிந்து கொள்ளச் செய்து அதை அப்படியே எழுத வைத்தல்.

E4. (i) பொருளாதார ரீதியாக மிகவும் சாத்தியமற்றது.

(ii) கற்பவரின் திறமை அதிகரிக்க உதவும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் தயாரித்தல்.

(iii) கற்போருக்கு பல்புலன் செயல்கள் வாயிலாக பிரதிபலிக்கும் எண்ணத்தை உருவாக்குதல்.

- E5. காட்சிப்படுத்தப்படாத காட்சிப்படுத்தப்பட்ட
கரும்பலகை படச்சுருள்
கேட்டல் - வானொலி காட்சி கேள்வி கருவிகள் -
தொலைக்காட்சி
சேகரித்தல் - கற்கள், மீன்

- E6. (i) பாடப்புத்தகம் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு பயனுள்ள கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்.
(ii) பாடங்களை வரிசையாக நடத்தவும், பாடப் பொருட் களை வரிசையாக நடத்தவும் இது உதவும்.
(iii) மாணவர்களை எளிதில் சோதித்தறியலாம்.
(iv) மாணவர்களின் விரிசிந்தனை ஒவ்வொரு பாட தலைப்புகளிலும் வெளிக்கொண்டு வரலாம்.



குறிப்புகள்

6.8 படிக்க வேண்டிய பார்வை நூல்கள்

Baporikar Neeta (2011), Teaching Learning Process: Fundamentals, VDM Verlag Dr. Mueller e.K, Berlin

NCF 2005, National Council of Educational Research and Training (NCERT), New Delhi

Woolfolk Anita(2009), Educational Psychology (11th Edition), Pearson/Allyn and Bacon Publishers, London

<<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/curriculum/guides/health/elementary/process.PDF>>

<<http://iteslj.org/Articles/Kitao-Materials.html>>

http://www.eiabd.com/materials/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=3&lang=en

6.9 அலகின் இறுதியில் அளிக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள்

1. கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளுக்கான வேறுபாட்டை விளக்குதல்.



குறிப்புகள்

2. பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் அணுகுமுறை குறித்து விவரித்தல்.
3. கற்பித்தலுக்கு பயன்படும் துணைக் கருவிகளின் பண்புகளைக் குறிப்பிடுதல்.
4. வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் அமைவிடத்தை எவ்வாறு ஒழுங்குப்படுத்துவாய்?
5. பாடப் புத்தகம் ஒன்றை கற்போருக்கு உதவும் துணைக் கருவியான பாடப்புத்தகத்தை தவிர்த்து கற்றல் கற்பித்தலுக்கு மற்ற துணைக்கருவிகள் எவ்வாறு பயன்படும் என்பதை விளக்கவும்?

அலகு 7 பல்வகுப்பு மற்றும் பல்நிலை கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளின் மேலாண்மை



குறிப்புகள்

அமைப்பு

7.0 அறிமுகம்

7.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

7.2 பல்வகுப்புச் சூழல்

7.2.1. பல்வகுப்புக் கற்பித்தலில் உள்ள சிக்கல்கள்

7.2.2 பல்வகுப்புக் கற்பித்தலை நிர்மாணிக்கும் உத்திகள்

7.2.3 பல்வகுப்புக் கற்பித்தலுக்காக திட்டமிடல்

7.3 பல்நிலைச் சூழல்

7.3.1. பல்நிலைக் கற்பித்தலில் உள்ள இடர்ப்பாடுகள்

7.3.2. பல்நிலைக் கற்றல் சூழலின் மேலாண்மை உத்திகள்

7.4. தொகுப்புரை

7.5. ஆசிரியர் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க மாதிரி பதில்கள்

7.6. மேற்கோள் நூல்கள்

7.7. அலகு முடிவிலான பயிற்சிகள்

7.0. அறிமுகம்

தொடக்கப்பள்ளியில் வகுப்பறை மேலாண்மை பற்றிய பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றி முன்னர் கற்ற அலகு 5 மற்றும் அலகு 6ல் ஏற்கனவே அறிந்துள்ளோம். மேற்கூறிய அலகுகளில் ஒரு வகுப்புக் கற்றலினால் ஏற்படும் சிக்கல்கள் மற்றும் காணப்படும் இடர்ப்பாடுகளைப் பற்றியே விவாதித்தோம். (அதாவது, ஒரு ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பிற்குப் பாடம் நடத்துவது). இந்த அலகில் நாம் காணப்போவது ஒரே ஆசிரியர், ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கு பாடம் கற்பிக்கும் முறை. இதுவே பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் முறை ஆகும். உலகளவில் பல்வேறு நாடுகளில் இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் முறை தொடக்க நிலைக் கல்வியில் பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. வளர்ந்த நாடுகளில் பெரும்பாலான தொடக்கப்பள்ளிகளில் குறிப்பாக ஐந்தாம்



குறிப்புகள்

வகுப்புவரை பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் முறையானது ஓர் ஆசிரியர் அல்லது ஈராசிரியர் கொண்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. உலகளவில் இந்தியாவில் அதிகளவில் இம்மாதிரியான பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் நிலவும் பள்ளிகள் காணப்படுகின்றன. இந்தியாவில் ஏழாவது, அகில இந்திய கல்வியியல் புள்ளிவிவரத்தின் படி, எண்பது சதவீதத்திற்கும் அதிகமான தொடக்கப் பள்ளிகளில் நான்கு அல்லது அதற்கும் குறைவான ஆசிரியர்களைக் கொண்டு வகுப்புகளைக் கையாள வேண்டிய சூழ்நிலை உள்ளது. இருந்தபோதிலும் இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் நிலை குறிப்பிடத்தக்க சிறந்த நிகழ்வை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் பெரும்பாலான தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு போதிய திறன் இல்லை எனக் கண்டறியப்பட்டது. மேலும் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழல் அமைப்பு மற்றும் வகைகள் பள்ளிக்குப் பள்ளி மாறுபடும். ஆகவே தொடக்கப் பள்ளியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் கட்டாயமாக பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலுக்கு தேவையான நிர்வாக திறமை பெற்றிருப்பது மிகவும் இன்றியமையாததாகிறது.

ஒரு வகுப்பு மற்றும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தலின்போது, ஒவ்வொரு மாணவ/மாணவியரும் தங்களின் தனித்திறமையை மற்றவர்களிடமிருந்து மாறுபட்டு காணும் வகையில் தங்களுடைய மனத்திறன், ஆர்வம், ஆளுமை, கற்றல் வீதம் மற்றும் ஆற்றல் வெளிப்பாடுகளைக் காண இயலுகிறது. கற்றல் திறனடிப்படையில் மாணவர்களை மீத்திற மாணவர் சராசரியாக, சராசரிக்குக் கீழ் என்று வகைப்படுத்துகிறோம். கற்றல் வீதப்படி மாணவர்களை வேகமாகக் கற்போர், சீராகக் கற்போர், மெதுவாகக் கற்போர் என்று வகைப்படுத்துகிறோம். எனவே ஒரு ஆசிரியர் எப்போதும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது,

பல்வகுப்புக் கற்பித்தலின்போது எழும் சிக்கல்களைத் தீர்ப்பது, மற்றும் அச்சூழலைப் புரிந்துகொண்டு எவ்வாறு நடந்துகொள்வது இவைகளைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள ஏறக்குறைய 14 பாடவேளைகள் தேவை.

7.1. கற்றல் நோக்கங்கள்

இப்பாட முடிவில் மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன்களைப் பெற்றிருப்பர்.

- பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் மற்றும் பல்நிலைக் கற்பித்தலின் தேவைகளை விளக்குதல்
- பல்வகுப்பு மற்றும் பல்நிலைக் கற்பித்தலில் பல்வேறு இடர்ப்பாடுகளை அடையாளங்காணுதல்

- ஒரே பாடத்தினை பல்வகுப்பு கற்பித்தலுக்கு பயன்படுத்தத் தேவைப்படும் உத்திகளையும் திறன்களையும் பெற்றிருத்தல்.
- பல்வேறு பாடத்தினை பல்வகுப்பு பயிற்றலுக்குப் பயன்படுத்தத் தேவைப்படும் உத்திகளையும் திறன்களையும் பெற்றிருத்தல்.
- பல்வேறு வகையான உத்திகளைப் பயன்படுத்தி பல்நிலைக் கற்பித்தலை திறம்பட நிர்வகித்தல்.



குறிப்புகள்

7.2. பல்வகுப்புச் சூழல்

ஒரு செயல்பாட்டுடன் இச்சூழலைத் தொடங்குவோம்.

செயல் 1 : உங்கள் பகுதியில் உள்ள தொடக்கப்பள்ளியில் காணும் பலவகுப்புச் சூழலில் காணப்படும் பள்ளிகளைப் பற்றிய விபரங்களைச் சேகரித்து அவற்றின் சதவீதத்தைக் கணக்கிடுக.

.....

.....

.....

நம்மில் பலருக்கு, பல் வகுப்புச்சூழல் என்கிற பதத்திற்கு தெளிவான விளக்கம் இருக்காது. இச்சொல்லிற்கான விளக்கத்திற்கு சில செயல்முறைகளைக் கூறுவதன் மூலம் நாம் அறிந்து கொள்ளலாம். சில தொடக்கப் பள்ளிகளில் ஒரே ஆசிரியர் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கு, ஒரே நேரத்தில், ஒரே அறையில் பாடம் நடத்துவதை நாம் பார்த்திருப்போம். அந்த சூழலைத்தான் நாம் பல்வகுப்புச் சூழல் என்று அழைக்கின்றோம். கற்பித்தலில் இது ஆசிரியர்கள் கையாளும் ஒரு உத்தியாகும். இவ்வாறு ஓர் ஆசிரியர் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கு ஒரே நேரத்தில் கற்பித்தல் சூழலில் ஈடுபடுவது பல்வகுப்புச் சூழல் அல்லது பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் என்பதாகும். இச்சூழலினை கிராமப்புற பள்ளிகளிலும், தொலைவில் உள்ள பள்ளிகளிலும், மாணவர்கள் எண்ணிக்கை குறைவாக உள்ள பள்ளிகளிலும் இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழல் காணப்படுகிறது.

பல்வேறு காரணங்களினால் இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழல் ஏற்படுகிறது. அவைகள் பின்வருமாறு கூறப்படுகின்றன :



குறிப்புகள்

மாணவர் சேர்க்கைப்படி ஆசிரியர் பணி அமர்வு

நமது நாட்டில் அனைத்து மாநிலங்களிலுமே பொதுவாக ஆசிரியர் பணி அமர்வு என்பது மாணவர் சேர்க்கையின் அடிப்படையிலேயே நடைபெறுகிறது. ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் என்பது 40 என உள்ளது. அதாவது 40 மாணவர்களுக்கு ஒரு ஆசிரியர் என்பதன் அடிப்படையில் உள்ளது. ஆனால் பள்ளியில் உள்ள வகுப்புகள், வகுப்பு பிரிவுகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் நியமனம் இல்லை. மேலும் கரும்பலகைத் திட்டத்தின் மூலம் ஒரு பள்ளிக்கு குறைந்தபட்சம் இரு ஆசிரியர்களாவது பணியில் இருக்க வேண்டும். அது குறைந்த அளவே மாணவர் சேர்க்கை உள்ள பள்ளியாக இருந்தாலும் சரி மேற்காணும் நிபந்தனையின்படி 80 மாணவர்கள் அல்லது அதற்கும் குறைவான எண்ணிக்கை கொண்டிருந்தாலும் ஒரு பள்ளியில் இரண்டு ஆசிரியர்கள் இருத்தல் வேண்டும். 120 மாணவர்கள் பள்ளியில் இருப்பின் மூன்று ஆசிரியர்கள் பணியில் இருத்தல் வேண்டும். இதன் விளைவாக இந்தப் பள்ளிகளில் ஒரு ஆசிரியரே ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளை ஒரே சமயத்தில் கையாளுதல் வேண்டியுள்ளது.

இருந்தபோதும் கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009ன்படி ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாச்சாரம் 40லிருந்து 30ஆகக் குறைக்கப்பட்டுள்ளது. (தொடக்கநிலை வகுப்புகளில்) 35ஆக உயர் தொடக்கநிலை வகுப்புகளுக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. இது (RTE 2009) ஒரு வகுப்புக்கு அல்லது ஒரு வகுப்புப் பிரிவிற்கு ஒரு ஆசிரியர் என்று பரிந்துரைக்கவில்லை.

கட்டாய கல்விச் சட்டம் 2009ன்படி ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாச்சாரம் பட்டியல் பின்வருமாறு கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

(வரிசை எண்: 1ல் உள்ள அட்டவணையின் சட்டப்பிரிவுகள் 19 மற்றும் 25ன் படி)

a) 1 முதல் 5 வகுப்புகள் வரை

சேர்க்கப்பட்ட மாணவர்கள்
எண்ணிக்கை

ஆசிரியர்கள்
எண்ணிக்கை

60 மாணவர்கள் வரை

2

61 முதல் 90 வரை

3

91 முதல் 120 வரை

4

121 முதல் 200 வரை

5

150 மாணவர்களுக்கு மேல் 5 + 1 தலைமை ஆசிரியர்

200 மாணவர்களுக்கு மேல் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம்
40க்கு மிகாமல்
(தலைமையாசிரியர் தவிர்த்து)

b) ஆறு முதல் எட்டு வகுப்புகள் வரை

- 1) குறைந்தபட்சம் ஒரு வகுப்புக்கு ஒரு ஆசிரியர் இருப்பதுடன் கீழ்க்காணும் பாடங்களுக்கு ஒரு ஆசிரியர் இருக்க வேண்டும்.
 - i) அறிவியல் மற்றும் கணிதம்
 - ii) சமூகவியல்
 - iii) மொழிப்பாடம்
- 2) 35 மாணவர்க்கு ஒரு ஆசிரியர் வீதம் இருத்தல் வேண்டும்.
- 3) 100 மாணவர்களுக்கு மேல் சேர்க்கை பெற்ற பள்ளிகளில்
 - i) முழுநேரப் பணியில் தலைமை ஆசிரியர் ஒருவர்
 - ii) பகுதிநேரப் பணியில்
 - a) கலைக்கல்வி
 - b) உடல்நலக்கல்வி
 - c) தொழிற்கல்வி இந்தப் பாடங்களுக்கான சிறப்பாசிரியர்கள் நியமிக்கப்படல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

இவ்வாறு இருந்தபோதிலும் இன்னமும் பல பள்ளிகளில் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழல் தொடர்ந்து கொண்டு வருகிறது.

பள்ளிகளில் வகுப்பறை பற்றாக்குறை

தேவையை விட குறைந்த அளவில் வகுப்பறை பற்றாக்குறையுடன் உள்ள பள்ளிகள் காணப்படுகின்றன. இன்றும் பல பள்ளிகள் ஒன்று அல்லது இரண்டு வகுப்பறையுடன் உள்ளன. இதன் விளைவாக ஒரே வகுப்பறையில் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட வகுப்பு மாணவர்கள் அமர்ந்திருக்க வேண்டியது கட்டாயமாகிறது. இந்தச் சூழலில் ஒரே ஆசிரியர், ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கு கற்பித்தலில் ஈடுபட வேண்டியுள்ளது. மற்ற ஆசிரியர்கள் பணிக்கு வராத நேரத்திலும், வகுப்பறை பற்றாக்குறையினாலும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழ்நிலை என்பது தவிர்க்க இயலாததாகிவிடுகிறது.



குறிப்புகள்

கிராமப்புறம் மற்றும் தொலைவான பகுதிகளில் ஆசிரியர்கள்

பணிபுரிய விரும்பாமை

நமது நாட்டில் பெரும்பாலான மாநிலங்களில் பல பள்ளிகள் கிராமப்புற மற்றும் மலைப்பிரதேசங் களிலும் போக்குவரத்து வசதியற்ற தொலைவான பகுதியில் அமைந்துள்ளது. அவ்வாறான பகுதிகளில் அமையப்பெற்ற பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் பணியாற்ற விரும்புவதில்லை. அது ஏனென்றால் முறையான தகவல் பரிமாற்ற வசதியின்மையின் காரணமாகவும், மேலும் தங்குமிட வசதிகள் குறைவாக உள்ளமையின் காரணமாகவும் அல்லது பிற காரணமாகவும் இருக்கலாம். இவ்வாறுள்ள சூழலில் அங்கு பணியில் இருக்க வேண்டிய அளவைவிட குறைந்த அளவிலேயே ஆசிரியர்கள் பணியில் இருப்பர். இதன் விளைவாக அப்பள்ளிகளில் பல்வகுப்புப் பயிற்றல் சூழல் என்பது இன்றியமையாததாகி விடுகிறது.

ஆசிரியர் பணிக்கு வராமை

ஒரு ஆசிரியருக்கு காணப்படும் சொந்த அலுவல்கள், உடல் நலக்குறைபாடு மற்றும் பள்ளி சம்பந்தமான அலுவல்கள் நிமித்தமாக ஒரு ஆசிரியர் பள்ளிக்கு வரவில்லை எனில், மற்ற ஆசிரியர் பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் ஈடுபட வேண்டி உள்ளது.

பள்ளிகளில் நடத்தப்படும் சிறப்பு நிகழ்வின் தலையீடு

தற்போது பள்ளிகளில் சிறப்பு நிகழ்வுகள் வகுப்புகள் நடத்தப்பட்டு வருகிறது. புகழுக வகுப்புகள் பள்ளிக்கு சென்றிடாத மாணவர்களுக்காகவும் மற்றும் இடையே படிப்பை நிறுத்திய மாணவர்களுக்காகவும் நடத்தப்படுகிறது. பெண்களுக்கான சிறப்புக் கல்வி, புலம் பெயர்ந்தவர்களுக்கான சிறப்புக் கல்வி வகுப்புகள் பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. இதன் விளைவாக 20 40 மாணவ மாணவியர்கள் பல்வேறு வயது நிலைகளில் ஒன்றுகூடும்போது அம்மாணவர்களுக்கு ஒரே நேரத்தில் பலவகுப்புப் பயிற்றலில் ஆசிரியர் ஈடுபட வேண்டியுள்ளது.

ஆசிரியர் பணி நியமனம் தாமதிக்கப்படும்போது

சில நேரங்களில் ஆசிரியர்கள் தேர்வு செய்யப்படுவது அல்லது நியமனம் செய்வது தாமதப்படும்போது ஒன்று அல்லது இரண்டு ஆசிரியர்கள் அனைத்து வகுப்புகளையும் கையாள வேண்டியுள்ளது. இதன் காரணமாக பல்வகுப்புப் பயிற்றல் சூழலானது தானாகவே ஏற்பட்டுவிடுகிறது.

பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழல் என்பது நமது தொடக்கப்பள்ளிகளின் நடைமுறைகளில் ஒன்றாகி விட்டது. ஆகவே பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலினைப் பற்றிய புரிதலுடன் அதனால் எழும் இடர்ப்பாடுகளைக் களைவது மற்றும் அவற்றை எவ்வாறு கையாள்வது என்பதனைப் பற்றிய முறையான திறனுடன் அணுகுவதன் மூலம் கற்றல் கற்பித்தலைச் சிறப்பாகச் செய்ய இயலும்.



குறிப்புகள்

7.2.1. பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் உள்ள சிக்கல்கள் / பிரச்சினைகள்

பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழல் என்பது ஒரு ஆசிரியருக்கு மிகவும் சிக்கலான சவால்கள் நிறைந்த சூழலாகும். அச்சிக்கல்களையும் பிரச்சினைகளையும் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்வதன் மூலம், இச்சவால் நிறைந்த சூழலை எளிதில் திறம்பட கையாள இயலும். பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் பின்வரும் இடர்ப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

- பல்வகுப்பு கற்பித்தல், கற்பித்தலில் ஈடுபட்டுள்ள ஆசிரியரின் பணிச்சமையை அதிகரிக்கிறது. அதுமட்டுமல்லாமல் தினசரி பாடக் குறிப்பெடுத்தல், கற்றல் கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயாரித்தல், வீட்டுப் பாடங்களை திருத்துதல் மேலும் பல பணிகளினால் பணிச்சமைய அதிகரிக்கிறது. இவற்றையெல்லாம் முன்னெடுத்துச் செல்லும்போது தேர்ச்சி வீதம் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தலில் விரும்பத்தக்க விளைவுகள் கிடைப்பதில்லை.
- பல்வகுப்புக் கற்பித்தலில் பல்வேறு வகுப்பு நிலையில் மற்றும் பல்வேறு கற்றல் திறன்களில் உள்ள மாணவர்களுக்கு பாடக்குறிப்பு தயாரிப்பது ஆசிரியருக்கு மிகவும் கடினமான பணியாகும்.
- பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலினால் ஏற்படும் பணிச்சமையினால் மாணவர்கள் மீது செலுத்தப்படும் தனிக் கவனமும், கற்றல் கற்பித்தலில் ஈடுபட அவர்களை ஆயத்தப்படுத்துவதும் மிகவும் கடினமான செயலாக மாறிவிடுகிறது.
- கிராமப்புறம் மற்றும் மலைப்பிரதேசங்களில் வெகு தொலைவில் உள்ள பள்ளிகளில் காணப்படும் வகுப்பறை பற்றாக்குறையினால், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளை ஒரே நேரத்தில் கற்றல் கற்பித்தலில் ஈடுபட வைப்பது மிகவும் கடினமான செயலாகிறது.
- தொடக்கப்பள்ளி நிலையில் பொதுவாக கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடப்புத்தகம் தயாரிக்கும்போது ஒரு வகுப்புக் கற்றல் அமைப்பிலேயே தயாரிக்கப்படுகிறது. ஆனால் வகுப்பறையில்



குறிப்புகள்

பாடப்பொருளை நிறைவு செய்ய குறைந்தளவே கற்பித்தல் சூழ்நிலையே காணப்படுவதால் பல்வகுப்புப் பயிற்றல் மிகவும் கடினமானதாகி விடுகிறது.

- பாடவேளைகளை ஒரு வகுப்பு கற்பித்தலுக்கு எளிதாகத் தீர்மானித்து விடலாம். ஆனால் பல் வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலில் உள்ள அனைத்து மாணவ மாணவியரின் நிலைகளுக்கேற்ப பாட வேளைகளை இணைத்துத் தயாரித்தல் மிகவும் கடினமான செயலாகும்.
- பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் குறைந்த அளவு நேரமே ஆசிரியரால் மாணவர்களுக்குச் செலவிட முடிகிறது. இதன் காரணமாக மாணவர்களுக்குத் தேவையான இன்னும் பிற உதவிகளை ஆசிரியர்களால் செய்ய இயலாமல் போய்விடுகிறது.
- பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் ஒரு வகுப்பின் கற்றல் செயலானது மற்ற வகுப்பையும் பாதிக்கிறது. அது எவ்வாறெனில் ஒரு வகுப்பிற்கு நாம் கொடுத்த மனப்பட்ச் செயல்பாடு மற்ற வகுப்பினர் கவனித்து வருவதால் அவ்வகுப்பிற்கு தொந்தரவு கொடுப்பதுடன் இறுதியில் அவ்வகுப்பு மாணாக்கர் அச்செயல்பாட்டை கைவிட்டு விடும் நிலைக்கு வந்துவிடுகின்றனர்.
- வழக்கமாக ஒவ்வொரு மாணவனும் வகுப்பறையினுள் அவர்களுக்கேற்ற நிலையில் கற்றல் நிகழ்வில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருப்பார். ஆனால் இப்பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் அவ்வாறாக ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் தனிப்பட்ட கற்றல் ஈடுபாட்டை அளிப்பது கடினமாகும்.
- ஓர் ஆசிரியர் பள்ளியில் அவ்வாசிரியர் விடுப்பு எடுக்கும்போது பள்ளிக்கும் விடுப்பு அளிக்கும் சூழல் ஏற்படுகிறது. அனைத்து வகுப்புப் பிரிவு மாணவர்களும் அவரது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வருவது புறக்கணிக்கப்படுகிறது.

செயல் 2 : ஒரு ஆசிரியரான உமக்கு கிடைக்கப்பெற்ற அனுபவத் தையோ அல்லது உடன் பணிபுரியும் சகப் பணியாளருடன் விவாதித்தோ பல்வகுப்புப் கற்பித்தல் சூழலினைப் பற்றிய விவரங்களைப் பற்றிய பட்டியல் தயார் செய்க.

.....

.....

.....

மேற்கண்ட பிரச்சினைகளை முறையாக ஆலோசித்து வகுப்பறை மேலாண்மைத் உத்திகள் பின்பற்றுவதன் மூலம் இந்த பிரச்சினைகளை எளிதாகக் கையாளலாம்.



குறிப்புகள்

7.2.2.பல்வகுப்புக் கற்பித்தலை நிர்மாணிக்கும் உத்திகள்

தனி வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்பறைகளை நிர்வகிக்க பயன்படுத்தும் உத்திகளையே நாம் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்பறைகளிலும் பயன்படுத்துவதே சற்றுக் கடினமான காரணியாக கருதப்படுகிறது. ஆனால் தனி வகுப்பு கற்பித்தல் மற்றும் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் இரண்டும் இருவேறு வகுப்பறை சூழல்கள். எனவே நாம் வெவ்வேறு விதமான கற்பித்தல் முறைகளையும், நிர்வகிக்கும் திறமைகளையும், பயனுள்ள எளிதான கற்றல்கற்பித்தல் உத்திகளையும் இவ்விரு சூழ்நிலைகளுக்கு தகுந்தவாறு மேற்கொள்ள வேண்டும்.

நாம் எவ்வாறு தகுதிவாய்ந்த பல்வேறு வழிகாட்டி முறைகளையும் நிர்வகிக்கும் திறமைகளையும் பலதரப்பட்ட வகுப்பறை சூழ்நிலைகளில் பயன்படுத்துகிறோம் என்பதையே மிகவும் சார்ந்துள்ளது.

தனி வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்பறையிலோ அல்லது பல்வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்பறையிலோ நாம் வலியுறுத்த வேண்டியது என்னவெனில் ஒவ்வொரு மாணவனும் எவ்வளவு பயனுள்ள கல்வியை கற்கிறான் என்பதே ஆகும்.

அந்த சூழலில் பாரம்பரிய போதனையை விட பல்வகுப்பு கற்பித்தலை நிர்வகிக்கும் கற்றல் மைய அணுகுமுறையே மிகவும் பொருத்தமானதாகவும் பயனுள்ளதாகவும் உள்ளது.

கற்றல் மைய அணுகுமுறையின் மூலம் நிர்வகிக்கும் போது கீழ்க்கண்ட 4 வழிமுறைகள் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும்,

- வகுப்பறை அமைப்பு
- மாணவர்களை ஒருங்கிணைத்தல்
- கற்றல் சாதனங்களை அளித்தல்
- கற்றலுக்கான சூழ்நிலைகளை திட்டமிடுதல்

வகுப்பறை அமைப்பு

கற்றலையும், கற்பித்தலையும் பயனுள்ளதாகக் குவதற்கு ஒழுங்கான வகுப்பறையை அமைத்தலே முக்கிய காரணி என்பது அனைவரும் அறிந்ததே. குறிப்பாக இது பல்வகுப்புச் சூழலில் மிகவும் முக்கியமானது.



குறிப்புகள்

வகுப்பறை கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் அனுபவத்தை நினைவுகூர்ந்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

- பயனுள்ள கற்பித்தல் முறையில் நீங்கள் எவ்வாறு அமைத்தீர்கள்?
- வகுப்பறையில் எவ்வாறு ஆரோக்கியமான சூழ்நிலைகளை மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்தீர்கள்?
- வகுப்பறையில் கற்றல் முறையில் எவ்வாறு துணைக்கருவிகளை உபயோகித்தீர்கள்?

உங்களது பதில்கள் அனைத்தும் வகுப்பறை மேலாண்மைக்குப் பொருத்தமானவையே.

- குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற பொருத்தமான இருக்கை அமைப்பு.
- கரும்பலகை மற்றும் மாணவர்களுக்கு இடையே சரியான இருக்கை அமைப்பு
- மாணவர்களின் இருக்கை அமைப்பு மற்றும் ஆசிரியரின் மேசை, நாற்காலி அமைப்பு.
- கற்றல் பொருட்களை வழங்குதல், உபகரணங்களை காட்சிப்படுத்துதல், மாணவர்களின் கற்பனைத்திறனை ஊக்குவித்தல்.
- மாணவர்களின் படைப்பாற்றல்களையும் செயல்திட்டங்களையும் காட்சிப்படுத்த செய்தல்.

இவைகளைத்தும் வகுப்பறை அமைப்பில் அடங்கும்.

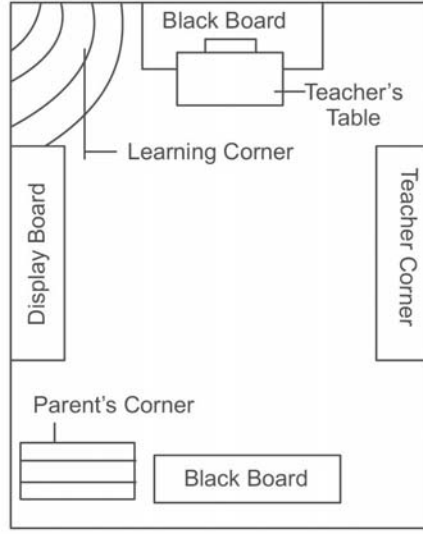
பாடத்திட்டம் மட்டுமே கற்பித்தலுக்கு ஏற்றதல்ல. வகுப்பறை மேலாண்மையே இன்றியமையாதது. வகுப்பறை மேலாண்மை சரியில்லாமல் பாடத்திட்டத்தைக் கையாள்வது குறைந்த பயனையே அளிக்கிறது.

கற்றல் கற்பித்தல் சூழ்நிலையில் வகுப்பறை

மேலாண்மையின் முக்கியத்துவம்

வகுப்பறை அமைப்பு: (இட வசதி)

பல் வகுப்புக் கற்பித்தல் முறையில் மாணவர்களுக்கான இடவசதி முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.



குறிப்புகள்

கரும்பலகை மற்றும் காட்சிப் பலகைகள் ஆகியவை வகுப்பறை மேலாண்மையில் வேறுபட்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடு களுக்கான விளக்கப்படம்.

வேறு ஒரு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில் பரிந்துரைக்கப்படும் இட மேலாண்மையின் நடவடிக்கைகள் / நோக்கங்கள்:

பல வகுப்பு வகுப்பறையில் இட மேலாண்மை செய்யும்போது, நீங்கள் உறுதி செய்ய வேண்டியவை:

- மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் குழப்பம் இல்லாமல் குழுக்களில் வசதியாக உட்கார்ந்து கொள்கிறார்கள்.
- வகுப்பறையில் முழுமையான வெளிச்சம் மற்றும் காற்றோட்டம் இருக்க வேண்டும்.
- காட்சிப் பொருட்கள், கரும்பலகைகள், ஜன்னல்களை மூடிவிடக் கூடாது.
- தேவைப்படும்போது ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் எளிதாக அணுகும்படி அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.
- சுதந்திரமாக நடமாட இடவசதி செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும்,
- கற்றல் மூலை, பெற்றோர் மூலை, கேள்வி மூலை எளிதில் அணுகக்கூடிய விதத்தில் அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.

இருக்கை அமைப்பு

பொதுவாக தனி வகுப்பு கற்பித்தல் தரத்தில் கற்பித்தல் கற்றல் போது வகுப்பறை சூழ்நிலை வெவ்வேறு வகையான / வரிசைப்படுத்தும் ஏற்பாட்டின் வகைகளை உருவாக்குகிறது.



குறிப்புகள்

குழுவேலை, சுய ஆய்வு மற்றும் பிற நடத்தைகளை எளிதாக்கும் வகையில் கற்றல் நடவடிக்கைகள் தனி வகுப்பறை கற்பித்தல் தர வரிசையில் இருக்க வேண்டும்.

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தினைக் கொண்டு கற்றலை எவ்வாறு பயனுள்ளதாகவும் எளிதாகவும் ஆக்குவாய்?
- வகுப்பறையில் எவ்வாறு ஆரோக்கியமான சூழ்நிலைகளை உருவாக்க மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்தீர்கள்?
- வகுப்பறையில் மாணவர்களின் கற்றலை எளிதாக்க எவ்வித உபகரணங்களை பயன்படுத்த வேண்டும்?

தனி வகுப்புக் கற்பித்தல் வகுப்பறைகளுக்கும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் வகுப்பறைகளுக்கும் இருக்கை அமைப்பு மாறுபட்டிருக்கும். ஒரே வகுப்பறையில் பல வகுப்புகள் அமைக்கப்பட்டிருக்கும் சூழலில் மாணவர்களின் கவனச்சிதறல்களை தவிர்க்க ஒழுங்கான இருக்கை அமைப்பு செய்திருக்க வேண்டும்.

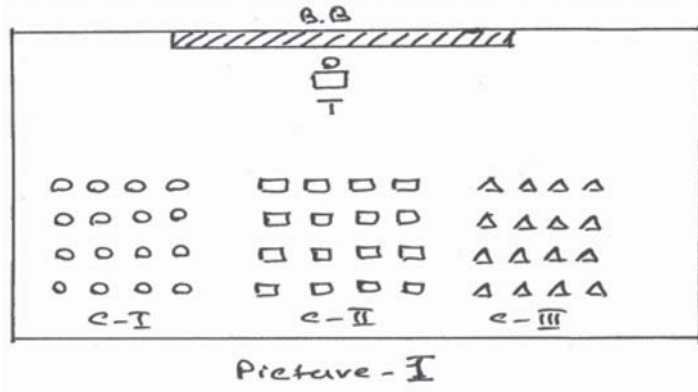
ஒரே நேரத்தில் அனைத்து வகுப்புகளுக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் பயனுள்ளதாகவதற்கு இந்த இருக்கை அமைப்பு மிகவும் ஏதுவாக இருக்க வேண்டும்.

பல்வேறு செயல்திட்டங்களை செயலாக்குவதற்கு ஏற்றவாறு பல்வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்பறையில் இருக்கை அமைப்புகளை திட்டமிட வேண்டும்.

சில சூழல்களில் அனைத்து வகுப்புகளுக்கும் ஒரே விதமான செயல்திட்ட நடவடிக்கைகளை திட்டமிட வேண்டும்.

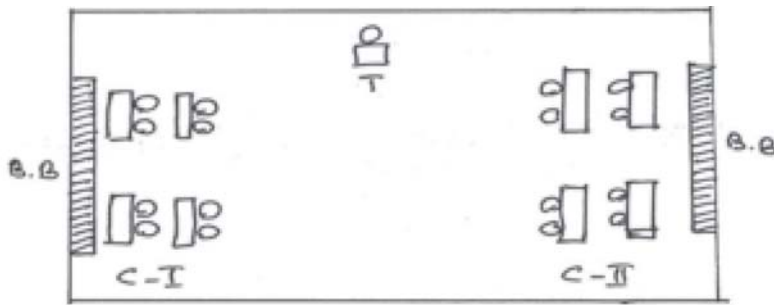
மேலும் சில சூழல்களில் அனைத்து வகுப்பிற்கும் ஒரே விதமான செயல்திட்டங்களையும் திட்டமிட்டிருப்பீர்கள். ஆகையால் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் வகுப்புகளில் இருக்கை அமைப்புகளை நீங்கள் மிகவும் எச்சரிக்கையாகவும், கவனத்தோடும் செய்திருக்க வேண்டும்.

பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலுக்கான வகுப்பறை அமைப்பை பின்வரும் படத்தில் காணலாம். படம் 2ல் கொடுக்கப்பட்ட வகுப்பறை அமைப்பை கூர்ந்து கவனியுங்கள்.



படம் 2

- அமைக்கப்பட்டிருக்கும் ஒரு கரும்பலகையின் முன்னால் மாணவர்கள் தங்கள் வகுப்புகளுக்கு ஏற்றவாறு பிரித்து அமர்த்தப்பட்டிருக்கிறார்கள்.
- கரும்பலகை அனைவரும் பார்க்கும்படி அமைக்கப்பட்டுள்ளது.
- தேவைப்படும்போது, ஆசிரியர் அந்தந்த வகுப்பு மாணவர்கள் இடையில் ஒரு நேருக்கு நேர் உரையாடல் நடப்பது நல்ல சூழ்நிலையை உருவாக்கும்.
- ஒரே வகுப்பறையில் மூன்று வகுப்பு மாணவர்கள் அமர்ந்திருந்தாலும், தனி வகுப்பறை கற்பித்தல் முறையின் சிறப்பம்சங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் தக்கவைக்கப்படுகிறது.
- வெவ்வேறு வகுப்பு மாணவர்களிடையே நடத்தப்படும் உரையாடல் களுக்கு இது சரியான இருக்கை அமைப்பாக இருக்காது.



படம் : 3 இருக்கை அமைப்பு முறை

படம் 3 மற்றும் மொரு இருக்கை அமைப்பு முறையை காட்டுகிறது. இம்முறையில் ஒரே வகுப்பறையில் இருக்கும் வெவ்வேறு வகுப்புகளைச் சார்ந்த மாணவர்களுக்கு தனித்தனி கரும்பலகைகள் அமைக்கப்பட்டிருப்பதைக் காணலாம்.

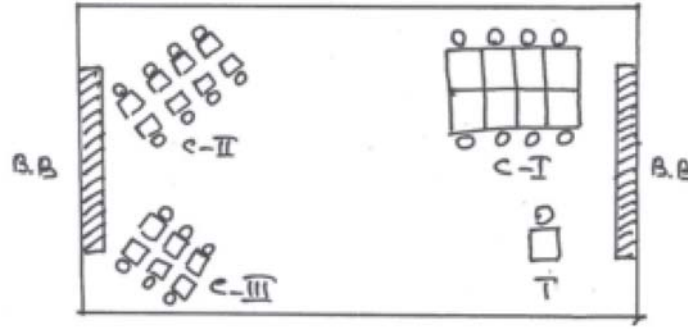


குறிப்புகள்

இம்முறையான வகுப்பறையில்

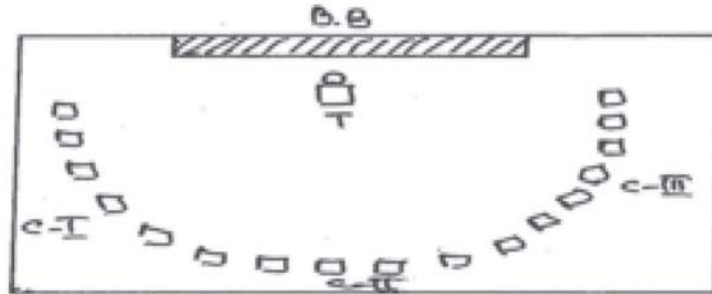
- பல்வேறு வகுப்பைச் சார்ந்த மாணவர்கள் வெவ்வேறு கற்கும் நடவடிக்கைகளின் மூலம் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர்.
- ஆசிரியர்கள் ஒரு வகுப்பிற்கு கற்பிக்கும் போது, மற்ற வகுப்பு மாணவர்கள் சுயமாக கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்தப் பட்டிருப்பார்கள்.
- மொழிக் கற்றலுக்கு, வாய் வழியாக நடத்தப்படுவது வசதியாகவும், சுலபமாகவும் அமையும்.

படம் 4ல் இதேபோன்று மூன்று வகுப்புகளின் இருக்கை ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.



படம் 4

படம் 5ல் மற்றுமொரு வகுப்பறை அமைப்பில் மூன்று வகுப்பு மாணவர்களும் அரை வட்டத்தில் அமர்ந்து ஆசிரியரையும், கரும்பலகையும் எதிர்கொள்ளும்படி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது போன்ற ஒரு அமைப்பில் அனைத்து வகுப்புகளையும் ஒன்றாக அமரவைத்து பொதுவான நடவடிக்கைகளான படங்கள் மற்றும் மாதிரிகளின் விளக்கவுரை, கதை சொல்லுதல், கற்கும் நடவடிக்கைகள் போன்றவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

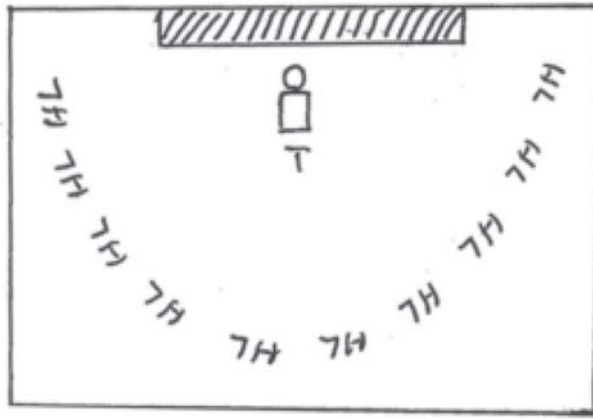


படம் : 5

பல்வகுப்பு மற்றும் பல்நிலை கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளின் மேலாண்மை

மேலே விளக்கப்பட்டுள்ள மற்ற அமைப்புகளில் தனித்தனியாக வகுப்புகள் அமைக்கப்பட்டதோடு மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட அடையாளங்களும் நிர்வகிக்கப்பட்டது. ஆனால் படம் 6ல் உள்ள அமைப்பு முறையில் பலதரப்பட்ட திறன்களை கொண்ட அனைத்து வகுப்புகளில் உள்ள மாணவர்கள் கலந்து அமைக்கப்பட்டுள்ளார்கள் .

இங்கு உயர்ந்த சராசரி மற்றும் குறைந்த திறன்களை படைத்த சாதனையாளர்கள் அனைவரும் ஒரே குழுவாக அமைக்கப்பட்டுள்ளனர்.



படம் : 6

செயல் 3 : புதுமையான இருக்கை அமைப்பை சிந்தித்து, உனது நண்பர்களுடன் பகிர்ந்து, கலந்தாலோசித்து, பட வடிவில் அளிக்கவும்.

.....

.....

.....

இவ்வகையான அமைப்பை குழுக்கள் என்று அழைப்பதோடல்லாமல் கூர்மையான தொடர்பு மற்றும் வழிகாட்டுதலை மேலான திறன்கள் கொண்ட மாணவர்களுக்கு அளிக்க முடியும்.

மேலே குறிப்பிட்டுள்ள இருக்கை அமைப்பு முறைகள் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலின் கருத்துக்கணிப்பு முறைக்கு ஒரு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாக அமைகிறது. இவ்வகையான அமைப்புகள்வேறு சில சூழலில் பரிசோதிக்கப்பட்டவைகள்.

உங்கள் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு தகுந்தவாறும், பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் உங்கள் திட்டங்களுக்கு தகுந்தவாறும் இருக்கை அமைப்புகளை ஏற்பாடு செய்து கொள்ளலாம்.



குறிப்புகள்

பள்ளிக்கு, பள்ளி இட வசதிகளும், சூழ்நிலைகளும் மாறுபடுவதனால், நீங்கள் உங்கள் வசதிக்கேற்பவும், தேவைக்கேற்பவும் இருக்கை ஏற்பாடுகளை செய்து கொள்ளலாம்.

நீங்கள் புதுமையான அமைப்புகளை செய்ய தீர்மானித்தீர்களேயானால், வகுப்புகளுக்கு வெளியே உள்ள இடத்தையும் வசதியாக உபயோகப்படுத்த திட்டமிட வேண்டும்,

உதாரணமாக, மர மாதிரி செய்யும்போதும், வண்ணமிடுதல் அல்லது கட்டுரை எழுதும்போதும் மாணவர்கள் மற்ற மாணவர்களுக்கு தொந்தரவு இல்லாதபடி தாழ்வாரத்திலோ அல்லது வகுப்பறைக்கு வெளியிலோ அமர்த்தப்படலாம்.

அதிகப்படியான (நெரிசல் நிறைந்த) எண்ணிக்கை கொண்ட வகுப்பாக இருந்தால், நீங்கள் சிறு குழுவை வெளியே உள்ள மாமர நிழலுக்கு அனுப்பி நடவடிக்கைகளை பயிற்சி செய்ய வைக்கலாம்.

உங்கள் மாணவர்களின் கற்கும் திறன், கற்கும் தேவை, இருக்கும் இடம், கற்கும் உபகரணங்கள், கற்கும் வழிமுறைகளுக்கேற்ப ஒரு பொருத்தமான இருக்கை அமைப்பில் நீங்கள் மேற்கொள்ளலாம்.

E1. ஒரு குறிப்பிட்ட இருக்கை அமைப்பை திட்டமிடும்போது, வகுப்பறை நிலைமைகளை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

மாணவன் குழு அமைத்தல்

பல்வகுப்புக் கற்பித்தலில், சரியான இருக்கை அமைப்புகளில் அமைப்பது போல மாணவர்கள் குழு அமைத்தல் மிகவும் பயனுள்ள உத்தியாக அமைகிறது. குழுவாக வேலை மேற்கொள்ளும்போது, மாணவர்கள் நன்றாக கற்றுக்கொள்வதோடு முன்னேற்றமும் அடைவார்கள். கற்றுக்கொள்வதைத் தவிரவும், குழு அமைப்பில் மாணவர்கள் மற்றவர்களுடன் ஒத்துழைத்து வேலை செய்வது, கூட்டு முடிவுகள் எடுப்பது மற்றவர்களோடு பகிர்ந்து கொள்வது, ஏற்றுக்கொள்வது, போன்ற சமூகத் திறன்களை மேம்படுத்தும்.

- குழுக் கற்றல் முறையில் கூர்ந்து கற்றல் வலுவடையும்.
- ஆகையால், குழுக் கற்றலில் பல்வகுப்புக் கற்பித்தலை செயல்படுத்தி நோமேயானால், மிகவும் பயனளிக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.
- பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் பல்வேறு குழுக்களை உருவாக்கலாம்.

- முக்கிய இரு பிரிவுகளாவன:

- தர அடிப்படை
- திறன் அடிப்படை

முறைகளை இங்கு விவாதிப்போம்.



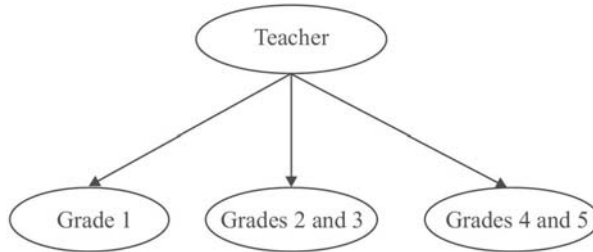
குறிப்புகள்

தர அடிப்படையில் குழு அமைத்தல்

- பெயர்க்கு ஏற்றவாறே, பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் குழுக்கள் அமைக்கும்போது தரத்தை கருத்தில் கொண்டு அமைக்கப்பட வேண்டும்.
- இத்தகைய குழுக்கள் ஒரே வயது பிரிவினரை சேர்க்கும்போது ஏறக்குறைய ஒரே வேகத்தில் அதற்குரிய முன்னேற்றத்தைக் காணலாம்.
- ஒரு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆசிரியர், ஒரே சமயத்தில் 3 குழுக்களை சமாளிக்கலாம்.
- இதன் அடிப்படையில் அடுத்தடுத்த வகுப்புகளை நாம் தேவைப்பட்டால் வகுப்பாக இணைத்துக் கொள்ளலாம்,
- கீழ்க்கொடுக்கப்பட்டுள்ள உதாரணங்கள் இரு வகுப்புகளை இணைக்கும் முறைகளை பற்றி விளக்கும்.

உதாரணம் 1 :

- 5 ம் வகுப்பு வரை உள்ள ஒரு பள்ளியில் 2 மற்றும் 3 வகுப்புகளையும், 4 மற்றும் 5ம் வகுப்பு மாணவர்களையும், ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களை மட்டும் தனியாகவும்குழுக்களாகவும் அமைக்கலாம் என்பதை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள படம் விளக்குகிறது.



படம் 7 வகுப்பு சார்ந்த குழு

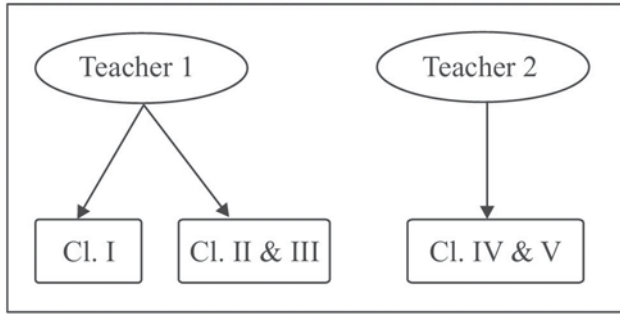


குறிப்புகள்

- ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்கள், மிகவும் புதிதாக பள்ளிக்கு வருவதால் அவர்களுக்கு தனிக் கவனம் தேவைப்படும் என்ற காரணத்தால் மட்டும் அவர்கள் தனிக் குழுவாக சேர்க்க வேண்டும். 2 மற்றும் 3 ஆம் வகுப்புகள், 4 மற்றும் 5 ஆம் வகுப்புகள் அடுத்தடுத்து வருவதால், அவர்களை நாம் ஒரே குழுவாக அமைக்கலாம்.
- அடுத்தடுத்த வகுப்புகளுக்கு ஏறக்குறைய ஒரே பாடத்திட்டமாக இருப்பதால் கூர்ந்து கவனிக்கும் திறன், சுயமாக கற்றல், குறைதீர் கற்றல் வழி, குழு கற்றல் போன்றவைகளை இந்த அடுத்தடுத்து வழிக்கற்றல் முறையில் மேம்படுத்த முடியும்.

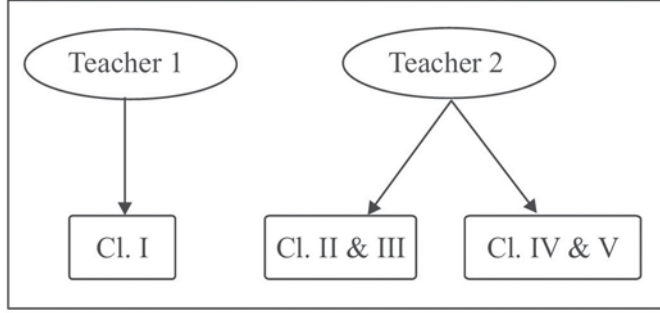
உதாரணம் 2 :

- 5 வகுப்புகளுக்கும் 2 ஆசிரியர்களும் கொண்ட ஒரு பள்ளியில் குழு அமைப்புகள் கீழே கொடுக்கப்பட்ட படத்தைப் போல அந்தந்த ஆசிரியருக்கு உண்டான பிரிவினையில் செயல்படுத்தலாம்.



படம் 8 வகுப்பு சார்ந்த குழு வகை

- படம் 8ல் ஒன்றாம் வகுப்பும், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களையும் தனித்தனியாக பிரித்து ஒரே ஆசிரியரின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் நான்காம் மற்றும் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களை தனிக் குழுவாக வேறொரு ஆசிரியரின் கட்டுப்பாட்டின் கீழும் அமைக்க வேண்டும்.
- படம் 9ல் உள்ளபடி மற்றொரு அமைப்பை உருவாக்கலாம். அதன்படி ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களை மட்டும் ஒரு ஆசிரியரின் கீழும் இரண்டாம், மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்கள், நான்காம் மற்றும் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களும் ஒரே ஆசிரியரின் கட்டுப்பாட்டிலும் அமைக்கலாம்.



படம் 9 பாடம் சார்ந்த குழு வகை

- படம் 9ல் ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மட்டும் பிரத்யேக கவனத்துடன் கற்றுக் கொடுத்தல் அவசியம் என்பதை தெளிவாக வலியுறுத்துகிறது.
 - 5ம் வகுப்பு வரை உள்ள ஆரம்பப்பள்ளிகளில் 2 அல்லது 3 ஆசிரியர்கள் இருப்பின் தரத்தின் அடிப்படையில் குழுக்கள் அமைப்பது மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கும். எனவே, தரத்தின் அடிப்படையில் குழுக்கள் அமைப்பதற்கு கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அம்சங்களை நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
1. ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களை மட்டும் தனிக் குழுவாக அமைத்து அதிக கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.
 2. அடுத்தடுத்து வரும் வகுப்புகளை தனித்தனிக் குழுக்களாக அமைத்தால் கற்றலும் கற்பித்தலும் மிகவும் பயனுள்ளதாக அமையும்.
 3. (Adjacent grade) அடுத்தடுத்த வகுப்பு மாணவர்களைக் கொண்ட குழு அமைக்கும்போது 40 மாணவர்களுக்கு அதிகமாக குழு சேர்க்கை செய்யாமல் இருப்பது பயனுள்ள கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் அத்தியாவசியமானது.
 4. நீங்கள் இரண்டு குழுக்களை நிர்வகிக்க நேரிட்டால், அவசியமாக அடுத்தடுத்த வகுப்புகளை ஒரே குழுவாக அமைத்தால் சிறந்தது.

(ii) திறன் அடிப்படையில் குழு அமைத்தல்

குறிப்பாக சிறு குழுக்களாக அமைத்து கற்பிக்கும்போது மாணவர்களை கைக்கொள்ளும் கற்றல் அனுபவங்கள் அதிகப்படும். தனி வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆயினும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆயினும், குழு வழிக் கல்வியில் தனிப்பட்ட (Individual) கற்றல் மேம்படும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- வகுப்புகள் எதுவாக இருந்தாலும் மாணவர்களின் திறமைகளுக்கேற்ப சிறுசிறு குழுக்கள் அமைத்தோமேயானால் அந்தந்த பாடத்திற்கு தக்கவாறு மாணவர்களின் திறனை அதிகரிக்கும் முறையே திறன் அடிப்படையில் குழுக்கள் அமைக்கும் முறை எனப்படும்.
- இச்சூழலில் திறமை அடிப்படை என்பது மாணவர்களின் கற்றல் திறன் மற்றும் கற்றல் விகிதத்தையும் சேர்ந்தே குறிக்கும்.
- திறன் அடிப்படையில் கற்றலில் எந்த மாணவன் ஒரு பாடத்தில் அதிகமான கற்றல் அனுபவத்தை பெறுகிறானோ, அவர்களே 'உயர்திறன் மாணவர்கள்' என்று கருதப்படுவார்கள். எந்த மாணவர்கள் குறைவான அனுபவங்களை பெறுகிறாரோ அவர்களை 'குறைந்த திறன் மாணவர்கள்' என்று கருத்தில் கொள்ளலாம்.
- கற்றல் விகிதத்தின் அடிப்படையில் பார்த்தோமேயானால் எந்த மாணவர்கள் மிக வேகமாக கற்றுக் கொள்கிறார்களோ அவர்களை 'வேகமாக பயிலும் மாணவர்கள்' என்றும், மெதுவாக கற்கும் மாணவர்களை 'மெதுவாக பயிலும் மாணவர்கள்' என்றும் கருத்தில் கொள்ளலாம்.
- பொதுவாக அதிக திறம் படைத்த மாணவர்களே வேகமாக கற்கும் மாணவர்களாகவும், உயர்ந்த சாதனையாளர்களாகவும் இருக்கிறார்கள். எதிர்மறையாக, குறைவான திறம் படைத்த மாணவர்கள், மெதுவாகக் கற்கும் மாணவர்களாகவும், குறைந்த சாதனையாளர்களாகவும் கருதப்படுகிறார்கள்.

எனவே, திறன் அடிப்படையில் மாணவர்களை, இரு வகை திறன் குழுக்களாக பிரிக்கலாம்.

ஒத்த திறன் படைத்த மாணவர்கள் : ஒரே விதமான திறன் கொண்ட மாணவர்களை ஒத்த திறன் படைத்த மாணவர் குழுக்களாக பிரிக்கலாம். (அதிக திறன் படைத்த மாணவர்கள் இருவரையும் ஒரே குழுவாக அமைத்தல்)

கலப்பு திறன் படைத்த மாணவர்கள் : பலவகைப்பட்ட மாணவர்களின் குழு என்பது பல்வேறு திறன் நிலை கொண்ட மாணவர்களை கொண்ட அமைக்கப்படும் (அதிக திறன் மாணவர் குழு, சராசரி திறன் மாணவர் குழு மற்றும் குறைந்த திறன் மாணவர் குழு)

இத்தகைய திறன் கூட்டமைப்பு வெவ்வேறு பாடங்களுக்கு தகுந்தவாறு பலவிதமாக அமைக்கலாம். இதன்படி குழு அமைப்பதற்கு முன் வெவ்வேறு பாடங்களில் மாணவர்களின் சாதிக்கும் திறனை நாம் கருத்தில் கொள்ள

வேண்டும். இவ்வாறு செய்வதற்கு, நாம் மாணவர்களின் முந்தைய ஆண்டு மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளை உபயோகப்படுத்தலாம். மேலும், தற்போது ஒரு மாதிரித் தேர்வை நடத்தி அறிந்து கொள்ளலாம். இல்லையெனில் நாம் நேரடி கண்காணிப்பில் நம் அனுபவங்களின் மூலமாகவும் நாம் குழுக்கள் அமைக்கலாம்.



குறிப்புகள்

ஒத்த திறன் படைத்த மாணவர் குழு: ஒத்த திறன் படைத்த மாணவர்களை குழுக்களாக அமைக்கும் பட்சத்தில், நாம் பாடங்களை தயார் செய்யும் போது, அவரவர்களுக்கு தகுந்த ஆதரவு அளிக்கும் முறையில் அவரவர் திறமைகளுக்கு ஏற்ப கற்றலும் கற்பித்தலுக்கும் உண்டான முறைகளை கையாள வேண்டும்.

உதாரணத்திற்கு, குறைந்த திறன் படைத்த மாணவர் குழுவிற்கு ஒவ்வொரு பாடத்திலும் நாம் அதிகப்படியான அழுத்தம் தந்தால் மட்டும் தான் நாம் குறைந்தபட்ச திறமைகளை வெளிக் கொணர முடியும். அதனால், அதிக திறன் படைத்த மாணவர்களுக்கு ஒவ்வொரு பாடத்திலும் நாம் அவர்களின் கற்றலை செறிவூட்ட வலியுறுத்த வேண்டும்.

பாடங்கள் மாறுபடும்போது குழுக்களையும் மாற்றியமைக்க வேண்டும். ஏனெனில், கணிதத்தில் சிறந்து விளங்கும் மாணவன் மொழிப்பாடங்களிலோ மற்ற பாடங்களிலோ, குறைந்த திறன் கொண்டவனாக இருக்க முடியும்.

ஒத்த திறன் மாணவர்களை குழுவாக அமைத்தலில் உள்ள நன்மைகள்

- மாணவர்கள் தங்களின் வேகத்திற்கு தகுந்தவாறு கற்றுக்கொள்ள முடியும். ஏனெனில், ஒரே திறன் படைத்தவர்கள் தான் குழுவாக அமைக்கப்பட்டுள்ளனர்.
- கணிதத்திலும், மொழிப்பாடங்களிலும் குழு நடவடிக்கைகள் நடைபெறும்போது இம்முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக அமையும்.
- இம்முறையில் குழுவில் அனைத்து மாணவர்களும் ஒத்துழைப்புத் தருவதால், ஒரே மாதிரி முன்னேற்றம் அடைவதோடு திருப்தியும் அடைகிறார்கள்.
- குறைந்த திறன் படைத்த மாணவர்களுக்கு மாற்று வழிகளை வடிவமைப்பதோடு, வேகமாக கற்கும் மாணவர்களுக்கு செறிவூட்டல் பாடங்களை அமைப்பது மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கும்.



குறிப்புகள்

அனுகூலமற்ற காரணங்கள்

இவ்வகையான குழுக்கள் அமைக்கும்போது எந்தவித திறன் குறைப்பும் நடைபெறாததால், அதிக திறன் படைத்தவர்கள் அதே குழுவிலும், குறைந்த திறன் படைத்தவர்கள் தம் குழுவிலுமே தங்கும் சூழ்நிலைகள் உருவாகி விடுகிறது.

குறைந்த திறன் படைத்தவர்கள் என்று முத்திரை பதிப்பதினால், மாணவர்கள் தங்கள் தன்னம்பிக்கையையும், ஆர்வத்தையும், அதிகமாக கற்க வேண்டும் என்ற ஊக்குவித்தலும் இழந்து விடுகிறார்கள்.

கலப்பு திறன் படைத்த மாணவர்கள் குழு வெவ்வேறு திறன் நிலையில் உள்ள மாணவர்களைக் கொண்டு இக்குழு அமைகிறது. முன்னேறிய, சராசரி, குறைந்த போன்று பல்வேறு நிலைகளில் உள்ள மாணவர்கள் ஒன்றாக இக்குழுவில் இடம்பெறுவார்கள். ஒத்த நிலை குழுவைப்போல பாடங்களுக்குத் தகுந்தவாறு குழுக்களை அடிக்கடி மாற்றியமைக்கும் அவசியம் ஏற்படாது. ஏனெனில், ஒரு சில பாடங்களில் சில மாணவர்களின் திறன் நிலை வேறுபட்டிருப்பதோடு, பல்வேறு மாணவர்களின் திறன் நிலைகள் வித்தியாசமாக அமையப்பட்டிருக்கும்.

எனவே, பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் இரண்டு வகையான மாணவர்களின் குழுக்கள் அமைத்தல் கற்றலுக்கும், கற்பித்தலுக்கும் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

பல்வகுப்பு கற்றல் அமைப்பில் கலப்பு திறன் மாணவர்களின் குழுக்கள் ஒத்த திறன் படைத்த மாணவர்களின் குழுக்களைவிட மிகவும் திறம்பட அமையும் என்று கருதப்படுகிறது.

பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலில் குழு அமைத்தலின்போது கீழே கொடுக்கப்பட்ட அம்சங்களை மனதில் கொள்ள வேண்டும்.

- 4 முதல் 5 மாணவர்களைக் கொண்ட சிறு குழுக்களாக இருக்க வேண்டும்.
- பெரிய குழுக்களைவிட சிறிய குழுக்களில் மாணர்களிடையே நல்ல தொடர்பு உண்டாகிறது.
- தேவைக்கேற்ப வெவ்வேறு விதமான குழுக்களை அமைத்துக் கொள்ளலாம். விருப்பப்பட்ட மாணவர்கள் தேவைப்படும்போது ஒரு குழுவில் இருந்து வேறொரு குழுவிற்கு மாற அனுமதியளிக்கப்பட வேண்டும்.
- மாணவர்கள் குறைந்த திறன் படைத்தவர்கள் என்று முத்திரையிடுவது முழுவதுமாக தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.

- குழுவாகவும், தனியாகவும் கற்றல் நடவடிக்கைகள் உற்சாக மூட்டுவதாகவும், உந்துதலுடனும், பல்வேறு முறையிலும் அமையப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
- கற்றலில் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களுக்கு உற்சாகமாக கற்றல் சூழலை உருவாக்கித் தர வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் குழு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடாமல், மாணவர்களின் குழு நடவடிக்கைகளை கண்காணிக்க வேண்டும்.
- அனைத்து மாணவர்களும் குழு நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்றுள்ளனர் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.



குறிப்புகள்

கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை வழங்குதல்

கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்வில் பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி நாம் அறிவோம். தானே கற்றல் மற்றும் குழுச் செயல்பாட்டிற்கு உதவும் வகையில் அதிக எண்ணிக்கையிலான மற்றும் பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் தேவையானது, குறிப்பாக செயல் அடிப்படையிலான கற்பித்தல் கற்றல் சூழலில் அவசியமாகிறது. ஓர் ஆசிரியராக நமது முக்கிய இலக்கு, மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுவதே ஆகும். மாணவர்களை சிறந்த கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தி அதன் வாயிலாக பொருள் வாய்ந்த கற்றல் அமையும் வகையில் ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான கற்றல் சூழலை அமைத்தல் வேண்டும். ஓர் ஆசிரியர் ஒரு வகுப்புச் சூழலாக இருந்தாலும் அல்லது பல்வகுப்புச் சூழலாக இருந்தாலும் மிகச் சரியான கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களைப் பயன்படுத்தியே பொருத்தமான கற்றல் சூழலை அமைத்திடல் வேண்டும். பல வகுப்புகளை ஒரே நேரத்தில் நிர்வகிக்க கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களானது ஆசிரியர்களுக்கு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் உதவுகின்றன.

செயல் 4 : ஓர் ஆசிரியராக தாங்கள் வகுப்பறைப் பரிமாற்றத்தின்போது பல்வேறு வகையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களைப் பயன்படுத்தி இருப்பீர்கள். அவைகளின் பெயர்களை தங்களால் கூற இயலுமா? அவற்றை எவ்வாறு பெறுகிறீர்கள்? நீங்களாகவே கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை தயாரித்திருக்கிறீர்களா? கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில், சில கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் பெயர்களையும் அவை எவ்வாறு பெறப்பட்டன என்பதையும் குறிப்பிடவும்.



குறிப்புகள்

வகை	கற்றல் - கற்பித்தல் பொருள்களின் பெயர்	பெறப்பட்ட விதம் (வாங்கியவை/ திரட்டியவை / தயாரித்தவை)

பல்வகுப்பு, கற்பித்தல் சூழலில் கற்றல் - கற்பித்தல் பொருள்களைப் பயன்படுத்துவதால் பெறப்படும் பயன்கள் பின்வருமாறு

- தொடக்க நிலை வகுப்பு மாணவர்கள் பருப்பொருள்களோடு இணைத்து பாடக்கருத்துகளைப் புரிந்து கொள்வதினால், கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் கடினமான பாடக்கருத்துக்களைப் புரிந்து கொள்ள உதவுகின்றன.
- பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஆசிரியரல்லாத வகுப்பில் மாணவர்கள் ஆசிரியர் வரும் வரை செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டு கற்க கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் உதவுகின்றன.
- குழுக்கற்றல் மற்றும் தானே கற்றல் செயல்பாடுகளுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் உதவுகின்றன.
- பல்வகுப்புச் சூழலில் ஆசிரியர் அதிகமாக பேசுவதை குறைப்பதற்கு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் உதவுகின்றன.
- குழுக்களிடையே கலந்துரையாடலை தூண்டுவதற்காக பொருத்தமான சூழலை கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் உருவாக்குகின்றன.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள், மாணவர்களின் கவனத்தை பாடத்தை நோக்கி கவர்கிறது.
- கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள், பல்வகுப்புக் கற்பிக்கும் ஆசிரியரின் சக்தியை சேமிக்கவும், கற்பித்தலில் ஏற்படும் சோர்வை குறைக்கவும் உதவுகின்றன.
- கற்றல் கற்பித்தலில் வேறுபட்ட நிலைகளில் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆசிரியரின் அறிமுகச் செயல்பாடு, பயிற்சி செயல்பாடு, வலுவூட்டல் செயல்பாடு மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயல்களில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் துணை புரிகின்றன.

பல்வகுப்புக் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களாவன : பகடை, படங்கள் அட்டை, மின் அட்டைகள், ஒப்படைவு அட்டைகள், கடித அட்டைகள், எண் அட்டைகள், கதை அட்டைகள், பாடல் அட்டைகள், சுவரொட்டிகள், துண்டு பிரசுரங்கள், வாசிப்பு அட்டைகள், கதைப்புத்தகங்கள், அகராதி, மாதிரிகள், வரைபட அட்டைகள் போன்றவை. இவை மட்டுமல்லாமல், ஆசிரியர் இல்லாத போது மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதற்கு பயிற்சித்தாளர்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன.



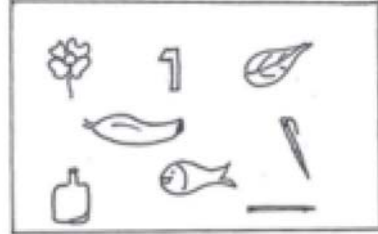
குறிப்புகள்

E2. பல்வகுப்புக் கற்பித்தலில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களின் பயன்கள் இரண்டினை விளக்குக.

பின்வரும் எடுத்துக்காட்டு, பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களைப் பயன்படுத்த இயலும் என்பதை செயல் விளக்கமளிக்கிறது.

எடுத்துக்காட்டு : முதல், இரண்டு மற்றும் மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்கள் இணைந்த ஒரு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில், ஆசிரியர் கிளிஞ்சல்கள், விதைகள், பழங்கள், வீட்டு உபயோகப்பொருட்கள், பள்ளி பொருட்கள், புகைப்படங்கள் போன்றவற்றை ஒரு கூடையில் வைத்து மாணவர்களிடம் காண்பிக்கிறார். (படத்தில் காட்டியுள்ளபடி)

மூன்று நிமிடங்களுக்கு பிறகு, ஆசிரியர் ஒரு துணியால் கூடையை மூடுகிறார். பிறகு, முதல் வகுப்பு மாணவர்களை அழைத்து, அவர்கள் கூடையில் கண்ட பொருள்களை நினைவு கூர்ந்து அவற்றின் பெயர்களைக் கூறுமாறு சொல்கிறார். இரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களை, பொருட்களின் பெயர்களை குறிப்பேட்டில் எழுதச் சொல்கிறார். மூன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களை, பொருட்களின் பயன்களை எழுதச் சொல்கிறார்.



20 நிமிடங்களுக்குப் பிறகு, மூன்று வகுப்பிலும் உள்ள மாணவர்களை ஒரு குழுவில் இடம் பெறும்படி கலவையான குழுக்களை அமைத்து, ஒவ்வொரு குழுவிடமும் ஒரு பொருளைக் கொடுத்து அவற்றின் அன்றாட வாழ்வின் பயன்களை எழுதச் சொல்லி ஆசிரியர் கூற வேண்டும். பிறகு, ஒவ்வொரு குழுவையும் தாம் எழுதியவற்றை அறிக்கையாக சமர்ப்பிக்குமாறு கூறுகிறார்.

மேற்கண்ட எடுத்துக்காட்டிலிருந்து, கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களானது பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலில் குழுச் செயல்பாடு மற்றும் தனிச்



குறிப்புகள்

செயல்பாடுகளில் ஈடுபட தூண்டுகோலாக அமைவதற்கு மட்டுமல்லாமல் எல்லா வகுப்பு மாணவர்களையும் கற்றல் செயல்பாடுகளில் சிறப்பாக ஈடுபடுத்தவும் துணை புரிகிறது.

கற்றல் சூழலுக்காகத் திட்டமிடல்

ஓர் ஆசிரியர் ஒரு வகுப்புச் சூழலில் கற்பித்தல் கற்றல் திட்டங்களை தயாரிப்பதற்கு தாங்கள் ஏற்கனவே பயின்றுள்ளீர்கள். பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் கற்பித்தல் கற்றல் திட்டங்களைத் தயாரிப்பதில் முன்னுரிமை அளித்தல் வேண்டும். பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஒரு பாடத்தை கற்பித்தல் கற்றலில் உதவுவதற்கு வகுப்பறையை நிர்மானித்தல், மாணவர்கள் குழு அமைத்தல் மற்றும் வழி நடத்தும் கற்றல் சூழ்நிலை உருவாக்கல் போன்ற இன்றியமையாத தேவைகள் இருக்க வேண்டும். இந்த காரணங்களுக்காக, பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் திட்டங்கள் “கற்பித்தல் கற்றல் திட்டங்கள்” என்பதற்குப் பதிலாக “கற்றல்சூழல் திட்டங்கள்” என்றழைக்கப்படுகின்றன.

பின்வரும் செயல்பாடுகளை ஒரு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்கள் கற்றல் சூழலைத் திட்டமிடும்போது மேற்கொள்ள வேண்டும்.

- எந்தெந்த வகுப்புகளை பல்வகுப்புச் சூழலில் இணைக்க வேண்டும் என்பதை முதலில் உறுதி செய்தல்
- பல்வகுப்புக் கற்பித்தலுக்கு உதவும் வகையில் குழுக்கள் எந்த வகையில் அமைக்க வேண்டும் என்று புரிந்து வைத்திருத்தல்
- வாராந்திர அல்லது மாதாந்திர பாடத் திட்டங்களை எந்த குழுவிற்கு அல்லது குழுக்களுக்கு ஒரே சமயத்தில் நடத்த இயலும் என்பதை தயாரித்தல்
- ஒரே வகுப்பறையில் வேறுபட்ட வகுப்பு மாணவர்களின் சரியான இருக்கை அமைப்பை ஏற்பாடு செய்திருத்தலை உறுதி செய்தல்
- போதுமான அளவு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களை சேகரித்து அல்லது தயாரித்து கற்றல் பொருள்கள் மூலையில் வைத்திருத்தல்
- நோக்கங்கள், பரிமாற்ற முறை, கற்றல் செயல்பாடுகள், மதிப்பீட்டு உத்திகள் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய தினசரி பாடத்திட்டத்தை தயாரித்தல்
- பாடத்திற்கேற்றார்போல் சிறு குழுக்களை அமைத்தல்
- குழுச் செயல்பாடு மற்றும் தனியார் செயல்பாடுகளுக்கு ஏற்றவாறு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்களில் அடையாளமிடல்

- அறிமுகச் செயல்பாடு, பயிற்சி செயல்பாடு, வலுவூட்டல் செயல்பாடு மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளை பிரித்தறியும் வகையில் குறித்து வைத்தல்
- ஒவ்வொரு செயல்பாட்டிற்கும் எவ்வளவு நேரம் செலவளிக்க வேண்டும் எனத் தீர்மானித்தல்
- ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் கற்பித்தல் நேரத்தைத் தீர்மானித்தல்
- மீத்திற மாணவர்கள் மெதுவாகக் கற்போருக்கு உதவுவதையும், மேல்வகுப்பு மாணவன் கீழ் வகுப்பு மாணவர்க்கு உதவுவதையும் உறுதி செய்தல்
- சரியானதொரு கால இடைவெளியில் ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் செயல்திட்டங்களை அளித்தல்
- தனியாள் செயல்பாடுகளை நடத்துவதை உறுதிசெய்தல்
- கற்பவர் திறனடைவை மதிப்பிட மதிப்பீட்டு உத்திகளைக் கண்டறிதல்

இவ்வாறாக, பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் திட்டமிடலானது, ஓர் ஆசிரியருக்கு வழங்கப்பட்ட பல்வகுப்பு மாணவர்களை கவனிக்கவும், நேர மேலாண்மைப் பின்பற்றப்படுவதை உறுதிசெய்யவும் உதவுகிறது.

7.2.3. பல்வகுப்புக் கற்பித்தலுக்காக கால அட்டவணை திட்டமிடல்

ஒரு வகுப்பில் அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் பல நேரங்களில் தேவைப்பட்டு இருப்பார்கள். ஆனால் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஆசிரியர்கள் ஏதேனும் ஒரு ஒத்த பாடப்பொருளையும், சில தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளையும் தெரிவு செய்ய வேண்டுமென்பது தெளிவான ஒன்றாகும். பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஆசிரியர்கள் நேரப் பற்றாக்குறையை எதிர்நோக்க வேண்டியிருப்பதால், கொடுக்கப்பட்ட நேரத்தை முழுமையாகப் பயன்படுத்த கால அட்டவணை தயாரித்தல் என்பது முக்கியமானதாக இருக்கிறது. ஆசிரியர்கள் ஒரே சமயத்தில் மூன்று வகுப்புகளை கையாள வேண்டியிருக்கும்போது மாணவர் பிரதிநிதி அல்லது மீத்திற மாணவன், செயல்பாடுகள், கற்றல் பொருள்கள், தானே கற்றல் பொருள்கள் போன்றவற்றை சார்ந்து இருக்கிறார்கள். ஆசிரியர்கள் திட்டமிடுதலைப் பொறுத்தே மாணவர் பிரதிநிதி உதவி அல்லது வலிமையான கற்றல் செயல்பாடுகள் அல்லது தானே கற்றல் பொருட்கள் போன்றவற்றின் பயன்பாடுகள் அமைகின்றன. பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஒரு மணி நேரத்தை எங்ஙனம் பங்கீடு செய்வது என்பதைப் பின்வரும் அட்டவணை மூலம் அறிந்து கொள்வோம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

நேரப்பங்கீடு	வகுப்பு 3	வகுப்பு 1	வகுப்பு 2
முதல் 20 நிமிடங்கள்	ஆசிரியர்	வகுப்பு பிரதிநிதி	தானே கற்றல்
இரண்டாம் 20 நிமிடங்கள்	தானே கற்றல்	ஆசிரியர்	வகுப்பு பிரதிநிதி
கடைசி 20 நிமிடங்கள்	வகுப்பு பிரதிநிதி	தானே கற்றல்	ஆசிரியர்

முதல் மூன்று வகுப்புகள் சேர்ந்திருக்கும் பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில், ஆசிரியர் தாம் ஒரு வகுப்பில் கற்பித்தல் பணியை மேற்கொள்ளும் பொழுது மற்ற இருவகுப்புகளும் அவர்களுக்கு இடப்பட்ட பணிகளை அதாவது வகுப்புத் தலைவர் செயல்பாடு மற்றும் தானே கற்றல் செயல்பாடு ஆகியவை தொடர்ந்து நடைபெறுகின்றனவா என்பதையும் கண்காணிக்க வேண்டும்.

வெவ்வேறு வகுப்புகளில் ஒரே பாடத்தை கற்பித்தல் கற்றல்

பல்வகுப்புக் கற்பித்தலை திறம்பட நிர்வகிக்க ஆசிரியர் இரண்டு அல்லது மூன்று வகுப்புகளை இணைத்துக் கற்பிக்கும்போது ஒத்தப்பாடப் பொருளைத் தேர்ந்தெடுத்து கற்பிப்பது சிறப்பாக அமையும். உதாரணமாக கணிதத்தில் எண்கள் என்ற தலைப்பை 1,2 மற்றும் 3 வகுப்புகளுக்கும் ஒரே சமயத்தில் கற்பிப்பதாகக் கொள்வோம். பாடத்திட்டத்தின்படி, முதல் வகுப்பு மாணவன் “1 லிருந்து 100 வரை” என்ற திறனையும், இரண்டாம் வகுப்பு மாணவன் “10 லிருந்து 99 வரை இடமதிப்பு மற்றும் ஈரிலக்க எண்களை ஒப்பிடுதல்” என்ற திறனையும், மூன்றாம் வகுப்பு மாணவன் “1000 வரை இடமதிப்பை மற்றும் சிறிய, பெரிய எண்களை ஒப்பிடுதல்” என்ற திறனையும் பயில வேண்டும். இப்பொழுது, மூன்று வகுப்புகளுக்கும் மேற்கூறிய மூன்று திறன்களையும் ஒரே சமயத்தில் எவ்வாறு கற்பிப்பது என்பதை ஆசிரியர் திட்டமிட வேண்டும்.

பின்வரும் உதாரணமானது மூன்று வெவ்வேறு வகுப்பு மாணவர்களுக்கு ஒரே சமயத்தில் ஒரு பாடப்பொருளை எங்ஙனம் கற்பிப்பது என்பதை விளக்குகிறது.

- ஆசிரியர் கரும்பலகையில் வலதுபுறத்தில் உள்ளது போல் கட்டங்களை வரைந்து அக்கட்டங்களில் 1 9 வரை எண்களை எழுத வேண்டும்.

- கட்டங்களிலுள்ள எண்களுக்கிடையேயுள்ள தொடர்பை ஆசிரியர் வினவுகிறார். மாணவர்கள் கட்டங்களைப் பார்த்து, கலந்தாலோசித்து பின்னர் குறுக்குவாட்டில் உள்ள எண்களைக் கூட்டினாலும், நெடுக்குவாட்டில் உள்ள எண்களைக் கூட்டினாலும் விடை 15 வருவதைக் கூறுதல்

1	6	8
5	7	3
9	2	4



குறிப்புகள்

- பிறகு 10 நிமிடங்கள் மாணவர்களிடையே கலந்துரையாடி ஆசிரியர் அடுத்து என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதை விளக்குகிறார். அதாவது, பின்வரும் செயல்பாடுகளை சம்பந்தப்பட்ட வகுப்பு மாணவர்களுக்கு அளிக்கிறார்.

வகுப்பு 1 : கட்டங்களில் உள்ள எண்களைப் பயன்படுத்தி எத்தனை ஈரிலக்க எண்களை எழுத இயலுமோ அவற்றை எழுதச் சொல்லுதல் (15 நிமிடங்கள்)

வகுப்பு 2 : அடுத்துள்ள கட்டங்களில் உள்ள எண்களைப் பயன்படுத்தி எத்தனை ஈரிலக்க எண்களை எழுத இயலுமோ அவற்றை எழுதி பின்னர் சிறிய எண்ணிலிருந்து பெரிய எண் வரை அதாவது ஏறு வரிசையில் எழுதச் செய்தல். மேலும், 10 ஈரிலக்க எண்களின் இடமதிப்பை எழுதச் சொல்லுதல் (20 நிமிடங்கள்)

வகுப்பு 3 : கட்டங்களில் உள்ள எண்களைப் பயன்படுத்தி மூன்றிலக்க எண்கள் எத்தனை எழுத இயலுமோ அவற்றை எழுதச் சொல்லுதல். பின்னர், அவற்றை இறங்குவரிசையில் (பெரிய எண்ணிலிருந்து சிறிய எண்) எழுதச் செய்தல். மேலும் ஏதேனும் 10 மூன்றிலக்க எண்களின் இடமதிப்பை அறிந்து எழுதச்சொல்லுதல் (20 நிமிடங்கள்)

இவ்வாறாக பல் வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஒரே பாடத்தை கற்பிக்க முடியும். பொதுவான கற்றல் பொருட்களுடன் ஒரு பொதுவான செயல்பாட்டை கற்பித்த பிறகு வகுப்பு வாரியாக வெவ்வேறு செயல்பாடுகளை அளிக்க வேண்டும். பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் ஒரே பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது உள்ள நன்மைகள் சில கீழ்க்கண்டவாறு கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்வின்போது எந்த சமயத்தில் எந்த வகுப்பிற்கு எவ்வளவு உதவி தேவைப்படும் என்பதை ஆசிரியர் எளிதாகத் தீர்மானிக்க இயலும்.



குறிப்புகள்

- ஒரே பாடம் எல்லா வகுப்புகளுக்குக்கும் கற்பிக்கப்படும்போது, நிறைய நேரங்களில் பொதுவான கற்பித்தல் கற்றல் கருவிகள் ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படுவதால் பணி எளிதாகிறது.
- மீத்திறமிக்க மாணவன் மீத்திறம் குறைந்த மாணவர்களுக்கு உதவ முடிவதால், கற்பித்தலில் பிரதிநிதியாக மீத்திற மாணவனை குழுவுக்கோ அல்லது வகுப்பிற்கோ பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.
- ஒரு வகுப்பிற்கு கற்பிக்கப்படும் பாடமானது அடுத்த வகுப்பிற்கு மீள்பார்வையாகவும் அல்லது திருப்புதலாகவும் மீதமுள்ள வகுப்பிற்கு அறிமுகமாகவும் அமைகிறது.
- ஒரே சமயத்தில் ஒரே பாடத்தை எல்லா வகுப்புகளுக்கும் கற்பிப்பதால் மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் நெருங்கிய ஒத்துழைப்பு உள்ளவர்களாகவும், எல்லா செயல்பாடுகளிலும் பங்கேற்றும் திறம்பட கற்கிறார்கள்.

வேறுபட்ட வகுப்புகளால் வேறுபட்ட பாடங்களில் கற்பித்தல் - கற்றல்

சில நேரங்களில் வெவ்வேறு வகுப்புகளுக்கு வெவ்வேறு பாடங்களை பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் சூழலில் கற்பிக்க வேண்டியதாயிருக்கலாம். எடுத்துக்காட்டாக, ஒன்றாம் வகுப்பிற்கு சூழ்நிலையியல் (பல்வேறு மக்களின் தொழில்கள்), இரண்டாம் வகுப்பிற்கு ஒரு மொழிப்பாடம் (கூட்டு எழுத்துகள் மற்றும் அவற்றின் பயன்), மூன்றாம் வகுப்பிற்கு கணிதத்தில் ஒரு பாடம் (மூன்றிலக்க எண்களின் பெருக்கல்) ஆகியவற்றை ஆசிரியர் ஒரே சமயத்தில் கற்பிக்கும் சூழல் அமையலாம். இந்த மாதிரியான சூழ்நிலையில் பல்வகுப்புக் கற்பித்தலை நிர்வகிப்பது என்பது முன்பு கூறப்பட்ட கருத்துகளிலிருந்து முற்றிலும் மாறுபட்டது. இச்சூழ்நிலையை சமாளிக்க ஒரு பல்வகுப்புக் கற்பித்தல் ஆசிரியர் பின்வருவனவற்றை செய்ய வேண்டும்.

- பாடவேளை ஆரம்பிக்கும் போது பொதுவான செயல்பாடுகளை மாணவர்களுக்கு அளித்து வகுப்பறையில் கற்றல் சூழலை உருவாக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒரு தலைவரைத் தேர்ந்தெடுத்து, அவ்வகுப்பை அமைதியாகவும் ஒழுக்கமாகவும் பேணும் பொறுப்பை அத்தலைவரிடம் ஒப்படைக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் இருக்கை அமைப்பை உருவாக்கிக் கொடுத்து அதன்படி மாணவர்கள் அமர்ந்த பின்னர் அவர்கள் ஈடுபடும் செயல்பாடுகளை கவனிக்கத்தக்க வகையில் ஆசிரியர் தம் இடத்தை தேர்வு செய்து கொள்ள வேண்டும்.

- ஒரு வகுப்பிற்கு பாடங்களைக் கற்பிக்கும்போது, மற்ற வகுப்புகளுக்கு திட்டமிடப்பட்ட செயல்பாடுகளை அளித்து கற்றல் நிகழ்வைக் கவனித்தல் வேண்டும்.
- தேவைப்படும்போது வகுப்புகளின் செயல்பாடுகளை கண்காணிக்கவும், பின்னூட்டம் பெறவும் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். கூடுதலாக, கற்றலில் சிரமங்களை நீக்க ஆசிரியர் நேரடியாக கற்பித்தல் வேண்டும்.
- மூன்று வகுப்புகளுக்கும் கற்பிக்க வேண்டிய பொழுது, ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பிற்கு ஒரு புதிய தலைப்பையும், மற்ற இரு வகுப்புகளுக்கு பயிற்சி செயல்பாடுகளையும் அளிக்க வேண்டும். இப்படியாக, மற்ற இரு வகுப்புகளுக்கு செயல்பாடுகளை அளித்து, ஒரு வகுப்பிற்கு புதிய தலைப்பை கற்பிப்பதன் மூலம் கற்றல் பொருளுடையதாகிறது. எல்லா வகுப்புகளுக்கும் புதிய தலைப்புகளை கற்பிப்பது என்பது மிகவும் அசௌகரியமானதாகவே ஆசிரியருக்கும், மாணவர்களுக்கும் அமையும். மேலும், போதுமான கால அளவையும் பின்பற்ற முடியாது.



குறிப்புகள்

மேற்கண்ட அணுகுமுறையை ஏற்பதன் மூலம் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் ஆசிரியர் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழலை நிர்வகிக்க முடியும். ஆனால் இதை சிறப்பானதாகக் வேண்டுமெனில், ஆசிரிய நிறைய திட்டமிடல், போதுமான, பொருத்தமான கற்பித்தல் கற்றல் பொருள்களை தயாரித்தல், ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட குழுச் செயல்பாடு மற்றும் தனியாள் செயல்பாடு போன்றவற்றை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

- ஒரு வகுப்பு மாணவர்களிடையே மட்டுமே இடைவினை நிகழ வேண்டும். மற்ற வகுப்பு மாணவர்களுக்கு இடையூறு ஏற்படக் கூடாது.
- ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் தேவையான மற்றும் போதுமான கற்பித்தல் கற்றல் பொருள்களை கற்பித்தல் கற்றல் நிகழ்வுக்கு உதவும் வகையில் தயாரித்து வைத்திருக்க வேண்டும்.
- ஒரு வகுப்பு மாணவன் அடுத்த வகுப்பு மாணவனுக்கு உதவுதல் என்பது இயலாதது ஆகும்.

செயல் 5 : பல்வகுப்புக் கற்பித்தலின் பல்வேறு உண்மைகள், சிக்கல்கள், திட்டமிடல் மற்றும் மேலாண்மை பற்றி அறிந்த நீங்கள் பல்வகுப்பு கற்பித்தல் சூழல் மற்றும் ஓர் ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பு சூழல் இவற்றிற்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளைப் பட்டியலிடுக.

.....

.....



குறிப்புகள்

நீங்கள் தயாரித்த பட்டியலை கீழ்க்கண்ட அட்டவணையோடு ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

வ. எண்	ஒரு வகுப்பு கற்பித்தல்	பல்வகுப்பு கற்பித்தல்
1.	ஒரு வகுப்பிற்கு ஓர் ஆசிரியர்	பல வகுப்புகளுக்கு ஓராசிரியர்
2.	ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒரு வகுப்பறை	ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட வகுப்புகளுக்கு ஒரு வகுப்பறை
3.	குழந்தைகளுக்கிடையே ஒத்துழைப்பு மற்றும் இடைவினை குறைவாக இருக்கிறது	குழந்தைகளுக்கிடையே ஒத்துழைப்பு மற்றும் இடைவினை அதிகமாக இருக்கிறது
4.	பல்வேறு அனுபவங்கள் அவர்களின் குழுவ்களுள்ளாக எல்லைக்குட்பட்டிருக்கும். குறிப்பிட்ட அளவு அனுபவங்கள் மட்டுமே பகிரப்படுகின்றன	பல்வேறு குழுக்கள் இருப்பதினால் பகிரும் அனுபவங்களுக்கு எல்லை இல்லை. நிறைய அனுபவங்கள் பகிரப்படுகின்றன.
5.	குழந்தைகள் எல்லா சூழ்நிலைகளிலும் ஆசிரியர்களைச் சார்ந்தே இருக்கின்றனர்.	குழந்தைகள் ஆசிரியர்களைச் சார்ந்திருப்பது குறைவாக இருக்கும்.
6.	முறைசார்ந்த சூழல் நிலவும்	நெருக்கமான சூழல் நிலவும்
7.	வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் ஆதிக்கமே நிறைந்திருக்கும்	ஆசிரியரின் ஆதிக்கம் வகுப்பறையில் குறைவு
8.	மாணவர்கள் சராசரிக்குமேல், சராசரி, சராசரிக்கு கீழ் என மாணவர்கள் வகைப்படுத்தப்படுகின்றனர்	மாணவர்கள் ஒரே வகுப்பில் பயில்வதாக உணர்கின்றனர்.
9.	மேல் அல்லது கீழ் பகுப்பு மாணவர்களுடன் நட்பு இல்லை	மேல் அல்லது கீழ் வகுப்பு மாணவர்களுடன் நட்பு உள்ளது.
10.	குழுக்களை அமைப்பதில் பல்வேறு நிலைகள் காணப்படுகிறது	குழுக்கள் அமைப்பதில் சமூகத் தன்மை காணப்படுகிறது.
11.	எல்லா நேரங்களிலும் ஆசிரியர் வகுப்பில் இருக்க வேண்டியிருக்கிறது. அதனால், கற்றல் கட்டுப்பாட்டோடு நிகழ்கிறது	ஒரு வகுப்பில் ஆசிரியர் எல்லா நேரங்களிலும் இருக்க வேண்டியதில்லை. ஆனால் கற்றலும், தானே கற்றலும் இடம் பெறுகின்றன

7.3 பல்நிலை சூழ்நிலை

ஆசிரியர் என்ற முறையில் உங்களுக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் சூழ்நிலையும், அவர்களுக்கான கற்பித்தலும் மிகவும் பழக்கமான ஒன்று. ஒரு வகுப்பு மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயல்களை ஒழுங்கமைப்பதிலும், அவர்களை மேலாண்மை செய்வதிலும் பல விதமான பயனுள்ள அனுபவங்களை பெற்றிருப்பீர்கள். ஒரு வகுப்பு சூழ்நிலை (அ) பல்வகுப்பு சூழ்நிலையில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரும் தங்களுடைய கற்றல் தேவை, கற்றல் செயல்நிலை, ஆர்வம், மனப்பான்மை, ஊக்குவித்தல் ஆகியவற்றில் மாறுபட்டு காணப்படுகிறார்கள். உதாரணமாக உங்கள் வகுப்பறையில் கீழ்க்கண்டவற்றை உற்று நோக்கியிருக்கலாம்.

- ஒரு மாணவர் ஒரு குறிப்பிட்ட பாடம் / பாடப்பகுதி கற்றுக்கொள்ள குறைவான நேரம் எடுத்துக் கொள்கிறார். ஆனால் மற்றொரு மாணவர் அதே பாடம் / பாடப்பகுதி கற்றுக்கொள்ள அதிக நேரம் எடுத்துக் கொள்கிறார்.
- மாணவர்கள் வேறுபட்ட கற்றல் அடைவுகளை பெற்றிருக்கிறார்கள். ஒரு மாணவர் குறைந்த கற்றல் அடைவையும் மற்றொரு மாணவர் அதிக கற்றல் அடைவையும் பெற்றிருக்கிறார்.

ஒரு வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களும் ஒரே கற்றல் அடைவை பெற்றிருப்பதில்லை. ஒவ்வொரு மாணவரின் கற்றல் வேகமும், கற்றல் அடைவும் மற்ற மாணவர்களிடம் இருந்து வேறுபட்டு காணப்படுகின்றது. எனவே ஒரு வகுப்பறையில் பல்வேறு கற்றல் நிலையில் உள்ள மாணவர்களைக் காண முடிகிறது. ஒரே வகுப்பில் பல்நிலைக் கற்றல் திறன்கள் (உ.ம். அதிகம், சராசரி, குறைவு) அடங்கிய மாணவர்களைப் பெற்றிருப்பது பல்நிலை சூழ்நிலை என அழைக்கப்படுகிறது.

கீழ்க்கண்ட உதாரணத்தை சிந்திக்க

ஒரு ஆசிரியர் பல்நிலை கற்றல் திறன்கள் அடங்கிய ஒரு வகுப்பு மாணவர்களுக்கு (அதிகம், சராசரி, குறைவு) பாடம் நடத்திக் கொண்டிருக்கிறார். அவர் சராசரி கற்றல் திறன் கொண்ட மாணவர்களை கருத்தில் கொண்டு தன் கற்பித்தலை திட்டமிடும்போது, மீத்திறன் கொண்ட மாணவர்கள் வரையறுக்கப்பட்ட நேரத்துக்கு முன்பே தங்களுடைய கற்றலை முடித்துவிட்டு, அடுத்து என்ன செய்யவேண்டும் என்பதற்காக ஆசிரியரின் அடுத்த அறிவுறுத்தலுக்காகக் காத்திருக்கிறார்கள். ஆனால் குறைவான திறன் கொண்ட மாணவர்கள் வரையறுக்கப்பட்ட நேரத்துக்குள் தங்களுடைய கற்றலை முடிக்க முடியாமல், ஆசிரியரிடம்



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

கூடுதல் நேரத்தை எதிர்பார்த்து காத்திருக்கிறார்கள். ஆசிரியர் மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு கூடுதல் கற்றல் செயல்பாடுகளை கொடுக்க முடியாததாலும், குறைவான திறன் கொண்ட மாணவர்களுக்கு கூடுதல் நேரம் ஒதுக்க முடியாமல் செயல்படுவதாலும் ஆசிரியரின் திட்டமிடலில் உள்ள குறைகள் தெளிவாக தெரிகிறது. எனவே அவர் காலத்தை மேலாண்மை செய்வதில் தெளிவாக திட்டமிடவில்லை என்பது இந்நிகழ்வு மூலம் புலனாகிறது.

ஆசிரியர் பல்நிலை கற்பித்தலில் காலத்தை மேலாண்மை செய்வதில் கவனம் செலுத்தினால் மட்டுமே மீத்திறன் (ம) குறைவான திறன் கொண்ட மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்ய முடியும்.

பல்நிலை சூழ்நிலைகளில் பல சிக்கலான செயல்முறைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றினை கூர்ந்து ஆய்வு செய்து அவற்றினை தீர்க்க தேவையான வழிமுறைகளைக் காண்போம்.

பல்நிலை சூழ்நிலை (ம) பல்நிலை கற்பித்தல் உருவாதலுக்கான காரணிகள் ஒரு வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களை ஒத்த கற்றல் திறன் உடைய மாணவர்களாக குழுக்களாகப் பிரித்து பயனுடைய கற்றல் செயல்பாடுகளை மேம்பட கொடுக்க விளையும்போது,

உதாரணமாக ஒரு வகுப்பில் 30 - 40 மாணவர்கள் இருப்பதாகக் கொள்வோம். அவர்களின் கற்றல் திறன் அடிப்படையில் மூன்று குழுக்களாக / நிலைகளாக பிரிப்பதாகக் கொள்வோம்.

மீத்திறன் மாணவர்களை முதல் குழுவாகவும், சராசரி திறன் கொண்ட மாணவர்களை இரண்டாவது குழுவாகவும், குறைவான திறன் கொண்ட மாணவர்களை மூன்றாவது குழுவாகவும் கொள்வோம். இங்கே முதலாவது குழுவானது மூன்றாவது குழுவை விட வேகமான கற்றல் அனுபவத்தைப் பெற்று கற்றலில் விரைவான முன்னேற்றம் காட்டுகின்றனர்.

இந்த வகுப்பறையானது ஒத்த கற்றல் திறன் அடங்கிய மூன்று சிறிய வகுப்பறைகளாகக் கருதப்படுகிறது. ஒரு வகுப்பறையில் பாடம் சார்ந்த கற்றல் திறன், தேர்ச்சி, மனப்பான்மை, ஆர்வம் போன்றவற்றில் மாணவர்கள் வேறுபட்டு காணப்படுவதால் பல்நிலை சூழ்நிலை உருவாகிறது.

பல்வகுப்பு சூழ்நிலையை மேலாண்மை செய்ய முற்படும்போது பல்நிலை சூழ்நிலை உருவாகிறது. உதாரணமாக ஒரே நேரத்தில் மூன்று வகுப்பு மாணவர்களை (வகுப்பு 1, 2, 3) ஒரு வகுப்பறையில் மேலாண்மை செய்யும் போது 3 வகை / நிலை மாணவர்கள் காணப்படுவர். அதனால் பல்வகுப்பு

சூழ்நிலையில் பல்நிலை சூழ்நிலையை சந்திக்க நேரிடுகிறது. ஒவ்வொரு பல்வகுப்பு சூழ்நிலையும் எப்போதும் பல்நிலைச் சூழ்நிலையாகவே காணப்படுகிறது.

எனவே ஒரு வகுப்பு கற்பித்தல் (ம) பல் வகுப்பு கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளில் பல்நிலைக் கற்பித்தல் எப்போதும் காணப்படுகிறது. ஆனாலும் ஓர் ஆசிரியர் பல்வகுப்பு சூழ்நிலையைவிட ஒரு வகுப்பு சூழ்நிலையில் பல்திறன் மாணவர்களை சிறப்பாக கையாள முடியும். ஏனெனில் பல்வகுப்பு சூழ்நிலையில் வெவ்வேறு வகுப்பு மாணவர்கள் பல்திறன்களில் இருப்பதால் குறிப்பிட்ட நேரத்தில் அவர்களைக் கையாள்வதிலும் வளங்களை சரியாகப் பயன்படுத்துவதிலும் சிரமங்கள் காணப்படும்.



குறிப்புகள்

7.3.1 பல்நிலைச் சூழ்நிலையில் காணப்படும் இடர்ப்பாடுகள்

ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை தேவையை விட குறைவாக இருப்பது மற்றும் வகுப்பறைகள் குறைவாக இருப்பதாலேயே பல்வகுப்பு சூழ்நிலை உருவாகிறது. ஆனால் பல்நிலைச் சூழ்நிலையானது ஒரு வகுப்பு மற்றும் பல்வகுப்பு சூழலில் எப்போதும் காணப்படுகிறது. பல்நிலைச் சூழ்நிலை தொடர்பான இடர்ப்பாடுகளை காண்போம்.

- ஒரு வகுப்பறையில் பெரும்பான்மையான மாணவர்கள் சராசரி கற்றல் திறனையும், குறைவான எண்ணிக்கையிலான மாணவர்கள் மீத்திறன் மற்றும் குறைவான கற்றல் திறன்களைப் பெற்றிருப்பர். சராசரி மாணவர்களைக் கருத்தில் கொண்டே கலைத்திட்டம் தொடர்பான பாடக்கருத்துக்கள் மற்றும் கற்றல் செயல்பாடுகள் அனைத்தும் திட்டமிட்டு அமைக்கப்பட்டிருக்கும். இதன் விளைவாக மீத்திறன் மற்றும் திறன் குறைவான மாணவர்கள் முழுமையான பயன்பெறாமல் அவர்களுடைய கற்றல் திறன் பாதிப்படைய வாய்ப்பு காணப்படுகிறது. ஆகையால் மீத்திறன் மற்றும் குறைவான கற்றல் திறன் மாணவர்களின் கற்றல் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் அதே நேரத்தில் சராசரி திறன் உடைய மாணவர்களுக்கும் கற்றல்கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை அளிப்பது ஆசிரியர்களுக்கு பெரும் சவாலாகவே அமையும்.
- மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த திறன்களை மதிப்பீடு செய்து குழுக்களாகப் பிரித்து ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும்போது மாணவர்கள் தங்கள் சுயகற்றல் வேகத்தில் கற்பதற்கு இது உதவிபுரிவதில்லை. எனவே அவர்களால் பாடக்கருத்துக்களில் முழுமையான கற்றல் அடைவை பெறமுடியவில்லை. ஆகையால் மீத்திறன் மாணவர்கள்



குறிப்புகள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் (தேர்ந்தெடுத்தல், ஆர்வம், மனப்பான்மை, விருப்பம் முதலியன) திருப்தியோடு பங்கு கொள்ளாமல், கற்றல் தம் மீது திணிக்கப்படுவதாகவே உணர்கிறார்கள்.

- ஒரு பல்நிலை வகுப்பில் வெவ்வேறு கற்றல் நிலைகளில் மாணவர்கள் இருக்கும் பட்சத்தில் பொதுவான பாடப்புத்தகங்கள் கொண்டு கற்பிப்பது முழுப்பயனையும் தராது.
- பல்வகுப்பு சூழ்நிலையில் வேறுபட்ட திறன்களை உடைய பல்வேறு வகுப்பு மாணவர்களுக்கு ஒரே நேரத்தில் பாடம் கற்பிப்பது பல்வகுப்பு கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்கு கடினமான பணியாகும்.
- பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளை தயாரிப்பதிலும், போதுமான வளங்களை சரியாக பயன்படுத்துவதிலும் பல்நிலை கற்பித்தலைக் கையாளும் ஆசிரியருக்கு சந்தேகமில்லாமல் கடினமான பணியாகவே அமையும்.

7.3.2 பல்நிலைச் சூழ்நிலைகளை மேலாண்மை செய்யும் உத்திகள்

பல்நிலைசூழ்நிலைகளை மேலாண்மை செய்யும் உத்திகள் பின்வருவன :

- வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தலை வழங்கும் முன் தனிப்பட்ட மாணவரின் தேவைகளை அடையாளம் காணவேண்டும்.
- மாணவர்கள் எந்த கற்றல்நிலையில் இருந்தாலும் அவர்களை சொந்த வேகத்தில் கற்றுக்கொள்ள அனுமதிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் விருப்பம் மற்றும் தன்னிச்சையாக குழுவில் பங்கேற்பதையும் அனுமதிக்க வேண்டும்.
- ஒரு மாணவரை ஒரு குறிப்பிட்ட குழுவில் பங்கேற்குமாறு திணிக்காமல், அவரது விருப்பப்படி குழுவை தேர்வு செய்து கொள்ள அனுமதிக்க வேண்டும்.
- சக மாணவர்கள் மூலம் தனிப்பட்ட மாணவரின் கற்றல் மேம்பாடு அடைவதை அனுமதிக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு நிலையும் பயன்பெறும் வகையில் காலத்தை சிறப்பாக மேலாண்மை செய்துகொள்ள வேண்டும்.
- பின்வரும் செயல்பாடுகள் மூலம் பல்நிலை சூழ்நிலைகளை பயனுள்ள வகையில் கையாள முடியும்.

பல்வயதினர் குழுக்களாகப் பிரித்தல்

ஒரு வகுப்பு மற்றும் பல்வகுப்பு சூழ்நிலைகளில் உள்ள பல்கற்றல்திறன் மாணவர்களை மேலாண்மை செய்யும் போது அவர்களை ஒரே குழுவாகப்

பிரித்து கற்றல் கற்பித்தல் மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆனாலும் ஒரு குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதியை கற்பித்து, மதிப்பீடு செய்தபின், ஒத்த கற்றல் திறன்களை உடைய ஒரே குழுவாகப் பிரித்துக் கொண்டு, குறைந்த கற்றல் அடைவு உள்ளோர்க்கு குறைதீர் கற்பித்தலையும், அதிக கற்றல் அடைவு உள்ளோர்க்கு வளம்பெருக்கும் செயல்பாடுகளையும் வழங்கலாம். பல்நிலை சூழ்நிலைகளை கையாளும் ஆசிரியர்கள் போதுமான முன்னேற்பாடுகளை முன்னரே தயார் செய்து கொள்ள வேண்டும்.



குறிப்புகள்

தனிப்பட்ட மற்றும் குழுக்கற்றல் மூலம் முழுமையான

கற்றல் திறன்களை அடைதல்

ஒரு தனிப்பட்ட மாணவர் தன்னுடைய சொந்த வேகத்தில் கற்று முழுமையான கற்றல் திறன்களை எவ்வாறு அடைகிறார் என்பதே பல்வகுப்பு கற்பித்தல் மற்றும் பல்நிலை கற்பித்தலில் உள்ள முக்கியமான கடினமான இடர்ப்பாடு ஆகும். 1993ம் ஆண்டு ஆந்திரா மாநிலத்தில் ரிஷிவேலி கல்வி வள நிறுவனத்தால் (RIVER) புதுமையான கல்வி ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளப்பட்டு பயன்படுத்தப்பட்டது. இது 'ரிஷிவேலி அணுகுமுறை' என புகழப்பெற்றது. மாணவர்கள் தனிப்பட்ட முறையிலோ அல்லது குழுமூலமாகவோ ஒட்டு மொத்தத்திறன்களை பெறும் பொருட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட செயல்பாடே இந்த அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவம் ஆகும். இந்த அணுகுமுறையின் சுருக்கமான வழிமுறைகள் பின்வருவன.

- முதலில் ஒவ்வொரு வகுப்பில் உள்ள பாடங்களின் திறன்களைப் பகுத்தாராய்ந்து ஒரு குறிப்பிட்ட வரிசையில் தயார் செய்து கொள்ளப்படுகிறது.
- ஒவ்வொரு திறனும் வரிசையாக அடுக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு கற்றல்படி என அழைக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு திறனை முழுமையாக அடைவதற்கு கற்றல் படிகளை கடக்க வேண்டும். ஒரு கற்றல்படி முடிந்தபின்பு அடுத்த திறனை அடைவதற்கு அடுத்த கற்றல் படியை நோக்கி செல்ல வேண்டும்.
- அனைத்து திறன்கள் அல்லது கற்றல் படிகள் வரிசையாக அடுக்கப் பட்டு ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு தொடர்ச்சியான கற்றலுக்குப்பின் அப்பாடத்துக்கான தேர்ச்சி நிலையை அடைய வேண்டும்.
- ஒரு மாணவர் ஒரு திறனை அடைந்த பின்பு அடுத்த திறனை அடைய பல விதமான கற்றல் செயல்பாடுகள் திட்டமிட்டு அமைக்கப்பட்டிருக்கும். முதலில் முழுவகுப்புக்கான தொடக்க செயல்பாடுகளை ஆசிரியர் முதலில் மேற்கொள்ள வேண்டும். இது



குறிப்புகள்

முழுமையாக ஆசிரியரால் மேலாண்மை செய்யப்படுவது. தொடக்க செயல்பாடுகள் முடிந்த பின்பு தனிப்பட்ட மற்றும் குழுக்களுக்கான பயிற்சி செயல்பாடுகள், வலுவூட்டல் செயல்பாடுகள், மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகள் வரிசைக்கிரமமாக இந்த அணுகுமுறையில் வழங்கப்படுகிறது. ஆசிரியரின் முழு பங்களிப்புடன் செய்யவேண்டிய செயல்பாடுகள், பகுதியளவு ஆசிரியர் பங்களிப்புடன் செய்ய வேண்டிய செயல்பாடுகள், சகமாணவர்கள் பங்கேற்பு மூலம் செய்யும் செயல்பாடுகள் மற்றும் எவரும் பங்கேற்பு செய்யாமல் தானாகவே செய்யும் செயல்பாடுகள் ஆகியன குறித்து தெளிவான அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளது. தொடர்ச்சியாக அடுக்கப்பட்ட ஒரு கற்றல் நிலையிலிருந்து அடுத்த கற்றல்நிலை வரையான செயல்பாடுகள் கற்றல் ஏணி எனப்படுகிறது. அனைத்து கற்றல் ஏணிகளும் குறிப்பிட்ட வரிசையில் அடுக்கப்படுவதை ஒரு வகுப்பு அல்லது ஒரு நிலையில் உள்ள குறிப்பிட்ட ஒரு பாடத்திற்கான தொடர் கற்றல் எனப்படுகிறது.

- ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கான தொடர் கற்றல் தாள்கள் வைக்கப்பட்டிருக்கும். இரண்டு அடுத்தடுத்த கற்றல் படிக்களுக்கு இடையே வரிசையாக அடுக்கப்பட்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் குறியீடுகள் மூலம் தொடர்கற்றலுக்கு சுட்டிக்காட்டப் படுகிறது.

7.4. தொகுப்புரை

- ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் ஒரு ஆசிரியர் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளை கையாள்வதை பல்வகுப்பு கற்பித்தல் என்கிறோம்.
- போதிய வகுப்பறைகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இல்லாததே பல்வகுப்புக் கற்பித்தலுக்கான ஒரு முக்கியக் காரணமாகும்.
- பல் வகுப்பு கற்பித்தல் என்பது இந்தியாவில் அதிகமாக காணப்படவில்லை. ஆனால் வளர்ந்த மற்றும் வளர்ச்சி அடையாத நாடுகளில் இது அதிகமாக காணப்படுகிறது.
- பல்வகுப்பு கற்பித்தல் செய்யும் ஆசிரியர்கள் பலவிதமான சவால்களை எதிர்கொள்ள நேரிடுகிறது.
- வகுப்பறை அமைப்பு, மாணவர்கள் குழு அமைப்பு, கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் பயன்பாடு, சரியான திட்டமிடல் போன்றவற்றிற்கு பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப் படுகிறது.

- பொருத்தமான இருக்கை அமைப்பு பல்வகுப்பு கற்பித்தலில் மிகுந்த பயன்தரவல்லது.
- பல்நிலைக் கற்பித்தல் ஒரு வகுப்பு சூழ்நிலையுடன் தொடர்புடையது.
- மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரித்தல், கற்றல் உபகரணங்களை தேர்வு செய்து பொருத்தமாக பயன்படுத்துதல், மாணவர்களின் பங்கேற்பு செயல்பாடுகள் மற்றும் வகுப்பறை அமைப்பு ஆகியவை பல்நிலைக் கற்பித்தலை சிறப்பாகக் கையாள முக்கியமான நான்கு வழிமுறைகள் ஆகும்.
- மீத்திறன், சராசரி மற்றும் குறை கற்றல்திறன் மாணவர்களுக்காக ஒரு சில கற்றல் செயல்பாடுகளை திட்டமிட்டு பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழந்தையும் ஒரு சில கற்றல் செயல்பாடுகளில் பங்கு கொள்ளுமாறு பாடங்களை திட்டமிட்டுக் கொள்ள வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழந்தையும் மற்ற குழந்தைகளிடமிருந்து கற்றுக் கொள்ள வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.
- ஒரு பல்வகுப்பு கற்பித்தல் செய்யும் ஆசிரியர் மற்றும் பல்நிலைக்கற்பித்தல் செய்யும் ஆசிரியர் புதுமையான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் பட்சத்தில், தன்னுடைய அறிவு மற்றும் சரியான திட்டமிடல் மற்றும் மேலாண்மை திறன்கள் மூலம் வெற்றிகரமான முடிவைக் கொடுக்க முடியும்.



குறிப்புகள்

7.5. உங்கள் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க மாதிரி பதில்கள்

E1. கீழ்க்கண்டவாறு வகுப்பறைச் சூழ்நிலை உள்ளது.

- குழுக்களில் உள்ள மாணவர்கள் மற்றவர்களை தொந்தரவு செய்யாமல் வசதியாக அமர்ந்துள்ளனர்.
- வகுப்பறை ஜன்னல்கள் காட்சிப்பொருள்கள் / பலகைகள் கொண்டு மறைக்கப்படாமல் ஒளி மற்றும் காற்றோட்ட வசதி சிறப்பாக உள்ளது.
- ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் சுதந்திரமாக இயங்கிக் கொள்ள போதுமான இருப்பிட வசதி உள்ளது.
- மாணவர்கள் கரும்பலகை மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் வைக்கப்பட்டிருக்கும் வகுப்பறை மூலை ஆகியவற்றை அடையவும், சரியாக பயன்படுத்தவும் திட்டமிட்டு வகுப்பறை அமைக்கப்பட்டுள்ளது.
- கற்றல் மூலை, பெற்றோர் மூலை, வினாமூலை ஆகியன மாணவர்கள் எளிதில் பயன்படுத்தும் வண்ணம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.



குறிப்புகள்

E2. பாடப்புத்தகம் மற்றும் ஆசிரியர் கூறிய வகுப்பறை அனுபவங்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து பெற்ற ஏதேனும் இரண்டு நன்மைகளைக் கூறுக.

7.6. மேற்கோள் நூல்கள்

Peterson Michael, Hittie Mishael and tamor Lynne(2002) : Authentic Multi-Level Teaching, whole schooling Consortium : http://www.coe.wayne.edu/community_Building/WSC.html <<http://www.coe.wayne.edu/community%20Building/%20WSC.html>>.

Wanninayake.GB.(1991) : Multi Grade Teaching. Department of Distance Education, National Institute of Education, Sri Lanka

The Multigrade Classroom: A Resource Handbook for Small Schools (1999) Protland. OR: Northwest Regional Educational Laboratory.

Pavan. B.N. "The Benefits of Nongraded Schools." Educational Leadership. 50.2 (1992) : 22-25.

Politano. Colleen, and joy Paquin. Brain-Based Learning with Class. Winnipeg.MB: Portage and Main Press.

Pratt,D. "On the Merits of Multiage Classrooms." Research in Rural Education. 3 (1986) : 111-115.

Stiggins, R.Student-Involved Classroom Assessment. 3rd ed. Upper Saddle River (2001). NJ: Prentice - Hall, Inc..

Vygotsky, L.S.Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes (1978). Cambridge, MA: Harvard University Press.

<http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel_monograph.pdf>

<<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/multilevel/chap1.pdf>>

7.7. அலகு முடிவிலான பயிற்சிகள்

1. நீங்கள் பணியாற்றும் பள்ளியில் நீங்கள் பல்நிலைக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் போது எதிர்கொண்ட இடர்ப்பாடுகளைக் கூறுக.
2. உங்கள் பள்ளியில் பல்வகுப்பு கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள நீங்கள் வகுத்த திட்டங்களை குறிப்பிடுக.



அமைப்பு

- 8.0 அறிமுகம்
- 8.1 கற்றல் நோக்கங்கள்
- 8.2 கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்
 - 8.2.1 கல்வி சார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள்
 - 8.2.2 பாட இணைச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்
- 8.3 பாடத் திட்டமுறைகள்
 - 8.3.1 தேவை மற்றும் அவசியம்
 - 8.3.2 பாடத் திட்டமுறை தயாரித்தல்
- 8.4 அலகுத்திட்டம்
- 8.5 பாடத்திட்டம்
 - 8.5.1 பாடத் திட்டத்திற்கான சிறப்பியல்புகள்
 - 8.5.2 பாடத் திட்டத்தில் உள்ள கருத்துக்கள்
- 8.6 பாடக் குறிப்பு
- 8.7 தொகுத்து வழங்குதல் (தொகுப்புரை)
- 8.8 மாதிரி விடைகள்
- 8.9 பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்கோள்கள்
- 8.10 அலகு பயிற்சிகள்

8.0 முன்னுரை

நம் வாழ்வில் எந்தவொரு செயலையும் நடைமுறைப்படுத்துவதில் திட்டமிட்ட திட்டமிடல் (முறையான திட்டமிடல்) முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது. இது அச்செயலின் குறிக்கோளை முறையாக உணர்த்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், காலம், ஆற்றல் மற்றும் வளங்களை (மனித, பொருள்,



குறிப்புகள்

மற்றும் பொருளாதார) பயனுள்ளவகையில் பயன்படுத்த உதவுகிறது. முறையான திட்டமிடல் என்பது ஒரு செயலை வெற்றிகரமாகச் செயல்படுத்த தேவையான முன் ஏற்பாடுகளாகும். இது பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை நடத்துவதற்குப் பொருந்தும். எந்தவொரு கற்றலும் நடைமுறைப்படுத்தும் பொழுது கற்பவர் செயல்திறனில் முன்னேற்றத்தை உண்டாக்கும். மேலும் திட்டமிட்ட ஆசிரியரின் திறமை மற்றும் செயலாக்கத்தை வெளிப்படுத்தும்.

திட்டமிட்ட கற்பித்தல் மற்றும் அது தொடர்பான கற்பித்தல் பணிக்கு மேலாக ஒரு நிறுவனம் வேறுபட்ட (மாறுபட்ட) விவேகமுள்ள (சிறப்பான) திட்டமிடல் மூலம் வேறுவிதமான துணை செயல்பாடுகளைக் கொண்டு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வலுவூட்டலாம். ஆகவே ஒரு ஆசிரியர் தங்கள் பள்ளியில் கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த அனைத்து செயல்பாடுகளிலும் அறிவார்ந்த திட்டமிடலை ஒருங்கிணைப்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். தொடக்கப் பள்ளியில் மாணவர்களுக்கு ஒருங்கிணைந்த ஆளுமையை வளர்ப்பதற்குத் திட்டமிட்ட மற்றும் முறையான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்துதல் பற்றி இந்த அலகில் விரிவாகக் காண்போம்.

இந்த அலகை முழுமையாகப் புரிந்து கொள்ளத் தோராயமாக 8 மணி நேரம் போதுமானதாகும்.

8.1 கற்றல் நோக்கங்கள்

இந்த அலகினை முடிக்கும் போது கீழ்க்கண்டவற்றை அறிவீர்கள்.

- தொடக்கப் பள்ளிகளில் ஒரு கல்வியாண்டில் வகுக்கப்பட்டுள்ள கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளுக்கிடையேயான வேறுபாடுகளை அறிதல்.
- ஆண்டுத் திட்டத்தில் பல்வேறுபட்ட கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளை உருவாக்குதல்.
- முழுக் கல்வி ஆண்டிற்குமான வெவ்வேறு வகுப்புகளுக்கும், வெவ்வேறு பாடத்திற்கும் தேவையான பாடத்திட்ட முறைகளைத் தயாரித்தல்.
- வெவ்வேறு பாடங்களைக் கற்பிக்க ஏதுவாக வகுப்பு சார் அலகுத் திட்டங்களைத் தயார் செய்தல்.
- கற்பிக்கும் பாடங்களுக்கான நாட்குறிப்பு / தினசரி பாடக்குறிப்பினைப் பராமரித்தல்.

8.2 கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின்படி, மொழி, கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் போன்ற பாடங்களை பல்வேறு வகுப்புகளுக்குக் கற்பித்தலே ஆசிரியரின் முதன்மையான பணியாகும். பாடங்களைக் கற்பித்தல் மட்டுமல்லாமல் அதனோடு தொடர்புடைய செயல்பாடுகளான தேர்வு நடத்துதல், மதிப்பீடு செய்தல், குறைதீர் செயல்கள் போன்றவற்றை மேற்கொள்கின்றனர். கற்பித்தல் மற்றும் அது தொடர்பான செயல்கள் மாணவர்களுக்கு அறிவார்ந்த வளர்ச்சியினை உருவாக்குகிறது. ஆசிரியர் கற்பித்தல் மற்றும் அதுதொடர்பான செயல்கள் மட்டுமல்லாது மாணவனின் உடல், உடலியக்கம் சார்ந்த நெறிமுறைகள், சமூக, குடிமையியல், அழகுணர், இலக்கியம் மற்றும் கலாச்சாரம் போன்ற கல்விசாரா செயல்களில் முழுமையான ஆளுமையை வளர்க்க உதவ வேண்டும். பாடம் சார்ந்த, பாடம் சாராத செயல்பாடுகளை பள்ளியில் முறையாகத் திட்டமிட்டு செயல்படுத்தினால் மாணவர்கள் முழுமையான ஆளுமை வளர்ச்சியினைப் பெறுவர். இதில் ஆசிரியராக உங்களுக்கு முக்கியப் பங்கு உண்டு.



குறிப்புகள்

8.2.1 கல்வி சார் மற்றும் கல்வி சாரா செயல்பாடுகள்

செயல் 1 : ஒரு கல்வியாண்டில் பள்ளியில் நடைபெறும் அனைத்து செயல்களையும் தொகுக்க. அவற்றை இரு பகுதிகளாகப் பிரித்து பகுதி - Iல் கற்பித்தல் சார்ந்த செயல்களையும் பகுதி - IIல் கல்வி சாரா செயல்களையும் அட்டவணைப்படுத்து.

பகுதி I

பகுதி II

.....

.....

.....

.....



குறிப்புகள்

மேற்காணும் செயலிலிருந்து கீழ்க்கண்ட கற்றல் செயல்பாடுகளை வகைப்படுத்துவது பற்றிக் காண்போம்.

- (i) பகுதி - iல் குறிப்பிட்டுள்ள செயல்களின்படி கல்விசார் செயல்கள் என்பது மொழி, கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் ஆகிய பாடங்களைக் கற்பித்தல், தேர்வு நடத்துதல் / ஆண்டு முழுவதும் நடத்தும் சிறு தேர்வுகள், கற்றல் அடைவை மதிப்பிடுதல், முன்னேற்ற அட்டை தயார் செய்தல் போன்றவையாகும். இவை வகுப்பிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்குமான பரிந்துரைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின்படி கட்டாயமான செயல்பாடாகும். முறையான கால அட்டவணை பின்பற்றப்பட்டு வரையறுக்கப்பட்ட வகுப்பறைப் பாடங்களில் இச்செயல்பாடுகள் மூலம் நடத்தப்படுகிறது.
- (ii) பகுதி - iiல் குறிப்பிட்ட செயல்களான விளையாட்டு, இசை, நடனம், நாடகம், பாடுதல், தோட்டம் அமைத்தல், விவாதம், சுற்றுலா, கண்காட்சி முதலியன அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கட்டாயமில்லை. மாணர்வர்கள் தங்கள் திறனுக்கேற்ப விருப்பமுள்ள செயல்பாடுகளைத் தேர்ந்தெடுத்து பங்கேற்கலாம். இச்செயல்பாடுகள் கல்வி சார் செயல்கள் போல மதிப்பீடு செய்யப்படமாட்டாது. வகுப்பறைக்கு வெளியே நடைபெறும் இச்செயல்பாடுகள் பாட இணைச் செயல்பாடுகள் / கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் எனப்படும். இச்செயல்பாடுகளுக்கு முறையான கால அட்டவணை பின்பற்றப்படுவதில்லை.

பள்ளித்திட்டம் திட்டமிடும்போது மேற்காண் இரு செயல்களுக்கும் சமஅளவு முக்கியத்துவம் தரப்படுகிறது. முன்பு கல்விசார் செயல்களுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது. மற்ற கல்வி இணைச் செயல்களுக்கு மிகக்குறைவான முக்கியத்துவமே அளிக்கப்பட்டது. சில கல்வி இணைச் செயல்களுக்கு நேரத்தை செலவிடுவது பயனற்றது என நினைத்தனர். ஆனால் தற்போது கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பதன் மூலம் மாணர்வர்கள் சுதந்திரமான சூழலில் நடைமுறை வாழ்க்கையில் பல்வேறு திறன்களையும் திறமைகளையும் கற்றுக் கொள்கின்றனர். இச்செயல்பாடுகள் மாணவர்களின் முழுமையான கல்வி வளர்ச்சிக்கு அவசியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.

பள்ளியில் மேற்கொள்ள வேண்டிய பல்வேறு வகையான கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் கீழ்க்காணும் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 8.1

பள்ளியில் பாட இணைச் செயல்பாடுகளுக்கான நோக்கங்கள் மற்றும் வகைகள்



குறிப்புகள்

ஆளுமை வளர்ச்சி பற்றிய அம்சங்கள்	கல்வி இணை முன்மாதிரிச் செயல்பாடுகள்	நோக்கங்கள்	குறிப்பு
உடல் வளர்ச்சி	வெளிப்புற மற்றும் உட்புற விளையாட்டுகள், தடகள விளையாட்டுகள், தோட்டம் அமைத்தல்	இயல்பான வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம், சுகாதார பழக்க வழக்கங்கள் மேம்படும், திடமான உடல் நலம் மற்றும் ஆரோக்கியம்.	
இயக்க வளர்ச்சி	களிமண் மாதிரிகள், கூடை முடைதல், பொம்மை தயாரித்தல், பின்னூதல், அட்டை வேலை, புத்தகம் பிணைத்தல், சமயலறை மற்றும் பூந்தோட்டம் அமைத்தல்	தசைகள் மற்றும் நரம்புகளின் ஒருங்கிணைப்பு அழகுணர் சுவை மற்றும் புலன் வளர்ச்சி	
மொழி வளர்ச்சி	விவாதம், கதை மற்றும் கட்டுரை எழுதுதல், ஒப்புவித்தல், சுவர் மற்றும் பள்ளி இதழ், செய்தித்தாள் வாசிப்பு	மொழி மற்றும் பேச்சுத்திறன் மேம்பாடு, சிந்தனைத் திறன் வெளிப்பாடு, படைப்பாற்றல், கட்டுரை எழுதும் திறன், இலக்கிய உணர்வு மற்றும் சுவை	
அழகியல் மற்றும் கலாச்சார வளர்ச்சி	இசை, நடனம், நடிப்பு, வரைதல், ஓவியம், ஆடம்பரமான உடை, மலர்த் திருவிழா,	கலாச்சாரப் பாரம்பரியத்தைப் புரிந்து கொள்தல். கலாச்சார மற்றும் பண்பாட்டுக் கூறுகளை அறிதல்.	



குறிப்புகள்

	கண்காட்சி பள்ளி அலங்காரம், நாட்டுப்புற பாடல்கள்	கலாச்சார விழிப்புணர்வு மற்றும் விருப்பம். அழகியல் உணர்வு.	
குடிமையியல் வளர்ச்சி	சமூக திருவிழாக்களின் கொண்டாட்டம், தேசிய தினங்கள், பள்ளி திருவிழாக்கள், மாணவர்களின் சுய அரசு, மாதிரி நாடாளுமன்றம், மாதிரி நீதிமன்றம், பள்ளியில் கூட்டுறவு கடை நடத்துதல், கிராம பஞ்சாயத்தைப் பார்வையிடல், நகராட்சி அலுவலகம், சட்டமன்றம், உயர்நீதிமன்றம்.	குடிமக்களின் சிறந்த அனுபவங்களைப் பெறுதல், ஜனநாயக வழியில் வாழப் புரிந்து கொள்தல், குடிமைப் பயிற்சி, தைரியம், மரியாதை மற்றும் மேம்பாட்டு செய்கைகளை மேம்படுத்துதல்	
சமூக வளர்ச்சி	காலை வழிபாட்டுக் 'கூட்டம்' செஞ்சிலுவை, வன உதவி, கிராமக் கணக்கெடுப்பு தூய்மைப் பணி, விழிப்புணர்வுப் பிரச்சாரம்	சமூக மயமாக்கல், சமூக வாழ்க்கைக்கான பொறுப்புகளை பிறரிடம் பகிர்ந்து கொள்ளுதல், குழு வேலை மற்றும் தலைமைப் பண்பு, தேசத்திற்கு விசுவாசமாக இருத்தல், சமூக சேவை செய்தல்	
பொழுதுபோக்கு வளர்ச்சி	மனமகிழ் மற்றும் ஓய்வு நேரச் செயல்கள், தபால் தலை சேகரிப்பு, நாணயங்கள்	ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ளதாக்குதல், மனநலம் மற்றும் அறநெறி	

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

	சேகரிப்பு, படங்கள், கற்கள், தீப்பெட்டி போன்றவற்றை சேகரித்தல், படத்தொகுப்பு தயாரித்தல், புகைப்படம் எடுத்தல்	வளர்ச்சி, இளைஞர்களை உற்சாகப்படுத்துதல் ஆக்கத்திறனை ஊக்குவித்தல், கல்விச் சூழலையைக் குறைத்தல்	
வெளிக் கண்ணோட்ட வளர்ச்சி	கல்விச் சுற்றுலா, இன்பச் சுற்றுலா, அருங்காட்சியகம், உயிரியல் பூங்கா மற்றும் நீர்வாழ் காட்சி சாலைகளைப் பார்வையிடல், வரலாறு, புவியியல் மற்றும் கலாச்சார முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களுக்கு பயணம் செய்தல்	சூழ்நிலைக் கற்றலை ஊக்குவித்தல், நேரடி உற்றுநோக்கல் மூலம் சிறந்த நடைமுறை அனுபவங்களைக் கொண்டு அறிவை விரிவாக்கச் செய்தல்	



குறிப்புகள்

மேற்கண்ட அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகள் முழுமையானதல்ல. மேலும் கலைத்திட்டத்தில் குறிப்பிட்ட நோக்கங்கள் நிறைவுசெய்ய மேலும் சில இது போன்ற செயல்பாடுகளைச் சேர்க்க.

செயல் 2 : உங்கள் வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளைப் பட்டியலிடுக.

.....

.....

.....

E1. பள்ளியில் மாணவர்களுக்கு கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் அவசியம் ஏன்? இரண்டு காரணங்களைக் கூறுக.



குறிப்புகள்

8.2.2 கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல் என்பது முற்றிலும் மாறுபட்டது. திட்டமிடுதலின் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியவை

- செயல்பாடுகளின் போது ஒருவருக்கொருவர் பாராட்டவும், துணை நிற்கவும் செய்தல்.
- கிடைக்கும் நேரத்தையும் வளங்களையும் உகந்த முறையில் பயன்படுத்தும் வாய்ப்பு.

பள்ளிகளில் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளை திட்டமிடும்போது கீழ்க்கண்ட 4 முக்கிய கருத்துக்களைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும் :

- செயல்பாடுகளின் நியாயமான தேர்வு
- செயல்பாடுகளை நடத்துவதற்கான நேரத்தையும், இடத்தையும் முடிவு செய்தல் (அளித்தல்)
- ஊக்குவித்தலுக்கான ஏற்பாடு செய்தல்
- ஆலோசனை மற்றும் பின்னூட்டம் அளித்தல்

செயல்பாடுகளின் தேர்வு

உண்மையில், எந்தப் பள்ளியிலும் அனைத்து வகையான கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளையும் ஒரு குறிப்பிட்ட பருவத்தில் ஒரு கட்டுப்படுத்தப்பட்ட கால நேரத்தில் ஒருங்கிணைப்பது என்பது நடைமுறையில் சாத்தியமற்றது. எனவே நீங்கள் செயல்பாடுகளைச் சிறப்பான முறையில் தேர்ந்தெடுத்தல் வேண்டும்.

நீங்கள் பாட இணைச் செயல்பாடுகளைச் சரியான முறையில் தேர்வு செய்ய சில குறிப்புகள் இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- செயல்பாடுகள் பெரிய அளவிலும் மாறுபட்டதாகவும் அனைத்து மாணவர்களும் அதிகச் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்கும் வாய்ப்பினை அளிப்பதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
- செயல்பாடுகள் மாணவர்களிடையே அதிகப்படியான சுமையைத் தணிப்பதாக இருத்தல்கூடாது.
- மாணவர்களின் தன்னிச்சையான பங்கேற்புகளை ஈர்ப்பதாகச் செயல்பாடுகள் அமைய வேண்டும்.

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

- செயல்பாடுகள் பொருளாதார ரீதியாகவும், பள்ளியில் உள்ள வளங்களைப் பயன்படுத்தி நடைமுறைப்படுத்துவதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்களின் ஆர்வம் மற்றும் திறமைகளை ஒருங்கமைப்பதாக செயல்பாடுகள் அமைய வேண்டும்.

கிடைக்கும் மற்றும் பொருத்தமான கால இட ஒதுக்கீட்டைக் கொண்டு பள்ளிகளில் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட வேண்டும். சில குறிப்பிட்ட உள் மற்றும் வெளிப்புற செயல்பாடுகளுக்கு பள்ளி நேரமே போதுமானதாக உள்ளது. ஆனால் சில செயல்பாடுகளுக்கு பள்ளி நேரத்துக்கும் மேலான கால அவகாசம் தேவைப்படுகிறது. மேலும் சில வெளிப்புறச் செயல்பாடுகளை ஒரு குறிப்பிட்ட பருவம் மற்றும் மாதங்களில் மட்டுமே திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த முடியும். இதுபோன்ற செயல்பாடுகளை ஒரு பருவத்திற்கு திட்டமிடும் போது நாள் வாரியாகவும், மாத வாரியாகவும் திட்டமிட வேண்டும். உட்புறச் செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்த பள்ளியில் தனிஅறை ஒதுக்கீடு செய்தல் வேண்டும்.

இதுபோன்ற செயல்பாடுகளை பள்ளி வளாகத்திற்குள் அதற்கென ஒதுக்கப் பட்ட போதுமான மற்றும் அதற்குத் தகுந்த இடத்தில் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். பள்ளியில் இதுபோன்ற இடவசதி இல்லாத பட்சத்தில் இடவசதியைக் கொண்ட, அருகில் உள்ள வேறொரு பள்ளியில் நடத்தலாம்.

ஊக்குவித்தல்

உங்கள் மாணவர்கள் இதுபோன்ற செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பதை ஊக்குவிக்க நீங்கள் பின்வருமாறு செய்யலாம்.

- செயல்பாடுகள் உள்ளடக்கிய நீண்ட பட்டியலை பள்ளியின் தகவல் பலகையில் காட்சிப்படுத்தி மாணவர்களை அறியச் செய்தல்.
- மாணவர்கள் விருப்பத்திற்கேற்ப செயல்களைத் தேர்வு செய்ய வாய்ப்பளித்தல்.
- இச்செயல்பாடுகளைத் தொடங்கி நடத்துவதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்டியாகவும், ஏதுவாளராகவும் இருந்து மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு செயல்பாட்டின் அமைப்பு மற்றும் செயல்படுத்தும் விதம் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதாக அமைதல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

அறிவுரை வழங்குதல்

இம்மாதிரியான செயல்பாடுகளைக் கையாளும் போது உரிய நேரத்தில் பொருத்தமான அறிவுரை / பின்னூட்டம் அளிக்கும்போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியவை :

- ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தங்கள் விருப்பமுள்ள ஒரு செயல்பாட்டினை பொறுப்பேற்று நடத்த வேண்டும்.
- பொறுப்பேற்கும் செயல்பாட்டில் போதிய அனுபவமும், உற்சாகமாக செய்து காட்டும் நேர்மறை மனப்பான்மை உடையவராக இருத்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்களின் பின்னூட்டத்தையும், மற்றவர்களின் பின்னூட்டத்தையும் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- மேற்கொள்ளக்கூடிய செயல்பாடுகளை பயனுள்ளதாக செயல்படுத்த போதுமான உபகரணங்கள், பொருட்கள் பள்ளியில் உள்ளதா என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.
- ஒரு குறிப்பிட்ட செயல் அல்லது பிரச்சனைகளுக்கு, மாணவர்களுக்கு அறிவுரை வழங்கும்போது ஆசிரியர்கள் ஒருவருக்கொருவர் பரஸ்பர புரிதலுடன் இருத்தல் வேண்டும்.

8.3. பாடத்திட்ட முறை

கல்வியாண்டிற்கான கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளைப் பகிர்ந்தளிப்பது போன்று கல்விச் செயல்பாடுகளையும் அக்கல்வி ஆண்டு முழுவதும் பகிர்ந்தளிக்க திட்டமிட வேண்டும். பள்ளியில் மாணவர்களுக்கு பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின் படி மொழி, கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் போன்ற பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். ஒரு கல்வியாண்டு முழுவதும் ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும், ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின்படி அலகு / தலைப்பு வாரியாக பிரிக்கப்பட்ட பாடப்பொருள்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். கல்வியாண்டில் குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் பல்வேறு வகுப்புகளுக்குக் கற்பித்தல் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய செயல்களை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியது ஆசிரியரின் பணியாகும். இப்பணியை முறையாகவும் வெற்றிகரமாகவும் எவ்வாறு செய்வது என திட்டமிடுவது உமது தலையாய கடமையாகும். இதற்காக பல்வேறு வகுப்புகளுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளை பாடவாரியாகவும், திறன் வாரியாகவும் திட்டமிட வேண்டும். உங்கள் திட்டம் தெளிவாகவும் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடுவதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

- (i) ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கான ஒரு அலகு மற்றும் அதன் துணை அலகுகளை எந்த மாதத்தில் எந்த நாளில் கற்பிப்பது எனக் குறிப்பிட வேண்டும்.
- (ii) உங்கள் பள்ளியில் எந்த மாதத்தில் எந்த நாளில் எந்த அமர்வில் கற்பித்தல் செயல்களை மேற்கொள்வது என தீர்மானித்தல்.

பாடத்திட்டமுறை என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கு ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தினை வாரந்தோறும், மாதந்தோறும் மற்றும் ஆண்டு முழுவதற்குமான கற்பித்தல் செயல்களைத் திட்டமிடுவது ஆகும். பாடத்திட்டமுறை என்பது பாடவாரியானது, வகுப்பு வாரியானது மற்றும் திறன்வாரியானது. பாடத்திட்டமுறை என்பது பாடத்திட்டதிலிருந்து வேறுபட்டது என்பதை நீங்கள் உணர வேண்டும்.

விரிவான கண்ணோட்டத்தில், பாடத்திட்டமென்பது ஒரு வகுப்பிற்கான ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்திற்கு பாடத்திட்டத்தில் கொடுக்கப்பட்ட நோக்கங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், மதிப்பீட்டு உத்திகள் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை ஆண்டு முழுவதும் முறையாகக் கற்பித்தல் ஆகும். அதே சமயம் பாடத்திட்ட முறை என்பது நடைமுறைப் படுத்துதலின் போது கற்பித்தல் மற்றும் தொடர்புடைய நிகழ்வுகளை அக்குறிப்பிட்ட பாடத்திற்கும், வகுப்பிற்கும் ஆண்டு முழுவதும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின்படி நிறைவேற்றுவது ஆகும்.

E2. பாடத்திட்டத்திற்கும் பாடத்திட்ட முறைக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகள் இரண்டினை எழுதுக.

8.3.1 தேவை மற்றும் நோக்கம்

கற்பித்தல் மற்றும் கற்பித்தல் சார்ந்த செயல்பாடுகளை ஒழுங்கு படுத்துவதற்கு தேவைப்படுவதே பாடத்திட்ட முறையாகும். பாடத்திட்ட முறையை பல்வேறு பாடங்களுக்கு பல்வேறு வகுப்புகளுக்கு வளப்படுத்த தயார் செய்வதன் நோக்கம் என்னவென்றால்

- (i) பரிந்துரைக்கப்பட்ட பொருளை குறிப்பிட்ட காலத்தில் வெற்றிகரமாக கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதல்
- (ii) குறிப்பிட்ட கல்வியாண்டிற்கான கற்பித்தல் செயல்களை முறையாக நடைமுறைப்படுத்துதல்

பள்ளிகளில் ஒரு கல்வியாண்டில் பாடத்திட்டத்தில் கூறப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகளை குறிப்பிட்ட காலத்தில் கற்றலை முறையாகவும், சிறப்பாகவும் செயல்படுத்த இது வழிகாட்டுகிறது.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

பின்வரும் பாடத்திட்ட முறைகள் பள்ளிகளில் தயாரிக்கப்பட்டு பின்பற்றப்படுகின்றன.

- மாதாந்திர பாடத்திட்ட முறை
- ஆண்டு பாடத்திட்ட முறை

மாதாந்திர பாடத்திட்ட முறை

ஒரு மாதத்தில் உள்ள வேலை நாட்களைக் கணக்கில் கொண்டு ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும், ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் ஏற்ப மாதாந்திரப் பாடத்திட்டமுறை தயாரிக்கப்படுகிறது. மேலும் கற்பித்தல் மற்றும் அது சார்ந்த செயல்பாடுகளுக்கும் பாடவேளை ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகிறது. இந்த இரண்டு கருத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டும், பாடச்சுமையைச் சார்ந்தும் பாடத்திட்டத்தில் வகுக்கப்பட்ட அலகுகளின் உள்ளடக்கத்தினைக் கருத்தில் கொண்டும் ஒரு கல்வியாண்டில் எந்த அலகினை எந்த மாதத்தில் கற்பிக்க வேண்டும் என விவரக் குறிப்பு தயார் செய்தல் வேண்டும். வேறு வார்த்தைகளில் கூறினால் அந்தந்த மாதத்திற்குரிய நாள் மற்றும் வாரத்திலுள்ள பாடவேளைக்கு ஏற்ப ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் பின்பற்ற வேண்டிய துல்லியமான பாடத்திட்ட அலகுகளின் விவரக் குறிப்பு, கற்பித்தலை மென்மையாகவும், எளிதாகவும் மேற்கொள்ளும் பொருட்டு தயாரிக்கப்படுகிறது. இதுபோன்று குறைவான வேலைநாட்களுள்ள மற்ற மாதத்திற்கு ஏற்ப குறைந்த எண்ணிக்கையிலான அலகுகள் திட்டமிட்டு கற்பிக்கப்பட வேண்டும். எனவே கீழ்க்கண்டவற்றை மனதில் கொண்டு ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் பாடத்திட்ட முறையை தயார் செய்தல் வேண்டும்.

- உரிய பாடத்திட்டத்தைப் படித்து கல்வியாண்டு முழுவதும் கற்பிக்க வேண்டிய அலகுகளின் பட்டியலைத் தயார் செய்ய வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு அலகிலும் உள்ள பாடக்கருத்து மற்றும் துணைக் கருத்துக்களின் பாடச்சுமையையும் அதன் முக்கியத்துவத்தைக் கருத்தில் கொண்டு கற்பித்து முடிக்க வேண்டிய அலகு மற்றும் துணை அலகுக்குத் தேவையான பாட வேளைகளை நிர்ணயம் செய்தல் வேண்டும்.
- அனைத்து அலகுகளையும் கற்பிக்கத் தேவையான மொத்த பாட வேளையை நிர்ணயம் செய்தல்.
- ஒவ்வொரு அலகையும் கற்பிக்க வேண்டிய பாட வேளைகளை அந்த மாதத்தில் கிடைக்கப்பெறும் பாடவேளைகளுக்கு ஏற்றபடி மாதவாரியாக தொடர்ச்சியாக நிகழும்படி அலகுகளைப் பிரித்துக் கற்பிக்க வேண்டும்.

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

ஒரு முழு கல்வியாண்டிற்கென ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பாடவேளைகள் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாட அலகுகளைக் கற்பிக்க எடுத்துக் கொள்ளப்படும் பாட வேளைகளை விட குறைவாகவோ அதிகமாகவோ இருக்கும் பட்சத்தில் ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பாட வேளைகளும் அலகுகளைக் கற்பிக்கத் தேவையான பாடவேளைகளும் சமமாக இருக்கும்படி அலகுகளைக் கற்பிக்க பாடவேளைகளை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளலாம்.



குறிப்புகள்

ஆண்டு பாடத்திட்டமுறை

ஒரு ஆண்டு அல்லது வருடாந்திர பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கான பாடத்திட்டம் என்பது மாதாந்திரப் பாடத்திட்டத்தின் கூட்டமைப்பன்றி வேறில்லை. வருடாந்திர திட்டத்தை தயாரிக்கும் பொழுது, வருடம் முழுதும் மேற்கொள்ள வேண்டிய கற்பித்தல் மற்றும் அது சார்ந்த செயல்களைப் பற்றிய ஒரு முழுமையான கண்ணோட்டத்தை அறிய ஆசிரியர் முயற்சிக்க வேண்டும்.

மேற்காண் திட்டத்தை தயாரிக்கும்போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியவை :

- அனைத்து பாடங்களையும் கற்றல் கற்பித்தல் மேற்கொள்ளத் தேவையான மொத்த பாட வேளைகளின் எண்ணிக்கை
- வருடத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட கால அளவில் கற்பித்தல் மற்றும் அது சார்ந்த செயல்களை நிறைவு செய்வதற்கான மொத்தப் பாட வேளைகளின் எண்ணிக்கை
- பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கிய பாடங்களின் மொத்தக் கருத்துக்கள் மற்றும் துணைக் கருத்துக்களின் நோக்கம் மற்றும் இயல்பு, பாடக் கருத்துகளில் உள்ள வழங்கக் கூடிய கற்றல் அனுபவங்களின் வகைகள் போன்றன கற்றல் கற்பித்தல் நோக்கங்களை அடைவதற்கு தேவையானதாகும்.
- பாடத்திட்டத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடங்களை கற்பிக்கத் தேவையான வழிமுறைகள் மற்றும் பொருட்களை (உபகரணங்கள்) உறுதி செய்தல்.

8.3.2 பாடத்திட்டமுறையை தயார் செய்தல்

ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கு ஒரு பாடத்திற்கான மாதாந்திர மற்றும் வருடாந்திர பாடத்திட்ட முறையை தயார் செய்யத் தேவையானவற்றில் விழிப்புடன் இருத்தல் வேண்டும்.



குறிப்புகள்

மாதாந்திர / ஆண்டு பாடத்திட்ட முறையை தயார் செய்யும்போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியவை :

- ஒரு ஆண்டில், கற்றல் கற்பித்தலுக்காக வாரந்தோறும், மாதந்தோறும் உள்ள வேலை நாட்களின் எண்ணிக்கை.
- கற்பித்தலுக்கு தேவையான மொத்த பாடவேளைகள் மற்றும் கற்றலை மேம்படுத்த தேவையான பாட வேளைகள்.
- ஒரு ஆண்டில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தில் உள்ள பாட அலகுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை.
- அந்த ஆண்டில் கற்பிக்கக்கூடிய துணை அலகுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை.
- அலகு வாரியான கருத்துசமை, அலகுகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடக்கருத்துக்களை வெற்றிகரமாகவும் சிறப்பாகவும் கற்பிக்கத் தேவைப்படும் மொத்த பாடவேளைகளைத் தீர்மானிக்கிறது.
- தேர்வு, விடுமுறை, களப்பயணம் போன்ற நாட்களைத் தவிர்த்து ஒரு மாதத்தில் மீதமுள்ள வேலை நாட்களின் எண்ணிக்கையை பாடங்களை உண்மையாக கற்பிப்பதற்காகப் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- பள்ளிக் கால அட்டவணையில் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையான மொத்த பாடவேளைகள் தனித்தனியே ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளன.
- பாடக் கருத்துகளின் தரம் மற்றும் அளவுகளையும் மற்றும் அவை கற்பிக்கத் தேவைப்படும் பாட வேளைகளையும் கருத்தில் கொண்டு மாத வாரியாக கற்பிக்க வேண்டிய அலகுகளைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

மேற்காண் விரிவான விதிகளின் அடிப்படையில் பாடத்திட்ட முறையை கீழ்க்கண்ட வடிவங்களில் தயார் செய்யலாம்.

பாடம் :

வகுப்பு :

பாடப்புத்தகப் பெயர் :

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

மாதம்	முடிக்கப்பட வேண்டிய முன்மொழியப்பட்ட அலகுகள்	தேதி / நாள்	தேவைப்படும் பாடவேளை (அலகு வாரியாக)	முடிக்கப்பட்டதா?	இல்லை யெனில் காரணம்



குறிப்புகள்

ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பில், ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தில் மாணவர்களுக்குக் கற்றலில் ஏற்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து அவற்றிற்கு பொருத்தமான குறைதீர் கற்றலைப் பயன்படுத்தி பின்னூட்டம் அளிக்கவும் கற்றல் கற்பித்தலில் வளர்ச்சியை மேம்படுத்தவும் மாதவாரியான பாடத்திட்ட முறை ஆசிரியர்களுக்கு உதவுகிறது. பாடத்திட்டத்தில் வரையறுக்கப்பட்ட பாடப்பகுதியை வகுப்பு வாரியாக, பாடவாரியாக, மாதவாரியாக முழு ஆண்டிற்கும் பாடத்திட்ட முறை தயார் செய்தலை நமது நாட்டில் பள்ளிகள் வழக்கமாகப் பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றது.

E3. பாடத்திட்ட முறை தயார் செய்தலில் கீழ்க்கண்டவற்றில் எது அவசியமற்றது ?

- பள்ளியில் ஒரு கல்வியாண்டில் உள்ள மொத்த வேலை நாட்கள்
- ஆண்டுத் தேர்வு நடத்த செலவிடப்பட்ட நாட்களின் எண்ணிக்கை
- விடுமுறை நாட்களின் எண்ணிக்கை
- ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தை கற்பிக்க தேவைப்படும் பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கை

8.4 அலகுத் திட்டம்

பள்ளி அளவில் பல்வேறு வகுப்புகளுக்கான பாடங்கள் அதன் தரம் மற்றும் அளவின் அடிப்படையில் வகுப்பு வாரியாக பாடங்கள் அலகுகளாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆகவே அலகு என்றால் என்ன? அலகுத் திட்டம் என்றால் என்ன? என்பதை நீங்கள் முழுமையாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.



குறிப்புகள்

ஒவ்வொரு வகுப்பிலுள்ள பொருளடக்கம் நேர்த்தியாக வடிவமைக்கப் பட்டுள்ளதா என்பதையும், எண்ணற்ற உள்தலைப்புகள் இருப்பதையும் ஒவ்வொரு பாடத்தின் பாடத்திட்டத்தையும் பாடநூலையும் பார்த்து உறுதி செய்ய வேண்டும்.

ஒவ்வொரு தலைப்பிலும் பல உபதலைப்புகள் உள்ளன. உதாரணமாக அறிவியலில் பருப்பொருள் என்பது தலைப்பாக இருந்தால், திட, திரவ, வாயு என்பது உட்தலைப்பாக இருக்கும். இந்த உட்தலைப்புகள் அலகுகளாக கருதப்பட்டு கற்பிக்கப்படுகிறது. பாட அலகு பாடப்பொருளை இணைக்கும் பாலமாக இருக்க வேண்டும். அனைத்து அலகுகளிலுள்ள பாடப்பொருள் நோக்கம், கருத்து, அனுபவம் தரக்கூடியதாக அமைய வேண்டும்.

ஒரு அலகின் பண்புகளாவன

ஒரு அலகில் உள்ள உள்ளடக்கம் எப்பொழுதும் பொதுவான கொள்கைகள், செயல்முறை, சிக்கல்கள் அல்லது நோக்கங்களைச் சார்ந்து ஒருங்கமைக்கப்பட்டதாக இருக்க வேண்டும்.

அலகுத் திட்டம் தயாரித்தல்

பாடத்தில் அலகுத் திட்டமிடல் என்பது கற்றல் கற்பித்தல் நடைமுறையினைப் பின்பற்றுவதாகவும் கற்றல் அனுபவங்கள் தொடர்புடையதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

அலகுத்திட்டம் தயாரிப்பதற்கு கீழே குறிப்பிட்டுள்ள நடைமுறையினைப் பின்பற்ற வேண்டும்.

- பாடத்திட்டத்தில் பரிந்துரைக்கப்படாத பொருத்தமான அலகு மற்றும் துணை அலகுகளை உருவாக்குதல்
- அலகுகளுடன் தொடர்புடைய கற்றல் நோக்கங்களை உருவாக்குதல்
- முறைகள் மற்றும் நுட்பங்களைத் தேர்வு செய்தல் (கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும்)
- மதிப்பீட்டு முறைகளைத் தீர்மானித்தல்

அலகுகளை உருவாக்குதல்

அலகுத் திட்டமிடல் என்பது சரியான அலகுகளை உருவாக்குவதன் மூலம் தொடங்குகிறது. இந்த திட்டமிடல் பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடநெறிகளில் பல்வேறு பாடங்களைப் பயிற்றுவிக்கப்படுவதாக இருக்க வேண்டும். இதனை

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

செய்ய நீங்கள் பாடங்களை முழுமையாகப் படிக்க வேண்டும். பரஸ்பர தொடர்புடைய ஒற்றுமையை கொண்டிருக்கும் தலைப்புகளை ஓர் அலகுக்குள் ஒன்றிணைக்க வேண்டும். உதாரணமாக இந்திய வன வளங்கள், கனிம வளங்கள் மற்றும் நீர் ஆதாரங்கள் போன்ற தலைப்புகளைச் சமூக அறிவியல் பாடத்தில் “இந்தியாவின் இயற்கை வளங்கள்” என்ற பெயரில் ஒரே அலகில் இணைக்கலாம். இவை அனைத்தும் ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையவையாகவும் பொதுவான கவனம் செலுத்துபவையாகவும் உள்ளன. பண்டைய நாட்களில் தகவல் தொடர்பு, இடைக்காலத் தகவல் தொடர்பு, நவீன கால தகவல் தொடர்பு, நவீன வழிகாட்டுதலின் விளைவுகள், எதிர்கால தகவல் தொடர்பு முதலிய தலைப்புகளை தகவல் தொடர்பு வழி ஒரே அலகில் இணைக்கலாம்.

இவ்வாறு நீங்கள் வெவ்வேறு வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் தலைப்புகளை அர்த்தமுள்ள அலகுகளாக இணைக்கலாம்.

பாடத்திட்டத்தை அலகுகளாக வடிவமைத்த பிறகு ஒரே நேரத்தில் வரிசையாகக் கற்பிக்கத் திட்டமிட வேண்டும். ஒவ்வொரு அலகையும் அர்த்தமுள்ள துணை அலகுகளாகப் பிரிக்க வேண்டும். துணை அலகுகள் வகுப்பறையில் காலத்திற்கேற்றவாறு பரிவர்த்தனை செய்யக்கூடியதாகவும், 30 முதல் 40 நிமிடங்களுக்குள் கற்றல் அனுபவங்களை கொடுக்கக் கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும். மாணவர்கள் மனதில் எளிதாகப் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் அலகுகள் மற்றும் துணை அலகுகளுக்கிடையேயான தொடர்பு தொடர்ச்சியாக இருக்குமாறு வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

செயல் 2 : நீங்கள் கற்பிக்கும் வகுப்பிலுள்ள ஏதேனும் ஒரு பாடத்திற்கு அலகுகள் மற்றும் துணை அலகுகள் பட்டியலை தயார் செய்க.

.....
.....
.....

கற்றல் விளைவுகளின் உருவாக்கம்

அலகுகள் மற்றும் துணை அலகுகளின் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான கற்றல் விளைவுகளை தெளிவாக வெளிப்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் நடத்தையில் கவனிக்கக்கூடிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தலாம். இந்த கற்றல் தெளிவானது. மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் திறம்பட ஈடுபடுவதற்கு வழிவகுக்கும்.



குறிப்புகள்

முறைகள் மற்றும் நுட்பங்களைத் தேர்வு செய்தல்

ஒரு அலகிலுள்ள கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பயன்படுத்தப்படும் தொகுப்புக் குறிக்கோள்களை உணர்ந்து கொள்வதற்கு முறையான உத்திகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். இது தவிர கற்றலின்போது ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு இடையே நடைபெறும் இடைவினை மாற்றம் காட்சிப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

மதிப்பீட்டு முறையை உறுதி செய்தல்

அலகுகளின் முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட கற்பித்தல் நோக்கங்கள் அடையப்பட்டுள்ளதை சில அலகுத்தேர்வுகளின் மூலம் மதிப்பீடு செய்யலாம். அலகுகளின் கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்ய கண்டறியும் மற்றும் வளரறி உத்திகள் கையாளப்படுகிறது.

- அலகுத்திட்டம் கீழ்க்கண்ட தகவல்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.
- அலகுகளில் கையாளப்படும் அதிகபட்ச மற்றும் குறைந்த பட்ச தகவல்கள் / கருத்துக்கள்
- அலகுகளை துணை அலகுகள் வாரியாகக் கற்பிக்க உதவும் முறைகள் மற்றும் உத்திகள்
- ஒவ்வொரு துணை அலகையும் கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள்
- அலகுகளுக்கான கற்றல் விளைவை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் துணை அலகு சார்ந்த மதிப்பீட்டு உத்திகள்

மேற்கண்ட தகவல்களைப் பயன்படுத்தி அலகுத்திட்டத்தைக் கீழ்க்கண்ட முறைகளில் தயார் செய்யலாம்.

பாடம் :

வகுப்பு :

அலகு :

கற்றல் நோக்கங்கள் :

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

அலகு களின் முக்கிய கருத்து	துணை அலகுச் செய்திகள்/ துணைக் கருத்துக்கள்	துணை அலகைக் கற்பிக்கத் தேவைப் படும் பாடவேளை களின் எண் ணிக்கை	அலகு களைக் கற்பிக்கத் தேவைப் படும் பாட வேளை களின் எண் ணிக்கை	முடிக்கப் பட வேண்டிய பாடக் கருத்துக்கள் பயன் படுத்தப் படும் கற்பித்தல் முறைகள் / உத்திகள்	பயன் படுத்தப் படும் கற்றல் கற்பித்தல் உப கரணங் கள்	பயன் படுத்தப் படும் மதிப் பீட்டுச் சாதனம்



கொடுக்கப்பட்டுள்ள அலகுகளுக்கான துணை அலகுகளைத் திட்டமிட அலகுத்திட்டம் வழிவகை செய்கிறது. துணை அலகுகளைக் கற்பிக்க வழக்கமாக ஒரு பாடவேளையில் 30 - 40 நிமிட கால அவகாசம் பின்பற்றப்படுகிறது. சில சமயங்களில் கையாளப்படும் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் தன்மையைப் பொருத்து துணை அலகுகளைக் கற்பிக்க இரண்டு முதல் மூன்று பாடவேளைகள் தேவைப்படலாம்.

அலகுத்திட்டம் ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் கீழ்க்கண்ட வழிகளில் பயன்படுகிறது.

- பல்வேறுபட்ட வகுப்புகளுக்கு பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் முடிக்கவும்
- தேவைப்படும் பொருத்தமான கற்பித்தல் பொருட்களையும் முறைகளையும் போதுமான அளவில் தயாரிக்கவும்
- மாணவர்களுக்கு கற்றலில் ஏற்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து தீர்வு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் வகையில் அலகுத் தேர்வைத் தயார் செய்யவும்
- அடுத்த அலகிற்கு செல்லும் முன் கற்றுக்கொண்ட அலகுகளில் மாணவர்கள் தேர்ச்சியை அடைந்துள்ளனரா எனக் கண்டறியவும்
- மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் அவர்கள் எதிர்கொள்ள இருக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளைப் பற்றித் தெரிந்து கொள்ளவும் பயன்படுகிறது.



குறிப்புகள்

செயல் 3 : ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பில் ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தில் உள்ள ஒரு அலகைக் கற்பிக்க அலகுத்திட்டம் தயார் செய்க.

.....

.....

.....

8.5. பாடத்திட்டம்

மாணவர்கள் அர்த்தமுள்ள கற்றலை அடையும் போது தான் எந்தவொரு கற்றலும் சிறந்த கற்றலாக கருதப்படுகிறது. உங்களின் கற்பித்தல் சிறப்பானதாக அமைய ஒவ்வொரு பாடத்தையும் கவனமாகத் திட்டமிட்டு தயார் செய்ய வேண்டும். வழக்கமாக 35 நிமிடம் முதல் 40 நிமிடம் வரையிலான காலப்பகுதியில் ஒரு பாடம் என வகுப்பறையில் பரிவர்த்தனை செய்யப்படுகிறது. பாடத்திட்டமிடல் என்பதை தினசரி பாடத்திட்டமிடல் எனவும் கூறலாம். ஆசிரியர் பாடங்களை படிப்படியாக நடத்த திட்டமிட வேண்டும். பாடத்திட்டத்திற்கு மூன்று வேறுபட்ட கட்டங்கள் தேவைப்படுகிறது. அவை கற்றல் கற்பித்தலுக்கு முந்தைய செயல்பாடுகள், கற்றல் கற்பித்தலின் போது கொடுக்கப்பட வேண்டிய செயல்பாடுகள். கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பிறகு கொடுக்கப்பட வேண்டிய செயல்பாடுகள். இது தவிர பயன்படுத்தப்பட வேண்டிய முறைகள் மற்றும் நுட்பங்கள், கற்றல் கற்பித்தலுக்கு தேவையான பொருத்தமான துணைப்பொருட்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். கற்றல்கற்பித்தல் தொடர்பான இத்தகைய எழுத்து வடிவிலான வெளிப்பாடு பொதுவாக 'பாடத்திட்டம்' என்று அழைக்கப்படுகிறது.

ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிப்பதற்கு பாடத்திட்டம் தயாரிப்பதற்கான பாரம்பரிய அறிவு மிகவும் அவசியமாகிறது. பாடத்திட்டம் தயாரிப்பதற்கு மூன்று படிநிலைகள் உள்ளன. அவை அறிமுகம், வழங்கல் மற்றும் மதிப்பீடு. ஆசிரியர்களின் இத்தகைய பாடத்திட்டமானது, மிக பொருத்தமானதாகவும், வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் போது மிகக் குறைந்து அல்லது மாணவர்களுக்கு செயல்பாடுகள் இல்லாமல் பிரதிபலிக்கப்படுகிறது. பாரம்பரிய பாடத்திட்டத்தில் கற்றலை விட கற்பித்தலுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. பாரம்பரிய பாடத்திட்டம் என்பது ஆசிரியரை மையப்படுத்தி கற்பிக்கும் கற்றலுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதாக உள்ளது. பாரம்பரிய பாடத்திட்டங்கள் தற்போதைய வகுப்பறை போதனை கற்றல் சூழலில் சிறிது தொடபுள்ளவையாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

குழந்தை மையக்கல்வியில், செயல்பாடுகளை மையமாக கொண்ட கல்விக்கும் மகிழ்ச்சியான கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகிறது.

ஆரம்ப பள்ளிகளில், செயல்பாடு அடிப்படையிலான ஒருங்கிணைந்த பாடப்புத்தகங்கள் இருந்தன.

உதாரணமாக ஒன்று மற்றும் இரண்டாம் வகுப்புகளுக்கு சூழ்நிலையியல் கணிதத்தோடும் மொழி புத்தகங்களோடும் ஒருங்கிணைந்தும், மூன்று, நான்கு மற்றும் ஐந்தாம் வகுப்புகளுக்கு அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் சூழ்நிலையியலோடும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டது. இதில் ஒருங்கிணைந்த கருத்துக்களுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டது. (அதிகமான தகவல்களுக்கு பிரிவு - 9. தீ, அலகு - 9யை பார்க்கவும்)

பெரும்பான்மையான தொடக்கப் பள்ளிகளில் பலதரநிலை அதிகமாக உள்ளது.

முன்னர் குறிப்பிட்டபடி கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை நடத்துவதற்கு ஒரு ஆசிரியர் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட வகுப்புகளில், ஒன்றுக்கும் மேலான திட்டமிடல் படிப்பினைகள் ஒரே காலக்கட்டத்தில் கொடுப்பது மிகவும் வித்தியாசமானதாக இருக்கும்.

புதுமையான கற்பிக்கும் கலைகளுடன், கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களுக்கு தகுந்தவாறு ஓர் ஆசிரியர் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும் போது அம்மாற்றங்களை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

8.5.1. பாடத்திட்டத்தின் பண்புகள்

ஒரு பாடத்திட்டம் நான்கு பண்புகளை உள்ளடக்கியது.

நோக்கம் சார்ந்தது

ஒரு பாடத்திட்டம் என்பது நோக்கம் சார்ந்ததாக இருத்தல் வேண்டும். ஒரு பாடத்திற்கான குறைந்தபட்ச நோக்கங்களைக் கொண்டதாகவும் தீர்மானிக்கப்பட்ட கால அளவுகளில் உணரக்கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

விரிவானது

ஒரு பாடத்திட்டம் சுருக்கமான, விரிவான மற்றும் எளிமையான கருத்துக்களைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும். தங்களது அனைத்து



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

முயற்சிகளும் பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்களை பிரதிபலிக்கும் வண்ணம் அமைதல் வேண்டும். ஆகையால் ஒரு பாடத்திட்டம் என்பது குறுகியதாகவும், துல்லியமானதாகவும் எளிதாக பயன்படுத்தும் வண்ணம் இருத்தல் வேண்டும்.

நெகிழ்வு

ஒரு பாடத்திட்டம் என்பது நெகிழ்வுத்தன்மை உடையதாக இருத்தல் வேண்டும். அத்தகைய நெகிழ்வுத்தன்மையே கற்றல்கற்பித்தல் வகுப்பறை சூழலில் காலத்திற்கேற்ப தேவையான உடனடி மாற்றங்களை, நோக்கங்களுக்கு ஏற்றவாறு இணைத்துக் கொள்ள ஏதுவாக அமையும். எடுத்துக்காட்டாக தாங்கள் அண்மைக்கால அறிவியல் வளர்ச்சியினைக் கடந்து வருவீர் அத்தகைய அறிவியல் வளர்ச்சி பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்படவில்லை எனில் அப்பாடத்திற்கேற்ப பொருத்தமான கருத்தினை இணைத்தால் வகுப்பறைப் பரிவர்த்தனை சிறப்பாக இருக்கும் என்று உணர்ந்து செயல்பட வேண்டும்.

நடைமுறைப்படுத்தல்

ஒரு பாடத்திட்டம் என்பது நிகழ்கால வாழ்வியல் சூழலோடு நடைமுறைக்கேற்ப ஒத்துப்போதல் வேண்டும். கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாடுகள் மற்றும் முன்மொழியப்பட்ட பாடத்திட்ட உத்திகள் அனைத்தும் மாணவர்களுக்கு பயன்தரக்கூடியதாகவும், கொடுக்கப்பட்ட கால அளவுக்குள் நடைமுறைப்படுத்தும் வண்ணமும் அமைதல் வேண்டும்.

8.5.2. பாடத்திட்டம் என்பது

ஒர் வகுப்பறையில் பாடப்பரிவர்த்தனையின் போது ஆசிரியர் மற்றும் மாணக்கரால் செய்யப்படும் செயல்பாடுகள், 3 நிலைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

- கற்பித்தல் - கற்றல் முன் தயாரிப்பு செயல்பாட்டுநிலை.
- கற்பித்தல் - கற்றல் செயல்பாட்டின் போது நடைபெறும் நிலை
- கற்பித்தல் - கற்றலுக்கு பின் நடைபெறும் செயல்பாட்டு நிலை

கற்பித்தல் கற்றல் முன் தயாரிப்பு செயல்பாட்டுநிலை

இது கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டின் போது குறிப்பாக பாடம் தொடங்கும்போது நடைபெறுகின்ற முன் தயாரிப்பு செயல்பாடுகளைக் குறிக்கிறது.

செயல்பாடுகள்

- **கற்றல் விளைவின் விவரக் குறிப்பு :** கொடுக்கப்பட்ட பாடஅலகு களில் உள்ள பாடங்கள் கற்றல்கற்பித்தல் செயல்பாட்டின் போது மாணக்கரின் நிர்ணயிக்கப்பட்ட நடத்தைகளை எதிர்பார்க்கப்பட்ட நோக்கங்கள் நிறைவு செய்துள்ளனவா என்பதை உணர்தல்.
- **கற்பித்தல் - கற்றல் செயல்பாடுகளை / உத்திகளை அளித்தல் :** கற்பித்தல் - கற்றல் செயல்பாட்டின் போது ஒரு பாடத்திற்காக பயன்படுத்தப்படும் முறைகள் மற்றும் உத்திகளை பாட அலகுகளில் குறிப்பிடுதல். குழுச் செயல்பாடு, கலந்துரையாடல், எழுத்துப்பயிற்சி, உற்றுநோக்கல் போன்ற செயல்பாடுகள் அலகின் மூன்று நிலைகளில் குறிப்பிடுதல்.
- **கற்பித்தல் - கற்றல் உபகரணங்களை அளித்தல் :** கற்றல் நோக்கங்களை உருவாக்கும் போது எத்தகைய கற்றல்கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி கற்றல் செயல்பாடுகள் நடைபெறுகிறது என்பதைத் தெளிவாக பாடஅலகுகளில் குறிப்பிடுதல் வேண்டும். ஒரே தன்மையுடைய செயல்பாடுகள் செயல்பாட்டு வங்கிகளில் இருந்தோ பிற இடங்களில் இருந்தோ பெறப்பட்டிருப்பின் அவற்றின் வரிசைஎண் மற்றும் தலைப்பினை அலகுகளில் குறிப்பிடுதல் அவசியம்.
- **கற்பித்தல் - கற்றல் சிறப்பு ஏற்பாடு :** பொதுவான வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் அளிக்கும் ஏற்பாடுகள் அன்றி சிறப்பு ஏற்பாடுகள் தேவையெனில் அவற்றையும் பாடஅலகுகளில் குறிப்பிடலாம். இரு ஆசிரியர்கள் கொண்ட வகுப்பறை மேலாண்மை (பல்திரச்சூழல்) மேற்பார்வை அளித்தல், கற்பித்தலில் சமூகப் பங்களிப்பு, காணொலிப் பயன்பாடு போன்றவை அத்தகைய கற்பித்தல் கற்றலில் சிறப்பு ஏற்பாடுகளாக கருதப்படுகின்றன.
- **செயல்பாட்டிற்கான வரிசை மற்றும் நேரம் திட்டமிடல் :** கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டிற்கான பாடங்களை திட்டவட்டமான வரிசைகளில் அமைத்திடல் வேண்டும். அத்தகைய வரிசைகளே வகுப்பறைச் செயல்பாடு சிறப்பாக அமைவதற்கு உதவும். மேலும் ஒவ்வொரு செயல்பாட்டிற்கான தேவையான கால அளவினை முன்கூட்டியே தீர்மானித்தல், அப்பாடத்திற்கான ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் பல செயல்பாடுகளை முழுவகுப்பு நேரத்திற்கும் மேற்கொள்வதற்கு உதவுகிறது.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

கற்பித்தல் கற்றலின் போது நடைபெறுகின்ற செயல்பாடுகள்

பாடத்திட்டத்தில் இப்பகுதி முக்கியமான ஒன்றாகும். கற்பித்தல் கற்றலின்போது நடைபெறும் செயல்பாடுகள் இங்கே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அவை 3 படிநிலைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

- அறிமுகம் :** இது கற்றல் கற்பித்தலின் தொடக்கநிலை ஆகும். கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகள் ஒரு பாடத்தினை துவங்குவதற்கு முன் உங்கள் மாணக்கரின் முன் கற்றல் அனுபவங்களைப் பற்றி நன்கு உணந்தவராய் இருத்தல் வேண்டும். முன் கற்றல் அனுபவங்களைக் கொண்டே தாங்கள் புதிய தலைப்பினைக் கற்பதற்கேற்ற ஆர்வம் மற்றும் ஊக்கத்தினை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். கற்பிக்கப்பட்ட பாடத்திற்கேற்றவாறு சிறிய பொருத்தமான செயல்பாட்டினை இயன்றவரை நடத்தலாம். தொடர்ச்சியான பாடத்திற்கு மாணாக்கரின் முந்தைய கற்றலை மீண்டும் நினைவில் கொள்வதற்கு அல்லது வலுப்படுத்துவதற்கு ஒன்று அல்லது இரண்டு வலுவூட்ட செயல்பாடுகள் உதவலாம். நீங்கள் புதிய பாடத்தை மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு அவர்களின் முந்தைய கற்றலை வலுப்படுத்தல், ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்துதல் ஊக்குவித்தல் போன்ற செயல்களை அறிமுக செயல்பாட்டில் மேற்கொள்ளலாம். ஒரு பாடத்திற்கான அர்ப்பணிக்கப்பட்ட 40 நிமிடங்களில் 5 லிருந்து 7 நிமிடங்களை அறிமுக செயல்பாட்டிற்கு அர்ப்பணிக்கலாம்.
- வழங்கல் :** இது பாடத்திட்டத்தின் மையப்பகுதியாகும். திட்டமிடப்பட்ட பாடத்திற்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் அனைத்தும் படிக்களாக அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மாணக்கர் செயல்பாடுகளைச் செய்வதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதல் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட திறன்களை எளிதாக பெறுவதற்கான சூழல்களை நீங்கள் உருவாக்குதல் வேண்டும். புதிய கற்றலை வலுப்படுத்தும் வண்ணம் வலுவூட்டல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துதல், அனைத்து மாணவர்களும் இச்செயல்பாடுகளில் தனித்தோ/குழுவாகவோ ஈடுபடுகின்றனரா என்பதை நீங்கள் உறுதி செய்திடல் வேண்டும். தேவையெனில் நீங்கள் அவற்றை நேரடியாக மாணக்கர்க்கு கதைகள், விளக்கமளித்தல் கடினமான கருத்துகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குதல் போன்ற செயல்பாடுகள் மூலம் கற்பிக்கலாம்.

நிறைவாக நீங்கள் வகுப்பறையில் கற்பித்தலையும் மாணக்கரின் கற்றல் நிலையையும் தொகுத்தல் மூலம் உறுதிபடுத்தலாம்.

கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடல்

- **மதிப்பீடு :** பாடத்திட்டத்தின் நிறைவுப் பகுதியாக இறுதி 5 நிமிடத்தில் மாணக்கர் கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பீடு செய்யலாம். நீங்கள் அப்பாடத்திற்கான கற்றல் நோக்கங்கள் மாணவர்களைச் சென்றடைந்ததா என்பதை புறவய வினாக்கள் மூலமும் வாய்மொழித் தேர்வின் வாயிலாகவும் அறியலாம்.



குறிப்புகள்

கற்றல் - கற்பித்தலுக்கு பிந்தைய செயல்பாடுகள்

பிந்தைய கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் போது பின்வரும் இரண்டு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

- நிர்ணயிக்கப்பட்ட நோக்கங்கள் நிறைவேறும் வகையில் அவர்களின் கற்றல் விளைவுகளை அறிந்து கொள்வதற்காக வகுப்பறைக்கு உள்ளே அல்லது வெளியே மீளாய்வு செய்யலாம்.
- வீட்டுப்பாடம் மாணவர்களின் கற்றலை வலுப்படுத்துவதாகவும் செம்மைப்படுத்துவதாகவும் இருக்க வேண்டும். எழுத்து வேலை மற்றும் செயல் திட்ட செயல்பாடுகளை வீட்டுப் பாடமாக வழங்கலாம். ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தனித்தனியாக வீட்டுப்பாடம் வழங்கும்போது, அது கற்றலை ஊக்கப்படுத்தும்.

மாணவர்களின் பதிவை அடிப்படையாக கொண்டு எந்த அளவிற்கு கற்றலின் நோக்கம் அடைந்துள்ளோம் என்பதை அறிந்துகொள்ள முடியும். ஒருவேளை பாடத்தின் கற்றல் நோக்கம் முழுமையாக உணரப்படவில்லை எனில் நீங்கள் சம்மந்தப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை மாற்றவும் அதற்கேற்ப திட்டமிடவும், திரும்ப கற்பிக்கவும், முழுமையாக கற்றல் இலக்கை சாதிக்கும் ஆசிரியராக இருக்க வேண்டும்.

ஒரு பாடத்திட்டத்தின் வடிவமைப்பு

ஒரு பாடத்திட்டத்தின் மாதிரி வடிவம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

(a) தயாரிப்பு நடவடிக்கைகள்

பள்ளி	கற்றல் வெளிப்பாடுகள் உபகரணங்கள்	கற்றல் கற்பித்தல்
தேதி	1.	
வகுப்பு	2.	
பாடம்	3.	
தலைப்பு	4.	



குறிப்புகள்

காலம்	5.	
நேரம் : 40 நிமிடங்கள்	6.	
பின்பற்றப்பட்ட முறை	7.	சிறப்பு ஏற்பாடுகள்

(b) கற்றல் கற்பித்தலின்போது மேற்கொள்ளப்படும் செயல்பாடுகள்

படிகள்	குறிப்பிட்ட விளைவுகள்	ஆசிரியர் நடவடிக்கைகள்	மாணவர் செயல்பாடுகள்	சிறப்பு தகவல்
அறிமுகம்	ஆயத்தச் செயல்பாடுகள் திறன் / உத்திறன் செயல்பாடு:1 திறன் / உத்திறன் செயல்பாடு:2 தொகுத்தல்			
மதிப்பீடு	தனிநபர் மற்றும் குழு			

C) கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்கு பின் :

- (i) வீட்டுப்பாடம்
- (ii) திருப்புதல்

E4. பாடத்திட்டத்தின் மூன்று படிநிலைகளில் எந்த படிநிலைக்கு அதிக நேரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது ? ஏன்?

E5. வீட்டுப்பாடம் கொடுப்பதன் நோக்கம் என்ன? ஒரு ஆரம்ப பள்ளியில் குறைந்த வகுப்பில் படிக்கும் குழந்தைகளுக்கு இது வழங்கப்பட வேண்டும் எனில் உங்கள் பதிலுக்கான காரணங்களைத் தெரிவிக்கவும்.

8.6. பாடக்குறிப்பு / பாட நாட்குறிப்பு

வகுப்பறையில் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளைத் தனித்தரம் மற்றும் பல்வேறுபட்ட தர சூழ்நிலைகளில் தினமும் நான்கு முதல் ஐந்து பாடவேளைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ளத் தவிர்ப்பது அவசியமாகிறது. அத்தகைய சூழலில் ஒவ்வொரு பாட வேளைகளுக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தை கற்பிக்க ஒரு விரிவான பாடத்திட்டத்தை தயார் செய்தல் என்பது மிகவும் கடினமான மற்றும் சவாலான பணியாகும். எனவே இதற்கு மாற்றாக சுருக்கமான பாடத்திட்டம் தயார் செய்தல் என்பதே பாடக் குறிப்பு அல்லது பாடநாட்குறிப்பு எனப்படும்.

பாடக்குறிப்பில் பாடத்திட்டத்திற்கான முக்கியக் கூறுகள் சுருக்கமாக பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஒரு ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட விரிவான பாடத்திட்டத்தை வேறு எந்த ஆசிரியரும் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். ஆனால் பாடக் குறிப்பு என்பது தயாரிக்கப்பட்ட ஆசிரியரால் மட்டுமே பயன்படுத்த முடியும். எந்த ஒரு வகுப்பிலும் ஒரு பாடத்தை குறிப்பிட்ட பாடவேளைக்கு கற்பிக்க திட்டமிட இது ஒரு சுருக்கமான எழுத்து முறையாகும். ஆகவே வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்த உதவும் ஒரு தனிப்பட்ட திட்டத்திற்கு இந்நாட்குறிப்பு அவசியமாகிறது.

ஒரு பாடக்குறிப்பை ஒரு பக்கத்திற்கும் எழுதலாம். பாடக்குறிப்பில் பின்வரும் அடிப்படைத் தகவல்கள் இடம் பெற வேண்டும்.

- தேதி, வகுப்பு, பாடவேளை, பாடம் மற்றும் தலைப்பு.
- குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவு.
- தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகள்
- குறிப்பிட்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் (செயல்பாட்டு வங்கிகளில் இருந்து எடுத்துக் கொண்டால், செயல்பாடுகளின் வரிசை எண்)
- கற்பித்தலையும், மதிப்பீட்டையும் எளிதாக்கும் வகையில் அமைந்த முக்கியக் கேள்விகள் மற்றும்
- ஒவ்வொரு முக்கியமான செயல்பாட்டிற்கும் தேவைப்படும் தற்காலிகக் கால அளவு.

பாடக் குறிப்பைத் தயார் செய்ய கீழ்க்கண்ட மாதிரி முறையைப் பின்பற்றலாம்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

தேதி :

பாடவேளை :

வகுப்பு :

பாடம் :

தலைப்பு :

விவாதிக்கப்பட்ட மற்றும் வழங்கப்பட்ட பாடப்பொருள் மற்றும் சுருக்கிய எல்லை	முடிக்கப்பட்டதா? இல்லையா?	முடிக்கவில்லை எனில் காரணம்	வகுப்பில் வெளிப்பட்ட புதிய யோசனை

பள்ளி நேரத்திலாவது பாடக்குறிப்பை எப்போதும் உங்களுடன் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். பாடம் கற்பித்து முடித்த பின் பாடவளர்ச்சி பற்றிய குறிப்பினைப் பாடக்குறிப்பின் அடிப்பகுதியில் அதற்கென ஒதுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் பதிவு செய்ய வேண்டும். முடிக்க இயலாத சமயத்தில் அதற்கான காரணத்தை பதிவு செய்தல், அதைத் தொடர்ந்து வரும் பாடத்தை திட்டமிட உதவுகிறது. வகுப்பறையில் கிடைக்கக்கூடிய புதிய அனுபவங்கள் மற்றும் உத்திகளை பாடக்குறிப்பில் பதிவு செய்தால் பிற்கால பயன்பாட்டிற்கு அது உதவும். தினசரி பாடக்குறிப்பு எழுதுவது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை முறைப்படுத்துகிறது.

8.7. தொகுப்பறிக்கை

- முறையாக தயார் செய்யப்பட்ட கல்வி மற்றும் கல்வி இணைக்கற்றல் செயல்பாடுகள் மாணவர்களின் அறிவார்ந்த மற்றும் ஆளுமை வளர்ச்சியின் ஒட்டுமொத்த முன்னேற்றத்திற்கு பெரும்பங்கு வகிக்கிறது.
- கல்விச்செயல்பாடுகளான கற்பித்தல், தேர்வு நடத்துதல், கற்பவரின் செயல்திறனை மதிப்பிடுதல், குறைதீர் கற்றலை தீர்மானித்தல் போன்றவை மாணவர்களின் அறிவு வளர்ச்சியை மேம்படுத்துகிறது.

- பாட இணைச் செயல்பாடுகளான விளையாட்டு, தடகளம், நடனம், நாடகம், இசை, சுற்றுலா, ஓவியம், விவாதம், பொருட்காட்சி போன்றவை மாணவர்களின் ஆளுமைத் திறனையும், மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறனையும், விருப்பங்கள் வளர்ச்சியுறவும், கற்பித்தல் பணிக்கு உதவவும் மற்றும் சமுதாயத்திற்கு உதவி செய்வதற்கும் உதவுகிறது.
- பாட இணைச் செயல்பாடுகள் மாணவர்களின் உடல், இயக்கம், இலக்கியம், கலை உணர்ச்சி, கலாச்சாரம், குடிமையியல், சமூகம், உளவியல் மற்றும் நெறிமுறை வளர்ச்சி பற்றிய பார்வையை விரிவுபடுத்துகிறது.
- கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடும்போது, சிறப்பான செயல்பாடுகளைத் தேர்வு செய்தல், உரிய நேரம் மற்றும் இடைவெளியை முடிவு செய்தல், தகுந்த ஊக்கப்படுத்துதலைத் தேர்வு செய்தல், வழங்கவேண்டிய அறிவுரை மற்றும் பின்னூட்டம் போன்றவற்றை முக்கிய பரிந்துரைகளாகக் கையாள வேண்டும்.
- பாடத்திட்ட முறை தயாரித்தல் என்பது ஒரு முக்கியமான கல்விச் செயல்பாடாகும். பாடத்திட்டமுறை என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கு ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தை வார, மாத வாரியாக கல்வியாண்டு முழுவதும் விரிவாக திட்டமிட தயாரிக்கப்படும் கல்விச் செயல்பாடாகும்.
- மாத மற்றும் ஆண்டு வாரியான பாடத்திட்ட முறையைக் கையாளலாம்.
- நடைமுறைப்படுத்தும் பாடத்திட்ட முறையை தயார் செய்யும் போது பாடத்தில் உள்ள பாடப்பொருளை, வரையறுக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின்படி கல்வியாண்டிலுள்ள மொத்த வேலை நாட்களில் கற்பிக்கத் தேவையான மொத்த பாடவேளைகளையும் வார மற்றும் மாதவாரியான பாடவேளைகளையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- அலகுத்திட்டம் என்பது பாடநூல் கூறாகும். அலகுத்திட்டம் என்பது ஒரு பிரச்சனை அல்லது தேவைக்கு நன்றாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட அர்த்தமுள்ள முழுமையான பயன்தரக்கூடிய கற்றல் அனுபவங்களைக் கொண்டு மாணவர்கள் அடையக்கூடிய கற்றல் நோக்கங்களை தரக்கூடியது.
- அலகுத்திட்டம் என்பது ஒரு அலகிலுள்ள குறிப்பிட்ட பாடத்திற்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதாகும்.



குறிப்புகள்



குறிப்புகள்

- அலகுத்திட்டம் தயாரிக்கும் வழிமுறைகளில் பின்வரும் நான்கு செயல்பாடுகள் அடங்கும், அவையாவன முறையான அலகு மற்றும் துணை அலகுகள் அமைத்தல், அலகுகள் சார்ந்த கற்பித்தல் நோக்கங்களை முடிவு செய்தல், முறையான கற்பித்தல் முறை மற்றும் உத்திகளைத் தேர்வு செய்தல், மதிப்பீட்டுச் சாதனத்தை உறுதி செய்தல் போன்றவையாகும்.
- பாடத்திட்டம் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட பாடம் மற்றும் தலைப்பை வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் போது கையாளப்பட வேண்டிய அனைத்து செயல்பாடுகளின் விளக்கங்களையும் உள்ளடக்கியதாகும்.
- பாடத்திட்டத்திற்கான அனைத்துச் செயல்பாடுகளும் மூன்று பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. அவை, கற்றல் கற்பித்தலுக்கு முந்தைய செயல்பாடுகள், கற்றல்கற்பித்தலின் போது கொடுக்கப்படும் செயல்பாடுகள், கற்றல் கற்பித்தலுக்குப் பின்பு கொடுக்கப்படும் செயல்பாடுகள். இந்தச் செயல்பாடுகள் பாரம்பரிய செயல்பாடுகளைப் பிரதிபலிக்கின்றன. அவை முறையே முன்னுரை, வழங்குதல் மற்றும் மதிப்பீடு.
- பாடக்குறிப்பு என்பது விரிவான பாடத்திட்டத்தின் சுருக்கிய வடிவம், இவை வகுப்பில் ஆசிரியருக்கு திட்டமிட்டபடி தொடர்ந்து செயல்பட உதவுகிறது.

8.8. உங்கள் முன்னேற்றத்தை சரிபார்க்க மாதிரி பதில்கள்

- E1.** (i) நிஜ வாழ்க்கைச் சூழ்நிலையில் திறன்கள் / திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ள உதவுகிறது.
- (ii) கற்றலின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வித்திடுகிறது.
- E2.** (i) பாடத்திட்டம் என்பது ஒரு வகுப்பிற்கான ஒரு பாடத்தின் பாடப்பொருளையும், கற்றல் விளைவினையும் உள்ளடக்கிய ஒரு முறையான குறிப்பு. அதே சமயம் பாடத்திட்ட முறை என்பது அதே வகுப்பிற்கான பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடப்பொருளுக்கான நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட திட்டம்.
- (ii) பாடத்திட்டம் என்பது மாநிலக் குழுவால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் பின்பற்றப்படும் ஒரு வகுப்பிற்கான பாடத்திட்டமாகும். பாடத்திட்ட முறை என்பது ஆசிரியர் தாங்கள் பணியாற்றும் பள்ளியில் கற்பித்தலை மேம்படுத்த உருவாக்கப்பட்டது.

E3. (B)

E4. பாடத்தை வழங்குதல்

E5. வகுப்பறையில் கற்ற கருத்துகளை மேலும் வலுப்படுத்துகிறது. தொடக்கப் பள்ளியிலுள்ள கீழ்வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வீட்டுப்பாடம் கொடுக்க தேவையில்லை.

காரணம் : பள்ளியில் ஆரம்பநிலையில் குழந்தைகளின் கற்றல் சமையை அதிகப்படுத்தாமல் இருப்பதற்காக



குறிப்புகள்

8.9. பரிந்துரைக்கப்பட்ட மேற்பார்வை நூல்கள்

1. Ferguson(2001) :Co-Curricular Activities: A Pathway to Careers, JG Ferguson Publishing Company, United States
2. Haynes, Anthony (2010) :The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation, Continuum International Publishing Group, New York
3. Gagné, R. M.(1974): The Conditions of Learning. 3rd. ed. Holt, Rinehart e Winston
4. Learning Activity Planning GuideDeveloped by Tara Fortune
5. Reference: Gibbons, P. (2002). Scaffolding language scaffolding learning. Portsmouth, NH: Heinemann.
6. LIEBMAN, J. (1998): Teaching Operations Research: Lessons from Cognitive Psychology. Interfaces, 28 (2), p.104-110

8.10. பயிற்சி வினாக்கள்

1. கல்வி மற்றும் கல்வி இணைச்செயல்பாடுகளுக்கான வேறுபாட்டை கூறுக.
2. உங்கள் பள்ளியில் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளுக்கான ஆண்டு திட்டத்தை தயார் செய்க.
3. பாடத்திட்ட முறை என்றால் என்ன? உங்கள் பள்ளியில் ஐந்தாம் வகுப்பிற்கான பாடத்திட்ட முறையை தயார் செய்க.
4. ஐந்தாம் வகுப்பில் நீங்கள் கற்பிக்கக்கூடிய ஏதேனும் ஒரு பாடத் தலைப்பிற்கு பாடத்திட்டம் தயார் செய்க.
5. பாடக் குறிப்பு என்றால் என்ன? ஏதேனும் ஒரு பாடத் தலைப்பிற்கு பாடக் குறிப்பு தயார் செய்க.