

প্রাথমিক শিক্ষায় দ্বিবার্ষিক ডিপ্লোমা
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION
(D.El.Ed)

কোর্স - 502

প্রাথমিক শিক্ষায় শিশুর
মনস্তাত্ত্বিক প্রক্রিয়া

ব্লক - 4

শিখনের অভীক্ষা



विद्यया ऽमृतं मृतमश्नुते

রাষ্ট্রীয় মুক্ত বিদ্যালয়ী শিক্ষা সংস্থান

A-24/25 প্রতিষ্ঠানিক এলাকা, সেকটর-62, নয়ডা

গৌতম বুদ্ধ নগর, ইউ পি-201309

ওয়েব সাইট : www.nios.ac.in

শিক্ষার্থী সহায়ক কেন্দ্র টোল ফ্রি নম্বর : 1800 180 9393

ই-মেল : lsc@nios.ac.in

ব্লক - 4

শিখনের অভীক্ষা

ব্লক একক

একক 13 অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

একক 14 অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

একক 15 শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

একক 16 শিখন ও অভীক্ষা

ব্লক পরিচয়

ছাত্র হিসেবে আপনি ব্লক-4 অধ্যয়ন করবেন : শিখন অভীক্ষার এই ব্লকটি শিখন অভীক্ষার এই ব্লকটি শিখন অভীক্ষার সঙ্গে সম্পর্কিত চারটি একক সংযুক্ত। প্রতিটি একক কতকগুলি বিভাগ ও উপবিভাগে বিভক্ত। আপনি ইতিমধ্যে শিখন প্রক্রিয়া ও শিখন এর বিভিন্ন দিক সম্বন্ধে অধ্যয়ন করেছেন। ব্লক 1 এবং ব্লক 2 তে শিক্ষণের ব্যবস্থাপনা এবং শিক্ষণ প্রক্রিয়া সম্বন্ধে আলোকপাত করা হয়েছে। ব্লক 3 তে সমন্বিত কম্পিউটার শিক্ষা (আই সি টি), দুর্বল গোষ্ঠীর শিক্ষা, সংঘবন্দ শিখনের ধারণার মত শ্রেণীগত শিখনের উদ্ভব বিষয়ে বিস্তৃত অধ্যয়ন এবং কম্পিউটার ভিত্তিক শিখন।

একক-13 : এই এককে আপনি বিভিন্ন ধারণা সংগ্রহ করবেন যা শিখনের অভীক্ষার প্রক্রিয়ার সাথে জড়িত। অভীক্ষা একটি নতুন ধারণা হতে পারে কিন্তু সেক্ষেত্রে সংগৃহীত শব্দগুলি হল যেমন মূল্যায়ন, পরিমাপ, পরীক্ষা। একক পরীক্ষা, ষাণ্মাসিক এবং বাৎসরিক পরীক্ষাগুলি হল ছাত্রদের পেশাদারিত্ব বা গুণমান পরিমাপ করার ক্ষেত্রে ব্যবহৃত কিন্তু এই প্রক্রিয়ায় উপলব্ধিকরার ক্ষমতার অভাব থাকে। তাই সেক্ষেত্রে প্রয়োজন ধারাবাহিক ও সামগ্রিক মূল্যায়ন (সিসিই) এবং ধারাবাহিক ও সামগ্রিক মূল্যায়নের সংখ্যাগত ও গুণগত উপাত্তের ব্যবহার।

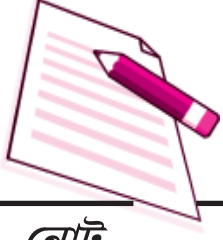
একক-14 : এই একক আপনাকে গঠনকাঠামোর দক্ষতা সংগ্রহ করতে সাহায্য করবে এবং সাফল্য বা কৃতিত্ব যাচাইয়ের ক্ষেত্রে সক্ষমতা আনবে। বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষার গঠন কাঠামোর দক্ষতার প্রদান করে, উদাহরণস্বরূপ বর্ধিত সাড়া প্রদান ধরনের দ্রব্যাদি, নিষিদ্ধ সাড়া প্রদানকারী দ্রব্যাদির ধরন। বিভিন্ন বিষয়ের বিমূর্ত ধরন এবং মুক্ত বিষয়াদি। ছাত্রদের মানের মূল্যায়নে বিভিন্ন ধরনের গুণগত হাতিয়ারসমূহ এবং কৌশলসমূহ ব্যবহৃত হয় যেমন—পর্যবেক্ষণ, চেকলিস্ট, রেটিং স্কেল, পোর্টফোলিও সাক্ষাৎকার ইত্যাদি।

একক-15 : এই এককটি আপনাকে মূল্যায়ন ফলাফলের প্রতিবেদন এবং নথীভুক্তকরণের প্রক্রিয়া এবং চাহিদা বুঝতে সক্ষমতা প্রদান করবে। মূল্যায়িত ফলাফলের বিশ্লেষণ শিক্ষার্থীদের দুর্বলতা এবং সক্ষমতা শনাক্ত করতে সাহায্য করে। এটি শিক্ষার্থীদের শিখন বৃদ্ধির ক্ষেত্রে মূল্যায়নের বিশ্লেষণের নথীভুক্তকরণ এর ওপর ভিত্তি করে পরিকল্পনা অনুসরণ করা হয় যা জানা সম্ভব নয়।

একক-16 : আপনি স্বীকার করবেন শিখন এবং মূল্যায়নের মধ্যের সম্পর্কে। সেক্ষেত্রে শিখন এবং মূল্যায়নের সঙ্গে জড়িত তিনটি দিক হল : শিখনের মূল্যায়ন, শিখনের জন্য মূল্যায়ন এবং শিখন হিসেবে মূল্যায়ন। এটি মূল্যায়ন পরিকল্পনার নকশার দক্ষতার বৃদ্ধি করবে।

বিষয়সূচী

ক্রমিক সংখ্যা	এককের নাম	পৃষ্ঠা সংখ্যা
1	একক-13 : অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি	2
2	একক-14 : অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল	30
3	একক-15 : শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার	50
4	একক-16 : শিখন ও অভীক্ষা	90



নোট

একক - 13 অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

কাঠামো

13.0 – ভূমিকা

13.1 – শিখন উদ্দেশ্যসমূহ

13.2 – ছাত্রদের সাফল্যের অভীক্ষা

13.2.1 – শিক্ষার্থীর প্রগতির মূল্যায়ন এবং অভীক্ষা, পরিমাপ

13.3 – অভীক্ষার প্রক্রিয়া

13.3.1 – প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফল, শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া এবং অভীক্ষা

13.3.2 – গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক অভীক্ষা

13.4 – নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়ন (CCE)

13.4.1 – ধারণা, প্রক্রিয়া এবং চাহিদা

13.4.2 – নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়ন (CCE) এর জন্য গুণগত এবং সংখ্যাগত উপাত্তের ব্যবহার

13.5 – সংক্ষিপ্তসার

13.6 – আপনার প্রগতি পরীক্ষা করার নমুনা উত্তরসমূহ

13.7 – নির্ধারিত পঠন ও সহায়কসমূহ

13.8 – একক-সমাপ্ত অনুশীলনী

13.0 ভূমিকা (Introduction)

আগের ব্লকে, আপনারা শিখনপ্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হয়েছেন, সাথে সাথে পাঠ পরিকল্পনা ছাত্রদের শিখনের সুবিধার জন্য বিভিন্ন ধরনের শিখনের পদ্ধতি এবং দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ। মিসেস শিলা আপনার মত একজন প্রতিশ্রুতিবান শিক্ষিকা যিনি যথাযথ পড়ানোর পদ্ধতি নির্বাচন করেন। বুদ্ধিদীপ্তভাবে তাঁর পাঠদান সূচি পরিকল্পনা করেন এবং এরূপ নানা বিনিময়ের মাধ্যমে শ্রেণীকক্ষকে সামনে নেন। এটি খুব ভালো যে তাঁর প্রত্যেকটি ছাত্র শ্রেণীকক্ষ কার্যাবলীতে অংশগ্রহণ করেন। একটি বিষয় পড়ানো সম্পূর্ণ হওয়ার পর, শ্রীমতি শিলার কি করা উচিত? তিনি কি পরবর্তী বিষয় পড়াতে এগিয়ে যাবেন, অথবা তিনি কি নিশ্চিত করবেন যে তিনি যা পড়িয়েছেন প্রত্যেকটি ছাত্রের তা ধারণাবদ্ধ হয়েছে এবং তারা বাস্তবিক জীবনে নানান পরিস্থিতিতে এই ধারণা প্রয়োগ করে নানান সমস্যার সমাধান করতে পারবে? কিভাবে তিনি নিশ্চিত করবেন যে তিনি যা পড়ান তা তিনি সঠিক ভাবেই পড়ান?



নোট

ছাত্ররা কি কোন শিখন সমস্যার সম্মুখীন হয়েছিল? এরূপ বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন শিক্ষন দক্ষতার সঙ্গে যুক্ত এবং শিখন অর্জন এতে বৃদ্ধি পাবে। শিলার এ ধরনের প্রশ্নের উত্তরগুলি জানা উচিত এবং পরবর্তী বিষয় সূচি পাঠদানের পূর্বে প্রয়োজনীয় যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করা উচিত। কিন্তু, কিভাবে তিনি এই প্রশ্নগুলির সম্বলিত উপাত্ত সংগ্রহ করতে পারবেন? তিনি ছাত্রদের বোধগম্যতা যাচাইয়ের ক্ষেত্রে ছাত্রদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারেন, ছাত্রদের বাস্তব জীবনে সংগৃহীত জ্ঞানের প্রয়োগ শ্রেণীকক্ষের ভেতরে ও বাইরের কার্যাবলীতে পর্যবেক্ষণ করতে পারেন, অন্যান্য শিক্ষক এবং তাদের পিতামাতাকে তাদের কর্ম সম্পাদন ইত্যাদি সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করতে পারেন। তিনি ছাত্রদের তাঁর পড়ানোর শিখন ধারণা সম্বন্ধে সম্পূর্ণ চিত্র অবগত হতে এবং প্রতিটি ছাত্রের অবস্থা জানতে অন্য উপায়ও ব্যবহার করতে পারেন। সংক্ষেপে তিনি প্রতিটি ছাত্রের কর্ম সম্পাদনকে মূল্যায়ন অথবা অভীক্ষা করতে পারেন।

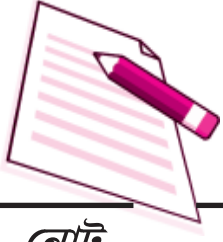
শ্রীমতি শিলা ছাত্রদের শিখন এর এক বা একাধিক দিককে অভীক্ষা করতে পারেন যা তিনি ছাত্রদের শিখনের সমস্ত সম্ভাব্য দিকগুলিকে অভীক্ষা করতে পারেন অথবা গুরুত্ব বিবেচনা করে পরবর্তী পদক্ষেপ নিতে পারেন এবং অভীক্ষা অনুশীলনী থেকে ছাত্রদের বিভিন্ন দিকের প্রাপ্তি বর্ণনা করে একটি প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে পারেন যা পিতামাতা প্রধান শিক্ষক, স্কুল কমিটির সদস্যদের অথবা বিদ্যালয় পরিদর্শককে ছাত্রদের কর্মসম্পাদনের একটি সম্পূর্ণ ধারণা দিতে পারে।

বর্তমানে, আপনার অবশ্যই ইউনিট পরীক্ষা, ষাণ্মাসিক এবং বাৎসরিক পরীক্ষাগুলি যেগুলি বিদ্যালয় স্তরে ছাত্রদের শিখন প্রগতি জানতে বা অভীক্ষা করতে বিভিন্ন শ্রেণী বিষয়ের ওপর এবং ছাত্রদের কৃতিত্ব বা কর্মসম্পাদনের অবস্থা পরিমাপ করতে নম্বর বা গ্রেডের ব্যবস্থা করা হয় তার ওপর নজর রাখতে হবে। এই প্রক্রিয়াগুলি সার্বিক অভাবকে ঘুচিয়ে ছাত্রদের সর্বাঙ্গীন বিকাশের অভীক্ষার ক্ষুদ্র সুযোগ পায়। যাইহোক এন পি ই (1986) এবং এন সি এফ (2005) এর ওপর জোর দেওয়া হয় নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়নের (সি সি ই) চাহিদার ওপর আলোকপাত করতে। এই এককে আপনি জানতে পারবেন শিখন অভীক্ষার প্রক্রিয়ার সঙ্গে জড়িত বিভিন্ন ধারণাগুলিকে এবং কিভাবে এগুলি তৈরি করা হতে পারে নিরবচ্ছিন্ন এমনকি শিখন উন্নতির জন্য সার্বিক ক্ষমতাসম্পন্ন এবং ছাত্রদের শিখনের সুবিধা প্রদানের জন্য শিক্ষকদের শিক্ষাগত কৌশলের উন্নতি সাধন। এই এককটি সম্পূর্ণ করার জন্য আপনার অন্তত 10 ঘণ্টা অধ্যয়নের সময় প্রয়োজন।

13.1 শিখন উদ্দেশ্যসমূহ (Learning Objectives)

এই এককটি সম্পূর্ণ করার পর আপনি সক্ষম হবেন—

- পরিমাপ, অভীক্ষা এবং মূল্যায়নের ধারণার ব্যাখ্যা করতে।
- পরিমাপ, অভীক্ষা এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য ও সাদৃশ্য সমূহ শনাক্ত করা।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

- প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের সঙ্গে অভীক্ষার সম্পর্ক প্রণয়ন এবং শ্রেণীকক্ষে আদানপ্রদান প্রক্রিয়াসমূহ।
- ছাত্রদের শিখনের সুবিধা প্রদানের জন্য গঠনমূলক ও সমষ্টিমূলক উভয় ব্যবস্থার ব্যবহার।
- নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ন (সি সি ই) বিষয়ের অর্থ, চাহিদা এবং ব্যবস্থার মূল্যায়ন করতে।
- সংখ্যাগত এবং গুণগত উভয় উপাত্ত সৃষ্টি এবং তাদের ব্যবহার সিসিই এর মধ্য দিয়ে।
- নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক করার ক্ষমতাসম্পন্ন মূল্যায়ন/অভীক্ষার ফলাফলকে আপনার শিক্ষণ কৌশল উন্নয়নে প্রযুক্ত করতে।

13.2 ছাত্রদের প্রগতির মান নির্ধারণ (Assessment of Student's Progress)

এটি অত্যন্ত স্বাভাবিক যে, প্রত্যেকটি আলাদা আলাদা ছাত্রের মধ্যে সম্ভাবনাময় ক্ষমতা অথবা দক্ষতা থাকে যা যত্নসহকারে নাড়াচাড়া করা প্রয়োজন, একজন শিক্ষক হিসেবে, আপনার দায়িত্ব বর্তায় প্রত্যেকটি ছাত্রকে তার সর্বাধিক ক্ষমতা ব্যবহার করানোর মধ্য দিয়ে কর্মসম্পাদন করানো। শিক্ষণ শিখন প্রক্রিয়ায়, এটি জানা খুব গুরুত্বপূর্ণ, শিশুরা তাই শিখেছে তারা যা শিখতে চায় বলে মনে করে, এবং সময়ের ওপর তাদের শিখন প্রগতির সন্তোষজনক রূপ খোঁজা। যাইহোক সেক্ষেত্রে অন্য আর একটি কারণ বর্তমান। কেবলমাত্র শিক্ষক নয়, পিতামাতা এবং শিক্ষাগত প্রশংসা করাও যারা ছাত্রদের বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন ও সহপাঠ্যক্রমিক এলাকাগুলি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন খুঁজতে আগ্রহী তারাও খোঁজখবর চালায়। এক্ষেত্রে একটি দিক হল ছাত্রদের কৃতিত্ব মূল্যায়ন করতে ছাত্রদের যা শেখানো হয়েছে সেগুলিকে যাচাই এবং পরীক্ষার মধ্য দিয়ে নম্বর/গ্রেডের ভিত্তিতে তাদের কর্ম সম্পাদনের হার ও গতি বোঝা যায়। শিক্ষক হিসেবে আপনি এর সাথে সম্পূর্ণ পরিচিত। যাইহোক যদি আপনি ছাত্রদের সত্যিকারের ভালো শেখাতে চান, আপনার প্রয়োজন বিবেচনা করা তারা যাচাই/পরীক্ষার মধ্য দিয়ে প্রকৃতপক্ষে যা নম্বর/গ্রেড অর্জন করেছে তার মধ্য দিয়ে শিক্ষণ প্রগতি বিচার করা। যখন গ্রেড ও নম্বর সম্বন্ধে আপনি চিন্তা করেন তখন আপনার মনে কতকগুলি প্রশ্ন আসতে পারে, যেমনঃ

- নম্বর অথবা গ্রেড অর্জন বিভিন্ন বিষয়ের ক্ষেত্রে কি প্রকৃতপক্ষে ছাত্রের যথাযথ কর্মসম্পাদনকে বোঝায়?
- তারা কি শিখনরীতি সম্পর্কে কোন কিছু বলতে পারে অথবা ছাত্রদের ব্যক্তিগত শিখনের পদ্ধতি সম্পর্কে?
- তারা কি ছাত্রদের শিখনের সময় ছাত্রেরা কী কী সমস্যার সম্মুখীন হয় সেগুলিকে সূচিত করতে পারে বা তুলে ধরতে পারে?
- তারা কি শিখনের প্রসার ও পদক্ষেপ সম্বন্ধে যেন কিছু বলতে পারে?
- সমস্ত বিষয়ের শিখনের দৃষ্টিভঙ্গী/অঙ্কলের সহশিক্ষাসংক্রান্ত উপযুক্ত স্কোর অথবা গ্রেড ভুক্ত হতে পারে?



নোট

- সেক্ষেত্রে শিখন অভীক্ষার সেন খুব ভাল বিকল্প /পরিপূরক বিদ্যা আছে কিনা? যদি আপনি উপরের প্রশ্নসমূহের উত্তরগুলি খোঁজার চেষ্টা করেন, সম্ভবত, আপনি নম্বর এবং গ্রেড যোগুলির সঙ্গে আমরা ভীষণ পরিচিত সেগুলির সীমাবদ্ধতা বিশ্লেষণ করবেন। তাছাড়া আরও নানান ধরনের বিকল্প পথ আছে ছাত্রদের শিখনের প্রকৃতিকে নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে। তাই পদ্ধতিগুলি বুঝতে আপনার প্রয়োজন পরিমাপ, মূল্যায়ন এবং মান নির্ধারণ পরিষ্কারভাবে বোঝা।

13.2.1 পরিমাপ, মান নির্ধারণ এবং মূল্যায়ন (Measurement Assessment and Evaluation)

পরিমাপ : আপনার দৈনন্দিন জীবনে এমনকি শ্রেণীকক্ষ পরিস্থিতিতে আপনি সম্পূর্ণভাবে পরিমাপের সঙ্গে পরিচিত, সাধারণত এরকম প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেন যে, ‘সম্বিতের বয়স কত?’ ‘সীমা কত লম্বা।’ ‘রহিম কত অধিক ওজন বহন করে?’ ‘শ্রেণীকক্ষের এলাকা কী?’ ‘আপনার পেনের দাম কত?’ ‘আপনার এলাকায় আজ তাপমাত্রা কত?’ ইত্যাদি, উপরের প্রশ্নসমূহ থেকে আপনি জানতে চান বয়স, উচ্চতা, ওজন, এলাকা, মূল্য এবং মাত্রা যা কিছু পরিমাণে বর্ণিত হয়েছে। উদাহরণ স্বরূপ ‘সম্বিতের বয়স হল 15 বছর’, সীমা 1.8 মিঃ উচ্চতা বিশিষ্ট রহিমের ওজন 35 কিলোগ্রাম। 35 কিলোগ্রাম এর অর্থ প্রকৃতপক্ষে এখানে কি বোঝানো হয়েছে?

সেক্ষেত্রে দুটি দিক স্মরণ করা যেতে পারে যখন আমরা কোন ভৌত দ্রব্য (যথা রহিমের বয়স) : একটি সংখ্যা (35) এবং ওজন পরিমাপ করার একটি একক (কিলোগ্রাম), আমরা কি বর্ণনা করতে পারি একটি বা দুটির ওজন? না আমরা পারি না——— বিবৃতি যেমন : ‘ওজন 35’ অথবা ‘ওজন হল কিলোগ্রাম’ কোন অর্থবহন করে না। সহজ কথায় যে কোন দিক পরিমাপ করা হয় নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য (বয়স, ওজন, উচ্চতা, দৈর্ঘ্য, সময়) বর্ণনা করতে পরিমাণের বিষয়ে এবং পরিমাণ বর্ণিত হয় পরিমাপের এককের সংখ্যায় (যেমন বয়সের জন্য বছর, ওজনের জন্য গ্রাম অথবা কিলোগ্রাম, উচ্চতা অথবা দৈর্ঘ্যের জন্য মিটার সময়ের জন্য ঘণ্টা/মিনিট/সেকেন্ড ইত্যাদি)। অন্য কথায়, পরিমাপ একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ অথবা সংখ্যাগত পরিমাণ এর বিষয়ে একটি বস্তু অথবা প্রক্রিয়ায় বৈশিষ্ট্য অথবা যেকোন দিকের বর্ণনার সাথে জড়িত। পরিবেশ অথবা একটি বস্তুর যে কোন দিকের পরিমাপ হল এর পরিমাণগত বর্ণনা।

কার্যাবলী (Activity) :

আপনি যত অধিক পারেন তত বস্তু অথবা উপকরণের নামের তালিকা করুন। প্রত্যেকটি বস্তু অথবা উপকরণের ক্ষেত্রে সম্ভাব্য পরিমাপযোগ্য কৌশল এবং পরিমাপের একক নির্দিষ্ট করুন। একটি উদাহরণ আপনার জন্য দেওয়া হল।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

ক্রমিক সংখ্যা	বস্তু/উপকরণের নাম	সম্ভাব্য পরিমাপযোগ্য কৌশল	পরিমাপের একক যন্ত্রাদি
1	চালের ওজন	ওজনের যন্ত্র	কিলোগ্রাম

সাধারণতঃ কিছু ভালো গুণমানসম্পন্ন যন্ত্রাদি অথবা মাপনি (scale) বস্তু যের কোন দিক পরিমাপ করতে ব্যবহৃত হয়। যখন আপনি শ্রেণীকক্ষের দৈর্ঘ্য পরিমাপ করেন, আপনার প্রয়োজন মিটার স্কেল বা মাপনি এবং ফলাফল বর্ণনা করেন, 4 মিটার বলে। দৈর্ঘ্যের নির্দিষ্ট পরিমাণ হল এক মিটারের দৈর্ঘ্য না গোটা বিশ্বে এক—এটি একটি চরম গুণমানসম্পন্ন মাপনি (অথবা একক) দৈর্ঘ্য পরিমাপের জন্য। এই প্রক্রিয়ায় আপনি সাধারণভাবে বৈশিষ্ট্যগুলি (উদাহরণস্বরূপ কক্ষের দৈর্ঘ্য) তুলনার দ্বারা তথ্য সংগ্রহ চরমগুণমানসম্পন্ন মাপনি বা স্কেলের দ্বারা অথবা একটি এককের (যেটা হল একটি গুণমানসম্পন্ন মিটার (স্কেল) দ্বারা।

তুলনা প্রস্তুত করা যেতে পারে লাভ (অথবা ক্ষতি) এর বিষয়ে অথবা একটি সময়ের পর্যায়ে প্রগতি প্রস্তুত করে। উচ্চতা বৃদ্ধি, অথবা দুবছরে ওজনের হ্রাস, একটি গাড়ির দুঘণ্টায় গতি বৃদ্ধি হল এই ধরনের তুলনার উদাহরণ যা প্রয়োজন কালেভদ্রে কখনো পরিমাপের ক্ষেত্রে। ভৌত দিকগুলির পরিমাপের ক্ষেত্রে তুলনাগুলি বর্ণনা করা যেতে পারে দুটি সংখ্যার (সময়ের সংখ্যা অথবা অংশ সমূহের সংখ্যা) অনুপাতে। যখন আমরা দুটি একই ধরনের বস্তুর মধ্যে একই দিকে তুলনা করি, একই বৈশিষ্ট্যের পরিমাপের ফলাফল বর্ণনা করা যেতে পারে বহুসংখ্যক বা উপাদানে উদাহরণস্বরূপ একটি 12 মিটারের দৈর্ঘ্য হল দুবার 6 মিটারের দৈর্ঘ্য অথবা উল্টোদিক দিয়ে 6 মিটার হল 12 মিটারের অর্ধেক।

সমস্ত উদাহরণগুলি বর্ণনা করে ভৌত দ্রব্যাদির পরিমাপের সঙ্গে সম্পর্ক অথবা প্রক্রিয়াসমূহ যা দেখাও স্পর্শ করা যেতে পারে অথবা অনুভব করা যেতে পারে এবং সহজে গণনা করা যেতে পারে। কিন্তু কিভাবে আমরা সংখ্যাভ্রুকভাবে গণনা করতে পারি মানব বৈশিষ্ট্যকে যেমন পরিচ্ছন্নতা, ব্যক্তিত্বসম্পন্নতা, গুণাগুণ, সততা, ইত্যাদি? মানব গুণসমূহকে পরিমাপ করার জন্য বহু পদ্ধতি উন্নীত হয়েছে।



নোট

শিক্ষক হিসেবে অথবা একজন পিতামাতা হিসেবে আমরা সর্বদা জানতে চাই অভিজ্ঞতার (জ্ঞান, বোঝাপড়া ইত্যাদি) বিস্তৃতি। আমাদের শিশুরা এগুলি সংগ্রহ করে যখন বিদ্যালয়ে একটি শ্রেণীতে অধ্যয়ন করে একটি নির্দিষ্ট সময়ের পর্যায়ে, গত ছয়মাস। অপরদিকে আমরা শিখনের লাভটিকে খুঁজে থাকি যা শিখন কৃতিত্ব হিসেবে পরিচিত অথবা সাধারণ কৃতিত্ব। কিভাবে শিখন থেকে প্রাপ্ত লাভকে একটি সময়ের পর্যায়ের গণনা করা যাবে?

একটি স্কুল পড়ুয়া ছাত্রের শিখন কৃতিত্ব পরিমাপ করতে, আমরা, একজন শিক্ষক হিসেবে সাধারণত তাদেরকে একটি প্রশ্নের উত্তর তৈরি করে দিতে বলি মৌখিকভাবে অথবা লিখিত আকারে। প্রতিটি শ্রেণীতে বিষয়গত ক্ষেত্রে পরীক্ষার প্রশ্নপত্র পদ্ধতিগতভাবে তৈরি করা হয় মাসিক অথবা ষাণ্মাষিক অথবা বাৎসরিক সময়ে যাকে বলা হয় অভীক্ষা। একটি অভীক্ষা যখন কৃতিত্বের বিস্তৃতি পরিমাপ করতে তৈরি করা হয় তখন তাকে কৃতিত্ব অভীক্ষা (Achievement test) বলা হয়।

ছাত্রের দেওয়া উত্তরের স্কোরিং এর দ্বারা অথবা প্রত্যেকটি প্রশ্নে যথাযথ নম্বর দিয়ে প্রত্যেকটি প্রশ্নে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করে এবং তারপর মোট নাম্বারকে যোগ করে আমরা পরীক্ষায় নির্দিষ্ট বিষয়ে ছাত্রদের কৃতিত্ব পরিমাপ করতে গিয়ে ছাত্রদের অর্জিত মোট স্কোর পাই যা ছাত্রদের কৃতিত্বের পরিমাপ করতে দেয়।

উদাহরণস্বরূপ, ধরা যাক একটি অষ্টমশ্রেণীর ছাত্রী জবা ষাণ্মাষিক পরীক্ষায় বিজ্ঞানের অভীক্ষার সময় 100 এর মধ্যে 40 অর্জন করেছে। তার কৃতিত্ব (যা শিখেছে) পরিমাণগত হয়েছে 100 এর মাপকে 40। অপরদিকে যদি আমরা বিবেচনা করি যে সারা বছরে বিজ্ঞান শিক্ষার ধারণায় অভীক্ষা পরিমাপের সাথে শিখন জড়িত, জবা সঠিকভাবে উত্তর দিয়েছিল 40 পয়েন্ট। যদি বাৎসরিক পরীক্ষায় এসে একই বিষয়ে 80 অর্জন করে, তারপর আমরা বলতে পারি যে সে বিজ্ঞানে তার কৃতিত্বের পরিচয় দিয়েছে।

পুণরায় এগিয়ে যাওয়ার আগে নিম্নোক্ত প্রশ্নগুলি হল।

[E1] যদি সুমন একটি কৃতিত্ব অভীক্ষা নেয় শতকরার ওপরে এবং 25 এর মধ্যে 15 নম্বর অর্জন করে এবং তারপর পুণরায় সেই একই অভীক্ষা একমাস পরে দেয়, সে কি আরও অধিক নম্বর অর্জন করতে পারে? কেন?

আমরা এবূপ বলতে পারি যে শিক্ষায় পরিমাপ, যেমন ভৌতবস্তুর পরিমাণ, সংখ্যাগত বিষয়ের দিকের আকাঙ্ক্ষায় বর্ণনার প্রক্রিয়া। ভৌত পরিমাপের তুলনার মত নয়, নম্বরের তুলনা অনুপাতের বিষয় করতে পারে না। উপরিউক্ত উদাহরণ থেকে আমরা বলতে পারি না যে জবার কৃতিত্ব বাৎসরিক পরীক্ষায় ষাণ্মাষিক পরীক্ষার থেকে দ্বিগুণ। একইভাবে যদি দুজন ছাত্র পঞ্চম শ্রেণীর জীবন এবং



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

জিনাত একই পরীক্ষার গণিতে যথাক্রমে 50 এবং 75 পায়, এটি বলা ঠিক হবে না যে ঐ বিষয়ে জিনাতের কৃতিত্বের তিনের দু ভাগ জীবনের কৃতিত্ব। সমস্ত বিষয়ে আমরা বলতে পারি যে গণিতে জিনাতের কৃতিত্ব জীবনের চেয়ে অধিকতর ভালো।

পুণরায় যখন একটি ছাত্র ন্যূনতম নম্বর 0 অর্জন করে অথবা একটি বিষয়ে সর্বোচ্চ নম্বর 100 অর্জন করে, আমরা অনুমান করতে পারি না যে ছাত্রটি কিছুই জানে না (0 পাওয়ার ক্ষেত্রে) অথবা যে সবই জানে (যখন 100 পেয়ে থাকে) সংশ্লিষ্ট বিষয়ে। আমরা কেবল প্রথম ক্ষেত্রে বলতে পারি এই বিষয়ে তার দক্ষতা ভাল নয় এবং দ্বিতীয় ক্ষেত্রে বলতে পারি, এটি চূড়ান্তভাবে ভালো। প্রাপ্ত নম্বরের ওপর ভিত্তি করে আমরা ছাত্রদের গুণগত মান সম্পর্কে মন্তব্য করি যেমন ‘খারাপ’, ‘মোটামুটি’, ‘ভালো’ ইত্যাদি। যা সর্বদা সঠিক হয় না। যদি একটি ছাত্র ভাষা বিষয়ে 75 নম্বর অষ্টম শ্রেণীতে প্রাপ্ত হয়, এই প্রাপ্ত মান বা স্কোর কোন কিছু প্রমাণ করতে পারে না যে সে পাঠ্য বই ছাড়া অন্য কোন বই পড়া পছন্দ করে না, ভাষা বিষয়ক পাঠদানে ভালো সাড়া দেয়, ভাষাগত কার্যকলাপে সক্রিয় অংশ গ্রহণ করে এবং ছাত্রদের এরূপ অন্যান্য বৈশিষ্ট্যও থাকে। এরূপ বৈশিষ্ট্যসমূহ যা শিখনের নির্দেশক কেবলমাত্র বিবৃতির ভেতর দিয়ে বর্ণিত হতে পারে এবং সংখ্যার সমানের ভেতর দিয়ে নয়। বিজ্ঞানে উদাহরণস্বরূপ জবার কৃতিত্ব বিবেচনা করে নিম্নোক্ত প্রশ্নের উত্তর দিন।

[E2] জবার বিজ্ঞানে মার্কস অর্জনকে বিজ্ঞানের প্রগতির অভীক্ষার জন্য শিখনের যে কোন তিনটি নির্দেশককে নির্দিষ্ট করুন।

মান নির্ধারণ : যখন আপনি আপনার জন্য কোন পোশাক কিনতে যান তখন সাধারণত আপনি কী করেন? আপনি বিভিন্ন ধরনের কাপড়ের পোশাক নাড়াচাড়া করেন এবং বিভিন্ন দিক থেকে সেগুলিকে তুলনা করেন যেমন; আকার, রং, কোম্পানির নাম, দাম, টেকসই এবং প্রয়োজনীয়তার উপযোগিতা। একইভাবে যদি আপনি একটি শিশুর কৃতিত্ব বা শেখার ধরণকে পরিমাপ করতে চান একটি নির্দিষ্ট শ্রেণীতে পাঠ্য বই এর ক্ষেত্রে, ধরা যাক পরিবেশ বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট এককের পাঠদানের শেষে অথবা বইটি শেষ পাঠদান শেষ হওয়ার পর। আপনি একটি পরীক্ষা নিতে পারেন এবং নম্বর প্রাপ্তির দিক দিয়ে তার সাফল্যের প্রকৃতি বিচার করতে পারেন। অথবা/এবং তাকে দিয়ে/প্রকল্প বা অভ্যাসকারী প্রশ্নপত্র বা অ্যাসাইনমেন্ট ইত্যাদির দ্বারা তার পরিবেশবিদ্যায় ধারণার আবেদন বোঝা শ্রেণীর ভেতরে ও বাইরে। পরিবেশবিদ্যায় কর্ম সম্পাদন অথবা শিখনের অভীক্ষা, এইভাবে পরিবেশবিদ্যার শিখনের ধারণাতে সম্ভাব্য উপাত্ত এবং সাক্ষ্য সংগ্রহকে বোঝানো হয়। এই উপাত্তগুলি সংখ্যাগত অথবা পরিমাণগত হতে পারে যেমন নম্বর অথবা স্কোর গুণগত উপাত্ত যেমন শিখনের ধারণায় আগ্রহ, লেখা ধারণাগুলির মধ্যে এবং সঙ্গে মিথস্ক্রিয়ার বা পারস্পরিক ক্রিয়ার ক্ষমতা, বিষয় সম্বলিত কার্যকলাপের সঙ্গে অন্তর্ভুক্তি এবং ছাত্রদের অন্যান্য বিভিন্ন ধরনের বৈশিষ্ট্য যা ধারণার শিখনের সম্ভাব্য ফলাফল হতে পারে। আপনি খুব ভালভাবে দেখতে পারেন যে মান নির্ধারণ পরিমাপ ছাড়া চলতে পারে না যা সংখ্যাগত উপাত্তের সংগ্রহের ক্ষেত্রে সীমিত। সংখ্যাগত স্কোরের পাশাপাশি,



নোট

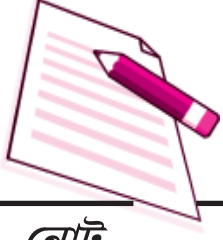
মান নির্ধারণ হল উপাত্ত সম্পর্কিত শিখনের গুণগত দিকের সাথে জড়িত। তথ্য অথবা শিখনের অভীক্ষার জন্য উপাত্ত সংগৃহীত হতে পারে বিভিন্ন উৎস থেকে বিভিন্ন দ্রব্যসামগ্রি ও ব্যবস্থা ব্যবহার করে যেমন কৃতিত্ব অভীক্ষা (Achievement test), শ্রেণীকক্ষে ছাত্রের অংশগ্রহণ এবং অন্যান্য কার্যাবলীসমূহ। ছাত্র তার শিখন প্রক্রিয়ায় কৃতিত্ব দেখাতে পারে প্রকল্প কাজ এবং অন্যান্য অভ্যাসগত প্রশ্নপত্র বা অ্যাসাইনমেন্টের দ্বারা। এটি মনে রাখা প্রয়োজন যে উপাত্ত ব্যবহার একটি একক অভীক্ষা অথবা কোন একক উৎস কখনো সম্পূর্ণভাবে শিখন অভীক্ষায় সাহায্য করতে পারে না এবং এটি বিস্তৃত আকারে আলোচিত হবে এই এককের 13.5 বিভাগে।

একটি শিখনের অভীক্ষা সর্বদা করা হয় নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে অথবা উদ্দেশ্যসমূহের ক্ষেত্রে। যদিও স্কুল শিক্ষার ক্ষেত্রে শেষ পর্যন্ত সমস্ত অভীক্ষারই লক্ষ্য হল শিক্ষার্থীর শিখনকে উন্নীত করা, কিন্তু প্রত্যেকটি অভীক্ষা করা হয় শিখনের নির্দিষ্ট বিষয়কে কেন্দ্র করে যা শিক্ষক প্রতিমুহূর্তে শ্রেণীকক্ষে শিক্ষা প্রদানের সময় সম্মুখীন হন যেমন, পঞ্চম শ্রেণীর স্তরেতে মাতৃভাষায় বারবার বানান ভুল, 'দু-তিন রাশির সংখ্যা যোগ করার সময় যোগ করতে ভুল,' ত্রুটিপূর্ণ পড়ার রীতি', স্কুলের বিভিন্ন অংশকে বোঠিক পর্যবেক্ষণ। সুনির্দিষ্ট শিখনের বিষয়গত মর্যাদা সম্পর্কে যথাযথ জানা শিক্ষক ছাত্রকে মূল্যায়ন করতে চেষ্টা করে নির্দিষ্ট সরঞ্জাম দ্বারা।

এরূপ বলা যেতে পারে যে মান নির্ধারণ হল শিখনের বৃদ্ধি/সুবিধার জন্য যেসব পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে সুনির্দিষ্ট ঘটনার ওপর ভিত্তি করে তার গুণগত পরিমাণগত তথ্য সংগ্রহের প্রক্রিয়া।

মূল্যায়ণ : সমস্ত কিছু বিচার করে এবং আমাদের জীবনে বিভিন্ন ঘটনার ওপর আমরা সিদ্ধান্ত নিই। এখানে একটি সরল উদাহরণ দেওয়া যেতে পারে যেমন স্নানের জন্য সাবান কেনা। বাজারে বিভিন্ন ধরনের কোম্পানীর নামে সাবান পাওয়া যায়। আপনাকে একটি নির্বাচন করতে হবে তাদের মধ্য থেকে যেটি আপনার জন্য মানানসই। আপনি সম্ভবতঃ বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারেন যেমন, 'এটি কি ব্যবহারের ক্ষেত্রে খুব কোমল বা নমনীয়?' 'এটি কি শরীরের চামড়া থেকে প্রয়োজনমত ফেনা দিয়ে নোংরাগুলিকে বার করে দিতে পারে?' 'এটি কী শরীরে কোন চামড়ার ওপর প্রতিক্রিয়া করতে পারে?' 'এটি কী সুবাসযুক্ত?' 'এর দাম কী আমার পক্ষে মেটানো সম্ভব?' এরকম অনেক কিছু অনুসন্ধান করে সমস্ত তথ্য পাওয়ার পর চূড়ান্তভাবে আপনার ক্ষেত্রে মানানসই বিভিন্ন বিচার করে সিদ্ধান্ত নিতে পারেন। আপনি এই সিদ্ধান্ত দ্রব্যটির তথ্যসংগ্রহের ওপর ভিত্তি করে ও বিচার করে নিয়েছেন। সাবানটি সম্পর্কে মূল্যায়ন করে তারপর আপনি সেটিকে কিনতে যাচ্ছেন।

একইভাবে, যখন আপনি একটি শিশুর শিখনের প্রগতি মূল্যায়ন করতে যাচ্ছেন, শিশুর শিখনের সঙ্গে জড়িত সমস্ত দিক আপনার বিচার করা প্রয়োজন। শিশুর শিখন সম্বন্ধীয় সমস্ত সম্ভাব্য তথ্যাদি, গুণগত এবং পরিমাণগত উভয়ই যথাযথভাবে যত্নসহকারে সংগৃহীত ও বিশ্লেষিত হতে পারে তাই শিখন মর্যাদা/প্রগতি সংক্রান্ত সিদ্ধান্ত নেওয়ার আগে।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

উপরের আলোচনা থেকে মূল্যায়নের ধারণা উপস্থাপিত হতে পারে। সংক্ষেপে যেমন 13.1 বাক্সের মধ্যে দেখানো হয়েছে।

পরিমাণগত তথ্যাদি এবং / অথবা গুণগত তথ্যাদি + মূল্যবোধ বিচার = মূল্যায়ণ

(অভীক্ষার মধ্য দিয়ে বা
যাচাইয়ের মধ্য দিয়ে সংগৃহীত)

(আচরণের পর্যবেক্ষণ বিশ্লেষণ,
পোর্টফোলিও, প্রকল্প কাজ ইত্যাদির
মধ্য দিয়ে সংগৃহীত)

বাক্স 13.1 মূল্যায়নের ধারণা :

এখন শ্রেণীকক্ষ শিখন বিবেচনা করে কিভাবে মান নির্ধারণ এবং মূল্যায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যের বিবেচনা?

- বিভিন্ন দ্রব্য সামগ্রির মধ্য দিয়ে বিভিন্ন উৎস থেকে প্রামাণ্যের সমষ্টি এবং উপাত্ত সংগ্রহকে মান নির্ধারণ হিসেবে বোঝানো হয়। যেখানে মূল্যায়ন বলতে বোঝানো হয় ব্যাখ্যা, বিশ্লেষণ এবং প্রতিফলনের মধ্য দিয়ে উপাত্ত সংগ্রহ।
- মান নির্ধারণ ছাত্রের কর্ম সম্পাদনের প্রকৃতির ওপর প্রাপ্ত বিষয়কে বোঝায় যা তার ক্ষমতা, এলাকা ও উন্নতি ইত্যাদিকে শিখন উন্নয়নের জন্য যথার্থ পদক্ষেপ নিতে অন্তর্দৃষ্টিকে পুনরুৎসাহিত করে। মূল্যায়ন, প্রামাণ্য সংগ্রহ, গুণমান নির্ধারণ এবং সাফল্য ও ব্যর্থতার মাত্রার ওপর নির্ভর করে গড়ে ওঠে।
- উভয় প্রক্রিয়ায় নিয়মাবলীগত সিদ্ধান্ত ছাত্রটিকে বোঝার ক্ষেত্রে এবং শিখনের ক্ষেত্রে যত্নসহকারে নেওয়া হয় এই কারণে প্রায়শই উভয় ধারণাই সমার্থকভাবে ব্যবহৃত হয়। এই বিষয়ে আমরা পারস্পরিক পরিবর্তনযোগ্য দুটি ধারণাকে আলোকপাত করেছি শিশুদের শিখনে অধিক তদারকি ও সহায়তার জন্য।

উপরিউক্ত আলোচনা থেকে আমরা 13.2 বাক্সে দেখানো পরিমাপ। মান নির্ধারণ ও মূল্যায়ন ধারণার সংক্ষিপ্তসার করতে পারি।

পরিমাপ বলতে একটি প্রক্রিয়াকে বোঝানো হয় যা কিছু বস্তু অথবা পরিবেশের গুণগতভাবের দিকের বৈশিষ্ট্য।

মান নির্ধারণ হল একটি প্রক্রিয়া যা জানা কিছু বস্তু অথবা লক্ষ্য অর্জনের তথ্যসংগ্রহ।

মূল্যায়ন বলতে বোঝানো হয় মূল্যবিচার যা একটি নির্দিষ্ট সময়ের বিচারের ওপর বিবেচনা করে গুণগত ও পরিমাণগত সংগৃহীত উপর তথ্য।



নোট

বাক্স 13.2 : পরিমাপ, মান নির্ধারণ এবং মূল্যায়নের প্রায়োগিক অর্থ

এই ধারণাগুলি সম্বন্ধে আপনার নিজস্ব বোধগম্যতাকে শক্তিশালী করতে নিম্নোক্ত কার্যাবলীগুলি অনুসরণ করুন।

● কার্যাবলী 2 :

পঞ্চম শ্রেণীতে পরিবেশবিদ্যার শিখনের প্রগতির মান নির্ধারণের জন্য তথ্যগুলি সংগ্রহ করে তালিকা প্রস্তুত করুন।

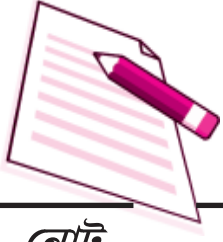
13.3 মান নির্ধারণ প্রক্রিয়াসমূহ (The Process of Assessment)

শিখন হল একটি উদ্দেশ্যমূলক কার্যাবলী। সে কারণে, যে কোন বিষয় বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম শিখনের উদ্দেশ্যে সুনির্দিষ্ট হয়েছে। এটি প্রত্যাশিত যে প্রত্যেকটি বিষয় পড়ার পর, একজন ছাত্র তার আচরণ এবং দক্ষতা সুনির্দিষ্টভাবে তুলে ধরবে। এই প্রসঙ্গে মান নির্ধারণ নির্দেশের অবিচ্ছেদ্য অংশ হয়ে উঠবে, যেমন এটি নির্ধারণ করে শিক্ষার লক্ষ্য পূরণ হয়েছে কিনা। মান নির্ধারণ প্রভাবিত করে গ্রেড, প্লেসমেন্ট, অগ্রগতি, নির্দেশমূলক চাহিদা এবং পাঠ্যক্রমকে। মান নির্ধারণ আমাদেরকে উৎসাহিত করে অপরিমিত প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করতে “আমরা কী শিখন করছি যা আমরা ভাবি আমরা শিখন করছি?” “ছাত্রদের শিখন কি তাই তারা যা শিখতে চায়?” “সেক্ষেত্রে কী কোন বিষয়ে ভালো করার উপায় আছে, যা অধিকতর ভালো শিখনকে ত্বরান্বিত করতে পারে?”

এই প্রশ্নগুলির উত্তর অনুসন্ধানের জন্য আপনারা দেখবেন শিখন উদ্দেশ্য, শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া এবং মান নির্ধারণের সম্পর্ক আমাদের খোঁজা উচিত।

13.3.1 প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফল, শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া এবং মান নির্ধারণ (Expected Learning Outcomes, Classroom Process and Assessment)

শ্রেণীকক্ষ আদানপ্রদানের প্রক্রিয়া সাধারণত নির্দিষ্ট পাঠ্যক্রমের ওপর ভিত্তি করে সৃষ্টি হয়। এই পাঠ্যক্রম ক্ষেত্রগুলির সুনির্দিষ্টভাবে বিষয়গুলির সূচি ক্ষেত্রে আছে প্রত্যেকটি একক সূচির নির্দিষ্ট শিখন উদ্দেশ্য অর্জিত হওয়া। যার অর্থ ধারণা অধ্যয়নের সঙ্গে আলোচনার প্রসঙ্গ বিষয় যুক্ত হয়েছে, ছাত্রেরা উদ্দেশ্যগুলি বর্ণনা করবে প্রত্যাশিত আচরণের মধ্যে সম্পাদন করবে অথবা ভাষ্য দেবে। তাই শিখনের উদ্দেশ্যকে বলা হয় ‘প্রত্যাশিত শিখন ফলাফল’। কিভাবে আপনি নিশ্চিত করতে পারেন যে একক/কার্যের শেষে শিখনের উদ্দেশ্য অর্জিত হয়েছে। এই কারণে আপনার প্রয়োজন প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের কৃতিত্বের মান নির্ধারণ করা। মান নির্ধারণের কাজকে অধিকতর যথাযথ ও সহজ করতে প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফল, ‘সুনির্দিষ্ট’, ‘পরিমাপযোগ্য’, ‘অর্জনযোগ্য’, ‘বাস্তববাদী’ এবং সময় নির্ভর হবে (স্মার্ট)। উদাহরণস্বরূপ আমরা ভূগোল শিক্ষণের উদ্দেশ্য নিম্নোক্তভাবে সুনির্দিষ্ট করতে পারি।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

প্রসঙ্গ শেষ করার পর, পঞ্চম শ্রেণীর ছাত্ররা ভারতের মানচিত্রে দিল্লী, মুম্বাই, চেন্নাই এবং কোলকাতাকে শনাক্ত করতে সক্ষম হবে।

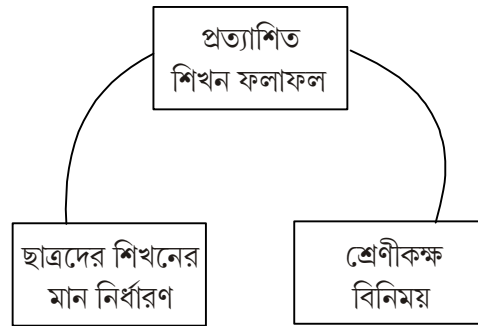
সংক্ষিপ্ত সেট এখানে সুনির্দিষ্ট কারণ এটি সুনির্দিষ্টভাবে ছাত্ররা কি করবে এবং কখন করবে? এটি শিখন ক্রিয়ার মধ্য দিয়ে পরিমাপযোগ্য। এটি ছাত্রদের ক্ষমতার পরিসরের মধ্যে বর্তমান এবং তাই অর্জনযোগ্য। এটি বাস্তববাদী এই ধারণায় যে ছাত্ররা মানচিত্রে স্থান দেখাতে পারে এবং সময় নির্ভর এই ধারণায় যে তাদের প্রয়োজন এটা করা প্রসঙ্গ শেষ হওয়ার পর।

এরূপ প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের উদাহরণ হতে পারে বিভিন্ন শ্রেণীর আলাদা আলাদা পাঠ্যক্রমে দক্ষতা অর্জন করা। এখন আমাদের পঞ্চম শ্রেণীর গণিত বইটি দেখা উচিত এবং প্রত্যেকটি একক/প্রসঙ্গের জন্য প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফল খুঁজে বার করা। সারণি 13.1-তে কিছু উদাহরণ দেওয়া হল।

সারণি 13.1 : পঞ্চমশ্রেণীর গণিতে প্রত্যাশিত শিখন ফলাফলের উদাহরণ

প্রসঙ্গ	প্রত্যাশিত শিখন ফলাফল
ভগ্নাংশ	সর্বনিম্ন সংখ্যা থেকে সরল ভগ্নাংশে রূপান্তর
শতকরা	প্রদত্ত সংখ্যা এবং পরিমাপের শতকরা বের করা প্রয়োজন।

শিখন উদ্দেশ্যের ওপর ভিত্তি করে, শিক্ষণ শিখন দ্রব্যাদি এবং কার্যাবলী নকলায়িত হয় এবং শ্রেণীকক্ষ বিনিময় পরিচালনা অনুসারে। শ্রেণীকক্ষ বিনিময় সম্পন্ন হওয়ার পর, প্রত্যাশিত শিখন ফলাফল ছাত্রদের দ্বারা অর্জিত হয়েছে এবং তার মান নির্ধারিত হয়েছে। এইভাবে, গোটা শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়াকে নিম্নে তিনটি মূল উপাদান বা স্তরে দেখানো হয়েছে। চিত্র : 13.1.



চিত্র 13.1 শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া

- প্রত্যাশিত শিখন ফলাফলের স্থিরীকরণ,
- শ্রেণীকক্ষ বিনিময়ের বিনিময় এবং পরিচালনা।
- ছাত্রদের শিখনের প্রগতির মান নির্ধারণ।

যদিও শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়ার তিনটি উপাদান স্বাভাবিক এবং যুক্তিসম্মতভাবে আবির্ভূত হয়, বাস্তবিকভাবে শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া এগোতে পারে না এই ধরনের সরল এবং রৈখিক রীতিতে। কোন কোন সময় শিখন



নোট

উদ্দেশ্যগুলি পরিকল্পনা এবং শিক্ষনের দ্বারা পরিচালিত হয়, আপনার অভিজ্ঞতা থাকতে পারে উদ্দেশ্য পরিপূরণের জটিলতা সম্বন্ধে যা আপনি জোরের সঙ্গে বার করতে পারেন নির্দিষ্ট গোষ্ঠীর নিম্নমানের ছাত্রদের শিখন অর্জনে। এই পরিস্থিতিতে আপনার প্রয়োজন শিখন উদ্দেশ্যসমূহকে উন্নত করা। একইভাবে, ছাত্রদের কৃতিত্ব অভীক্ষা বিষয়ের শ্রেণীকক্ষ বিনিময়ের শেষে শ্রেণীকক্ষ বিনিময়ের কিছু অপ্রত্যাশিত দুর্বলতা প্রকাশ হতে পারে, কিন্তু প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের শেষে যার কিছু উন্নতির প্রয়োজন হতে পারে। এভাবে শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়ার উপাদানের তিনটির প্রত্যেকটি প্রভাব অন্য দুটির দ্বারা প্রভাবিত হয়। সেকারণে 13.1 নং চিত্রে তীরচিহ্ন নির্দেশিত প্রভাবের নির্দেশ এক নির্দেশক নয়।

আমরা বলতে পারি যে শিখন ফলাফলের অভীক্ষার ফলাফল চেষ্টা করে নিম্নোক্ত প্রশ্নের উত্তর দিতে:

● কার্যাবলী 3 :

একটি একক/প্রসঙ্গ নির্বাচন করুন প্রাথমিকস্তরে আপনার আগ্রহের যে কোন বিষয়ে। সরাসরি এর মধ্য দিয়ে গিয়ে, নিম্নোক্ত ফর্মটি পূরণ করুন যা প্রয়োজন

- একক/প্রসঙ্গের জন্য প্রত্যাশিত শিখন ফলাফলের সাংকেতিক বর্ণনা।
- প্রস্তাবিত প্রক্রিয়া/পদ্ধতি শ্রেণীকক্ষ বিনিময়ের জন্য যা ব্যবহৃত হয়।
- স্থিরকর কোন সময়ে অভীক্ষা পরিচালিত হতে পারে (একক বিনিময়ের সময়/প্রসঙ্গ) অথবা একক/প্রসঙ্গের শেষে, বছরের শেষে, এবং
- অভীক্ষার জন্য সম্ভাব্য দ্রব্য সামগ্রী ও কৌশলসমূহ স্থির করা। (আপনার শিক্ষন অভিজ্ঞতা থেকে)

শ্রেণী : _____ বিষয় : _____

একক/প্রসঙ্গের নাম :

প্রত্যাশিত শিখন ফলাফল	শ্রেণীকক্ষে আদান প্রদানের জন্য ব্যবহৃত প্রক্রিয়া/পদ্ধতি	অভীক্ষা কখন পরিচালিত হয়	অভীক্ষার জন্য সম্ভাব্য দ্রব্য সামগ্রী ও কৌশল সমূহ (মৌখিক/লিখিত/ব্যবহারিক/পর্যবেক্ষণগত)

ছাত্রদের শিখনের বিস্তৃতি ও পদক্ষেপগুলি কি কি?

- ছাত্রদের জন্য বর্ণিত শিখনের ফলাফল কী যথার্থ?
- পরবর্তী উন্নতির জন্য শ্রেণীকক্ষ বিনিময়ের কোনদিক প্রয়োজনীয়?



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

- পুনরায় ছাত্রদের যত্ন নেওয়ার জন্য ক্ষমতা এবং দুর্বলতার দিকগুলি কী কী?
- কিভাবে আপনি ছাত্রদের শিখন বৃদ্ধি ব্যাখ্যা করতে আপনার প্রচেষ্টার কার্যকারিতার উন্নতি এবং মূল্যায়ণ করতে পারেন?

আপনি চিন্তা করলে যে অভীক্ষা/মূল্যায়ণ হয় একটি প্রসঙ্গ/একটি একক এর শেষে অথবা শিক্ষাবর্ষের শেষে। বিপরীত দিকে ইহা পরিচালিত হতে পারে বিদ্যালয় চলাকালীন যে কোন সময়ে যখন শিক্ষক অনুভব করে তাঁর শিক্ষন শিখন কার্যাবলীর পন্থা পুণরায় পরীক্ষা করতে শ্রেণীকক্ষের মধ্যে ছাত্রদের শিখনকে সুযোগ দিতে দক্ষতার সঙ্গে কাজ করতে। নিম্নোক্ত কার্যাবলীগুলি সম্পাদন বুঝতে বর্ণিত প্রত্যাশিত শিখনের প্রক্রিয়ার ফলাফল, শ্রেণীকক্ষ বিনিময় এবং শিখন ফলাফলের মান নির্ধারণের মধ্যে সম্পর্ক বুঝতে শিক্ষক ছাত্রদের শিখনকে সুযোগ দেয়।

10.3.2 গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ (Formative and Summative Assessment)

মান নির্ধারণ তাদের উদ্দেশ্যের ওপর নির্ভর করে বিভিন্ন ধরনের হতে পারে। এটি হতে পারে :

- প্রচলিত প্রথা অনুযায়ী (বাৎসরিক অথবা ইউনিট পরীক্ষার মত) অথবা অপ্রথাগতভাবে (যেমন সাধারণভাবে শ্রেণীকক্ষ মিথস্ক্রিয়ার মধ্যে ছাত্র-শিক্ষকের মধ্যে কথোপকথন অথবা ছাত্রদের কার্যাবলীর অপ্রথাগত পর্যবেক্ষণ);
- বস্তুগত (সুনির্দিষ্টভাবে পূর্ব নির্ধারিত ফলাফল) অথবা বিষয়গত (ছাত্রদের মধ্যে আলাদা আলাদা চাহিদা এবং কৃতিত্বের ওপর অধিক আলোকপাত);
- রীতিনীতি সহায়ক (গোষ্ঠীর নিয়মনীতির অথবা মানের ভিত্তিতে ছাত্রদের তুলনা করা) অথবা দিক সহায়ক (ক্রাইটেরিয়া রেফারেন্সড) (ছাত্রদের সংগৃহীত সম্পাদনের ক্ষমতার সঙ্গে আকাঙ্ক্ষিত সম্পাদনের ক্ষমতার তুলনা)।

প্রথমেই উল্লেখ করা হয়েছে যে শিখন প্রক্রিয়ার অবিচ্ছিন্ন অংশ হল শিখনের মান নির্ধারণ। এটি গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক পর্যায়ে বিভক্ত হতে পারে। এই দুটি পর্যায় আমাদের বোঝা উচিত।

● গঠনমূলক মান নির্ধারণ (Formative Assessment) :

গঠনমূলক মান নির্ধারণ হল প্রথাগত ও অপ্রথাগত মান নির্ধারণ প্রণালী। এই ব্যবস্থা শিক্ষকদের দ্বারা প্রযুক্ত হয় ছাত্রদের শিখন প্রক্রিয়ার সময় শিক্ষণ ও শিখন কার্যাবলীকে উন্নত করতে এবং এতে ছাত্রদের অংশগ্রহণের উন্নয়ন ঘটাতে। এটি একটি চলমান প্রক্রিয়া সাধারণত ছাত্রদের দ্বারা পরিচালিত হয় অনবরত ছাত্রদের দেখভাল করতে আতঙ্কহীন এবং সমর্থনমূলক পরিবেশে। এটি অদ্ভুতভাবে



নোট

গুণগত পরিণতি (স্কোরের চেয়ে) শিক্ষক এবং ছাত্র উভয়ের জন্য যা আলোকপাত করে প্রসঙ্গের বর্ণনার ওপর এবং সম্পাদনের ক্ষমতা এবং অভীক্ষা ছাত্র (স্ব-মূল্য নির্ধারণ) অথবা বন্ধুগোষ্ঠীর (স্বীকৃত বন্ধু-মূল্যায়ন) সঙ্গে যুক্ত।

গঠনমূলক মান নির্ধারণ (Formative assessment) সাহায্য করে একজন শিক্ষককে :

- পরিণতি প্রদান (feed back) (মান নির্ধারণের ফলাফলের জ্ঞান) ছাত্রদের কাছে, পিতামাতার কাছে এবং অন্যান্য শিক্ষকের কাছে। তাই আপনি পারেন তাকে বোঝাতে শিখন প্রক্রিয়ার সুবিধা ও সমর্থন দিয়ে সঠিক পথে যাওয়ার জন্য।
- প্রয়োজনীয় শিক্ষণ-শিখন কার্যাবলী এবং অভিজ্ঞতা পরিবর্তন করতে। যদি আপনি পর্যবেক্ষণ করেন মান নির্ধারণের পরিণতির (feed back) মধ্য দিয়ে, আপনার শ্রেণীতে ছাত্রদের অধিকাংশ প্রত্যাশিত স্তরের নিম্নে থাকে; আপনি পুনরনকশা করতে পারেন শিক্ষণ-শিখন কৌশল এবং পদ্ধতি ছাত্রদের পর্যবেক্ষিত চাহিদার উপযুক্ত করে।
- গোষ্ঠীর সংস্কার ও শনাক্ত করতে অথবা ব্যক্তিগত ঘাটতি শনাক্ত করে প্রতিকার করতে। উদাহরণ স্বরূপ; যদি আপনি দেখেন যে কিছুমাত্র যা আপনি বুঝিয়েছেন সেই ধারণা বোঝেন না, তাদেরকে আপনার অতিরিক্ত প্রশিক্ষণ দিতে হবে অথবা সময়মত ক্রিয়া নিতে হতে পারে তাদের কর্ম সম্পাদনের ক্ষমতা বাড়াতে। আপনি শনাক্ত করতে পারেন দুর্বল ক্ষেত্রগুলিতে সমাধান ক্রিয়া প্রযুক্ত করতে হবে। আপনি ছাত্রদের ব্যর্থতার পেছনে পারেন কিছু সমর্থিত দ্রব্য সামগ্রির নকশা প্রণয়ন করতে।
- ছাত্রদের সম্ভাবনা স্থির করতে এবং তাদের সক্ষমতাকে সমৃদ্ধ করার জন্য সুযোগ সুবিধা প্রদান। গঠনমূলক মান নির্ধারণের পরিণতি (feed back) প্রকাশ করতে পারে ছাত্রদের ক্ষমতার ক্ষেত্র ও সম্ভাবনার সৃষ্টি। শিক্ষক হিসেবে আপনি তাদের গুণাবলীগুলি অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধি প্রদানের দ্বারা লালন পালন বা যত্ন করতে পারেন।

ছাত্রদের সাহায্যকারী গঠনমূলক মান নির্ধারণ থেকে feed back :

- তার নিজের শিখনের প্রগতি দেখভাল করা এবং আত্ম শিখন ত্বরান্বিত করতে সাহায্য করে।
- আত্মদক্ষতা বাড়াতে শিখন প্রক্রিয়ায় গ্রেড অর্জনে তার দৃষ্টি থাকে।
- তাদের জ্ঞানমূলক দক্ষতা বাড়াতে কেমন করে তারা শেখে। অধিকাংশ ক্ষেত্রে ছাত্ররা অধিক নির্ভরশীল অন্যদের ওপর প্রতিনিয়ত শিখতে তাদের পথপ্রদর্শন করা ও শিখতে। শিখনে তাদের আত্মনির্ভরশীলতার ক্ষমতা বৃদ্ধি করতে সচেতন করতে হবে। কিন্তু পরিণতি সম্পর্কে তথ্য



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

নিয়মিত গ্রহণ করতে হবে গঠনমূলক মান নির্ধারণ (Formative assessment) থেকে। তাদেরকে সচেতন করতে হবে তাদের নিজস্ব প্রক্রিয়ায়। এই উৎসাহ তাদের ক্ষমতা সম্পাদনকে বৃদ্ধি করার জন্য শিখন প্রক্রিয়াকে নিজেদের মত ব্যবহার করে।

- বহির্গত প্রেষণার নেতিবাচক প্রভাবকে কমানো। এটি দেখা যায় যে একবার ছাত্র তার নিজের শিখনের পথে সচেতন হয় তাদের সক্ষমতা তাদের নিজস্ব প্রক্রিয়াকে উন্নত করে তাদের শিখনের জন্য বহির্গত প্রেষণা হিসেবে তারা কাজ করে এবং তাদের ক্রিয়াগুলি অধিক সাবলীল অথবা যেকোন বহির্গত প্রেষণা যেমন পরীক্ষার জন্য শিখন অথবা স্বর্ণ মেডেল ইত্যাদি পাওয়ার জন্য শিখন ইত্যাদি।
- তাদের ক্ষমতাসম্পাদন উন্নত করতে যুক্তিপূর্ণভাবে আত্ম শ্রদ্ধা বাড়াতে বহির্গত প্রেষণার মধ্য দিয়ে স্ব-শিখনকে ত্বরান্বিত করা এবং এইভাবে শিক্ষকের কাজের চাপ কমানো।

মান নির্ধারণের উদ্দেশ্য হল ছাত্রদের শিখনের গুনমানকে উন্নত করা এবং মূল্যায়নকৃত হওয়া উচিত নয় অথবা ছাত্রদের গ্রেডিং এর সঙ্গে যুক্ত হওয়া। এটি পাঠ্যক্রম উন্নয়নকে পরিচালনা করতে পারে যখন সুনির্দিষ্ট কোর্সগুলি ছাত্রদের শিখন ফলাফলের সঙ্গে মিলতে পারে না। শিক্ষককে যুক্ত করে অভীক্ষা নির্দেশের গুনমান বাড়াতে পারে কোর্সের লক্ষ্য অভ্যাস করতে পারে এবং উদ্দেশ্য ও কর্মসূচির ওপর কোর্সের প্রভাব উন্নত করতে পারে।

একটি সংক্ষিপ্ত সারাংশ গঠনমূলক মান নির্ধারণের বৈশিষ্ট্যের এবং এটি ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়ের কর্মসম্পাদনের উন্নতিতে ভূমিকা পালন করে যা 13.3 বাস্তবে প্রদত্ত।

গঠনমূলক মান নির্ধারণ :

- ছাত্রদের প্রারম্ভিক জ্ঞান নির্মাণ এবং কি পড়ানো হবে তার অভিজ্ঞতার নকশা।
- ইহা অপ্রথাগত ভিত্তিতে নিয়মিত বিরতিতে পরিচালিত হয়।
- ইহা সমস্যা নির্ণায়ক ও প্রতিকারমূলক।
- কার্যকরী পরিণতির (feed back) জন্য সুযোগ নিশ্চিত করে।
- ছাত্রদের নিজস্ব শিখনে সক্রিয় সংযুক্তির জন্য মঞ্চ প্রদান করে।
- সক্ষম শিক্ষকদের পরিণতি (feed back) প্রদান করে শ্রেণীকক্ষ মিথস্ক্রিয়ার নীতি নির্ধারণ করে ছাত্রদের উদ্ভূত চাহিদা পরিপূরণে।
- বহির্গত প্রেষণা এবং ছাত্রের আত্মশ্রদ্ধাকে উৎসাহিত করে, উভয়ের শিখন দক্ষতার উপর মারাত্মক প্রভাব থাকে।



নোট

- ছাত্রদের নিজেদের উন্নত করতে বোঝার সক্ষমতা আনতে চাহিদার স্বীকৃতি থাকে।
- শিখনের রীতির ভিন্নতা স্থির করা এবং কিভাবে ও কেমন শিক্ষণ হবে তা ঠিক করা।
- ছাত্রদের বিভিন্ন দিক বুঝতে উৎসাহিত করা যা তাদের কাজকে বিচার করতে সাহায্য করবে।
- ছাত্ররা তাদের কাজের পরিণতি (feed back) সম্পর্কে অবহিত হওয়ার পর তাদের উন্নতিতে সুযোগ প্রদান করা।
- ছাত্ররা যাতে তাদের বন্ধুগোষ্ঠীকে আবার বন্ধুগোষ্ঠী যাতে ছাত্রদেরকে সমর্থন করে সে ব্যাপারে সাহায্য করা।

বাক্স 13.3 গঠনমূলক মান নির্ধারণের বৈশিষ্ট্য

● সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ (Summative Assessment) :

সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ বলতে বোঝানো হয় এক ধরনের শিখনের মান নির্ধারণকে যা ‘সমষ্টি’ অথবা ছাত্রদের একটি নির্দিষ্ট সময়ের বিকাশের ‘সারসংক্ষেপ’ একটি সময়ে ছাত্রদের শিখনের মান নির্ধারণের (এবং গ্রেডিং অথবা ব্যাঙ্কিং) একটি প্রক্রিয়া।

যাচাই প্রক্রিয়াসমূহ শিক্ষাবর্ষের শেষে, সময়গত অথবা বাৎসরিক পরীক্ষা হল সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণের উদাহরণ। এই মান নির্ধারণ কর্মসূচীতে যে পরীক্ষা ব্যবহৃত হয় তাকে সমষ্টিমূলক পরীক্ষাসূচী বলে। যখন গঠনমূলক অভীক্ষা সীমিত উদ্দেশ্য অথবা বিষয়বস্তুর ওপর ভিত্তি করে, সমষ্টিমূলক অভীক্ষা নমুনা অভীক্ষার সময় ছাত্রদের কৃতিত্বের সর্বোপরি গোটা ছবি প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের নির্ধারিত বিষয়বস্তু এবং শিখন শিক্ষন পরিস্থিতি, সমষ্টিমূলক অভীক্ষা হল ছাত্ররা সারা শিক্ষাবর্ষে যা শেখে তা শিক্ষাবর্ষের শেষে নির্ধারণ করা এবং যাতে তারা শিক্ষাগত মানের সাথে সাক্ষাত করতে পারে। তারা প্রথাগতভাবে কুইজ, প্রবন্ধ, অভীক্ষা অথবা প্রকল্পের আকারে পরিচালনা করতে পারে। সমষ্টিমূলক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি 13.4 বক্সে দেওয়া হল।

সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ :

- শিখনের মান নির্ধারণ বা শিক্ষাবর্ষের শেষে বা শিক্ষাবর্ষের এককের শেষে পরিচালিত হয়।
- সাধারণত শিক্ষাবর্ষের শেষে তারা যা শিখেছে সেগুলি ছাত্রদের দ্বারা নেওয়া হয়।
- ছাত্রদের মূল্যায়ন কার্যের অধিকতম গতানুগতিক মান নির্ধারণ পদ্ধতিগুলি কাজে লাগানো।
- ছাত্রদের মান (ranking) এবং গ্রেডিংএর জন্য ফলাফল ব্যবহৃত হয় যা যা শিক্ষাগত পরিমাপকের



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

বৃহত্তর ক্ষেত্রে পরিকল্পনার জন্য প্রয়োজন। কৃতিত্বের বিষয়ে আন্তর ও আন্তঃবিদ্যালয় তুলনা প্রয়োজন।

(উৎস : কন্টিনুয়াস এ্যান্ড কমপ্রিহেন্সিভ ইভালুয়েশন : ম্যানুয়েল ফর টিচারস, সি.বি.এস.ই. 2010)

বাক্স 13.4 সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণের বৈশিষ্ট্য (Features of Summative Assessment)

গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণের মধ্যে পার্থক্য নিম্নোক্ত সারণীতে বর্ণিত হল।

সারণী 13.2 :

গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য

গঠনমূলক মান নির্ধারণ	সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ
ছাত্ররা কত বেশী শিখল এবং তাদেরকে আরও কি শিখতে হবে তা স্থির করতে এটি ব্যবহৃত হয়।	নির্দিষ্ট নির্ধারিত কিছু কোর্সে ছাত্রদের সার্বিক কৃতিত্ব নির্ধারণ করতে এটি ব্যবহৃত হয়।
শিক্ষকদের শিক্ষণ পদ্ধতি মূল্যায়নের অনুমতি দেয় যাতে তারা তা পরিবর্তন করে সারা বছর ছাত্ররা ক্লাসে যা পড়ে তা তারা যাতে বুঝতে পারে।	যদি ছেলেরা এই শিক্ষাবর্ষে ভাল ফল না করে তাহলে পরবর্তী শিক্ষাবর্ষে ভাল ফলের জন্য শিক্ষকদের শিক্ষণপদ্ধতি পরিবর্তনের অনুমতি প্রদান করে।
গ্রেড ছাত্রদের অধিক ওজন (ওয়েট) বহন করে না।	গ্রেড হল ছাত্রদের প্রস্তুতির নির্ধারক যা সরাসরি যাচাইয়ের ক্ষেত্রে এবং সারাবছর ছাত্রদের শিক্ষাগত ভালোমন্দ মূল্যায়ন করতে ব্যবহৃত হয়।
শিক্ষণ শিখন প্রক্রিয়ার সময় বারবার ইহা যুক্ত হয়।	কোর্সের টার্মিনাস (সমাপ্ত) স্তরে ইহা যুক্ত করা হয়।
শ্রেণীকক্ষ শিক্ষকের দ্বারা বিদ্যালয় স্তরে কম বিধিবদ্ধভাবে ইহা পরিচালনা করা হয়।	অধিকতর প্রথাগতভাবে বিদ্যালয় স্তরে জেলা/রাজ্য কর্তৃপক্ষ থেকে নির্দেশসহ পরিচালিত হতে পারে।
প্রত্যেক ছাত্রের চাহিদা অনুযায়ী এটি নমনীয় হতে পারে।	ইহা অনমনীয়, সমস্ত ছাত্রদের জন্য একটি অভীক্ষা, ঐক্যবন্ধরূপে পরিচালনা এবং বিস্তৃত যাচাই স্কেরের ঐক্যবন্ধ মান।
প্রক্রিয়া সম্বলিত।	ফলাফল সম্বলিত।



নোট

সংক্ষেপে, সমষ্টিমূলক এবং গঠনমূলক মান নির্ধারণ প্রায়শই শিখন প্রসঙ্গে গৃহীত। শিখনের মান নির্ধারণ হিসেবে এবং শিখনের জন্য মান নির্ধারণ হিসেবে যথাক্রমে (Assessment of learning and Assessment for learning respectively).

শ্রেণী শিক্ষাদানের শেষে শিখনের মান নির্ধারণ সাধারণত সমষ্টি মূলক প্রকৃতির ঘটে থাকে, কোর্স সেমিস্টার অথবা শিক্ষাবর্ষে শিখন ফলাফল পরিমাপের অভিপ্রায় এবং ছাত্রদের, পিতামাতার এবং প্রশাসকে ফলাফলের প্রতিবেদন প্রদান করার উদ্দেশ্যে।

শিখনের জন্য মান নির্ধারণ সাধারণত প্রকৃতিগত দিক থেকে গঠনমূলক এবং ছাত্রদের প্রগতি দেখভাল করতে শিক্ষককে সাহায্য করে এবং নির্দেশ অনুযায়ী সংশোধন করে। এটি ছাত্রদের তাদের নিজের সাফল্যকে দেখভাল করতে সাহায্য করে যেমন তারা তাদের বস্তু এবং শিক্ষকদের থেকে ধারণা পায় তাদের চিন্তাধারাকে আরো ভালো ও পুনঃপরীক্ষাপূর্বক বা পুনর্বিচার পূর্বক সংশোধন করে।

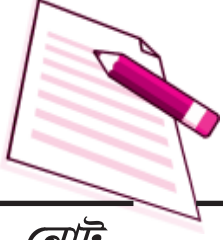
যাইহোক, এটি অবশ্যই স্মরণীয় যে গঠনমূলক মান নির্ধারণ ও সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ পরস্পর পরস্পরের পরিপূরক এবং শিখন প্রক্রিয়ায় প্রত্যেকটি মান নির্ধারণের নিজস্ব গুরুত্ব আছে।

E 3. একটি কারণ দর্শাও কেন সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণের নম্বর গুরুত্বপূর্ণ কিন্তু গঠনমূলক মান নির্ধারণে নয়।

13.4 নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ণ (সিসিই) (Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE))

মূল্যায়ণ পরিমাপ ছাত্রদের কৃতিত্ব এবং প্রগতি নয় কিন্তু শিখন-শিক্ষণ দ্রব্য সামগ্রির ক্ষেত্রে ভীষণ কার্যকরী এবং এই পদ্ধতি পাঠ্যক্রম বিনিময়ের জন্য ব্যবহৃত হয়। এটি পাঠ্যক্রমের অবিচ্ছেদ্য উপাদান কার্যকরী প্রদানের উদ্দেশ্যে এবং পুনরায় এটি শিখন-শিক্ষণ প্রক্রিয়াকে উন্নত করে। তাই, এটি কেবল ছাত্রদের জন্য গুরুত্বপূর্ণ নয় শিক্ষকদের জন্যও গুরুত্বপূর্ণ।

প্রায়শই আমরা দেখি মূল্যায়ণ অথবা মান নির্ধারণ যেমন কিছুটা শিক্ষকদের দ্বারা প্রযুক্ত হয় এবং শিখনের টার্মিনাল স্তরেতে ছাত্রদের দ্বারা এগুলি গৃহীত হয়। যখন মূল্যায়ণকে দেখা যায় শিখনের অনুশীলনীর সমাপ্তি হিসেবে, শিক্ষক এবং ছাত্র উভয়ে এটিকে পছন্দ করে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার বাইরে রাখতে, বৃহত্তর মূল্যায়ণের ক্ষেত্রে এটি যথার্থ নয় এবং পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রে বিস্ময়কর। পুনরায়, এরূপ একটি প্রত্যক্ষণ ছাত্রদের উদ্বিগ্নতা এবং চাপের সাথে জড়িত। বিপরীতপক্ষে, যদি মূল্যায়ণকে দেখা যায় শিখন-শিক্ষণ প্রক্রিয়ার অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসেবে, ইহার অভিপ্রায় হয় নিরবচ্ছিন্নভাবে চলা। শিখনের জন্য প্রতিটি পরিস্থিতি হল মূল্যায়ণের জন্য ও একটি পরিস্থিতি। এখন এটি শিখন-শিক্ষণ প্রক্রিয়ার সাথে জড়িত হয়, ছাত্ররা তখন ভয়ের সাথে অভীক্ষা এবং পরীক্ষা দেখে না। এটি বরং



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

ছাত্রদের ক্ষমতা এবং দুর্বলতাকে শনাক্ত করে। একবার ছাত্রদের ক্ষমতা প্রকাশিত বা উদ্ঘাটিত হলেই, এটি সহজতর হয় ক্রিয়া অনুসরণ করতে যা শিখন সমস্যাকে নির্মূল করে বা সমাধান করে অথবা তাদের শিখন স্তরকে বাড়াতে অথবা সমৃদ্ধ করে।

বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের এই সুযোগ ছাত্রদের ব্যক্তিত্ব বিকাশের সব অঞ্চলে প্রায়শই প্রসারিত হয়। ইহা শিক্ষাগত এবং সহ শিক্ষাগত উভয় ক্ষেত্রের সঙ্গে জড়িত থাকে বলে সার্বিক। উদাহরণস্বরূপ, গণিতে স্কোর অথবা গ্রেড বিষয়ের প্রতি তার দৃষ্টিভঙ্গি এবং শিক্ষাগত দক্ষতাকে উপস্থাপিত করে, বিষয়ের প্রতি আগ্রহ সহশিক্ষাগত দক্ষতাকে উপস্থাপিত করে। উভয় বিষয়ই পরস্পর পরস্পরের সাথে সম্পর্কিত এবং শিক্ষার লক্ষ্যের সারিতে থাকে। মূল্যায়ণ যদি নিরবচ্ছিন্ন হয় তাহলে ছাত্রদের ক্ষমতা ও দুর্বলতাও স্পষ্ট হবে। এবং তাদের উন্নতিতে তাদের বুঝতে পারার সুযোগ দেবে। এটি শিক্ষকদেরও শিক্ষন কৌশল উন্নতির জন্য প্রয়োজনীয় সংবাদাদি প্রদান করে।

13.4.1 সিসিইর ধারণা, প্রক্রিয়া এবং চাহিদা (Concept, Process and the Need of CCE)

শিক্ষার অভিপ্রায় হল ছাত্রদের সার্বিক বিকাশ। তাই নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক মূল্যায়ণ (সিসিই) ছাত্রদের জ্ঞানের সম্পর্ককে বয়ে নিয়ে যায় এবং এর সাথে সাথে মানসিক অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ সঞ্চারনমূলক বৃদ্ধি এবং বোধমূলক দিককে। জ্ঞানমূলক বৃদ্ধি বলতে ছাত্রদের বৌদ্ধিক বিকাশকে বোঝানো হয়েছে (যেমন ছাত্রদের জ্ঞান, উপলব্ধি, আবেদন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ এবং মূল্যায়ণ)। কার্যকরী বৃদ্ধি ছাত্রদের দৃষ্টিভঙ্গি, আগ্রহ এবং ব্যক্তিগত বিকাশের উপর জোর দেয়। মানসিক-দৈহিক অঙ্গ সঞ্চারনগত বৃদ্ধি ছাত্রদের ব্যবহারিক কাজ অথবা কিছু কার্যকলাপ সম্পাদন করার সক্ষমতাকে ব্যবহার করে। সে কারণে, যদি শিখন-শিক্ষন প্রক্রিয়া ছাত্রদের সার্বিক বিকাশকে নিশ্চিত করে, তাহলে ছাত্রদের মূল্যায়ন হবে নিরবচ্ছিন্ন এবং বোধমূলক ক্ষমতার মূল্যায়ণ।

শিক্ষার গুণগতমানের উন্নতি আনতে এবং দৈহিক মানসিক শক্তির বিকাশের প্রয়োজন, মূল্যায়ণ প্রক্রিয়া আলোকপাত করতে প্রয়োজন সম্পূর্ণভাবে শিক্ষাগত এবং শিক্ষাহীন উভয় ক্ষেত্রের বিকাশ। সার্বিক মূল্যায়ণ সারা শিক্ষাবর্ষ ধরে নির্দিষ্ট সময় অন্তর প্রতিনিয়ত ধারাবাহিক ভাবে পরিচালনা করা প্রয়োজন।

এখন বিশ্লেষণ করুন প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রবহমান মূল্যায়ন চর্চাকে এবং নিম্নোক্ত প্রশ্নসমূহের উত্তরপ্রদানের চেষ্টা করুন।

- শিশুরা কী জানে এবং তারা কী বাস্তবজীবনে প্রয়োগ করে সে সম্বন্ধে এটি কি একটি সম্পূর্ণ চিত্র তুলে ধরতে সক্ষম?



নোট

- এটি কী ছাত্রদের সম্ভাবনা সম্বন্ধে কিছু বলে?
- যথেষ্ট ভালো কিছু করতে এটি কী শিক্ষক হিসেবে আমাদের সাহায্য করে?
- মূল্যায়নের ফলাফল কী শিক্ষক এবং পরিকল্পনাকারীদের শিক্ষার গুণমান বৃদ্ধি করতে সাহায্য করে?

আপনি অনুভব করবেন যে এই প্রশ্নগুলি থেকে আপনি কোন সন্তোষজনক উত্তর পাননি। সিসিইর জন্য চাহিদা হল স্পষ্ট এবং আমরা বলতে পারি যে সিসিই হল প্রয়োজনীয়।

- শিক্ষার শিক্ষাগত এবং অশিক্ষাগত উভয় মান নির্ধারণের মধ্য দিয়ে ছাত্রদের দৈহিক। মানসিক ও প্রাক্ষেভিক পরিলেখ বা প্রোফাইল প্রদান।
- ছাত্রদের বিভিন্ন প্রসঙ্গে সুপ্ত বুদ্ধিদীপ্তি (টেলেন্ট) কে খুঁজে বার করা।
- ছাত্রদের কৃতিত্ব তুলে ধরার জন্য কৌশল শনাক্তকরণ;
- বিদ্যালয় উন্নতির জন্য সার্বিক মূল্যায়ন পরিবর্তন;
- নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত দ্রব্য সামগ্রিক ও কৌশলসমূহ স্থির করা;
- বিদ্যালয় এবং ছাত্রদের ধারাবাহিক উন্নতির জন্য মূল্যায়নকে দ্রব্যসামগ্রি হিসেবে ব্যবহার।
- সি সি ই সম্বন্ধে সম্প্রদায়, পিতামাতা, বিদ্যালয় প্রশাসনের অনুভূতির জন্য কৌশল ও পথ স্থির করা;

(উৎস : কনটিনুয়াস এ্যান্ড কমপ্রিহেন্সিভ ইভালুয়েশন : ম্যানুয়েল ফর টিচারস, সি.বি.এস.ই, 2010)

‘কনটিনুয়াস’ বা ‘নিরবচ্ছিন্ন’ এই শব্দটি ছাত্রদের বৃদ্ধি ও বিকাশকে ঘটনার চেয়ে প্রক্রিয়ার উপর জোর দেয় আর ছাত্রদের বিভিন্ন দিককে শনাক্ত করে মূল্যায়ন, সম্পূর্ণ শিখন-শিক্ষন প্রক্রিয়া নির্মাণ করে এবং সারা শিক্ষাবর্ষে এর বিস্তৃতি ঘটায়। এর অর্থ মূল্যায়নের দৈনন্দিনতা, একক অভীক্ষার পৌনপুনিকতা, শিখনের শূন্যস্থান নির্ণয়, সঠিক পরিমাণ (feed back) ব্যবহার, পুনরায় যাচাই এবং পুনরায় সঠিক তথ্যের প্রদান ছাত্র এবং শিক্ষকদের তাদের আত্মমূল্যায়নের স্বাক্ষের জন্য।

‘কমপ্রিহেন্সিভ’ বা ‘সার্বিক’ শব্দের মূল্যায়নের অর্থ হল ছাত্রদের বৃদ্ধি এবং বিকাশের শিক্ষাগত এবং সহ-শিক্ষাগত দিকের রক্ষা করার প্রক্রিয়া। সক্ষমতা, আগ্রহ, দৃষ্টিভঙ্গি এবং গুণাগুণ বা দক্ষতা হল বিভিন্নরকম আকার ও কার্যাবলীতে প্রকাশিত, বিভিন্ন ধরনের দ্রব্যসামগ্রী এবং কৌশলসমূহ (যাচাইযোগ্য এবং অ-যাচাইযোগ্য উভয়প্রকার) এবং শিখনের ক্ষেত্রে ছাত্রদের বিকাশের মান নির্ধারণকে লক্ষ্য করে, যেমন : জানা, বোঝা, আবেদন, বিশ্লেষণ, মূল্যায়ন, সৃষ্টি এবং আবিষ্কার ইত্যাদি।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

সিসিই কে নিম্নোক্তভাবে আমরা সংজ্ঞায়িত করতে পারি

সিসিই হল একটি প্রক্রিয়া যা ছাত্রদের শিখন দক্ষতাকে সুনিশ্চিত করে গঠনমূলক ও সমষ্টিমূলক মূল্যায়ন উভয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে যেমন জ্ঞানমূলক বা বৌদ্ধিক, বোধমূলক এবং সঞ্চারনমূলক ছাত্রদের সার্বিক বিকাশকে ত্বরান্বিত করতে।

সিসিইর বৈশিষ্ট্যগুলি হল :

- ছাত্রদের বিদ্যালয়ভিত্তিক মূল্যায়ন হল ছাত্রদের বিকাশের সার্বিক দিক রক্ষা করা।
- সিসিইর নিরবচ্ছিন্ন দিক হল মূল্যায়নের ‘অবিরত ও পর্যায়ভিত্তিক’ দিকের যত্ন নেওয়া।
- ‘অবিরাম’ কথার অর্থ হল নির্দেশের শুরুরূপে ছাত্রদের মূল্যায়ন (প্লেসমেন্ট বা কাজের সুযোগের মূল্যায়ন) এবং নির্দেশগত প্রক্রিয়ার সময়ের মূল্যায়ন (গঠনমূলক মূল্যায়ন) অপ্রথাগতভাবে মূল্যায়নের বহু কৌশল ব্যবহার করা।
- পর্যায়ের অর্থ বারবার করা কর্মসম্পাদনের অভীক্ষা একক/পর্যায় ব্যবহার করে নির্দিষ্ট মানের ভিত্তিতে (অর্থাৎ উদ্দেশ্যের ওপর ভিত্তি করে কর্মসম্পাদনের গ্রহণযোগ্য স্তর)।
- সিসিইর সার্বিক উপাদান শিশুর সার্বিক ব্যক্তিত্বের বিকাশের মূল্যায়নের যত্ন নেয়। ইহা ছাত্রদের বৃদ্ধির শিক্ষাগত ও সহশিক্ষাগত মূল্যায়নকে সংযুক্ত করে।
- শিক্ষাগত দিক বিষয় নির্দিষ্ট ক্ষেত্রের সাথে জড়িত, যেখানে সহশিক্ষাগত দিক ব্যক্তিগত সামাজিক গুণাবলী, সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যাবলী দৃষ্টিভঙ্গি এবং মূল্যবোধের সাথে যুক্ত।
- অবিরাম ও পর্যায়গতভাবে মূল্যায়নের বহু কৌশল ব্যবহার করে প্রথাগত ও অপ্রথাগতভাবে শিক্ষাগত ক্ষেত্রের মূল্যায়ন করা হয়। নির্ণয়কারী মূল্যায়ন হিসেবে একক/টার্ম এর শেষে ঘটে থাকে। খারাপ মান বা কর্ম সম্পাদন এবং খারাপ সম্পাদনের ক্ষেত্র নির্ণয় করা হয় নির্ণয়কারী অভীক্ষা ব্যবহার করে। এগুলি অনুসৃত হয় পুনর্যায়ের দ্বারা যথার্থ হস্তক্ষেপে অনুসৃত হয়।
- শনাক্তকৃত দিকগুলির ওপর ভিত্তি করে বহু কৌশল ব্যবহৃত হয় সহশিক্ষাগত মূল্যায়ন ব্যবহার করে যেখানে ব্যক্তিগত সামাজিক গুণাবলীর মূল্যায়ন করা হয় চেকলিস্ট এবং মান নির্ধারণের নির্দেশকের ওপর ভিত্তি করে।

উৎস : পজিশন পেপার, ন্যাশনাল ফোকাস গ্রুপঃ এক্সামিনেশন রিফর্মস, P-25)

সিসিইর উদ্দেশ্যগুলি হল :

- বৌদ্ধিক, মানসিক দৈহিক এবং ছাত্রদের ব্যক্তিত্বের কার্যকরী দিকের উন্নতিতে সাহায্য করে;
- চিন্তাধারামূলক প্রক্রিয়ার ওপর জোর দিতে এবং স্মরণ ক্রিয়ার ওপরে জোর না দিতে;



নোট

- শিক্ষন-শিখন প্রক্রিয়ার অবিচ্ছেদ্য অংশের মূল্যায়ন করা;
- ছাত্রদের কৃতিত্বের উন্নয়নের জন্য মূল্যায়নে ব্যবহার করতে এবং দূরিকরণগত নির্দেশের দ্বারা শিক্ষন শিখন কৌশলগুলি নিয়মিত নির্ণয়ের ওপর ভিত্তি করে গড়ে ওঠে।
- প্রকৃত কর্ম সম্পাদন এবং আকাঙ্ক্ষিত কর্মসম্পাদনের মধ্যে সেতুবন্ধন করতে গুণমান নিরপেক্ষ যন্ত্রাংশ হিসেবে মূল্যায়নের ব্যবহার, এবং আকাঙ্ক্ষিত কর্ম সম্পাদনের মান যত্নসহকারে রক্ষা করা।
- ছাত্র, শিখনের প্রক্রিয়া এবং শিখনের পরিবেশ সম্বন্ধে যথার্থ সিদ্ধান্ত নেওয়া।
- শিখনের প্রক্রিয়া তৈরি করতে এবং শিক্ষন-শিখন কেন্দ্রিক কার্যাবলী করতে।

(উৎস : কনটিনুয়াস এ্যান্ড কমপ্রিহেন্সিভ ইভালুয়েশন : ম্যানুয়েল ফর টিচার্স সি.বি.এস.ই, 2010)

বাক্সে 13.5 সিসিইর উদ্দেশ্য

এভাবে আমরা বলতে পারি যে সিসিই এর ওপর জোর দেওয়ার অর্থ হল ছাত্রদের অবিরাম বৃদ্ধিকে নিশ্চিত করা। তাদের বুদ্ধিমত্তাগত, প্রাক্ষেভিক, দৈহিক, সাংস্কৃতিক এবং সামাজিক বিকাশ এবং সে কারণে এটি কেবল ছাত্রদের শিক্ষাগত অংশগ্রহণের মূল্যায়নের সীমিত রূপ হতে পারে না। সিসিই ব্যবহার করা হয় ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়ের শিখনকে উন্নতি করতে প্রচেষ্টার উপযুক্ত পরিবর্তন ও প্রয়োজনীয় সংবাদাদি প্রদানের জন্য। এটি ছাত্রদের বুঝিয়ে সুঝিয়ে ছাত্রদের প্রোফাইলের করার ক্ষমতাসম্পন্ন সার্বিক চিত্রের ব্যবস্থা করে দেয়।

E 4. একজন শিক্ষক হিসেবে, ছাত্রদের শিখন যখন মূল্যায়ন করবেন, তখন আপনার কী করা উচিত এবং কী কী এড়িয়ে চলা উচিত?

13.4.1 সিসিইর জন্য পরিমাণগত এবং গুণগত উপাত্তের ব্যবহার (Use of Quantitative and Qualitative Data for CCE)

মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং উপাত্ত তারা উৎপাদন করে গোষ্ঠীগতভাবে দুটি প্রাথমিক পর্যায়ে ভাগ করে যথা : পরিমাণগত এবং গুণগত। সাধারণত, পরিমাণগত পদ্ধতি উৎপাদন করে ‘অপরিমিত সংখ্যা’ যেখানে গুণগত পদ্ধতি বর্ণনাত্মক উপাত্তকে ধরে রাখে। পদ্ধতিগুলি সাধারণত ব্যবহৃত হয় আপনি যে নকশা এবং তার ব্যবহার করেছেন মূল্যায়ন এবং সম্পদ সমূহের উদ্দেশ্যের দ্বারা নির্ধারিত।

শিক্ষকগণ কী করেন? তাঁরা চান ‘সংখ্যা’ ও ‘সংখ্যার একটি বর্ণনাকে ব্যাখ্যা করতে’। তাই পরিমাণগত ও গুণগত কৌশলসমূহ উভয়ই উৎপাদন করে একটি সমৃদ্ধশালী এবং অধিকতর সার্বিক মূল্যায়নকে বুঝতে ছাত্রদের শিখন এবং এর নানান দিক সম্বন্ধে।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

সর্বাপেক্ষা প্রাথমিক স্তরে, উপাত্তগুলি সংখ্যাগত বিবেচিত হয় যদি তারা সংখ্যার বিষয়ে এবং শব্দের গুনগত বিষয়ে বিবেচিত হয়। যাই হোক, গুনগত উপাত্ত ফটো, ভিডিও, অডিও রেকর্ডিং এবং অন্যান্য অবিষয়ভূত উপাত্তের সঙ্গে যুক্ত হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ; যখন আপনি বলবেন ‘পঞ্চম শ্রেণীতে সোমা গণিতে 100 এর মধ্যে 80 নম্বর পেয়েছে এটি সোমার গণিতে সংখ্যাগত চিত্রটি তুলে ধরে। কিন্তু যখন আপনি বলবেন ‘টাপু নাচে খুব ভালো’ অথবা ‘মহেশের হাতের লেখা চমৎকার’ অথবা অক্ষয়কে আকর্ষণ করে প্রত্যেকের গঠন’, এগুলি প্রত্যেকটি ছাত্রের আলাদা আলাদা গুনগত তথ্য উপস্থাপিত করে।

এগুলি হল উপাত্তসংগ্রহের আলাদা আলাদা পদ্ধতি। কিছু পদ্ধতি প্রদান করে পরিমাণগত উপাত্ত আবার কিছু পদ্ধতি প্রদান করে গুনগত উপাত্ত। পরিমাণগত পদ্ধতি (উদাহরণস্বরূপ পরীক্ষন, প্রশ্নমালা, মেধার বৈজ্ঞানিক পরিমাপ ইত্যাদি) যা আলোকপাত করে সংখ্যা এবং পৌনপুনিকতার ওপর বরং তথ্যপ্রদানের অর্থ এবং অভিজ্ঞতার চেয়ে যা সহজে পরিসংখ্যানগতভাবে বিশ্লেষিত হয় এবং স্বচ্ছভাবে বিশ্বাসযোগ্য কিন্তু কদাচিৎ গভীর বর্ণনা প্রদান করে। গুনগত পদ্ধতিসমূহ (উদাহরণস্বরূপ ঘটনা অনুধাবন পদ্ধতি এবং সাক্ষাৎকার, ইত্যাদি) যা বর্ণনাত্মক অর্থের সঙ্গে যুক্ত বরং পরিসংখ্যানগত সিদ্ধান্ত টানার চেয়ে কারণ এটি অধিকতর গভীরে এবং সমৃদ্ধ বর্ণনা প্রদান করে কিন্তু প্রকৃতিগতভাবে বিষয়মূলক।

বিভিন্ন রকমের দ্রব্য সামগ্রি এবং কৌশলসমূহ সংগৃহীত হয় ব্যবহার করতে ও পরিমাণগত ও গুনগত উপাত্ত বিশ্লেষণে যা সারণী 13.3তে দেওয়া হল

সারণী 13.3 পরিমাণগত ও গুনগত উপাত্ত বিশ্লেষণে দ্রব্যসামগ্রী ও কৌশলসমূহ

সংখ্যা বা পরিমাণগত	গুনগত
<ul style="list-style-type: none">● কৃতিত্ব যাচাইয়ের অভীক্ষাসমূহ (Achievement tests)● জরীপ● প্রশ্নমালা● পূর্ব/পরবর্তী অভীক্ষা● বর্তমান ডাটা বেস	<ul style="list-style-type: none">● পর্যবেক্ষণ, সাক্ষাৎকার, পোর্টফোলিও, ঘটনা অনুধাবন পদ্ধতি বা ব্যষ্টিপাঠ (কেস স্টাডি), প্রকল্প, অ্যাসাইনমেন্ট● গোষ্ঠী আলোচনায় আলোকপাত● মাঠ পর্যায়ের নোট, ডায়ারিসমূহ (Diaries)● ভিডিও, অডিও রেকর্ডিং, ফটোগ্রাফ● নথি (প্রতিবেদন, সভার প্রস্তাবসমূহ ইত্যাদি)



নোট

কিভাবে পরিমাণগত বা সংখ্যাগত এবং গুণগত উপাত্ত আলাদা?

সংখ্যাগত ও পরিমাণগত উপাত্তের মধ্যে পার্থক্য নিম্নোক্ত 13.4 সারণীতে দেওয়া হল।

সারণী 13.4 পরিমাণগত এবং গুণগত উপাত্তের পার্থক্য

পরিমাণগত উপাত্ত	গুণগত উপাত্ত
‘কে’ ‘কী’, ‘কখন’, ‘কত অধিক’, ‘কত অধিক সংখ্যায়’ ব্যাখ্যা করে।	‘কেমন’ এবং ‘কেন’ ব্যাখ্যা করে।
সংখ্যায় ব্যবহার হয়	বর্ণনার ব্যবহার হয়।
উপাত্ত সঠিকভাবে পর্যবেক্ষিত ও পরিমাণ-পরিমাপিত হতে পারে	উপাত্ত উত্তরদাতার ক্ষেত্রে ব্যক্তিগতভাবে বা দলগত ও গোষ্ঠীগত ভাবে সংগৃহীত হতে পারে
এই পদ্ধতি প্রয়োজনীয় যখন তথ্যের অংশ গাণিতিকভাবে গণনা করার প্রয়োজন হয় এবং বিশ্লেষণ করা হয় পরিসংখ্যানগত পদ্ধতি ব্যবহার করে।	এই পদ্ধতি প্রয়োজন যখন বৃহত্তর ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট বিষয়ের উপর বোঝাপড়া এবং ব্যাখ্যার প্রয়োজন হয় তখন পরিমাণগত উপাত্ত একা যথেষ্ট নয়।
এই পদ্ধতি ব্যবহৃত হয় যখন ‘যথাযথ’ ও ‘সংক্ষিপ্ত’ উপাত্তের প্রয়োজন হয়।	এই পদ্ধতি প্রয়োজন যেখানে নির্দিষ্ট পরিস্থিতিতে ‘ছাত্ররা কিভাবে এবং তাদের অগ্রাধিকার কী সেই সম্পর্কে তথ্য প্রয়োজন এটি আরও প্রয়োজন যখন ‘ছাত্ররা একটি নির্দিষ্টভাবে কেন আচরণ করে তা বোঝার প্রয়োজন হয়।
নৈব্যক্তিকতা, নির্ভরযোগ্যতা ও সর্বজনীন ক্ষমতা নিশ্চিত করে, কিন্তু কদাচিত কোন গভীরে বর্ণনা প্রদান করে।	এটি সাধারণীকৃত হতে পারে না।
বিষয় ছাড়া একই ধরনের যন্ত্রপাতির দ্বারা উপাত্ত সৃষ্টি হতে পারে।	গুণগত উপাত্তের ক্ষেত্রে বিষয় গুরুত্বপূর্ণ।

শিখন সম্বন্ধে সিদ্ধান্তগ্রহণকে সমৃদ্ধ করে বহু উৎস থেকে পাওয়া উপাত্ত যা প্রত্যেক ছাত্রের ফলাফলকে বৃদ্ধি করতে সাহায্য করে। বহু উৎসের সঙ্গে জড়িত সাধারণ গঠনমূলক এবং সমষ্টিমূলক মূল্যায়ন, কর্মসম্পাদনের মূল্যায়ন, পর্যবেক্ষণ, কর্মনমুনা, পোর্টফোলিও, অ্যাসাইনমেন্টস, প্রকল্প এবং স্ব-প্রতিবেদন ইত্যাদি। উপাত্তের বহু উৎস প্রদান করে একটি ভারসাম্যযুক্ত এবং আরো সার্বিক ছাত্রদের বিশ্লেষণ উপাত্তের যে কোন একক উৎসের চেয়ে। আপনি অবশ্যই উপলব্ধী করবেন যে, উপাত্ত একাকি সক্রিয়তা বৃদ্ধি এবং প্রদেয় সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারে। উপাত্তের গোটা বিশ্লেষণ এবং একে



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

অপরের ওপর পরীক্ষা নিরীক্ষার মধ্য দিয়ে শিখনের সঙ্গে জড়িত সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য প্রয়োজনীয়।

13.5 সংক্ষিপ্তসার (Let us sum up)

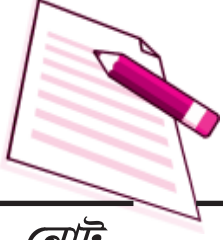
- পরিমাপ বলতে বোঝায় সেই সমস্ত প্রক্রিয়াকে যে সমস্ত কিছু বস্তু অথবা পরিবেশের বৈশিষ্ট্য অথবা দিক গণনা করা যায়।
- মান নির্ধারণ হল একটি প্রক্রিয়া যার দ্বারা তথ্য অর্জিত হয় আপেক্ষিকভাবে কিছু কিছু জানা উদ্দেশ্য অথবা লক্ষ্য।
- মূল্যায়ন প্রাধান্য দেয় মূল্যবোধ বিচারকে পরিবেশের উপর যা প্রস্তুত হয়, একটি নির্দিষ্ট সময়ের ওপর পরিমাণগত এবং/অথবা গুণগত তথ্য সংগৃহীত হয় বিবেচনা করার ক্ষেত্রে।
- গোটা শ্রেণীকক্ষ প্রক্রিয়া তিনটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান স্তরে বিভক্ত যেমন; (i) প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফল নির্ধারণে (ii) শ্রেণীকক্ষে আদানপ্রদানে পরিকল্পনা এবং পরিচালনা, এবং (iii) শিখনে ছাত্রদের অগ্রগতির মান নির্ধারণ।
- প্রত্যাশিত শিখনের প্রয়োজনীয়তার ফলাফল প্রয়োজন সুনির্দিষ্ট, ‘পরিমাপযোগ্য’, ‘অর্জন যোগ্য’, ‘বাস্তববাদী’ এবং নির্দিষ্ট সময়ভিত্তিক হবে (স্মার্ট)। (‘specific’, ‘measurable’, ‘achievable’, ‘realistic’ and ‘time-bound’) = (SMART)
- শিখনের গঠনমূলক স্তরের সময় যে মান নির্ধারণ পরিচালিত হয় যেমন ছাত্ররা প্রকৃতপক্ষে যখন শিখন প্রক্রিয়ায় থাকে তাকে গঠনমূলক মান নির্ধারণ বলে। এটি একটি চলমান প্রক্রিয়া সাধারণত এটি শিক্ষকের দ্বারা পালিত হয় নিরবচ্ছিন্নভাবে ছাত্রদের প্রগতিকে দেখভাল করার জন্য একটি ভয়ভীতিবান (non-threatening) এবং সমর্থনমূলক পরিবেশে। এই ধরনের মূল্যায়ন ছাত্রদের সঙ্গে জড়িত হতে পারে (আত্ম-মূল্যায়ন) অথবা বন্ধুগোষ্ঠী (বন্ধুগোষ্ঠী অধ্যয়ন)। এটি পরিচালনা করা হয় শিক্ষণ-শিখন সময়কালে ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়ের নিরবচ্ছিন্ন (feed back) প্রদানের জন্য।
- সমষ্টিমূলক মূল্যায়ন শিখনের মূল্যায়ন প্রদান করে যা নির্দিষ্ট সময়ে ছাত্রদের বিকাশের সংক্ষিপ্ত রূপ। একটি নির্দিষ্ট সময়ের ক্ষেত্রে ছাত্রদের শিখনের অভীক্ষার (এবং গ্রেডিং অথবা র্যাংকিং) এটি হল একটি প্রক্রিয়া। শিখন-শিক্ষণ পরিস্থিতিতে সমষ্টিমূলক অভীক্ষা সাধারণত পরিগ্রহণের পরিসরের সমাপ্তিকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়া অথবা একটি ভাষাগতরূপ বা টার্ম যাতে ছাত্রদের পাঠগ্রহণ পরিসরে গ্রেড চিহ্নিত হয় ছাত্ররা গোটা পাঠগ্রহণ পরিসরে কত



নোট

অধিক শিখেছে জানার জন্য এবং তারা যদি নির্ধারিত শিক্ষাগত মান মেনে চলে। সমষ্টিমূলক মান নির্ধারণ প্রথাগতভাবে পরিচালিত হয় এবং কুইজ, প্রবন্ধ, পরীক্ষা অথবা প্রকল্প সমূহের আকারে হতে পারে।

- সিসিই তে ‘কনটিনিউয়াস’ বা ‘নিরবচ্ছিন্ন’ শব্দটি ছাত্রদের নিরবচ্ছিন্ন প্রক্রিয়ায় বৃদ্ধি এবং বিকাশের দিকসমূহের শনাক্তকরণের মূল্যায়নে জোর দেয় একটি ঘটনার চেয়ে, নির্মাণ করে একটা গোটা শিখন-শিক্ষন প্রক্রিয়া এবং বিস্তার করে শিক্ষাবর্ষের গোটা পরিসরে। এর অর্থ মান নির্ধারণের নিরমানুবর্তিতা, বারবার একক যাচাইয়ের, শিখন পরিসর নির্ণয়ে, সঠিক পরিমাপ ব্যবহার, পুনরযাচাই এবং প্রামাণ্যের (feed back) ছাত্র এবং শিক্ষকদের কাছে আত্মমূল্যায়নের জন্য। ‘কমপ্রিহেনসিভ’ বা ‘উপলব্ধি করার ক্ষমতা’ অর্থ যা মূল্যায়নের প্রক্রিয়াকে ছাত্রদের বৃদ্ধি এবং বিকাশ এবং শিক্ষাগত এবং সহ-শিক্ষাগত উভয়ের রক্ষা করার প্রচেষ্টা।
- সিসিই হল ছাত্রদের কর্ম সম্পাদনের শিখনের একটি নিশ্চিত প্রক্রিয়া যা গঠনমূলক ও সমষ্টিমূলক উভয় প্রকার মূল্যায়নের এলাকার মধ্য দিয়ে হয় যেমন জ্ঞানমূলক বা বৌদ্ধিক, স্নেহগত এবং মানসিক অঙ্গসংগঠনমূলক যা ছাত্রদের সার্বিক বিকাশকে ত্বরান্বিত করে।
- মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং উপাত্ত তারা উৎপাদন করে গোষ্ঠীর মধ্যে দুটি মৌলিক পর্যায়ে : পরিমাণগত এবং গুণগত। সাধারণত পরিমাণগত পদ্ধতি ‘শক্ত সংখ্যা’ উৎপাদন করে যখন গুণগত পদ্ধতি ‘বর্ণনামূলক উপাত্ত’কে অবরোধ করে। পরিমাণগত এবং গুণগত কৌশলসমূহ উভয়ই উৎপাদন করে একটি উৎকৃষ্ট এবং অধিকতর সার্বিক বোধ ছাত্রদের বিভিন্ন দিকের শিখন সম্বন্ধে বোধগম্যতা। এই পদ্ধতিগুলি সাধারণত ব্যবহার হয় মূল্যায়নের উদ্দেশ্যের দ্বারা নির্ধারণে।
- পরিমাণগত পদ্ধতি (উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষা, প্রশ্নমালা সমূহ এবং মনোমিতি অভীক্ষা ইত্যাদি) হল ওইগুলি যা আলোকপাত করে সংখ্যা এবং পৌনপুনিকতার ওপর অভিজ্ঞতা এবং অর্থের চেয়ে এবং তথ্যপ্রদান করে যা পরিসংখ্যানগতভাবে বিশ্লেষণ করতে সহজ হয় এবং বিশুদ্ধভাবে বিশ্বাসযোগ্য কিন্তু কদাচিৎ সুগভীর বর্ণনা প্রদান করে। গুণগত পদ্ধতি (উদাহরণস্বরূপ ঘটনা অনুধাবন পদ্ধতি বা ব্যস্তিপাঠ এবং সাক্ষাৎকার ইত্যাদি) হল উপাত্ত সংগ্রহের পথ যা পরিসংখ্যানগত সিদ্ধান্ত প্রদানে অধিক গভীরতা সম্পন্ন বিষয়গত প্রকৃতিসহ উপাত্ত সংগ্রহের পথে অর্থ বর্ণনার চেয়ে অধিক গুরুত্বপূর্ণ।



নোট

অভীক্ষা ও মূল্যায়নের ভিত্তি

13.6 আপনার প্রগতি পরীক্ষা করার নমুনা উত্তর (Model Answers to Check your Progress)

E 1. সুমন শতকরার ওপর কৃতিত্ব অভীক্ষায় 25 এর মধ্যে 15 নম্বর অর্জন করে। যদি সে বারবার একই পরীক্ষা একমাস পরে দেয়, সে অধিক নম্বর অর্জন করবে নিম্নোক্ত কারণের জন্য :

- যে উত্তরগুলি স্মৃতিবন্ধ করবে।
- যে পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে পরীক্ষার জন্য অনুশীলন করবে।
- যে তার সন্দেহগুলি তার শিক্ষক/পিতামাতা/বন্ধুবান্ধবদের সঙ্গে আলোচনা করে দূর করতে পারবে।

E 2. বিজ্ঞানে জবার মার্কস অর্জনের বা নম্বর প্রাপ্তির বিষয়ে, আপনি তার বিজ্ঞানের প্রগতির ক্ষেত্রে অভীক্ষার জন্য নিম্নোক্ত বিষয়গুলি থেকে যে কোন তিনটি নির্বাচন করতে পারেন।

- প্রকৃতি এবং প্রাকৃতিক উপাদান পর্যবেক্ষণের দক্ষতা
- পরীক্ষণের দক্ষতা।
- বিশ্লেষণের দক্ষতা, বস্তুর পর্যায়করণ এবং সংশ্লেষণের দক্ষতা।
- প্রকল্পসমূহ পরিচালনা যা প্রকৃতিগতভাবে বিজ্ঞানভিত্তিক প্রশ্ন জিজ্ঞাসার দক্ষতা ইত্যাদি।

E 3. সমষ্টিমূলক অভীক্ষায় নম্বর গুরুত্বপূর্ণ কিন্তু গঠনমূলক অভীক্ষায় নয় কারণ সমষ্টিমূলক অভীক্ষা

- গোটা শিক্ষাবর্ষে ছাত্র কতটা শিখল তা নির্ধারণ করে এবং তারা নির্ধারিত শিক্ষাগতমানের সাথে যুক্ত কিনা।
- শিক্ষাবর্ষের শেষে শ্রেণীতে একটি ছাত্রের সঙ্গে অপর ছাত্র যে সম্পর্কে সম্পর্কিত তার অবস্থা নির্ধারণ করা।
- শিক্ষাবর্ষে গ্রেডের ক্ষেত্রে ছাত্রদের কোর্স গাইড হিসাবে সাহায্য করা।

E 4. একজন শিক্ষক হিসেবে, যখন ছাত্রদের শিখনের মূল্যায়ন করবেন তখন উচিত

- সমস্ত বিষয়ে ছাত্রদের শিখন প্রগতি সম্বন্ধে তথ্য সংগ্রহ বিভিন্ন দিকের ব্যবহার।
- অনবরত তথ্যসংগ্রহ এবং একইভাবে নথিভুক্ত করুন।
- শিখনের ক্ষেত্রে এবং উত্তরপ্রদানের ক্ষেত্রে প্রত্যেকটি ছাত্রকে সমান সময় এবং গুরুত্ব দেওয়া উচিত।

- প্রত্যেকটি শিশুর উত্তরপ্রদানকে অনবরত নথিভুক্ত করুন।
- ফলাফল প্রদান যা ছাত্রদের সদর্থক ক্রিয়া ও এগিয়ে যেতে সাহায্য করবে।
- একজন শিক্ষক হিসেবে, ছাত্রদের শিখন যখন মূল্যায়িত হবে একজন শিক্ষকের উচিত নয়;
- ছাত্রকে ধীরগতিসম্পন্ন, খারাপ, বুদ্ধিমান ইত্যাদি তকমা দেওয়া।
- ছাত্রদের মধ্যে তুলনা টানা উচিত নয়।
- নেতিবাচক বিবৃতি দেওয়া ঠিক নয়।



নোট



নোট

একক - 14 অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

কাঠামো

14.0 – সূচনা

14.1 – শিখন উদ্দেশ্যসমূহ

14.2 – শিখন এবং অভীক্ষা

14.2.1 – শিখনের মান নির্ধারণ

14.2.2 – শিখনের জন্য মান নির্ধারণ

14.2.3 – শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ

14.3 – অভীক্ষা পরিকল্পনার নকশা

14.4 – সংক্ষিপ্তসার

14.5 – আপনার অগ্রগতি যাচাই করার জন্য প্রদত্ত মডেল/নমুনা উত্তরসমূহ

14.6 – সহায়ক গ্রন্থপঞ্জি এবং পড়ার জন্য নির্বাচিত গ্রন্থ

14.7 – একক শেষের প্রদত্ত অনুশীলনী

14.0 সূচনা

এই কোর্সের সমস্ত ব্লকে আপনি নিশ্চিত পর্যবেক্ষণ করেছেন যে, শিখন এবং শিখনকেন্দ্রিক শিক্ষার উপর আলোকপাত করা হয়েছে। শ্রেণীকক্ষের বিভিন্ন প্রক্রিয়ার মধ্যে মূল আলোচনা কেন্দ্রীভূত হয়েছে। কীভাবে শিশুরা শেখে এবং অধিক শিখনের পথ কী এই দুটি বিষয়। শিক্ষন, শিক্ষন-শিখন উপকরণসমূহ, শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা, অভীক্ষা এবং মূল্যায়ন এবং অন্যান্য এরূপ ঘটনা সম্পর্কিত শ্রেণিকক্ষ প্রক্রিয়া উপস্থাপিত হয়েছে শিক্ষার্থীর কাছে শিখন সহায়ক পরিস্থিতির সৃষ্টির মাধ্যমে।

গতানুগতিকভাবে, শিখন এবং আমাদের বিদ্যালয়ে মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শ্রেণিমধ্যস্থ ছাত্রদের মধ্যে প্রতিযোগিতায় উৎসাহিত করে। যেকোনো শ্রেণি পরীক্ষার শেষে আমরা ফলাফল বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করি বিভিন্ন ধরনের প্রশ্নের উত্তর জেনে নিজের সলুট করতে; যেমন ‘কে ক্লাসে বা শ্রেণিতে প্রথম, দ্বিতীয়, তৃতীয়? অথবা, কত জন এ-গ্রেড, বি-গ্রেড পেয়েছে? অথবা, কতজন ভাষা বিষয়ে মোট নম্বরের অন্তত 30 শতাংশ পেতে ব্যর্থ হয়েছে?’ যাইহোক, এরূপ প্রশ্নসমূহের মধ্য দিয়ে আমরা শিক্ষার্থীদের তাদের প্রত্যেকের নম্বর বা গ্রেডের উপর ভিত্তি করে তাদের মধ্যে অকারণ বৈষম্য সৃষ্টি করি যেগুলি প্রকৃতপক্ষে অর্জিত হয় বিভিন্ন অভীক্ষা বা মূল্যায়ন উপকরণের দ্বারা যার প্রকৃত উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত দক্ষতা বা পারদর্শীতাকে শনাক্ত করা।



নোট

ফলাফলের ওপর ভিত্তি করে কোনো কোনো সময় আমরা ছাত্রদের গোষ্ঠী তৈরি করি তাদের পারদর্শিতা বৃদ্ধির উদ্দেশ্যে সঠিক নির্দেশিকা প্রদানের মাধ্যমে। উদাহরণস্বরূপ পঞ্চম শ্রেণিতে তিনটি গোষ্ঠী গঠিত হতে পারে। গণিতের নম্বরের ওপর ভিত্তি করে একটি গোষ্ঠীর ছাত্ররা 60% এরও বেশী নম্বর অর্জন করে (বলা হয় উচ্চ সম্পাদনকারী গোষ্ঠী), দ্বিতীয়ত গোষ্ঠী 30% - 59% (গড় সম্পাদনকারী গোষ্ঠী) এবং তৃতীয় গোষ্ঠীটি হল 30% এর নীচে অর্জনকারী গোষ্ঠী (নিম্ন সম্পাদনকারী গোষ্ঠী)।

স্কুল শিক্ষার পদ্ধতি যুক্তিপূর্ণ পরিবর্তনের মধ্য দিয়ে অগ্রসর হয়, শিক্ষকের ওপর আলোকপাত হয় না। বরং এটি শিখনে রূপান্তরিত হয়। শিখনকেন্দ্রিক ব্যবস্থা বিশ্বাস করে যে, একটি সাধারণ ছেলে উচ্চ-কৃতিত্বসম্পন্ন হওয়ার দাবি রাখে যদি তাকে শিখনের জন্য উপযুক্ত পরিবেশ দেওয়া হয়। উদ্দেশ্যপূরণ করতে, গতানুগতিক প্রতিযোগিতা ভিত্তিক পরীক্ষা সাহায্য করে না। এর পরিবর্তে এমন মূল্যায়ন ব্যবস্থার প্রবর্তন করতে হবে যাতে করে শিক্ষার্থীরা সঠিক সাফল্য মান বজায় রেখে অভীক্ষা লক্ষ্যে পৌঁছাতে পারে। কিন্তু সেক্ষেত্রে কেবল গ্রেড -এর কর্মসম্পাদন এবং শিক্ষক অবশ্যই শিক্ষা দেয় এবং সমস্ত ছাত্রদের সাফল্য লাভ করতে প্রেষণা যোগায়। বিশ্বাস সমূহের পরিবর্তন এবং শিখন প্রক্রিয়ার অভীক্ষাসমূহ কী?

এই এককে আপনি বিভিন্ন ধরনের মূল্যায়ন উপকরণ এবং প্রণালী যেগুলি বর্তমানে শ্রেণীকক্ষে ব্যবহৃত হয় শুধুমাত্র শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করার জন্য নয় এবং তা তাদের শিখন প্রক্রিয়াকে ত্বরান্বিত করে।

এই এককের সম্পূর্ণতার জন্য আপনার প্রয়োজন 10 ঘন্টার মতো অধ্যয়ন।

14.1 শিখন উদ্দেশ্যসমূহ

এই এককটি সম্পূর্ণ করার পর আপনি সক্ষম হবেন যে যে বিষয়ে—

- শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন ধরনের শিখন ও মান নির্ধারণ প্রক্রিয়ার সাথে সম্পর্ক স্থাপন।
- মান নির্ধারণ উপকরণের ব্যবহার এবং ব্যবস্থাপনা যাতে শ্রেণিকক্ষ শিখন সহজ হয়।
- শিখনের উৎস হিসেবে মান নির্ধারণ ঘটনার ব্যবহার করতে পারবেন।
- আপনার বিদ্যালয়ে মান নির্ধারণ কর্মসূচীর পরিকল্পনা।

14.2 শিখন এবং মান নির্ধারণ

আগের এককে আমরা জেনেছি যে যদিও শিখন এবং মান নির্ধারণ হাত ধরাধরি করে চলে, তারা উভয়ে দুটি স্বতন্ত্র প্রক্রিয়া। এই প্রসঙ্গে নিম্নে দেওয়া তিনটে পরিস্থিতি যা বিবেচনা করা যাক।

পরিস্থিতি - 1 : মিস সুহানা তার ক্লাসে পঞ্চম শ্রেণির ছাত্রদের 'স্বাধীনতার জন্য আমাদের সংগ্রাম' প্রসঙ্গটি ছয় পিরিয়ড ধরে নিয়েছিল। এই প্রসঙ্গটি সম্পূর্ণ হওয়ার পর তিনি শিক্ষার্থীদের উক্ত বিষয়ে জ্ঞান এবং বোধকে যাচাই করার জন্য একটি অভীক্ষার ব্যবস্থাপনা করেছিলেন।



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

পরিস্থিতি - 2 : মি: রোহন যখন চতুর্থ শ্রেণির ছাত্রদের সাহায্য করেন ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ শিখতে তিনি দেখেন যে বিভিন্ন ছাত্ররা দুটি অপ্রকৃত ভগ্নাংশের যোগ করতে অক্ষম। তিনি একটা ছোটো অভীক্ষা করতে দিয়েছিলেন প্রকৃত ভগ্নাংশের যোগের প্রশ্ন দিয়ে (দুটি একই ধরনের ভগ্নাংশের যোগের একটি বিষয় প্রকৃত এবং অপ্রকৃত ভগ্নাংশের তিনটি যোগ এবং অপ্রকৃত ভগ্নাংশের চারটি যোগ), তিনি প্রতিটি ছাত্রের প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণ করেন এবং দেখেন যে ছাত্রদের 45 শতাংশ প্রকৃত এবং অপ্রকৃত ভগ্নাংশ পরিষ্কার ভাবে যোগ করতে পারে না যা তাদের কর্মসম্পাদনকে প্রভাবিত করে দুটি অপ্রকৃত ভগ্নাংশ যোগ করতে তিনি সে কারণে, আলোকপাত করেন অপ্রকৃত ভগ্নাংশ ভালোভাবে বুঝতে এবং এরপর তিনি অপ্রকৃত ভগ্নাংশের যোগ শেখাতে অগ্রসর হন।

পরিস্থিতি - 3 : মিস সোহা তাঁর অষ্টম শ্রেণির ছাত্রদের ভাষা শিক্ষা দেন তার অঞ্চল অথবা বিদ্যালয়ে স্বাধীনতা দিবসের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা লিখে। অভীক্ষার উদ্দেশ্য ছিল অনুচ্ছেদটিকে যথাযথভাবে লেখার ক্ষমতা। ছাত্ররা তথ্যসংগ্রহ করতে যাওয়ার আগে তারা ভালোভাবে তথ্য সংগ্রহের প্রক্রিয়া এবং নীতি আলোচনা করে। তারা স্থির করে যে এই নীতিগুলি অনুচ্ছেদের মূল্য নির্ণায়ক হিসাবে কার্যকরী হবে। মিস সোহা ছাত্রদের উক্ত বিষয়ে বর্ণনার ক্ষেত্রে পূর্ণ সম্মতি জানান তারা যেমন বর্ণনা দিতে চায় তেমন বর্ণনা প্রদানের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা দেন। যখন বিভিন্ন স্থানে উৎসব পালনের জন্য তথ্য সংগ্রহ করেন, তখন তারা এই দিনটি উৎসাপনের সাদৃশ্য এবং বৈসাদৃশ্য পর্যবেক্ষণ করতে পারল। তথ্য সংগ্রহও পরিচালনার প্রতিটি পদক্ষেপ, প্রতিটি ছাত্র ব্যক্তিগতভাবে বিশেষদিকের ওপর নজর দিয়ে তাদের প্রক্রিয়া উন্নতিও সংস্কার করতে চেষ্টা কয়ল। দিনটির জন্য তারা বিভিন্ন সংগঠনের কাছ থেকে ক্ষুদ্র পুস্তিকা (brochures) সংগ্রহ করে এবং এলাকার বিভিন্ন মানুষও শিশুদের দৃষ্টিভঙ্গিও উন্নত করায়। বর্ণনার মধ্যে এবং বর্ণনার শেষে তারা এই দিনটিতে মানুষেরা আগ্রহ সম্বন্ধে চিন্তাভাবনা করে। প্রকল্প শেষ করার পর তারা সোহার সঙ্গে বসে এবং জোরে উচ্চস্বরে প্রতিবেদনটি পড়ে। অভীক্ষার জন্য যা যা প্রয়োজন তারা স্থির করে সমস্ত পর্যায় ও দিক অনুযায়ী সেগুলি দিতে। অভীক্ষার পর, ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করা হয় অভীক্ষার পর্যবেক্ষণের ওপর ভিত্তি করে তাদের বর্ণনা করতে।

কার্যাবলী-1

উপরিউক্ত তিনটি পরিস্থিতির অভীক্ষার উদ্দেশ্য এবং প্রক্রিয়ার মধ্যে সাদৃশ্য এবং বৈসাদৃশ্য সম্বন্ধে চিন্তা করুন ও তালিকা প্রস্তুত করুন।

উপরিউক্ত তিনটি পরিস্থিতিতে অভীক্ষার উদ্দেশ্য এবং প্রক্রিয়ার মধ্যে কী কোনো পার্থক্য আছে? আমরা প্রথম পরিস্থিতির সঙ্গে সম্পূর্ণ পরিচিত। একটি বিষয় অথবা এককের শিক্ষন সম্পূর্ণ করার পর, আমরা সর্বদা জানতে চাই বিস্তৃত জ্ঞানের সমষ্টিকে এবং বিষয় বোঝার চেষ্টা করি এবং প্রত্যেক ব্যক্তির কৃতিত্বের তুলনা করি কাঙ্ক্ষিত কৃতিত্বের ক্ষেত্রে। অপরদিকে, আমরা শিখনের উপকরণের বিশ্লেষণ করি। এই প্রক্রিয়াটিকে বলা হয় ‘শিখনের মান নির্ধারণ’ এবং এটি সাধারণত পাঠের একক/বিষয় সম্পূর্ণ করার পর প্রযোজ্য হয়।



নোট

দ্বিতীয় পরিস্থিতিতে যখন শিক্ষন-শিখন প্রক্রিয়া চলছিল মি: রোহন ছাত্রদের কর্মসম্পাদনের মান নির্ধারণ করেছিলেন। তিনি তাঁর নিজের শিক্ষন প্রক্রিয়া এবং শিখনের উন্নতির জন্য তিনি ব্যবহার করেছিলেন মান নিধারণের ফলাফল। এটি এক ধরনের গঠনমূলক মান নির্ধারণ আগের দিকের এককে যা আলোচিত হয়েছে এবং একে বলা হয় ‘শিখনের জন্য মান নির্ধারণ’।

মিস সোহার ছাত্ররা স্থির করেছিল মান নির্ধারণের নীতি। তাঁর ছাত্রদের প্রেরণ করা হয়েছিল শিখনের প্রক্রিয়ার সময় যা তাদেরকে সাহায্য করেছিল সঠিক দিকে তাদের শিখন প্রক্রিয়াকে রাখতে এবং উন্নত ও তাদের শিখন প্রক্রিয়াকে ভালোভাবে বৃপাস্তুর করতে। সংক্ষেপে ছাত্ররা শিখন প্রক্রিয়ার ক্ষেত্রে মান নির্ধারণ ব্যবহার করে। যে কারণে একে বলা হয় ‘শিখন মান নির্ধারণ’।

যখন আমরা শিখনের মান নির্ধারণের সঙ্গে অধিকতর পরিচিত হই, আমাদের বোঝা উচিত পরবর্তী দুটি প্রক্রিয়া যা শিখন কেন্দ্রিকতার প্রতি আলোকপাত করে।

14.2.1 শিখনের মান নির্ধারণ

শিখনের মান নির্ধারণ বোঝায় যে মান নির্ধারণসমূহ সেগুলি হল—মৌখিক, লিখিত কর্মসম্পাদন, অথবা দুই বা ততোধিক ধরনের সংমিশ্রণ যা ঘটে নির্দেশমত একক অথবা বিষয়ের সমাপ্তির দিকে অথবা নিকটে। এই অভীক্ষার ধরণ ব্যবহার করে আপনি ছাত্রদের সক্ষমতা বিচার করতে পারেন, সংশ্লেষণ করতে এবং ধারণা সম্পর্কে বক্তব্য রাখতে এবং অভিজ্ঞতাকে বুঝতে যেটা তারা নির্দেশ প্রদানের সময়ে অর্জন করেছে। শিখনের মান নির্ধারণের ফলাফলগুলি ছাত্রদের নিখিল বৃদ্ধির তদারকি করার জন্য গুরুত্বপূর্ণ সর্বজনীন নির্দেশক হিসাবে বিবেচিত হয়। এগুলিও বিভিন্ন তুলনায় ব্যবহৃত হয়, যেমন-বিভিন্ন বিষয়ে ছাত্রদের কর্মসম্পাদনের কৃতিত্বে, শ্রেণীকক্ষে ছাত্রদের মধ্যে তুলনা, আন্তঃবিদ্যালয়ের মধ্যে তুলনা ইত্যাদি।

ফলাফলগুলি ব্যবহৃত হয় পরবর্তী সময়ের পরিকল্পনা পাঠ্যক্রম কার্যাবলীর জন্য, বর্ষ এবং / অথবা পরবর্তী শিক্ষাবর্ষে। শিখনের মান নির্ধারণের ফলাফল গ্রেড অথবা নম্বরের মধ্যে বর্ণিত হয়। বিদ্যালয় শিখন সম্বন্ধের প্রত্যেক দায়িত্বপ্রাপ্তের নিকট বিদ্যালয় শিখনের যে পরিচিতি তা আপনি ইতিমধ্যে আগের এককে শিখেছেন।

উপকরণসমূহ এবং কলাকৌশল : শিখনের মান নির্ধারণে আপনাকে নানান ধরনের উপকরণ এবং কলাকৌশল ব্যবহার করতে হবে কাজের প্রকৃতির উপর নির্ভর করে যা মূল্যায়িত হয়েছে। যেমন আগের এককে বর্ণিত হয়েছে, আপনাকে উপকরণসমূহ এবং কলাকৌশল উদ্দেশ্যমূলকভাবে পছন্দ করতে হবে যা প্রয়োজনীয় তথ্যের পরিমাণ এবং ধরনের ওপর নির্ভর করে। কিছু উপকরণ উদাহরণ হিসেবে ব্যবহার শিখনের মান নির্ধারণে বিবেচিত হয় বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন, ছাত্রদের জীবন সম্পর্কিত অভীক্ষিত কাজ এবং প্রক্রিয়ার গুরুত্বপূর্ণ ঘটনা সম্পর্কিত বর্ণনা, রেটিং স্কেল, চেকলিস্ট ইত্যাদি।

এই মান নির্ধারণ কৌশলগুলি হল পর্যবেক্ষণ, ছাত্রদের প্রতিক্রিয়া (লিখিত, মৌখিক), ছাত্রদের কাজের বিশ্লেষণ; ছাত্রদের সঙ্গে আলোচনা।



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

প্র্যতাশিত দায়িত্বসমূহ : শিক্ষক হিসেবে, আপনাদের বিশ্লেষণ করেত হবে যে শিখনের অভীক্ষার গোটা দায়িত্ব এবং এর দেখভাল করা আপনার মধ্যেই নিহিত। এখানে কিছু দিক উল্লিখিত হল যাতে আপনার মনোযোগ প্রয়োজন—

- আপনার অবশ্যই নিশ্চিত করা উচিত যে কাজের মান নির্ধারণের উদ্দেশ্যে অথবা অ্যাসাইনমেন্ট ছাত্রদের দ্বারা পরিষ্কারভাবে বোধগম্য হয়।
- আপনার অবশ্যই প্রস্তুত করা প্রয়োজন কাজ/অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করার জন্য উপযুক্ত সময়সীমা।
- ছাত্ররা তাদের কাজ/অ্যাসাইনমেন্ট সম্পূর্ণ করার সময় যে চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয় তাতে আপনার প্রয়োজন সংবেদনশীল হওয়া।
- আপনার সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে আপনার অবশ্যই যথেষ্ট তথ্য প্রমাণ সংগ্রহ প্রয়োজন।

কার্যাবলী-2 :

আপনার বিদ্যালয়ে আপনি শিখনের মান নির্ধারণ প্রক্রিয়ার সঙ্গে পরিচিত। ছাত্রদের শিখন এবং কৃতিত্বের গুণাবলীকে ত্বরান্বিত করার জন্য মান নির্ধারণকে অধিক কার্যকরী করতে কর্মসূচির একটি তালিকা প্রস্তুত প্রয়োজন।

আপনার নম্বর/গ্রেডের ক্ষেত্রে যা ছাত্রদের দেওয়া হয় সেক্ষেত্রে যথেষ্ট যুক্তি প্রয়োজন।

শিখনের মান নির্ধারণের কার্যকরী দিক : নিম্নে কিছু পয়েন্টস দেওয়া হল সেক্ষেত্রে আপনার উচিত শিখনের মান নির্ধারণকে যথার্থ এবং পরিচ্ছন্ন করতে ও নিশ্চিত করতে যত্নবান হওয়া।

- আপনার অবশ্যই যথেষ্ট প্রমাণ সংগ্রহ করা উচিত (লিখিত, মৌখিক এবং/অথবা কর্মসম্পাদন), যাতে আপনার পক্ষে এটি ছাত্রদের সম্পাদিত কাজের যথার্থ চিত্র প্রদান করতে পারে। এজন্য লিখিত পরীক্ষার ফলাফলের ওপর (অথবা পরীক্ষার ফলাফল) কেবল নির্ভর করা বা বিশ্বাস করা যথেষ্ট হবে না।
- আপনি অবশ্যই বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা কৌশল ব্যবহার করবেন স্বাক্ষরপ্রমাণ সংগ্রহের জন্য যাতে ছাত্ররা সকলে তাদের শিখন যথাযথভাবে সম্পাদন করতে পারে। যদি আপনি একটি লিখিত পরীক্ষা পরিচালনা করেন এবং এটিকে শিখনের মান নির্ধারণের জন্য স্বাক্ষরপ্রমাণ হিসেবে ব্যবহার করতে পারেন, এক্ষেত্রে কিছু ছাত্রের সম্পূর্ণভাবে উভয় প্রদানের অক্ষমতার যথেষ্ট সম্ভাবনা অনুভূত হয়। এইভাবে, তাকে কম নম্বর/গ্রেড দেওয়া হবে যদিও তারা অন্য ক্ষেত্রে ভালো দক্ষতা দেখায়।
- ছাত্রদের ব্যক্তিগত চাহিদাভিত্তিক সম্পূর্ণ পছন্দ থাকা উচিত মান নির্ধারণ ক্রিয়া এবং উপকরণ সামগ্রীর ক্ষেত্রে।



নোট

● একটি নির্দিষ্ট বিষয়ের শিখনের এককে আপনি যদি আপনার ছাত্রদের উপাত্ত সংগ্রহ করেন, তাহলে আপনি অবশ্যই অধিকতম সাম্প্রতিক এবং নির্ভরশীল শিখনের মান নির্ধারণের ওপর নির্ভর করে ছাত্রদের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।

● একটি বিষয়/ক্ষেত্রের ওপর শিখনের মান নির্ধারণ করার আগে নিশ্চিত করুন যে প্রতিটি ছাত্র যাতে তাদের অনুশীলনের সময় যথাযথ উন্নতির feed back দিতে পারে, সেরকমভাবেই তাদের যথাযথ সুযোগ প্রদান করুন।

● পক্ষপাত দুষ্ট না হয়ে ছাত্রদের উত্তর প্রদান এবং কর্মকর্তব্য সম্পাদনের ক্ষেত্রে স্ফোর/গ্রেড প্রদানের সময় আপনাকে চূড়ান্ত যত্নবান হতে হবে। যেমন আগে বর্ণিত হয়েছে।

● আপনি অবশ্যই নম্বর অথবা গ্রেড দেবেন আপনার পেশাদারিত্বের ব্যবহার করে যাতে আপনি যখন যেমন প্রয়োজন মার্কস/গ্রেডকে বিচার করতে পারেন।

যদি আপনি খুঁজে পান কিছু ছাত্রের ফলাফল নির্ভরযোগ্য ধারাবাহিক নয় অথবা সতত পরিবর্তনশীল সাম্প্রতিক মান নির্ধারণের সময়, যদি প্রয়োজন হয়, সেগুলিকে যত্নসহকারে পর্যালোচনা করুন, এই ছাত্রগুলির বাড়ি এবং বিদ্যালয়েতে ধারাবাহিকতাহীন ফলাফলের জন্য প্রকৃত কারণ খুঁজে বার করুন এই ছাত্রগুলির শিখনের অবস্থা যাতে করে বোঝা যায়।

[E1] নীচের কোন্টি শিখনের অভীক্ষার উদাহরণ নয়?

A. বাৎসরিক পরীক্ষা

B. বাড়ির কাজের মান নির্ধারণ

C. বৃত্তি পরীক্ষা

[E2] প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বাৎসরিক পরীক্ষায় ছাত্রদের পরের শ্রেণিতে ওঠার ক্ষেত্রে স্ফোর/গ্রেড দেওয়া যেতে পারে কী?

14.2.2 শিখনের জন্য মান নির্ধারণ

শিখনের মান নির্ধারণ সম্বন্ধে চিন্তা করুন যার মধ্যে মান নির্ধারণের ফলাফল সহজলভ্য এবং বন্টিত হয় বিষয়বস্তুর একক/বিষয়ের শেষে। এটি কী ফিডব্যাক/শিখন প্রতিক্রিয়া সম্পাদন খুব দেরীতে করে একক অথবা বিষয়ের শেষে?

যদি একজন ছাত্র/ছাত্রী তার কর্ম সম্পাদনের যথার্থ সময়ে ফিডব্যাক/শিখন প্রতিক্রিয়া করতে পারে এবং একক/বিষয়ের শেষে নয়, তারপর ছাত্র/ছাত্রী তাদের শিখনের পথ এবং আলাপ আলোচনা



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

কর্মসম্পাদনকে উন্নত করে। সুতরাং মান নির্ধারণ হল কার্যকরী যখন এটি সুনির্দিষ্টভাবে নকশাকৃত হয় ছাত্রদের শিখন উন্নতি কল্পে এবং এজন্য যথাযথ feed back প্রদানের যন্ত্রের সঙ্গে মান নির্ধারণ বারবার এবং অপ্রথাগত হয়ে থাকে। এ ধরনের মান নির্ধারণকে বলা হয় ‘শিখনের জন্য অভীক্ষা’।

শিখনের জন্য অভীক্ষার মূল উদ্দেশ্যগুলি নিম্নরূপ :

- প্রতিটি শিশুকে তৈরি করা হয় যাতে সে জানে যে কেমন করে সে কাজ করছে, বোঝে যা তার প্রয়োজন উন্নতি করতে এবং কেমন করে তা পাওয়া যায়। শিশু সমর্থন পায় তার শিখন; শিশুটি সমর্থন পায় তার প্রতিনিয়ত শিখন প্রক্রিয়াকে উন্নত করতে এবং একজন ভালো সক্রিয় পড়ুয়া হতে এবং এক্ষেত্রে তার প্রেষণাও কাজ করে।

- শিক্ষককে প্রয়োজনীয় সমস্ত কিছু দিয়ে সুসজ্জিত করা হয় যাতে তিনি ছাত্রদের সম্বন্ধে যথাযথ বিচার করতে পারেন। যেমন ছাত্রদের মনোনিবেশ, বোধগম্যতা, সাফল্যের নীতি, প্রতিটি ছাত্রের উন্নতির ক্ষেত্রে শিখনের অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার, সুনির্দিষ্টভাবে যারা তাদের সম্ভাবনাকে পরিপূর্ণ করতে পারে না তাদের সম্পর্কে যথার্থ বিচার করতে।

- ছাত্রদের শিখনের প্রগতির জন্য প্রত্যেকটি বিদ্যালয়ের কাঠামো, নিয়মমাফিক মান নির্ধারণের ফলাফলের ব্যবহার পদ্ধতি ছাত্রদের নিয়মিত, প্রয়োজনীয়, ব্যবস্থাপনায়োগ্য এবং যথার্থ মান নির্ধারণ করতে প্রয়োজন।

- প্রত্যেক অভিভাবক অথবা তাদের পিতামাতার জানা প্রয়োজন তাদের ছেলেমেয়েরা কেমন পড়াশোনা করছে। তাদের উন্নতির জন্য কী প্রয়োজন এবং কেমন করে শিশুরা তাদের শিক্ষকের সমর্থন পেতে পারে।

- শিখনের মান নির্ধারণ দুটি ভাগে বিভক্ত—প্রাথমিক বা দুর্বলতা নির্ণায়ক মান নির্ধারণ এবং প্রস্তুতিকালীন মান নির্ধারণ :

- দুর্বলতা নির্ণায়ক মান নির্ধারণ—দুর্বলতা নির্ণায়ক মান নির্ধারণ হল এমন মূল্যায়ন যা একটি একক শিখনের পূর্বে ধার্য করে বা স্থির করে ছাত্ররা কোনো বিষয় সম্পর্কে কী জানে অথবা জানে না। এই ধরনের মান নির্ধারণ শনাক্ত করতে সাহায্য করে ছাত্ররা কোথায় শিখনের মধ্যে আছে এবং তাদের নিরবিচ্ছিন্নভাবে শিখনের উন্নতির জন্য কী ধরনের ব্যবস্থা গ্রহণ যথার্থ। উদাহরণস্বরূপ, যদি আপনি পরিকল্পনা করেন ভারতবর্ষের বিভিন্ন প্রান্তের রাজ্য সম্বন্ধে যষ্ঠ শ্রেণির ছাত্রদের শেখাতে, আপনার প্রথমে জানা প্রয়োজন তাদের যথেষ্ট মানচিত্র ব্যবহারের কৌশল জানা আছে কিনা। ক্লাসের অধিকাংশ ছাত্ররা জানে কেন অ্যাটলাস ব্যবহার করতে হয়, তাহলে আপনি ক্লাসের অধিকাংশ ছাত্রকে নিয়ে



নোট

যেভাবে কাজ করতে চান করতে পারেন ছোটো ছোটো গোষ্ঠীতে তাদের বিভক্ত করে কেমন করে অ্যাটলাস ব্যবহার করতে হয় তা শেখাতে পারবেন।

● প্রস্তুতিকালীন মান নির্ধারণ হল এক ধরনের মূল্যায়ন যেখানে আপনি উপাও সংগ্রহ করতে পারেন শিখন প্রক্রিয়ার সময় যখন একটি ক্লাসের সাফল্য অধ্যয়নের এককের মধ্য দিয়ে ছাত্রদের জ্ঞান এবং দক্ষতা স্থির করে, শিখনের শূন্যস্থানসহ। আপনি প্রস্তুতিকালীন মান নির্ধারণের ফলাফল ব্যবহার করতে পারেন ছাত্রদের উপযুক্ত প্রয়োজনীয় শিক্ষণ কৌশল তৈরি করতে এবং এর মধ্য দিয়ে যথার্থ পথ প্রদর্শন করতে। অ্যাটলাস ব্যবহারের উদাহরণ বিবেচনা করে, আপনি ছাত্রদের কাজের সম্বন্ধে তথ্য দিতে পারেন যে তারা অ্যাটলাস ব্যবহার কীভাবে সম্পন্ন করে এবং সঙ্গতিসাধন, পুনর্চিন্তন এবং শিখনকে এগিয়ে নিয়ে যায়।

● প্রস্তুতিকালীন মান নির্ধারণের মধ্য দিয়ে আপনি খুঁজে বার করতে পারবেন যে অধিকাংশ ছাত্ররা কীভাবে শিখতে হবে, তা বুঝতে পারত না, আপনি প্রয়োজনমতো আলাদা বিকল্প পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারেন পরিবর্তে পাঠদান পর্ব চলার সময় যাতে তারা ভালোভাবে দক্ষতার সঙ্গে শিখতে পারে।

শিখনের জন্য অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি হল নিম্নরূপ (এ এফ এল) : (Assessment for learning) :

● সমস্ত পড়ুয়ার কাছে এটি প্রতিবেদনশীল যে প্রতিটি ছাত্রের প্রয়োজনীয়তা অনুযায়ী ক্ষমতার ক্ষেত্রগুলি শনাক্ত করণের দ্বারা স্থির করা।

● এটি প্রকৃতিগতভাবে বর্ণনাত্মক এবং বিচারযোগ্য নয় এবং তাই এটি মূল্যায়নমূলক নয়।

● উচ্চমানের তথ্য প্রদানের মধ্য দিয়ে, ছাত্রদের জানানো হয় কীভাবে তারা ভালো করতে পারে সেই সম্বন্ধে। কোথায় তাদের সমস্যা আছে সে সম্বন্ধে এবং আলাদা আলাদাভাবে তাদের কাজের উন্নতি করতে গেলে কী প্রয়োজন সেই সম্বন্ধে।

● পড়ুয়াদের চলমান শিখন প্রক্রিয়ার উন্নতিকরণ করতে সঠিক তথ্য (feed back) প্রদান করতে হবে। শিখন প্রক্রিয়ায় মূল্যায়ন বারবার এবং নিরবচ্ছিন্নভাবে হয়।

● এর কারণ ছাত্ররা তাদের কাজের ওপর প্রতিফলন ঘটায় এবং তাদের উন্নতি করতে নির্দিষ্ট ব্যবস্থা নেয়।

● এটি প্রত্যাশা করে ছাত্ররা ভুল করবে এবং এই ভুলগুলি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তাদের শিখন ত্বরান্বিত হবে।

● এটি ছাত্রদেরকে তাদের ও তাদের বন্ধুদের কাজের পরীক্ষার সঙ্গে যুক্ত হতে সাহায্য করে।

● এটি পরিকল্পনামাফিক এবং ব্যবহৃত এইভাবে যে এটি ছাত্রদের স্থায়ী শিখন প্রদানকে সমর্থন



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

করে। তাই শেষ পর্যন্ত তারা শিখনের অভীক্ষার কর্ম সম্পাদনকে উন্নতি করতে পারে যা ব্যবহৃত হবে গ্রেড ও সংবাদ প্রদানের উদ্দেশ্যে।

ইউনাইটেড কিংডম (ইউ. কে) মূল্যায়ন সংস্কার গোষ্ঠী (1999) শিখনের জন্য অভীক্ষার ‘বড় পাঁচটি নীতি’ শনাক্ত করেন যা নিম্নরূপ :

1. ছাত্রদের কাছে কার্যকরী ফলাফল প্রদানের সুবিধা।
2. ছাত্রদের নিজস্ব শিখনে সক্রিয় অংশগ্রহণ।
3. মান নির্ধারণ ফলাফলের বিষয়ে শিক্ষকের সংগতিসাধন।
4. মান নির্ধারণের সুগভীর প্রভাবের স্বীকৃতি ছাত্রদের আত্মশ্রদ্ধা এবং প্রেষণা উভয়ই যা শিখনের ওপর প্রভাব বিস্তার করে।
5. ছাত্রদের নিজেদের মূল্যায়ন বা অভীক্ষায়িত করা প্রয়োজন এবং জানা দরকার তারা কীভাবে তাদের নিজেদের উন্নতি করতে পারে।

শিখনের জন্য মান নির্ধারণের দৃষ্টিভঙ্গি এবং পদ্ধতি : যখন শ্রেণিকক্ষ পরিস্থিতির ভেতরে সমস্ত ছাত্রের শিখন মান নির্ধারণের ওপর কৌশল স্থির করা হয় তখন তাদের সাফল্য মূল্যায়ন করা অসম্ভব হয়ে পড়ে। ছাত্রদের নিশ্চিত করণ গঠনমূলক ফলাফল পেতে এবং আপনার শিক্ষন সম্পর্কে ফলাফল পেতেও শিখন সাহায্য করবে।

বিষয়টি চালিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য চারটি দৃষ্টিভঙ্গি :

—শিক্ষক পরিচালিত মান নির্ধারণ (বিস্তৃত পরিসরের পদ্ধতি ব্যবহার করে যেমন লিখিত অথবা বাচনিক যাচাই, ছাত্রদের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়া, অ্যাসাইনমেন্ট, ছাত্রদের কার্যাবলীর পর্যবেক্ষণ ইত্যাদি)।

—পড়ুয়াদের স্ব-মূল্যায়ন (নিজস্ব কর্মসম্পাদনের ওপর আত্ম-প্রতিফলন এবং অন্যের বিচারের ওপর)।

—বন্ধু গোষ্ঠীর মান নির্ধারণ (পড়ুয়াদের কর্মসম্পাদন এবং প্রতিক্রিয়ার ওপর পড়ার সাথীদের অভীক্ষা)।

—কম্পিউটারভিত্তিক মান নির্ধারণ (বিশেষ নকশাকৃত সফটওয়্যারের ব্যবহার)।

শিখনের জন্য মান নির্ধারণ পরিকল্পনা : শিখনের জন্য মান নির্ধারণ পরিকল্পনার প্রয়োজন শ্রেণিকক্ষ শিক্ষন শিখনের জন্য পরিকল্পনার অংশ হতে। এছাড়া মান নির্ধারণ হল শ্রেণিকক্ষ শিক্ষন শিখন প্রক্রিয়ার ক্রমশ অংশ। শিখনের জন্য একটি কার্যকরী মান নির্ধারণ, আপনার প্রয়োজন নিম্নোক্ত



নোট

বিষয়গুলির যত্ন নেওয়া যখন শ্রেণিকক্ষ শিক্ষন-শিখন কার্যাবলী প্রস্তুত হবে।

● ধারণা/একক/বিষয়-এর শিখন ফলাফল শ্রেণিকক্ষ আদান প্রদানের ক্ষেত্রে মান নির্ধারণের উদ্দেশ্য সুনির্দিষ্ট করণ।

● শ্রেণিকক্ষের যা পরিষ্কার চিত্র আছে যখন শিখনের অভীক্ষা (এ.এফ.এল) কার্যকরী ভাবে ঘটে, যেমন :

—শব্দ, ছবি, বর্ণনা এবং/অথবা ছাত্রদের কাজের উদাহরণ শ্রেণিকক্ষের চারদিকে উন্মোচিত হয়।

—ছাত্ররা তাদের বন্ধুগোষ্ঠী/অথবা শিক্ষকদের সাথে সহযোগিতামূলক মূল্যায়নের সঙ্গে জড়িত।

—শিক্ষক এবং অন্যান্য ছাত্রদের কাছ থেকে চলমান ফলাফল আদানপ্রদান ঘটে।

—ছাত্র এবং শিক্ষকরা যখন তাদের কাজ মূল্যায়ন করে তখন ছাত্র-বান্ধব ভাষা ব্যবহার করে।

● মান নির্ধারণ ব্যবস্থার যথেষ্ট নমনীয়তা থাকে। বিভিন্ন ঘটনায় বিকল্প পদ্ধতি সর্বদা প্রস্তুত থাকে কারণ পরিকল্পিত পদ্ধতি সর্বদা বাস্তব পরিস্থিতিতে কাজে লাগে না।

● সর্বদা দুর্বলতা নির্ণায়ক মূল্যায়ন দিয়ে শুরু হয়, এটি অবিধিবদ্ধভাবে হতে পারে। একটি জানা-চাওয়া-শেখা' (কে.ডব্লিউ.এল) চার্ট প্রস্তুতির দ্বারা। এই চার্টটি সাধারণত তিনটি শিরোনামের দ্বারা সংগঠিত হয়, যা আমরা ইতিমধ্যেই জানি; যা আমরা শিখতে চাই; এবং যা আমরা শিখেছি।

● আপনার এবং শ্রেণির অন্যান্য ছাত্রদের দ্বারা সময়মত তথ্য প্রদানের (feed back) সুবিধা তৈরি করা এবং তথ্য প্রদানের জন্য স্থিরীকৃত সারিগুলি অনুসরণের মধ্য দিয়ে ছাত্রদের উন্নতি নিশ্চিত করা। ছাত্রদের ফলাফল প্রদান কীভাবে হবে এবং ফলাফল গ্রহণ কীভাবে হবে সে বিষয়ে প্রস্তুত করা।

● মান নির্ধারণের ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য অনুসরণকারী পথের উন্নয়ন এবং শিখন সাফল্যের দেখভাল যা আপনার জন্য কাজ করে।

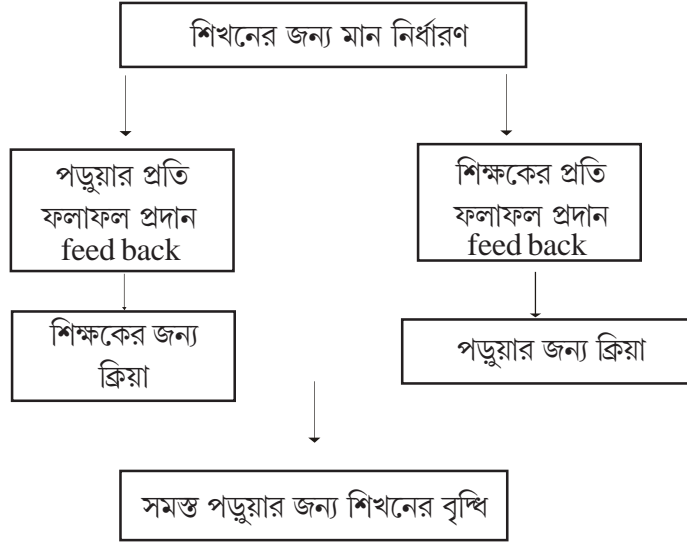
শিখনের জন্য মান নির্ধারণের feed back :

শিখনের জন্য মান নির্ধারণের মূল উদ্দেশ্য হল ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়ের ক্ষেত্রে (feed back) ফলাফল প্রদান ছাত্রদের সাফল্য অনুসরণ করে শিক্ষন উদ্দেশ্যসমূহ অর্জনের দিকে। ফলাফল প্রদান শিক্ষকদের দ্বারা ব্যবহৃত হওয়া উচিত পুনরায় পরীক্ষা করা এবং পরবর্তী নির্দেশ উন্নত করা। আপনি পর্যবেক্ষণ করতে পারেন নিম্নোক্ত চিত্র থেকে শিখনের জন্য অভীক্ষার ফলাফল প্রদানের ভূমিকাকে।



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল



চিত্র 14.1 : শিখনের জন্য মূল্যায়নের ফলাফল (feed back) গ্রহণ

মৌখিক এবং লিখিত যে কোনো কিছুর মাধ্যমে গঠনমূলক ফলাফল (feed back) প্রদান হল একটি শিখনের জন্য মূল্য নির্ধারণের গুরুত্বপূর্ণ দিক। আপনি ফলাফল (feed back) প্রদান করতে পারেন পরিস্থিতির পরিসরে : তৎক্ষণাৎ অথবা অবিধিবদ্ধ প্রত্যুত্তরের মধ্য দিয়ে বিধিবদ্ধ পরিকল্পনামাফিক পরীক্ষা এবং আসাইনমেন্টতে। যখন ছাত্রদের ফলাফল (feed back) প্রদান করতে নিম্নোক্ত পয়েন্টগুলি বিষয়ে যত্নবান হওয়া প্রয়োজন :

যখন লিখিত ফলাফল প্রদান করা হয় :

—বিষয়টিতে প্রতিক্রিয়া এবং প্রথম লিখিত বার্তা, বানান অথবা ছেদ যতি চিহ্নের ত্রুটির ওপর আলোকপাত করে না।

—সরাসরি ত্রুটি এড়িয়ে যাবেন না, প্রথমে ত্রুটিমুক্ত হওয়ার চেষ্টা করুন।

—যদি লেখা দুর্বল হয়, তাহলে মনোযোগ টানতে একটি বা দুটি নির্দিষ্ট ক্ষেত্র নির্বাচন করুন।

—সুনির্দিষ্ট হন। নির্দেশকের ছাত্রদের দুর্বলতা যা চিহ্নিত হয়েছে সেক্ষেত্রে কী পদক্ষেপ নেওয়া উচিত।

—ছাত্রকে সংশোধন করতে উৎসাহিত করুন। সঠিক উত্তর বা বানানা তাড়াতাড়ি লিখে দেবেন না।

যখন বাচনিক ফলাফল প্রদান করা হবে :

—সদর্থক দিক চিহ্নিত করুন। সর্বদা ছাত্ররা যা ভালো করে সেদিক থেকে সুনির্দিষ্টভাবে ফলাফল প্রদান করুন।

—যা অর্জিত হয়েছে তা উৎপাদন করুন এবং পরিষ্কার হন পরবর্তী উন্নতিতে কী এবং কেমন প্রয়োজন সে সম্বন্ধে।

—ছাত্রদের দৃষ্টিভঙ্গি অনুসন্ধান করুন এবং তাদের অবদানকে মূল্য দিন। এটি তাদের কাজের অভীক্ষাতে



নোট

- অধিকতম সাহায্য করে যা তাদেরকে পরবর্তীতে স্বাধীন ছাত্র হতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করবে।
- আপনি কী ভাল করেছেন তা ছাত্রদেরকে মন্তব্য করতে বলুন। ফলাফলপ্রদান কেবল একদিকভিত্তিক প্রক্রিয়া হতে পারে না।
 - প্রশ্নগুলি যত্নসহকারে তৈরি করুন। মুক্ত প্রশ্নাবলী ব্যবহার করুন এবং একসঙ্গে একটি প্রশ্নের বেশী প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন।
 - এগিয়ে থাকার ব্যবহার যেমন এর থেকেও বেশী কী আপনি বলতে পছন্দ করেন?
 - একটি প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সময় অন্য প্রশ্নকে কিছু সময়ের জন্য বন্ধ রাখুন, ছাত্রদের উৎসাহিত করতে যত্ন সহকারে বিবেচনা করুন এবং তারা যা বলে তার বিস্তৃতি করুন।—সাধারণীকরণকে এড়িয়ে চলুন যেমন—‘তথ্যই হয় প্রচুর ভুল।’ আপনি আলোচনা করতে পারেন ছাত্রের সঙ্গে উন্নয়নের জন্য সুনির্দিষ্ট ক্ষেত্রের ভাষায় যা আলোকপাত না করে।
 - সেইসব জিনিষের ওপর আলোকপাত করুন যা প্রতিটি ছাত্র পরিবর্তন করতে পারে এবং তাদের ওপর ফলাফল প্রদানের ক্ষেত্রে অতিরিক্ত বোঝা বা চাপ এড়াতে হবে।
 - অনুভূতিপ্রবণ হোন যদি আপনি গোষ্ঠীর মধ্যে একজন ব্যক্তিকে ফলাফল প্রদান করেন। যদি অন্য কেউ না শোনে সে কী খারাপ ভাবে?
 - একসাথে সামনের দিকে এগিয়ে চলুন। ধারণা বন্টন করুন এবং সমাধান উদ্ঘাটন করুন নিজের মতামতকে এগিয়ে রাখার চেয়ে।
 - ফলাফল বিষয়ে উভয়ে সম্মত হোন। এটি যুক্ত হতে পারে নতুন লক্ষ্যের ক্ষেত্রে অথবা শিখনের সুযোগের পরিকল্পনার ক্ষেত্রে।
 - ব্যক্তি অথবা গোষ্ঠী পরিস্থিতিতে উপযুক্ত হতে পারে এমন দৃষ্টিভঙ্গি অভিযোজন করুন।
- কোনো কোনো সময়, আমরা ব্যবহার করে থাকি অলিখিত এবং অ-বাচনিক ফলাফলপ্রদান শ্রেণিকক্ষ বিনিময়ের সময় অথবা যখন ছাত্ররা কাজে যুক্ত থাকে। এগুলি হল দেহাবয়ব গঠনের আকার যেমন নির্দিষ্ট ছাত্রদের চোখগুলির রূপ, আঙ্গুলের স্থান অনুমোদন বা অ-অনুমোদনের মধ্য দিয়ে অথবা মাথা ঝিমোনো, হাসি অনুমোদনের মধ্য দিয়ে।
- কার্যকরী ফলাফল প্রদানের জন্য; ছাত্রদের বাচনিক বা লিখিত কর্ম সম্পাদন দেওয়া হয়। আপনার প্রয়োজন নিম্নোক্ত পয়েন্টগুলির যত্ন নেওয়া।
- দীর্ঘায়িত ছাড়া ফলাফল প্রদান; অন্যথায় ফলাফল প্রদান এর উপযোগিতা হারাতে পারে।
 - ব্যবহার করুন যথার্থ, বর্ণনাত্মক বিবৃতি নম্বরের পরিবর্তে ছাত্রদের স্বাধীনভাবে শিখন অভ্যাস গড়ে তোলার সাহায্যার্থে।
 - ছাত্রদের সক্ষমতা ও দুর্বলতার বিবৃতি এবং উন্নতি করণের নির্দেশনা।



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

—একটি বা দুটি শিখনের লক্ষ্য প্রদান যা পরবর্তী পদক্ষেপ হিসেবে ছাত্ররা অর্জন করে।
শিখনের জন্য অভীক্ষার ওপর ভিত্তি করে সময়মতো ফলাফল প্রদানের সময়ের সদর্শক ফলাফল বিভিন্ন গবেষকের দ্বারা সুনিশ্চিত হয়েছে। এটি হ্যাটির (Hattie, LooL) দ্বারা পর্যবেক্ষিত হয়েছে যা শিখনের আন্তির ফলাফল প্রদান করে এবং ছাত্ররা নিজেদের সংশোধন করতে পারে এবং কৌশল শনাক্ত করতে পারে ভবিষ্যৎ কর্মের যা সরাসরি কৃতিত্বের হারের উন্নতির সাথে যুক্তিপূর্ণভাবে সংযুক্ত। সাফল্যের সংস্কৃতি সৃষ্টি করতে, যেখানে সমস্ত ছাত্ররা বিশ্বাস করে তারা অর্জন করতে পারে, শিক্ষক হিসেবে আপনার প্রয়োজন ছাত্রদের নিশ্চিত করে পরিষ্কার করে দেওয়া নিম্নোক্ত বিষয়গুলি সম্বন্ধে :
—যা তারা করার ক্ষেত্রে অর্থপ্রকাশ করে,
—কীভাবে এটি অভীক্ষিত হবে?
—তারা ভালোভাবে কী করছে এবং
—কোনটি ভুল এবং ঠিক করতে কী করণীয়।

যেমন ব্ল্যাক উইলিয়াম (Black and William, 1999) বর্ণনা করেন, সক্ষমতা এবং প্রতিযোগিতার ক্ষেত্রে এবং অন্যান্যদের সঙ্গে তুলনার বিষয়টা এড়িয়ে চলা উচিত। বাটলার (Butler, 1988) বলেন যে, ফলাফল প্রদানের ব্যবহার গঠনমূলক বিবৃতি কর্মসম্পাদনের উন্নতিকল্পে যা পরিচালিত হয় উপরের দিকে 33%। নম্বর ব্যবহারযুক্ত গ্রেড ছাত্রদের কর্মসম্পাদনে নেতিবাচক প্রভাব ফেলে, নির্দিষ্টভাবে নিম্নমানের ছাত্রদের ক্ষেত্রে।

[E3] শিখনের জন্য মূল্যায়নের যে কোনো দুটি সুবিধা বর্ণনা করো।

[E4] বাড়ির অ্যাসাইনমেন্ট যখন অভীক্ষায়িত হয় তখন ফলাফল প্রদানের অধিকতম যথার্থরূপে কী?

- A. ভুলগুলির সঠিক বিষয়টি চিহ্নিত করতে লাল ক্রস এর ব্যবহার।
- B. সুনির্দিষ্ট মন্তব্য লিখিত আকারে দেওয়া হয়।
- C. কেবলমাত্র বাচনিক আলোচনার মধ্য দিয়ে।

[E5] শিখনের জন্য মান নির্ধারণ কী প্রস্তুতিমূলক মূল্যায়নের রূপ হতে পারে? আপনার উত্তরের সমর্থনে যুক্তি দিন।

14.2.3 শিখন হিসেবে মূল্য নির্ধারণ

যখন আমরা নতুন অভিজ্ঞতা সঞ্চার করি, আমাদের নিজস্ব কর্মসম্পাদন মূল্যায়ন করতে অথবা অন্যের কর্মসম্পাদন অভীক্ষা করতে, শিখন এবং মান নির্ধারণ প্রক্রিয়া তাদের মধ্যে চিহ্নিত করণের রেখাটিকে



নোট

হারায়। এবূপ নিদর্শনের ক্ষেত্রে শিখন প্রক্রিয়া মূল্যায়ন হয়ে থাকে।

পরিস্থিতি 4 : মিস. অনন্ত সপ্তম শ্রেণির একজন ছাত্র তার ক্লাসের বন্ধুদের এবং শিক্ষকের দ্বারা অভীক্ষার জন্য তার সমস্ত কাজ উপস্থাপনের জন্য সহায়তার মধ্যে কাজ করে, যখন যথাযথ শৃঙ্খলার মধ্যে কাজ সংযুক্ত করে এবং পরিচালনা করে, সে চেষ্ঠা করেছিল তালিকাবদ্ধ করতে মান নির্ধারণের সহায়তার নির্দেশকগুলিকে। সে স্মরণ করে তার প্রাথমিক অভিজ্ঞতা এবং খুঁজেছিল যে সে যে মেন মডেল বা মানচিত্রের সংগ্রহের সাথে যুক্ত নয় এবং সে চিন্তা করেছিল যে দ্রব্যসামগ্রী ছাড়া সংগ্রহ অসম্পূর্ণ হবে। কিছু মডেল তৈরি করার পরে এবং তার জেলার একটি মানচিত্র, যে পুনরায় চেষ্ঠা করেছিল তার দ্রব্যসামগ্রী পাওয়ার জন্য নির্দেশ দিতে। সেক্ষেত্রে নানান ধরনের দ্রব্যসামগ্রী আছে—দুটি প্রবন্ধ, বিদ্যালয়ের পত্রিকায় প্রকাশিত হবে। পাঁচটি গণিতের বুদ্ধির প্রয়োগ বিভিন্ন উৎস থেকে। ‘সকলের জন্য শিক্ষা’ প্রকৃতপক্ষে এই শ্লোগানটির চারটি রূপে প্রতিষ্ঠিত, বিভিন্নরকম শক্ত পেপার মডেল। তার জেলার মানচিত্র, রঙিন পাথরের সংগ্রহ। সে চিন্তিত ছিল এই ভেবে যে সে কীভাবে উপকরণগুলির ব্যবস্থা করবে। তাই শিক্ষক এবং ক্লাসের বন্ধুদের মনোযোগ আনতে সে তার সহায়তায় ব্যাখ্যা প্রদান করেন, সে এসেছিল একটি পরিকল্পনাসহ। সে একটি গল্পের রূপরেখাকে উন্নত করে এবং কিছু ঐচ্ছিক পোস্টার বানানো গল্পের রূপরেখা চিহ্নিত করে, সে একটি মতলব ঐটে ছিল। সে একটি গল্পের রেখাকে উন্নত করে কিছু ঐচ্ছিক পোস্টার তৈরি করে। গল্পের রেখাকে চিহ্নিত করতে এবং এর মধ্যে সে উৎপন্ন দ্রব্যের ব্যবস্থা করে এইভাবে পর্যবেক্ষণ, গল্পের রেখাকে অনুসরণ করতে পারে, মি. অনন্তের কোনো কাজ বিঘ্নিত হয় না। মিস. অনন্ত তার মোট পুরোনো কোন সংগ্রহ অনুপযোগী বিবেচিত হয়।

নিম্নোক্ত বিষয়গুলি বিবেচনা করুন :

আমাদের দেখা উচিত মি. অনন্ত কী করেছিল তার প্রতিফলন :

—মান নির্ধারণের জন্য সে চেয়েছিল দ্রব্য সংগ্রহ ব্যবস্থা করতে।

—মান নির্ধারণে দিক নির্দেশকারীদের তিনি তালিকাবদ্ধ করেছিলেন (শিখন ফলাফল)।

সে নতুন দ্রব্যাদির উন্নতি ঘটিয়েছিল।

তিনি চিন্তা করেছিলেন মান নির্ধারণের জন্য :

—সে পুনরায় সাজাতে চেষ্ঠা করেছিলেন কিন্তু দেখল উপকরণ নিম্নমানসম্পন্ন, সে চিন্তা করেছিল অর্থপূর্ণ ব্যবস্থাপনা রাখতে এবং তিনি একটি গল্পে দাগ টেনে দেন এবং তারপর ব্যবস্থা সম্পূর্ণ করেছেন।

সমস্ত কিছু অনন্ত করেছিল মান নির্ধারণ বিষয়টির প্রস্তুতির জন্য এবং একইসময়ে সে নিজেই বিশ্লেষণ করেছিল উপকরণসমূহ এবং তাদের সম্পূর্ণতার নিরিখে। উপযোগিতা এবং অর্থপূর্ণ শিখনের ফলাফল



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

ও এর সাথে যুক্ত ছিল। আপনি কী মনে করেন যখন সে নিজেকে মূল্যায়ন করছিল এ মূল্যায়নটি তার জন্য শিখন ঘটত ছিল না তখনও সে শিখন প্রক্রিয়া চালিয়ে গিয়েছিল?

শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ তুলনামূলকভাবে মান নির্ধারণের তিনটি বর্ণের মধ্যে অধিকতম কঠিন। কিন্তু এটি অধিকতম গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা ছাত্রদের কাছে তথাপি এটি স্বাধীনভাবে ছাত্রদের শিখনে সাফল্য আনতে চেষ্টা করে। শিখনের মান নির্ধারণ অন্যান্য দৃষ্টিভঙ্গির মধ্যে বৈপরিত্য শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ সম্পূর্ণভাবে ছাত্রদের নিয়ন্ত্রণ করে। এটি মূল্যায়ন এবং শিখনের মধ্যে জটিল সংযোগকারী হিসেবে ছাত্রদের ভূমিকার ওপর জোর দেয়।

শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ শুরু হয় যখন ছাত্ররা সচেতন হয় নির্দেশনার লক্ষ্য এবং লক্ষ্য অর্জনের কর্মসম্পাদনের জন্য। এই প্রক্রিয়ায় তারা যুক্ত থাকে। লক্ষ্য স্থিরকরণে তাদের নিজস্ব সাফল্যের দেখভালে এবং ফলাফলের প্রতিফলনে। এটি বার্তা দেয় যে ছাত্ররা সমস্ত কর্তব্য পালন করে মান নির্ধারণের ওপর যখন তারা শিখনে যুক্ত থাকে। যে সমস্ত ছাত্ররা তাদের নিজস্ব চিন্তাভাবনা করতে সক্ষম (সেটা হল, জানা এবং জ্ঞানের প্রক্রিয়া সম্বন্ধে ধারণা) এবং সক্রিয়ভাবে শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ ব্যবহার বিশ্লেষণ করতে পারে যা গোটা শিখন প্রক্রিয়া ধরে ঘটে থাকে।

লোরাল এম. ইয়ারল (Lorna M. Earl, 2006) শিখন হিসেবে অভীক্ষা প্রত্যয়ের ওপর ভিত্তি করে গড়ে ওঠে বলে মতপ্রকাশ করেন যা ছাত্রদের অভিযোজন, নমনীয় এবং সাধারণভাবে শিখন ও সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে সাহায্য করে।

শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ ছাত্রদের জন্য নানান ধরনের সুযোগ প্রদান করে। তার শিখনের প্রতিফলনের ক্ষেত্রে অসাধারণ জ্ঞানের প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে। এটি সুবিধা প্রদান করতে পারে গভীর স্ব-মূল্যায়নের মধ্য দিয়ে, গোষ্ঠীভিত্তিক আলোচনা, সহযোগিতামূলক শিখন পরিস্থিতির মধ্য দিয়ে এবং বন্ধুগোষ্ঠী ও আত্মঅভীক্ষার মধ্য দিয়ে। শিক্ষক হিসেবে সব থেকে ভালো কাজ হল আপনি ছাত্রদের স্ব-মূল্যায়নের জন্য বোঝাতে পারেন এবং বন্ধুগোষ্ঠী মান নির্ধারণ যা তাদেরকে সাহায্য করে শিখনের মান নির্ধারণে। স্ব-মূল্যায়ন ছাত্রদের সাহায্য করে—

- তাদের নিজস্ব শিখনের ওপর প্রতিফলন ঘটাতে;
- তাদের ক্ষমতা ও ক্ষেত্রগুলি শনাক্ত করতে যেখানে তাদের প্রয়োজন প্রত্যাশা এবং কৃতিত্বের স্তরের সঙ্গে সম্পর্কিত স্পষ্ট দিক ব্যবহার করে উন্নতিঘটানো।
- লক্ষ্য স্থির করা এবং শিখনের জন্য পরবর্তী পদক্ষেপ চিহ্নিত করা;
- মূল্যবান জ্ঞানের মধ্য দিয়ে দক্ষতার শ্রীবৃদ্ধি ঘটানোয়;
- স্বাধীন, আত্ম বা স্বয়ং পরিচালিত ছাত্র হওয়া;
- তাদের প্রতিনিধিত্বের জন্য কর্ম নির্বাচন যা তাদের সাফল্যকে প্রতিনিধিত্ব করে এবং অতিরিক্ত প্রচেষ্টা অতিরিক্ত সময়ে দেয়।



নোট

বন্ধু গোষ্ঠীর অভীক্ষা ছাত্রদেরকে সাহায্য করে :

- তাদের শিখনকে সুদৃঢ় করে কথোপকথনের মধ্য দিয়ে এবং বন্ধুগোষ্ঠীর সঙ্গে মিথস্ক্রিয়ায়।
- গঠনমূলক গ্রহণ এবং প্রদান কীভাবে করতে হয় শেখা, পরিচ্ছন্ন দিকের ওপর ভিত্তি করে ফলাফল প্রদান;
- পড়ানো এবং পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে মডেলের অভ্যাস, ধারণা এবং দক্ষতা কর্মসম্পাদন। কাজের মধ্য দিয়ে।

[E6] নিম্নোক্ত কোন পরিস্থিতিতে শিখন হিসেবে অভীক্ষা সম্ভব?

- A. ইউনিট পরীক্ষা
- B. গোষ্ঠী পরীক্ষা
- C. গোষ্ঠী শিখন
- D. সহযোগিতামূলক শিখন

[E7] শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ এবং শিখনের জন্য মান নির্ধারণের মধ্যে যে কোনো একটি পার্থক্য বর্ণনা করুন।

14.3 মূল্যায়ন পরিকল্পনার নকশা

যদি আপনি ছাত্রদের শিখন প্রগতির ভালো মূল্যায়নের দিকে লক্ষ্য করেন, তাহলে আপনাকে শিখনের রীতি বিবেচনা করতে হবে, এক্ষেত্রে প্রত্যেকটি ছাত্রের ক্ষমতা এবং প্রয়োজনও বিবেচনা করতে হবে। আপনাকে স্মরণ রাখতে হবে যে মূল্যায়ন হল শিখনের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ এবং শিক্ষককেন্দ্রিক কার্যাবলীর সাথেও যুক্ত নয়। এটি নমনীয়, প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের দ্বারা পরিচালিত এবং শিখনের অবিচ্ছিন্ন অংশ হয়ে নিরবচ্ছিন্ন শিখন প্রক্রিয়া হিসেবে থাকে। সে কারণে, মূল্যায়নের জন্য পরিকল্পনার অংশ হওয়া উচিত।

যখন শ্রেণিকক্ষের মধ্যে মূল্যায়নের জন্য পরিকল্পনা হয়, আপনাকে নিম্নোক্ত বিষয়গুলি বিবেচনা করতে হবে :

- **মান নির্ধারণের প্রতি দৃষ্টিভঙ্গি :** যখন এটি উপদেশযোগ্য হয় অভিযোজন করতে সমস্ত তিনটি দৃষ্টিভঙ্গি যা এই এককে আলোচিত হয়েছে, আপনাকে স্থির করতে হবে কীভাবে এগুলি হয়েছে সেটা সম্বন্ধে এবং কোন দৃষ্টিভঙ্গিটি আপনার কাছে অধিকতর গ্রহণযোগ্য। শিখনকে ত্বরান্বিত করার দৃষ্টিভঙ্গি থেকে, শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ হল সেবা দৃষ্টিভঙ্গি কিন্তু এটি



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

বিভিন্ন ক্ষমতাসহ শ্রেণিকক্ষের ছাত্রদের কাছে অভিযোজন করা সহজ হয়। শিখনের মান নির্ধারণ হল অধিকতম পরিচিত জনপ্রিয় দৃষ্টিভঙ্গি এবং এর গুরুত্ব আছে পাঠ্যক্রম ও বিদ্যালয় পরিচালনার দৃষ্টিভঙ্গিতে। যাইহোক, প্রতিনিয়ত শ্রেণিকক্ষে আদান-প্রদানের ক্ষেত্রে শিখনের মান নির্ধারণ শ্রেণিকক্ষ শিখন প্রক্রিয়ার অপ্রত্যাখ্যাত অংশ হিসেবে ব্যবহৃত হওয়া প্রয়োজন।

- **মান নির্ধারণের উদ্দেশ্য :** এটি পরিষ্কার ভাবে বর্ণনা করা প্রয়োজন যে আপনি সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে মান নির্ধারণের ধরণ পরিচালনা করছেন। এটি আপনাকে এবং আপনার ছাত্রদের সাহায্য করবে কাঙ্ক্ষিত নির্দেশনা প্রতিপন্ন করতে যথার্থ মান নির্ধারণের ধরণের যা ব্যবহৃত হতে চলেছে। সুনির্দিষ্ট মান নির্ধারণের ধরণ আপনাকে সাহায্য করবে উপকরণসমূহ এবং পন্থা পছন্দ করতে প্রতিটি ছাত্রদের মান অনুযায়ী।
- **শিখন ফলাফলের সুস্পষ্টতা :** মান নির্ধারণের উদ্দেশ্য এবং দৃষ্টিভঙ্গি একক/বিষয়ের পাঠ্যপ্রদেয় কাঙ্ক্ষিত শিখন ফলাফলে প্রকৃতির দ্বারা নির্ধারিত হয়। জ্ঞান সংগ্রহ করতে একটি শিক্ষন বিষয়ের উদ্দেশ্য যথার্থ ভূমিকা পালন করে, তারপর শিখনের মান নির্ধারণের জন্য লিখিত পরীক্ষা যথার্থ হবে। কিন্তু যদি অধিকতর উন্নয়নশীলতার দিকে উদ্দেশ্যগুলি হল : উপলব্ধি, আবেদন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ অথবা সৃজনশীলতা, মান নির্ধারণের উদ্দেশ্য হল শিশুর শিখনের বুদ্ধিকে দেখাভাল করা বিভিন্ন পন্থতির মিশ্রণের দ্বারা প্রতিনিয়ত ছাত্রদের শিখনের খাঁটি গ্রহণযোগ্য বর্ণনা পেতে এবং শিখনের জন্য মান নির্ধারণ এবং/অথবা শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ অধিকতর গ্রহণযোগ্য দৃষ্টিভঙ্গি হবে।
- **কার্যকরী মান নির্ধারণের লক্ষ্য :** যখন একটি মূল্যায়ন কর্মসূচির পরিকল্পনা হবে, আপনার অবশ্যই কী ঘটবে সে বিষয়ে পরিষ্কার লক্ষ্য থাকা উচিত যখন কর্মসূচি চলবে। যদি আপনি শিখনের মান নির্ধারণের জন্য যেতে ইচ্ছা প্রকাশ করেন আপনার প্রয়োজন দর্শন করা আদর্শ এবং স্বপক্ষে অবস্থাকে শ্রেণিকক্ষের মধ্যে প্রবল ক্ষমতাসম্পন্ন করা বা ছাত্রদের পরীক্ষার হলে বসার ব্যবস্থা করা, শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা, ছাত্রদের মধ্যে শৃঙ্খলা, একটি ভালোভাবে প্রস্তুত প্রশ্নপত্র, লিখিত দ্রব্যাদির সহজলভ্যতা, বই অথবা অন্য কোনো সাহায্যকারী দ্রব্যাদির শ্রেণিকক্ষে অনুপস্থিতি ইত্যাদি। একইভাবে, আপনার প্রয়োজন আপনার শ্রেণিকক্ষের দৃশ্য দৃষ্টিগোচর করা যেখানে শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ এবং শিখনের জন্য মান নির্ধারণ উৎসাহিত করা হয়। এরূপ একটি লক্ষ্য নির্মাণ একটি কার্যকরী মান নির্ধারণ কর্মসূচি পরিকল্পনা করতে আপনাকে সাহায্য করবে।
- **সময়ের সুবিধা :** শিখনের অভীক্ষা পরিচালনা করতে, আপনার প্রয়োজন একটি বিষয়/একক শেষ করতে সুনির্দিষ্ট সময় একটি শিক্ষাবর্ষের শেষে। আপনাকে বিস্তৃত প্রস্তুতি তৈরি করতে



নোট

হবে যেমন প্রশ্নপত্র প্রস্তুত করতে, পরীক্ষায় বসার ব্যবস্থা করতে, উত্তরপত্র পুনরায় খুঁটিনাটি দেখতে, পরীক্ষার ফলাফল নথিভুক্তকরণ এবং বন্টন, আপনাকে অত্যধিক অগ্রগতিসম্পন্ন অভীক্ষা কর্মসূচি সম্বন্ধে পরিকল্পনা করতে হবে। অবশ্যই ইউনিট পরীক্ষার জন্য (একক/বিষয়ের শেষে), সময়ের প্রয়োজন ধীরে ধীরে কম হবে, যে কোনো কাজের দিনে স্বাভাবিক ক্লাসের সময়সীমা। আপনাকে অবশ্যই মাথায় রাখতে হবে যে শিখনের মান নির্ধারণের জন্য সময় ব্যয় হল বিদ্যালয়েতে সময়ের সহজলভ্যতার মূল্য। যদি আপনি এরূপ মান নির্ধারণের জন্য অধিক সময় দেন। বিদ্যালয়ে শিখনের সময় সেই অনুযায়ী কমবে।

যাইহোক, শিখনের জন্য মূল্যায়ন এবং শিখন হিসেবে মূল্যায়ন উভয়ই হল শ্রেণিকক্ষ শিখন প্রক্রিয়ার অবিচ্ছিন্ন অংশ। সেগুলিকে পরিচালনা করার জন্য আপনার সুনির্দিষ্ট সময় নেই। কী প্রয়োজন তা আপনাকে আপনার পাঠ নোট/পরিকল্পনায় উল্লেখ করতে হবে যে মূল্যায়ন কর্মসূচি আপনি নির্দেশিকার সময়সীমার মধ্যে রাখতে চান।

- **ছাত্রদের সংযুক্তি :** যখন ছাত্রদের ভূমিকা কমে যায় কেবল শিখনের মূল্যায়ন যাচাইতে মত প্রদানের সময়, তারা সক্রিয়ভাবে শিখনের জন্য মান নির্ধারণে সংযুক্ত হয় তাদের বিভিন্ন শিখন কার্যকলাপে অংশগ্রহণের মধ্য দিয়ে, বন্ধুগোষ্ঠী এবং শিক্ষকদের কাছে মতদান করতে, সন্দেহ পরিষ্কার করার জন্য প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা, ক্লাসের বন্ধুদের সাহায্য করা এবং অন্যান্য কার্যাবলী। শিখন পুরোপুরি ছাত্রদের দ্বারা পরিচালিত হয়। আপনি কেবল এই অবস্থার জন্য সুযোগ-সুবিধা প্রদান করতে পারেন।
- **শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ :** শ্রেণিকক্ষের মধ্যে শিখনের মান নির্ধারণ পরিচালনার সময় আমরা সাধারণত নিশ্চিত করি যে শ্রেণিকক্ষে কোনো সামগ্রী নেই অথবা এর চারিদিকে যা প্রশ্নের উত্তরের জন্য সম্ভাবনা প্রদান করে। কিন্তু অন্য দু'ধরনের মূল্যায়নে, শ্রেণিকক্ষ পরিবেশেও উৎকৃষ্ট হওয়া উচিত শিখন উপকরণসহ। দেওয়াল, মেঝে এবং কক্ষের প্রতিটি স্থান ব্যবহৃত হয় ছাত্রবান্ধব পরিস্থিতি প্রদান করার জন্য ছাত্রদের চিন্তাভাবনাকে উৎসাহিত করতে, প্রতিফলিত করতে এবং ধারণা সৃষ্টি করতে সেগুলি হল শিখন হিসেবে মান নির্ধারণ এবং শিখনের জন্য মান নির্ধারণের গুরুত্বপূর্ণ প্রয়োজনীয় বিষয়।
- **ফলাফল প্রদানের সুবিধা (Provision of Feed back) :** আমরা ইতিমধ্যে মূল্যায়ন কর্মসূচির ফলাফল (feed back) প্রদানের গুরুত্ব আলোচনা করছি। শিখনের মান নির্ধারণের ফলাফল সুন্দর নকশাকৃত প্রতিবেদন প্রদান করে সংখ্যাগত স্কেল ব্যবহার করে অথবা নামের প্রথম অক্ষর দিয়ে গ্রেড নির্দেশ করে ছাত্রদের কর্মসম্পাদনের মান। ছাত্রদের পাশাপাশি, নথি বন্টিত হয় পিতামাতার কাছে এবং যারা ছাত্রদের পড়াশুনায় যত্ন নেয় তাদের কাছে এবং একইভাবে



নোট

অভীক্ষার উপকরণ ও কৌশল

শিখনেও। শিখনের জন্য মান নির্ধারণ কিন্তু তৎক্ষণাৎ ফলাফল প্রদান এবং অধিকাংশভাবে বাচনিক এবং/অথবা ছাত্রদের আচরণের একটি বর্ণনা অথবা ক্রিয়ার জন্য বিস্তৃত পরিকল্পনার প্রয়োজন হয় না। যাইহোক, এই বর্ণনাগুলি ছাত্রদের প্রতিক্রিয়া পত্রে নথিভুক্ত হতে পারে অথবা তার দৈনন্দিন দিনলিপিতে যা পিতামাতাসহ বন্টিত হতে পারে। শিখন হিসেবে মান নির্ধারণের মধ্যে ছাত্ররা ফলাফল প্রদান পায় তাদের প্রতিফলন থেকে এবং/অথবা বন্ধুগোষ্ঠী থেকে যা আপনার সুযোগ সুবিধা তৈরিতে প্রয়োজনীয় নয়।

- **নিরবচ্ছিন্ন তদারকির পদ্ধতি :** বিদ্যালয়ে মান নির্ধারণ কর্মসূচির গুণমান এবং স্থায়ী ধারাবাহিকতার জন্য, শিক্ষকদের একটি গোষ্ঠীকে দায়িত্ব দেওয়া হয় পরিকল্পনা তদারকি করতে। পরিচালনা, নথিভুক্তকরণ, ফলাফল বণ্টন এবং সময়মতো যথাযথ দেখাশুনা করার পরিমাপ। এই সমস্ত পরিচালিত হওয়া উচিত প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের সম্পর্কের সঙ্গে।
- **সংঘবন্ধ হয়ে পরিবর্তন :** মান নির্ধারণের গোটা অনুশীলনী ছাত্রদের শিখনের উন্নতি সম্বন্ধে পুনরায় বার্তা নিয়ে আসে। মান নির্ধারণের ফলাফলের ওপর নির্ভর করে আপনি ক্রিয়ার স্থান উন্নতি করতে পারেন প্রত্যেকটি ছাত্রের সঙ্গে আলোচনা করে তাদের ভুল শোধরাতে এবং শিখনের উন্নতি ও সমৃদ্ধি ঘটাতে। অভীক্ষার চক্র, ক্ষমতার নিদান এবং শিখনের দুর্বলতা, প্রতিনিয়ত উন্নতি এবং সমৃদ্ধি যথার্থ পরিমাপ নিতে সর্পিলাকৃতি ধরনের উচ্চ থেকে উচ্চতর স্থান বরাবর এগোতে থাকে গ্রেডের সঙ্গে এবং বিদ্যালয়ের পরের বছর গুলিতেও ছাত্ররা পছন্দমতো এগোতে থাকে।

14.4 সংক্ষিপ্তসার

- প্রত্যেক ছাত্রের শ্রেণিতে শিখনের মান নির্ধারণ প্রত্যাশিত শিখন ফলাফলের সহায়তায় করা হয়। মান নির্ধারণ শ্রেণীবিভক্ত হতে পারে শিখনের ক্রমিক সময়ের এবং উদ্দেশ্যের ক্ষেত্রে সম্পর্কের মধ্যে।
- শিখনের মান নির্ধারণ বলতে বোঝায় মৌখিক এবং লিখিত কর্মসম্পাদন আবার একইভাবে দুই বা ততোধিক ধরনের সংমিশ্রণ, যা ঘটে নির্দেশগতভাবে একক অথবা বিষয়ের নিকটে অথবা শেষে। শিখনের অভীক্ষার ফলাফল নথিভুক্ত করা হয় নম্বর অথবা গ্রেড ব্যবহার করে এবং যথাক্রমে শিখন এককে ছাত্রদের কর্মসম্পাদনের উন্নতিতে অভ্যস্ত হতে।
- শিখনের জন্য মান নির্ধারণ প্রাথমিকভাবে ছাত্রদের শিখনকে ত্বরান্বিত করতে এবং পরামর্শমূলক নির্দেশনা শিক্ষকের থেকে প্রতিনিয়ত ফলাফলের মধ্য দিয়ে এবং বন্ধুগোষ্ঠীর মধ্য দিয়ে প্রাপ্ত



নোট

হয়। অ্যাসাইনমেন্টের অনুশীলন, শ্রেণিকক্ষের কার্যাবলীর পর্যবেক্ষণ, প্রকল্পে সংযুক্তি এবং কার্যভারের উন্নয়ন হল পরিস্থিতির উদাহরণ যেখানে সক্রিয়ভাবে শিখনের জন্য অভীক্ষা হতে পারে।

- মান নির্ধারণের প্রাথমিক উদ্দেশ্য যেমন ছাত্রদের সুযোগসহ শিখন প্রদান নিজস্ব শিখনের প্রতিফলন ঘটাতে। স্ব-মূল্যায়ন, বন্ধুগোষ্ঠী অভীক্ষা এবং লক্ষ্য স্থিরিকরণ কার্যাবলী শিখন হিসেবে মান নির্ধারণের সমস্ত উদাহরণ।
- আপনার প্রয়োজন বিভিন্ন দিকগুলি নিয়ে বিবেচনা করা যেমন—প্রত্যাশিত শিখন ফলাফল, কার্যকরী অভীক্ষার একটি পরিষ্কার দৃষ্টি, সময়ের সুবিধা, ছাত্রদের সংযুক্তি, উপযোগী শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ, ফলাফল (feed back) প্রদানের সুবিধা, অভীক্ষা দেখভালের জন্য পদ্ধতি।

14.5 আপনার অগ্রগতি যাচাইয়ের জন্য প্রদত্ত পরীক্ষার নমুনা উত্তরপত্র

E1. B।

E1. না। 2009 , তথ্যের অধিকার আইনে (আর. টি. ই অ্যাক্ট) সারা দেশে প্রাথমিক শ্রেণিতে আজ পর্যন্ত ছাত্রকে রেখে দেওয়ার কোন নীতি নেই।

E4. B।

E6. D।

14.6 সহায়ক গ্রন্থপঞ্জি এবং পড়ার জন্য নির্বাচিত গ্রন্থ

1. Black, P & William D (1999). Assessment for learning beyond the black box. London : Kings College London
2. Butler. R (1998). Enhancing and undermining intrinsic motivation effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance British Journal of Educational Psychology. 56 (51-63).
3. Cooper Damian (2007). Talking about assessment strategies, and tools to improve learning. Toronto, Ontario. Thomson Nelson.
4. Earl. Lorna M (2006). Assessment as learning : using classroom assessment to maximize student learning Thousand Oaks, California : Corwin Press.

14.7 একক শেষ অনুশীলনী

1. শিখনের অভীক্ষা এবং শিখনের জন্য অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় কর।
2. শিখনের জন্য অভীক্ষার ফলাফল প্রদানের সুবিধা বিস্তৃতভাবে ব্যাখ্যা কর।



নোট

একক - 15 শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

কাঠামো

15.0 – সূচনা

15.1 – শিখনের উদ্দেশ্যগুলি

15.2 – অর্জিত অভীক্ষার গঠন নির্মাণ ও ব্যবহার

15.2.1 – শিক্ষক-গঠিত অভীক্ষা

15.2.2 – একক অভীক্ষা

15.3 – বিভিন্ন প্রকার অভীক্ষার ব্যাপার গঠন

15.3.1 – বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গে

15.3.2 – নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গে

15.3.3 – উদ্দেশ্যের নৈর্ব্যক্তিক প্রকার প্রসঙ্গে

15.3.4 – মুক্ত-প্রাস্ত প্রসঙ্গে

15.4 – গুণগত প্রয়োজনীয় উপকরণ এবং কৌশলের গঠন ও ব্যবহার

15.4.1 – পর্যবেক্ষণ

15.4.2 – যাচাইয়ের তালিকা

15.4.3 – গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠি

15.4.4 – প্রশ্নাবলি

15.4.5 – সাক্ষাৎকার

15.4.6 – দরকারি কাগজপত্র

15.4.7 – প্রকল্প

15.4.8 – বিষয় সমীক্ষা



নোট

15.5 – আসুন সংক্ষেপ করা যাক

15.6 – প্রস্তাবিত পাঠগুলি ও প্রসঙ্গসমূহ

15.7 – আদর্শ উত্তরসমূহ আপনার উন্নতি যাচাইয়ের ক্ষেত্রে

15.8 – একক শেষের অনুশীলনীসমূহ

15.0 সূচনা

পূর্বের এককে আপনারা শিখেছেন শিখন শিক্ষণ পদ্ধতিতে মূল্যায়নের গুরুত্ব। আপনারা শিখেছেন, শ্রেণিকক্ষ পদ্ধতি এবং প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের মধ্যে মূল্যায়নের সম্পর্ক। সি সি ই হল একটি বিদ্যালয়ভিত্তিক ছাত্রীদের মূল্যায়ন প্রথা যেটি শিক্ষার্থীর বৃদ্ধির সমস্ত দিকগুলি প্রকাশ করে। এই কারণে সি সিই কেবল একবারের ঘটনা নয় বরং একটি শিক্ষাবর্ষের সম্পূর্ণ অংশ জুড়ে এটি বিস্তৃত। সি সি ইর ধারাবাহিকতা জোর দেয় নিয়মিত বিকাশমান মূল্যায়ন যেটা অল্প সময় অন্তর হয়ে থাকে, শিক্ষার্থীদের শিখনের অসুবিধাগুলি নিরাময় করে এবং সংশোধনী পদ্ধতি ব্যবহার করে সময়মত শিক্ষার্থীদের ফলাফল জানায়। যখন আপনি একজন শিক্ষার্থীর শিক্ষা-সংক্রান্ত এবং সহ-শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয় মূল্যায়ন করেন, তখন কি আপনি ভাবেন যে একটিমাত্র প্রয়োজনীয় উপকরণ অথবা কৌশলই (উদাহরণ স্বরূপ শ্রেণিকক্ষের অভীক্ষা) যথেষ্ট এই উদ্দেশ্য সাধনে? আচ্ছা, আপনি সর্বাঙ্গীণ/ব্যাপক মূল্যায়ন করতে গেলে আপনাকে বিভিন্ন উপকরণ এবং কৌশলের উপর নির্ভর করতে হবে।

চলুন শেখা যাক এই এককে মূল্যায়নের প্রয়োজনীয় উপকরণ এবং কৌশলগুলির সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণাগুলি, যাতে দক্ষতা বাড়াতে বিভিন্ন প্রকারের প্রয়োজনীয় উপকরণ গঠন করে প্রত্যেকটি শিক্ষার্থীর শিক্ষা সংক্রান্ত ও সহ-শিক্ষাসংক্রান্ত দিকগুলি মূল্যায়ন করে তাদের বৃদ্ধি সম্ভব হয়। এই এককটি পাঠ করতে প্রায় ১৫ ঘণ্টা সময় লাগবে।

15.1 অর্জিত উদ্দেশ্যসমূহ

এই এককটি শেষ হলে আপনারা সমর্থ হবেন :

- বিভিন্ন ধরনের প্রয়োজনীয় উপকরণ চিহ্নিত করে শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক মূল্যায়ন করা
- শিক্ষার্থীদের বৃদ্ধি ও অর্জিত অভীক্ষার ব্যবহার ও সেই সঙ্গে অন্য প্রয়োজনীয় উপকরণ দ্বারা শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ।
- দক্ষতা বৃদ্ধি করে বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষার উপাদানগুলি যেগুলি বিদ্যালয়ের বিষয়ে আছে সেগুলি গঠন কার।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

15.2 অর্জিত অভীক্ষার নির্মাণ ও ব্যবহার ()

‘অর্জিত’ ধারণাটির দ্বারা আপনি কি বোঝেন? ‘অর্জিত’ শব্দটির অভিধানগত অর্থ “একটি জিনিস যেটি কেউ সফলভাবে করেছেন, বিশেষত তার নিজস্ব প্রচেষ্টা এবং দক্ষতাকে ব্যবহার করে” (অক্সফোর্ড এ্যাডভান্সড স্টুডেন্ট’স ডিকশনারি অফ কারেন্ট ইংলিশ, 2005)। উদাহরণস্বরূপ, ষষ্ঠ শ্রেণীর ছাত্র বিজয় সরল ও যৌগিক সুদের 10 রকমের সমস্যা/প্রশ্নের অঙ্কের সমাধান সফলভাবে করতে পারে কিন্তু স্বজন মাত্র 4(চার) প্রকারের সমাধান করতে পারে। তাহলে আমরা বলতে পারি যে বিজয়ের স্বজন অপেক্ষা ভালো কৃতিত্ব আছে সরল ও যৌগিক সুদের অঙ্কের সমস্যা সমাধানে। বিজয় আরো অর্জন করতে পারে কারণ সে অনেক জ্ঞান অর্জন করেছে, বোঝাপড়া এবং দক্ষতা কাজে লাগিয়ে সুদ গণনার ক্ষেত্রে বিভিন্ন প্রসঙ্গের ধারণাকে সমৃদ্ধ করে যেটা একই সময়ের মধ্যে স্বজন কম করেছে। এই বিষয়ে অর্জিত হল এইভাবে নিজের চেষ্টায় উপার্জিত সমস্যা সমাধানের অভিজ্ঞতা।

সাধারণতঃ আমরা বিদ্যালয়ে অভীক্ষা/পরীক্ষা পদ্ধতি ব্যবহার করি, শিক্ষার্থীদের শিখন অর্জিত মূল্যায়নের ক্ষেত্রে। এই ধরনের অভীক্ষাগুলি আপনাকে প্রস্তুত করতে হবে অথবা কর্তৃপক্ষের দ্বারা আপনাকে সরবরাহ করা হবে অথবা খোলা বাজার থেকে সংগ্রহ করতে হবে। সে উপায়েই আপনার দ্বারা অভীক্ষা প্রস্তুত হয়েছে, অন্যদের থেকে সেটি কি পৃথক/আলাদা? বাজার থেকে সংগৃহীত অভীক্ষাগুলি আপনার উদ্দেশ্য সাধন করে কি? এই বিষয়গুলি সমালোচনার দৃষ্টিতে চিন্তা করুন। বেশীরভাগ শিক্ষক মহাশয় অভীক্ষার উপর নির্ভর করেন জানতে যে কোন বিষয়ে শিক্ষার্থীরা সফল শিখন-শিক্ষণ পদ্ধতিতে এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিখনের উদ্দেশ্যগুলি অর্জিত হয়েছে কিনা। অভীক্ষার ফলাফল প্রতিফলিত হয় সাফল্যাঙ্কের আকারে (সাধারণভাবে যেটি মার্কস/নম্বর বলে পরিচিত) অথবা মানে। একটি উদাহরণ দিয়ে নিশ্চিত করা যাক।

ধরুন আপনি বিদ্যালয়ের শ্রেণী-II অঙ্ক শিক্ষা দিচ্ছেন দুই অথবা দুইয়ের অধিক সংখ্যার যোগ বিষয়ে যেটা নিচের ধারণাগুলি প্রকাশ করে।

- দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগ যেখানে জের টানা নেই,
- দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগ জের টানা সহ,
- সারি অনুযায়ী দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগ
- শব্দগত সমস্যা দুই অঙ্কের সংখ্যার যোগের ব্যাপারে ধারণাগুলি শিক্ষাদানের পর, আপনি জানতে চাইবেন যে যোগ সম্পর্কে কত অভিজ্ঞতা অর্জিত হয়েছে প্রত্যেকটি একক শিক্ষার্থীর



নোট

দ্বারা। এই পরিস্থিতিতে আমরা সাধারণতঃ অর্জিত অভীক্ষা ব্যবহার করি জানতে যে শিক্ষার্থীদের অর্জিত শিখন কতটা হয়েছে প্রত্যাশিত শিখনের ফলাফলের সাপেক্ষে বিস্তৃত সাধারণ জ্ঞান, বোঝাপড়া, প্রয়োগ, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ও দক্ষতার মূল্যায়ন। এই ধরনের অভীক্ষাগুলিও শিক্ষককে সাহায্য করে এক শিক্ষার্থীর অর্জিত কর্মক্ষমতার সঙ্গে অন্য শিক্ষার্থীর অর্জিত কর্মক্ষমতার তুলনা করতে।

[E1] বিদ্যালয়ের প্রাথমিক স্তরে ব্যবহৃত যেকোন তিনটি অর্জিত অভীক্ষা বিবৃত কর শ্রেণিকক্ষের অবস্থানে।

এখন মনে করুন আপনি আপনার বিদ্যালয়ে পঞ্চম শ্রেণীতে অঙ্কের একটি ভালো পরীক্ষা গঠন করবেন। আপনি আপনার শিক্ষার্থীদের ভালো করে জানেন এবং অভীক্ষাটি যেটি আপনি নির্দিষ্ট করেছেন সেটি আপনাকে তাদের অঙ্ক অর্জিত প্রয়োজনীয় তথ্যসমূহ সংবাদ দেয়। আপনি খুব খুশি অভীক্ষার কর্মক্ষমতার সঙ্গে। এই অভীক্ষাটি কি অন্য শিক্ষক দ্বারা গ্রহণ করা সম্ভব যিনি আপনার রাজ্যেরই উপজাতি এলাকার দূরবর্তী অঞ্চলে শিক্ষকতা করছেন অথবা একটি শহরে অবস্থিত বিদ্যালয়ে আছেন? আমরা এব্যাপারে নিশ্চিত হতে পারিনা। আমরা সবচেয়ে ভালো বলতে পারি যে অভীক্ষাটি সমান ভালোভাবে কাজের হবে যদি শিক্ষার্থীরা এবং বিদ্যালয়ের শর্তাবলী আপনার বিদ্যালয়ের মত একই হয়। কিন্তু সাধারণ পরীক্ষাগুলিতে, কেবলমাত্র একগুচ্ছ অভীক্ষা গৃহীত হয় আপনার রাজ্যের বিদ্যালয়গুলিতে সারাবছর ধরে। এই অভীক্ষাগুলি সযত্নে গঠিত হয়েছে একটি কঠিন পদ্ধতি অনুসরণ করে যেটি মাননির্ধারণ বলে পরিচিত যাতে এটি রাজ্যের বিস্তৃত অঞ্চলে অবস্থিত বিদ্যালয়গুলিতে পাঠরত শিক্ষার্থীদের সবার জন্য সুন্দর ও ভালো হয়। এইভাবে দুই শ্রেণীর অভীক্ষা আছে : শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষা ও মাননির্ধারণক অভীক্ষা। আপনার রাজ্যের সমস্ত মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে গৃহীত অভীক্ষাগুলি বার্ষিক মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শংসাপ্রদানকারী পরীক্ষা হল মান নির্ধারণক অর্জিত অভীক্ষার অন্যতম উদাহরণ। মাননির্ধারণ পদ্ধতির মধ্য দিয়ে অভীক্ষার গুণাবলি নিচে নিশ্চিত করা হল :

- অভীক্ষার ব্যাপারগুলি ব্যবহৃত হয় যেগুলি উদ্দেশ্য সাধনে তৈরী করা যাতে অর্জিতের ক্ষেত্রের একটি সুস্পষ্ট সংজ্ঞার পরিমাপ করা যায়।
- অভীক্ষার ব্যাপারগুলি আদর্শ বিষয়বস্তুর উপর ভিত্তি করে তৈরী যাতে ভিন্ন সময়ে ভিন্ন স্থানে ভিন্ন প্রত্যেকের অভিন্ন অভীক্ষা নিশ্চিত করে।
- অভীক্ষাটি পরিচালনা করা হয় একই শর্তাবলির উপর ভিত্তি করে।
- অভীক্ষার জন্য একটি আদর্শ উপায় নেওয়া হয়—পরিচালনার, সাফল্যাঙ্ক নির্ণয় ও অভীক্ষার



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

ফলাফল যার দ্বারা অনুসৃত হয়।

একটি আদর্শ অর্জিত অভীক্ষায় উচ্চ গুণসম্পন্ন অভীক্ষার ব্যাপারগুলি থাকে যেটি গঠিত হয় বিশেষজ্ঞদের দ্বারা চেষ্টা করা হয় এবং কাঠিন্যের স্তরের উপর ভিত্তি করে নির্বাচিত হয়। যাইহোক এইরকম আদর্শ অভীক্ষাগুলির সীমিত ব্যবহার দেখা যায় শিখনের উন্নতির তত্ত্বাবধানে এবং শিক্ষার্থীদের পরবর্তী শিখনের ক্ষেত্রে এদের গ্রহণে। শিক্ষকদের দ্বারা তৈরী করা অভীক্ষাগুলির গঠনমূলক মূল্যায়নে আরও উপযোগিতা আছে যেটি পূর্বের এককে আলোচিত হয়েছে। শিক্ষকদের দ্বারা তৈরী করা অভীক্ষার বিভিন্ন দিকগুলি বোঝা যাক।

15.2.1 শিক্ষক গঠিত অভীক্ষা

একটি শ্রেণীকে যখন শিক্ষা দেওয়া হয়, প্রায়ই আপনাকে অভীক্ষা গ্রহণ করতে হয় আপনার শ্রেণির এক ও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর শিখনের স্তরের মূল্যায়ন করার জন্য এই অভীক্ষাগুলি অপরিহার্য মূল্যায়ন পদ্ধতিকে আরও নিয়মিত ও ব্যাপক করে তোলার জন্য। বিভিন্ন অবসরে শিক্ষার্থীর উন্নতির মূল্যায়ন করতে গিয়ে আপনাদের কেউ কেউ শ্রেণিকক্ষে গঠন ও গ্রহণ করেছেন এই রকম শিক্ষক গঠিত অভীক্ষাগুলি। শিক্ষক গঠিত অভীক্ষার কিছু গুরুত্বপূর্ণ গুরুত্বপূর্ণ স্বাভাবিক ধর্ম হল :

- বিদ্যালয়ে প্রত্যেক দিনের শিক্ষণ-শিখনের ক্রিয়াকলাপগুলি প্রতিফলন করার জন্য।
- শিখন-শিক্ষণের আরো দক্ষ কৌশলগুলি গঠন করা
- প্রত্যেক শিক্ষার্থীর সক্ষমতা জানা। শিক্ষার্থীদের সক্ষমতা জেনে, শিক্ষক একটি সুবিধাজনক অবস্থায় থাকেন যাতে সক্ষমতা অনুযায়ী বিভিন্ন শ্রেণী গঠন করা যায় (আপনি উল্লেখ করতে পারেন 2টি ব্লকে 5টি একক)।
- শিক্ষার্থীদের শক্তি ও দুর্বলতাগুলি নিরাময় করে শিক্ষককে সাহায্য করে পরিকল্পনা করতে যে ভর্তুকিমূলক (সংশোধনী) নেওয়ার জন্য ও সমৃদ্ধ অনুষ্ঠানসূচি করতে।

[E2] নিম্নে প্রদত্ত উদাহরণটি বিশ্লেষণ করুন :

শ্রীমতি পাণ্ডে তার শ্রেণির জন্য অতিসতর্কভাবে শিখন ও শিখন পদ্ধতির পরিকল্পনা করেন। একদিন তিনি পরিকল্পনা করলেন গরিষ্ঠ সাধারণ গুণনীয়ক (গ.সা.গু.) ধারণাটি শিক্ষা দেবেন তার শিক্ষার্থীদের। তিনি গ.সা.গু. সম্পর্কে ধারণাটি শিক্ষা দেবার পূর্বে ভাবলেন যে তাকে জানতে হবে শিক্ষার্থীরা গুণনীয়ক ও গুণিতক সম্পর্কে কতটা শিখেছে। তাই তিনি এই উদ্দেশ্যে একটি অভীক্ষা গঠন করলেন, শিক্ষার্থীদের উপর পরিচালনা করলেন, এবং তারপর ঐ অভীক্ষার ভিত্তিতে ফলাফলের দিকে এগোলেন।



নোট

- (i) আপনি কি মনে করেন যে শ্রীমতি পাণ্ডের দ্বারা গঠিত অভীক্ষাটি তার নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যগুলি বোঝার ক্ষেত্রে সহায়ক হবে?
- (ii) শ্রীমতি পাণ্ডের ক্ষেত্রে অভীক্ষাটি কতটা উপযোগী?
- (iii) আপনি বর্তমানে যেখানে শিক্ষা দিচ্ছেন, সেই শ্রেণী সম্পর্কে ভাবুন ও এইরকম একটি উদাহরণ লিখুন।

শিক্ষক গঠিত অভীক্ষাগুলির বৈশিষ্ট্য নিম্নে দেওয়া হল :

সারণি 15.1 শিক্ষক গঠিত অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যাবলি

বৈশিষ্ট্যাবলি	শিক্ষক গঠিত অভীক্ষা
পরিচালনার গতিপথ	কোন একরকম পরামর্শ নির্দিষ্টভাবে উল্লেখ করা হয় না, এটা নির্ভর করে যে শিক্ষক এটা গ্রহণ করেন তার উপর;
শিখনের ফলাফল এবং বিষয়বস্তু	ফলাফল এবং স্থানীয় পাঠক্রমদের বিষয়বস্তু ভালোভাবে গৃহীত হয়। শ্রেণিকক্ষের শিক্ষক স্থির করবেন একটি নির্দিষ্ট অভীক্ষার জন্য প্রয়োজনীয় বিষয়বস্তু কতটা গৃহীত হবে সেটা;
গঠন	শ্রেণিকক্ষের শিক্ষক এবং তার ক্ষমতার উপর নির্ভর করে, প্রায়ই প্রস্তুত করেন ভবিষ্যতের বিশদ পরিকল্পনা, কম সুযোগ থাকে প্রসঙ্গ বিশ্লেষণে এবং অভীক্ষার ব্যাপারগুলি পরীক্ষিত
ব্যবহারের পুনরাবৃত্তি	এটি নির্ভর করে অভীক্ষা গ্রহণের উদ্দেশ্যের উপর
উদ্দেশ্য	পরীক্ষার ফলাফল সংক্রান্ত তথ্য প্রদান; অনুষ্ঠিত হয় শিখনের অনুশীলনে, শিক্ষার্থীদের অনুপ্রাণিত করা পড়ার সু-অভ্যাস বৃদ্ধিতে
ব্যবহার	সাফল্যাঙ্কের তুলনা এবং ঐ নির্দিষ্ট বিদ্যালয়েই সাফল্যের ব্যাখ্যা নিয়ন্ত্রিত হয়, অন্য বিদ্যালয়গুলির সঙ্গে তুলনীয় নয়; সবচেয়ে ভালো মানায় শিক্ষকের দ্বারা গঠন করা নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যগুলির পরিমাপের ক্ষেত্রে।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

শিক্ষকের তার শিক্ষার্থীর স্বার্থে জানা উচিত যে কিভাবে পরিকল্পনা করতে হয়, গঠন এবং অভীক্ষাগুলির ব্যবহার যেটা তারা প্রস্তুত করে তা সত্য ও নির্ভুল তথ্য পাওয়ার জন্য শিখনের ফলাফল প্রসঙ্গে তথ্য দেয়। অন্যথায়, পরিকল্পনাহীনভাবে গঠিত একটি অভীক্ষা আমাদের উদ্দেশ্য সাধন করতে পারে না এবং এই ধরনের অভীক্ষাগুলির ফলাফলের উপর নির্ভর করলে তা ব্যর্থ হয় এবং কিছু কিছু সময় ছাত্রদের শিখনের ক্ষেত্রে এটি ক্ষতিকারক।

একটি অভীক্ষার বিষয়বস্তুগুলি কি কি? একটি অভীক্ষার যে তথ্যগুলির অন্তর্ভুক্তি হয়

- অভীক্ষিত ঘটনা (যেমন-বার্ষিক, পার্বিক, অর্ধ-বার্ষিক বা মাসিক, অনামী)
- যে শ্রেণীর জন্য এটি নির্দিষ্ট
- সমগ্র সময়ের মেয়াদ (সাধারণত ঘন্টায়) দেওয়া হয় অভীক্ষার সম্পূর্ণ সাড়া পাওয়ার জন্য।
- অভীক্ষার উপর সর্বোচ্চ/পূর্ণমান, এবং
- অভীক্ষার ব্যাপারগুলি, যেটা অভীক্ষার মূলে প্রধান অংশ জুড়ে থাকে সেগুলি সাধারণতঃ প্রশ্ন বলে পরিচিত।

আপনি কি জানেন প্রশ্নগুলিকে কেন ব্যাপার (item) বলে? নিম্নে প্রদত্ত অভীক্ষার ব্যাপারের উদাহরণগুলি পরীক্ষা করে দেখা যাক :

1. বাংলাদেশের রাজধানী শহরের নাম কি?
2. কলেরা রোগের প্রাদুর্ভাবের তিনটি কারণ দিন।
3. ‘উচ্চ নিরক্ষরতার হারের জন্য দারিদ্র্যই একমাত্র কারণ নয়’। বিচার করুন।
4. ভারতে প্রবাহিত দীর্ঘতম নদী হল _____।

আপনি লক্ষ্য করবেন যে বিবৃতিটি (১) প্রশ্নের আকারে আছে, (২) একটি সদর্থক বাক্য, (৩) একটি নেতিবাচক বাক্য, (৪) একটি অসম্পূর্ণ বাক্য। সবগুলি কিন্তু প্রশ্নের আকারে নেই কিন্তু এরা অভীক্ষার উদ্দেশ্যকে সাধন করে। এইজন্য প্রত্যেকটিকেই একটি অভীক্ষার ব্যাপার/খবর বলা হয়।

বিভিন্ন ধরনের ব্যাপারে উপর নির্ভর করে, অভীক্ষার বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ আছে যা নিম্নে প্রদত্ত হল।



নোট

- **নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা**—এই অভীক্ষার প্রত্যেকটি ব্যাপার হল নৈর্ব্যক্তিক ধরণের (যেটি বর্ণিত হয়েছে এই এককের বিভাগ 15.3এ)
- **রচনাধর্মী অভীক্ষা**—এই অভীক্ষার প্রত্যেকটি ব্যাপার হয় একটি প্রসারিত প্রতিক্রিয়া ধরণের অথবা একটি নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়া ধরণের (এই এককের 15.3 বিভাগে বর্ণিত হয়েছে)।
আবার, অভীক্ষার ব্যাপারগুলির প্রতি প্রতিক্রিয়ার উপায়ের উপর ভিত্তি করে তিনপ্রকার অভীক্ষা আছে :
- **মৌখিক অভীক্ষা**—এইরকম অভীক্ষার প্রত্যেকটি ব্যাপারের উত্তর মুখে দিতে হয়। এই ধরনের ব্যাপার প্রায়ই ব্যবহৃত হয় প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শুরুতে এবং এছাড়াও যখন শিক্ষার্থীদের একটি ধারণা বোধগম্যের ব্যাপারে দ্রুত পরিকল্পনা করা যায় যেটি সংশোধনের প্রয়োজন থাকে।
- **লিখিত অভীক্ষা**—এই অভীক্ষার প্রত্যেকটি ব্যাপারের উত্তর দিতে হয় লিখে এবং তাই একে কাগজ-পেন্সিল অভীক্ষা বলা হয়। প্রত্যেকেই লিখিত অভীক্ষাগুলির সঙ্গে পরিচিত যেহেতু সব ঘটনাতেই এটির ব্যবহার হয়।
- **কর্মক্ষমতার অভীক্ষা**—যখন প্রত্যেকটি ব্যাপারের উত্তর দিতে গেলে শিক্ষার্থীর কিছু কাজকর্মের প্রয়োজন পড়ে যেমন-দৈর্ঘ্য পরিমাপ, ওজন এবং ক্ষমতা পরিমাপ, অবয়ব অঙ্কন, চিত্রাঙ্কন, ব্লক সাজিয়ে ঐঙ্গিত নকশা তৈরী, মূর্তি তৈরী ইত্যাদি। বুদ্ধিবৃত্তির বৃদ্ধি, দক্ষতা এবং সৃজনশীলতার মূল্যায়ন এই ধরণের অভীক্ষার দ্বারা হয়ে থাকে।

একক অর্জিত অভীক্ষার ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরণের ব্যাপারগুলি কিছু সময় ব্যবহার করা হয়ে থাকে। এইরকম একটি অভীক্ষায় একই রকমের ব্যাপারগুলি একসঙ্গে আলাদা বিভাগে ঐ অভীক্ষার মধ্যে রাখা হয়। অভীক্ষা গঠনের সময় আমরা স্থির করি বিভিন্ন ধরণের ব্যাপারগুলি অভীক্ষার অন্তর্ভুক্ত করা হয়। একটি ভালো অভীক্ষা গঠন করার উপায়গুলি চিন্তা করা যাক।

[E3] শ্রীমতি অদিতি সপ্তম শ্রেণিতে ‘শক্তির সংরক্ষণ’ ধারণাটি শিক্ষা দিচ্ছিলেন। তিনি যখন শিক্ষা দিচ্ছিলেন, তিনি অনুভব করলেন যে কিছু শিক্ষার্থী যেন বিভ্রান্ত। তিনি চাইলেন খুব দ্রুত ঐ বিষয়ের ধারণা সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতার একটি পরীক্ষা নিতে। তিনি ঐ উদ্দেশ্যে কোন্ ধরনের অভীক্ষা গ্রহণ করবেন?



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

একটি ভালো অভীক্ষা গঠন : কখন আপনি নিশ্চিত হবেন যে, যে অভীক্ষাটি আপনি গ্রহণ করছেন সেটি ভালো? শ্রীমতি নন্দিতা উচ্চ প্রাথমিক শ্রেণিতে পড়ান, যিনি ভাবেন যে একটি ভালো অভীক্ষা পরিবেশিত করবে বিষয়টি। এককটি/মূল বিষয়টি শিখনের ঈঙ্গিত উদ্দেশ্যগুলি, যেখানে তার সহকর্মী মি. প্রকাশের অভিমত হল যে সেই অভীক্ষাটিই ভালো যদি অভীক্ষার ব্যাপারগুলিতে কোন অস্পষ্টতা না থাকে এবং প্রত্যেকটি শিক্ষার্থীর কাছে স্পষ্ট হয়। অন্য শিক্ষক মহাশয় আমিন অনুভব করেন যে অভীক্ষাটি ভালো হতে গেলে যদি এতে কোনরকম পক্ষপাত ছাড়াই সাফল্যাঙ্ক পাওয়া যায় এবং ফলাফল খুব সহজে ও অর্থবহভাবে শিক্ষার্থীদের এবং তাদের বাবা-মাকে ব্যাখ্যা করে দেওয়া যায় তাহলেই এটি ভালো অভীক্ষা। শ্রীমতি নন্দিতা, মি. প্রকাশ এবং মি. আমিন যেটা ভাবেন সেটা হল একটি ভালো অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি যেটা শিক্ষক অভীক্ষার জন্য গ্রহণ করেন। সেইজন্য একটি অভীক্ষা অতিসতর্কভাবে গঠন করতে হবে যাতে এটি একটি ভালো অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলিকে পরিপূর্ণ করে তোলে।

[E4] একটি শিক্ষক গঠিত ভালো অভীক্ষার চারটি বৈশিষ্ট্য লিখুন।

একটি ভালো অভীক্ষা গঠনে নিম্নের ধাপগুলি প্রয়োজন : পরিকল্পনা, অভীক্ষার ব্যাপারগুলি লেখা, সমাবেশিত করা এবং ব্যাপারগুলি সম্পাদনা করা, এবং সাফল্যাঙ্ক প্রদানের পদ্ধতি গুলি তৈরি করা।

একটি ভালো অভীক্ষার পর্যাপ্ত এবং ব্যাপক পরিকল্পনার প্রয়োজন। পরিকল্পনা পদ্ধতি নিচের প্রশ্নগুলির উত্তর দেয় যেমন :

- শিক্ষক মহাশয় কি করতে চান (অর্থাৎ শিক্ষক কেন একটা অভীক্ষা গ্রহণ করতে চান?)
- অভীক্ষাটি কেন পরিচালিত হয়েছে (অর্থাৎ এটি অভীক্ষার উদ্দেশ্যগুলিকে উহ্য করে যেমন শিক্ষার্থীর কোন অপরিহার্য দক্ষতার প্রভুত্ব বিচার করা এবং জ্ঞান, শিক্ষার্থীর পদমর্যাদা তার কৃতিত্বের উপর ভিত্তি করে, শিক্ষার্থীদের কাছে যেগুলি কঠিন সেগুলির নিরাময় ইত্যাদি)।
- কোনগুলি অভীক্ষিত হবে (অর্থাৎ বিষয়বস্তু নির্দিষ্টভাবে বিস্তৃত, এককের প্রধান উদ্দেশ্যের তালিকা, উদ্দেশ্যগুলির সংজ্ঞা নির্ণয় ইত্যাদি)।)?

অভীক্ষার ব্যাপারগুলি লেখার জন্য, শিক্ষককে বিশেষ উল্লেখের একটি সারণি প্রস্তুত করতে হবে (সাধারণতঃ একে খসড়া বলে, অর্থাৎ একটি দ্বি-মুখী ব্যবস্থাপনা অবশ্যই বিষয়বস্তু ও পাঠক্রমের উদ্দেশ্যগুলি)। বিশেষ উল্লেখের সারণিটি দেখুন সপ্তম শ্রেণীর বিজ্ঞানের এক একক অক্সিজেন নিচে দেওয়া হল :

সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞানে অক্সিজেনের উপর এক এককের জন্য বিশেষ উল্লেখের সারণিটি।

উদ্দেশ্যগুলি

বিষয়বস্তু	জ্ঞান	বোধগম্যতা	প্রয়োগ	দক্ষতা	সর্বমোট
ভৌত ধর্মগুলি	8	6	6	0	20
রাসায়নিক ধর্মগুলি	12	9	9	0	30
প্রস্তুতি	0	4	0	6	10
ব্যবহার	16	11	9	4	40
সর্বমোট	36	30	24	10	110



নোট

ভালো ব্যাপার প্রস্তুত করতে শিক্ষকের পুরো বিষয়বস্তুটি সম্পূর্ণ জানা প্রয়োজন, যে শিক্ষার্থীদের অভীক্ষা নেওয়া হবে তাদের জানতে ও বুঝতে হবে, বিভিন্ন ধরনের ব্যাপারগুলির সঙ্গে সুপরিচিত হতে হবে এবং বিশেষ উল্লেখের সারণিটি অনুসরণ করতে হবে।

অভীক্ষার ব্যাপারগুলি লেখার পর সেগুলি সম্পাদিত হয় প্রত্যেকটি ব্যাপার পুনর্দর্শন হয় এর যাথার্থতা, উপকারিতা, স্বচ্ছতার উপর ভিত্তি করে কাজটি, ভাষা ইত্যাদি সম্পাদিত হয়।

সাফল্যাঙ্কের পদ্ধতি প্রস্তুতের সঙ্গে অভীক্ষার ব্যাপারও একটি ভালো অভীক্ষা বৃদ্ধিতে সহায়তা করে। সাফল্যাঙ্কের একটি চাবি প্রয়োজন যা সাফল্যাঙ্ক প্রদানের সময় শিক্ষককে প্রস্তুতিতে ও সহজলভ্য করে তুলতে পারে।

15.2.2 একক অভীক্ষা

আমরা জানি যে শিক্ষণ শিখনকে আরও সহজ করে তুলতে গেলে একটি নির্দিষ্ট শ্রেণির প্রত্যেকটি বিষয়কে কিছু একক বা বিষয় অংশে ভাগ করে নিতে হবে। প্রত্যেকটি এককে আছে অন্তর্সংযুক্ত ধারণা। যদিও বিভিন্ন এককগুলির ধারণাগুলি একটি অন্যের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত, তথাপি সুবিধার জন্য প্রত্যেকটি একককে স্বাধীন বলে ধরে নেওয়া হয়। ঐ এককটি শিখন-শিক্ষণের পর আপনার জানা প্রয়োজন ঐ এককের ধারণা শিখনের সাপেক্ষে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর উপলব্ধির ব্যাপ্তি কতটা। এটা জানার জন্য আপনার প্রয়োজন একটি ছোট অভীক্ষার যেটিকে একক অভীক্ষা বলা হয় যা আপনার মুহূর্তের উদ্দেশ্যকে পরিবেশিত করে।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

সমস্ত ব্যবহারিক উদ্দেশ্যগুলির জন্য, একক অভীক্ষার পরিকল্পনা করা হয়েছে বিষয়বস্তুর ব্যাপকতার পরিমাণ ও শিখনের প্রত্যাশিত ফলাফল ও সময়ের সহজলভ্যতার (প্রায় 30 মিনিট) কথা মনে রেখে। যদি পাঠের এককগুলি খুবই ছোট হয়, তাহলে 2 বা 3টি একক শেষ হওয়ার পর, একটি একক অভীক্ষা পরিচালনা করা যেতে পারে সব এককগুলি নিয়ে। একইভাবে অপেক্ষাকৃত বড় এককগুলির ক্ষেত্রে একাধিক একক অভীক্ষার পরিকল্পনা করা যায়।

একক অভীক্ষার উদ্দেশ্যগুলি :

- বার্ষিক ও ষাণ্মাসিক অভীক্ষাগুলি সাধারণতঃ পর্ব শেষের বিশ্লেষণমূলক মূল্যায়ন এবং এটি গৃহীত হয় পরবর্তী উচ্চতর শ্রেণীতে উত্তীর্ণ হওয়ার উদ্দেশ্যে। এই অভীক্ষাগুলি পরিচালিত হয় সমগ্র পাঠক্রমের বিষয়বস্তু নিয়ে এবং প্রায়ই সম্ভব হয় না সমস্ত বিষয়টি প্রতিযোগিতায় আনতে। অপরপক্ষে একক অভীক্ষাটি ভীষণ উপকারী অপেক্ষাকৃত আরো প্রতিযোগিতার মূল্যায়ন করার ক্ষেত্রে যদি এটা প্রায়ই পরিচালিত করা যায়।
- একক অভীক্ষাটি এক ধরনের বিশ্লেষণমূলক মূল্যায়ন। এটি প্রতিক্রিয়া জানায় যেটা শিক্ষার্থীদের শিখনের কঠিন দিকগুলি স্বীকৃত করে এগিয়ে নিয়ে যায়। এটা শিক্ষককে সাহায্য করে তার শিক্ষণের পদ্ধতিগুলি কিঞ্চিৎ রদবদল করতে এবং পরিবর্তিত শিখন অভিজ্ঞতার পরিকল্পনা করা যায় সেইসব শিক্ষার্থীর জন্য যাদের শিখনে ত্রুটিগুলি থাকে।
- একটি একক অভীক্ষা সাধারণতঃ অন্য বিশ্লেষণমূলক অভীক্ষার তুলনায় সীমিত প্রতিযোগিতা তুলে ধরে ও অপেক্ষাকৃত কম সময়ে পরিচালিত হয়। সাধারণতঃ একক অভীক্ষাগুলি পরিচালিত হয় 30-40 মিনিট সময়ের একটি পিরিয়ডে। সুতরাং এর দ্বারা শ্রেণির অন্যান্য ক্রিয়াকলাপ এবং একক অভীক্ষা পরিচালনার তারিখটিতে বিদ্যালয়ের কাজকর্মে ক্ষতি হয় না।

একক অভীক্ষার অন্যান্য উদ্দেশ্যগুলি চিন্তা করুন। আপনার ধারণাগুলি আপনার বন্ধুদের সাথে ভাগ করে নিন ও ঐ উদ্দেশ্যগুলি লিখে রাখুন। একক অভীক্ষাটি অন্যগুলির থেকে পৃথক সেটি নিচের বাক্সে দেখানো হল।

বাক্স : একক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি

- এটি সীমিত প্রতিযোগিতার/নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যগুলির উপর ভিত্তি করে হয়।
- শিক্ষার্থীদের এটি দ্বারা পরীক্ষা নেওয়া প্রকৃতিতে প্রথাবহির্ভূত অর্থাৎ একক অভীক্ষাটি পরিচালিত হয় শ্রেণিকক্ষের নির্ধারিত সময়ের মধ্যে বিদ্যালয়ের অন্যান্য ক্রিয়াকলাপের ক্ষতি না করেই।



নোট

- একটি একক অভীক্ষায় সর্বোচ্চ নম্বর স্থির হয় শিক্ষকের দ্বারা। একক অভীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষার্থীদের শক্তি ও দুর্বলতা নির্ণয় করা অপেক্ষা।
- অভীক্ষাতে শিক্ষক মহাশয় স্থির করেন প্রশ্নগুলির উত্তর দেওয়ার নির্ধারিত সময় ও অভীক্ষার অন্তর্গত সর্বমোট ব্যাপারের সংখ্যা। এটি শূন্যরূপে একটি শিক্ষক-গঠিত অভীক্ষা।
- একক অভীক্ষায় বিভিন্ন প্রকার অভীক্ষার ব্যাপারগুলি (মৌখিক, লিখিত, কর্মক্ষমতা) ব্যবহৃত হতে পারে। কিন্তু একটি একক অভীক্ষার অন্তর্গত অভীক্ষার ব্যাপারগুলি সীমিত।
- এটিতে শিক্ষার্থীদের কর্মক্ষমতার উপর ভিত্তি করে কোন স্থান দেওয়া হয় না বরং এটি পরবর্তী শিখনের একটি উপায় হিসাবে কাজ করে।
- এই অভীক্ষাটি যেহেতু একটি প্রথা বহির্ভূত পরিবেশে পরিচালিত হয়, এটি শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার চাপ কমিয়ে দেয়।

E4] নিম্নের কোনটি একক অভীক্ষার সঙ্গে যুক্ত?

- (a) বিশ্লেষণমূলক মূল্যায়ন
- (b) প্রকৃতিতে গঠনমূলক
- (c) সীমিত সংখ্যক প্রতিযোগিতায় আবদ্ধ
- (d) সম্পূর্ণ শিক্ষক দ্বারা নিয়ন্ত্রিত
- (e) মাননির্ধারক কর্মকৃতিত্বের অভীক্ষাগুলি
- (f) পরবর্তী উচ্চশ্রেণীতে উত্তীর্ণ হওয়া স্থির করে
- (g) সংশোধনের উদ্দেশ্যে ব্যবহৃত হয়
- (h) ফলাফল বাবা-মার সঙ্গে ভাগ করে নেওয়া হয়

একটি একক অভীক্ষা গঠনের নীতিগুলি একইরকম অনুসৃত হয় একটি পূর্ণদৈর্ঘ্যের অভীক্ষা প্রস্তুতিতে। যাহোক, নিচেরটি দেখতে হবে :

- একক অভীক্ষাগুলিতে সীমিত বিষয়গুলি/পাঠক্রম ব্যাপ্ত থাকে।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

- নির্দিষ্টকরণের সারণিটি (মূল খসড়া) যেটা অনুসরণ করতে হবে বিষয়ের অঞ্চলটি প্রতিফলিত করে একটি অক্ষে যেখানে প্রশ্নের প্রকারগুলি (মৌখিক, লিখিত এবং ব্যবহারিক/কর্মক্ষমতার ব্যাপারগুলি) অন্য অক্ষে উদ্দেশ্যের (জ্ঞান, বোধগম্যতা, প্রয়োগ ও দক্ষতা) নির্দেশাবলির সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত।
- সীমিত সংখ্যক প্রশ্নাবলি যেগুলি একটি নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে উত্তর দিতে হবে সেটি শিক্ষকের দ্বারা রূপ গঠন করা হয়।
- প্রত্যেকটা বিষয়ের অঞ্চলের ব্যাপারগুলি প্রস্তুত করার পর, শিক্ষক সেগুলিকে নিয়মানুযায়ী সাজান এবং তারপর অভীক্ষাটি শিক্ষার্থীদের কাছে একটি লৌকিকতা বর্জিত পরিবেশে পরিচালিত করে।
- সাফল্যের গঠন শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করা যেতে পারে এবং অভীক্ষা শেষের পর পাকা করা হয়।

পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণ করুন নিম্নে প্রদত্ত খসড়াটি :

বিষয়/ভাষার দক্ষতা	মৌখিক	লিখিত	কর্মক্ষমতা	মোট
বোঝার সঙ্গে পড়া		1(3)		3
পাঠ্যের উপর অনর্গল বলতে পারা	1(3)		3	
বোধপরীক্ষণ		3(2)	6	
ব্যবহারিক ব্যাকরণ	1(5)	5		
অন্য প্রসঙ্গে ভাষার ব্যবহার		2(2)	4	
বিষয়ের উপর গৃহীত কর্ম পরিকল্পনা			1(4)	4
সর্বমোট	6	15	4	25

পঞ্চম শ্রেণীর জন্য ভাষার একটি বিষয়ের খসড়া

এই খসড়াটি একটি একক অভীক্ষা প্রস্তুতির জন্য তৈরি করা হয়েছে প্রথম ভাষার (মাতৃভাষা) গদ্যের একটি বিষয়ের উপর। বন্ধনীর বাইরের সংখ্যাটি ব্যাপারের সংখ্যা নির্দেশ করে যেখানে বন্ধনীর ভিতরের সংখ্যাটি প্রত্যেকটি ব্যাপারের পরিমাণ বোঝায়। একক অভীক্ষাতে মৌখিক, লিখিত ও কর্মদক্ষতার প্রকারের ব্যাপারগুলি ব্যবহৃত হয়। একদিকে বিষয়/ভাষার দক্ষতা সাজানো হয়েছে যেখানে অনুভূমিক রেখায় প্রশ্নের প্রকারগুলি সজ্জিত হয়েছে।



নোট

ক্রিয়াকলাপ 1 :

আপনার রাজ্যের পঞ্চম শ্রেণির পাঠ্যবইয়ে গদ্যর উপর যেকোনো একটি বিষয় গ্রহণ করুন। উপরে প্রদত্ত খসড়ার উপর ভিত্তি করে একটি অভীক্ষা প্রস্তুত করুন।

15.3 বিভিন্ন প্রকার অভীক্ষার ব্যাপার গঠন

অভীক্ষার তিনটি ব্যাপার নিম্নে দেওয়া হল। এগুলো মনোযোগ দিয়ে পড়ুন—

1. একটি অঞ্চলের জনঘনত্ব বৃদ্ধিতে কোন উপাদানগুলি প্রভাব ফেলে?
2. সজীব প্রাণীদের যেকোনো তিনটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
3. ভারতের রাজধানী শহরের নাম কী?

উপরে প্রদত্ত তিনটি অভীক্ষার ব্যাপারের মধ্যে কোনো পার্থক্য লক্ষ্য করেছেন কী?

প্রথম ব্যাপারটিতে শিক্ষার্থীদের বিশদ বর্ণনা করতে হবে উপাদানগুলির যেগুলি জনঘনত্ব বৃদ্ধিতে সাহায্য করে। এইরকম প্রশ্নগুলিকে পরিভাষিকভাবে বলা হয় রচনামূলক ব্যাপার। রচনামূলক ব্যাপারগুলি দুই ধরনের যা নির্ভর করে শিক্ষার্থীদের কতটা অধিকার দেওয়া হয়েছে প্রতিক্রিয়া দেওয়ার স্বাধীনতার উপর। একটি রচনাধর্মী ব্যাপার যার প্রয়োজন প্রচুর যাকে বলা হয় একটি বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গ/ব্যাপার (উপরের উদাহরণে 1নং প্রকারটি। কিন্তু উপরের দ্বিতীয় প্রকারটিতে, শিক্ষার্থীদের কেবলমাত্র সজীব প্রাণীদের তিনটি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে। এইরকম প্রশ্নগুলিকে বলা হয় নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গ/ব্যাপার। অন্যদিকে তৃতীয় প্রকারটিতে প্রয়োজন নির্দিষ্ট উত্তর এবং একে বলা উদ্দেশ্য প্রকার প্রসঙ্গ। এই বিভাগে বিভিন্ন প্রকারের অভীক্ষার ব্যাপারগুলি বোঝা যাক।

15.3.1 বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গ

এই ধরনের ব্যাপারটি বোঝার জন্য নিচের ক্রিয়াকলাপটি করা যাক।

ক্রিয়াকলাপ - 2

নিম্নের প্রশ্নগুলি পড়ুন :

1. গবেষণাগারে কার্বন ডাইঅক্সাইড প্রস্তুতি বর্ণনা করুন।
2. “ঔরঙ্গজেবের শাসনরীতি ভারতবর্ষে মোঘল সাম্রাজ্য পতনের জন্য দায়ী”—বিবৃতিটি সমালোচনা করুন অথবা সপক্ষে বলুন।
3. হাইড্রোজেন গ্যাসের যে কোনো দুটি ভৌত ধর্ম লিখুন।

উপরের তিনটি প্রশ্নের ভিত্তিতে নিচের সারণিটি পূর্ণ করুন (✓) চিহ্ন দিন যে বিবৃতিটি প্রয়োগের যোগ্য ঐ বিবৃতির পক্ষে, অথবা × চিহ্ন দিন যেটি ঐ বিবৃতির জন্য প্রয়োগযোগ্য নয়।)



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

সারণি - 15.3

ক্রমিক নং	বিবৃতি	প্রশ্ন 1	প্রশ্ন 2	প্রশ্ন 3
1.	প্রতিক্রিয়ার ক্ষেত্রে স্বাধীনতার অনুমতি			
2.	উত্তরদানের সময় সবচেয়ে কম অনুমান			
3.	বেশ কয়েকটি সম্ভাব্য উত্তরদানের সামর্থ্যের পরিমাপ			
4.	শিশুটি সক্রিয় হয় ধারণাগুলিকে সংগঠিত করে একটি লিখিত রূপে উপস্থিত করে।			
5.	অনেক সময় প্রয়োজন প্রশ্নের উত্তর দানে			
6.	উত্তরে শিক্ষার্থীর সৃজনী ক্ষমতা প্রতিফলিত হয়			
7.	এক পরীক্ষা থেকে অন্য পরীক্ষাতে সাফল্যাঙ্কের হেরফের ঘটে			

উপরে দেওয়া তিনটি ব্যাপার এবং 15.3 সারণিতে আপনার উত্তরগুলি যদি বিশ্লেষণ করা যায়, আপনি দেখবেন যে 1 ও 2 নং ব্যাপারের প্রকৃতি 3নং ব্যাপারের থেকে সম্পূর্ণ আলাদা। যখন পূর্ববর্তী দুটি ব্যাপার বিস্তৃত (মুক্ত) প্রতিক্রিয়া ধরণের, পরবর্তীটি নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়া ধরণের অভীক্ষার ব্যাপার।

বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারে শিক্ষার্থীদের যথেষ্ট স্বাধীনতা দেওয়া হয়েছে ব্যাপারগুলিতে প্রতিক্রিয়া জানাতে। এই ধরণের ব্যাপারগুলি শিক্ষার্থীদের অনুমতি দেয় স্থির করতে যে কোনো ঘটনাগুলি তারা সবচেয়ে প্রাসঙ্গিক মনে করে এবং নির্ণয় করতে তাদের নিজস্ব রীতিতে সংগঠিত করতে। এইভাবে এই ব্যাপারগুলি শিক্ষার্থীদের সাহায্য করে জটিল আচরণগুলি ও দক্ষতা সংগঠিত করতে। এটি শিক্ষককেও সাহায্য করে জটিল দক্ষতা যেমন ধারণাগুলি সংগঠিত করা, বিশ্লেষণী দক্ষতার সঙ্গে ধারণাগুলি ও নীতিগুলির বোধগম্যতা মূল্যায়ন করার ক্ষেত্রে।

যদিও ব্যাপারগুলির প্রতিক্রিয়ার প্রকারের অনেক শক্তি আছে, তাদের অনেক দুর্বলতাও আছে। এই প্রতিক্রিয়াগুলির উদ্দেশ্যগতভাবে সাফল্যাঙ্ক দেওয়া কঠিন কারণ শিক্ষার্থীদের অপেক্ষাকৃত বেশী স্বাধীনতা দেওয়া হয় প্রকাশের ক্ষেত্রে। সাফল্যাঙ্ক নির্ভর করে মূল্যায়নের ক্ষেত্রে পরীক্ষকের নিজস্ব বৈশিষ্ট্য এবং মনের ভাবের উপর। এই কারণগুলির জন্য একই ব্যাপারে একই উত্তরের ক্ষেত্রে বিভিন্ন পরীক্ষক বিভিন্ন সাফল্যাঙ্ক দেন। একটি অভীক্ষার ব্যাপারগুলিতে যেখানে কেবল বিস্তৃত



নোট

প্রতিক্রিয়ার প্রকার থাকে, সেখানে খুব কমই সুযোগ থাকে শিখনের প্রত্যাশিত ফলাফলের ব্যাপ্তির ক্ষেত্রে।

E5. অভীক্ষার ব্যাপারগুলিতে বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারের দুটি শক্তি ও দুটি দুর্বলতা উপযুক্ত উদাহরণসহ বিবৃতি করুন।

E6. অভীক্ষার ব্যাপারগুলিতে বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারে বিদ্যালয়ের প্রত্যেকটি বিষয়ে দুটি করে উদাহরণ দিন।

শ্রেণিশিক্ষক পারেন অভীক্ষার ব্যাপারে গঠন করতে ভালো মানের বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারে এবং এদের ব্যবহার করতে শিক্ষার্থীদের পরবর্তী শিখনের জন্য। যখন ব্যাপারগুলি এই প্রকারে গঠন করা হয়, নিম্নের গুলি বিবেচনাযোগ্য :

- প্রত্যেকটি প্রশ্নের প্রতিক্রিয়ার দৈর্ঘ্য নির্দিষ্ট করুন।
- উত্তরের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট দিকে দৃষ্টিভঙ্গি দানের কিছু নির্দেশিকা শিক্ষার্থীদের দেওয়া।
- উত্তরের ক্ষেত্রে বিভিন্ন দিকগুলির গুরুত্ব সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের পূর্বেই তথ্য জানানো।

15.3.2 নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার প্রকার প্রসঙ্গে

আমরা যখন কোনো রচনার ব্যাপারে কোনো নিয়ন্ত্রণ রাখি, যাতে এইভাবে প্রতিক্রিয়াটি নিয়ন্ত্রিত হয় অথবা সংক্ষিপ্ত হয়, তাতে যে ব্যাপারটি উৎপন্ন হয়, সেটিকে বলা হয় নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার ব্যাপার। নিম্নের ব্যাপারগুলি মনোযোগ দিয়ে পড়ুন :

1. পঞ্চাশটি শব্দে আপনার পোষ্য জন্তু সম্পর্কে আপনার অনুভূতিগুলি বর্ণনা করুন।
2. রেডিওর তুলনায় দূরদর্শনের যে কোনো দুটি সুবিধা বিবৃত করুন।
3. ভারতবর্ষে দারিদ্র্যের জন্য দায়ী কারণগুলি ব্যাখ্যা করুন (পাঁচটি বাক্যে)।
4. নিম্নে প্রদত্ত ফাঁকা স্থানটিতে বিদ্যালয়ে আপনার অনুপস্থিতির কারণগুলি বিবৃত করুন।
5. নিম্নের প্রশ্নগুলি যত দ্রুত সম্ভব উত্তর দিন (প্রতিটি প্রশ্নে 2 মিনিটের বেশী নয়) :

(ক) বছরের কোন মাসটিতে আপনার রাজ্যে বর্ষা হয়?

(খ) বৃষ্টিছায়া অঞ্চলটি কী?

(গ) একটি পাহাড়ের উঁচুতে আরোহণ করলে কেন আপনি অপেক্ষাকৃত ঠান্ডা অনুভব করেন?

আপনি লক্ষ্য করবেন যে এই ব্যাপারগুলিতে নিয়ন্ত্রণ রাখা হয়েছে সংক্ষেপে করার জন্য ও প্রতিক্রিয়াটি আরো নির্দিষ্ট করা হয়েছে :

—1 ও 3 নং ব্যাপারে প্রতিক্রিয়ার দৈর্ঘ্য নিয়ন্ত্রিত হয়েছে যথাক্রমে পঞ্চাশটি শব্দে ও পাঁচটি বাক্যে। সুতরাং শিক্ষার্থিকে নির্ণয় সংগঠন এবং সময় ঘটতে হয় ধারণাগুলির নির্দিষ্ট সংখ্যক শব্দ অথবা বাক্যের মধ্যে।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

—2নং ব্যাপারটিতে প্রতিক্রিয়ার বিষয়বস্তু নিয়ন্ত্রিত হয়েছে দূরদর্শনের রেডিও অপেক্ষা দুটি সুবিধা বলার ক্ষেত্রে, যদিও দুটির মধ্যে আরো পার্থক্যের উদাহরণ দেওয়া যায়।

—4নং ব্যাপারটিতে ফাঁকা জায়গাটিতে 4টি লাইনের জন্য প্রতিক্রিয়াটি নিয়ন্ত্রিত হয়েছে। শিক্ষার্থিকে প্রশ্ন তথা উত্তরপত্রের প্রদত্ত চার লাইনের মধ্যে কারণগুলি বলতে হবে।

—5নং ব্যাপারটিতে, প্রতিক্রিয়ার স্থায়িত্ব অথবা সময় নিয়ন্ত্রিত হয়েছে প্রতিটি প্রশ্নের জন্য 2 মিনিট সময়।

শিক্ষার্থীদের যদিও তাদের প্রকাশের স্বাধীনতা দেওয়া হয়েছে, কিন্তু প্রতিক্রিয়াগুলি নিয়ন্ত্রিত। এইরকম নিয়ন্ত্রিত ধরনের ব্যাপারগুলি উপকারী সময়ের ব্যবস্থার ক্ষেত্রে, এবং আরো উদ্দেশ্যগত ভাবে প্রতিক্রিয়ার সাফল্যকে প্রদানের ক্ষেত্রে। যখন অতি যত্ন সহকারে গঠন করা হয়, নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার ব্যাপারগুলিও উপায়ে হতে পারে শিখনের সাফল্যের পরিমাপের উচ্চক্রমানুযায়ী যেমন বোধপরীক্ষণ, প্রয়োগ, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ, প্রশংসামূলক এবং সৃজনীমূলক।

E7. শিখনের ফলাফল মূল্যায়নে বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকাশের ব্যাপারের অন্য প্রকারের ব্যাপারের তুলনায় তিনটি সুবিধা বলুন।

E8. বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারের ব্যাপারে পরীক্ষকদের দ্বারা বিভিন্ন সাফল্যকে প্রদানের তিনটি কারণ দিন।

E9. রচনাধর্মী ব্যাপারগুলিকে নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার ব্যাপারে পরিণত করতে গেলে কতগুলি নিয়ন্ত্রণ চাপানো যায়?

15.3.3 উদ্দেশ্য/নৈর্ব্যক্তিক প্রকার প্রসঙ্গে নিম্নের ব্যাপারগুলো পড়ুন :

1. মান নির্ণয় করুন 7+6-3।
2. স্বাধীন ভারতবর্ষের প্রথম প্রধানমন্ত্রী কে ছিলেন?
3. ভারতবর্ষ স্বাধীনতা লাভ করে বর্ষ _____।

এইপ্রকার ব্যাপারগুলির সঙ্গে আমরা পরিচিত। এই ধরনের ব্যাপারগুলি সাধারণতঃ বেশীরভাগ অভীক্ষায় ব্যবহৃত হয়। এই ধরনের ব্যাপারের উত্তরগুলি নির্দিষ্ট ও অনন্য এবং এইভাবেই উদ্দেশ্যগতভাবে সাফল্যকে লাভ করে। কারণ এইরকম একটি ব্যাপারে উদ্দেশ্যগতভাবে সাফল্যকে প্রাপ্ত হয় (প্রতিক্রিয়াকারী বা পরীক্ষক কোনো ব্যক্তিগত বিষয়বৈশিষ্ট্যের দ্বারা প্রভাবিত না হয়ে), এটিকে বলা হয় একটি নৈর্ব্যক্তিক/উদ্দেশ্য ব্যাপার।

নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাগুলি শিক্ষার্থীদের কাছে উপস্থিত করে একটি উচ্চমানের গঠিত কাজ যা তাদের



নোট

প্রতিক্রিয়াকে নিয়ন্ত্রিত করে সরবরাহ করতে একটি শব্দ, একটি সংখ্যা, একটি প্রতীক অথবা উত্তর নির্ণয় করতে প্রদত্ত বিকল্প সংখ্যাগুলির মধ্য থেকে সঠিকটিকে। সাধারণভাবে উদ্দেশ্য প্রকার ব্যাপারগুলি সময় কম নেয় উত্তর দিতে এবং অপেক্ষাকৃত সহজ ও অনন্য হয় সাফল্যাঙ্ক প্রাপ্তিতে বিস্তৃত অথবা নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার প্রকারের ব্যাপারগুলি অপেক্ষা।

সাধারণতঃ বিভিন্ন ধরনের উদ্দেশ্যের ব্যাপারগুলি শিক্ষক গঠিত অভীক্ষাগুলি যেমন একক অভীক্ষাগুলিতে ব্যবহৃত হয়। এটা আপনার পক্ষে প্রয়োজন একটা স্বচ্ছ ধারণা থাকার বিভিন্ন নৈর্ব্যক্তিক ধরনের ব্যাপারগুলিতে।

নিম্নের অভীক্ষার ব্যাপারগুলি বিবেচনা করুন—

1. সঠিক উত্তর দ্বারা শূন্যস্থান পূর্ণ করুন :

গ্রাম পঞ্চায়েতের সভ্যগণ নির্বাচিত হন ————— বছরের জন্য।

2. বন্ধনীর মধ্য থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচিত করুন (3, 4, 5, 6), গ্রাম পঞ্চায়েতের সভ্যগণ নির্বাচিত হন ————— বছরের জন্য।

1নং ও 2 নং ব্যাপারের মধ্যে কোনো পার্থক্য আছে কী?

আচ্ছা 1নং ব্যাপারটিতে শিক্ষার্থিকে উত্তর সরবরাহ করতে হয়। পাঠ্য থেকে মনে করে। কিন্তু 2নং ব্যাপারটিতে বন্ধনীর মধ্যে থাকা প্রদত্ত বিকল্পগুলির মধ্যে থেকে সঠিক উত্তরটি তাকে নির্বাচন করতে হয়। সুতরাং, প্রথমটি যখন একটি সরবরাহ প্রকারের ব্যাপার, পরবর্তীটি একটি নির্বাচন প্রকারের ব্যাপার। চলুন, সঠিক উদাহরণগুলি সহ বিভিন্ন নৈর্ব্যক্তিক/উদ্দেশ্য প্রকারের ব্যাপারগুলি আলোচনা করা যাক।

(a) সংক্ষিপ্ত উত্তর ধরনের :

সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষার ব্যাপারগুলি উপযুক্ত সাধারণ শিখনের ফলাফলের সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত এক বিরাট বৈচিত্র্যের পরিমাপ দেয়। এই অভীক্ষার ব্যাপারগুলিকে সাধারণভাবে সরাসরি প্রশ্ন বলা হয়। এখানে কিছু উদাহরণ :

—বৃষ্টিপাতের পরিমাণ মাপার জন্য কোন যন্ত্রের ব্যবহার হয়?

—যদি 10টি কলম কিনতে 45 টাকা খরচ হয়, তাহলে একটি কলম কিনতে কত খরচ পড়বে?

—পাণিপথের প্রথম যুদ্ধ কোন বছর হয়েছিল?

উপরে প্রদত্ত প্রশ্নাবলির ক্রমানুযায়ী প্রতিক্রিয়া জনাতে শিক্ষার্থিকে ঘটনাগুলি মনে করতে হবে। সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী ব্যাপারগুলি সাধারণতঃ ব্যবহৃত করতে হয় শিক্ষার্থীদের পরিভাষা, ঘটনাবলি এবং নীতিগুলির জ্ঞানের মূল্যায়নের ক্ষেত্রে। শিক্ষকের পক্ষে এটি খুব সহজ সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্নাবলি গঠন করা। যখন এই ধরনের অভীক্ষার ব্যাপারগুলি প্রস্তুত করা হয় তখন যত্নবান হওয়া উচিত ভাষার ব্যবহারে



নোট

ক্রিয়াকলাপ 3 :

সমাজবিজ্ঞানের পাঠ্যবই একটি অধ্যায় থেকে কমপক্ষে 10 নম্বরের সত্য-মিথ্যার ব্যাপার গঠন করুন।

সত্য-মিথ্যার 10টি ব্যাপারের উপরের ক্রিয়াকলাপটি গঠন শেষের পর্ব, নিম্নে প্রদত্ত বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী ব্যাপারগুলি যাচাই করুন :

- প্রত্যেকটি ব্যাপার কী স্বচ্ছ, সরল ভাষায় প্রকাশিত?
- আপনি কী পাঠ্য বইয়ের ভাষা ব্যবহার করেছেন?
- নির্দিষ্ট নির্ণয়কারী যেমন ‘সব’, ‘অনেক’, ‘কখনো’, ‘সাধারণতঃ’ এবং ‘সর্বদা’ এগুলো বিবৃতিতে এড়ানো গেছে কী?
- আপনি কী আংশিক সত্য এবং আংশিক মিথ্যা বিবৃতিগুলি গ্রহণ করেছেন?
- বিবৃতিগুলিতে কী কোন দুইটি না-বাচক শব্দ আছে?
- প্রায় সমসংখ্যক সত্য এবং মিথ্যা ব্যাপারগুলি আছে কী?
- প্রত্যেকটি ব্যাপার কী স্পষ্টভাবে সত্য অথবা মিথ্যা?
- সব ব্যাপারগুলির দৈর্ঘ্য কী প্রায় সমান?
- শিক্ষার্থীদের কাছে নির্দেশাবলি কী স্পষ্ট?

সত্য-মিথ্যার ব্যাপারগুলি যখন গঠন করা হয়, আপনার উচিত বৈশিষ্ট্য যেমন বলা হয়েছে—

- (a), (f), (g), (h) এবং (i) তে তা নিশ্চিত করা এবং এড়িয়ে চলা না-বাচক বৈশিষ্ট্য যা বলা হয়েছে—(b), (c), (d) এবং (e) তে।

(d) বহুনির্বাচনী ব্যাপার :

নিম্নের ব্যাপারটি লক্ষ্য করুন :

নিচের সংখ্যাগুলির মধ্যে কোন্টি একটি বর্গসংখ্যা?

- | | |
|----|----|
| ক. | 2 |
| খ. | 4 |
| গ. | 6 |
| ঘ. | 10 |

এখন নিম্নের প্রশ্নগুলির উত্তর দিতে চেষ্টা করুন :

—এই ব্যাপারটি কোন্ দিক দিয়ে সত্য-মিথ্যার ব্যাপার থেকে পৃথক?

—একটি সত্য-মিথ্যা ব্যাপার অপেক্ষা এই আকারটি কী অপেক্ষাকৃত ভালো? কেন?

—আপনি কী এইপ্রকার ব্যাপারটি আপনার শ্রেণিতে শিক্ষার্থীদের শিখনের উন্নতিতে অভীক্ষা নিতে ব্যবহার করেন?



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

এই ব্যাপারটি বহু নির্বাচনী ব্যাপার এবং আপনি এই ধরনের ব্যাপারগুলি পাঠ্যবইগুলিতে দেখতে পারেন। এইরকম একটি ব্যাপারের নিম্নেরটি আছে;

—এটায় একটি সমস্যা আছে (‘কাণ্ড’ বলা হয়) ও সম্ভাব্য সমাধানের একটি তালিকা (বলা হয় ‘বিকল্পগুলি’, ‘শর্তগুলি’ অথবা ‘পছন্দগুলি’)। সঠিক বিকল্পটি হল উত্তর এবং বাকি বিকল্পগুলিকে বলা হয় ভুলগুলি।

—সমস্যাটি বিবৃত হতে পারে একটি নির্দিষ্ট প্রশ্ন হিসাবে, সম্পূর্ণ অথবা একটি অসম্পূর্ণ বিবৃতি। প্রত্যেকটির উদাহরণ নিম্নে দেওয়া হল :

সরাসরি প্রশ্নের আকার :	সম্পূর্ণ বিবৃতি আকার :	অসম্পূর্ণ বিবৃতি আকার :
কোন বছর ভারত স্বাধীনতা পেয়েছিল ?	বছরটি বল যখন ভারত স্বাধীনতা পেল।	ভারতবর্ষ স্বাধীনতা পেল এই বছরে
A 1857	A 1857	A 1857
B 1919	B 1919	B 1919
C 1947	C 1947	C 1947
D 1950	D 1950	D 1950

উপরের উদাহরণটিতে 1947 হল উত্তর যেখানে 1857, 1919 এবং 1950 ভুল বিকল্প।

একটা সঠিক উত্তরের জায়গায় আপনি ব্যবহার করতে পারেন সবচেয়ে ভালো উত্তরধর্মী বহু নির্বাচনী ব্যাপার। নিম্নের উদাহরণটি এইটি বুঝতে আপনাকে সাহায্য করতে পারে। নিম্নের প্রদত্ত উপাদানগুলির কোনটি বিবেচনাযোগ্য যখন একটি শহরকে রাজ্যের রাজধানী হিসাবে নির্বাচিত করা হয় ?

- জনঘনত্ব
- বাজারের সহজলভ্যতা
- জলবায়ু
- অবস্থান

লক্ষণীয় যে সমস্ত বিকল্পগুলি শূন্য, কিন্তু (d)-এর শর্তটি বোধহয় সবচেয়ে ভালো উত্তর।

যেহেতু একজন অনুশীলনরত শিক্ষক, আপনার জানা প্রয়োজন কীভাবে বহুনির্বাচনী প্রকারের ব্যাপারগুলি প্রস্তুত করতে হয়। এখানে কিছু প্রস্তাব আছে।

কাণ্ডটি অর্থবহ হতে হবে এবং একটি নির্দিষ্ট সমস্যা উপস্থিত করা উচিত।

সারণিতে প্রদত্ত দুটি উদাহরণের তুলনা করুন।



নোট

উদাহরণ-1	উদাহরণ-2
দিল্লী	ভারতের রাজধানী শহর
A. গঙ্গা নদীর তীরে অবস্থিত	A. মুম্বাই
B. ভারতের রাজধানী শহর	B. চেন্নাই
C. কুবুবমিনারের জন্য বিখ্যাত	C. চণ্ডীগড়
D. দ্বিভাষিক সংস্কৃতি রয়েছে।	D. দিল্লী

উভয় উদাহরণে আপনি কী পর্যবেক্ষণ করলেন? কোনটি অপেক্ষাকৃত ভালো ব্যাপার এবং কেন? ঠিক আছে, উদাহরণ-1 কাণ্ডটি কোনো প্রতিক্রিয়ার প্রয়োজন প্রকাশ করে না এবং যতক্ষণ বিকল্পগুলি পড়া হয়, অল্পই জ্ঞান লাগে। সমস্যাটির সারাংশ কাণ্ড/সুভটিতে স্পষ্ট নয়।
বিক্ষিপ্তগুলি আপাতদৃষ্টিতে যুক্তিসঙ্গত হওয়া উচিত এবং কিছু উপায়ে সমস্যার সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত যেটি ব্যাপারের স্তম্ভে প্রোথিত হয়েছে।
নিম্নে প্রদত্ত উদাহরণদুটির তুলনা করুন :

দুর্বল প্রস্ত/ব্যাপার	অপেক্ষাকৃত ভালো প্রস্ত
নিম্নের কোন্ বিজ্ঞানী রেডিও আবিষ্কার করেছেন?	নিম্নের বিজ্ঞানীদের মধ্যে কোন্ বিজ্ঞানী রেডিও আবিষ্কার করেছেন?
A. মার্কোনি	A. মার্কোনি
B. আইজ্যাক নিউটন	B. বেল
C. বেল	C. স্যামুয়েল মর্স
D. পাস্তুর	D. এডিসন।

বামপক্ষের ব্যাপারটি কেন একটি দুর্বল প্রস্ত? উভয় দিকের ব্যাপারগুলির শর্তাবলির গুণ কী আপনি পর্যবেক্ষণ করেছেন?
ঠিকই, বামদিকের বাস্তব ব্যাপারে চারটি শর্ত আছে যার মধ্যে পাস্তুর হলেন একজন বিজ্ঞানী যিনি ঔষধের সঙ্গে যুক্ত। নিউটনও যাতায়াতের সঙ্গে যুক্ত। যখন দুটি শর্ত বিক্ষিপ্ত হিসাবে কাজ করে না, তাহলে বাকি দুটো থেকে সঠিক উত্তরটি পছন্দ করার বিরাত সুযোগ থাকে। যে শিক্ষার্থী সঠিক উত্তরটি জানে না, তারা সঠিক উত্তরটি ভাবতে পারে এবং নম্বর পেতে পারে। সুতরাং অপেক্ষাকৃত একটি ভালো বহুনির্বাচনী ব্যাপারে প্রত্যেকটা শর্তই শিক্ষার্থীদের কাছে একটি সঠিক উত্তর হিসাবে প্রকাশিত হয় যে সঠিক উত্তর সম্বন্ধে নিশ্চিত নয়।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

গ) একটি ব্যাপারে থাকা উচিত কেবলমাত্র একটি সঠিক উত্তর অথবা স্পষ্টভাবে সবচেয়ে ভালো উত্তরটি।

ঘ) শিক্ষার্থীদের কাছে অপ্রাসঙ্গিক সমাধান সূত্র দেওয়া এড়িয়ে চলাই ভালো। এটাই শিক্ষার্থীদের পৌঁছে দেবে সঠিক উত্তরটি পছন্দ করতে এমনকি যদি তারা উত্তরটা না জানে তাও। সমাধানের সূত্রটি সমর্থ হবে শিক্ষার্থীদের উত্তরটি নির্ণয় করতে। নিম্নে প্রদত্ত উদাহরণগুলি দেখুন :

দুর্বল ব্যাপার	অপেক্ষাকৃত ভালো ব্যাপার
বিপিন বিদ্যালয়ে পৌঁছায় সকাল 11টায়, সঠিক সময় সকাল 10টার পরিবর্তে। সে দেরী করেছিল—	বিপিন বিদ্যালয়ে পৌঁছায় সকাল 11টায়, সঠিক সময় সকাল 10টার পরিবর্তে। সে দেরী করেছিল—
ক) 30 মিনিট	ক) 30 মিনিট
খ) ঘন্টা	খ) 1 ঘন্টা
গ) 45 মিনিট	গ) 45 মিনিট
ঘ) 2 ঘন্টা	ঘ) 2 ঘন্টা।

লক্ষ্য করুন, বাম দিকে প্রদত্ত ব্যাপারটিতে একটি সমাধান সূত্র দেওয়া আছে ব্যাপারের কাণ্ডটিতে। ‘এক’ শব্দটাই সমাধান সূত্র দিচ্ছে সঠিক উত্তরটি পছন্দ করতে অর্থাৎ ঘন্টা। কিন্তু অপেক্ষাকৃত ভালো ব্যাপারটিতে, এই ধরনের সমাধান সূত্র দেওয়া হয় নি।

ঙ) “আমি জানি না” এই একটি শর্ত দেওয়ার কথা বিবেচনা করা উচিত। এই ধরনের ব্যাপারগুলো সম্পূর্ণ উপকারী শিক্ষকের জন্য তার শিক্ষাদানের পদ্ধতিতে যেটা শিশু প্রতিফলিত ঘটতে সমর্থ হয়।

চ) অধিক্রমণ শর্তগুলি এড়িয়ে চলুন যেহেতু ঐগুলি শিক্ষার্থীদের সঠিক উত্তর পছন্দে ধাঁধার সৃষ্টি করে। নিম্নের ব্যাপার বিবেচনা করুন :

জুলাই মাসে ভারতের গড় বৃষ্টিপাত হল—

- ক) 120 মি.মি. কম
- খ) 140 মি.মি. কম
- গ) 140 মি.মি. ও 150 মি.মি.-র মধ্যে
- ঘ) 150 মি.মি. অপেক্ষা আরো বেশী
- ঙ) 155 মি.মি. অপেক্ষা আরো বেশী

যদি ‘ক’ ঠিক হয়, তাহলে ‘খ’ ও ঠিক হওয়া উচিত। একইভাবে যদি ‘ঙ’ ঠিক হয়, তাহলে ‘ঘ’ এরও



নোট

ঠিক হওয়া উচিত। এই ধরনের ধাঁধা এড়ানো প্রয়োজন যখন বহু নির্বাচনী ব্যাপারগুলি প্রস্তুত করা হয়।

ক্রিয়াকলাপ - 4

অঙ্কের যেকোনো বিষয়ের 5টি বহু নির্বাচনী ব্যাপার প্রস্তুত করুন, প্রত্যেকটিতে যাতে 4 অথবা 5টি শর্ত থাকে।

চূড়ান্তকরণের পর প্রত্যেকটা ব্যাপার আলাদাভাবে যাচাই করে নিতে হবে নিম্নে প্রদত্ত বাছাই তালিকা থেকে। আপনি জানতে সক্ষম হবেন যে ব্যাপারটি অপেক্ষাকৃত ভালো অথবা নয়।

যাচাইকরণের জন্য বাছাই তালিকা :

- | | | |
|---|-------|----|
| 1. ব্যাপারটি স্পষ্টভাবে কী উপস্থাপিত? | হ্যাঁ | না |
| 2. কাণ্ডে/স্তম্ভে কী প্রধান সমস্যাটি আছে? | হ্যাঁ | না |
| 3. অপ্রাসঙ্গিক বস্তু থেকে কী কাণ্ডটি মুক্ত? | হ্যাঁ | না |
| 4. কাণ্ডের সঙ্গে বিকল্পগুলি ব্যাকরণগত ভাবে কী ধারাবাহিক? | হ্যাঁ | না |
| 5. বিকল্পগুলি কী সংক্ষিপ্ত এবং অপ্রয়োজনীয় শব্দ থেকে মুক্ত? | হ্যাঁ | না |
| 6. একটি মাত্র সঠিক উত্তর অথবা স্পষ্টভাবে সবচেয়ে ভালো উত্তর আছে কী? | হ্যাঁ | না |
| 7. ব্যাপারগুলি কী উত্তরের সমাধান সূত্র মুক্ত? | হ্যাঁ | না |
| 8. সংখ্যাগত বিকল্পগুলি কী সংখ্যার ক্রমে আছে? | হ্যাঁ | না |
| 9. বিকল্পগুলি কী সমশ্রেণিভুক্ত? | হ্যাঁ | না |

আপনার যাচাইয়ের উপর ভিত্তি করে, আপনি এখন ব্যাপারগুলিকে আধুনিক করে তুলতে পারেন তাদের গুণের উন্নতি ঘটিয়ে।

ঙ) মানানসই ধরনের ব্যাপার :

ক্রিয়াকলাপ - 5

দুটি সদৃশ অনুশীলনী নিম্নে দেওয়া হল, কোনটি অপেক্ষাকৃত ভালো তা নির্ণয় করুন? আপনার পছন্দের উত্তরটি লিখুন কারণ দেখিয়ে।

সদৃশ অনুশীলনী - 1 : 'ক' স্তম্ভের সাথে 'খ' স্তম্ভ মিলিয়ে লিখুন

স্তম্ভ ক	স্তম্ভ খ
বিহার	সূর্যমন্দির
তামিলনাড়ু	পাটনা
রাজস্থান	পোঙ্গল উৎসব
উড়িষ্যা	থর মরুভূমি



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

সদৃশ অনুশীলনী - 2 : স্তম্ভ 'ক'-এ রাজ্যগুলির নামগুলি আছে এবং 'খ' স্তম্ভে রাজধানী শহরগুলি আছে। 'ক' স্তম্ভের রাজ্যগুলির সঙ্গে তাদের পর্যায়ক্রমিক রাজধানীগুলি 'খ' স্তম্ভের মিলিয়ে লিখুন।

স্তম্ভ ক	স্তম্ভ খ
বিহার	ভুবনেশ্বর
উড়িষ্যা/ওড়িশা	চেন্নাই
রাজস্থান	ইটানগর
তামিলনাড়ু	জয়পুর
	পাটনা
	রায়পুর

মানানসই ব্যাপার হল মূলত : বহু নির্বাচনী অভীক্ষা যেটা প্রতিক্রিয়াকারী সংযুক্ত হল একটি ব্যাপারে যে দ্বিতীয় স্তম্ভের কয়েকটি পছন্দের একটি পছন্দ করা যায়। এই ধরনের অভীক্ষা গঠন করা ও সাফল্যাঙ্ক লাভ করা সহজ। শিখনের সাফল্য যখন দুটি জিনিসের মধ্যের সম্পর্ক নির্ণয়ের সামর্থ্যের উপর জোর দেয়, মানানসইয়ের অনুশীলনী বোধহয় সবচেয়ে বেশী সঠিক।

আপনি নির্দিষ্ট ভাবে দেখতে পাবেন অনুশীলন 2 একটি অপেক্ষাকৃত ভালো অনুশীলনী কারণ নিম্নলিখিত বিষয়গুলি সেখানে আছে। প্রদত্ত নির্দেশাবলি স্পষ্ট ও সম্পূর্ণ যাতে শিক্ষার্থীরা সমর্থ হয় কাজটি গ্রহণ করতে কোনো সমস্যা ছাড়াই সমশ্রেণির শর্তগুলি এবং ব্যাপারগুলি যা উভয় স্তম্ভেই আছে। অনুশীলনিত, 'ক' স্তম্ভে ভারতের চারটি দেশের নাম আছে এবং 'খ' স্তম্ভে আছে রাজ্যগুলির রাজধানীর নামগুলি। আপনি সহজেই পর্যবেক্ষণ করতে পারেন যে অনুশীলন 1 যদিও 'ক' স্তম্ভে সমশ্রেণির ব্যাপারগুলি আছে, স্তম্ভ 'খ' এ এগুলি নেই যেটি এটাকে দুর্বল ব্যাপারে পরিণত করতে পারে। একইরকম অনুশীলনী যে কোনো বিষয়ের ক্ষেত্রে যেমন শব্দ এবং তাদের বিপরীত শব্দগুলি, ক্রিয়াপদ ও তাদের অতীত কালের রূপ, গাণিতিক পরিভাষাগুলি এবং তাদের সূত্র, জাতিগুলি ও তাদের মুদ্রা ইত্যাদি। এইভাবে অনুশীলনীটিকে একটি দক্ষ উপায় কৃতিত্বের পরিমাপ করতে গিয়ে নিম্নেরটি অবশ্যই করতে হবে :

1. সমশ্রেণির শর্তগুলি

শর্তগুলি ও ব্যাপারগুলি বর্ণনাক্রমিক সাজানো তাদের পর্যায়ক্রমিক স্তম্ভে।

উভয় স্তম্ভে অসম সংখ্যক ব্যাপারগুলি শিক্ষার্থীদের ভাবার পন্থতি দ্বারা দূর করে নেওয়া।

শর্তগুলি একই পৃষ্ঠায় রাখা হয় যেটা শিক্ষার্থীদের সাহায্য করবে কোনো কষ্ট ছাড়াই উত্তর খুঁজে পেতে।



নোট

আপনি আরও নম্বর যোগ করতে পারেন তালিকাতে অপেক্ষাকৃত ভালো গুণের মানানসই ব্যাপারগুলি প্রস্তুত করতে।

15.3.4 মুক্তপ্রাপ্ত ব্যাপারগুলি

আপনি ইতিপূর্বে শিখেছেন বিভিন্ন ধরনের নৈব্যক্তিক প্রকার ব্যাপারগুলির এবং এই ধরনের ব্যাপারটির আকার গঠনের উপায়। আপনি সতর্ক যে, নৈব্যক্তিক ধরনের ব্যাপারটির অনন্য ও নির্দিষ্ট উত্তর আছে। যাইহোক, একটি নৈব্যক্তিক ধরনের ব্যাপারের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীর সমস্ত দিকগুলি কী আপনি পরিমাপ করতে পারেন? শিক্ষার্থীর চিন্তার প্রসারতা এবং তার শিখনের প্রতি আগ্রহ কী পরিমাপ করা যায় একটি নৈব্যক্তিক ধরনের ব্যাপারের সাহায্যে?

এটা অসম্ভব নয় কিন্তু কঠিন। এখন নিম্নের দুটি ব্যাপার দেখুন।

ব্যাপার নং - 1 : একটা জিনিসের ক্রয়মূল্য (CP) 500টাকা এবং এটি বিক্রয় করা হয় 600টাকায়। লভ্যাংশটি নির্ণয় কর।

ব্যাপার নং - 2 : একটি জিনিস 100টাকা লাভে বিক্রয় করা হয়েছে। আপনি কী ঐ জিনিসের ক্রয়মূল্য এবং বিক্রয়মূল্য নির্ণয় করতে পারবেন?

ব্যাপার নং - 1 : হল একটি নৈব্যক্তিক ধরনের ব্যাপার যার একটি নির্দিষ্ট উত্তর আছে (এখানে 100 টাকা)। কিন্তু 2 নং ব্যাপারটিতে কোনো নির্দিষ্ট উত্তর নেই। একজন শিক্ষার্থী বলতে পারেন ক্রয়মূল্য 400 টাকা এবং বিক্রয়মূল্য 500টাকা, যখন অন্য শিক্ষার্থী বলতে পারেন ক্রয়মূল্য 450টাকা এবং বিক্রয়মূল্য 550টাকা, এবং আপনি প্রচুর সঠিক উত্তর পেতে পারেন। এই ধরনের ব্যাপারটি পরিচিত মুক্ত প্রাপ্ত ব্যাপার নামে যেখানে প্রচুর সঠিক উত্তর থাকতে পারে অথবা কখনো সীমিত সংখ্যক সঠিক উত্তর থাকে না।

নৈব্যক্তিক ধারণার ব্যাপারগুলি অথবা এইরকম অন্য ব্যাপারগুলি যার নির্দিষ্ট অথবা স্থির সংখ্যক সঠিক উত্তরগুলিকে বলা হয় বন্ধ-প্রাপ্ত ব্যাপারগুলি। আপনি লক্ষ্য করতে পারেন পার্থক্যগুলি বন্ধ-প্রাপ্ত এবং মুক্ত-প্রাপ্ত ব্যাপারগুলির মধ্যে নিম্নে প্রদত্ত উদাহরণগুলি থেকে।

বন্ধ-প্রাপ্ত ব্যাপারগুলি	মুক্ত-প্রাপ্ত ব্যাপারগুলি
1. শূন্যস্থান পূরণ করুন $5 + \text{————} = 9$	1. কোন সংখ্যাটি কখন যোগ করলে 9 হয়?
2. Play শব্দের শেষে সাফিক্স 'ing' যোগ করে শব্দটি লিখুন। এখানে আমরা বলতে পারি :	2. অনেক শব্দ লিখুন 'ing' যোগ করে যেমন playing, looking ইত্যাদি।
3. একটি ত্রিভুজ আঁকুন যার সংলগ্ন বাহু দুটি 5 সেমি 9 সেমি ও অন্তর্বর্তী কোণের মাপ 60°	3. কত উপায়ে আপনি একটি ত্রিভুজ আঁকতে পারেন?
4. পাকা-বাড়ি তৈরিতে সিমেন্ট ও চুন-বালি-জলের মিশ্রণ ছাড়া কোন প্রধান পদার্থ ব্যবহৃত হয়?	4. আপনি কত উপায়ে একটি ইট ব্যবহার করতে পারেন?
5. একটি বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীকে কে নিয়ন্ত্রণ করেন?	5. আপনি যদি বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক হন তাহলে বিদ্যালয়ের উন্নতির জন্য কি করবেন?



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

—নৈর্ব্যক্তির ধারণার ব্যাপারে, অনুমানের একটি সুযোগ আছে। শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত শর্ত থেকে উত্তর অনুমান করতে পারে। ঐ ক্ষেত্রে, যদিও শিশুটি ধারণা সংগ্রহ করতে পারেনি কিন্তু সে ঐ ব্যাপারটির জন্য পুরো প্রশংসা আয়ত্ত করতে পারে। কিন্তু মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারের ক্ষেত্রে অনুমানের খুব সামান্যই সুযোগ আছে। যদি শিশুটি কোনো ধারণা বুঝতে না পারে, তাহলে সে উত্তর দিতে পারে না। এইভাবে, মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারগুলি অনুমান এড়িয়ে চলে।

—মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারটি যেহেতু একটি উপায় তাই শিক্ষার্থীদের দ্বারা সমস্যাটি বোঝার আশা করে। এটি শিক্ষার্থীর বোধগম্যতা পরিমাপে সাহায্য করে। এটি বিকিরণশীল চিন্তাকে উন্নীত করে (একটি সমস্যার বহু সংখ্যক সমাধানে উৎসাহিত করা)। বিভিন্ন কোণ থেকে উত্তরগুলি শিশুটি ভাবতে পারে।

—পূর্বে একক-1-এ আলোচিত হয়েছে যে শিখন হল একটি অর্থ গঠনের ক্রিয়াকলাপ। মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারগুলি সুযোগ তৈরী করে মূল্যায়নের জন্য যে শিক্ষার্থী একটি ধারণার অর্থ করতে সমর্থ কিনা। এটি পরিমাপ করা কঠিন নৈর্ব্যক্তিক ধরণের ব্যাপারগুলির মধ্য দিয়ে। শিশুটি যদি মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারে বহুমুখী উত্তর দিতে সমর্থ হয়, আমরা বলতে পারি যে সে অর্থ তৈরিতে সক্ষম।

—মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারগুলি নিছক মুখস্থ করে শিখনের প্রভাবকে অপসারিত করে।

—মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারগুলি উৎসাহ দেয় ও বিদ্যালয় শুরুর বছরগুলিতে অপেক্ষাকৃত আরো ভালো শিখনের সুযোগ তৈরি করে। অল্প বয়স্ক শিশুরা সঠিক উত্তর নাও দিতে পারে নৈর্ব্যক্তিক ধরণের ব্যাপারগুলিতে, কারণ তাদের মনোযোগের ক্ষেত্রটি খুব ছোটো। তারা দীর্ঘ সময় ধরে এক ধরণের ক্রিয়াকলাপে দৃষ্টি দিতে পারে না। কিন্তু মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপারে, শিশুরা মনোযোগ দিতে পারে, প্রশ্নের উপর এবং এক বহুমুখী উত্তরগুলিতে যেটা তাদের পরবর্তী শিখনের দিকে এগিয়ে নিয়ে যেতে পারে।

—নৈর্ব্যক্তিক ধরণের ব্যাপার বিশেষভাবে চিহ্নিত হয় নির্দিষ্ট উত্তর দ্বারা। ঐ ব্যাপারটিতে সঠিক সাড়া দিতে অসমর্থ হলে শিক্ষার্থীকে পরবর্তী শিখনে নিবুৎসাহ করে এবং তার শিখনের সামর্থ্যকে কমিয়ে দেয়। বিপরীত দিকে, মুক্ত-প্রাস্ত ব্যাপার একটি সাফল্যের জ্ঞান দেয় কারণ সেখানে বহু সংখ্যক সঠিক উত্তরগুলি আছে এবং শিক্ষার্থীর দ্বারা কমপক্ষে একটি সঠিক উত্তর দেওয়ার সম্ভাবনা থাকে।

E8. কিছু বিবৃতি নিম্নে দেওয়া হল। তাদের মনোযোগ দিয়ে পড়ুন। ঠিক চিহ্ন দিন সঠিক বিবৃতির সাপেক্ষে এবং কাটা চিহ্ন দিন বেঠিক বিবৃতির সাপেক্ষে।

ক) বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকারের ব্যাপারটি হল একটি রচনাধর্মী ব্যাপার।

খ) নৈর্ব্যক্তিক ধরণের ব্যাপারগুলি অপেক্ষাকৃত পছন্দের শিক্ষার্থীদের সৃজনী ক্ষমতার পরিমাপে।

গ) $5 + 2 =$ _____ একটি নির্বাচিত প্রকারের ব্যাপার।



নোট

- ঘ) প্রত্যেকটি সরবরাহ প্রকারের ব্যাপার পরিবর্তিত হতে পারে নির্বাচিত প্রকারের ব্যাপারে।
 ঙ) সাদৃশ্য প্রকারের ব্যাপারটি হল বহু নির্বাচনী প্রকারেরই একটি আকার।
 চ) একটি বহুমুখী নির্বাচনী প্রকারের ব্যাপারে, বেঠিক শর্তগুলি কাণ্ড হিসাবে পরিচিত।

15.4 গুণগত প্রয়োজনীয় উপকরণ এবং কৌশলের গঠন ও ব্যবহার

পরিস্থিতি - 1 : মি. সমীর প্রাথমিক শ্রেণিতে অঙ্ক শেখান। শিক্ষাদানের সময় তিনি লক্ষ্য করলেন শিশুদের যে তারা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির প্রতি প্রতিক্রিয়া কেমন করে অঙ্ক শিখনের ক্ষেত্রে তাদের প্রকৃত উৎসাহ আছে কিনা, তারা গাণিতিক প্রকল্প ও কাজগুলি নির্দিষ্ট সময়ে ও সঠিকভাবে করছে কিনা। এর পাশাপাশি তিনি একটি অভীক্ষা ও পরিচালনা করেন শিশুদের মূল্যায়নের জন্য যে শিশুদের যা শিক্ষা দেওয়া হয়েছে সেই ধারণাটি তারা বুঝেছে কিনা।

যেহেতু আপনি আগেই শিখেছেন শিখনের মূল্যায়ন নির্ভর করে একটি শিশুর কর্মক্ষমতার গুণগত ও পরিমাণগত বর্ণনা উভয়ের উপর। শিশুর কর্মক্ষমতার গুণগত ও পরিমাণগত দিকের অবস্থা জানতে হলে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষককে বিভিন্ন ধরনের উপকরণ ও কৌশল ব্যবহার করতে হয়। নিম্নের পরিস্থিতির সাহায্যে চলুন আলোচনা করা যাক :

উপরের উদাহরণে, বিশেষ চেষ্টার অভীক্ষা কেবল ব্যবহার করার পরিবর্তে, অঙ্ক শিক্ষক ব্যবহার করেন বিভিন্ন উপায়ের মূল্যায়ন যেমন একটি অভীক্ষার ব্যবহার, শিক্ষণের সময় পর্যবেক্ষণ, প্রকল্পের কাজগুলিও নির্দিষ্ট কাজগুলি ঐ ধারণাগুলির সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। এই উপকরণগুলি এবং উপায়গুলি অধিকাংশ গুণগত ফলাফল ত্যাগ করে। আপনি অনুভব করে থাকতে পারেন যে শিশুদের আচরণ সম্বন্ধে সব তথ্য সংগ্রহ করা যায় না অভীক্ষাগুলি ব্যবহারের দ্বারা অথবা কোন একটি উপায় অথবা পদ্ধতি দ্বারা। শিক্ষার্থীর সম্পাদিত কর্ম উভয়েই শিক্ষা সংক্রান্ত এবং সহ শিক্ষা-সংক্রান্তের অঞ্চল সর্বাঙ্গীনভাবে মূল্যায়ন করতে যে উপকরণগুলি ও কৌশলগুলি নেওয়া হয় তা উভয়েই একত্রে পরিমাণগত ও গুণগত তথ্য দেয়।

15.4.1 পর্যবেক্ষণ

আপনার বিদ্যালয়ে আপনার শিক্ষাদানের সময় এবং শিশুদের সঙ্গে অন্য ক্রিয়াকলাপের সময় আপনার অভিজ্ঞতা হয়ে থাকতে পারে কিছু অদ্ভুত প্রকৃতির যেটা আপনি কোন অভীক্ষার থেকে জানতে পারেন না। আপনি পর্যবেক্ষণ করে থাকতে পারেন শিশুরা কিভাবে শ্রেণিকক্ষের ভিতরে এবং বাইরে আচরণ করে থাকে, কিভাবে তারা অন্য শিশুদের সঙ্গে ভাববিনিময় করে, তাদের উৎসাহের ক্ষেত্র, তাদের



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

পছন্দ এবং অপছন্দ, তাদের আবেগের অবস্থা এবং এইরকম অন্য সব তথ্য যেটা আপনাকে সাহায্য করতে পারে মূল্যায়নে তাদের শিখনে উন্নতির এবং দুর্বলতার সম্পর্কে অতিরিক্ত তথ্য জানায় অভীক্ষা অপেক্ষা।

নিয়মানুগ পর্যবেক্ষণে স্বাভাবিক পরিস্থিতিতে (আসলের অনুরূপ কৃত্রিম পরিস্থিতিতে) শিক্ষার্থীদের রাখা হল একটি উপকারী কায়দা শিক্ষার্থীদের সম্পাদিত কর্মের সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করে বিভিন্ন নির্ধারিত পাঠক্রম এবং সহ পাঠক্রমের ক্রিয়াকলাপ এবং তাদের কার্যকরী আচরণ সম্পর্কে জানা। শিক্ষার্থীদের উন্নতি এবং আচরণের ক্ষেত্র যেমন বলা, হাতের লেখা গান, নাচ, নাটক, সময়ানুবর্তিতা, সময়ের কার্যকরী ব্যবহার, আন্তরিক সম্পর্কস্থাপন, বড়দের শ্রদ্ধাঞ্জলি কাগজ-পেন্সিল অভীক্ষার মধ্য দিয়ে মূল্যায়ন করা যায় না। এইগুলির মূল্যায়ন পর্যবেক্ষণের উপায়ের মধ্য দিয়েই হয়। একটি পর্যবেক্ষণগত উপায় বাধ্য করে একটি নির্দিষ্ট পর্যবেক্ষণের উপকরণ যেমন—নজর যাচাই তালিকা, মূল্যবিধারক মাপকাঠি, ক্ষুদ্র সত্যকাহিনীর নথি ব্যবহারে। লেহম্যান (Lehmann) (১৯৯৯), এর মতানুযায়ী পর্যবেক্ষণের পদ্ধতি এবং একজনের আচরণ নথিবদ্ধ করার অর্থ প্রকাশিত হয় পর্যবেক্ষণগত উপায় পদটি দ্বারা।

আপনি আপনার শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ করতে পারেন খুবই কাছ থেকে অংশগ্রহণ করে অথবা তাদের ক্রিয়াকলাপগুলিতে (অংশগ্রহণ করে পর্যবেক্ষণ) তাদের সমান হয়ে তাদের সহযোগিতায় অথবা আপনি দূর থেকে তাদের পর্যবেক্ষণ করতে পারেন যখন তারা একাকী অথবা শ্রেণিভুক্ত হয়ে নানাধরণের ক্রিয়াকলাপে ব্যস্ত থাকে (অংশগ্রহণ না করে পর্যবেক্ষণ) তখন আপনি তাদের পর্যবেক্ষণ করতে পারেন কোন কাজে যখন তারা সরাসরি আছে এবং যখন তারা পর্যবেক্ষণের ব্যাপারে সতর্ক অথবা পরোক্ষ যখন শিক্ষার্থীরা পর্যবেক্ষণের ব্যাপারে সতর্ক নয় তখন। পর্যবেক্ষণগুলি উদ্দেশ্যময় (একটি নির্দিষ্ট পরিকল্পনা অনুযায়ী ইচ্ছাকৃতভাবে করা) অথবা উটকা বা আপাতিক, (অদ্ভুত আচরণ পর্যবেক্ষণের সুযোগ। কিন্তু বারংবার পর্যবেক্ষণ হয় প্রত্যক্ষ অথবা পরোক্ষভাবে শিক্ষার্থীর কাজ নিয়ত প্রতিক্রিয়া দেয় শিক্ষার্থীর শিখনের উন্নতি সম্বন্ধে। আপনি ভুলগুলি অথবা সমস্যাগুলি ঠিক সময়ে নির্ণয় করতে পারবেন এবং সংশোধনের পদ্ধতিতে তাদের জয় করতে পারবেন। নিম্নে প্রদত্ত হল কিছু প্রস্তাব সফল পর্যবেক্ষণের জন্য যেটি অপেক্ষাকৃত আরো বিজ্ঞানভিত্তিক ও যুক্তিসিদ্ধ :

- ভালোভাবে আগে পরিকল্পনা করতে হয় যেটা পর্যবেক্ষণ করতে হবে ও পর্যবেক্ষণের একটি তালিকা তৈরী করতে হবে।
- একটি মাত্র পর্যবেক্ষণের জন্য অনেক আচরণ গ্রহণ করবেন না, কেবলমাত্র একটি অথবা দুটি গ্রহণ করলেই হবে।



নোট

- স্বচ্ছ এবং স্পষ্ট পরিভাষা ব্যবহার করতে হবে পর্যবেক্ষণের উপায় হিসাবে।
- যত্ন সহকারে নথিভুক্তি ও পর্যবেক্ষণকে তৎক্ষণাৎ সংক্ষেপ করতে হবে, না হলে ভুলে যাওয়ার সুযোগ থাকে।
- ঘটনাচক্রে যখন আপনি কিছু অদ্ভুত আচরণ পর্যবেক্ষণ করেন, এটি তৎক্ষণাৎ নথিভুক্তির চেষ্টা করুন এবং পরে এটিকে আপনার পরিকল্পনায় অন্তর্ভুক্ত করুন পরবর্তী পর্যবেক্ষণের জন্য যাচাই করতে যে ঐ আচরণটি আকস্মিক ছিল অথবা ছিল না।

15.4.2 যাচাই তালিকা

শিক্ষার্থীদের আচরণ বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আলাদা হয়। শিক্ষকের পর্যবেক্ষণ এবং একটি নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর আচরণের নথি মূল্যায়ন পদ্ধতিতে একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা গ্রহণ করে। যাচাই তালিকা একটি উপকরণ যেটা শিক্ষককে সাহায্য করে নির্দিষ্ট ক্রিয়াকলাপে শিক্ষার্থীর সম্পাদিত কর্মের নথিভুক্তিতে। যাচাই তালিকায় সাধারণত থাকে আচরণগুলি, বৈশিষ্ট্যগুলি যেগুলি হয় উপস্থিত অথবা অনুপস্থিত তার তালিকা।

ক্রিয়াকলাপ	যদি সঠিক হয় তাহলে টিক চিহ্ন দিন
1. প্রয়োজনীয় যন্ত্রানুষঙ্গের সংগ্রহ	_____
2. এক টুকরো সাদা কাগজ নিয়ে	_____
3. পেন্সিলে ধার দেওয়া	_____
4. যন্ত্রানুষঙ্গের সঠিক ব্যবহার	_____
5. ধাপে ধাপে গঠনের কাজ করা	_____
6. জ্যামিতিক অবয়বের নামকরণ	_____
7. অন্য কোন (অনুগ্রহ করে নির্দিষ্ট করুন)	_____

একটি যাচাই তালিকা শিক্ষার্থীর কর্মক্ষমতা নথিবদ্ধ করে জ্যামিতিক আকার গঠনে যা নিম্নে প্রদত্ত হল :

যাচাই তালিকা সমর্থ হয় নথিবদ্ধ করতে একটি ঘটনার উপস্থিতি, আচরণ, একটি শিক্ষার্থীর বৈশিষ্ট্যগুলি ঠিক চিহ্ন দ্বারা স্তম্ভে যেটি আচরণের বৈশিষ্ট্যের জন্য রয়েছে। যাচাই তালিকা ভর্তির পর, আপনি এটা ব্যবহার করতে পারেন আপনার কৌশলের আধুনিকীকরণের পরিকল্পনা অপেক্ষাকৃত ভালো শিখনের সমৃদ্ধির ব্যবহারে। নির্দিষ্ট যাচাই তালিকা শিক্ষককে অনুমতি দেয় দক্ষতা যাচাই করতে যেটা শিক্ষার্থীর প্রয়োজন পরবর্তী শিক্ষায়, শিক্ষার্থীর আচরণের বৈশিষ্ট্য দেখে। যদি আপনি



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

এইরকম একটি যাচাই তালিকা ব্যবহার করেন সমষ্টির আচরণ পর্যবেক্ষণের জন্য, তাহলে আপনাকে দেখতে হবে সমষ্টির অধিকাংশ সদস্যের ক্রিয়াকলাপ এবং চেষ্টা করা উচিত নথিবদ্ধ করতে পথভ্রষ্টদের আচরণের সঙ্গে পর্যবেক্ষণলব্ধ আচরণগুলি আপনার যাচাই তালিকায় অন্তর্ভুক্তিতে।

ক্রিয়াকলাপ ৫ :

দুটি আলাদা যাচাই তালিকা প্রস্তুত করুন, নথিবদ্ধ করতে যথাক্রমে শ্রেণী 1 ও শ্রেণী 4 এর শিক্ষার্থীদের যথাক্রমে অভ্যাস সম্পর্কে। প্রত্যেক শ্রেণীর 10 জন শিক্ষার্থীকে পর্যায়ক্রমিক উপকরণটি পরিচালনা করুন।

যাচাই তালিকা বিভিন্ন দিক দিয়ে আপনার পক্ষে উপকারী। এইগুলি গ্রহণ করা যেতে পারে অনেক উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীর, শিক্ষক এবং শ্রেণীর প্রয়োজন অনুযায়ী। শিখনের সাফল্য যেটা আয়ত্ত্ব করে তোলে পদ্ধতি এবং ব্যক্তিগত সামাজিক উন্নতি সহজেই মূল্যায়ন করা যেতে পারে নথিবদ্ধকরণের দ্বারা প্রমাণগুলি শিখনের নির্দিষ্ট সাফল্যের বৃদ্ধির সাপেক্ষে। মূল্যায়নে পদ্ধতিগুলি যেগুলি ভাগ করা যেতে পারে একটা ক্রমে যথা পরিচ্ছন্ন সংজ্ঞাদানে, পরিষ্কার এবং নির্দিষ্ট ক্রিয়াকলাপগুলির যাচাই তালিকা সবচেয়ে উপকারী। যাচাই তালিকা তৈরী করা সহজ এবং ব্যবহার করা সরল।

15.4.3 গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠি

কিছুসময় আপনি কিছু প্রশ্নের মুখোমুখি হতে পারেন আপনার শিক্ষার্থীদের কর্মসম্পাদন সম্পর্কে বিভিন্ন দিক থেকে। পিতামাতা জিজ্ঞাসা করতে পারেন, “আমার সন্তান কি খেলায় উৎসাহ দেখাচ্ছে?” “সে কি ভালো নাচে?” “আমার ছেলে বিজ্ঞানের সব দিকে কিরকম কর্ম সম্পাদন করছে?”

প্রধান শিক্ষক জিজ্ঞাসা করতে পারেন, “আপনার শ্রেণীর শিক্ষার্থীদের পরিচ্ছন্নতার অভ্যাসে আপনি কি সন্তুষ্ট?”, “দর্শক দ্বারা প্রশংসিত আন্তর্বিদ্যালয় বিজ্ঞান প্রদর্শনিতে সুনিতার প্রদর্শন কেমন ছিল?” ইত্যাদি।

এইরকম প্রশ্নগুলির আপনি উত্তর দেবেন কিভাবে?

সাধারণত আমাদের উত্তরগুলি গুণগত পরিভাষায় হয় এইরকম ‘ঠিক গড়’, ‘দুর্দান্ত’, ‘গড় অপেক্ষা বেশী’, ‘সন্তোষজনক’ ইত্যাদি। অন্যদিকে বলতে গেলে, আমরা মূল্য নির্ধারণ করি গুণের একটা মাপকাঠি যার প্রসার হয় চরম নেতিবাচক স্তর থেকে ‘খুব কম’, অথবা ‘অসন্তোষজনক’ চরম উচ্চ স্তর, ‘দুর্দান্ত’, অথবা ‘উচ্চ সন্তোষজনক’ ইত্যাদি। সংক্ষেপে আমরা গুণমান নির্ধারণ করি কর্তব্যকর্মে সম্পাদন অথবা গুণগুলি একটি গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠিতে যথেষ্ট সচেতন না হয়ে।



নোট

গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠি একটি যন্ত্রানুষঙ্গ যার প্রয়োজন আছে বরং নির্ধারিত মাপকাঠি নির্ণীত কাজ যেগুলি প্রচুর নির্ধারিত আছে। গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠি যাচাই তালিকার অনুরূপ, কিন্তু এটা ব্যবহৃত হয় যখন অপেক্ষাকৃত সূক্ষ্ম বিবরণ প্রয়োজন হয়। যাচাই তালিকাতে আপনি কি করেন? আপনি প্রায়ই নির্দেশ করেন যাচাই তালিকার মধ্যে দিয়ে একটি বৈশিষ্ট্য উপস্থিত অথবা অনুপস্থিত। কিন্তু গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠিতে। আপনাকে নির্দেশ করতেই হবে পদমর্যাদা অথবা গুণের স্তর যেটার গুণমান নির্ধারিত হয়েছে। নিম্নে প্রদত্ত দুটি উপকরণ দেখা যাক।

উপকরণ-1 (বিদ্যালয়ের ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণকারী এক শিক্ষার্থীর যাচাই তালিকা)

ক্রিয়াকলাপ	শিক্ষার্থী সক্রিয় হলে ঠিক চিহ্ন দিন
1. শ্রেণী প্রকল্পগুলিতে শিক্ষার্থী সক্রিয়।	_____
2. শিক্ষার্থী তার সঙ্গীদের সঙ্গে সম্পর্ক করে।	_____
3. শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করে শ্রেণী আলোচনায়।	_____
4. শিক্ষার্থী খেলার ক্রিয়াকলাপে সক্রিয়।	_____
5. শিক্ষার্থী সক্রিয় ক্লাব (সংঘ) ক্রিয়াকলাপে।	_____

উপকরণ : 2 (বিদ্যালয়ের ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণকারী এক শিক্ষার্থীর গুণমান নির্ধারক মাপকাঠি)

অনুগ্রহ করে প্রত্যেকটা প্রশ্নের ডানদিকে যে সংখ্যা আছে সেটিতে বৃত্ত করুন। স্তর নির্দেশ করে শিক্ষার্থীর সক্রিয়ভাবে জড়িত থাকার ক্ষেত্রে আপনার পর্যবেক্ষণ ও বিচারে মত অনুযায়ী।

1—অসন্তোষজনক, 2—গড়ের নিচে, 3—গড়, 4—গড়ের বেশী, 5—অসামান্য।

1. শ্রেণী প্রকল্পগুলিতে শিক্ষার্থী সক্রিয়।	1	2	3	4	5
2. শিক্ষার্থী তার সঙ্গীদের সঙ্গে সম্পর্ক করে।	1	2	3	4	5
3. শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করে শ্রেণী আলোচনায়।	1	2	3	4	5
4. শিক্ষার্থী খেলার ক্রিয়াকলাপে সক্রিয়।	1	2	3	4	5
5. শিক্ষার্থী সক্রিয় ক্লাব (সংঘ) ক্রিয়াকলাপে।	1	2	3	4	5

আপনি দুটি উপকরণের মধ্যে কি পার্থক্য পর্যবেক্ষণ করলেন? কোন্ দিকে দিয়ে গুণমান নির্ধারক মাপকাঠি একটি যাচাই তালিকা থেকে আলাদা? কোন্টি শিক্ষার্থীর আচরণের অপেক্ষাকৃত বেশী গুণগত বর্ণনা দেয়?

উপরের গুণমান নির্ধারক মাপকাঠি একটি 5-নির্দেশের মাপকাঠি, যেখানে শিক্ষার্থীর আচরণ নির্ধারিত



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

হয় এইভাবে অসামান্য (5), গড়ের বেশী (4), গড় (3), গড়ের নীচে (2) এবং অসন্তোষজনক (1)। একইভাবে আপনি 3-নির্দেশেরও গুণমান নির্ধারক মাপকাঠি প্রস্তুত করতে পারেন। গুণগত বর্ণনা পরিমাণে পরিণত করতে সঠিক সংখ্যাটিকে বৃত্ত করে জোর দেওয়া হয় শিক্ষার্থীর আচরণ যেটি তাৎপর্যগতভাবে পরিবেশিত হয়েছে।

15.4.4 প্রশ্নাবলি

শিক্ষার্থীর আচরণের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যগুলো মূল্যায়ন করতে প্রশ্নাবলী অনেক বেশী ক্রিয়াশীল। পূর্বে আলোচিত হওয়া যে সাক্ষাৎকারের সীমাবদ্ধতা বিবেচনা করুন। প্রচুর সংখ্যক প্রতিক্রিয়াকারীর সাক্ষাৎকার নেওয়া হল সময় নষ্ট করা এবং প্রচুর শ্রমের প্রয়োজন। অন্যপক্ষে, প্রশ্নাবলী একটিটেকসই বিকল্প সময় ও শক্তিকে রক্ষা করার। একই সময়ে প্রচুর সংখ্যক প্রতিক্রিয়াকারী তথ্য দিতে পারে একটি প্রশ্নাবলির মধ্য দিয়ে। একটি প্রশ্নমালায়, কোন বিষয়ের উপর কিছু ব্যাপার রাখা হয় লিখিত আকারে। প্রতিক্রিয়াকারিকে প্রশ্নগুলির উত্তর দিতেই হবে। প্রশ্নগুলির এইরূপ হওয়া উচিত যে ঐগুলি ঘটনা প্রকাশ করে ও মতগুলির নয়। ঘটনাগুলি বা তথ্য যেটা দেওয়া হয়েছে সেটা প্রশ্নের প্রতিক্রিয়া যাচাই করা যেতে পারে অথবা প্রতি পরীক্ষা হয়ে থাকে। উত্তরগুলি বিশ্লেষণ করে আমরা পৌঁছতে পারি সঠিক এবং বৈধ সিদ্ধান্তগুলিতে। উদাহরণস্বরূপ, শিশুদের বাড়িতে শিখনের ক্রিয়াকলাপে প্রবৃত্তি সম্পর্কে তথ্য এবং বিদ্যালয়ের সময়ের পরে পরিবারের সমর্থন দেওয়ার পুনরাবৃত্তি প্রকাশিত হতে পারে একটি ভালোভাবে প্রস্তুত প্রশ্নমালার মধ্য দিয়ে।

একটি প্রশ্নমালা পর্যাপ্ত, সঠিক এবং পক্ষপাত শূন্য তথ্য যেটা প্রয়োজন দেওয়ার ক্ষেত্রে উপকারী। অভীষ্ট এবং সংবাদের উদ্দেশ্যের উপর ভিত্তি করে প্রশ্নগুলি একটা প্রশ্নমালায় বৃষ্টি পায়। এরপর প্রশ্নমালাটি পরিচালিত হয় প্রতিক্রিয়াকারীদের কাছে। এটা মনে রাখা যেতে পারে যে প্রতিক্রিয়াকারীরা সতর্ক হবেন যে তাদের প্রতিক্রিয়াগুলিকে ছদ্মনামে বলে রাখা হবে। এরপরে, সংগৃহীত তথ্যগুলি বিশ্লেষিত হয়।

15.4.5 সাক্ষাৎকার

সাক্ষাৎকার হল একটি কার্যকর উপায় সরাসরি ও মুখোমুখি ব্যক্তিগত কথোপকথনের দ্বারা কিছু নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যে তথ্য সংগ্রহের জন্য। যখন আমাদের প্রয়োজন পড়ে শিক্ষার্থীর একটি নির্দিষ্ট আচরণের কারণ খুঁজতে, তাকে ব্যক্তিগতভাবে জিজ্ঞাসা করাই হল প্রকাশের সবচেয়ে ভালো উপায়। শিক্ষকের আত্মবিশ্বাস, যেটা শিক্ষার্থী বহন করে, সেটা শিক্ষককে সাহায্য করবে সঠিক সংবাদ পাওয়ার ক্ষেত্রে। নির্ধারিত কাজের প্রকৃতির উপর নির্ভর করে সাক্ষাৎকার গ্রহণকারী শিক্ষার্থীকে মুক্তপ্রান্ত অথবা বন্ধপ্রান্ত প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করতে পারেন। সাক্ষাৎকারের মধ্য দিয়ে গৃহীত তথ্য খুব যত্ন দিয়ে



নোট

নথিবন্ধ করতে হবে একটি সিদ্ধান্তে পৌঁছানোর জন্য। সাক্ষাৎকারের পূর্বে, সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর উচিত তথ্য নথিবন্ধ করার জন্য একটি সাক্ষাৎকারের তালিকা প্রস্তুত করা। সাক্ষাৎকারের তালিকা সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীকে সাহায্য করে নির্দিষ্ট বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি দিতে। সুগঠিত প্রশ্নগুলি সরলীকৃত করতে পারে প্রতিক্রিয়াগুলির শ্রেণীবিভাজনে ও সংক্ষেপকরণে তারা আবার নিয়ন্ত্রণ করতে পারে বিষয়টি বলার ক্ষেত্রে তা কতটা অনুমোদনযোগ্য সেটা। কিন্তু অন্যদিকে, অসংগঠিত সাক্ষাৎকার প্রতিক্রিয়াকারীকে আরও স্বাধীনতা দেয়। যৌবনপ্রাপ্ত শিশুদের এবং মূর্খদের প্রশ্ন করার ক্ষেত্রে সাক্ষাৎকার খুব উপকারী। যখন একজন প্রতিক্রিয়াকারীর সাক্ষাৎকার নেওয়া হয় তখন নিম্নের সাবধানতা বিবেচনা করা উচিত :

- এইরকম প্রশ্নগুলি করুন যেটা আপনার উদ্দেশ্যকে সন্তুষ্ট করে।
- প্রতিক্রিয়াকারীকে সময় দিন উত্তর দেওয়ার জন্য।
- প্রতিক্রিয়াকারীর মধ্যে বিশ্বাস এবং আত্মবিশ্বাস গড়ে তুলুন।
- প্রতিক্রিয়াকারীর সঙ্গে সংযোগ তৈরি করুন, এটা সাক্ষাৎকারের স্থিরতা নিশ্চিত করবে।
- প্রশ্নগুলিতে স্বচ্ছতা আনুন।

সাক্ষাৎকার প্রতিক্রিয়াকারীর অবস্থাকে অনুসন্ধান করে এবং স্বচ্ছতা এনে দেয়, কিন্তু এটি ব্যয়বহুল এবং সময় নষ্ট করে, কারণ সাক্ষাৎকার করা হয় একজন একক ব্যক্তির সঙ্গে একবার মুখোমুখি উপায়ে।

15.4.6 দরকারি কাগজপত্র

একজন শিক্ষার্থীর দরকারি কাগজপত্র হল শিক্ষার্থীর কাজের টুকরোর সংগ্রহ যেটি নির্বাচিত হয় একটি নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য পালনের জন্য। এটাতে শুধুমাত্র শিক্ষার্থীদের কাজগুলিই নয়, সবচেয়ে ভালো কাজগুলি থাকে। শিক্ষার্থীর কাগজপত্র প্রায়ই ব্যবহৃত হয় একটি সক্রিয় যন্ত্রাণু হিসাবে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করতে।

দরকারি কাগজপত্র একটি কার্যকরী উপকরণ হিসাবে গণ্য হয় আত্ম-মূল্যায়নে দক্ষতাকে পালন করতে যেটি স্বাধীন চিন্তার দিকে এগিয়ে নিয়ে যায়। যখন শিক্ষার্থীরা সৃষ্টি করে, কিছু অসাধারণ কাজ সংগ্রহ করে, এটা তাদের দরকারি কাগজপত্রে রাখা হয়। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করা যেতে পারে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য আত্ম-মূল্যায়নের কিছু রূপ এবং চিন্তাশীল প্রতিফলন প্রত্যেকটি লিখিত বিষয় তাদের দরকারি কাগজপত্রে। এটি দ্বারা, দরকারি কাগজপত্রগুলি শিক্ষার্থীদের সুযোগ দেয় দেখাতে যেটা তারা করতে পারে তার প্রতিফলন এবং আত্ম-মূল্যায়ন। সব শিক্ষার্থীর দরকারী



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভিষ্কার ফলাফলের ব্যবহার

কাগজপত্রের প্রদর্শনী করা যেতে পারে নিয়মিত অন্তর দিয়ে শিক্ষকদের দ্বারা সমস্ত শিক্ষার্থীদের, পিতামাতা এবং শিক্ষকদের কাছে। এটি একটি সুযোগের সৃষ্টি করে পরবর্তী শিখনের জন্য ও সেইসঙ্গে পিতামাতাকে সংশ্লিষ্ট করে বিদ্যালয়ের ক্রিয়াকলাপে জড়িত হতে। এটি একটি মঞ্চ দেয় আলোচনার জন্য শিক্ষার্থীর ব্যক্তিত্বের ও সদর্থক উদ্দেশ্যকে প্রতিফলিত করতে। নিম্নে প্রদত্ত বাস্তবিকভাবে দরকারি কাগজপত্রের শক্তি দেখানো হল :

দরকারি কাগজপত্রের শক্তি

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে দক্ষতা বৃদ্ধি করে তাদের নিজের কাজের শক্তি ও দুর্বলতার মূল্যায়ন করা।
- শিক্ষার্থীকে সাহায্য করা দায়িত্ব নিয়ে লক্ষ্য নির্ধারণ করা এবং তাদের উন্নতির মূল্যায়ন করা।
- সুযোগ সৃষ্টি করে শিক্ষার্থীর উন্নতিতে সহযোগিতা করা এবং প্রতিফলন ঘটানো।
- শিক্ষার্থীর সময় ধরে উন্নতির সঙ্গে তাদের সাম্প্রতিক দক্ষতার মূর্ত উদাহরণ দেয়।
- অভিভাবকদের জন্য সুযোগ সৃষ্টি করে তাদের শিশুদের কর্তব্যকর্ম মূল্যায়নে।

যখন দরকারী কাগজপত্র ব্যবহার করে শিখন এবং মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে উভয়ের জন্য শিক্ষককে উদ্দেশ্য নির্দিষ্ট করে দেওয়া, পথ নির্দেশ দেয় দরকারি কাগজপত্রে লিখিত বিষয়ে নির্বাচন করতে শিক্ষার্থীর ভূমিকার সংজ্ঞা দেয় নির্বাচনে ও আত্ম-মূল্যায়নে, নির্দিষ্ট করে মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য এবং দরকারী কাগজপত্র ব্যবহার করে শিক্ষাদানেও যোগাযোগে।

একটা সময় পর্যন্ত দরকারী কাগজপত্রের কাজ সংগৃহীত (একটা সময়ের জন্য অথবা সম্পূর্ণ বিদ্যালয়বর্ষ) নির্দিষ্টভাবে ক্রিয়াশীল গঠনমূলক মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে।

উদাহরণস্বরূপ একটা নির্দিষ্ট সময় পর্যন্ত (6 মাস বলুন) শিক্ষার্থীদের সৃষ্টিশীল লেখার সংগ্রহ থেকে, শিক্ষক মূল্যায়ন করতে পারেন ব্যাকরণে শিক্ষার্থীর উন্নতি, ধারণাগুলির সংগঠন এবং ঐ নির্দিষ্ট সময় ধরে তাদের বর্ধনশীল উন্নতির মূল্যায়ন। শিক্ষার্থীরাও মূল্যায়ন করতে পারে তাদের কাজগুলি তাদের শিক্ষকের সঙ্গে যৌথভাবে মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্যের বৃদ্ধি দ্বারা। এইভাবে, এটি উপসংহার টানা যায় যে দরকারী কাগজপত্র সংহত হতে পারে শ্রেণিকক্ষের নির্দেশাবলির সঙ্গে; ব্যবহৃত হয় আত্ম-মূল্যায়ন দক্ষতা বৃদ্ধি এবং ক্রিয়াকলাপের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজের শিখনের দায়িত্ব নেয়।



নোট

ক্রিয়াকলাপ - 6 :

একটি দরকারী কাগজপত্র কল্পনা করুন বিজ্ঞানের গবেষণায় শিক্ষার্থীর উন্নতির মূল্যায়ন করতে যে শ্রেণিতে আপনি শিক্ষা দিচ্ছেন।

15.4.7 প্রকল্প

প্রকল্পগুলি সম্পূর্ণ উপকারী একটি সংযোগ প্রতিষ্ঠাপনে পাঠ্য বইয়ের ভিতরে সমাধারণ জ্ঞান এবং শিক্ষার্থীদের জীবনের মধ্যে। ব্যালার্ড-এর মত অনুযায়ী, “একটি প্রকল্প হল এক টুকরো বাস্তব জীবনে যেটি বিদ্যালয় জ্ঞাপন করে।” বিদ্যালয়ের বিভিন্ন বিষয়ের প্রকল্প কাজ সৃষ্টি করে প্রধান প্রবেশপথ উচ্চ ক্রমের দক্ষতার শিখনের জন্য যেমন গঠনশীল এবং সৃষ্টিশীল চিন্তাধারার। প্রকল্পতে, একটি সমস্যা শিক্ষার্থীদের সামনে জাহির করে এবং তারা এর সমাধান খোঁজে। প্রকল্পগুলি অধিগ্রহণ করা হয় হ'য় একাকী শিক্ষার্থী দ্বারা অথবা শিক্ষার্থীদের ছোটো সমষ্টি দ্বারা। একটি প্রকল্পের উদাহরণ নিম্নে প্রদত্ত হল :

ঋতু অনুযায়ী বৈচিত্র্য ঘটে পাখিদের জনঘনত্বে—যেখানে তাদের পাওয়া যায় সেই স্থান, কীভাবে তারা ওড়ে (সরাসরি, ভেসে চলা, ডুবে যাওয়া ইত্যাদি), তাদের শরীরের বর্ণনা (মাপ, আকার, রং ও শরীরের অংশ ইত্যাদি), চলার ভঙ্গি ডাক, খাদ্য এবং খাদ্য অভ্যাস, পাখির বাসা, ডিমগুলি (সংখ্যা, আকার, রং) ইত্যাদি।

একইভাবে বিদ্যালয় চত্বরের সৌন্দর্যায়নের উপর প্রকল্প, আশেপাশে গাছ লাগানো, স্থানীয় শিল্পগুলির সম্পর্কে সমীক্ষা শিক্ষার্থীদের দ্বারা করা যেতে পারে। একটি প্রকল্প পরিচালনা বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের সঙ্গে জড়িত যেমন একটি প্রকল্প নির্বাচন, এটির জন্য পরিকল্পনা, সম্পাদনা, মূল্যায়ন এবং নথিবন্ধকরণ।

প্রকল্পগুলি কাজ করে একটি ক্রিয়াশীল উপায়ে শিক্ষার্থীর আচরণের মূল্যায়নে শিক্ষা সংক্রান্ত এবং সহ-শিক্ষা সংক্রান্ত অঞ্চলগুলিতে। এটি শিক্ষককে সাহায্য করে শিক্ষার্থীর বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সাধারণ জ্ঞানের প্রয়োগের ক্ষমতা সম্বন্ধে তথ্য জানতে। পাশাপাশি, এটা শিক্ষককেও সক্ষম করে তোলে জানতে শিক্ষার্থীর দক্ষতা তথ্য নথিবন্ধকরণে, তথ্যের বিশ্লেষণ ও প্রকল্পের দলিলে পরিণত করণে। শিক্ষার্থীও ঐ ক্ষেত্রগুলিতে তার নিজের কর্মসম্পাদনের মূল্যায়ন করতে পারেন। ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যগুলো যেমন—বিশ্বস্ততা, একটি কাজ করার পরিচ্ছন্নতা, গঠনতান্ত্রিক উপায়ের গ্রহণ, দলবন্ধ



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

হয়ে কাজ করার পরিস্থিতিতেও মূল্যায়ন করা যেতে পারে প্রকল্পগুলির সাহায্যে।

ক্রিয়াকলাপ - 7

একটি তালিকা প্রস্তুত করুন 10টি প্রকল্পের যেটি শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য উপযুক্ত, যেখানে আপনি শিক্ষা দিচ্ছেন।

15.4.8 বিষয় সমীক্ষা

বিষয় সমীক্ষাগুলি হল গভীর অনুসন্ধান একা একজনের, একটি পরিবার, একটি বিদ্যালয় অথবা একটি শিশুর দলের। শিক্ষায় বিষয় সমীক্ষাগুলি অদ্ভুতভাবে পরিচালিত হয় প্রেক্ষাপট, পরিবেশ এবং সমস্যায়ুক্ত শিশুদের বৈশিষ্ট্যগুলি নির্ণয়ে। প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ করে শিশুদের বর্তমান পদমর্যাদা, অতীত অভিজ্ঞতা এবং অন্য সম্পর্কযুক্ত ঘটনাগুলি, আমরা বোধগম্যতা বৃদ্ধি করতে পারি বর্তমান আচরণ এবং একটি সমস্যায়ুক্ত শিশুর কর্মসম্পাদন যেমন—বিদ্যালয় থেকে পালানো শিশু, ধীর শিশু, আক্রমণাত্মক অথবা হতাশ শিশু এদের সম্পর্কে। এই তথ্যগুলির গুণগত বিশ্লেষণ সাহায্যকারী হয় ঘটনার একটি ব্যাপক এবং সুসংহত ছবি প্রদান করতে। বিষয় সমীক্ষার দৃষ্টিভঙ্গিতে, তদন্তকারী (শিক্ষক) তথ্য সংগ্রহ করে একটি নির্দিষ্ট একক থেকে এবং তাদের উৎসাহ অববৃদ্ধি করে রাখে সেই একজনকে একটি অনন্য নজির/ঘটনা হিসাবে অথবা একটি ছোটো দল একেক জন মিলে তৈরী করে, যেটা একটি একক তৈরী করে গভীর পড়াশুনার জন্য।

বিষয় সমীক্ষাগুলি উল্লম্ব (দীর্ঘদিন ধরে শিশু সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ) হতে পারে অথবা অনুভূমিক অথবা প্রস্থচ্ছেদীয় (শিশু সম্পর্কে সাম্প্রতিক সময়ের সম্ভাব্য উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ) হতে পারে।

যাই হোক, বিষয়ী পক্ষপাতিত্ব একটি নিয়মিত ভীতিপ্রদর্শন তথ্য সংগ্রহ এবং বিশ্লেষণ উপায়ের লক্ষ্য করে থাকে। তদন্তকারীকে সম্পূর্ণ অন্তরঙ্গ হওয়া উচিত দক্ষতার সঙ্গে যেটা যুক্ত সেই বিষয়-সমীক্ষাগুলির পরিচালনার সঙ্গে। একটি বিষয় সমীক্ষা পরিচালনা করতে গেলে নিম্নলিখিত ধাপগুলি অনুসরণ করা উচিত :

● বিষয়গুলির বর্তমান অবস্থা নির্ণয়ে—এটা করা যেতে পারে প্রত্যক্ষ পর্যবেক্ষণের দ্বারা। আপনি যেকোনো ধরনের অভীক্ষার সাহায্য নিতে পারেন; পিতামাতার সঙ্গে আলোচনা করুন, শিশু সম্পর্কে পাওয়া তথ্য ভালো করে খুঁটিয়ে দেখুন।

● সবচেয়ে সম্ভাব্য পূর্ববর্তী অবস্থাগুলি নির্ণয় করুন—এই তথ্য সূত্রবদ্ধ করে কাজের প্রকল্পে সাহায্য করে।



নোট

- পূর্ববর্তী অবস্থাগুলো খুঁটিয়ে দেখুন।
- কারণগুলির আলোকে সংশোধনী পদ্ধতির কারণ এবং পরিকল্পনার রোগ নির্ণয়।
- কারণগুলি অনুসরণ করুন।
- একটি ক্রিয়াশীল উপায় যেহেতু, তাই বিষয় সমীক্ষা তথ্য দেয় সমস্যা নির্ণয়ের ব্যাপারে এবং পরিকল্পনা করে কৌশলগত বৃদ্ধির ব্যাপারে।

ক্রিয়াকলাপ - ৪

এক অথবা দুজন শিক্ষার্থী নির্ধারণ করুন আপনার বিদ্যালয়ের যারা উপস্থিতিতে অনিয়মিত ছিল। তাদের পিতামাতার সঙ্গে আলোচনা করুন, তথ্য পাওয়ার জন্য ভালো করে খুঁটিয়ে দেখুন। এই ধরনের আচরণের কারণগুলি খুঁজে বার করুন। উপায়গুলি উন্নত করুন অবাঞ্ছিত ক্রিয়াকলাপগুলি আটকানোর জন্য। একটি প্রতিবেদন লিখুন ঐ বিষয়ের উপর।

বিষয় সমীক্ষা শিক্ষককে সাহায্য করে সঠিক উপায়গুলি উন্নত করতে শিশুর সমস্যাগুলিকে জেনে যে তার শিখনে অন্তরায়গুলিকে জানে। এটি শিক্ষককে সক্রিয় করে তোলে একটি ব্যাপক মূল্যায়ন করতে এই ব্যাপারে।

15.5 সংক্ষেপ করা যাক

- অর্জিত অভীক্ষা সম্পূর্ণ উপকারী নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীর বিভিন্ন বিষয়ে শিখনের দ্বারা অর্জনের পরিমাপে। শিখনের সাফল্যের প্রকৃতি এবং বিষয়ের পরিমাণের উপর নির্ভর করে অভীক্ষার ব্যাপারের গুণ, পরিচালনা এবং সাফল্যাঙ্ক প্রদান এবং ব্যাখ্যার ব্যাপারে শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষাগুলি প্রস্তুত করা হয়।
- সাড়া দেওয়ার ধরণ অনুযায়ী তিন ধরনের অভীক্ষার ব্যাপার যেমন—মৌখিক, লিখিত এবং কর্মসম্পাদনের (ব্যবহারিক কাজগুলি) উপর ভিত্তি করে উন্নত করা যায় এবং ব্যবহার করা হয়। শ্রেণিশিক্ষক যখন শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষাগুলি প্রস্তুত করেন তখন সব ধরনের ব্যাপারগুলি ব্যবহার করা উচিত।
- একক অভীক্ষা মূলতঃ একটি শিক্ষক নির্মিত অভীক্ষা যেটা প্রকৃতিতে গঠনশীল। একক অভীক্ষাটি অনিয়মিতভাবে শিক্ষকের দ্বারা পরিচালিত হয়। এটি বিশ্বাসযোগ্য প্রতিক্রিয়া দেয় শিক্ষককে তার শিখনের পদ্ধতিগুলি অনুযায়ী যেমন শিক্ষার্থী তার শিখনের উন্নতি এবং ত্রুটিগুলি অনুযায়ী দেয়।



নোট

শিক্ষার উন্নতির জন্য অভীক্ষার ফলাফলের ব্যবহার

পরবর্তীতে এটি ব্যবহৃত হয় সংশোধনীর জন্য এবং সমৃদ্ধ করার উদ্দেশ্যে।

- অভীক্ষার ব্যাপারগুলি শ্রেণিবিন্যস্ত হয়েছে দুটি বড়ো শিরোনামের অন্তর্গত—রচনাধর্মী এবং নৈর্ব্যক্তিক ধরনের। রচনাধর্মী ব্যাপারগুলি হল বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার প্রকার এবং নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার প্রকারে।
- বিভিন্ন ধরনের নৈর্ব্যক্তিক ধরনের ব্যাপারগুলি যেমন—সংক্ষিপ্ত উত্তরের প্রকার, বহুমুখী নির্বাচনের ধরণে, সাদৃশ্য প্রকারের, বিকল্প প্রতিক্রিয়া ধরনের ইত্যাদি শিক্ষকের দ্বারা ব্যবহৃত হতে পারে।
- মুক্ত-প্রান্ত ব্যাপারগুলি সম্পূর্ণ উপকারী মুখস্থ বিদ্যাকে নিবুৎসাহ করার ক্ষেত্রে এবং সফল হল শিক্ষার্থীর বিকিরণশীল চিন্তাকে প্রশ্রয় দেওয়ায়।
- মূল্যায়নের উপায়গুলি যেমন পর্যবেক্ষণ, সাক্ষাৎকার, বিষয় সমীক্ষা এবং দরকারী কাগজপত্র সম্পূর্ণ উপকারী শিক্ষার্থীর আচরণগত বৈশিষ্ট্যগুলির মূল্যায়নে। ঐজন্য উপকরণ যেমন পর্যবেক্ষণ তালিকা, সাক্ষাৎকারের তালিকা, যাচাই তালিকা, গুণমান নির্ধারণের মাপকাঠি এবং প্রশ্নাবলি ব্যবহার করা যেতে পারে।

15.6 আদর্শ উত্তরসমূহ আপনার উন্নতি যাচাইয়ের ক্ষেত্রে

E1. অর্জিত অভীক্ষা উপকারী জানার ক্ষেত্রে যে শিক্ষার্থী কী পরিমাণে জ্ঞান সংগ্রহ করেছে এবং একটি নির্দিষ্ট প্রসঙ্গে দক্ষতা, জ্ঞান সংগ্রহের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর কর্ম কৃতিত্বের তুলনার ক্ষেত্রে। এটা পরবর্তীতে শিক্ষককে সাহায্য করে শিশুকে শ্রেণিবদ্ধ করতে, ব্যক্তিগত শিখন ত্রুটি ইত্যাদির রোগনির্ণয়ে।

E2. মৌখিক প্রশ্নাবলী

E3. ক) ভালো শিক্ষক গঠিত অভীক্ষার উচিত বিস্তৃত করা সীমিত সংখ্যক কর্মদক্ষতা।

খ) নির্ণয় করতে সমর্থ হওয়া ছাত্রদের শিখনের ত্রুটিগুলি।

গ) ধারণ করতে পারে ব্যাপারের বৈচিত্র্য।

E4. বিবৃতিগুলি (খ), (গ), (ঘ), (ছ) ও (জ) একক অভীক্ষার সঙ্গে জড়িত।

E5. বিভিন্ন মানসিক পদ্ধতিগুলির বৈচিত্র্য এবং দক্ষতা পরিমাপ করা যেতে পারে বিস্তৃত প্রতিক্রিয়ার ধরনের ব্যাপারগুলি দ্বারা। এটি শিক্ষককে অনুমতি দেয় মূল্যায়নে সেই প্রসঙ্গে যেটাতে শিক্ষার্থী সক্ষম হয় একটি উত্তর রচনা করতে এবং উপস্থাপিত করেন একটি সক্রিয় উপায়ে। এই ধরনের ব্যাপারগুলি খুব সহজে প্রস্তুত করা যায় নিয়ন্ত্রিত প্রতিক্রিয়ার ধরনের ব্যাপারে।

E6. শিক্ষকের সঙ্গে বৈচিত্র্যপূর্ণ জ্ঞান, সাফল্যাঙ্ক নির্ণয় হাতের লেখার উপর ভিত্তি করে কিছু পরীক্ষক দ্বারা, ব্যাকরণ ও বানানে অতিরিক্ত জোর দেওয়া পরীক্ষক দ্বারা ইত্যাদি হল কয়েকটি কারণ

পরীক্ষকের মধ্যে বিভিন্ন সাফল্যাঙ্ক প্রদানে বিস্তৃত প্রতিক্রিয়া ধরণের ব্যাপারে।

E7. প্রধানত চার ধরণের প্রতিক্রিয়া সাধারণত চাপানো হয়েছে। সেগুলি হল নিয়ন্ত্রণ প্রতিক্রিয়ার দৈর্ঘ্য, প্রতিক্রিয়ার বিষয়, প্রতিক্রিয়ার জায়গা এবং প্রতিক্রিয়ার স্থায়িত্ব।

E8. (ক) $\sqrt{(খ) \times (গ) \times (ঘ) \sqrt{(ঙ) \sqrt{(চ) \times$



নোট

15.7 প্রস্তাবিত পাঠগুলি ও প্রসঙ্গসমূহ

1. ভিলে, আর. এন. (1975), এ্যাসেসমেন্ট এ্যাণ্ড টেস্টিং ইন দ্য সেকেন্ডারী স্কুল, ইভান্স মেথুয়েন এডুকেশনাল, লন্ডন।
2. গ্রোনলাণ্ড, এন. ই. এবং লিন, আর. এল. (2000), মেজারমেন্ট এ্যাণ্ড এ্যাসেসমেন্ট ইন টিচিং, পিয়ারসন এডুকেশন, সিঙ্গাপুর।
3. লেহম্যান, আই. জে. এবং মেহরেনস, ডব্লিউ. এ. (1991), মেজারমেন্ট এ্যাণ্ড ইভালুয়েশন ইন এডুকেশন এ্যাণ্ড সাইকোলজি, হার্কোর্ট ব্রেস কলেজ পাবলিশার্স, ইউ. এস. এ।

15.8 একক এবং অনুশীলনী

1. একটি স্বতন্ত্র মৌখিক অথবা কর্মসম্পাদনের অভীক্ষা বিবৃতির দ্বারা যেটার পরীক্ষা নেওয়া হবে, এবং অভীক্ষার প্রয়োজনীয় পদার্থের একটি রূপরেখা তৈরী করুন।
2. যে কোনো বিষয়ের জন্য একটি একক অভীক্ষা প্রস্তুত করুন। মৌখিক, লিখিত এবং কর্মসম্পাদনের ব্যাপারের ধরণ তাতে থাকে।
3. ভাষার উন্নতিতে দরকারী কাগজপত্রের বিবর্তনের একটি পৃষ্ঠা গঠন করুন। ঐ পৃষ্ঠাতে থাকতে পারে বিস্তৃত বিবরণ দরকারী কাগজপত্র, শিক্ষার্থীদের জন্য জায়গা রাখতে হবে কেন সে দরকারী কাগজপত্র নির্বাচন করেছে, বিবরণের তারিখ, দরকারী কাগজের বিশেষ বৈশিষ্ট্য, শিক্ষকদের বক্তব্য জোরালো বিষয়ের উপর এবং কাজের প্রয়োজনে কিছু বিবেচনা করা অথবা কাজের ক্ষেত্রগুলির বিবেচনা করা। আপনার শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাসা করে পৃষ্ঠাটি পূরণ করতে হবে তাদের দরকারী কাগজপত্রের উপর ভিত্তি করে।



নোট

একক - 16 শিখন ও অভীক্ষা

কাঠামো

16.0 – ভূমিকা

16.1 – শিখনের উদ্দেশ্য

16.2 – মূল্যায়নের ফলাফল নথিভুক্ত করে রাখা

16.2.1 – নথিভুক্ত করে রাখার প্রয়োজনীয়তা

16.2.2 – শিখনের অগ্রগতির নথিভুক্ত করার পদ্ধতি

16.2.3 – বিভিন্ন দায়িত্ব প্রাপ্ত ব্যক্তিদের নিকট রিপোর্ট

16.3 – শিখনের উন্নয়নের জন্য মূল্যায়নের ফলাফল ব্যবহার

16.3.1 – কর্মসূচী অনুসরণ করা

16.4 – সংক্ষিপ্তসার

16.5 – আপনার অগ্রগতি পরীক্ষার জন্য নমুনা উত্তরপত্র

16.6 – সুপারিশকৃত বই ও রেফারেন্স বই

16.7 – একক-সমাপ্ত অনুশীলনী

16.0 ভূমিকা (Introduction)

একক-14 এ আপনি পড়েছেন শিশুর শিখন এবং উন্নয়ন এর জন্য মূল্যায়ন অত্যন্ত জরুরী। একক-15 এ আপনিও পড়েছেন শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়ায় অগ্রগতির জন্য বিভিন্ন উপাদান ও কৌশল ব্যবহারের বিষয়। শিক্ষার্থীর অগ্রগতির সূচক হিসেবে নম্বর (marks) অথবা মন্তব্যের উল্লেখ করা যেতে পারে। শিক্ষার্থীর অগ্রগতি সম্পর্কে বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করে তার পারদর্শিতার বিষয় সম্পর্কে ওয়াকিবহাল হওয়া যায়। শিক্ষার্থীর অগ্রগতির বিষয় সম্পর্কে নথিভুক্ত বিভিন্ন তথ্য দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তিদের জানিয়ে কি করে তাদের আরও উন্নতি ঘটানো যায় সে ব্যাপারে ব্যবস্থা নেওয়া যেতে পারে। এই এককে



নোট

আমরা শিক্ষার্থীর পাঠক্রম এবং সহঃপাঠক্রম সংক্রান্ত বিভিন্ন মূল্যায়নের বিষয় পরীক্ষানিরীক্ষা করে কীভাবে পরবর্তী শিখন প্রক্রিয়ার উন্নয়ন ঘটানো যায় তাঁর চেষ্টা করতে হবে।

এই এককটির পাঠ সমাপ্তর জন্য আট ঘণ্টা সময় প্রয়োজন।

16.1 শিখনের উদ্দেশ্য (Learning Objectives)

এই এককটি শেষ করার পর আপনি জানতে পারবেন

- শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা ও পদ্ধতি।
- শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন সংক্রান্ত তথ্য জানার পর আপনি শিক্ষার্থী সম্পর্কে জানতে পারবেন তার অগ্রগতির স্তর। প্রয়োজনে অগ্রগতির ক্ষেত্রে পরবর্তী পদক্ষেপ গ্রহণ করা যেতে পারে।
- শিখন প্রক্রিয়ার উন্নয়নের জন্য শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন সংক্রান্ত তথ্য দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তিদের জানানো যেতে পারে।
- এই মূল্যায়ন পদ্ধতি শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়ায় আপনার কৌশল গ্রহণে সাহায্য করবে।

16.2 মূল্যায়নের ফলের লিপিবদ্ধকরণ এবং বিবৃতিকরণ করা

আপনি যখন কোন পরীক্ষা পরিচালনা করেন তখন উত্তরপত্র নিম্নে আপনি কী করেন। আপনি নম্বর দেন এবং নম্বরের সেটি যোগফল খাতার উপরে লেখেন। তারপর সেই নম্বর রেজিস্টার খাতায় লিপিবদ্ধ করেন। রেজিস্টার খাতায় নম্বর লিপিবদ্ধ করার পর আপনি প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রগতিপত্র তৈরী করেন শিক্ষার্থীদের অবগতির জন্য এবং পিতামাতার পর্যবেক্ষণের জন্য। অনেক বিদ্যালয় পরীক্ষার পর শিক্ষক ও পিতামাতারই সভায় মূল্যায়নের বিষয়টি নিয়ে আলোচনা করেন। শিক্ষার্থীর কর্ম সম্পাদনের বিষয়টি লিখিতভাবে লিপিবদ্ধকরণ এবং বিবৃতিকরণের বিষয়টি অত্যন্ত পরিচিত এবং চলমান একটি ব্যবস্থা।

চলমান এবং সর্বাঙ্গিক মূল্যায়ন পদ্ধতি বর্তমানে শুধুমাত্র জ্ঞান বিষয়ক ক্ষেত্রের মধ্যে আবদ্ধ নেই। শিক্ষার্থীর সার্বিক ক্ষেত্রে এই মূল্যায়নের বিষয়টির উপর গুরুত্ব দেওয়া হয় যা পূর্বের এককে বিস্তৃত আলোচনা করা হয়েছে। লিপিবদ্ধকরণ এবং বিবৃতিকরণের-এর বিভিন্ন রূপ নিয়ে আলোচনা করা যাক।



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

16.2.1 লিপিবদ্ধকরণ এবং বিবৃতিকরণ- এর প্রয়োজনীয়তা

যখন আপনি শিক্ষার্থীর অগ্রগতি সম্পর্কে বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করলেন সঙ্গে সঙ্গে আপনি তা সুসংগঠিত ভাবে নথিভুক্ত করবেন। সারা বছর ধরে বিষয়ভিত্তিক এবং সময় পর্ব (Term) ভিত্তিক লিপিবদ্ধকরণ নথিভুক্ত করবেন। চলমান এবং সর্বাঙ্গিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় একজন শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশের বিষয়টি লক্ষ্য রাখবেন। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়া সংক্রান্ত বিভিন্ন তথ্য অত্যন্ত প্রয়োজনীয়।

লিপিবদ্ধকরণ :- শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়া সংক্রান্ত সুপারকল্পিত প্রামাণিক তথ্য বিদ্যালয় এবং বিদ্যালয় বহির্ভূত ক্ষেত্রে সংগ্রহ করার যে কৌশল ও পদ্ধতি হয় শিক্ষার্থীর মূল্যায়নে সাহায্য করবে এই প্রক্রিয়াই হল লিপিবদ্ধকরণ।

বিবৃতিকরণ : শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের পরিপ্রেক্ষিতে নিম্নস্তর থেকে শুরু করে দক্ষতা সম্পর্কিত বিষয় জটিল বিষয় অনুধাবনের ক্ষমতা প্রভৃতি বিষয়ের উপর ভিত্তি করে যে যোগাযোগ তা হল লিপিবদ্ধকরণ।

শিখন প্রক্রিয়া সংক্রান্ত শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের report যারা জানবে তারা হলেন (i) শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা (ii) শিক্ষক মহাশয় এবং পরামর্শদাতা (iii) পরিকল্পনা এবং প্রশাসক।

(i) শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা :

মূল্যায়ন ফলাফলের লিপিবদ্ধকরণ এবং তার বিবৃতিকরণ

দেখা যাক কীভাবে লিপিবদ্ধকরণ এবং বিবৃতিকরণ শিক্ষার্থী এবং তাদের পিতামাতাকে সাহায্য করে।

বিদ্যালয়ের কর্মসূচীর লক্ষ্যকে স্পষ্ট করে তোলে। শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে কী তারা করছে। কেন তারা করছে। পিতামাতারাও জানতে পারবে তাদের সন্তানরা বিদ্যালয়ে কী করছে এবং বিদ্যালয়ের কর্মসূচী কী।

এই ব্যবস্থা জানতে সাহায্য করবে শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর দুর্বল ও সরলতার দিক কোনগুলো। উদাহরণ হিসেবে বলা যায়। একজন শিক্ষার্থী অঙ্ক সবল আবার ভাষা বিষয়ে দুর্বল আমরা খেলাধুলায় পারদর্শী আবার বিদ্যালয় পাঠ্যসংক্রান্ত বিষয়ে দুর্বল। এই ব্যবস্থা শিক্ষার্থী এবং পিতামাতাকে দুর্বল ক্ষেত্রে দৃষ্টিপাত করতে সাহায্য করবে।



নোট

- এই প্রক্রিয়াটি শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত এবং সামাজিক উন্নয়নের বিষয় বুঝতে সাহায্য করবে। উদাহরণ হিসেবে বলা যায় কোন শিক্ষার্থী লাজুক প্রকৃতির তাকে বিতর্ক ক্লাসে খোলামেলা হবার সুযোগ দিতে হবে।
- এই ব্যবস্থা শিক্ষার্থীকে অনুপ্রেরণা দেয়। যখন কোন শিক্ষার্থী তার সাফল্য দেখবে তখন সে তার পরবর্তী কর্মের উন্নতি বিধানের চেষ্টা করবে। সফলতার ক্ষেত্রে এর থেকে বড় প্রেরণা আর কিছু হয় না। এই বিষয়টি কিন্তু নিশ্চিত হতে হবে যে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন সংক্রান্ত তথ্য যেন সুষ্ট থাকে যার দ্বারা শিক্ষার্থীরা অনুপ্রাণিত হতে পারে এবং পিতামাতারাও সন্তানদের অগ্রগতির বিষয়টি বুঝতে পারে।

(ii) শিক্ষক মহাশয় ও পরামর্শদাতা :

শিখন সংক্রান্ত কাজের নথি শিক্ষার্থীর সক্ষমতা বোঝার ক্ষেত্রে শিক্ষক ও পরামর্শদাতাকে সাহায্য করবে। এই নথি-র ভিত্তিতে তারা শিক্ষার্থীর অগ্রগতি সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারবে। শিক্ষার্থী সম্পর্কে জানা অত্যন্ত জরুরী যে তারা কী অবস্থায় আছে এবং শিক্ষার্থীদের সাহায্য করার জন্য কী প্রয়োজন। এর ফলে তারা শিক্ষার্থীদের বয়স এবং সক্ষমতা অনুযায়ী নির্দিষ্ট স্তরে উন্নীত করতে পারবে। পাম্বিক ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর শিখনের নথি বিশ্লেষণ ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষক মহাশয় সিদ্ধান্তে উপনীত হতে পারবেন :

—শিখন কৌশল ও পদ্ধতি বিষয়ে

—শ্রেণিকক্ষের ব্যবস্থাপনা এবং

—বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে ও বাইরে ব্যবহার্য সম্পদ ও উপকরণের মাধ্যমে তার কর্মপদ্ধতির উন্নয়ন ঘটানো।

অপরদিকে একজন পরামর্শদাতা (সরকারীভাবে একজন থাকতে পারেন অথবা কোনো শিক্ষককে দায়িত্ব দেওয়া হয়) শিখন প্রক্রিয়ায় কোনো বাধা অথবা শিক্ষার্থীর সঙ্গে মুখোমুখি বসে তাদের সমস্যা বোঝার চেষ্টা করেন। নথিকরণএবং তার বিবৃতিকরণের ব্যবস্থা যদি সর্বাঙ্গিক হয় তাহলে তা শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়া সফল ভাবে এগিয়ে নিয়ে যেতে সাহায্য করবে।

(iii) পরিকল্পক ও প্রশাসক :

নথিকরণ ব্যবস্থা পরিকল্পক ও প্রশাসককে নিম্নলিখিত উদ্দেশ্য পূরণে সাহায্য করবে।

- গুচ্ছ থেকে (cluster) থেকে জিলা স্তর পর্যন্ত শিক্ষার উন্নয়নের বিষয়ে তত্ত্বাবধান করা যাবে।



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

- সফল প্রয়োগের বিষয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা সম্ভব।
- বিদ্যালয়ের শিখন প্রক্রিয়ার উৎকর্ষতার স্তর বিভাজন করা সম্ভব হবে।
- শিক্ষকদের কর্মসম্পাদনের বিষয়ে মূল্যায়ন করা সম্ভব হবে এবং শিক্ষকদের কাজের বিষয়ে দায়বদ্ধ করা যাবে।
- পাঠ্যসূচির উন্নয়ন ও শিক্ষক শিখনের বিষয়ে রাজ্যব্যাপী সংস্কার আনয়ন সম্ভব।

যদিও মূল্যায়নের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসেবে নথির এবং বিবৃতিকরণ-এর অবস্থান ছিল। Reporting স্পষ্টভাবে উল্লেখ করা প্রয়োজন। লিপিবদ্ধ নথির ভিত্তি হবে তথ্য সংগ্রহের উপর। এই ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের শুধুমাত্র ত্রুটি অনুসন্ধান না করে তাদের সক্রিয় এবং ত্রুটি সংশোধনের ব্যবস্থা করবে। এর উদ্দেশ্য শিশুর অগ্রগতির বিষয়ে সাহায্য করা। Reporting ব্যবস্থা অপরদিকে শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়ার উন্নয়নে সাহায্য করবে। Recording এবং reporting-এর উপর নির্ভর করে কিছু পদক্ষেপ গ্রহণ করা যায়। যেমন—কোনো শিশু যদি অপরিষ্কার ড্রেস পরে বিদ্যালয়ে আসে তাহলে তার বাবা-মাকে report করা হয় তার শিশু যেন পরিষ্কার ড্রেস ও ভাল করে চুল আচড়িয়ে বিদ্যালয়ে আসে। যদি দেখা যায় কোনো শিশু ইংরেজী ক্লাস করছে না তখন ইংরাজী শিক্ষককে বিষয়টি সম্পর্কে report করে শিশুটির ক্ষেত্রে ব্যক্তিগত মনোযোগ দেওয়া যায়। শুধুমাত্র শিক্ষার্থীর ইউনিফর্ম নিয়ে নয়, তাদের সবলতা ও দুর্বলতার বিষয়েও গুরুত্ব আরোপ করা হয়।

শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়া সংক্রান্ত reporting এর ক্ষেত্রে সময় একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। মূল্যায়ন সংক্রান্ত record শিক্ষার্থীকে সঙ্গে সঙ্গে জানাতে হবে যাতে তারা অগ্রসর বিষয়ে জানতে পারে। প্রতিটি পর্ব শেষ হবার সঙ্গে সঙ্গে পিতামাতাকে মূল্যায়নের বিষয়টি জানাতে হবে। মূল্যায়নের বিষয়ে প্রধান শিক্ষককে ওয়াকিবহাল করতে হবে। কারণ তিনি শিক্ষা সংক্রান্ত পরিকল্পনার সঙ্গে যুক্ত। বিষয় শিক্ষকদের নিকট recordগুলো দিয়ে দিতে হবে যাতে তারা সংশোধনী শিক্ষার ব্যবস্থা করতে পারে। শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন সংক্রান্ত বিবরণী পত্র বিদ্যালয়ে ত্যাগের সঙ্গে সঙ্গে দিয়ে দিতে হবে।

E1 নিম্নে বর্ণিত প্রত্যেকের সম্পর্কে record-এর প্রভাব উল্লেখ করুন।

শিক্ষার্থী, শ্রমিক এবং পিতামাতা।

16.2.2 শিক্ষন সংক্রান্ত প্রক্রিয়ায় নথিকরণ -এর পদ্ধতি

প্রথাগত নম্বর দেওয়া reporting ব্যবস্থায় শিক্ষার্থীর উন্নয়ন সব সময় বোঝা সম্ভব নয়। ইংরাজীতে 45 নম্বর পাওয়া কোনো শিক্ষার্থীর প্রগতি সম্পর্কে কোনো ধারণা দেবে না যদি না অন্যান্য বিষয়কে বিবেচনা করা না হয়।



নোট

ইংরাজীতে সফি 45 নম্বর পাওয়া মানে এই নয় যে সে ইংরাজীতে ভাল ফল করেছে। এই বিষয়টিকে আরো ভালো করে অনুধাবনের জন্য নিম্নের কাজগুলো করা প্রয়োজন।

কর্মতৎপরতা - 1

ইংরাজীতে সফির দক্ষতা সম্পর্কে নিম্নে বর্ণিত তথ্য সম্পর্কে আলোচনা করা যাক :

- সাধারণতঃ এই বিষয়ে সর্বোচ্চ নম্বর 70।
- ঐ ক্লাসে ইংরাজীতে সর্বোচ্চ নম্বর হল 53।
- এই ক্লাসে সর্বনিম্ন নম্বর হল 12।
- ঐ ক্লাসে গড় নম্বর হল 27।
- ঐ ক্লাসের 7% শিক্ষার্থী 45 নম্বরের থেকে বেশী পেয়েছে।
- আগের পরীক্ষায় সফি ইংরাজীতে 36 নম্বর পেয়েছে।
- সফি ইংরাজী ক্লাসে নিয়মিত উপস্থিত থাকে।
- সফি ইংরাজী বিষয় পছন্দ করে।

তাই মূল্যায়ন সংক্রান্ত recording এবং reporting তখনই সম্পূর্ণ এবং সর্বাঙ্গিক হবে যখন শিক্ষার্থীর পূর্বের পরীক্ষার নম্বরও বিবেচনা করতে হবে। আপনার শিক্ষার্থীর ফল সংক্রান্ত মূল্যায়নের বিষয়ে নিম্নলিখিত বিষয়গুলোর উপর গুরুত্ব দিতে হবে।

- Recording ব্যক্তিগত ভাবে হবে।
- Recording -এর রূপ পরিবর্তনযোগ্য তার করণ তথ্যের ধরণ এবং কীভাবে তা সংগ্রহ করা হচ্ছে তার উপর।
- Recording যখন গুণগত উপাত্তের (date) উপর ভিত্তি করে পড়ে উঠবে তখন সংক্ষিপ্তাকারে বর্ণনার উল্লেখ থাকবে।
- সাধারণ ভাষায় কঠিন শব্দ ব্যবহার না করে recording তৈরী করতে হবে যাতে সকলের কাছে বোধগম্য হয়।

—শিক্ষার্থীর শিখন স্তর উন্নয়নের জন্য recording সদর্শক হবে।



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

—Record-এ উল্লেখ করা তথ্য সমস্ত দায়িত্বশীল ব্যক্তিদের জানাতে হবে যাতে তারা প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারে।

—মূল্যায়ন সংক্রান্ত তথ্য এমনভাবে record করতে হবে যাতে বিভিন্ন দায়িত্বশীল ব্যক্তির প্রয়োজনীয় কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ করতে পারে।

ষষ্ঠ শ্রেণি—অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষার্থীদের সাফল্যের record সংক্রান্ত প্রগতিপত্রের পরিকল্পনা করা যাক।

প্রগতিপত্র কর্মসম্পাদনের পুরো বিষয়টি স্পষ্ট করে উল্লেখ থাকবে। বিদ্যালয় শিক্ষায় প্রগতিপত্রে 5 পয়েন্ট স্কেলে মান নির্ধারণ করা হবে।

গ্রেড A	80% and above	সর্বোৎকৃষ্ট
গ্রেড B	65% — 79%	খুব ভালো
গ্রেড C	50% — 64%	ভালো
গ্রেড D	35% — 49%	সাধারণ মান
গ্রেড E	35% এর নীচে	বিশেষ যত্নের প্রয়োজন

সহ পাঠক্রমিক এবং বিদ্যালয় সংক্রান্ত মূল্যায়নের ক্ষেত্রে মান নির্ধারণ করা হবে 3 পয়েন্ট স্কেলে।

গ্রেড A	খুব ভালো
গ্রেড B	ভালো
গ্রেড C	বিশেষ যত্নের প্রয়োজন

শিক্ষার্থীদের কর্মসম্পাদন সংক্রান্ত প্রগতিপত্র :

A. শিক্ষার্থীর বিবরণপঞ্জী

শিক্ষার্থীর নাম : _____

বিদ্যালয়ের নাম : _____

শ্রেণি _____ সেকশন _____ রোল নং _____ কর্ম _____



নোট

B. বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর প্রগতিপত্র

ক্রমিক সংখ্যা	বিষয়	টার্ম-I নম্বর/গ্রেড				টার্ম-II নম্বর/গ্রেড				টার্ম-III নম্বর/গ্রেড			
		O	W	P	T	O	W	P	T	O	W	P	T
1.	ভাষা-1												
2.	ভাষা-2												
3.	ভাষা-3												
4.	ভাষা-4												
5.	ভাষা-5												
6.	ভাষা-6												

এন. বি : O- Oral, W-Written P-Project Practical এবং T-Total

(মৌখিক) (লিখিত) (প্রকল্প) (ব্যবহারিক) (মোট)

শিখনের উন্নয়নে প্রগতিপত্র—

A. সহ : বিদ্যালয় শিক্ষায় প্রগতিপত্র—

ক্রমিক সংখ্যা	সহ: বিদ্যালয় শিক্ষা কেন্দ্র	গ্রেড টার্ম-I	গ্রেড টার্ম-II	গ্রেড টার্ম-III
1.	কলা শিক্ষা			
2.	কাজের অভিজ্ঞতা			
3.	স্বাস্থ্য এবং শারীর শিক্ষা			



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

B. ব্যক্তিগত এবং সামাজিক গুণগত

ক্রমিক সংখ্যা	ব্যক্তিগত ও সামাজিক গুণগত	গ্রেড টার্ম-I	গ্রেড টার্ম-II	গ্রেড টার্ম-III
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

এন.বি - 5 ব্যক্তিগত এবং সামাজিক গুণমান পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা, সহযোগিতা, নিয়মানুবর্তিতা, নিয়মিত হাজিরা, দায়বদ্ধতা, উদ্যোগ, নেতৃত্ব, সত্যবাদিতা, দেশপ্রেম, দায়িত্বশীলতা, নেতৃত্ব, সমাজ সেবামূলক কাজ, সন্ত্রম, দৈহিক পরিশ্রম, বড়দের সম্মান, পরিবেশ ও সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য রক্ষা।

E. সহ:পাঠক্রমিক কার্যাবলী

ক্রমিক সংখ্যা	সহ:পাঠক্রমিক কার্যাবলী	গ্রেড টার্ম-I	গ্রেড টার্ম-II	গ্রেড টার্ম-III
1.	সাক্ষরতা (পড়া, কবিতা পাঠ, বিতর্ক, সৃষ্টিশীল লেখা)			
2.	বিজ্ঞান ভিত্তিক (ক্লাবকেন্দ্রিক কাজ, প্রকৃতি সম্পর্কিত পাঠ, কম্পিউটার শিক্ষা)			
3.	শৈল্পিক (ছবি আঁকা, রঙ করা, সূচীশিল্প, ভাস্কর্য, কাপড়ে নকশা তোলা)			
4.	সাংস্কৃতিক (গান, প্রকাশ্যে অনুষ্ঠিত শিল্পকাজ)			
5.	শারীরিক (ইনডোর, আউটডোর, যোগ ব্যায়াম)			
6.	বিবিধ (প্রাথমিক চিকিৎসা, রেড ক্রশ, স্কাউটিং, এন.সি.সি অ্যাডভেঞ্চার)			



নোট

C. উপস্থিতি

টার্ম-I		টার্ম-II		টার্ম-III	
কর্মের দিন	উপস্থিতি	কর্মের দিন	উপস্থিতি	কর্মের দিন	উপস্থিতি

G. মন্তব্য

ক্রমিক সংখ্যা	মন্তব্য	মন্তব্য	টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
1.	শ্রেণি শিক্ষক	সবলতা			
		উন্নয়নের ক্ষেত্র			
2.	প্রধান শিক্ষক	সবলতা			
		উন্নয়নের ক্ষেত্র			
3.	পিতা-মাতা	সবলতা			
		উন্নয়নের ক্ষেত্র			

H. স্বাক্ষর

পিতামাতা

শ্রেণিশিক্ষক

প্রধান শিক্ষক/প্রিন্সিপাল

কর্মতৎপরতা - 2

উপরে বর্ণিত ফর্মটি অনুযায়ী কী শিক্ষার্থীর প্রগতিপত্র প্রস্তুত করা হয়েছে। আপনি কী ফর্মটি ব্যবহার করতে প্রস্তুত। যদি না করে থাকেন তাহলে স্থানীয় প্রয়োজনের বিষয় বিবেচনা করে কী ধরনের সংস্কার প্রয়োজন বলে মনে করেন।

যষ্ঠ—অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত প্রগতিপত্রের বিষয়ে উপরে যা আলোচনা করা হয়েছে সেখানে আপনি নিশ্চয় লক্ষ্য করেছেন তিনটি টার্ম এর উপর ভিত্তি করে বিষয়ভিত্তিক মূলতঃ মৌখিক এবং প্রকল্প/ব্যবহারিক/নির্দিষ্ট কাজ-এর প্রেক্ষিতে প্রগতিপত্র প্রস্তুত করা হয়েছে। কিন্তু শিক্ষক হিসাবে আপনি যদি নির্দিষ্ট কোনো বিষয়ের উপর জোর দেন তাহলে কিন্তু আপনার লক্ষ্য পূরণ হবে না। আপনি পড়ানোর সময় কমপক্ষে শিখনের ফল জনার জন্য সূচকের একটি তালিকা তৈরী



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

করবেন এবং 3-5 জন শিক্ষার্থিকে পর্যবেক্ষণ করে রেজিস্টারে রেকর্ড নথিভুক্ত করবেন। মাসের শেষে আপনি প্রতিটি শিক্ষার্থী সম্পর্কে বুঝতে পারবেন। এটা আপনাকে বিষয় সম্পর্কে অগ্রগতি ত্রৈমাসিক রিপোর্ট তৈরীতে সাহায্য করবে। এই পদ্ধতি অবশ্যই আপনাকে শিক্ষার্থীর সবলতা ও দুর্বলতা বুঝতে সাহায্য করবে।

E2. বিভিন্ন পাঠক্রম এবং সহ:পাঠক্রম ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি সংক্রান্ত record-এর ভিন্নতার যে কোন চারটি কারণ উল্লেখ করুন। ভিন্নতার কারণগুলি উল্লেখ করুন।

তৃতীয় শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত পরিবেশ বিদ্যা সংক্রান্ত পাঠের উদাহরণ হিসেবে সূচকের বিস্তৃত তালিকা দেওয়া হল। যে শিক্ষার্থী প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেছে তার দক্ষতার উপর ভিত্তি করে মান নির্ণায়ক সূচক উল্লেখ করতে হবে যা 3 পয়েন্ট হবে (1. 2. 3) '1' অর্থ হল আরোও যত্ন প্রয়োজন, '2' অর্থ হল 'ভাল' এবং '3' অর্থ হল খুব ভাল।

পঞ্চম শ্রেণিতে পরিবেশ বিদ্যা শিখন সংক্রান্ত recording পদ্ধতি।

ক্রমিক সংখ্যা	দৃষ্টিকোণ	সূচক	টার্ম ধরে মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
1.	পর্যবেক্ষণ এবং রেকর্ডিং	কোনো ঘটনা বা বস্তু পর্যবেক্ষণ করে তথ্য সংগ্রহ করার জ্ঞান			
		একই ধরনের বস্তু বা ঘটনার বিষয়ে অমিল বার করা।			
		একই ধরনের বস্তু বা ঘটনার বিষয়ে মিল খুঁজে বার করা।			
		বৃহত্তর প্রেক্ষিতে নির্দেশ করা।			
		ঘটনাগুলো চিহ্নিত কর এবং ক্রমিক সংখ্যা নির্দেশ কর।			
		ঘটনার বিবরণ মৌখিক বা লিখিত ভাবে উপস্থাপন করা।			
		ছবি, মানচিত্র, টেবল পাঠ করা।			



নোট

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
2.	আলোচনা	অন্যান্যদের মতামত এবং চিন্তাভাবনা শোনা।			
		দলবদ্ধভাবে কোনো একজনের মতামত ও চিন্তাভাবনা সম্পর্কে বক্তব্য প্রকাশ করা।			
		অন্যান্যদের মতামত ও চিন্তাভাবনা পুনঃপুনঃ আলোচনা করা।			
		খোলা মনে আলোচনা শুনুন এবং বক্তব্যের প্রশংসা করুন।			
		অন্যের বক্তব্য শোনার পর পর্যালোচনা করা।			
		বিদ্যালয়ে কোনো আগন্তুকেরও কথা শুনুন ও প্রাসঙ্গিক বিষয় নেওয়ার চেষ্টা করা।			
3.	মতপ্রকাশ করা	মৌখিকভাবে মতপ্রকাশ করুন শারীরিক ভাষা, অঙ্গভঙ্গী এবং			
		মাটি দিয়ে তৈরি কোনো ভাস্কর্যের উদ্দেশ্যে মত প্রকাশ করা।			
		অঙ্কনের সাহায্যে মত প্রকাশ করা।			
		কোনো একটি অঙ্কনের ছবি অঙ্কন করা মানচিত্রে চিহ্ন দিয়ে বোঝানো থেকে ভিন্ন। সাধারণ মানচিত্র অঙ্কনের দক্ষতা অর্জন করা।			
		গঠনমূলক লিখনের মাধ্যমে মত প্রকাশ করা।			



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
4.	ব্যাখ্যা	বিশেষ কোনো ঘটনা পর্যবেক্ষণ করে নিজ চেষ্টায় যুক্তি খুঁজে বার করা।			
		নিজ যুক্তি সমালোচনামূলক চিন্তা করুন বিষয়টি নিয়ে বিতর্ক করা।			
		পর্যবেক্ষণ ব্যাখ্যা করার জন্য সাধারণ অনুমান গঠন করা।			
		খুঁজে বার করার চেষ্টা কোনো একটি ঘটনা বা কার্যক্রমে একের বেশী সম্ভাব্য ব্যাখ্যা থাকতে পারে।			
		আরো তথ্য সংগ্রহ করে ব্যাখ্যাগুলোর পরীক্ষা করা।			
		তথ্যের সাহায্য নিয়ে ভবিষ্যৎবানী করা।			
5.	শ্রেণি বিভাজন	পর্যবেক্ষণের ধারা অনেকগুলো বস্তু চিহ্নিত করুন। তাদের বৈসাদৃশ্য উল্লেখ করা। সাদৃশ্যগুলো উল্লেখ করুন। নির্দিষ্ট উপাদানের ভিত্তিতে বস্তুগুলোর group করা।			
6.	প্রশ্নাবলী	বস্তু সম্পর্কে প্রশ্ন করে তথ্য সংগ্রহ করুন। জটিল প্রশ্ন উত্থাপন করে বস্তুটির গভীরে যাওয়ার চেষ্টা করা।			



নোট

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
		অনুমানের উপর ভিত্তি করে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা।			
		প্রশ্ন চিহ্নিত করুন যার উত্তর নিজ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে দেওয়া যায়।			
		কিছু প্রশ্নাবলী চিহ্নিত করুন যার উত্তর অনুসন্ধানের ভিত্তিতে দেওয়া যায় না।			
7.	বিশ্লেষণ	নিজ ভাষায় ঘটনার ব্যাখ্যা করুন।			
		কোনো একটি ঘটনার সম্ভাব্য কারণগুলো চিহ্নিত করা।			
		আপনার অনুসন্ধানে যে তথ্যগুলো উপযুক্ত নয় সেগুলো যাচাই করা।			
		প্রতিটি ফলাফল উন্মুক্ত রাখবেন, যাতে নতুন কোনো তথ্য দ্বারা সেটিকে চ্যালেঞ্জ করা যায়।			
		অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে তথ্যের উপর নির্ভর করে অনুমান গড়ে তোলা।			
8.	পরীক্ষণ	ব্যক্তিগত বা দলবদ্ধ ভাবে যত্ন সহকারে উপকরণ ব্যবহার করা।			
		ব্যক্তিগত ভাবে বা দলবদ্ধ ভাবে সুশৃঙ্খল পদ্ধতিতে কাজ করা।			
		জীবন্ত প্রাণীকে যত্ন করা ও সম্মান করা শেখান।			



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
		কোনো উপকরণ যেন নষ্ট না হয় সেদিকে লক্ষ্য রাখুন; সমস্যার পুনর্ব্যবহার শেখান।			
		তুলনামূলক পদ্ধতিতে গুণমান নির্ধারণ করুন। নিজ চেস্থায় নতুন			
		কোনে জিনিসের উদ্ভাবন করুন অথবা উন্নয়ন ঘটান।			
9.	ন্যায় ও সহযোগিতা মূলক ব্যাপারে সজাগ থাকুন	জীবনের অভিজ্ঞতা থেকে শিশুদের মতামতকে সম্মান করা বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বিষয়ে সংবেদনশীল থাকা। পরিবার ও সমাজে অসাম্যের বিষয়ে সচেতন থাকুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করা। ন্যায়ের ব্যাপারে তীক্ষ্ণ নজর রাখুন। ন্যায়ের পক্ষে কাজ করার জন্য সদা প্রস্তুত থাকা।			
10.	সহযোগিতা	অন্যের দক্ষতা ও দুর্বলতা গ্রহণ করুন। অন্যের মতামত উপলব্ধি করতে/ বা তার রসাস্বাদন করতে শেখা। যৌথ কাজ করার জন্য উদ্যোগ নিন। অন্যের কাজে সাহায্য করা।			



নোট

পঞ্চম শ্রেণিতে ভাষা শিখন সম্পর্কে নথিকরণ পদ্ধতি :

ভাষা শিখনের অর্থ হল চারটি ভাষা দক্ষতা যেমন—শোনা, বলা, পড়া এবং লেখা। প্রতিদিনের শ্রেণিকক্ষে পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে পরিবেশ বিদ্যার অগ্রগতির সূচক হিসেবে 3 point scale ব্যবহার করা যেতে পারে।

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
1	শোনা	মৌখিকভাবে কোন বিষয় শোনা এবং বোঝা (যেমন শ্রেণিকক্ষে পাঠদান, টি.ভি. রেডিও ছবির, ঘোষণা, বিতর্ক নির্দেশাবলী।			
		শিক্ষক মহাশয় যে বাক্যগুলো বলবেন সেগুলো লিখতে হবে।			
2	কথা বলা	মূলশব্দগুলো চিহ্নিত করতে পারা।			
		অনুমান ও ভবিষ্যৎবাণী করতে পারা। মৌখিক বিষয়ের মূল বক্তব্যকে সংক্ষিপ্ত করতে পারা।			
		প্রতিক্রিয়া প্রদান, মীমাংসা এবং সিদ্ধান্তে গ্রহণ করতে পারা।			
		ভিন্ন ভিন্ন কণ্ঠস্বরের ব্যবহার করতে পারা।			
		অভিজ্ঞতা ও পর্যবেক্ষণগত ধারণাকে শেয়ার করতে পারা।			
		মতামত ও ধারণাকে সংশোধন এবং স্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারে কিনা।			
		নিজের মতামত এবং সিদ্ধান্তকে উদাহরণ সহযোগে সমর্থন করতে পারা। দৈনন্দিন বিষয়ে			
		কথোপকথন করতে পারা।			



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

ক্রমিক সংখ্যা	মূল্যায়নের ভিত্তি	সূচক	টার্ম ভিত্তিক মান নির্ণয়		
			টার্ম-I	টার্ম-II	টার্ম-III
3	পঠন	মৌখিক এবং শাস্ত্রভাবে নির্দিষ্ট পাঠ্যসূচী পাঠ করতে পারা।			
		বিভিন্ন বিষয়ে পূর্বের জ্ঞান অভিজ্ঞতা ব্যবহার করতে পারা।			
		অভিধান বা এনসাইক্লোপেডিয়া/ বিশ্বকোষ ব্যবহার করতে পারা। মূল পাঠ্য বিষয়ে প্রারম্ভিক প্রতিক্রিয়া প্রদান করতে পারা			
		প্রবন্ধ, কবিতা ইত্যাদিকে বুঝতে পারা এবং তার রসাস্বাদন করতে পারা।			
4	লেখা	চিঠি লেখা, বর্ণনামূলক, পোস্টার প্রস্তুত করা এবং লিখিত বাণী লিখতে পারা।			
		মূল বিষয়গুলোকে গুরুত্ব দেওয়ার জন্য পর্যাপ্ত উদাহরণের সাহায্য নিতে পারা।			
		ক্রমিক সংখ্যা অনুযায়ী মত প্রকাশের ব্যবস্থা করতে পারা।			

কর্মতৎপরতা - 3

তৃতীয় শ্রেণীর শিক্ষার্থীর 3 point scale এর ভিত্তিতে একটি recording format প্রস্তুত করুন।

তৃতীয় শ্রেণীর শিক্ষার্থীর অঙ্কে লিখন ক্ষমতার উপর নথি প্রস্তুত করা

অঙ্কে সাধারণত একটি প্রক্রিয়া নির্ভর মূল্যায়ন করে হয়ে থাকে। আপনি শিক্ষার্থীর কাজ খুব যত্নসহকারে পর্যবেক্ষণ করুন। অঙ্কের সমস্যাগুলোকে আপনি কয়েকটি ছোট ছোট অংশে ভাগ করুন। প্রতিটি অংশ একটি প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে যেতে হবে। প্রতিটি অংশের সমাপ্ত পর শিক্ষার্থীকে উৎসাহিত



নোট

করতে হবে। এই দৃষ্টিভঙ্গীর পরিপ্রেক্ষিতে প্রতিটি অংশকে সঠিকভাবে মূল্যায়িত করতে হবে তিনটি মান নির্ণায়ক সূচকের মাধ্যমে যেমন I, 2 এবং 3।

গ্রেড-1 শিক্ষার্থীর প্রক্রিয়াটির কোন অংশই সফলতার সঙ্গে শেষ করতে পারে নি।

গ্রেড-2 শিক্ষার্থী সমগ্র প্রক্রিয়ার একটি অংশ শেষ করতে পেড়েছে।

গ্রেড-3 শিক্ষার্থী সমগ্র প্রক্রিয়া সফলতার সঙ্গে শেষ করেছে।

যদিও শিক্ষক হিসেবে আপনি 4-5 জন শিক্ষার্থীর record রাখবেন। তৃতীয় শ্রেণীর শিক্ষার্থীর লিখিত নথিতে নিম্নলিখিতভাবে প্রস্তুত করতে হবে।

ক্রমিক	বিষয়	টার্ম-1			টার্ম-2			টার্ম-3		
		শ্রেণীর কাজ	কাজের দায়িত্ব	ব্যবহারিক কাজ	শ্রেণীর কাজ	কাজের দায়িত্ব	ব্যবহারিক কাজ	শ্রেণীর কাজ	কাজের দায়িত্ব	ব্যবহারিক কাজ
1.	আঁকা ও নকশা করা									
2.	সংখ্যা পড়া ও লেখা									
3.	যোগ									
4.	বিয়োগ									
5.	সময়									
6.	ক্যালেন্ডার									
7.	ওজন ও পরিমাণ									
8.	টাকা									
9.	ঘনফল									
10.	গুণ									
11.	ভাগ									
12.	ডেটা ব্যবহার									

কর্মতৎপরতা - 4

পঞ্চম শ্রেণীর শিক্ষার্থীর অঙ্কের দক্ষতা পরিমাপ করার জন্য একটি নথি নির্দেশ (format of recording) প্রস্তুত করুন।



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

বিষয় শিক্ষক ফাঁকা জায়গায় গ্রেড স্তর লিপিবদ্ধ করবেন। রেকর্ডে যে তথ্য লিপিবদ্ধ করলেন তা শিক্ষার্থী এবং পিতামাতাকে জানান।

E3 বিভিন্ন বিষয়ের লিপিবদ্ধত নির্দেশ (formats of recording)-এর ভিন্নতা কারণসহ নির্দেশ করুন।

16.2.3 বিভিন্ন দায়িত্বপ্রাপ্ত (স্টেকহোল্ডার) ব্যক্তিদের নিকট রিপোর্ট সংক্রান্ত রেকর্ড জানান।

রেকর্ডগুলো দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তিদের জানানো প্রয়োজন যাতে তারা নিজেদের মত করে শিক্ষার্থীদের অগ্রগতিতে সাহায্য করতে পারেন। এই বিষয়টি সব সময় শিক্ষার্থীর সবলতা বা দুর্বলতার দিকটিকেই বেশী গুরুত্ব দেবে। উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, প্রধান শিক্ষক সমগ্র ক্লাসের বিষয়ে জানতে চান অপরদিকে শিক্ষক মহাশয় যে বিষয়টি ক্লাসে পড়াচ্ছেন সেই বিষয়টির উপর শিক্ষার্থীর অগ্রগতির বিষয়ে ওয়াকিবহাল থাকবেন। শিক্ষার্থী শুধুমাত্র নির্দিষ্ট বিষয়টি সম্পর্কে জানতে পারবে যে সে তার দলের থেকে কতটা পিছিয়ে। পিতামাতা শুধুমাত্র তার সন্তানের ব্যক্তিগত ও সামাজিক গুণমান নিয়ে জানতে পারবেন।

16.3 শিখনের উন্নয়নের জন্য মূল্যায়নের ব্যবহার

16.3.1 শিক্ষার্থীর সবলতা ও দুর্বলতা বোঝার জন্য মূল্যায়নের বিশ্লেষণ

আপনি সম্পূর্ণ রেকর্ড পূরণ করার পর দায়িত্বশীল ব্যক্তির নজরে আনলে, আপনি সমালোচনামূলক নথিতে উল্লেখিত উপাওগুলো বিশ্লেষণ করলেন। আপনি অন্যভাবেও এই কাজটি করতে পারেন।

- (1) বিষয়ভিত্তিক বিশ্লেষণ।
- (2) প্রসঙ্গভিত্তিক বিশ্লেষণ।
- (3) শিখনের ফলাফল ভিত্তিক বিশ্লেষণ।
- (4) টার্ম ভিত্তিক বিশ্লেষণ।

টেবিল-1 বিষয় ভিত্তিক বিশ্লেষণ

ক্রমিক সংখ্যা		বিভিন্ন বিষয়ে প্রাপ্ত নম্বর						
		A	B	C	D	E	F	G
1	ভাষা (পূর্ণমান - 100)	41	10	40	50	44	38	48
2	অঙ্ক (পূর্ণমান - 100)	64	28	80	70	66	69	68
3	পরিবেশ বিদ্যা (পূর্ণমান-100)	58	23	64	22	59	56	75



নোট

টেবিল-1 শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার ফল পরীক্ষা করা যাক। এ বিষয়ে নিম্নলিখিতভাবে উপসংহার টানা যেতে পারে।

- ক্লাসের প্রায় প্রত্যেকে ভাষায় দুর্বল তার কারণ তারা প্রত্যেকেই 50 শতাংশের নীচের নম্বর পেয়েছে।
- শিক্ষার্থীরা অঙ্ক ও পরিবেশবিদ্যা থেকে ভাষায় দুর্বল।
- শিক্ষার্থীরা অঙ্ক ভাল করেছে। কিন্তু আরো ভালো করতে পারত।
- 'C' নামক শিক্ষার্থী অঙ্ক এবং পরিবেশ বিদ্যায় ভাল করেছে কিন্তু ভাষায় ভাল করতে পারে নি।
- 'B' নামক শিক্ষার্থী সব বিষয়ে খারাপ করেছে।
- ভাষা পরীক্ষার বিষয়ে যে অসুবিধা দেখা যাচ্ছে তার বিশ্লেষণ হওয়া প্রয়োজন।

টেবিল 2 প্রসঙ্গভিত্তিক বিশ্লেষণ

প্রসঙ্গের নাম (1) — (2) — (3) —

শিক্ষার্থীর	প্রসঙ্গ-1	প্রসঙ্গ-2	প্রসঙ্গ-3
A	40	25	10
B	37	30	08
C	30	23	05
D	42	30	15
E	32	29	11

উপরের টেবিল থেকে আমরা নিম্নলিখিত উপসংহারে পৌঁছাতে পারি :

- সকল শিক্ষার্থী প্রসঙ্গ-1 এ ভালো করেছে।
- সকল শিক্ষার্থী প্রসঙ্গ-3 তে খারাপ করেছে।
- প্রসঙ্গ-3 পরীক্ষায় যে অসুবিধা দেখা যাচ্ছে তার বিশ্লেষণ হওয়া প্রয়োজন।
- 'D' নামক শিক্ষার্থী সব বিষয়ে ভালো ফল করেছে কিন্তু প্রসঙ্গ-3 তে আরো ভালো করা দরকার।
- 'C' নামক শিক্ষার্থী তিনটি প্রসঙ্গে খারাপ করেছে।



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

টেবিল-3 শিখন ফলাফল ভিত্তিক বিশ্লেষণ

বিষয়মুখী : উপলব্ধির ক্ষমতা

শিক্ষার্থী	নির্দিষ্ট বিষয়ের উপর উপলব্ধির ক্ষমতা ভিত্তিক প্রাপ্ত নম্বর					
	প্রতিটি বিষয়ের জন্য 50 নম্বর					
	অনুবাদ	কৃতিত্বের উদাহরণ	সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ	তুলনা	শ্রেণী বিভাজন	ব্যাখ্যা
A	35	33	05	10	58	05
B	44	34	06	08	10	06
C	43	33	08	09	12	05
D	42	35	10	13	10	08
E	38	26	05	08	05	04

উপরের টেবিল থেকে আমরা নিম্নলিখিত উপসংহারে পৌঁছাতে পারি।

- অনুবাদ ও কৃতিত্বের নজিরের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা ভালো করেছে।
- ব্যাখ্যা ও সম্পর্কের আলোচনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা ভালো করে নি।
- শ্রেণীবিভাজনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা মোটামুটি ফল করেছে।
- 'D' নামক শিক্ষার্থীর ফল সব থেকে ভালো হয়েছে।
- অপরদিকে শিক্ষার্থী 'E' এর ফল সব থেকে খারাপ।
- 'B' নামক শিক্ষার্থী অনুবাদের ক্ষেত্রে তার কাজের পুনরাবৃত্তি করে নি।

এইভাবে শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগতভাবে বা দলবদ্ধভাবে শিখন প্রক্রিয়ার বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে অনেক উপসংহারে উপনীত হওয়া যায়।

পরবর্তী কাজের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সবলতা বা দুর্বলতা তা নিয়ে আলোচনা করা যায়। এখানে একটি উদাহরণ দেওয়া হল।



নোট

টেবিল-4 টার্মভিত্তিক বিশ্লেষণ

শিক্ষার্থী	টার্ম-1			টার্ম-2			টার্ম-3		
	ভাষা (পূর্ণমান -100)	অঙ্ক পূর্ণমান -100)	পরিবেশ বিদ্যা পূর্ণমান -100)	ভাষা পূর্ণমান -100)	অঙ্ক পূর্ণমান -100)	পরিবেশ বিদ্যা পূর্ণমান -100)	ভাষা পূর্ণমান -100)	অঙ্ক পূর্ণমান -100)	পরিবেশ বিদ্যা পূর্ণমান -100)
A	50	40	60	55	40	62	60	38	64
B	40	80	45	45	85	55	42	90	60
C	70	90	75	75	95	80	80	98	82
D	78	82	80	80	92	80	80	98	82
E	60	62	38	56	64	40	50	60	45

কর্মতৎপরতা

টেবিল-4 এর উপর ভিত্তি করে আপনি উপসংহারে উপনীত হওয়ার চেষ্টা করুন।

সূত্র : আপনার বিশ্লেষণের ভিত্তি হবে (i) পুরো টার্মে শিক্ষার্থী ব্যক্তিগত ভাবে বা দলগতভাবে শিখনের ক্ষেত্রে উন্নয়ন ঘটেছিল কিনা। (ii) পুরো টার্মে বিষয় ভিত্তিক উন্নয়ন ঘটেছিল কিনা (iii) কোন বিষয়ে উন্নয়ন ঘটেছে, কোন বিষয়ে উন্নয়ন ঘটে নি। (iv) কোন শিক্ষার্থীর উন্নয়নের ক্ষেত্রে সামঞ্জস্য আছে। (v) কোন শিক্ষার্থী পিছিয়ে পড়েছে। (vi) কোন ক্ষেত্রে পিছিয়ে পড়েছে।

16.3.2 কর্মসূচীর অনুসরণ

শিক্ষার্থীর শিখন পদ্ধতি বিশ্লেষণ করার পর আপনি পেশাদার শিক্ষক হিসেবে কী করবেন?

শিক্ষার্থীর শিখনের স্তর বৃদ্ধি করার জন্য আপনি শিক্ষার্থীর অসুবিধার জায়গাগুলো সংশোধন করে দেবেন। সংশোধনী বিষয়টি আপনি নিম্নলিখিতভাবে করতে পারেন।

- শিক্ষক পরামর্শদাতা হিসেবে
- শিখনের অসুবিধার জায়গাগুলোর প্রতিকার করা।
- সমৃদ্ধকরণ করা
- শিক্ষকের নিজ চিন্তাশক্তি



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

পরামর্শদাতা হিসেবে শিক্ষক : আপনি পরামর্শদাতা হিসেবে নিজের ভূমিকা পালন করেন তাহলে নীচের প্রশ্নগুলির উত্তর দিন।

- লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য আপনি শিক্ষার্থীকে কীভাবে সাহায্য করতে পারেন।
- কিভাবে সে তার শিখনে বাধা দূর করতে পারেন।
- অন্যান্য সমাধানের উপায়গুলো কী কী।

যদি আপনি এগুলো খুঁজে বার করতে পারেন তাহলে আপনি পরামর্শদাতা।

পরামর্শদাতা হল এমন এক অনন্য সম্পর্ক যেখানে মক্কেলকে শেখার, অনুভব অভিজ্ঞতার সুযোগ করে দেওয়া হয়।

আপনি নিশ্চয়ই আলোচনা করেন শিক্ষার্থী যে ভুলগুলো করেছে। আপনি জানার চেষ্টা করেন শিক্ষার্থী যে ভুলগুলো করেছে তা নিছক না বোঝার জন্য না যত্নহীনতার জন্য। অতএব আপনি শিক্ষার্থীকে তার ভুল সংশোধনের সুযোগ করে দেবেন। মাঝেমাঝে শিক্ষার্থীরা ভুল করে অসাবধানতায়, ক্লাস্তিতে, ভুলে যাওয়ার জন্য এইক্ষেত্রে আপনি শিক্ষার্থীকে নিজ ভুলটি চিহ্নিত করতে বলবেন এবং সংশোধন করতে বলবেন। এটা তার সমবয়স্কদের সঙ্গে আলোচনা করেও করতে পারে। যদি শিক্ষার্থীরা কিছু না শেখে তাহলে আপনি তাদেরকে দিয়ে কোন সংশোধনী কাজ করাতে পারবেন না। শিক্ষার্থীরা কিছু ভুল করবে যদি তারা কিছু করার চেষ্টা করে। ব্যক্তিভিত্তিক শিখনে শিক্ষক মহাশয় নিময়নিষ্ঠ ভাবে প্রতিকারের কাজটি করবেন।

যদি কোন শিক্ষার্থী পড়াশুনার ক্ষেত্রে উৎসাহবোধ না করে তাহলে আপনি মুখোমুখি পদ্ধতিতে তার অসুবিধার জায়গাগুলো চিহ্নিত করার চেষ্টা করবেন। আপনার দৃষ্টিভঙ্গী সব সময় বন্ধুত্ব সুলভ। উৎসাহদানকারী হবে।

শিখনের অসুবিধা দূর করার জন্য প্রতিকার।

নিম্নেবর্ণিত চারটি পদক্ষেপ যার দ্বারা শিখনের অসুবিধাগুলো দূর করা যায়

- (1) নির্দিষ্ট করুন কোন শিক্ষার্থীর শিখনের ক্ষেত্রে অসুবিধা আছে।
- (2) স্পষ্ট করুন শিক্ষার্থীর নির্দিষ্ট অসুবিধার ক্ষেত্র কোনটি।
- (3) নির্দিষ্ট করুন শিখনের অসুবিধার কারণগুলো কী কী।
- (4) নির্দিষ্ট প্রতিকারের পদ্ধতিগুলো প্রয়োগ করুন।

নির্দিষ্ট করে কার অসুবিধাগুলো হচ্ছে সেটি নির্দিষ্ট করুন।



নোট

শিক্ষাক্ষীর ফলাফলের স্কোরসিট বিশ্লেষণ করে আপনি জানতে পারবেন অসুবিধার ক্ষেত্রগুলো।

শিখনের অসুবিধার নির্দিষ্ট প্রকৃতি স্পষ্ট করুন।

আপনি নির্দিষ্ট জায়গাটি খুঁজে বার করুন যেখান থেকে শিক্ষার্থীর অসুবিধা হচ্ছে। যখন আপনি শিখন একক অথবা ফলাফল নিয়ে আলোচনা করবেন তখন আপনি নির্দিষ্ট জায়গাটি খুঁজে পাবেন।

শিখনের অসুবিধা ক্ষেত্রগুলো নির্দিষ্ট করুন।

সঠিক পদ্ধতিতে শিখন প্রক্রিয়া সম্পাদিত না হলে অসুবিধার ক্ষেত্রগুলো সৃষ্টি হয়। যদি সকল শিক্ষার্থী পড়া বুঝতে না পারে তাহলে ধরে নিতে হবে আপনার উপস্থাপনা ঠিকমত হচ্ছে না অথবা আপনি যে বিষয়টি পড়াচ্ছেন সেটি তাদের কাছে জটিল মনে হচ্ছে। মাঝে মধ্যে শিখনের অসুবিধাগুলো সৃষ্টি হয় অনেকগুলো কারণের জন্য যেমন দৃষ্টিভঙ্গী আগ্রহ ইত্যাদি। যদি কোন শিক্ষার্থীর অঙ্ক এবং অঙ্কের শিক্ষকের উপর নেতিবাচক আগ্রহ থাকে তাহলে তার প্রভাব ফলের উপর পড়বে। শিখনের অসুবিধার কারণ অনেক এবং জটিল। বিশেষ পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের উপর পর্যবেক্ষণ, দলগত আলোচনা, শিক্ষার্থীদের সাথে অভিভাবক সভায় সাক্ষাৎকার তাদের দুর্বলতার দিকগুলো নিয়ে তথ্য নেওয়া এই বিষয়ে সাহায্য করতে পারে।

প্রতিকার পদ্ধতির প্রয়োগ

পরীক্ষা ও ফলাফল প্রতিকার কর্মসূচীর ক্ষেত্রে একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। এইগুলো ব্যবহার করতে হবে এইভাবে (i) শিক্ষার্থীকে বলতে হবে যে এই বিষয়টি কীভাবে করেছে। (ii) কীভাবে তুমি ভুলটি করলে। কিভাবে তুমি অনুশীলন করতে। (iii) শিক্ষার্থীকে সঠিকভাবে গাইড করতে হবে যাতে সে উৎসাহিত হয়। উদাহরণস্বরূপ বলা যায় শিক্ষার্থী বিয়োগ, ভাগ করতে পারে না। তাই তাকে বিয়োগের অনুশীলনী দেওয়া হোক যাতে সে ভাগ শুরু করার আগে সফলতার স্বাদ পায়। (iv) তাকে উৎসাহিত করার জন্য ভাগের একটি সমস্যা দিয়ে শিক্ষকমহাশয়কে বলতে হবে তুমি কত তাড়াতাড়ি ভাগটি করতে পার আমি দেখতে চাই। (v) প্রতিকারের বিষয়টি ফলপ্রসূ করার জন্য বলতে হবে “তুমি এটা করতে পারবে তার কারণ বিষয়টির অগ্রগতি সম্পর্কে জানতে পেরেছ।”

E5. ভুল (mistake) ও ভ্রান্তি (Error > 'püüü) র পার্থক্য নির্দেশ কর। শিক্ষার্থীর গৃহকাজের উপর পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে প্রত্যেকটির একটি করে উদাহরণ দিন।

E6. আপনার বিষয় ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর প্রতিকারের জন্য কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

সম্মুখকরা

আপনি সেই শিক্ষার্থী নিয়েই বেশী আগ্রহ দেখাচ্ছেন যে ভালো করছে। আপনি বুঝতে



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

পারছেন যে ভালো করছে সে আরও বেশী ভালো করার মত ক্ষমতা আছে। তাই আপনি তাকে আরও উচ্চমানের শিখন উপাদান দেবেন। উদাহরণস্বরূপ বলা যায় আপনি একটি শিক্ষার্থীকে কয়েকটি কঠিন শব্দ দিয়ে বাক্য গঠন করতে বললেন। অপরদিকে সাধারণ মানের শিক্ষার্থীদের দুটি কঠিন শব্দ দিয়ে বাক্য গঠন করতে বলবেন। আপনি কঠিন কাজ দিয়ে প্রতিভাকে বিকশিত করার চেষ্টা করবেন।

শিক্ষকের নিজ চিন্তাশক্তি

শিক্ষক হিসেবে আপনি নিজের কাজ নিয়ে বিবেচনা করবেন।

আপনি নিজেকে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলো করুন।

আমি কী আমার সব শিক্ষার্থীর জন্য যথেষ্ট কাজ করেছি।

আমি কীভাবে একটু ভিন্ন প্রকৃতির হতে পারি?

আমি কীভাবে আমার কার্যপদ্ধতি পরিবর্তন আনতে পারি ব্যক্তিগত বা দলগত শিখন প্রক্রিয়ায়।

আমি কি আমার শিক্ষার্থীর জন্য বিকল্প কাজের ব্যবস্থা করেছি?

শিক্ষার্থীর উৎকর্ষতা পরিমাপের জন্য কোন কৌশল শ্রেষ্ঠ?

শিক্ষক মহাশয় শিখন ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়া তাঁর শ্রেষ্ঠ কৌশলটি ব্যবহার করবেন। মূল্যায়নের সময় আপনি এমনভাবে আপনার কর্মপদ্ধতি গ্রহণ করবেন যাতে শিক্ষার্থীরা পরীক্ষা দেওয়ার ব্যাপারে আগ্রহ দেখায়।

কর্মতৎপরতা-6

গত ইউনিট পরীক্ষার প্রশ্নপত্রটি বিশ্লেষণ করুন এবং চেষ্টা করুন কীভাবে আরো ভালো পদ্ধতিতে প্রশ্নপত্র তৈরী করা যায়। আপনার জন্য একটি উদাহরণ দেওয়া হল।

প্রশ্ন করা হয়েছে	উন্নত প্রশ্নাবলী
পাখিরা কেন পরিযায়ী?	শীতকালে চিলকা হ্রদে পরিযায়ী পাখি আসার তিনটি কারণ ব্যাখ্যা করো।



নোট

উপরের উদাহরণে উন্নত প্রশ্নাবলী বিশ্লেষণ করা যাক। এখানে শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট কাজ দেওয়া হয়েছে। যে কোন তিনটি কারণ উল্লেখ করার তার স্বাধীনতা আছে। বিষয়টি শিক্ষার্থীর উপলব্ধির ধারণা গড়ে তুলবে।

16.4 সংক্ষিপ্ত সার

- মূল্যায়ন নথিকরণ হল সুনির্দিষ্ট প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়নের তথ্য রাখা সম্ভব।
- মূল্যায়ন নথি পেশ হল এমন একটি প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিখনের অগ্রগতি সম্পর্কে ধারণা তৈরী করবে।
- শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের নথি বিভিন্ন দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তিদের জানানো হবে যেমন—(1) শিক্ষার্থীর জীবনপঞ্জী (2) শিক্ষার্থীর বিদ্যালয় সংক্রান্ত কাজের বিবরণ (3) শিক্ষার্থীর সহপাঠক্রমিক বিষয়ের বিবরণ। (4) শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত সামাজিক গুনগত বিষয়। (5) শিক্ষার্থীর উপস্থিতির বিষয় (6) শ্রেণীশিক্ষকের এবং প্রধান শিক্ষক/প্রিন্সিপাল এর মন্তব্য (7) শিক্ষার্থীর সম্পূর্ণ ফল।
- পরিবেশ বিদ্যা শিখন সংক্রান্ত বিষয়ে নথিকরণ-এর সময়ে যে বিষয়গুলোর উপর গুরুত্ব দিতে হবে তা হল
(1) পর্যবেক্ষণ এবং রেকর্ডিং (2) আলোচনা (3) মতপ্রকাশ (4) ব্যাখ্যা (5) শ্রেণী বিভাজন (6) প্রশ্নাবলী (7) বিশ্লেষণ (8) পরীক্ষাকরণ (9) ন্যায় এবং সাম্য সম্পর্কিত (10) সহযোগিতা।
- ভাষা শিখন প্রক্রিয়ায় নথিকরণ ক্ষেত্রে যে বিষয়গুলোর উপর গুরুত্ব আরোপ করা হবে সেগুলো হল—(1) শোনা (2) কথা বলা (3) পাঠ করা (4) লেখা।
- অঙ্ক শিখন প্রক্রিয়ায় নথিকরণ-এর ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট ক্লাসে বিভিন্ন প্রসঙ্গের উল্লেখ থাকবে।
- মূল্যায়নের ফল নিয়ে বিশ্লেষণ হতে পারে। (1) বিষয়ভিত্তিক (2) প্রসঙ্গ ভিত্তিক (3) শিক্ষার্থীর উন্নয়নের জন্য শিখনের ফলভিত্তিক আলোচনা।
- মূল্যায়নের বিশ্লেষণের পর যে কর্মসূচী অনুসরণ করতে হবে সেগুলো হল—পরামর্শ, প্রতিবিধানের ব্যবস্থা করবেন শিক্ষক মহাশয়। শিক্ষার্থীর শিখন প্রক্রিয়ায় শিক্ষক মহাশয় তাঁর চিন্তাশক্তি প্রয়োগ করবেন।



নোট

16.5 আপনার অগ্রগতির পরীক্ষার জন্য নমুনা উত্তর

E-1. শিক্ষার্থীর শিখনের মূল্যায়নের নথি পেশ reporting-এ সাহায্য করবে।

(i) শিক্ষকদের সাহায্য করবে—

- শিক্ষার্থীর উৎকর্ষতার জন্য সংগৃহীত তথ্য তার অগ্রগতি বুঝতে সাহায্য করবে।
- একজন শিক্ষার্থীর অগ্রগতি কতটা হয়েছে তা বুঝতে সাহায্য করবে।
- শিক্ষার্থী কোন অবস্থায় আছে এবং শিক্ষার্থীর কী ধরনের সাহায্যের প্রয়োজন তা বুঝতে সাহায্য করবে।

(ii) পিতামাতাদের সাহায্য করবে—

- শিশুরা বিদ্যালয়ে কী করছে।
- শিখনে শিক্ষার্থীর সবলতা ও দুর্বলতা বুঝতে সাহায্য করবে।
- শিশুর আগ্রহের ক্ষেত্রে পৌঁছাতে সাহায্য করবে।
- শিশুর প্রয়োজন অনুযায়ী প্রতিবিধানের ব্যবস্থা করা যাবে।

(iii) শিক্ষার্থীদের

- নিজ উন্নয়নের জন্য আগ্রহ সৃষ্টি করবে।
- ব্যক্তিগত ও সামাজিক উন্নয়ন ঘটাতে সাহায্য করবে।
- তারা বুঝতে পারবে কী তারা করছে এবং কেন তারা করছে। এটা তাদের দুর্বল ক্ষেত্রে কাজ করতে অনুপ্রাণিত করবে।

E 2. নিম্নলিখিত ভিন্নতা লক্ষ্য করা গেছে বিভিন্ন পাঠক্রম ও সহঃ পাঠক্রমিক সংক্রান্ত নথিকরণ-এর ক্ষেত্রে।

- শিক্ষার্থীর পাঠক্রম ভিত্তিক শিখনে নম্বর অথবা গ্রেডের মাধ্যমে অগ্রগতির নথিকরণ করা হয়, অপরদিকে সহ-পাঠক্রমিকের ক্ষেত্রে শুধুমাত্র গ্রেড উল্লেখ করা হয়।
- পাঠক্রম ভিত্তিক শিখনে মৌখিক, লিখিত ও ব্যবহারিক নামে নম্বর/গ্রেড দেওয়া হয়। কিন্তু সহঃপাঠক্রমিক ক্ষেত্রে নথীভুক্ত করা হয়। ছবি আঁকা, রঙ করা, গান ইত্যাদির উপর ভিত্তি করে।

E3. বিভিন্ন বিষয়ের ক্ষেত্রে নির্দেশের নথি-এর ভিন্নতা লক্ষ্য করা যায়।

- ভাষা সংক্রান্ত বিষয়ে শিখনের অগ্রসর সম্পর্কে নথিকরণ করা হয়। (1) শোনা (2) কথা বলা (3) পড়া (4) লেখার উপর ভিত্তি করে।
- পরিবেশ বিদ্যার ক্ষেত্রে নথিকরণ করা হয়।



নোট

(1) পর্যবেক্ষণ এবং রেকর্ডিং (2) আলোচনা (3) মত প্রকাশ (4) ব্যাখ্যা (5) শ্রেণী বিভাজন (6) প্রশ্ন করা (7) বিশ্লেষণ (8) পরীক্ষাকরণ (9) ন্যায় ও সাম্য সম্পর্কিত (10) সহযোগিতার উপর ভিত্তি করে।

● অঙ্কের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট ক্লাসে নির্দিষ্ট বিষয় শেষ হবার পর নথিকরণ করা হয়।

E4. ভুল ঘটে কিন্তু ভ্রান্তি তৈরী করা। ভুল সাধারণভাবে ঘটতে পারে কিন্তু ভ্রান্তি মানুষের কাজের মাধ্যমে হয়। Errors হল সঠিক কাজের থেকে বিচ্যুতি। এটি ঘটে ভুলের জন্য : ভুল হতে পারে দায়িত্বহীনতা, ভুলে যাওয়া, ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য।

E5. আপনি একজন শিক্ষক হিসেবে আপনার বিষয়ের উপর শিক্ষার্থীর প্রতিকারের জন্য নিম্নলিখত পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

● শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক এবং টার্মভিত্তিক মূল্যায়ন করে তার প্রতিকারের বিষয়টি গ্রহণ করতে হবে।

● চিহ্নিত করতে হবে অসুবিধার প্রকৃতি কী রকম।

● নির্দিষ্ট কারণ খুঁজে বার করতে হবে অসুবিধার ক্ষেত্রে যেমন দৃষ্টিভঙ্গী, আগ্রহ, উৎসাহ ইত্যাদি।

● নির্দিষ্ট প্রতিবিধানের পদ্ধতি প্রয়োগ করুন।

16.6 সুপারিশকৃত পঠন ও রেফারেন্স

1. Government of India (1986-1992) National Policy on Education, Ministry of Human Resource Development, Department of Education, New Delhi.

2. Government of India (1991). Minimum Levels of learning at the primary stage : Report of the committee set up by Ministry of Human Resource Development, NCERT, NEW DELHI.

3. Government of India (2005), National curriculum Framework, Ministry of Human Resource Development, NCERT, NEW DELHI.

4. Gronlund, N.E. & Linn, R (1990) Measurement and Evaluation in Teaching (6th Ed.) Macmillan Publishing, New York.

5. Rajput, S. et. Al (2002) Handbook on paper setting. NCERT, New Delhi.

6. Shertzer, B and Peters, H.H. (1965) Guidance techniques for individual appraisal and Development, Macmillan company, New York.



নোট

শিখন ও অভীক্ষা

7. Singh, P. (1986). Evaluation at the Elementary stage. A Book of Readings (Ed.) NCERT, New Delhi.

16.7 একক পরিসমাপ্ত অনুশীলনী

1. শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নের নথি পেশের বিষয়ে বিভিন্ন দায়িত্বশীল ব্যক্তি কারা? শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতা/পারদর্শিতা বৃদ্ধিতে তাদের ভূমিকা বর্ণনা করুন।
2. মূল্যায়ন নথিকরণ নির্দেশিকাগুলি শিক্ষক/শিক্ষিকাদের ক্ষেত্রে কতটা বাস্তবসম্মত?
3. মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে শিখনের উন্নয়নের জন্য গৃহীত পদক্ষেপগুলি ব্যাখ্যা করুন।
4. আপনার বিষয়ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের শিখন দুর্বলতাগুলি নির্ণয় করার জন্য নির্ণয়মূলক অভীক্ষা এবং সংশ্লিষ্ট অভীক্ষা পদগুলির বিস্তৃত বর্ণনা দিন।