

**ప్రాథమిక విద్యలో డిప్లొమా (D.El. Ed)**

**కోర్సు - 502**

**ప్రాథమిక పాఠశాలలో బోధన ప్రక్రియ**

**ఖండం-4**

**అభ్యసన మదింపు**



**జాతీయ సార్వత్రిక విద్యా సంస్థ**

A-24/25, ఇన్స్టిట్యూషన్ ఏరియా, సెక్టార్-62, నోయిడా

గౌతమ బుద్ధ నగర్, ఉత్తరప్రదేశ్- 201309,

వెబ్సైట్ : [www.nios.ac.in](http://www.nios.ac.in)

క్రెడిట్ పాయింట్లు (8 = 6 + 2)

ఖండం	భాగం	భాగం పేరు	పాఠ్యాంశ అధ్యయన తరగతులు		
			పాఠ్యాంశం	కృత్యం	ఆచరణాత్మక అభ్యసనం
ఖండం-1 బోధన, అభ్యసన ప్రక్రియ	1	ప్రారంభ పాఠశాలలో అభ్యసన బోధన	6	4	మీ అనుభవం ద్వారా దోహదకారిగా ఒక ఉపాధ్యాయుని పాత్రను గుర్తించుట
	2	అభ్యసన, బోధన విధానాలు	8	5	మీ సహచరుల ప్రవర్తనలో శిశు కేంద్రీకృత విధాన లక్షణాలు గుర్తించుట
	3	అభ్యసన, బోధనా పద్ధతులు	7	4	అభ్యాసన, బోధనలో వివిధ పద్ధతులలో (పేర్కొనబడినవి) తేడాలు గమనించుట
	4	అభ్యసన, అభ్యసన కేంద్రీకృత విధానాలు, పద్ధతులు	9	7	ఈ భాగంలో పేర్కొన్న వివిధ ఉపగమాలను తరగతిలో ఉపయోగించడానికి నిర్వహణ సమస్యలపై సెమినార్
ఖండం-2 బోధన, అభ్యసన ప్రక్రియ : నిర్వహణ	5	తరగతి గది ప్రక్రియల నిర్వహణ	6	3	ఉపాధ్యాయ సహచరులు తరగతిలో తీసుకున్న నిరూత్సాహ చర్యలు, సామాగ్రి గుర్తించుట
	6	బోధనాభ్యసన సామాగ్రి	7	3	వేర్వేరు విషయాలలో వివిధ భావనలలో బోధనాభ్యసన సామాగ్రి ఏర్పాటు
	7	బహుళస్థాయి, బహుళ గ్రేడ్ పరిస్థితుల నిర్వహణ	8	5	బహుళగ్రేడ్ తరగతులలో వేర్వేరు విషయాలలో అభివృద్ధి కృత్యాలు
	8.	అభ్యసన కృత్యాల ప్రణాళిక	5	3	పాఠ్యాంశ నోట్, పాఠ్యాంశ తరగతి, సహ పాఠశాల కృత్యాలు, విద్యా వార్షిక ప్రణాళిక అభివృద్ధి

ఖండం-3: తరగతి అభ్యసనలో ఉద్భవిస్తున్న సమస్యలు	9	అభ్యసన, బోధనా ప్రక్రియ సమీక్షనం	5	2	వేర్వేరు విషయాలలో భావనలను సమ్మిళితం చేస్తూ కృత్యాల అభివృద్ధి
	10	అభ్యసన ప్రక్రియ, సామాగ్రి సందర్భానుసారంగా మార్పుట	5	2	బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో జానపద సామాగ్రి సేకరణ, వినియోగం
	11	సమాచార - ప్రసార సాంకేతికత (ICT)	6	3	పాఠ్యాంశ బోధనలో ICT పనిముట్ల అభివృద్ధి
	12	కంప్యూటర్ ఆధారిత అభ్యసనం	6	3	వేర్వేరు విషయాలలో విద్యార్థుల ప్రతిభ విశ్లేషణ కంప్యూటర్తో
ఖండం-4 అభ్యసన మదింపు	13	మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు	7	3	ఏదేని ఒక విషయంపై నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకన నిర్వహణ
	14	మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు	8	5	-
	15	అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం	7	3	వేర్వేరు విషయాలలో యూనిట్ పరీక్ష అభివృద్ధి
	16	అభ్యసనం, మదింపు	7	3	వేర్వేరు విషయాలలో ప్రశ్నాపత్ర విశ్లేషణ, వివిధ హక్కుదారులతో విద్యార్థి ప్రతిభ ఫలితాలను పంచుకొనే వేర్వేరు పద్ధతుల అధ్యయనం
		<b>బోధన</b>	<b>15</b>		
		<b>మొత్తం</b>	<b>122</b>	<b>58</b>	<b>60</b>
		<b>పెద్ద మొత్తం</b>	<b>122+58+60 = 240 గంటలు</b>		

**ఖండం-4**  
**అభ్యసన మదింపు**

**ఖండము - భాగాలు**

- భాగం - 13 : మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు  
భాగం - 14 : మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు  
భాగం - 15 : అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు, ఫలితాలను వినియోగించడం  
భాగం - 16 : అభ్యసనం, మదింపు

---

## ఖండం పరిచయం

---

అభ్యాసకునిగా మీరు ఖండం 4 ను అభ్యసన మదింపును అధ్యయనం చేస్తారు: ఈ ఖండంలో అభ్యాసానికి సంబంధించిన నాలుగు భాగాలు ఉన్నాయి. ప్రతి భాగం విభాగాలు, ఉప విభాగాలుగా విభజించబడింది. బోధన, అభ్యాస ప్రక్రియ నిర్వహణ గురించి ఖండం 1, ఖండం 2 లో, మీరు అభ్యాసన, బోధన ప్రక్రియ, దాని యొక్క వివిధ అంశాల గురించి ఇప్పటికే అధ్యయనం చేసారు. ఖండం 3 లో, తరగతి గదిలో ఎదురవుతున్న సమస్యల గురించి అనగా సమీకృత అభ్యసనం, వెనుకబడిన విద్యార్థుల విద్య, సమాచార ప్రచార సాధనాల పాత్ర, కంప్యూటర్ విద్య గూర్చి అధ్యయనం చేస్తారు.

**భాగం - 13:** ఈ భాగంలో మీరు అభ్యాసన మదింపు ప్రక్రియలకి సంబంధించిన విభిన్న భావనలను అధ్యయనం చేస్తారు. మదింపు అనేది ఒక నూతన భావన కావచ్చు, కానీ మూల్యాంకనం, మాపనం, పరీక్షల వంటి పదాలతో పరిచయము ఉంది. యూనిట్ పరీక్షలు, అర్థ వార్షిక, వార్షిక పరీక్ష, విద్యార్థుల పనితీరుని కొలిచేందుకు ఉపయోగించబడతాయి, కానీ ఈ ప్రక్రియ సమగ్రతను కలిగి ఉండదు. అందువల్ల, నిరంతర, సమగ్ర పరిశీలన (CCE) అవసరం. దీని కోసం పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక దత్తాంశం అవసరమవుతుంది.

**భాగం - 14:** ఈ భాగం మీకు సాధన పరీక్షల తయారీ, వాటిని ఉపయోగించే వివిధ నైపుణ్యాలను పెంపొందించడంలో సహకరిస్తుంది. ఈ భాగంలో మీరు వివిధరకాలైన పరీక్షలకు చెందిన, విస్తృత జవాబు ప్రశ్నలు, నిర్బంధిత జవాబు ప్రశ్నలు, ఐచ్ఛిక జవాబు ప్రశ్నలు మొదలగు వాటి గూర్చి తెలుసుకుందురు. విద్యార్థులసాధన/ప్రగతిని కొలవడానికి వివిధరకాలైన లక్షణాంశ వ్యూహాలు , ఉపకరణాలైనటువంటి, పరిశీలన, చెక్లిస్ట్, రేటింగ్ స్కేల్, పోర్ట్ఫోలియో, ఇంటర్వ్యూ మొదలైన సాధనాలను ఉపయోగిస్తారు.

**భాగం - 15:** ఈ భాగంలో మీరు మదింపు నమోదు, నివేదిక ప్రక్రియ, ఆవశ్యకతగూర్చి అధ్యయనం చేస్తారు. మదింపు ఫలితాలు అభ్యాసకుని యొక్క సామర్థ్యాలు, బలహీనతల గూర్చి తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగాపడతాయి. విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని మెరుగుపరుచుకోవడానికి అంచనా రికార్డుల విశ్లేషణ ఆధారంగా అనుసరించే కార్యక్రమాలు ఎలా చేయాలో తెలుసుకునేందుకు ఇది దోహదపడుతుంది.

**భాగం - 16:** అభ్యసనం, మదింపు మధ్య సంబంధానిని మీరు గుర్తిస్తారు. అభ్యసనం, మదింపుకు సంబంధించిన మూడు అంశాలు ఉన్నాయి. అవి మదింపు కోసం అభ్యాసన, అభ్యాసన మదింపు, మదింపు లానే అభ్యసనం. ఇది మదింపు ప్రణాళికను రూపొందించే నైపుణ్యాన్ని అభివృద్ధి చేస్తుంది.

## విషయాలు

క్రమ సంఖ్య	భాగం పేరు	పేజీ నెంబరు
1.	భాగం - 13 : మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు	1
2.	భాగం - 14 : మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు	26
3.	భాగం - 15 : అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు, ఫలితాలను వినియోగించడం	46
4.	భాగం - 16 : అభ్యసనం, మదింపు	83



నోట్స్

## భాగం-13: మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

### నిర్మాణం

13.0 పరిచయం

13.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు

13.2 విద్యార్థుల పురోగతి అంచనా

13.2.1 మాపనం, మూల్యాంకనం, మదింపు

13.3 మదింపు ప్రక్రియ

13.3.1 ఊహించిన అభ్యసన ఫలితాలు, తరగతి గది ప్రక్రియలు, మదింపు

13.3.2 నిర్మాణాత్మక, సంకలిత మూల్యాంకనం

13.4 సమగ్ర నిరంతర మూల్యాంకనం

13.4.1 CCE యొక్క భావన: ప్రక్రియ అవసరం

13.4.2 సమగ్ర నిరంతర మూల్యాంకనంకు ఉపయోగపడే గుణాత్మక, పరిమాణాత్మక దత్తాంశము

13.5 సారాంశము

13.6 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు

13.7 సంప్రదింపు గ్రంథాలు

13.8 భాగాంత అభ్యాసం

### 13.0 పరిచయము

మునుపటి ఖండంలో మీరు అభ్యసించే ప్రక్రియతో, విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని సులభతరం చేయడానికి వివిధ పద్ధతులు, బోధనా పద్ధతులతో ప్రణాళిక పాఠాలు నేర్చుకున్నారు. మీలాంటి ప్రముఖ ఉపాధ్యాయురాలు కుమారి షీలా, తగిన పద్ధతులను ఎంచుకుంటూ, ఆమె తన పాఠాలను కచ్చితంగా ప్రణాళిక చేసుకున్నారు. తన తరగతిలో భోదనను ఎంత బాగా నిర్వహించారు అంటే, విద్యార్థులందరూ తన బోధన కార్యక్రమంలో క్రమం తప్పకుండా పాలు పంచుకున్నారు. ఒక అంశంపై బోధన పూర్తయిన తర్వాత, కుమారి షీలా ఏమి చేయాలి? ఆమె తరువాతి అంశంపై బోధించాలా? లేదా? ఆమె బోధించిన విషయాలు ప్రతి విద్యార్థికి అర్థం అయ్యిందా లేదా అని తెలుసుకోవాలా? లేదా? సమస్యలని పరిష్కరించడానికి వాస్తవిక పరిస్థితులు ఉపయోగపడతాయని ఆమె గ్రహించాలా?



నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

బోధిస్తున్నప్పుడు ఆమె సరైన పద్ధతిని ఉపయోగిస్తుందని ఆమెకు ఎలా తెలుస్తుంది? విద్యార్థులు అభ్యసనకు సంబంధించిన ఇబ్బందులను ఎదుర్కొంటున్నారా? ఈ విధంగా బోధనా, అభ్యసన ఫలితాలకు సంబంధించిన అనేక ప్రశ్నలు తలెత్తాయి. షీలా తదుపరి విషయం బోధించే ముందు ఈ ప్రశ్నలకు సమాధానాన్ని తెలుసుకోవాలి. కానీ, ఆమె ఈ ప్రశ్నలకు సంబంధించిన జవాబులను ఏవిధంగా సేకరిస్తుంది. ఆమె విద్యార్థుల అవగాహనను పరీక్షించడానికి ప్రశ్నలను అడగవచ్చు. విద్యార్థులు నేర్చుకున్న విషయాలను వారి వాస్తవిక జీవితంలో ఏవిధంగా ఉపయోగిస్తున్నారో తెలుసుకోవడానికి, ఆమె విద్యార్థుల క్రియకలాపాలను తరగతిలో, తరగతి వెలుపల పరిశీలించవచ్చు. విద్యార్థుల నిష్పాదన గూర్చి ఇతర ఉపాధ్యాయులను, అభిభావకులను అడిగి తెలుసుకోవచ్చు. సంక్షిప్తంగా, ఆమె ప్రతి విద్యార్థి యొక్క పనితీరుని అంచనా వేయవచ్చు లేదా విశ్లేషించవచ్చు.

కుమారి షీలా విద్యార్థుల అభ్యసనకు చెందిన ఒకటి లేదా కొన్ని అంశాలను అంచనా వేయవచ్చు. ఇది ఆమె తదుపరి చర్య తీసుకోవడానికి ముఖ్యమైనదిగా భావిస్తుంది, లేదా, ఆమె విద్యార్థుల అభ్యసన (సమగ్ర అంచనా / అంచనా) యొక్క అన్ని అంశాలను అంచనా వేయవచ్చు. ప్రతి విద్యార్థి యొక్క అన్ని అంశాలను పేర్కొన్న ఒక నివేదికను సిద్ధం చేయవచ్చు. ఈ నివేదిక విద్యార్థి సాధనకు ప్రతిబింబ గా ఉంటుంది. ప్రధానోపాధ్యాయుడు గానీ, అభిభావకులు గానీ, పాఠశాల యాజమాన్య సిబ్బంది గానీ, అడిగిన వెంటనే ఇవ్వడానికి అందుబాటులో ఉంటుంది.

ప్రస్తుతం, యూనిట్ పరీక్షలు, అర్థ-వార్షిక, వార్షిక పరీక్షలు, పాఠశాల స్థాయిలో నిర్వహించబడుతున్నాయి, ఈ పరీక్షల ద్వారా విద్యార్థుల అభ్యాస పురోగతిని వేర్వేరు మార్కులు / గ్రేడుల ద్వారా మదింపు చేస్తున్నారు. ఈ ప్రక్రియ సమగ్రతను కలిగి లేదు. ఎందుకంటే ఇది విద్యార్థి యొక్క సంపూర్ణ సామర్థ్యాన్ని అంచనా వేయలేదు. అందుచే NPE (1986), NCF (2005) లలో నొక్కిచెప్పిన విషయం ఏమిటంటే, నిరంతర, సమగ్ర పరిశీలన (CCE) పై మరింత దృష్టిని పెట్టాలి. ఈ యూనిట్లో, మీరు అభ్యసన మదింపుకు సంబంధించిన వివిధ భావనల గురించి తెలుసుకుంటారు. బోధనను ప్రభావితం చేయడానికి బోధనా పద్ధతులను మార్చడానికీ, వీటిని ఉపయోగించుకోవచ్చు. ఈ భాగం ను పూర్తి చేయడానికి కనీసం 10 (పది) అధ్యయన గంటలు అవసరం.

### 13.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు

ఈ భాగం అభ్యసించిన తర్వాత మీరు ఈ క్రిందివి చెయ్యగలరు.

- మాపనం, అంచనా, మూల్యాంకనం యొక్క భావనను వివరించెదరు;
- కొలత, అంచనా, మూల్యాంకనం మధ్య సారూప్యతలు, తేడాలు గుర్తించెదరు;
- మదింపుకు ఊహించిన అభ్యసన ఫలితాలను, తరగతి గదిలో బోధన ప్రక్రియలను జోడించెదరు;
- విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని ప్రోత్సహించడానికి రెండు-నిర్మాణాత్మక, సంకలిత, అంచనా విధానాలను ఉపయోగించెదరు;



## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

- నిరంతర , సమగ్ర పరిశీలన (CCE) యొక్క అర్థం, అవసరం , విధానం వివరించబడదు;
- CCE ద్వారా ఉత్పత్తి చేయబడిన రెండు పరిమాణాత్మక , గుణాత్మక అంశాలను ఉపయోగించెదరు.
- నిరంతర, సమగ్ర మూల్యాంకనం ఫలితాలను మీ బోధన వ్యూహాలను మెరుగుపరచడానికి ఉపయోగించెదరు.



నోట్స్

## 13.2 విద్యార్థుల పురోగతి మదింపు

ఇది చాలా సహజమైనది. ప్రతి వ్యక్తికి జన్మతః కొన్ని సహజ సామర్థ్యాలు లేదా నైపుణ్యాలు ఉంటాయి. వీటిని జాగ్రత్తగా పెంచుకోవాలి. ఉపాధ్యాయుడిగా, ప్రతి విద్యార్థిలో ఉన్న సామర్థ్యాన్ని సరిగా అభివ్యక్తికరించడానికి ఉపాధ్యాయుడు సహకరించాలి. ఇది వారి బాధ్యత. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో, పిల్లలు నేర్చుకోవాల్సిన వాటిని నేర్చుకున్నా, వారి అభ్యాస పురోగతి కాలక్రమేణా సంతృప్తికరంగా ఉండో, లేదో తెలుసుకోవడం చాలా ముఖ్యం. అయితే, మరొక కారణం ఉంది. ఇది ఉపాధ్యాయుడిగా కాదు, కానీ, తల్లిదండ్రులు, విద్యాసంస్థల నిర్వాహకులు కూడా, వారు వివిధ అంశాల్లో, సహ-విద్యాసంబంధ ప్రాంతాల్లో విద్యార్థులు సాధించిన దాన్ని తెలుసుకోవాలి. విద్యార్థులకు ఏ విషయం అయితే బోధించామో అందులో వారిని మూల్యాంకనం చేయడానికి నికశలు పెడతాం. కనుక ఒక ఉపాధ్యాయుడికి ఈ పరీక్షలు, నికషల పై అవగాహన ఉండాలి.

మీరు నిజంగా విద్యార్థుల ప్రగతికి సహాయం చేయదలుచుకుంటే, మీరు తెలుసుకోవలసిన విషయం ఏమిటంటే, విద్యార్థులకు ఇచ్చిన మార్కులు, గ్రేడులు విద్యార్థుల అభ్యసన ప్రగతి గూర్చి ఏం చెబుతాయి? మార్కులు, గ్రేడులు గురించి ఆలోచించినప్పుడు, మీ మనస్సులోకి చాలా ప్రశ్నలు ఇలా రావచ్చు:

- వివిధ అంశాల్లో పొందిన మార్కులు లేదా తరగతులు విద్యార్థి యొక్క నిజమైన పనితీరును సూచిస్తాయా?
- వారి అభ్యసన శైలి గురించి లేదా అభ్యాసన పద్ధతుల గురించి ఏదైనా చెప్పారా?
- ఒక విద్యార్థి అభ్యసిస్తున్నప్పుడు ఎదుర్కొంటున్న ఇబ్బందులు గురించి వారు ఏదైనా సూచించారా?
- నేర్చుకోవడంలో విద్యార్థి యొక్క బలాలు , బలహీనతలపై వారు సమాచారాన్ని అందించారా?
- వారు అభ్యసన పరిమాణం, వేగం గురించి ఏమైనా చెప్పారా?
- అన్ని విషయాల్లో, సహ-నైపుణ్యత సామర్థ్యాలలో స్కోర్ లేదా శ్రేణి ఇవ్వవచ్చా?
- అభ్యాసనను మెరుగైన రీతిలో అంచనా వేయడానికి ఏదైనా ప్రత్యామ్నాయ లేదా అనుబంధ విధానం ఉందా?



నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

పై ప్రశ్నలకు సమాధానాలు తెలుసుకోవడానికి మీరు ప్రయత్నించినట్లయితే బహుశా, మనం అందరికీ బాగా తెలిసిన మార్కులు, తరగతుల యొక్క పరిమితులను గ్రహించవచ్చు. విద్యార్థి యొక్క అభ్యాస స్వభావాన్ని తెలుసుకోవడానికి అనేక ఇతర మార్గాలు ఉన్నాయి. ఆ పద్ధతులను అర్థం చేసుకోవడానికి, మీరు మాపనం, మూల్యాంకనం, మదింపు యొక్క భావనలను స్పష్టంగా అర్థం చేసుకోవాలి.

### 13.2.1 మాపనం, మూల్యాంకనం, మదింపు

**మాపనం:** మీ రోజువారీ జీవితంలోలాగే తరగతి గదిలో, మీకు మాపనం బాగా తెలిసిన విషయమే. మీరు సాధారణంగా ఇటువంటి ప్రశ్నలు అడుగుతూ ఉంటారు, ఏమిటంటే, సంచిత వయసు ఎంత?, సీమా ఎంత పొడవుగా ఉంది? రాహిమ్ బరువు ఎంత? తరగతి గది ఎంత వైశాల్యం కలిగి ఉంది? మీ పెన్షన్ ఎంత? ఉష్ణోగ్రత ఎంత ఉంది? మొదలైన ప్రశ్నలు మీరు గమనించినట్లయితే వయస్సు, ఎత్తు, బరువు, ప్రాంతం, ధర, కొంత పరిమాణంలో వ్యక్తీకరించబడింది. ఉదాహరణకి సెంటీమీటర్ల వయస్సు 15 సంవత్సరాలు, సీమా 1.8 మీటర్ల ఎత్తు, రహిమ్ బరువు 35 కిలోగ్రాములు. 35 కిలోగ్రాము లంటే ఏమిటి? అని మనం అడిగినట్లయితే జవాబు మనకు ఏం వస్తుంది.

ఏదైనా భౌతిక పరమైన వస్తువును మనం కొలుస్తున్నప్పుడు రెండు అంశాలను గుర్తుంచుకోవాలి (ఉదా: రహిమ్ యొక్క బరువు; ఒకటి సంఖ్య (35), రెండు, బరువు కొలత ప్రమాణం కిలోగ్రాములలో). మనం ఈ రెండింటిలో ఏదో ఒకదానిలో వ్యక్తం చేయవచ్చా? కాదు, అది ఎప్పటికీ సాధ్యం కాదు - 'బరువు 35' లేదా 'బరువు కిలోగ్రాము' అని చెప్పడంలో ఏ అర్థం ఉండదు. ఏదైనా అంశాన్ని కొలిచేటప్పుడు సాధారణముగా ఆ వస్తువు యొక్క పరిమాణం లేదా లక్షణాల ఆధారంగా కొలుస్తాము. (ఉదా: వయస్సును సంవత్సరాలలో, బరువును కిలోగ్రాములలో, ఎత్తు పొడవును మీటర్లలో, సమయంను గంటలలో). మాపనం ఒక వస్తువుకు సంబంధించిన ప్రత్యేక పరిమాణం లేదా లక్షణాత్మక వర్ణన.

### ✘ కృత్యం 1

మీరు వీలైనన్ని వస్తువులు లేదా వస్తువుల పేర్ల జాబితా చేయండి. మాపనం పరికరం (లు), ప్రతి వస్తువుకు వ్యతిరేకంగా కొలత యూనిట్(లు). మీ కోసం ఒక ఉదాహరణ ఇవ్వబడింది.

క్రమ సంఖ్య	వస్తువు / అంశం	సాధ్యమైన కొలత పరికరం (లు)	కొలత యూనిట్లలో
1	బియ్యం బరువు	బరువును తూచే యంత్రం	కిలోలు

సాధారణంగా, ఏదేనీ ప్రామాణిక యంత్రం లేదా మాపనీని ఒక వస్తువు యొక్క ప్రత్యేకమైన అంశాల యొక్క పరిమాణాన్ని అంచనా వేయడానికి ఉపయోగిస్తారు. మీరు తరగతి గది పొడవును కొలిచినప్పుడు, మీటర్ స్కేల్ అవసరం. దానిని 4 లేదా 5 మీటర్లని వ్యక్తపరుస్తాం. ఒక మీటర్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

యొక్క పొడవు ప్రపంచంలోని ఒకే ప్రామాణికమైన పొడవును కలిగి ఉంది. మీటర్ అనేది పొడవును కొలవడానికి ఉపయోగించే ప్రామాణిక కొలత. ఈ ప్రక్రియలో, మనం కేవలం విషయాన్ని సేకరిస్తున్నాం. ఒక ప్రామాణిక స్థాయి లేదా ఒక భాగం (అనగా ప్రామాణిక మీటర్ స్కేల్).

ఒక నిర్దిష్ట సమయానికి లేదా ఒకదానిపై చేసిన పురోగతి పరంగా పోలికలను తయారు చేయవచ్చు. రెండు సంవత్సరాలలో బరువు పెరగడం లేదా బరువు తగ్గడం, రెండు గంటల్లో ఒక కారు వేగం కూడా అవసరమయ్యే పోలికలకు ఉదాహరణలు. విస్తృత అంశాలను కొలవడానికి పోలికలను రెండు సంఖ్యల నిష్పత్తిలో వ్యక్తీకరించబడతాయి (ఎన్ని సార్లు లేదా ఎన్ని భాగాలు). మనం ఏదైనా రెండు వస్తువులకు సంబంధించిన అంశాలను పోల్చడానికి వాటి గుణాలను ఆధారంగా తీసుకుంటాము. ఉదా: 12 మీటర్ల పొడవు, 6 మీటర్ల పొడవు కంటే రెండు రెట్లు ఎక్కువ అని చెబుతాము. పైన చెప్పిన ఉదాహరణలు అన్నీ కూడా భౌతికపరమైన వస్తువులకు సంబంధించినవి. కానీ, మనుషులకు సంబంధించిన ప్రత్యేక లక్షణాల సందర్భం లో ఉదా: రంగు రూపం, వైఖరి, వ్యక్తిత్వం, మొదలగు వాటిని ఏవిధంగా మనం కొలుస్తాం? మనుషుల లక్షణాలను కొలవడానికి అనేక పద్ధతులు ఉన్నాయి. ఒక ఉపాధ్యాయుడిగా లేదా అభిభావకులుగా, మన విద్యార్థులు గత 6 నెలల వ్యవధిలో వారు గ్రహించిన జ్ఞానం ఇలా ఉంది అని చెప్పవచ్చు.

ఒక పాఠశాలలో విద్యార్థుల అభ్యసన సాధనను కొలవడానికి, ఉపాధ్యాయుడు అడిగిన ప్రశ్నలకు సమాధానమును, విద్యార్థులను మౌఖికంగా లేదా వ్రాత రూపంలో ఇవ్వమంటాడు. ఏదైనా ఒక అంశంలో ప్రతి తరగతికి ముందుగానీ ప్రణాళిక చేయబడినటువంటి, మాసిక, అర్థవార్షిక, వార్షిక నికశలను పరీక్షలు అందురు. విద్యార్థుల అభ్యసన సాధనను మాపనం చేయడానికి ఉపయోగించే నికషలను పరీక్షలు అందురు. విద్యార్థి ఇచ్చిన సమాధానాలను పరిశీలించిన పిదప, అతని సమాధానాలకు మార్కులు ఇచ్చి, ఈ మార్కులను విషయాల వారీగా జోడించడం వల్ల, మనకు విద్యార్థి అభ్యసన సాధన తెలుస్తుంది. ఉదాహరణకు, 7 వ తరగతిలో 'జాబా' అనే విద్యార్థి అర్థవార్షిక పరీక్ష లో 100 కు 40 మార్కులు తెచ్చుకుంది. కనుక ఆ విద్యార్థి యొక్క సాధన మాపని 100 వద్ద 40 గా భావించ వచ్చు. ఇంకోమాటలో చెప్పాలంటే ఒక సంవత్సరకాలంలో 'జాబా' కు బోధించిన సామాన్యశాస్త్ర విషయాలను మనం పరీక్ష ద్వారా కొలిచినట్లయితే ఆ విద్యార్థి అభ్యసన, 100 స్థానాలలో 40 స్థానాలు సాధించింది అని చెప్పవచ్చు.

ఇంకా కొనసాగే ముందు, ఈ క్రింది ప్రశ్నకు సమాధానం ఇవ్వండి:

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి - 1

సుమన్ శాతంపై సాధన 25 పరీక్షలో 15 మార్కులు పొందవచ్చు, ఒక నెల తరువాత అదే పరీక్షను పునరావృతం చేస్తే, ఆమెకు మరిన్ని మార్కులు వచ్చే అవకాశం ఉందా? ఎందుకు?



నోట్స్



నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ఈ విధంగా మాపనం అనేది భౌతిక వస్తువులను కొలవడమే కాకుండా కావలసిన అంశాన్ని/విషయాన్ని దత్తంశ రూపం లో వ్యక్తపరుస్తుంది. కాని మాపనం ద్వారా భౌతిక పరమైన వస్తువులను ఏవిధంగా మనం సరి పోల్చుతామో, అదే విధంగా దత్తంశాన్ని పోల్చలేము. పైన ఇచ్చిన ఉదాహరణలో 'జాబా' వార్షిక పరీక్ష సామాన్యశాస్త్రంలో సాధించిన మార్కులు అర్ధవార్షిక పరీక్షలో సాధించిన మార్కులకంటే రెండింతలు ఎక్కువ అని మనం చెప్పలేం. అదేవిధంగా 'జిబాన్, జీనత్' అనే విద్యార్థులు 5 వ తరగతిలో ఉన్నారు. వీరు గణితంలో 50% , 75% మార్కులు సాధించారు. వీరిద్దరినీ పోల్చేటప్పుడు మనం 2:3 అనే నిష్పత్తిలో పోల్చలేము. కేవలం జీనత్ యొక్క సాధన జియాన్ కంటే ఎక్కువగా ఉంది అని చెప్పవచ్చు.

ఒక విద్యార్థి ఒక సబ్జెక్ట్ లో '0' మార్కులు సాధించినట్లయితే ఏమీ తెలియదని, 100 మార్కులు సాధించినట్లయితే అతనికి అన్ని విషయాలు తెలుసు అని చెప్పడం సరియైనది కాదు. కేవలం మనం క్రింది విధంగా వివరించ వచ్చు. మొదటి పెరీక్షలో సాధన సరిగా లేదు రెండోవ పరీక్షలో సాధన మెరుగుగా ఉంది. మార్కుల ఆధారంగా విద్యార్థుల గుణాత్మక వ్యాఖ్యలు చేయడం, అనగా బాగా లేదు, సాధారణంగా ఉంది, భాగుంది అని చెప్పడం అన్ని సందర్భాలలో సరియైనది కాదు. ఒక విద్యార్థి ఒక భాషా పరీక్షలో 75 మార్కులు సాధించినట్లయితే ఆటను పాఠ్య పుస్తకాలే కాకుండా ఇతర పుస్తకాలు చాడువుటాడని, భాషా కార్య క్రమాలలో సక్రియ భాగాస్తుడుగా ఉంటాడని, పై మార్కులు తెలియ జీయవు. పైన చెప్పిన లక్షణాలు అభ్యాసన సూచికలు అయినప్పటికీ మనం వాటిని వ్యాఖ్యాన రూపం లోనే చెప్పగలం కానీ మార్కుల రూపం లో కాదు, సైన్సులో 'జబా' యొక్క అభ్యాసన సాధనను దృష్టి లో పెట్టుకుని ఈ క్రింది ప్రశ్నకు సమాధానం ఇవ్వండి.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి - 2

సైన్స్, జాబా చేత పొందిన మార్కులతో పాటు, సైన్స్ లో ఆమె పురోగతిని అంచనా వేయడానికి సూచించే మూడు సూచికలు పేర్కొనండి.

**మదింపు :** మీరు మీ కోసం దుస్తులు కొనుగోలు చేయడానికి వెళ్ళినప్పుడు మీరు సాధారణంగా ఏమి చేస్తారు? మీరు దుస్తులు అనేక పరిశీలించి, వివిధ కోణాలలో అంటే ఆకారం, రంగు, బ్రాండ్, ధర, మన్నిక, అవసరాలకు అనుగుణంగా పోల్చుతారు. మీరు మీ అవసరాలకు సరిపోయేదాన్ని ఎంచుకుంటారు. అదేవిధంగా, మీరు నిజంగా ఒక నిర్దిష్ట పాఠశాల విషయం లో పిల్లల పనితీరు కొలిచేందుకు కావలసిన, ఒక నిర్దిష్ట భాగం ముగింపులో లేదా చివరిలో మీరు ఒక పరీక్షను నిర్వహించి, మార్కుల పరంగా పనితీరును అంచనా వేయవచ్చు. లేదా విద్యార్థులకు ఒక ప్రాజెక్ట్ ఇవ్వచ్చు, లేదా తరగతి వెలుపల పర్యావరణానికి సంబంధించిన విషయాలను సేకరించడానికి మీరు విద్యార్థులను ప్రోత్సహించవచ్చు., ఈ డేటా మార్కులు లేదా స్కోర్లు, భావనలను నేర్చుకోవడంలో ఆసక్తి వంటి గుణాత్మక డేటా, నేర్చుకున్న అంశాలపై పరస్పర సామర్థ్యం, విషయం సంబంధిత కార్యకలాపాల్లో పాల్గొనడం, అనేక ఇతర వంటి సంఖ్యా లేదా పరిమాణాత్మకమైనది కావచ్చు. మదింపు మాపనం కంటే ఎక్కువ. మపనం అనేది సంఖ్యా సంబంధిత విలువలను మాత్రమే వివరిస్తుంది కాని మదింపు

**మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు**



నోట్స్

గుణాత్మక అంశాలను కూడా వివరిస్తుంది. అభ్యాసన మదింపు కు సంబంధించిన సమాచారాన్ని లేదా మార్కులను వివిధ స్థాయిలలో వివిధ రకాల రంగాలలో, ప్రక్రియలలో సేకరించవచ్చు. ఉదా: సాధన పరీక్ష, తరగతి, ఇతర కార్యకలాపాలలో విద్యార్థి భాగస్వామ్యం, మరియు అతని ప్రాజెక్ట్, ఇతర పరిస్థితులు, మొదలగునవి. ఒకే పరీక్ష ద్వారా లేదా ఒకే వనరు నుండి డేటాను తీసుకుని మనం పూర్తిగా విద్యార్థిని అంచనా వేయలేము. ఈ విషయం పై పూర్తి చర్చ 13.5 సెక్షన్లో చేయబడింది..

అభ్యాసన మదింపు అనేది ఒక ఖచ్చితమైన ఉద్దేశ్యం లేదా ప్రయోజనాల కోసం చేయబడుతుంది. పాఠశాల విద్యలో అన్ని రకాల అంచనాలు విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని మెరుగుపరుచుకోవటానికి ఉపయోగించబడతాయి. కానీ అభ్యాసన మదింపు కోసం తరగతి గది లో ఉపాధ్యాయుడు భోదిస్తున్నపుడు కొన్ని సమస్యలను ఎదుర్కొంటాడు, అవి, క్లాస్ V లో మాతృభాషలో బోధన, పునరావృత స్పెల్లింగ్ తప్పులు రెండు మూడు సంఖ్యల జోడించడం సమస్య పాటుగా ఫాల్టీ రీడింగ్ స్టైల్ వివిధ రకాల పువ్వుల భాగాలను సరిగా పరిశీలన చేయలేకపోవడం. ప్రత్యేక అభ్యాసన కు చెందిన సమస్యల స్థాయి తెలుసుకోవడానికి ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థుల మదింపు కోసం ప్రత్యేక సాధనాలను వాడాలి.

అందువల్ల అంచనా వేయడం అనేది అభ్యసనం ను మెరుగుపరచడం కోసం ప్రత్యేకమైన సమస్యలకు సంబంధించిన తథ్యాత్మక, గుణాత్మక సమాచారాన్ని సేకరించడం.

**మూల్యాంకనం:** మన జీవితంలో ఎన్నో అంశాలపై నిర్ణయాలు మనం తీసుకుంటుం. ఉదా: స్నానం కోసం సబ్బును కొనుగోలు చేయడానికి మార్కెట్లో అందుబాటులో ఉన్న అనేక సబ్బులలో ఒక సబ్బు ను మనం ఎన్నుకోవలసి ఉంటుంది. ఈ సందర్భంలో మనం చాలా ప్రశ్నలు చోటు చేసుకుంటాయి. అవి: దీనిని మనం సింపుల్ గా ఉపయోగించవచ్చా? ఇది మురికిని తుడిచివేయడానికి ఉపయోగపడుతుందా? ఇది మన శరీరం పై ఎటువంటి ప్రభావాన్ని చూపదు కదా? దీని వాసన్ బాగుందా? దీని ధర తక్కువగా ఉందా? ఈ విధంగా చాలా ప్రశ్నలు మన మనస్సులో మెదులుతాయి. మనం సేకరించిన సమాచారాన్ని ఆధారంగానీ మనం ఒక ఖచ్చిత మైన నిర్ణయానికి వస్తాము. సమాచారం పొందిన తరువాత, మీరు చివరకు మీరు దాని సామీప్యాన్ని గురించి నిర్ధారించడం. మీరు 'అన్ని విధాలుగా నాకు సరిఅయినది' అని మీరు అనవచ్చు. ఈ విధంగా మీరు విద్యార్థుల ప్రగతిని పరిశీలించాలి అనుకున్నపుడు, అభ్యసనకు సంబంధించిన అన్ని అంశాలను దృష్టిలో పెట్టుకోవాలి. విద్యార్థికి సంబంధించిన ప్రతీ సమాచారాన్ని, అది తథ్యాత్మక, గుణాత్మక మైనది కావచ్చు, ఈ రెండు రకాల సమాచారాన్ని పూర్తిగా మనం సేకరించాలి. ఇది సేకరించిన పిదపనే మనం విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసన స్థాయి ని తెలుసుకోవచ్చు. పైన చరచించబడినదాని ఆధారంగా మూల్యాంకనం యొక్క భావన ను క్రింది బాక్స్ 13.1 లో క్లుప్తంగా ఇవ్వబడింది.

**పరిమాణాత్మక సమాచారం, లేదా గుణాత్మక సమాచారం+విలువ అంచనా = మూల్యాంకనం**  
 (పరీక్షల ద్వారా సేకరించబడింది)                      (పరిశీలన, ప్రవర్తన విశ్లేషణ, పోర్ట్ఫోలియో, ప్రాజెక్ట్ పని మొదలైనవి ద్వారా సేకరించబడిన సమాచారం)





నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ఇప్పుడు అభ్యాసన సందర్భంలో మదింపు, మూల్యాంకనంలో సామీప్యాలు, వైవిధ్యాలను పరిశీలిద్దాం.

అంచనా వేయడం, అనేది వివిధ రకాలైన సాధనాలను ఉపయోగించి దత్తాంశాన్ని సేకరించి దేటాకు అర్థం తీసుకురావడాన్ని అంచనా వేయడం అంటారు. మూల్యాంకనం అనగా సేకరించిన దత్తాంశాన్ని విశేషించి, తార్కికంగా ఆలోచించిన తరువాత ఒక అర్థాన్ని ఆపాదించడం.

మదింపు అనేది విద్యార్థుల నిష్పాదనకు ప్రతిఫలప్తిని ఇస్తుంది. ఇందులో ప్రభావమిన్ అంశాలు, సవరించవలసిన అంశాలకు సంబంధించిన విషయాలు ఉంటాయి. అభ్యాసాన్ని మెరుగుపరిచేందుకు తగిన చర్యలు తీసుకోవటానికి అవగాహనను అందించే అంశాలు ఉంటాయి. మూల్యాంకనం సేకరించిన ఆధారాల మీద ఆధారపడి ఉంటుంది. ఇది క్వాలిటీ ప్రమాణాల ఏమి ఉండాలి, మరియు ఈ ప్రమాణాలను వరకు చేరుకోవడానికి విజయం, వైఫల్యం యొక్క స్థాయిలను నిర్ణయిస్తుంది.

రెండు ప్రక్రియలలో ఆదేశ నిర్ణయాలు జాగ్రత్తగా తీసుకోబడతాయి. అభ్యాసన పట్ల విద్యార్థుల నిష్పాదన, ఒక నిశ్చిత సమయం లో వారు అర్థం చేసుకున్న విషయాల ఆధారంగా పరీక్షించే పరీక్షల వల్ల ఈ రెండు పదాలను ఒకే సందర్భం లో ఉపయోగించడం జరుగుతుంది. ఈ పాఠం లో కూడా ఈ రెండు పదాలను ఒకదాని చోట ప్రయోగించాము. పైన చర్చించబడిన విషయాల ఆధారంగా మనం మాపనం, మదింపు, మూల్యాంకనం యొక్క భావనల సారాన్ని క్రింద విధంగా చెప్పవచ్చు. పెట్టె :13.2.

<p><b>మాపనం:</b> మాపనం అనేది ఏదైనా ఒక వస్తువు లేదా ఘటనకు సంబంధించిన లక్షణాన్ని దత్తాంశాన్ని ఇస్తుంది.</p> <p><b>మదింపు:</b> దీని ద్వారా ఏదేనీ ఒక పదార్థానికి చెందిన లేదా లక్షణానికి చెందిన ఏదో ఒక సమాచారాన్ని ఇస్తుంది.</p> <p><b>మూల్యాంకనం:</b> ఇది ఒక ఘటన గురించి ఒక నిర్దిష్ట సమయం లో సేకరించబడినటువంటి తత్వ్యాత్మక, గుణాత్మక సమాచార ఆధారంగా విలువలను ఆపాదిస్తుంది.</p>
---

**పెట్టె 13.2 :** మాపనం, మదింపు, మూల్యాంకనం యొక్క కార్యాచరణ అర్థం

ఈ భావనలు గురించి మీ స్వంత అవగాహనను బలోపేతం చేయడానికి క్రింది కార్యాచరణ.

<p><b>✘ కృత్యం - 2</b></p> <p>5వ తరగతి, పర్యావరణ విషయంలో మూల్యాంకనం కోసం మీరు ఏ ఏ సమాచారాన్ని సేకరిస్తారు? ఒక పట్టిక తయారు చేయండి.</p>
--



### 13.3 మదింపు ప్రక్రియ

అభ్యాసన అనేది ఉద్దేశపూర్వక కార్యకలాపం. కాబట్టి, పాఠశాల పాఠ్యప్రణాళికలో చేర్చబడిన ప్రతీ అంశమునకు ఒక విశిష్ట లక్ష్యాలు ఉంటాయి. పతీ విద్యార్థి నుండి మనం ఎం ఆశిస్తాము అంటే, అధ్యయనం చేసిన తర్వాత విద్యార్థి ప్రత్యేక సామర్థ్యాలు / నిష్పదనలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ సందర్భంలో అంచనా వేయడం అనేది ఇన్స్ట్రక్షన్ యొక్క అంతర్భాగమైనది, ఎందుకంటే విద్య లక్ష్యాలు ఎంత వరకు పూర్తి అయ్యాయి అనేది ఇదే నిర్ణయిస్తుంది. మదింపు అనేది మనలను క్రింది విధంగా ప్రశ్నింపబడుతున్నామో చెప్పింది, ఏమిటంటే, మనం ఎం ఆలోచిస్తున్నామో అదే బోధిస్తున్నమా? విద్యార్థులు అదే నీర్వుకుస్తున్నారా వారికి ఎం బోధించాబడుతుందో? విషయాని బోధించడానికి ఇతర పద్ధతులు ఏమైనా ఉన్నాయా అభ్యాసనం ఇంకా ప్రభావవంతం కావడానికి?

మీరు ఈ ప్రశ్నలకు జవాబులను శోధించడం వల్ల అభ్యాసన సాక్ష్యాలను, తరగతి, మదింపు లో సంబంధాన్ని మీరు తెలుసుకున్నారు.

#### 13.3.1 ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలు: తరగతి ప్రక్రియలు, మదింపు:

తరగతి గదిలో లావాదేవీల ప్రక్రియ సాధారణంగా కొన్ని పాఠ్య క్రమాల పై ఆధారపడి ఉంటుంది. ఈ విద్యప్రణాళికలు, ముఖ్యంగా కొన్ని విషయాలలో కొన్ని అంశాలలో కలిగి ఉంటాయి. ప్రతి భాగం / విషయం సాధించడానికి కొన్ని అభ్యాసన లక్ష్యాలను కలిగి ఉంటాయి. దీని అర్థం ఏమిటంటే శీర్షికలో ఉన్న విషయాలను చదివిన తరువాత, విద్యార్థి లక్ష్యాలలో ఏ విధంగా అయితే చెప్పబడిందో అదే విధంగా ప్రదర్శనను అభివ్యక్తికరిస్తాడు. అందువలన అభ్యాసన లక్ష్యాలను ఉజ్జీ పొందిన అభ్యాసన పరిణామాలుగా కూడా, చెప్పవచ్చు. ఒక భాగం చివరిలో ఈ లక్ష్యాలు సాధించాగాలిగాం అని మనం ఏవిధంగా చెప్పగలం? దీని కోసం మనకు ఊహించిన అభ్యాసన పరిణామాలను నిర్వహించవలసిన అవసరం ఉంది. అంచనాను సరళంగాను, సరిగా వేయడానికి, కావలసిన అభ్యాసన పరిణామాలను ప్రత్యేకించి, మాపనంకు అనువైన, సాధన యోగ్యమైన, వాస్తవిక, సమయబద్ధమైనవిగా ఉండాలి. ఉదాహరణకు క్రింద భూగోళానికి చెందిన ఒక బోధన లక్ష్యం ఇవ్వబడింది.

ఈ అంశాన్ని పూర్తి చేసిన తర్వాత, ఐదవ తరగతి విద్యార్థులు భారతదేశ పటంలో ఢిల్లీ, ముంబై, చెన్నై, కోల్కతా వంటి ముఖ్యమైన స్థలాలను గుర్తించగలరు.

గమనిక ఇక్కడ నిర్దేశించిన లక్ష్యం ప్రత్యేకంగా ఉంది ఎందుకంటే ఇది విద్యార్థులు ఏమి చేయాలో, వారు ఎప్పుడు చెయ్యాలో నిర్ణయించబడింది.? అభ్యాసన ద్వారా దీన్ని మనం కొలవవచ్చుకూడా. ఇది విద్యార్థుల సామర్థ్య శ్రేణిలో కూడా ఉంది, అందుకే ఇది సాధన యోగ్యం కూడా. ఇందులో వాస్తవం కూడా ఉంది, ఎందుకంటే విద్యార్థులు దీనిని పపటం లో చూపగలరు, మరియు సమయబద్ధమైనది, ఎందుకనగా విషయం బోధించిన తరువాతనే చేయవలసి ఉంటుంది.



నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ఈ విధంగా వివిధ తరగతులలో వివిధ రకాలైన పాఠాలలో రకరకాలైన అభ్యాసన లక్ష్యాలు ఉంటాయి.

5 వ తరగతి విద్యార్థుల ఒక పాఠ్య పుస్తకాన్ని చూద్దాం. ప్రతీ భాగానికి కావలసిన అభ్యసన పరిణామాలు ఏమి అయి ఉంటాయి అనేది తెలుసుకుందాం.

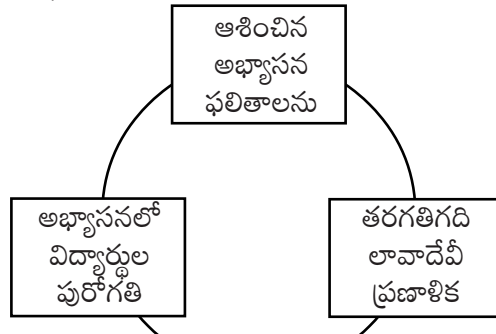
కొన్ని ఉదాహరణలు టేబుల్ 13.1 లో ఇవ్వబడ్డాయి.

**పట్టిక 13.1:** ఊహించిన అభ్యసన ఫలితాల యొక్క ఉదాహరణ, ఐదవ తరగతి గణితం

విషయం	ఊహించిన ఫలితాలు
భిన్నాలు	సాధారణ భిన్నాలను అత్యల్ప పదాలకు తగ్గించడం.
శాతం	ఇచ్చిన సంఖ్య లేదా కొలత అవసరమైన శాతం కనుగొంటుంది.

అభ్యాస లక్ష్యాల ఆధారంగా, బోధనాభ్యాస సామగ్రి, కార్యకలాపాల రూపకల్పన చేయబడతాయి. తదనుగుణంగా తరగతి గది లావాదేవీలు నిర్వహిస్తారు. తరగతిలో లావాదేవీలు ముగిసిన తరువాత, విద్యార్థులు ఆశించిన అభ్యసన ఫలితాలను సాధించిన స్థాయిని అంచనా వేస్తారు. అందువలన, మొత్తం తరగతి గది ప్రక్రియ క్రింది మూడు ప్రధాన భాగాలు / దశల్లో ఉంది. పటం 13.1:

- ఆశించిన అభ్యాసన ఫలితాలను నిర్ణయించడం,
- తరగతిగది లావాదేవీ ప్రణాళిక, నిర్వహించడం, మరియు
- అభ్యాసనలో విద్యార్థుల పురోగతి అంచనా వేయడం.



**పటం 13.1 :** తరగతి ప్రక్రియ

తరగతి గది ప్రక్రియలోని మూడు భాగాలు తార్కిక, సహజమైనవి అయినప్పటికీ, వాస్తవానికి తరగతి గది ప్రక్రియ అంత సులభమైనది కాదు. కొన్నిసార్లు, ప్రణాళిక చేసినప్పటికీ, లక్ష్యాలను పొందడానికి బోధన చేయబడనప్పటికీ, లక్ష్యాలు లక్ష్యాలను పొందడంలో మనం అనేక ఇబ్బందులను ఎదుర్కొంటాము. విద్యార్థుల సమూహం క్రింది స్థాయి కి చెంది ఉండడం వల్లవాటిని పొందడం లో సమస్యలను ఎదుర్కొవచ్చు. అటువంటి పరిస్థితిలో మనకు లక్ష్యాలను మార్చాల్సి ఉంటుంది. ఈవిధంగా,



**మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు**



నోట్స్

ఏదైనా తరగతి లో విద్యార్థుల నిష్పాదన ఉహించిన అభ్యాసన ఫలితాలకంటే విరుద్ధంగా ఉన్నట్లయితే అభ్యాసన పరిణామాలను మార్చవచ్చు. ఈ విధంగా అభ్యాసన ఫలితాలకు చెందిన ఈ 3 కారకాలు ఒకదానిని ఒకటి ప్రభావితం చేసుకుంటాయి. అందువలన తరగతి గది ప్రక్రియ ప్రభావం యొక్క మూడు భాగాలలో ఇతర రెండు ప్రభావితం అవుతుంది. అందువల్ల, 13.1 ప్రభావ దిశను సూచిస్తున్న బాణాలు ఏకాభిప్రాయంగా లేవు.

**✂ కృత్యం - 3**

ప్రాథమిక స్థాయిలో మీ ఆసక్తి మేరకు ఏడో ఒక అంశము ను తెసుకోండి. క్రింది ఇవ్వబడిన రీతి లో తాయారు చేయండి.

- భాగం కోసం ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలను రూపొందించండి,
- తరగతి గది లావాదేవీ కోసం వాడబడే ప్రక్రియలు / పద్ధతులను ప్రస్తావించండి.,
- ఏ సమయంలో అంచనాను నిర్వహించవచ్చో సూచించండి (యనిట్ వ్యవధిలో, లేదా యూనిట్ చివరిలో, సంవత్సర చివరలో).
- అంచనా కోసం సాధ్యం అయిన టూల్స్, పద్ధతులు సూచించండి (మీ బోధన అనుభవం నుండి.).

తరగతి: ..... విషయం : .....

అంశం పేరు : .....

ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలు	ప్రక్రియలు / పద్ధతులు తరగతిలో లావాదేవీ కోసం,	అంచనా వేసే సమయం	అంచనా వేయడానికి లభ్యం అయ్యే టూల్స్ వ్యూహాలు (మాఖిక, లిఖిత, ప్రాయోగిక)



నోట్స్

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

అభ్యాసన పరిణామాల నిర్ధారణ క్రింది ప్రశ్నలకు జవాబు నిస్తుంది.

- విద్యార్థుల అభ్యాసన పరిమాణం, గతి ఎంత?
- ఇవ్వబడిన అన్ని అభ్యాసన పరిణామాలు విద్యార్థులకు అనుగుణంగా ఉన్నాయా?
- అభ్యాసన లో ఏ అంశాలలో మార్పుల అవసరం ఉంది?
- విద్యార్థుల భలమైన, బలహీన మైన రంగాలు ఏమిటి?

మీరు ఈ విధంగా ఆలోచిస్తూ ఉంటారు, మదింపు లేదా మూల్యాంకనం అనేది ఒక Bhagam చివరి లో ఉంటుందా లేదా, సంవత్సర అంతం లో ఉంటుందా? ఒక ఉపాధ్యాయుడు తన బోధన కార్యక్రమం విద్యార్థుల యొక్క అభ్యాసనం ను ముందుకు తీసుకెళ్లుతుందా అనే విషయం తెలుసుకోవడానికి, దీనిని ఒక సంవత్సర కాలంలో ఎప్పుడైనా ఉపయోగించవచ్చు. ఇవ్వబడిన అభ్యాసన పరిణామాలు మరుయు తరగతి గది ప్రక్రియ అభ్యాసన పరిణామాల అంచనాల మధ్య సంబంధం అర్థం చేసుకోవడానికి క్రింది గతివిధి చేయండి.

### 13.3.2 నిర్మాణాత్మక, సంకలిత నిర్ధారణ

వారి ప్రయోజనాలపై ఆధారంగా, నిర్ధారణ వివిధ రకాలుగా ఉంటుంది.

- **అధికారిక:** (ఉదా: వార్షిక లేదా యూనిట్ పరీక్షలు వంటివి) లేదా అనధికారిక (సాధారణంగా తరగతిలో ఉపాధ్యాయుడు, విద్యార్థుల పరస్పర సంభాషణ వంటిది లేదా అనధికారిక పరిశీలనలో విద్యార్థుల కార్యకలాపాలు);
- **లక్ష్యం** (ఖచ్చితమైన ముందుగానే నిర్ణయించబడిన ఫలితాలపై కేంద్రీకరించి) లేదా ఆత్మాశ్రయ (అవసరాలు, అభ్యాసన సాధనాల పై ఆధారపడిన);
- **సమూహ-మానక సందర్భం:** (విద్యార్థుల యొక్క పనితీరును ఏదైనా సమూహ ప్రమాణం లేదా మాపనంతో పోల్చడం) లేదా క్రెడిటియన్-రెఫెరెన్స్ (విద్యార్థి యొక్క పనితీరును ఏదైనా వాంచిత పనితీరుతో పోల్చడం). ముందుగానే మనం చర్చించాం ఏమిటంటే అభ్యాసన నిష్పాదన, అభ్యాసన ప్రక్రియలు రెండు ఒకదానితో ఇంకొకటి ముడిపడి ఉన్నాయి. వీటిని నిర్మాణాత్మక, సంకలిత సమూహాలలో విభజించవచ్చు. ఇప్పుడు మనం ఈ మూడు సమూహాల గూర్చి అభ్యసించాం.

#### • నిర్మాణాత్మక అంచనా

నిర్మాణాత్మక అంచనా అనేది అధికారిక, అనధికారిక అంచనా పద్ధతుల శ్రేణి, ఇది బోధనను బోధన ప్రక్రియను మెరుగు పరచడానికి, విద్యార్థుల ఉపలబ్ధిని మెరుగుపరచడానికి, ఉపయోగపడుతుంది. ఇది నిరంతరం కొనసాగే ప్రక్రియ. దీనిని ఉపాధ్యాయుడి విద్యార్థులను భయపెత్తకుండా, వారిని ప్రేరేపించే వాతావరణంలో ప్రయోగిస్తాడు. ఇందులో ఉపాధ్యాయుడు, విద్యార్థుల గుణాత్మక ప్రతిపూష్టి

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ఉంటుంది. ఇటువంటి మూల్యాంకనం విద్యార్థుల వారి సహ పాఠకులను కూడా అంచనా వేయడానికి ఉపయోగపడుతుంది,



నోట్స్

### నిర్మాణాత్మక అంచనా ఉపాధ్యాయునికి సహాయపడుతుంది:

- తన / ఆమె ప్రతిపూష్టి ని తెలుపుతుంది. (మదింపు పరిణామ జ్ఞానం) అభిభావకులు , ఇతర ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థుల అభ్యాసన ప్రక్రియను భాలోపేతం చేయడానికి, సరియైన దిశ లో వారిని ప్రోత్సహించడంకు ప్రేరేపిస్తుంది.
- రాబోయే బోధన అభ్యాసన క్రియలను, అనుభవాలను మార్చడానికి: మీరు ప్రతిపూష్టి ద్వారా విద్యార్థుల వాంచిత ప్రవర్తనలను తెలుసుకుని దానికి అనుగుణంగా బోధన అభ్యాసన పద్ధతులను మార్చుకోవచ్చు.
- సమూహం లేదా వ్యక్తి యొక్క లోతులను గుర్తించి వాటిని నివారించడం: ఉదాహరణకు మీరు చెప్పిన విషయం కొందరికి అర్థం కాలేదు ఎనుకుందాం, మీరు వాళ్ళకి ఇంకా ఎక్కువ చెప్పండి, లేదా వారి ప్రవర్తనను మెరుగుపరిచేందుకు సరియైన సమయం లో ఇంకొక మంచి మార్గం ను ఎన్నుకోండి. నివారణ చర్యలు తీసుకోవడానికి మీరు కొన్ని బలహీన రంగాలను ఎన్నుకోవచ్చు. వెనుకబడిన విద్యార్థుల కొరకు మీరు ఉపయోగపడే సామగ్రి ని తయారు చేయవచ్చు.
- విద్యార్థుల సామర్థ్యాలను గుర్తించడానికి మరుయు యోగ్యతలను ప్రోత్సాహించడానికి: నిర్మాణాత్మక అంచనా చే పొందిన ప్రతిపూష్టి చాలా మంది విద్యార్థుల సృజనాత్మక శక్తిని గుర్తించడానికి ఉపయోగపడుతుంది,

### నిర్మాణాత్మక అంచనా విద్యార్థులకు ఉపయోగం:

- విద్యార్థుల అభ్యాసన ప్రగతిని పరిశీలిస్తుంది , వారి స్వీయ అభ్యాసనం కు తోడ్పడుతుంది.
- విద్యార్థి తన నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించుకోవడం కోసం ప్రోత్సాహిస్తుంది.
- ఏవిధంగా అభ్యసించాలో తెలుపుతుంది: చాలా మంది విద్యార్థులు అభ్యసించడానికి ఇతరుల పై ఆధారపడుతుంటారు, వారికి అభ్యసించే సామర్థ్యం తెలియదు. ఈ ప్రతిపూష్టివల్ల వాళ్ళకు వారి వారి లోటుపాట్లు తెలుస్తాయి తదనుగుణంగా వారు అభ్యసించడానికి ప్రయత్నిస్తారు.
- బాహ్య ప్రేరణ యొక్క ప్రతికూల ప్రభావం తగ్గించడానికి. విద్యార్థులు వారి సొంత విధానాలను సవరించడానికి తమ సామర్థ్యాలను, వాటి సామర్థ్యాల గురించి తెలుసుకున్న తర్వాత, వారు బాగా నేర్చుకోగలరు. వారి అభ్యాస ప్రక్రియ, వారి చర్యలకు ఒక అంతర్గత ప్రేరణగా వారి చర్యలు, వారి సామర్థ్యాల గురించి వారి అవగాహన గురించి తెలుసుకోవచ్చు.



నోట్స్

### మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

- వారి పనితీరు గణనీయంగా పెంచడానికి వారి స్వీయ గౌరవం పెంచడానికి, అంతర్గత ప్రేరణ ద్వారా స్వీయ అభ్యాసన ప్రోత్సహించడానికి ఇది ఉపయోగపడుతుంది.

ఈ నిర్ధారణ యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం విద్యార్థుల అభ్యాసనలో ప్రమాణాన్ని పెంచడం. దీనివల్ల పాఠ్య ప్రణాళిక కూడా మరుపోతుంది. ఈ నిర్మాణాత్మక అంచనాకు సంబంధించిన కొన్ని ప్రత్యేక లక్షణాలు, ఏవిధంగా విద్యార్థి, ఉపాధ్యాయుల పనితీరును మెరుగుపరచడానికి బాధ్యత వహిస్తాయో వాటిని పెట్టె 13.3 లో ఇవ్వబడ్డాయి.

#### నిర్మాణాత్మక అంచనా: లక్షణాలు

- విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని, అనుభవాలను పెంపొందించడం కోసం ఒక పూపరేఖ తాయారు చేయడానికి.
- అనధికారిక ఆధారంగా క్రమంగా వ్యవధిలో నిర్వహించబడుతుంది.
- విశ్లేషణ, నివారణ. సమర్థవంతమైన ఫీడ్బ్యాక్ కోసం సదుపాయం కల్పిస్తుంది.
- వారి స్వంత అభ్యాసంలో విద్యార్థుల చురుకైన ప్రమేయం కోసం ఒక వేదికను అందిస్తుంది.
- విద్యార్థుల అవసరాలకు అనుగుణంగా ఎదురవుతున్న సమస్యలను పరిష్కరించడం కోసం ఉపాధ్యాయులను బలోపేతం చేస్తుంది.
- విద్యార్థులలో అంతర్గత ప్రేరణను, ఆత్మా గౌరవాన్ని పెంపొందిస్తుంది.
- విద్యార్థుల స్వీయ నిర్ధారణను ప్రోత్సహిస్తుంది.
- వివిధ అభ్యాసన శైలులను ప్రోత్సహిస్తుంది, వాటిని ఏవిధం గా ఉపయోగించాలో తెలియజేస్తుంది.
- విద్యార్థులకు వారి సహ పాఠ్యకుల సమూహాన్ని బలపరచడానికి సహకరిస్తుంది.
- విద్యార్థులకు తమను తాము అంచనా వేయడానికి , మెరుగుపరచడానికి ఎలా అర్థం చేసుకోగల అవసరాన్ని గుర్తిస్తుంది.
- వారి పనిని నిర్ధారించడానికి ఉపయోగించబడే ప్రమాణాలను అర్థం చేసుకోవడానికి విద్యార్థులను ప్రోత్సహిస్తుంది.
- వారు అభిప్రాయాన్ని పొందిన తర్వాత వారి పనిని మెరుగుపరచడానికి విద్యార్థులకు అవకాశాన్ని అందిస్తుంది.

#### పెట్టె 13.3 : నిర్మాణాత్మక అంచనా లక్షణాలు

#### సంకలిత మూల్యాంకనం

సంకలిత మూల్యాంకనం అనగా విద్యార్థుల అభ్యాసన సేకరణ, ఒక నిర్దిష్టసమయం లో విద్యార్థుల వికాశాన్ని, సారాన్ని తెలియజేస్తుంది. ఇది ఒక సమయంలో విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని (శ్రేణి లేదా

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ర్యాంకింగ్) అంచనా వేసే ప్రక్రియ. ఒక కోర్సు యొక్క ముగింపు వంటి పరీక్షా ప్రక్రియలు, లేదా వార్షిక పరీక్షలు సంకలిత అంచనాకు ఉదాహరణలు, ఈ అంచనా కార్యక్రమంలో ఉపయోగించే పరీక్షలు సంకలిత పరీక్షలు అంటారు. నిర్మాణాత్మక పరీక్షలు పరిమిత లక్ష్యాలు లేదా విషయాలపై ఆధారపడి ఉంటాయి, సంకలనాత్మక పరీక్షలు సూచించిన కంటెంట్ మొత్తం, విశ్వసనీయమైన అభ్యాసన ఫలితాల యొక్క మొత్తం నమూనాను అంచనా వేస్తాయి, అంచనా సమయంలో విద్యార్థుల సాధించిన మొత్తం చిత్రాన్ని అందిస్తుంది. ఒక అభ్యాస-బోధనా పరిస్థితిలో, విద్యార్థుల మొత్తం కోర్సు నుండి ఎంత నేర్చుకున్నారో, నిర్ణయించే కోర్సు యొక్క ముగింపులో సాధారణంగా సంకలితమూల్యాంకనం సూచిస్తుంది.

అవి అధికారికంగా నిర్వహించబడతాయి, క్విజ్లు, వ్యాసాలు, పరీక్షలు లేదా ప్రాజెక్టుల రూపంలో ఉంటాయి. సంకలిత అంచనా యొక్క లక్షణాలు పెట్టె 13.4 లో ఇవ్వబడ్డాయి.



నోట్స్

### సంకలిత మూల్యాంకనం

- అభ్యాసన నిస్పాధన అనేది కోర్సు చివరిలో గాని, ఒక యూనోట్ అంతంలో గాని చేయబడుతుంది.
- ఎక్కువగా ఇది కోర్సు చివర్లో చేయబడుతుంది, ఎందుకంటే ఒక సంవత్సర కాలం లో ఆటను నేర్చుకున్న డానికి విలువ కాట్టడం జరుగుతుంది.
- అంచనాకు సంబంధించిన అన్ని విధులు విద్యార్థుల అభ్యాసన కార్యకలాపాలకు విలువలు ఇవ్వడం కొరకు ఉపయోగించబడతాయి.
- ఫలితాల ఆధారంగా విద్యార్థులకు గ్రేడింగ్ లేదా ర్యాంకింగ్ ఇవ్వడం జరుగుతుంది.

పెట్టె 13.4 : సంకలిత మూల్యాంకనం

నిర్మాణాత్మక, సంకలిత అంచనా మధ్య వ్యత్యాసాలు క్రింది పట్టికలో వివరించబడ్డాయి.

### పట్టిక 13.2

నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం	సంకలనాత్మక మూల్యాంకనం
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ఇది విద్యార్థులు ఏం తెలుసుకున్నారు, వారు ఏమి నేర్చుకోవాలి అనే విషయాలను తెలియజేస్తుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• నిర్దిష్ట కోర్సులో విద్యార్థుల సంపూర్ణ ప్రదర్శనను తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగిస్తారు.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ఉపాధ్యాయులు వారి బోధనను అంచనా వేయడానికి అనుమతిస్తుంది. బోధనా పద్ధతులు మార్చి విద్యార్థులకు</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• విద్యార్థుల నిష్పాదన సరిగా లేనప్పుడు ఉపాదాయుడు వచ్చే సంవత్సరం బోధన పద్ధతులను మార్చుకోవచ్చు.</li> </ul>



నోట్స్

మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

<p>అనుగుణంగా బోధించడానికి సహాయపడుతుంది.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇది గ్రేడులకు ఎక్కువగా ప్రాధాన్యత ఇవ్వడు.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇందులో వచ్చిన గ్రేడుల ఆధారంగా విద్యార్థులు రాష్ట్ర స్థాయి పరీక్షలకు తయారుకవచ్చు.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>బోధన అభ్యాసన ప్రక్రియలో ఎక్కువగా ఉపయోగించబడుతుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>కోర్సు చివరిలో చేయబడుతుంది.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>తరగతి గది ఉపాధ్యాయుడు ద్వారా ప్రయోగించబడుతుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇది ఎక్కువగా విద్యాలయ స్థాయిలో, జిలా స్థాయిలో, రాష్ట్ర స్థాయి లో అధికారుల ఆదేశాల మేరకు నిర్వహించబడుతుంది.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>విద్యార్థుల అవసరాలకనుగుణంగా ఉంటుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇందులో పరీక్ష అందరికీ ఒకేలా ఉంటుంది, స్కొరింగ్ విధానం కూడా అందరికీ ఒకటే.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇది కార్యాచరణ పై ఆధార పది ఉంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ఇది ఫలితాల పై ఆధారపడిఉంటుంది.</li> </ul>

ఒక పరీక్ష, ఏకరీతి నిర్మాణంలో ఉంటుంది. ఏకరీతి ప్రమాణాలుస్కోర్లను వివరించడం జరుగుతుంది.

సంక్షిప్తంగా నిర్మాణాత్మక అంచనాలు, సంకలిత అంచనాలు తరచుగా ఒక అభ్యాస సందర్భంలో, అభ్యాసన, అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడానికి ఉపయోగిస్తారు. ఎక్కువ సందర్భాలలో దీన్ని అభ్యాసన సేకరణ గా పిలుస్తారు.

అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడం సాధారణంగా తరగతి, కోర్సు, సెమిస్టర్ లేదా విద్యాసంవత్సరం ముగింపులో అభ్యాస ఫలితాలను తెలుసుకోవడానికి చేస్తారు, ఈ ఫలితాల రిపోర్టు ను విద్యార్థులకు, తల్లిదండ్రులకు, నిర్వాహకులకు తెలియజేస్తారు.

అభ్యాసన మదింపు సాధారణంగా, నిర్మాణాత్మకంగా ఉంటుంది , ఉపాధ్యాయులు వారి విద్యార్థుల పురోగతిని పర్యవేక్షించటానికి , వారి బోధనా పద్ధతులను విద్యార్థులకు అనుగుణంగా ఉపయోగించడానికి సహాయపడుతుంది. ఇది విద్యార్థులకు వారి వారి ప్రగతిని తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడుతుంది. ఏమైనప్పటికీ, నిర్మాణాత్మక అంచనా సంకలిత మూల్యాంకనం ను పూరిచేయడానికి ఉపయోగపడుతుంది. ఈ విధంగా అభ్యాసన ప్రక్రియలో ప్రతీ దానికి తన స్వంత ప్రాముఖ్య ఉంది.





### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి - 3

సంకలిత అంచనాలో మార్కులకు ప్రాముఖ్యత ఉంది, కాని నిర్మాణాత్మక అంచనాలో మార్కులకు ప్రాముఖ్యం లేదు ఎందుకు?

### 13.4 సమగ్ర నిరంతర మూల్యాంకనం

మూల్యాంకన చర్యలు విద్యార్థుల పురోగతిని, సాధించిన ప్రగతిని మాత్రమే కాదు, అలాగే బోధనబోధన సామగ్రి, బోధనాపరమైన లావాదేవీలను ఉపయోగించే పద్ధతుల ప్రభావంను కూడా తెలియజేస్తుంది.. ఇది పాఠ్యప్రణాళిక యొక్క సమీకృత భాగం, ఇది సమర్థవంతమైన నిష్పాదనను, బోధన అభ్యాసన ప్రక్రియను మరింత మెరుగుపరచటం. అందువల్ల విద్యార్థులకు, ఉపాధ్యాయులకు కూడా ఇది ముఖ్యమైనది.

చాలా తరచుగా మూల్యాంకనం, మదింపును మనం ఇలా అనుకుంటూ ఉంటాం, ఇది ఉపాధ్యాయుల ద్వారా విద్యార్థులకు అభ్యాసన చివరలో ఏర్పాటు చేసేది. ఇలా మూల్యాంకనం ను అభ్యాసన చివరిలో చూసినట్లయితే ఉపాధ్యాయుడు, విద్యార్థి కూడా, అభ్యాసన ప్రక్రియకు దూరంగా ఉంటారు. పాఠ్య ప్రణాళికకు విస్తృతంగా, సరిగ్గా సరిపోని అంచనా వేయడం. అంతేకాక, ఇటువంటి అవగాహన విద్యార్థులకు ఆందోళన, ఒత్తిడితో సంబంధం కలిగి ఉంటుంది.

మూల్యాంకనంను బోధన అభ్యాసన కు విడదీయని దానిలా అనుకున్నట్లయితే ఇది నిరంతరం కొనసాగే ప్రక్రియగా మనం చెప్పవచ్చు. అభ్యసించే ప్రతీ సన్నివేశం కూడా మూల్యాంకనం కు చెందినదిగా ఉంటుంది. ఎప్పుడైతే దీన్ని మనం బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియతో ముదిపరచామో అప్పుడు విద్యార్థి పరిక్ష అంటే భయపడడు. అంతే కాకుండా విద్యార్థి యొక్క బలాలు, బలహీనతలు మనకు తెలుస్తాయి. ఎప్పుడైతే మనకు విద్యార్థి యొక్క బలాలు మనకు తెలిసాయో అప్పుడు మనకు తరువాత నిర్వహించాల్సిన కార్యక్రమాలు సులభతరం అవుతాయి. ఈ విధంగా విద్యార్థుల ఇబ్బందులను మనం నిర్మూలించవచ్చు.

ఇది విద్యార్థుల బలం, బలహీనతను గుర్తించడానికి దారి తీస్తుంది. విద్యార్థుల బలం అన్వేషించబడితే, వారి అభ్యాస ఇబ్బందులను లేదా వారి అభ్యాస స్థాయిని మెరుగుపరచడానికి వారి అభ్యాస ఇబ్బందులను తొలగించడానికి నివారణా చర్యలను తీసుకోవడం సులభం అవుతుంది.

పాఠశాలలో మూల్యాంకనం యొక్క పరిధిని విద్యార్థుల వ్యక్తిత్వ అభివృద్ధి యొక్క దాదాపు అన్ని ప్రాంతాలకు విస్తరించింది. ఇందులో పాఠ్యక్రమ, సహ పాఠ్యక్రమ రెండు ఇమిడి ఉన్నాయి. అందుకే దీన్ని సమగ్ర మూల్యాంకనం అని అందురు. ఉదాహరణకు, గణిత శాస్త్రంలో స్కోర్లు లేదా శ్రేణులు విషయానికి సంబంధించిన విద్యాభ్యాసమునకు చెందిన యోగ్యతగానూ, విషయం పట్ల అభిరుచి, వైఖరిని మొదలగునవి, సహ విద్యాభ్యాసమునకు చెందినవి. ఈ రెండు అంతః సంబంధం ను కలిగి ఉన్నాయి. విద్య లక్ష్యాలకు అనుగుణంగా ఉంటాయి. మూల్యాంకనం నిరంతరంగా ఉంటే, విద్యార్థుల బలాలు, బలహీనతలు తాము అర్థం చేసుకోవడానికి, మెరుగుపరచడానికి అవకాశం కల్పించడం



నోట్స్

మరింతగా ఉంటుంది. బోధనా వ్యూహాలను సవరించడానికి ఉపాధ్యాయులకు కూడా పుర్బాలాన్ని అందిస్తుంది.

### 13.4.1 CCE యొక్క భావన: ప్రక్రియ అవసరం

విద్య విద్యార్థి యొక్క సంపూర్ణ అభివృద్ధిని ప్రోత్సహిస్తుంది. అందువల్ల, నిరంతర , సమగ్ర మూల్యాంకనం (CCE) విద్యార్థుల బౌద్ధిక, భావాత్మక, శారీరక -క్రియాత్మకవికాసాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకుని చేయాలి. బౌద్ధిక వికాసం అనగా విద్యార్థుల మానసిక వికాసం, అనగా (జ్ఞానం, అవభోధం, ప్రయోగం, విశ్లేషించడం మూల్యాంకనం చేయడం) భావాత్మక వికాసం విద్యార్థి యొక్క వైఖరుల పై అలవాట్లు, వ్యక్తిగత వికాసం పై ప్రాముఖ్యతను చూపుతుంది. క్రియాత్మక వికాసం విద్యార్థుల పనులు లేదా ప్రాయోగిక యోగ్యతలకు చెందినది. అందువల్ల బోధన అభ్యాసన ప్రక్రియ ద్వారా బహు ముఖ వికాసాన్ని నిశ్చయించినట్లయితే విద్యార్థుల మూల్యాంకనం నిరంతర, సమగ్రంగా ఉండాలి.

విద్య నాణ్యతలో మార్పు తీసుకురావాలన్నా, విద్యార్థుల సంపూర్ణ వికాసం కొరకు, మూల్యాంకనం రెండింటిపైనూ తగినంతగా దృష్టి పెట్టాలి. సమగ్ర మూల్యాంకనం లో సంవత్సరాంతం లో నిశ్చిత సమయం వరకు నిరంతరం మూల్యాంకనం జరగాలి.

ఇప్పుడు ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో కొనసాగుతున్న మదింపు విధానాన్ని విశ్లేషించి, క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానమివ్వటానికి ప్రయత్నించండి?

- ఇది విద్యార్థి గూర్చి పూర్తి చిత్రాన్ని ఇవ్వగలడా, ఇచినట్లయితే అది వారి వాస్తవిక జీవితం తో ముడిపడి ఉందా?
- విద్యార్థుల సామర్థ్యాల గురించి ఏదయినా చెబుతుందా?
- ఉపాధ్యాయులకు తగినంత సహాయం చేస్తుందా?
- విద్య యొక్క నాణ్యతను మెరుగుపరిచేందుకు ఉపాధ్యాయులకు, ప్రణాళకులకు మూల్యాంకనం ఫలితంగా సహాయపడుతుందా?

ఈ ప్రశ్నలకు మీరు సంతృప్తికరమైన సమాధానాలను పొందలేరని మీరు గ్రహిస్తారు. కావున CCE అవసరం స్పష్టంగా ఉంది అని మేము చెప్పగలము:

- విద్య యొక్క పాఠ్యక్రమ , సహ పాఠ్యక్రమ అంశాలను అంచనా వేయడం ద్వారా విద్యార్థుల సంపూర్ణ ప్రొఫైల్ను అందించడం;
- వివిధ సందర్భాల్లో విద్యార్థుల గుప్త ప్రతిభను గుర్తించడం;
- విద్యార్థుల సాధన స్థాయి ని పెంచడానికి వాడేవ్యూహాలు గుర్తిస్తుంది.
- పాఠశాలలను మెరుగుపరిచేందుకు సమగ్ర మూల్యాంకన పథకం ప్రణాళిక తయారు చేయడం



## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

- నిరంతర సమగ్ర పరిశీలన కోసం మూల్యాంకనం ను ఒక యంత్రం లా వాడడం
- CCE గురించి పాఠశాల నిర్వాహకులు, తల్లిదండ్రులు, కమ్యూనిటీకి సి.సి.ఈ. యొక్క మార్గాలను, వ్యూహాలు చెప్పడం.

(మూలం: నిరంతర , సమగ్ర అంచనా: ఉపాధ్యాయులకు మాన్యువల్, సీబీఎస్ఈ, 2010)

విద్యార్థి యొక్క పెరుగుదల, వికాసం నికి చెందిన అంశాల మూల్యాంకనం నిరంతరం కొనసాగే ప్రక్రియ, ఇది ఒక ఘటన మాత్రం కాదు. ఇది బోధన అభ్యసనం లో అంతర్భాగం, విద్యా సంవత్సరం పొడవునా కొనసాగుతుంది. దీని ప్రాధాన్ లక్ష్యం ఏమిటంటే, ఉపాధ్యాయును, విద్యార్థులను వారి వారి స్వీయ మూల్యాంకనం కొరకు నిర్ధారించబడిన దీప్తుస్థుల పరీక్షల ఔచిత్యం, అభ్యాసన లోటుపాటులను కనుక్కోవడం, నివారణోపాయాలను ఉపయోగించడం, పునః పరీక్షలను నిర్వహించడం, ప్రతిపూష్టి ఇవ్వడం. పదం 'సమగ్ర' అనగా విద్యార్థుల పెరుగుదల వికాసం కు చెందిన పాఠ్యక్రమ, సహ పాఠ్యక్రమ రెండింటిని సమ్మిళితం చేయడం. ఎందుకంటే యోగ్యతలు, రుచులు, వైఖరులు, మొదలగున వాటిని మనం క్రియా పక్షం లోనే చూడగలం. ఇది అనేక రకాల వ్యూహాలను ఉపకరణాలను ఉపయోగించి, విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసన వికాసం అనగా, జ్ఞానం అవబోధం, ప్రయోగం, విశ్లేషణ, మూల్యాంకనం మొదలగు వాటిని, అంచనా వేయడం.

అందుచేత మనం ఈ ప్రక్రియ లో విభిన్న అంశాలైన మానసిక, భావాత్మక, క్రియాత్మక, మొ,, విద్యార్థుల సంపూర్ణ వికాసం కోసం, నిర్మాణాత్మక , సంకలిత మూల్యాంకనం ద్వారా విద్యార్థుల నిప్పుదనను నిర్ధారించడం.

### నిరంతర, సమగ్ర మూల్యాంకనం యొక్క లక్షణాలు:

- పాఠశాల ఆధారిత అంచనా విద్యార్థుల అన్ని అంశాలను కవర్ చేస్తుంది.
- CCE యొక్క 'నిరంతర' అనే పదం, క్రమానుగత 'మూల్యాంకనం పై ఆధారపడి ఉంది.
- బోధన ప్రారంభంలో, బోధన సమయంలో, నిర్ధారణ ప్రక్రియ (నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం) సమయంలో అనధికారికంగా అంచనా వేసే బహుళ పద్ధతులను ఉపయోగించి చేయబడుతుంది.
- నిర్దిష్ట ప్రమాణాలు (లక్ష్యాల ఆధారంగా పనితీరు ఆమోదయోగ్యమైన స్థాయి) ఉపయోగించి యూనిట్ / టర్మ్ ముగింపులో తరచుగా పనితీరు అంచనా వేయడం.
- CCE యొక్క 'సమగ్రమైన' భాగం చైల్డ్ వ్యక్తిత్వంలోని సంపూర్ణ అభివృద్ధిని అంచనా వేయడానికి జాగ్రత్త వహిస్తుంది.
- ఇది విద్యార్థి వృద్ధికి సంబంధించి పాఠ్యక్రమ, సహ పాఠ్యక్రమ అంశాలలో అంచనా వేస్తుంది. పాఠ్యక్రమ విషయాల్లో ప్రత్యేకమైన అంశాలని కలిగి ఉంటాయి, అయితే సహ పాఠ్యక్రమ అంశాలలో



నోట్స్



నోట్స్

### మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

వ్యక్తిగత-సామాజిక లక్షణాలు, కో-కరిక్యులర్ చర్యలు, వైఖరులు, విలువలు ఉన్నాయి.

- పాఠ్యక్రమ విషయాల్లో అంచనా వేయడం అనధికారికంగా, అధికారికంగా ఎప్పటికప్పుడు, క్రమానుగతంగా మూల్యాంకనం యొక్క పలు పద్ధతులను ఉపయోగించి చేయబడుతుంది. ఇది ఒక యూనిట్ / టర్మ్ ముగింపులో రోగ నిర్ధారణకు అంచనా వేస్తుంది.

సహ-పాఠ్యక్రమ విషయాలలో అసెస్మెంట్ గుర్తించబడిన ప్రమాణాల ఆధారంగా పలు పద్ధతులను ఉపయోగించడం జరుగుతుంది, అయితే వ్యక్తిగత-సాంఘిక లక్షణాల అంచనా అసెస్మెంట్, చెక్లిస్టుల సూచికల ఆధారంగా జరుగుతుంది.

#### నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం యొక్క లక్ష్యాలు:

- బౌద్ధిక, మానసిక, క్రియాత్మక అంశాలను అభివృద్ధి చేయడానికి సహాయపడండి
- విద్యార్థుల వ్యక్తిత్వం; ఆలోచన ప్రక్రియపై దృష్టి పెట్టడం, జ్ఞాపకశక్తికి ప్రాధాన్యత ఇవ్వడం; బోధన-అభ్యాస ప్రక్రియ యొక్క సమగ్ర భాగంగా పరిశీలించడానికి;
- విద్యార్థుల సాఫల్యత, బోధన- సాధారణ రోగనిర్ధారణ ఆధారంగా పునరావృతమయ్యే విధానాన్ని నేర్చుకోవడం సూచనలను ఇస్తుంది.
- నాణ్యతా నియంత్రణ పరికరంగా అంచనా వేయడానికి నిజమైన పనితీరు, కావలసిన పనితీరు, మధ్యలో ఉన్న లోటులను నివారించడానికి, ఒక సదనంల పని చేస్తుంది.
- విద్యార్థుల గురించి అభ్యసించే ప్రక్రియ గురించి సరైన నిర్ణయాలు తీసుకోవడం, అభ్యాస పర్యావరణం సందర్భం లో సరియైన నిర్ణయాలు తీసుకోవడానికి ఉపయోగపడుతుంది.
- అభ్యాసన ప్రక్రియను, అభ్యాస-కేంద్రీకృతం చేయడానికి.

#### పెట్టె 13.5: లక్ష్యాలు CCE

అందుచే CCE యొక్క ప్రధాన ఉద్దాటన నిరంతర వృద్ధిపై ఉంది. విద్యార్థులు వారి మేధో, భావోద్వేగ, శారీరక, సాంస్కృతిక, సామాజిక భరోసా అభివృద్ధి ని నిర్ధారిస్తుంది. ఇది ఉపాధ్యాయులకు, విద్యార్థులకు ప్రతిపూష్టి ఇచ్చి, మెరుగుపర్చడానికి తగిన మార్పులు చేస్తుంది.. ఇది విద్యార్థులు ప్రేరేపిస్తుంది, ఒక సమగ్ర చిత్రాన్ని ఇస్తుంది విద్యార్థుల ప్రొఫైల్.

#### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి - 4

ఉపాధ్యాయునిగా, విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని మూల్యాంకనం చేసేటప్పుడు, మీరు ఏమి చేయాలి మీరు ఏమి చేయకూడదు?



### 13.4.2 సమగ్ర నిరంతర మూల్యాంకనకు ఉపయోగపడే గుణాత్మక, పరిమాణాత్మక దత్తాంశము

సాధారణంగా, పరిమాణాత్మక పద్ధతులు, స్పష్టమైన సంఖ్య ను ఇస్తాయి. గుణాత్మకమైన పద్ధతుల ద్వారా మనం వర్ణనాత్మక దత్తాంశం ను పొందగలం. మనం తరచుగా ఏ పద్ధతులను ఉపయోగిస్తామో అవి మూల్యాంకన లక్ష్యల ద్వారా ప్రయోగించబడిన, వనరుల ద్వారా నిర్ధారించబడినవి. కాబట్టి, రెండు పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక పద్ధతులు విద్యార్థుల భిన్నమైన అంశాలను నేర్చుకోవడంనికి ఉపయోగపడతాయి.

ప్రాథమిక స్థాయిలో, డేటాను పరిమాణాత్మకంగా పరిగణిస్తారు. దీనికి వులువలీ ఇచ్చినప్పుడు అది గుణాత్మక దత్తాంశం అవుతుంది. కానీ గుణాత్మక డేటా ఫోటోలు, వీడియోలు, ఆడియో రికార్డింగ్లు, ఇతర వచన డేటాను కూడా కలిగి ఉంటుంది. ఉదాహరణకి; క్లాస్ - V లో గణితంలో 100 మార్కులలో 80 మార్కులను సోమా పొందాడని మీరు చెప్పినప్పుడు, ఇది గణితశాస్త్రంలో సోమా గురించి పరిమాణాత్మక చిత్రాన్ని సూచిస్తుంది. కానీ మీరు 'టాబు నృత్యంలో బాగా చేస్తుంది' లేదా 'మహేష్ యొక్క చేతివ్రాత అద్భుతమైనది' లేదా 'పాటలు పాడుతున్నప్పుడు అక్షయ ప్రతి ఒక్కరిని ఆకర్షిస్తుంది', అని చెప్పినప్పుడు, ఇవి వ్యక్తిగత విద్యార్థుల గురించిన కొన్ని గుణాత్మక సమాచారంను ఇవ్వడం అవుతుంది. డేటా సేకరించే వివిధ పద్ధతులు ఉన్నాయి. కొన్ని పద్ధతులు పరిమాణాత్మక డేటాను అందిస్తాయి, అయితే కొన్ని పద్ధతులు గుణాత్మక డేటాను అందిస్తాయి. పరిమాణాత్మక పద్ధతులు (ఉదా. ప్రయోగాలు, ప్రశ్నాపత్రాలు, సైకోమెట్రిక్ పరీక్షలు మొదలైనవి) అర్థం, అనుభవం మీద కాకుండా సంఖ్యలు, పొసఁపునూలపై దృష్టి పెట్టే గణాంకపరంగా సులభంగా విశ్లేషించగల, చాలా విశ్వసనీయత కలిగి ఉంటాయి.

కానీ అరుదుగా వివరణాత్మక వివరణను అందిస్తుంది. గణాంక అనుమితులు గీయడంతో కాకుండా, లోతైన వివరణాత్మక, వివరణాత్మక వర్ణనతో కాకుండా, స్వభావంతో ఆత్మాశ్రయించడమే కాకుండా అర్థం వివరించే విషయాల్లో (ఉదా. కేస్ స్టడీస్, ఇంటర్వ్యూలు మొదలైనవి) పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక సమాచారాలను సేకరించేందుకు, విశ్లేషించడానికి ఉపయోగించే వివిధ ఉపకరణాలు, పద్ధతులు పట్టిక 13.3 క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి.

పట్టిక 13.3 పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక విశ్లేషణకు పనిముట్లు, పద్ధతులు

పరిమాణాత్మక	గుణాత్మక
<ul style="list-style-type: none"> <li>• అచీవ్మెంట్ టెస్ట్స్</li> <li>• సర్వేలు</li> <li>• ప్రశ్నాపత్రాలు</li> <li>• ట్రీ / పోస్ట్ పరీక్షలు</li> <li>• ఉన్న డేటాబేస్</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• పరిశీలన, ఇంటర్వ్యూ, పోర్ట్ఫోలియో, కేస్ స్టడీ, ప్రాజెక్ట్,</li> <li>• ఫోకస్ గ్రూప్ డిస్కషన్,</li> <li>• ఫీల్డ్ నోట్స్, డైరీస్</li> <li>• వీడియో, ఆడియో రికార్డింగ్, ఛాయాచిత్రాలు</li> <li>• పత్రాలు (నివేదికలు, సమావేశం నిమిషాలు, మొదలైనవి)</li> </ul>



నోట్స్

మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక దత్తాంశం ఎలా విభిన్నంగా ఉంటుంది?

పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక దత్తాంశం మధ్య వ్యత్యాసాలు క్రింది పట్టిక 13.4లో ఇవ్వబడ్డాయి.

**పట్టిక 13.4 : పరిమాణాత్మక, గుణాత్మక దత్తాంశంలో వ్యత్యాసాలు**

పరిమాణాత్మక దత్తాంశం	గుణాత్మక దత్తాంశం
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ఎవరు', 'ఏం', 'ఎప్పుడు' ఎలా అని ఇది వివరిస్తుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ఎలా' , 'ఎందుకు' అని వర్ణన చేస్తుంది.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• డేటా గమనించవచ్చు, కొలుస్తారు.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• వివరణలతో ఒప్పందాలు</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• సాధారణంగా సర్వేల నుండి సేకరించబడింది పెద్ద సంఖ్యలో డేటాను ఇది సమగ్ర పరుస్తుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• డేటా గమనించవచ్చు, పరోక్షంగా డేటా అంచనా వేయబడుతుంది.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• అవసరమైన సమాచారాన్ని లెక్కించవచ్చు గణిత శాస్త్రం ఉపయోగించి విశ్లేషించడానికి గణాంక పద్ధతులు ఇది ఉపయోగిస్తుంది.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ఒక ప్రత్యేక అంశానికి విస్తృత వివరణ ఇవ్వవలసి వచ్చినప్పుడు, దీనిని ఉపయోగిస్తారు.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ఖచ్చితమైన విశ్వసనీయ డేటా అవసరం, అయినప్పుడు, దీనిని ఉపయోగిస్తారు.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• విద్యార్థి ఒక ప్రత్యేకమైన సందర్భం గురించి ఏమనుకున్నప్పుడు, వారి ప్రాథమిక అవసరాలు ఏమిటి? మొదలగునవి తెలుసుకోవడానికి ఇది ఉపయోగపడుతుంది.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• సాధారణీకరణ సామర్థ్యం; ఆబ్జెక్టివిటీ, విశ్వశాసనీయత మొ, వాటిని నిర్ణయిస్తుంది. కానీ అరుదుగా లోతైన వివరణ అందిస్తుంది</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• దీనిని సాధారణీకరించలేం.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• సందర్భానుసారంగా సాధనం ద్వారా డేటా ఉత్పత్తి చేయవచ్చు.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• గుణాత్మక దత్తాంశం సందర్భంలో ప్రధానమైనది.</li> </ul>

బహుళ వనరుల నుండి డేటా సేకరించినట్లయితే, అభ్యాసన గురించి నిర్ణయాలు సమ్మద్ధిగా ఉంటాయి. ప్రతీ విద్యార్థి అభ్యాసన పరిణామం ప్రభావంగా ఉంటాయి. బహుళ వనరులలో సాధారణ నిర్మాణాత్మక, సంకలిత నిర్ధారణలు, పనితీరు అంచనాలు, పరిశీలనలు, పని నమూనాలు, దస్త్రాలు, కేటాయింపులు, ప్రాజెక్టులు, స్వీయ-నివేదిక మొదలైనవి ఉన్నాయి. బహుళ వనరుల డేటాను

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

ఉపయోగించడం ఏ ఒక్క రకంగా కాకుండా విద్యార్థుల సమతుల్య, సమగ్ర విశ్లేషణను అందిస్తుంది. మీరు తప్పనిసరిగా తెలుసుకోవాలి, కేవలం డేటా ను నిర్ధారించడం, ప్రభావాన్ని పెంపొందించడానికి సమాచారం మాత్రమే సరిపోతుంది. అధ్యయన విశ్లేషణ, నేర్చుకోవటానికి సంబంధించిన నిర్ణయాలు తీసుకోవటానికి డేటా యొక్క క్రాస్-పరిశీలన అవసరం.



నోట్స్

### 13.5 సారాంశం

- మాపనం అనగా ఏదేనీ ఒక వస్తువు లేదా ఘటనకు సంబంధించి, వాటికీ దాటన్యం ను ఇవ్వడం.
- అసెస్మెంట్ అనేది ఒక ప్రాముఖ్యత, తెలిసిన లక్ష్యం లేదా వస్తువు గూర్చి సమాచారాన్ని పొందవచ్చు.
- మూల్యాంకనం అనేది ఒక నిర్దిష్ట కాల వ్యవధిలో సేకరించిన పరిమాణాత్మక, / లేదా గుణాత్మక సమాచారం పరిగణనలోకి తీసుకొని, దృగ్విషయం మీద చేసిన విలువ తీర్పును సూచిస్తుంది.
- ఈ ప్రక్రియలో మూడు ప్రధాన భాగాలు / దశలు ఉన్నాయి; (i) ఊహించిన అభ్యాసా ఫలితాలను నిర్ణయించడం, (ii) తరగతి గది లావాదేవీల ప్రణాళిక, నిర్వహించడం, (iii) అభ్యసనలో విద్యార్థుల పురోగతి యొక్క అంచనా.
- ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలను 'నిర్దిష్ట', 'కొమనం గల', 'సాధించగల', 'వాస్తవిక', 'సమయం-కట్టుబాటు'గా ఉండాలి.
- ఈ రకమైన అభ్యసనలో విద్యార్థి స్వీయ నిర్ధారణ, లేదా విద్యార్థి తనకు తానుగా (స్వీయ-అంచనా)లేదా సహ పాఠకుల ద్వారా మూల్యాంకనం చేయబడతాడు. ఇందులో ఉపాధ్యాయుడు, విద్యార్థి ఇద్దరికీ ప్రతిపుష్టి ఇవ్వబడుతుంది.
- సంకలిత మూల్యాంకనం అనగా, ఒక ప్రత్యేక సమయంలో విద్యార్థులు అభివృద్ధి 'సారాంశాన్ని' ఆ నేర్చుకోవడం యొక్క అంచనా సూచిస్తుంది. ఇది ఒక సమయంలో విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని (శ్రేణి లేదా ర్యాంకింగ్) అంచనా వేసే ప్రక్రియ. ఒక అభ్యాస-బోధనా పరిస్థితుల్లో సంక్లిష్ట అంచనా సాధారణంగా ఒక కోర్సు యొక్క ముగింపులో లేదా సాధారణంగా ఒక కోర్సు గ్రేడ్ విద్యార్థులకు మొత్తం కోర్సు నుండి నేర్చుకున్నది ఎంత గుర్తించాలో నిర్ణయించడానికి విద్యార్థులకు కేటాయించబడింది, వారు సూచించినట్లు ఉంటే విద్యా ప్రమాణాలు. సారాంశ అంచనాలు అధికారికంగా నిర్వహించబడతాయి, క్విజ్లు, వ్యాసాలు, పరీక్షలు లేదా ప్రాజెక్టుల రూపంలో ఉంటాయి.
- CCE లో, విద్యార్థి యొక్క అభివృద్ధి, అభివృద్ధి యొక్క గుర్తించదగిన అంశాలను అంచనా వేయడం అనేది ఒక కార్యక్రమము. ఇది నిరంతర ప్రక్రియగా చెప్పవచ్చు. " నిరంతర " అనే పదం ఉద్ఘాటిస్తుంది, ఇది మొత్తం విద్యా బోధనా ప్రక్రియలో నిర్మించబడింది, విద్యాసంబంధ





నోట్స్

### మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

సెషన్ యొక్క మొత్తం పరిధిలో విస్తరించింది. దీని అర్థం క్రమబద్ధీకరణ, దీప్తుస్తువు టెస్టింగ్ యొక్క ఫ్రీక్వెన్సీ, అభ్యాసన అంశాల యొక్క నిర్ధారణ, సరికాని చర్యలు, పునరావృతం చేయడం, ఉపాధ్యాయులకు, వారి స్వీయ-పరిశీలన కోసం స్టూడెంట్లకు సాక్ష్యాలను తెలియజేయడం. విద్యార్థి యొక్క అభివృద్ధి, పాఠ్యక్రమ, సహ-సహ పాఠ్యక్రమ అంశాలను రెండింటినీ కలుపడానికి వేసిన 'సమగ్ర' పదం.

- మూల్యకన పద్ధతులను రెండు భాగాలుగా మనం విభజించ వచ్చు. పరిమాణాత్మక , గుణాత్మక. సాధారణంగా పరిమాణాత్మక నిర్ధారణ లో తథ్యాత్మకదతాంశ ఉంటుంది, గుణాత్మక నిర్ధారణ లో వర్ణనాత్మక దతాంశం ఉంటుంది. ఈ రెండు కూడా విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసన ప్రక్రియలో అన్ని అంశాలను గురించి వివరిస్తాయి. ఏ పద్ధతుల నిర్ధారణ మూల్యకన లక్ష్యాల పై ఆధార పడి ఉంటాయి.

### 13.6 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు

1. సుమన్ ఒక శాతం సాధించి, 25 మార్కులలో 15 మందిని అందుకున్నాడు. ఆమె ఒక నెల తర్వాత అదే పరీక్షను పునరావృతం చేస్తే, ఈ క్రింది కారణాల వల్ల ఆమె మరింత మార్కులు పొందగలదు:

ఆమె సమాధానాలను జ్ఞాపకం చేసుకుంది

ఆమె పరీక్షను పూర్తిగా అభ్యసిస్తుంది

ఆమె గురువు / తల్లిదండ్రులు / సహచరులతో సంప్రదించిన ఆమె సందేహాలను ఆమె వివరించింది ఉండవచ్చు

2. సైన్స్ జాబా చేత పొందిన మార్కులతో పాటు, సైన్స్ నేర్చుకోవడంలో ఆమె పురోగతిని అంచనా వేయడానికి మీరు ఈ క్రింది మూడు అంశాలను ఎంచుకోవచ్చు:

స్వభావం, సహజ అంశాలని పరిశీలించే నైపుణ్యం; ప్రయోగం యొక్క నైపుణ్యం;

విశ్లేషించడం, వర్గీకరణ, సమస్యాత్మక విషయాలు నిష్పాక్షికంగా; శాస్త్రీయ స్వభావం కలిగిన ప్రాజెక్టులను నిర్వహిస్తుంది; ప్రశ్నలను అడగడం యొక్క నైపుణ్యం; మొదలైనవి

3. మార్కులు మిశ్రమ అంచనాలో ముఖ్యమైనవి కానీ నిర్మాణాత్మకమైనవి కాదు ఎందుకంటే విద్యార్థులందరూ మొత్తం కోర్సు నుండి ఎంత నేర్చుకున్నారో అంచనా వేసారు, వారు సూచించిన విద్యా ప్రమాణాలను కలుసుకున్నట్లయితే. పదం / కోర్సు చివరిలో తరగతిలోని ఇతర విద్యార్థులకు సంబంధించి ఒక విద్యార్థి యొక్క స్థానాన్ని నిర్ణయిస్తుంది..

4. ఒక ఉపాధ్యాయుడిగా, విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని మూల్యాంకనం చేస్తున్నప్పుడు విద్యార్థుల అభ్యాసన, అన్ని అంశాలలో పురోగతి గురించి సమాచారాన్ని సేకరించడానికి వివిధ మార్గాలను ఉపయోగించండి.

## మదింపు, మూల్యాంకన ప్రాథమికాంశాలు

నిరంతరంగా సమాచారాన్ని సేకరించండి, అదే రికార్డ్ చేయండి ప్రతి విద్యార్థి ప్రతిస్పందించడానికి, నేర్చుకోవటానికి, అతడు / ఆమె లేదా బాల సమయం తీసుకునే సమయము యొక్క ప్రాముఖ్యతను ఇవ్వండి నిరంతర ప్రాతిపదికన నివేదించండి, ప్రతి విద్యార్థి ప్రతిస్పందనకు సున్నితంగా ఉండండి సానుకూల చర్యకు దారితీసే అభిప్రాయాన్ని అందించండి. విద్యార్థి మంచిగా చేయటానికి సహాయం చేస్తుంది ఒక గురువుగా, విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని మూల్యాంకనం చేస్తున్నప్పుడు కాదు; లేబుల్ విద్యార్థులు నిదానమైన, పేద, తెలివితేటలు మొదలైనవి. వాటి మధ్య పోలికలు ప్రతికూల ప్రకటనలు ఇవ్వండి.



నోట్స్

### 13.7 సంప్రదింపు గ్రంథాలు

1. Bridges, L. (1995). Assessment: Continuous learning. California: Stenhouse Publishers.
2. Central Board of Secondary Education (2010). Continuous and Comprehensive Evaluation: Manual for Teachers. Shiksha Kendra, Delhi.
3. Gallagher, J.D. (1998). Classroom assessment for teachers. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
4. Grauwe, A.D. & Naidoo, J.P. (2002). School Evaluation for Quality Improvement: An Asian Network of Training and Research Institutions in Educational Planning (ANTRIEP) Report (Ed.). Kuala Lumpur, Malaysia.
5. Gronlund, N.E. & Linn, R. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching (6th Ed.). Macmillan Publishing, New York.
6. Hogan, T.P. (2007). Educational Assessment: A practical introduction. Danvers: Wiley.
7. Hopkins, K. D. & Stanley, J. C. (1981). Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N. J. Prentice Hall.
8. National Council of Educational Research and Training (2005). National Curriculum Framework – 2005. Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110 016.
9. National Council of Educational Research and Training (2006). Position Paper: National Focus Group on Examination Reforms. Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110 016.

### 13.8 భాగాంత అభ్యాసం

1. విద్యార్థుల అభ్యాసన సమర్థవంతమైన పెంపుదల కోసం సంకలిత, నిర్మాణాత్మక అంచనాల పాత్రలను వివరించండి.
2. టీచర్లు, మీరు మీ పాఠశాలలో CCE ను ఎలా అమలు చేయాలనుకుంటున్నారు?



నోట్స్

## భాగం-14: మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

### నిర్మాణం

- 14.0 పరిచయం
- 14.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు
- 14.2 అభ్యసనం, అంచనా
  - 14.2.1 అభ్యసన అంచనా
  - 14.2.2 అభ్యసన కొరకు అంచనా
  - 14.2.3 మదింపుతో అభ్యసించడం
- 14.3 మదింపు కోసం ప్రణాళికను తయారు చేయడం
- 14.4 సారాంశము
- 14.5 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు
- 14.6 సంప్రదింపు గ్రంథాలు
- 14.7 భాగాంత అభ్యాసం

### 14.0 పరిచయం

ఈ కోర్సు యొక్క అన్ని విభాగాలలో, అభ్యసనం, అభ్యాసం - కేంద్రీకృత విద్యపై దృష్టి పెట్టడం మీరు గమనించవచ్చు. 'పిల్లలు ఎలా నేర్చుకుంటారు', 'గరిష్ట అభ్యాసాన్ని సులభతరం చేసే మార్గాలు ఏమిటి' అనేవి తరగతి గది ప్రక్రియల యొక్క వివిధ సమస్యలపై దృష్టి పెట్టాయి. బోధన, బోధన-అధ్యయన సామగ్రి, తరగతిగది నిర్వహణ, అంచనా, మూల్యాంకనం, తరగతి గది ప్రక్రియలకు సంబంధించిన ఇతర అంశాలు నేర్చుకోవటానికి అభ్యాసకులకు పరిస్థితులను సులభతరం చేసే అంశాలు ఇందులో పొందుపరచడం జరిగింది. సాంప్రదాయకంగా, మా పాఠశాలల్లో అభ్యాసన , మూల్యాంకనం చేసే ప్రక్రియలు తరగతిలోని విద్యార్థుల మధ్య పోటీలను ప్రోత్సహిస్తాయి. ఏదేనీ తరగతిలో మనం పెట్టిన పరీక్షలు మన ప్రతిభుష్టి ని తెలియజేస్తాయి. ఈ ప్రశ్నలకు సమాధానాలను సేకరించిన పిదప మనం 'మెదటి స్థానం, రెండోవ స్థానం, మూడోవ స్థానం' అని నిర్ణయిస్తాము. లేక ఎవరికేవారికి ఏ ఏ గ్రేడులు వచ్చాయి అని తెలుసుకుంటాము. లేదా 'భాషలో మొత్తం మార్కులలో కనీసం 30 శాతం కంటే తక్కువ వచ్చిన వారు ఉన్నారా?' వీటన్నిటినీ మనం విద్యార్థులకు ఏర్పాటు చేసిన పరీక్షల ద్వారా తెలుసుకుంటాము, వారి వారి సామర్థ్యాలను యోగ్యతలను తెలుసుకుంటాము.

విద్యార్థుల సామర్థ్యాలను లేదా నైపుణ్యాలను గుర్తించే పరీక్షలు లేదా ఇతర అంచనా సాధనాలను ఉపయోగించి పొందిన మార్కులు లేదా తరగతులు ప్రకారం అభ్యాసకులకు వేరు వేరు తరగతులను ఏర్పాటు చేస్తాము.





ఫలితాల ఆధారంగా, కొన్నిసార్లు వారి విజయాలను మెరుగుపరచడానికి ప్రత్యేక సూచనలను అందించడానికి మేము విద్యార్థులను సమూహం చేస్తాము. ఉదాహరణకు, క్లాస్ V లో గణితశాస్త్రంలో మార్కుల ఆధారంగా మూడు బృందాలు ఏర్పడు చేయవచ్చు. 60% కంటే ఎక్కువ మార్కులు (అధిక ప్రదర్శన బృందం అని పిలుస్తారు), రెండవ సమూహం 30 నుండి 59% (సగటు ప్రదర్శన సమూహం), 30% కంటే తక్కువ (తక్కువ ప్రదర్శన బృందం) ఉన్న విద్యార్థుల యొక్క మూడవ గుంపు. అధిక ప్రదర్శకులకు అదనపు శిక్షణ ఇచ్చి, గణితశాస్త్ర పోటీలలో స్కాలర్షిప్లు, అవార్డులు గెలుచుకోవటానికి ప్రోత్సాహిస్తాము. తక్కువ ప్రదర్శనకారులకు 30% కంటే ఎక్కువ శాతం రప్పించటానికి ఎక్కువ శ్రద్ధ ఇవ్వబడుతుంది, తద్వారా వారు, 'వైఫల్యం' చెందరు. ఈ రకమైన అంచనా, ఏ తరగతి లేదా విద్యార్థుల సమూహంలో పోటీని ప్రోత్సహిస్తుంది, ఇది విద్యార్థుల మధ్య వివక్షతను ఖచ్చితంగా శాశ్వతంగా చేస్తుంది.

పాఠశాల విద్య వ్యవస్థ గణనీయమైన మార్పులకు గురవుతోంది. ఇప్పుడు కేంద్ర బిందువు బోధన కాదు, అభ్యసనం. ఒక అభ్యాస కేంద్రీకృత వ్యవస్థలో, ఎవరినైతే మనం అభ్యసించడానికి పరిస్థితులను ఏర్పాటు చేస్తున్నామో, వారు ఉన్నత సాధనను పొందగలుగు తున్నారు. ఈ లక్ష్యం సాధించడానికి, సంప్రదాయ పోటీ ఆధారిత పరీక్ష సహాయం పడదు. దానికి బదులుగా ఇటువంటి అంచనాలు / అంచనా విధానాలను విజయవంతం చేయడానికి ప్రమాణాలు సృష్టమైనవిగా చేయబడతాయి, అన్ని రకాల విద్యార్థులు ఆ ప్రమాణాలను చేరుకోవాలని భావిస్తారు. అలాంటి మూల్యాంకనంలో విద్యార్థులకు శ్రేణులను ఇవ్వరు, వారి ప్రదర్శనకు మాత్రమే శ్రేణి ఇవ్వడం జరుగుతుంది. గ్రేడ్ 'A' విద్యార్థి కాదు, గ్రేడ్ A నిష్పాదన అని మనం గ్రహించాలి. అభ్యాసనమదింపు యొక్క మారుతున్న నమ్మకాలు, ప్రక్రియలు ఏమిటి?

ఈ యూనిట్లో, మీరు ఇప్పుడు విద్యార్థుల ద్వారా సేకరించబడిన వాటిని అంచనా వేయడానికి కాదుగాని నేర్చుకోవడాన్ని ప్రోత్సహించేందుకు తరగతి గదులలో ఉపయోగించిన పలు అంచనా టూల్స్, విధానాలను మీకు పరిచయం చేయబడతాయి.

ఈ భాగం పూర్తి చేయడానికి, మీరు పది గంటల అధ్యయనం అవసరం.

## 14.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు

ఈ భాగం పూర్తయిన తర్వాత మీరు ఈ క్రిందివి చెయ్యగలరు:

- తరగతిలో వివిధ దశలకు అంచనా వేయడం మీరు తెలుసుకుంటారు.
- తరగతి గదిలో అభ్యాసాన్ని సులభతరం చేయడానికి అంచనా ఉపకరణాలు, విధానాలను ఉపయోగించెదరు.
- అభ్యాసన వనరుల కు అనుగుణంగా అంచనా అంచనా వేయడం నేర్చుకుంటారు.
- మీ పాఠశాలలో అంచనా కార్యక్రమాలు ప్రణాళిక ను తాయారు చేయగలరు.



నోట్స్

## 14.2 అభ్యసనం, అంచనా

మునుపటి యూనిట్లలో అభ్యాసన, అంచనా వేయడం పక్కపక్కనే జరిగే ప్రక్రియలు. అవి రెండు ప్రత్యేక మైన ప్రక్రియలు. ఈ సందర్భంలో, క్రింద ఇవ్వబడిన మూడు పరిస్థితులను పరిశీలిద్దాం:

**పరిస్థితి 1:** కుమారి సోహానా ఆరు పిరియడ్ లలో ఐదవ తరగతి విద్యార్థులకు 'ఏ స్ట్రగుల్ ఫర్ ఫ్రీడమ్' అనే విషయాన్ని బోధించారు. ఆమె అంశాన్ని పూర్తి చేసిన తర్వాత విద్యార్థులు ఎంత జ్ఞానం, ఏమి అర్థం చేసుకున్నారు తెలుసుకోవటానికి ఒక పరీక్ష పెట్టింది.

**పరిస్థితిని 2:** శ్రీ రోహన్ నాల్గవ తరగతి యొక్క విద్యార్థులకు భిన్నాలు జోడించడం, విడదీయడంలో సహాయం చేస్తూ, గమనించినది ఏమిటంటే సారువ్యత లేని భిన్నాలను కలపడం లో విద్యార్థులు విఫలం చెందారు. అతను సారుప్యామున్న భిన్నాల సందర్భం లో ఒక పరీక్ష తెసుకుంది. (సారూప్య ఉన్న భిన్నాల పై రెండు ప్రశ్నలు, సారూప్యం వైవిధ్యం ఉన్న భిన్నాలపై 3 ప్రశ్నలు, విడదీయ లేని భిన్నాల పై 4 ప్రశ్నలు ) ప్రతి విద్యార్థి యొక్క ప్రతిస్పందనలను విశ్లేషించాడు, దాదాపు 45% మంది విద్యార్థులు సరికాని భిన్నాలతో సరిగ్గా జోడించలేకపోయారు, ఇది రెండు సరికాని భిన్నాలను జోడించడంలో వారి పనితీరును ప్రభావితం చేసింది. అందువలన, సరైన భిన్నాలతో సరికాని భిన్నాభిప్రాయాల అవగాహనను పెంపొందించుకోవడంపై దృష్టి కేంద్రీకరించాడు, దాని తరువాత అతను రెండు అసమాన భిన్నాలను అదనంగా బోధించాడు.

**పరిస్థితి: 3 :** కుమారి సోహా, లాంగ్వేజ్ టీచింగ్ చేస్తుంది. ఏడవ తరగతి లో తన విద్యార్థులను పాఠశాలలో స్వాతంత్ర్య దినోత్సవ వేడుకలు గురించి చిన్న వివరణ రాయడానికి కోరింది. ప్రధాన ఉద్దేశ్యం ఏమిటంటే పేరాలను కంపోజ్ చేసే సామర్థ్యాన్ని అంచనా వేయడం. విద్యార్థులు సమాచారం సేకరించటానికి వెళ్ళేముందు, వారికి సమాచారాన్ని సేకరించే ప్రమాణాల ప్రక్రియ గురించి చరచించింది. ఈ ప్రమాణాలు పేరాను అంచనా వేయడానికి ప్రమాణంగా పనిచేస్తాయని వారు నిర్ణయించుకున్నారు. ప్రతీ విద్యార్థి తనకు నచ్చిన రీతి లో పేరా తాయారు చేసుకోవడానికి అనుమతి నిచ్చింది. వేర్వేరు ప్రదేశాల్లో జరిగే వేడుకల్లో సమాచారం సేకరించేటప్పుడు, వారు రోజును గమనించే ప్రక్రియలలో సారూప్యతలు, అసమానతలు గమనించవచ్చు. ఈ విధంగా వివిధ దశలలో సేకరించిన సమాచారం ను ప్రతీ దశలో, ప్రతి విద్యార్థి వ్యక్తిగతంగా ప్రమాణాలను మెరుగుపరచడానికి అనుమతిని ఇచ్చింది. వారు వేర్వేరు సంస్థలచే అభివృద్ధి చేయబడిన పుస్తకములను కూడా సేకరించారు, వర్ణన మధ్య వివరణ లేదా వివరణ చివరిలో వారు వారి ఆలోచనలను రోజు, ప్రజల ఉత్సాహంతో చేర్చారు. వారు ప్రాజెక్ట్ పూర్తి చేసిన తరువాత, వారు శ్రీమతి సోహాతో క్లాసులో కూర్చున్నారు, బిగ్గరగా ప్రతి నివేదికను చదివారు. వారు అంచనా కోసం నిర్ణీత ప్రమాణం తరువాత ప్రతి వివరణ కోసం తరగతులు ఇవ్వాలని ప్రయత్నించారు. అంచనా తర్వాత, విద్యార్థుల అంచనాల పరిశీలనల ఆధారంగా వారి వర్ణనలను మెరుగుపర్చడానికి అడిగారు.



### ✘ కృత్యం 1

కొంత సమయం ఆలోచించండి, పైన ఇచ్చిన మూడు సందర్భాలలో అంచనా, ప్రక్రియ యొక్క సారూప్యతలు, వ్యత్యాసాలను జాబితా చేయండి.

పైన పేర్కొన్న మూడు సందర్భాలలో అంచనాల ప్రక్రియ, లక్ష్యాల మధ్య ఎలాంటి వ్యత్యాసం ఉందా?

మేము మొదటి పరిస్థితి బాగా తెలిసినది. భాగం లేదా అంశం బోధన పూర్తయిన తర్వాత, మేము ఎల్లప్పుడూ విషయం యొక్క జ్ఞానం, అవగాహనను తెలుకునేముకు ప్రయత్నిస్తాం, కోరుకున్న స్థాయిలో సాధించిన స్థాయికి సరిపోల్చడం చేస్తాం. ప్రతి ఒక్కరి యొక్క సాధనను సరిపోల్చాలని కోరుకుంటున్నాము. మరో మాటలో చెప్పాలంటే, అభ్యాసన ఫలితాలను మేము అంచనా వేస్తున్నాము. ఈ ప్రక్రియను 'అభ్యాసం అంచనా' అని పిలుస్తారు, ఇది పాఠం / విభాగాన్ని పూర్తి చేసిన తర్వాత సాధారణంగా జరుగుతుంది. రెండవ పరిస్థితిలో, శ్రీ రోహన్ ఉపాధ్యాయుడు శిక్షణ ప్రక్రియ జరుగుతుండగా, విద్యార్థులు పనితీరు అంచనా వేసాడు. అతను అభ్యాసన ఫలితాలను అతని స్వంత బోధన ప్రక్రియ కోసం బోధన ప్రక్రియ ను మెరుగు పరచడానికి ఉపయోగించాడు. ఇది ఒక విధంగా నిర్మాణాత్మక అంచనా, దీని గూర్చి మనం గతం లో తెలుసుకున్నాము. దీనిని అభ్యాసన కొరకు మదింపు అని అందురు.

కుమారి సోహా యొక్క విద్యార్థులు సరైన దిశలో వారి అభ్యాస ప్రక్రియ ఉంచడానికి, వారి అభ్యాస ప్రక్రియ మెరుగుపరచడానికి ఉపయోగించింది, దీనిచే అభ్యాసన ప్రక్రియ సరియైన దిశలో ముందుకు కొనసాగింది. సంక్షిప్తంగా, విద్యార్థులు అభ్యాస ప్రక్రియలో అంచనా ప్రమాణాలను ఉపయోగించారు. అందుకే దీనిని అసెస్మెంట్ అన్ లెర్నింగ్ అంటారు. మదింపుతో నేర్చుకోవడం.

మనకు అభ్యాసన మదింపు గూర్చి బాగా తెలిసిన విషయమే. ఇప్పుడు మనం మిగతా తెండు ప్రక్రియలను అర్థం చేసుకుందాం.

#### 14.2.1 అభ్యాసన అంచనా

అభ్యాసన మదింపు అనగా ఇది రెండు రకాలయిన అంచనాలను సూచిస్తుంది. - మౌఖిక నిష్పాదన, లిఖిత, ఈ మూడిటిలో రెండు లేదా అంతకంటే ఎక్కువ పద్ధతులను Bhagam లేదా పాఠము ముగింపులోచేస్తారు. ఈ రకమైన అంచనాను ఉపయోగించి, మీరు మీ విద్యార్థుల సామర్థ్యాన్ని నిర్ధారించడం జరుగుతుంది. అభ్యాసన మదింపు ఫలితాలు ప్రపంచవ్యాప్తంగా విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని పర్యవేక్షించే ముఖ్యమైన సూచికలుగా పరిగణించబడ్డాయి. వివిధ అంశాల్లో విద్యార్థి యొక్క పనితీరు వంటి వివిధ పోలికలకు ఇది ఉపయోగపడుతుంది, తరగతిలోని విద్యార్థులు, ఇంటర్-స్కూల్ పోలికలు మొదలైన వాటిలో పోలిక. ఫలితాలను తదుపరి విద్యా సెషన్ కోసం పాఠ్య ప్రణాళిక కార్యకలాపాలలో కూడా ఉపయోగిస్తారు. అంతేకాక, అభ్యాసానికి సంబంధించి అంచనా వేసిన మార్కులు లేదా శ్రేణులలో



నోట్స్

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

వ్యక్తం చేస్తారు. ఇప్పటికే మీకు వీటి గూర్చి బాగా తెలుసు. మునుపటి యూనిట్లలో మనం నేర్చుకున్నాము..

**ఉపకరణాలు, వ్యూహాలు:** అభ్యాసన మదింపు కోసం మీరు నిర్ధారించబడిన కార్య ప్రణాళిక ఆధారంగా మీకు వివిధ రకాలైన సాధనాలు, విధులను ప్రయోగించడం మీరు నేర్చుకోవాలి.

అలాగే ఉంది మునుపటి విభాగాలలో చెప్పబడింది, మీరు ఉపకరణాలు, వ్యూహాలను లక్ష్యాలకు అనుగుణంగా, అవసరమైన సమాచారం రకాన్ని బట్టి ఎంచుకోవాలి. అభ్యాసన మదింపులో ఉపయోగించే కొన్ని సాధనాలు: వివిధ రకాలైన పరీక్షలకు ఉపయోగించే ప్రశ్నలు, సమాంతర రికార్డులు (జీవితంలో ముఖ్యమైన సంఘటనల వివరణలు అంచనా వేసిన పని లేదా ప్రక్రియకు సంబంధించిన విద్యార్థి), రేటింగ్ ప్రమాణాలు, తనిఖీ జాబితాలు, మొదలైనవి.

ఈ అంచనాలో వ్యూహాలు పరిశీలన, విద్యార్థి స్పందనలు (వ్రాసినవి, నోటి), విద్యార్థి యొక్క పని విశ్లేషణ, విద్యార్థులతో చర్చలు. ఆశించిన బాధ్యతలు: గురువుగా, మీరు మొత్తం గ్రహించవలసి ఉంటుంది. అభ్యాసన మదింపు బాధ్యత, దాని అనుసరణ మీపై ఉంది. ఇక్కడ మీరు కొన్ని అంశాలు దృష్టిని సారించాలి.

మీరు అంచనా పని లేదా కేటాయింపు లక్ష్యాలను స్పష్టంగా అర్థం చేసుకున్నారని నిర్ధారించుకోవాలి.

- మీరు పనులు / పనులను పూర్తి చేయడానికి సరైన సమయ పరిమితులను సిద్ధం చేయాలి.
- పని / నియామకాన్ని పూర్తిచేయటానికి మీరు కొంతమంది విద్యార్థులు ఎదుర్కొంటున్న సవాళ్లకు మీరు సున్నితంగా ఉండాలి.
- మీరు మీ నిర్ణయాలు తీసుకోవడానికి తగిన సాక్ష్యాలను సేకరించాలి.
- మీరు మీ విద్యార్థులకు ఏ గ్రేడ్ అయితే ఇస్తారో అది ఆలోచనను రేకెత్తించే విధంగా ఉండాలి.

### **✘ కృత్యం 2**

మీరు మీ పాఠశాలలో 'అభ్యాసన మదింపు' ప్రక్రియల గురించి తెలుసుకున్నారు. విద్యార్థుల అభ్యాసన, సాధన నాణ్యతను ప్రోత్సహించడానికి ఈ మదింపులను మరింత ప్రభావవంతం చేయడానికి తీసుకునే చర్యల జాబితాను సిద్ధం చేయండి. మీరు విద్యార్థులకు ఇచ్చే మార్కులు / తరగతులు కోసం మీరు బలమైన సమర్థనలను కలిగి ఉండాలి.

**అభ్యాసన మదిమ్మును ప్రభావవంతం చేయడం:** క్రింద కొన్ని పాయింట్లు ఇవ్వబడ్డాయి మీరు అభ్యాసన మదిమ్ముకు వైద్యత, న్యాయబద్ధ నిర్ణయాన్ని నిర్ధారించడానికి మీరు శ్రద్ధ వహించాలి.

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

- మీరు తగినంత సాక్ష్యాలను (లిఖిత, మాఖిక, / లేదా పనితీరు) సేకరించాలి, తద్వారా మీ విద్యార్థి సాధన యొక్క ఖచ్చితమైన చిత్రాన్ని అందించడం సాధ్యమవుతుంది. వ్రాత పరీక్షల ఫలితాలు (లేదా పరీక్ష ఫలితాల) పై ఆధారపడటం అనేది సరిపోదు.
- మీరు సాక్ష్యాలను సేకరించేందుకు వివిధ రకాల అంచనా వ్యూహాలను ఉపయోగించాలి. అన్ని విద్యార్థులు వారి అభ్యాసాన్ని ప్రదర్శిస్తాయి. మీరు ఒక లిఖిత పరీక్షను నిర్వహించి, అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడానికి సాక్ష్యంగా ఉపయోగిస్తే, చాలా మంది విద్యార్థులకు కొన్ని అంశాలకు సమాధానం చెప్పడానికి అసౌకర్యంగా భావించవచ్చు. అందువల్ల వారికి తక్కువ స్కోరు / గ్రేడ్ రావచ్చు.
- ఒక అంచనా పని / సాధనం లోపల విద్యార్థులు వారి వ్యక్తిగత అవసరాల పరిష్కరించడానికి అందుబాటులో తగినంత ఎంపికలు ఉండాలి.
- మీరు మీ విద్యార్థుల యొక్క నిర్దిష్ట కంటెంట్ యూనిట్లో అనేక డేటాను సేకరించినప్పటికీ, మీరు అత్యంత స్థిరమైన, అత్యంత ఇటీవలి డేటాపై అభ్యాసన అంచనా వేయాలి.
- మీరు ఒక అంశము / ప్రదేశము మీద అభ్యాసన అంచనా వేయడానికి ముందు, ప్రతి విద్యార్థిని ఆచరణలో మెరుగుపర్చడానికి తగిన అభిప్రాయాలతో అభ్యాసము చేయటానికి తగినంత అవకాశాలను అందిస్తున్నారని నిర్ధారించుకోండి.
- ఏ పక్షపాతం లేకుండా విద్యార్థుల స్పందనలు , ప్రదర్శనలను స్కోర్ చేయడం లేదా శ్రేణిలో మీరు తీవ్ర శ్రద్ధ వహించాలి. ముందు పేర్కొన్నట్లుగా, మీరు మీ వృత్తిపరమైన తీర్పును ఉపయోగించి మార్కులు లేదా గ్రేడ్లను తప్పనిసరిగా ఇవ్వాలి, తద్వారా అవసరమైన మార్కులు / తరగతులుని మీరు సమర్థించడం చేయవచ్చు.
- మీరు ఇటీవల విద్యార్థుల ఫలితాలను విశ్లేషించినప్పుడు లేదా అస్థిరతకు అనుగుణంగా ఉంటే, వాటిని జాగ్రత్తగా సమీక్షించండి, అవసరమైతే, అటువంటి అస్థిర ఫలితాల కోసం నిజమైన కారణాలను తెలుసుకోవడానికి ఇంట్లో, పాఠశాలలో ఈ విద్యార్థుల అభ్యాసన పరిస్థితులను పరిశీలించండి.

## మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

1. ఈ క్రిందివాటిలో అభ్యాసన అంచనా వేయడానికి ఉదాహరణ ఏది కాదు?
  - A. వార్షిక పరీక్ష
  - B. ఇంటి పని యొక్క అంచనా
  - C. స్కాలర్షిప్ ఎగ్జామినేషన్
2. ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో చదువుతున్న విద్యార్థుల తరగతి ప్రమోషన్ కోసం వార్షిక పరీక్షలో లభించిన స్కోర్లు / గ్రేడులను ఉపయోగించవచ్చా?



నోట్స్





నోట్స్

### 14.2.2 అభ్యసన కొరకు అంచనా

ఎటువంటి మదింపు గూర్చి ఆలోచించండి దానిలో అభ్యాసన మదింపు ఫలితాలు ఒక దీప్తుస్థువు చివరి లో మనకు లభ్యం అవుతాయి. అంచనా భాగం / అంశం లేదా చివరిలో అంచనా యొక్క ఫలితాలను అందుబాటులో, భాగస్వామ్యం చేసే అభ్యాసన అంచనా గురించి ఆలోచించండి. భాగం లేదా టర్మ్ ముగింపులో పొందిన ఫీడ్బ్యాక్ చర్య తీసుకోవడం చాలా ఆలస్యం అవుతుందా?

అందువల్ల, విద్యార్థుల వారి అభ్యాసాన్ని మెరుగుపరచడంలో సహాయం చేయడానికి ప్రత్యేకంగా రూపొందించినప్పుడు, సమ్మతమైన అభిప్రాయాలతో మరింత తరచుగా, అసాధికారికంగా అంచనా వేయడం అవసరం . ఈ రకమైన అంచనా 'మదింపుతో అభ్యసనం' గా పిలవబడుతుంది.

మదిమ్ముతో అభ్యసనం యొక్క ప్రధాన లక్ష్యాలు క్రింది విధంగా ఉన్నాయి:

- ప్రతి శిశువుకు మనం చెప్పవలసిన విషయం ఏమిటంటే తను ఏం చేస్తున్నాడు, తం అభ్యసనను మెరుగు పరుచుకోవడానికి ఏం చేయాలి. విద్యార్థి నిరంతరం తన అభ్యసనను మెరుగు పరుచుకోవడానికి ప్రేరేపించాలి, చైల్డ్ తన / ఆమె అభ్యాసను నిరంతరంగా మెరుగుపర్చడానికి చురుకైన అభ్యాసకునిగా ఉండటానికి అతను / ఆమెకు పురోగతి అవసరం;
- ప్రతి ఉపాధ్యాయునిని విద్యార్థుల అభ్యాసాల గురించి సరియైన నిర్ణయాలు తీసుకోవాలి. పురోగతి యొక్క భావనలు, సూత్రాలను అర్థం చేసుకోవాలి. ప్రతి విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసాన్ని అభివృద్ధి పరచడానికి వారి అంచనా ఫలితాలను ఎలా ఉపయోగించాలో తెలుసుకోవాలి.
- విద్యార్థుల అభ్యాస పురోగతిని గుర్తించడంలో విద్యార్థుల యొక్క సాధారణ, ఉపయోగకరమైన, నిర్వహించదగిన, ఖచ్చితమైన అంచనాలను, అంచనా యొక్క ఫలితాలను ఉపయోగించు కోవటానికి ప్రతి పాఠశాలలో ఒక నిర్మాణాత్మక, క్రమబద్ధమైన అంచనా వ్యవస్థలను కలిగి ఉండటం;
- ప్రతి బిడ్డ లేదా సంరక్షకుడు తమ పిల్లలను ఎలా చేస్తున్నారో తెలుసుకోవడానికి, వారు ఏమి చేయాలనేది, మరియు వారు ఉపాధ్యాయులకు మద్దతు ఇవ్వగలగాలి. అభ్యాసానికి అంచనా (AFL) రెండు దశలను కలిగి ఉంటుంది - ఒకటి నిర్ధారణ అంచనా, రెండు నిర్మాణాత్మక అంచనా

**నిర్ధారణ:** ఇది ఒక భాగం యొక్క అభ్యాసానికి ముందు చేసిన అంచనా, ఇది ఒక విద్యార్థి ఒక విషయం గురించి తెలియదు ఏమి తెలుసు ఏమి తెలియదు అనేది మనకు తెలుస్తుంది. దీని ద్వారా మనం ఒక విద్యార్థి ఏ అభ్యాసన స్థాయి లో ఉన్నాడు, అతని స్థాయికి అనుగుణంగా బోధన ఎలా చేపట్టాలి అనే విషయాలు గుర్తించడంలో సహాయపడుతుంది. మరియు విద్యార్థుల అభ్యాసన స్థాయిలకు తగిన చర్యలు తీసుకోవడం కొనసాగించడం లేదా వారి అభ్యాసను మెరుగుపర్చడానికి అవసరమవుతుంది. ఉదాహరణకి, మీరు VI తరగతి లో భారతదేశంలోని వివిధ రాష్ట్రాల్లో

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

బోధిస్తున్నట్లయితే, వీళ్ళకి అట్లాను ఉపయోగించడం వచ్చా అనేదాని గురించి మీరు తెలుసుకోవాలి. మీరు తరగతిలోని చాలా మంది విద్యార్థులను అట్లాస్ ఎలా ఉపయోగించాలో తెలుసుకుంటే, మీరు అట్లాస్ను ఎలా ఉపయోగించాలో అనేదానిపై చిన్న గుంపుతో పని చేసేటప్పుడు మీరు అట్లాస్ను ఉపయోగించుకోవడంలో తరగతిలో ఎక్కువ మందిని చేర్చుకోవచ్చు.

**నిర్మాణాత్మక విశ్లేషణ :** అనేది విద్యార్థి యొక్క పరిజ్ఞానం, నైపుణ్యాలను గుర్తించడం కోసం అధ్యయనం యొక్క భాగం ద్వారా ప్రగతి సాధించినప్పుడు, అభ్యాసన ప్రక్రియలో డేటాను సేకరించడం ద్వారా అంచనా వేయడం. మీ విద్యార్థుల అవసరాలకు అనుగుణంగా నేర్చుకోవటానికి మార్గదర్శకత్వం, మీ బోధన వ్యూహంలో సమయానుకూలంగా మార్పు చేయడానికి మీరు నిర్మాణాత్మక అంచనా ఫలితాలను ఉపయోగించవచ్చు.

అట్లాస్ను ఉపయోగించడం యొక్క ఉదాహరణను పరిశీలిస్తే, విద్యార్థులు అట్లాస్ ఉపయోగించి పూర్తయిన పనిని గురించి అభిప్రాయాన్ని తెలియజేయవచ్చు, వారి అభ్యాసన సర్దుబాటు చేయడం, పునరాలోచించడం, వ్యక్తీకరించడం కోసం ఆలోచనలు అందించవచ్చు.

మీరు చాలామంది విద్యార్థులకు నేర్పించిన వాటిని అర్థం చేసుకోలేకపోతే, మీరు తదుపరి పాఠానికి వెళ్ళే ముందు భావనలను, / లేదా నైపుణ్యాలను బోధించడానికి వివిధ / ప్రత్యామ్నాయ పద్ధతులను ఉపయోగించాలి.

క్రింది అభ్యాసన మదింపు యొక్క లక్షణాలు (AFL):

- ఇది ప్రైవేటీ విద్యార్థి యొక్క శక్తిని, సామర్థ్యాన్ని గుర్తించి తదనుగుణంగా ప్రతిస్పందిస్తుంది.
- దీని స్వభావ పరంగా వివరణాత్మకమైనది, నిర్ణయరహితంగా వ్యవహరిస్తుంది, అందుకే మూల్యాంకనం కాదు.
- అధిక నాణ్యత అభిప్రాయాన్ని ఉపయోగించడం ద్వారా, వారు ఏం బాగా చేశారు, ఏ సందర్భంలో వారు కష్టాలు కలిగి ఉన్నారు, వారు ఏమి చేయాలి అనే విషయాలు విద్యార్థులకు తెలియజేస్తుంది.
- అభ్యాసకుడు ప్రతిపుష్టి నిరంతరం అందించి ఉండటం వలన, అభ్యాసన ప్రక్రియ వారి అభ్యాసన ప్రక్రియను మెరుగుపరచవచ్చు.
- ఇది విద్యార్థులు వారి పని మీద ప్రతిబింబించేలా చేస్తుంది, అభ్యసించడం, నిర్దిష్టమైనది వాటిని మెరుగుపరచడానికి చర్యలు తీసుకుంటుంది.
- ఇది విద్యార్థులు దోషాలను గుర్తించి, ఈ దోషాలను పరిశీలించడానికి వారి అభ్యాసాన్ని మెరుగుపరచడానికి వాటిని నిర్దేశిస్తుంది.
- ఇది వారి స్వీయ సహ పాఠకుల సంరచిత పరీక్షలో ఇమిడి ఉంటుంది.



నోట్స్



నోట్స్

### మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

- ఇది విద్యార్థుల యొక్క నిలకడకు మద్దతునిచ్చే మార్గాల్లో ఇది ప్రణాళిక చేయబడింది, ఉపయోగించబడుతుంది. అభ్యసించడం తద్వారా వారు మెరుగైన పనితీరును ప్రదర్శిస్తారు. అభ్యాసానికి అంచనా ప్రయోజనాల కోసం గ్రేడింగ్, రిపోర్టింగ్ ఉపయోగించబడుతుంది.

UK అసెస్మెంట్ రిఫార్మ్ గ్రూప్ (1999) 'ది బిగ్ ఫోర్ ప్రిన్సిపల్స్ ఆఫ్ అసెస్మెంట్ అనే పుస్తకం లో మదింపు తో అభ్యాసనకు 5 నియమాలను గుర్తించడం జరిగింది. అవి:

1. విద్యార్థులకు సమర్థవంతమైన ప్రతిపత్తి ఇవ్వడం.
2. వారి స్వంత అభ్యాసంలో విద్యార్థుల చురుకైన ప్రమేయం కలిగి ఉండడం.
3. మదింపు ఫలితాలను పరిగణనలోకి తీసుకోవడానికి బోధనను సర్దుబాటు చేయడం.
4. నిర్ధారించిన విద్యార్థులను ప్రేరేపించడానికి, మారితో స్వీయ గౌరవం ను గుర్తించడానికి, ఈ రెండింటి ఆధారంగా వారి అభ్యాసనపై క్లిష్టమైన ప్రభావాలను చూపించడం.
5. విద్యార్థుల స్వీయ వేసుకోవడానికి, ఏ విధంగా వారు అభ్యసనను మెరుగుపరుచుకోవాలో అర్థం చేసుకోవడం.

**అభ్యసనం మదింపు : ఉపగమాలు, పద్ధతులు** తరగతి గది పరిస్థితిలో అన్ని విద్యార్థుల అభ్యాసనను అంచనా వేయడానికి సాంకేతికతలను నిర్ణయించేటప్పుడు, మనం గుర్తుంచుకోవలసినవిషయం ఏమిటంటే, ఎంచుకున్న విధి ఎంత వరకు అది విద్యార్థుల ప్రగతిని అంచనా వేస్తుంది. అది ఎంత వరకు విద్యార్థులకు ప్రతిపత్తి ని ఇవ్వగలదు. మీ బోధనపై అభిప్రాయాన్ని పొందడానికి మీకు సహాయం కూడా ఇది ఇస్తుంది.

ప్రధానంగా నాలుగు పద్ధతులు ఉన్నాయి:

- ఉపాధ్యాయులచే నిర్వహించిన అంచనా (వ్రాత లేదా శాబ్దిక పరీక్ష వంటి పరీక్షలు, విద్యార్థులతో పరస్పర చర్చలు, పనులను, విద్యార్థి కార్యకలాపాలను పరిశీలించడం మొదలైనవి).
- అభ్యాసకుని స్వీయ-అంచనా (సొంత పనితీరుపై స్వీయ ప్రతిబింబం, ఇతరుల తీర్పుల్లో).
- సహ పాఠకుల అంచనా (అభ్యాసకుల స్పందన, పనితీరుపై సహవిద్యార్థుల అంచనా).
- కంప్యూటర్ ఆధారిత అంచనా (ప్రత్యేకంగా రూపొందించిన సాఫ్ట్వేర్లు ఉపయోగించి).

మదింపుతో అభ్యాసన కోసం ప్రణాళికా తయారు:

తరగతిలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఏకకాలంలో భాగంగా అంచనా వేయడం వలన తరగతిగది బోధన-అభ్యాసం కోసం ప్రణాళికలో భాగంగా నేర్చుకోవడం కోసం అంచనా వేయడం అవసరం. అభ్యసనకు సమర్థవంతమైన అంచనా కోసం, తరగతిలో టీచింగ్-లెర్నింగ్ కార్యకలాపాలకు ఏర్పాటు చేస్తున్నప్పుడు, మీరు క్రింది అంశాలను జాగ్రత్తగా చూసుకోవాలి.



## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

- తరగతిగదిలో వ్యవహరించే భావనలు / భాగం / అంశపు అభ్యాసన ఫలితాలకు తగిన అంచనాను పేర్కొనండి.
- అభ్యాసన సమర్థవంతంగా ఇలా జరుగుతున్నప్పుడు తరగతిలో స్పష్టమైన చిత్రాన్ని కలిగి ఉండండి:  
తరగతుల చుట్టూ పదాలు, చిత్రాలు, దృష్టాంతాలు, / లేదా విద్యార్థుల పనిప్రదర్శనలను ప్రదర్శిస్తారు.
- విద్యార్థులు సహచరులతో / లేదా ఉపాధ్యాయులతో కలిసి పనిచేయడానికి సహకార అంచనాలో పాల్గొంటారు;
- ఉపాధ్యాయుని, ఇతర విద్యార్థుల నుండి వచ్చే అభిప్రాయాన్ని జరుగుతున్నాయి;
- వారి పనిని అంచనా వేసినప్పుడు విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థి-స్నేహపూర్వక భాషని ఉపయోగిస్తున్నారు.
- అంచనా ప్రక్రియలో తగినంత సౌలభ్యతను కలిగి ఉండండి. మీ ప్రణాళికాబద్ధమైన పద్ధతి వాస్తవ పరిస్థితిలో పని చేయకపోయినా ప్రత్యామ్నాయ పద్ధతులు ఎల్లప్పుడూ ఉపయోగించడానికి సిద్ధంగా ఉన్నాయి.
- Know-Want-Learn (KWL) పటాన్ని సిద్ధం చేయడం ద్వారా, అనధికారికంగా, నిర్ధారిత అంచనాతో ఎల్లప్పుడూ ప్రారంభించండి. ఈ చార్ట్ సాధారణంగా మూడు శీర్షికలు చుట్టూ నిర్వహించబడుతుంది: మనకు ఇప్పటికే తెలిసినవి; మనం తెలుసుకోవాలనుకుంటున్నాం; , మేము ఏమి నేర్చుకున్నాము.
- మీ ద్వారా, ఇతర విద్యార్థులచే సకాలంలో ఫీడ్బ్యాక్ ఇవ్వడం విద్యార్థుల ప్రతిపూర్ణతలో ఇవ్వబడిన మార్గదర్శకాల మేరకు మార్పులు చేయండి. విద్యార్థులకు ప్రతిపూర్ణత ఎలా ఇవ్వాలో తెలియ జేయండి.
- అంచనా కొనసాగింపుకు, అభ్యాస పురోగతిని కొనసాగించడానికి ట్రాకింగ్ వ్యవస్థను అభివృద్ధి చేయండి.

## అభ్యాసన మదింపులో ప్రతిపూర్ణత:

విద్యార్థి యొక్క పురోగతి గురించి గురువు , విద్యార్థికి ఇద్దరికీ అభిప్రాయాన్ని తెలియజేయడం అభ్యాసన మదింపు యొక్క ప్రధాన లక్ష్యం. ఈ ప్రతిపూర్ణత ఉపయోగించి ఉపాధ్యాయుడు, బోధనను మరింత పునఃపరిశీలించి, అభివృద్ధి చేయాలి. క్రింది పటం నుండి అభ్యాసన మదింపు పాత్రను చూద్దాం. 14.1.

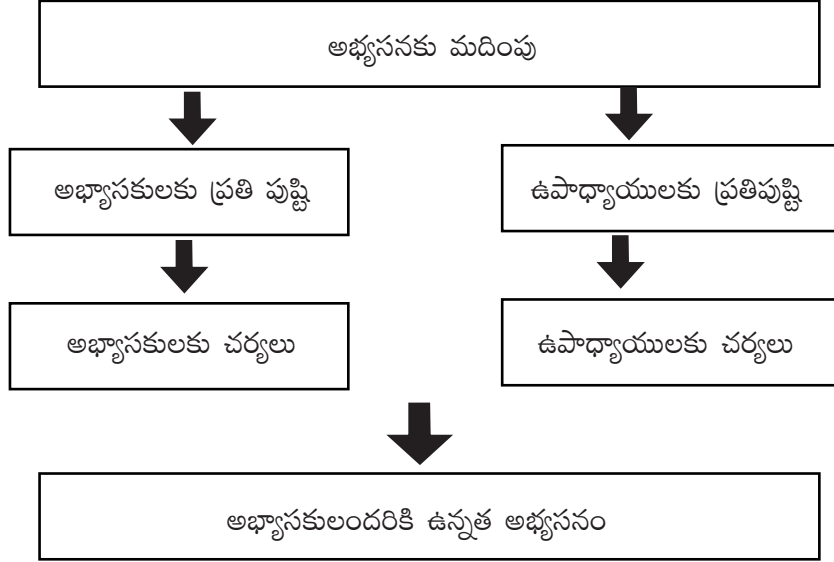


నోట్స్



నోట్స్

చిత్రం 14.1 : అభ్యసన మదింపులో ప్రతిపత్తి



శబ్ద, వ్రాతపూర్వకం - అభ్యాసన అంచనా కోసం ఒక నిర్మాణాత్మక అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వడం ముఖ్యమైన అంశం. మీరు చాలా పరిస్థితుల పరిధిలో ప్రతిపత్తి ని అందించవచ్చు: తక్షణమే లేదా అధికారికంగా ప్రణాళిక చేసిన పరీక్షలు, అనధికారిక ప్రత్యుత్తరం ద్వారా విద్యార్థులకు ప్రతిపత్తి ఇవ్వడం కింది పాయింట్లను జాగ్రత్తగా తీసుకోవాలి:

**లిఖిత అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వడం:**

- మొదట కంటెంట్ రచనలోని, సందేశానికి ప్రతిస్పందించండి. స్పెల్లింగ్ లేదా విరామ చిహ్నాల వంటి ఉపరితల లోపాలతో మాత్రమే దృష్టి పెట్టవద్దు.
- ముందుగా తప్పులను చెప్పకండి, ప్రశంసలతో మొదలు పెట్టండి.
- వ్రాతలో ఏమైనా తప్పులు ఉన్నట్లయితే దృష్టిని ఆకర్షించడానికి ఒకటి లేదా రెండు ప్రత్యేక ప్రాంతాలను ఎంచుకోండి. ఆ తప్పులను ఎర్ర సిరా తో కరెక్షన్ చేయవద్దు.
- ప్రత్యేకంగా నోట్సు సంబంధించి విద్యార్థి ఏ చర్య తీసుకోవాలో సూచించండి.
- విద్యార్థిని మెరుగుపరచడానికి ప్రోత్సహించండి. కేవలం సరైన సమాధానాలు, స్పెల్లింగ్లు, మొదలైనవి వ్రాయవద్దు. శబ్ద అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వడం:

**మాఖిక ప్రతిపత్తి ఇచ్చే సమయంలో:**

- సానుకూల ఒత్తిడి. ఒక విద్యార్థి బాగానే చేసిన దానిపై ప్రత్యేకంగా అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వండి.
- ఏమి సాధించాలో, తదుపరి, ఎలా మెరుగుపరచాలనే దాని గురించి స్పష్టంగా తెలుసుకోవండి.

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

- విద్యార్థుల అభిప్రాయాలను కోరండి, వారి సహకారాన్ని విలువపరుస్తాయి. స్వతంత్ర విద్యార్థులుగా మారడానికి వారికి ఎంతో అవసరం అయిన వారి స్వంత పనిని అంచనా వేయడంలో ఇది మంచి సహాయం చేస్తుంది.
- మీరు విద్యార్థులు ఎం చేయడానికి ఇష్టపడతారో తెలుసుకోవడానికి, వారిని ఆహ్వానించండి.
- ప్రశ్నలు జాగ్రత్తగా అడగండి. ప్రశ్నలను డైరెక్టుగా ఉపయోగించండి, ఒక సమయంలో ఒకటి కంటే ఎక్కువ ప్రశ్నలను అడగద్దు.
- మీరు ప్రేరక ప్రశ్నలను అడగండి. ఉదా: దీని గురించి మరింత చెప్పాలనుకుంటున్నారా?
- ఒక ప్రశ్న లేదా ప్రతిస్పందనను ఎదుర్కొన్న తర్వాత కొద్ది సెకన్ల పాటు పాజ్ ఇవ్వండి. ది విద్యార్థులను వారు చెప్పిన దానిపై జాగ్రత్తగా పరిశీలించి విస్తరించేందుకు ప్రోత్సహించండి.
- 'దోషాలను చాలా ఉన్నాయి' అని సాధారణీకరణ చేయకండి. బదులుగా మీరు విద్యార్థితో చర్చించగలిగే అభివృద్ధి కోసం ప్రత్యేకమైన ప్రాంతాల్లో దృష్టి పెట్టండి.
- ప్రతి విద్యార్థిని మార్చగల విషయాలపై దృష్టి కేంద్రీకరించండి, ఒకేసారి ఎక్కువ ప్రతిస్పందనతో వాటిని ఓవర్లోడ్ చేయడం నివారించండి.
- మీరు ఒక గుంపులో ఒకరికి అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వాలి ఉంటే సున్నితంగా ఉండండి. ఇతరులు వినడాన్ని వారు నిరాకరిస్తారు.
- కలిసి ముందుకు వెళ్ళడానికి మార్గాలు చూడండి. ఎల్లప్పుడూ మీ స్వంత సలహాలను ముందుకు తెచ్చే ఆలోచనలను భాగస్వామ్యం చేయండి, పరిష్కారాలను విశ్లేషించండి.
- ఫలితంగా మీరు ఏమి చేస్తారో అంగీకరిస్తారు. ఇది కొత్త లక్ష్యాలను అంగీకరిస్తుంది లేదా లెర్నింగ్ అవకాశాలను ప్రణాళిక చేసుకోవచ్చు.
- వ్యక్తిగత లేదా సమూహ పరిస్థితులకు అనుగుణంగా మీ విధానాన్ని స్వీకరించండి.

కొన్నిసార్లు, మేము తరగతిలో లావాదేవీ సమయంలో లేదా విద్యార్థులు కార్యక్రమాలలో నిమగ్నమైనప్పుడు కూడా రాయబడని, అశాబ్దిక అంచనాను కూడా ఉపయోగిస్తాము. అవి శరీర చిహ్నాల రూపంలో ప్రత్యేకమైన విద్యార్థుల దృష్టిని ఆకర్షించడం, అంగీకారం లేదా నిరాకరించడం వంటివి, వేకు సూచించడం ద్వారా లేదా తలను కదల్చడం ద్వారా, నవ్వి ఆమోదించడం ద్వారా ఉంటాయి.

సమర్థవంతమైన ఫీడ్బ్యాక్ కోసం, మాటలతో గాని లేదా విద్యార్థుల ప్రదర్శనలకు వ్రాయడం ద్వారా గానీ మీరు ఈ క్రింది విషయాలను జాగ్రత్తగా చూసుకోవాలి

- ఏ ఆలస్యం లేకుండా ప్రతిపూర్ణి ఇవ్వవలెను. లేకపోతే అభిప్రాయం ఔచిత్యాన్ని కోల్పోవచ్చు.
- విద్యార్థులకు స్వతంత్ర అభ్యాస అలవాట్లను అభివృద్ధి చేయడంలో సహాయం చేయడానికి ఉద్దేశ్యంతో మార్కుల బదులుగా ఖచ్చితమైన, వివరణాత్మకమైన ప్రకటనలను ఉపయోగించండి;



నోట్స్



నోట్స్

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

- ఒక విద్యార్థి యొక్క బలాలు , బలహీనతల ప్రకటనలను , మెరుగుపరచడానికి ఎలా మార్గదర్శిని చేర్చండి.
- తదుపరి దశలుగా విద్యార్థులు సాధించిన ఒకటి లేదా రెండు లెర్నింగ్ గోల్స్ లేదా లక్ష్యాలను అందించండి.

అభ్యాసన అంచనా ఆధారంగా సకాలంలో అభిప్రాయాల యొక్క సానుకూల ఫలితాలు అనేకమంది పరిశోధకులు నిర్ధారించారు. అభ్యాసన లోపాలపై అభిప్రాయాన్ని ఇవ్వడం, విద్యార్థులను సరిచేసుకోవడం, భవిష్యత్తు పనిని మెరుగుపర్చడానికి వ్యూహాలను గుర్తించడం వంటివాటిని అభిప్రాయాన్ని తెచ్చే వాటి గూర్చి హాటీ అనే పరిశోధకుడు (2002) సూచించాడు.

మంచి సంస్కృతీ ని నిర్మించడం కోసం ప్రతీ విద్యార్థి ఈ విధంగా విశ్వసిస్తాడు ఏమిటంటే, ఉపలభ్యిని పొందగలం. ఉపాధ్యాయుడిగా మీరు విద్యార్థుల గురించి స్పష్టంగా నిర్ధారించుకోవాలి అవి:

- వారు ఏమిటి , ఎందుకు చేస్తున్నారు.
- దీని అంచనా ఎలా వేయబడుతుంది.
- వారు బాగా ఏం చేస్తున్నారు? , - ఏమి తప్పు చేస్తున్నారు? , దానిని మెరుగుపరచడానికి ఏమి అవసరం.

బ్లాక్ అండ్ విలియం (1999) పేర్కొన్నట్లు, సామర్థ్యం, పోటీకి సందర్భం ఇవ్వకండి. ఇతరులతో పోల్చుచూడకుండా ఉండండి. బట్లర్ (1988) ప్రకారం, ఏ ప్రతిపక్షి లో నిర్మాణాత్మక వ్యాఖ్యలు ఉపయోగించడం జరుగుతుందో, అందులో నిప్పదన్ మంచిగా ఉంటుంది(33% వరకు). గ్రేడులు, మార్కులు విద్యార్థుల పనితీరుపై, ముఖ్యంగా తక్కువ సాధించినవారికి పై ప్రతికూల ప్రభావం చూపుతుంది.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

3. మదింపు అభ్యాసన యొక్క రెండు ప్రయోజనాలు చెప్పండి?
4. హోమ్ వర్సి అంచనా వేసేటప్పుడు సరైన ఫీడ్ బ్యాక్ ఇవ్వడానికి ఉపయోగించే సరియైన పద్ధతులను చెప్పండి?
  - ఏ) తప్పులను ఎర్రశిరతో గుర్తించే సవరణలు;
  - బి) నిర్దిష్ట వ్యాఖ్యలు వ్రాత రూపంలో ఇవ్వబడ్డాయి
  - సి) మౌఖిక చర్చ ద్వారా మాత్రమే
5. అభ్యాస అంచనా అనేది నిర్మాణాత్మక అంచనా యొక్క రూపమా? మీ జవాబుకు కారణాలు ఇవ్వండి.



### 14.2.3 మదింపుతో అభ్యసనం

మన స్వంత పనితీరును అంచనా వేసేటప్పుడు లేదా కొత్త అనుభవాలను సేకరించినప్పుడు ఇతరుల పనితీరు, అభ్యాసన, అంచనా యొక్క ప్రక్రియలు రేఖను కోల్పోతాయి వాటి మధ్య విభజన. ఇటువంటి సందర్భాల్లో అంచనా అనేది ఒక అభ్యాసం ప్రక్రియ అవుతుంది.

**పరిస్థితి 4:** కుమారి అనంత, తరగతి VII యొక్క విద్యార్థి. గురువు, అతని సహవిద్యార్థుల అంచనా కోసం, దానిని అందించడానికి ఒక పథకంలో తన పనిని సేకరించడం జరిగింది. సరైన క్రమంలో పనిని ఏర్పాటు చేసి, ఏర్పాటు చేయడానికి, పోర్ట్‌లియో అంచనా యొక్క సూచికలను జాబితా చేయడానికి ప్రయత్నించాడు. అతను తన పూర్వ అనుభవాలను గుర్తుచేసుకున్నాడు, సేకరణలో ఏ మోడల్ లేదా మ్యాప్ చేర్చబడలేదని కనుగొన్నాడు, అతను ఈ పదార్థాల లేకుండా సేకరణ అసంపూర్తిగా ఉంటుందని అతను భావించాడు. కొన్ని నమూనాలు, అతని జిల్లా యొక్క ఒక మ్యాప్ తయారు చేసిన తరువాత, అతను మళ్ళీ తన వస్తువులను ఆదేశించాలని ప్రయత్నించాడు. రెండు వ్యాసాలు, పాఠశాల పత్రికలో ప్రచురించబడిన ఒక కథ, విభిన్న వనరుల నుండి సేకరించిన ఐదు గణిత శాస్త్ర పజిల్స్, 'అందరి కోసం విద్య', వివిధ ఘనపదార్థాల పేపర్ నమూనాలు, అతని జిల్లా యొక్క మ్యాప్, రంగు గులకరాళ్ళ సేకరణ గురువు, సహచరుల దృష్టిని ఆకర్షించటానికి ఈ వస్తువులని ఎలా ఏర్పరచాలో అతను ఆలోచించాడు. ఆయన ఒక ప్రణాళికతో ముందుకు వచ్చారు. అతను ఒక కథను అభివృద్ధి చేసాడు, కథను చూపించే మరికొన్ని పోస్టర్లను తయారుచేసాడు, దానిలో అతను ఆ ఉత్పత్తులను ఏర్పాటు చేశాడు, ఆ కథను అనుసరించిన పరిశీలకుడు, కుమారి అనంత యొక్క ఏ పనిని మిస్ చేయలేకపోయాడు, మొత్తం సేకరణలో అసంబద్ధం కావడం ఏ విషయం అయినా పరిగణించలేదు.

కింది పరిస్థితిని పరిశీలించండి

మనం కుమారి అనంతా ఏమి చేస్తున్నదో చూద్దాం:

- అతను అంచనా కోసం తన ఉత్పత్తుల సేకరణను ఏర్పాటు చేయడానికి ప్రయత్నిస్తున్నాడు;
- అతను అంచనా యొక్క గమనికలు జాబితా తయారు చేసాడు. (లెర్నింగ్ ఫలితాలు);
- అంచనా కోసం అతను భావించిన అవసరమైనంతగా కొత్త విషయాలను అభివృద్ధి చేశాడు.
- అతను మరలా సరిదిద్దడానికి ప్రయత్నించాడు కాని ఉత్పత్తులను చాలా అసమర్థంగా ఉన్నాయని గుర్తించాడు.
- అతను అర్థవంతమైన ఏర్పాటు కోసం ఒక మార్గం ఆలోచించాడు.
- అతను ఒక కథాంశం మీద పరుగులు చేసి, ఆ ఏర్పాటును పూర్తి చేసాడు.

అనంత ఒక అంచనా కార్యక్రమం కోసం సిద్ధమవుతున్న సమయంలో, అదే సమయంలో అతను తనను, అతని వస్తువులను అంచనా వేయడం - వాటి పరిజ్ఞానం, ఔచిత్యం, అర్థవంతం





నోట్స్

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

నేర్చుకోవడం (అంచనా యొక్క సూచికలు) వంటివి చేసినాడు. అతడు అంచనా వేస్తున్నప్పుడు అతను నేర్చుకున్నాడని మీరు భావిస్తున్నారా? అతడికి ఒక అభ్యాస కార్యక్రమంగా అంచనా వేయలేదా?

అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడం మూడు వర్గాల అంచనాలలో చాలా కష్టంగా ఉంటుంది. అయినప్పటికీ, అది ఒక విద్యార్థికి వైపుణ్యం. నేర్చుకోవడం చాలా ముఖ్యమైన స్వతంత్ర పురోగతికి కీలకమైనది. అభ్యాసన అంచనా వేయడానికి ఇతర విధానాలకు విరుద్ధంగా, మదింపుతో అభ్యాసించడం పూర్తిగా విద్యార్థి నియంత్రణలో ఉంది. అంచనా, అభ్యాసాల మధ్య క్లిష్టమైన అనుసంధానంగా విద్యార్థి పాత్రను ఇది నొక్కిచెప్పింది.

విద్యార్థులకు బోధన లక్ష్యాలు, పనితీరు కోసం ప్రమాణాలు, గోల్స్ సాధించడానికి పోరాడుతుండగానే మదింపుతో అభ్యాసించడం ప్రారంభమవుతుంది. ఈ ప్రక్రియలో వారు లక్ష్యాలను నిర్ధారించడం, ప్రగతిని పరిశీలించడం, ఫలితాలపై ప్రతిపూర్ణిని ఇవ్వడం జరుగుతుంది. అభ్యాసించడం లో నిమగ్నమయ్యేటప్పుడు విద్యార్థులు అన్ని బాధ్యతలను నిర్వహిస్తారు. వారి సొంత ఆలోచనా విధానాన్ని విశ్లేషించే సామర్థ్యాన్ని కలిగి ఉన్న విద్యార్థులు (అనగా తెలుసుకోవడం లేదా -జ్ఞానం యొక్క ప్రక్రియ గురించి తెలుసుకోవడం) అభ్యాస ప్రక్రియ అంతటా సంభవించే అభ్యాసానికి మదింపును ప్రభావవంతంగా ఉపయోగించుకోవచ్చు. Lorna M. ఎర్ల్ (2006) ప్రకారం, విద్యార్థులు వారి అభ్యాసం, నిర్ణయ తయారీలో అనువర్తన యోగ్యమైన, సౌకర్యవంతమైన, స్వతంత్రంగా మారగల సామర్థ్యాన్ని కలిగి ఉన్నట్లు ఆధారపడింది.

మదింపుతో అభ్యాసించడం విద్యార్థి మెటా-జ్ఞానం యొక్క ప్రక్రియల ద్వారా అతని / ఆమె అభ్యాసంపై ప్రతిబింబించేలా అనేక అవకాశాలను అందిస్తుంది. దీనిని మేధోమధనం, గుంపు చర్చ, సహకార అభ్యాస పరిస్థితుల ద్వారా, పీర్, స్వీయ అంచనా ద్వారా దీనిని సులభతరం చేయవచ్చు. ఒక ఉపాధ్యాయుడిగా మీరు చేయగలిగిన అత్యుత్తమమైన విషయం ఏమిటంటే స్వీయ-అంచనా, పీర్ అసెస్మెంట్ కోసం మీ విద్యార్థులను ఒప్పించడం. స్వీయ-అంచనా విద్యార్థులకు సహాయపడుతుంది

- వారి స్వంత అభ్యాసంపై ఆలోచించేలా చేస్తుంది.
- అంచనాలను, సాధించిన స్థాయిలకు సంబంధించిన స్పష్టమైన ప్రమాణాలను ఉపయోగించడం ద్వారా వారి బలాలు, ప్రాంతాలను గుర్తించడానికి అనువుగా ఉంటుంది.
- గోల్స్ సెట్, అభ్యాసించడానికి తదుపరి దశలను గుర్తించడం;
- మెటాకాగ్నిషన్ వైపుణ్యాలను అభివృద్ధికి.
- విద్యార్థులు స్వీయ దర్శకత్వం వహించడానికి;
- వారి పురోగతి, కాలక్రమేణా ఉత్తమ ప్రయత్నాలు చేయడానికి, వారి విధుల కోసం పని ఎంచుకోండి విద్యార్థులకు సహాయపడుతుంది:





### సహచరుల ద్వారా అంచనా

- వారి సహచరులతో సంభాషణ, పరస్పర చర్య ద్వారా వారి అభ్యాసను ఏకీకృతం చేయాలి;
- స్పష్టమైన ప్రమాణాల ఆధారంగా నిర్మాణాత్మక, స్పష్టమైన అభిప్రాయాన్ని తెలియజేయడం, స్వీకరించడం ఎలాగో తెలుసుకోండి;
- కార్యకలాపాలు / పనులు ద్వారా స్పష్టంగా మోడల్, బోధించాడు భావనలు, నైపుణ్యాలను సాధన.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

6. కింది సందర్భాల్లో ఏది మదింపుతో అంచనా?
- టెస్ట్ గమనికలు
  - గ్రూప్ పరీక్ష
  - గ్రూప్ లెర్నింగ్
  - సహకార అభ్యాసం

7. మదింపుతో అభ్యసన, అభ్యసన మదింపు ఈ రెండిటి మధ్య వ్యత్యాసంను తెలుపుము.

### 14.3 మదింపు కోసం ప్రణాళికను తయారు చేయడం

మీరు విద్యార్థుల అభ్యాసన పురోగతికి మంచి అంచనా వేసినట్లయితే, మీరు ప్రతి విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసన శైలి, బలాలు, అవసరాలను పరిగణనలోకి తీసుకోవాలి. మీరు ఆ అభ్యాసాన్ని అభ్యసించే విధానంలో అంతర్భాగంగా గుర్తుంచుకోవాలి, బోధన-అభ్యాస కార్యక్రమాలకు అదనంగా జోడించబడింది కాని, ఉపాధ్యాయుని కేంద్రీకృత కార్యకలాపం కాదు. ఇది అనువైనది, ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలచే నడపబడుతుంది, అభ్యాసన యొక్క విడదీయరాని భాగం, అభ్యాస ప్రక్రియగా నిరంతరంగా ఉంటుంది. అందువల్ల, అంచనా కోసం ప్రణాళిక అనేది తరగతికి బోధనా-అభ్యాస కార్యకలాపాలకు ప్రణాళికలో భాగంగా ఉండాలి.

తరగతిలో అంచనా కోసం ప్రణాళిక చేస్తున్నప్పుడు, మీరు క్రింది ప్రాథమిక పరిస్థితులను పరిగణించాలి:

**మదింపు పద్ధతులు:** ఈ యూనిట్లో చర్చించిన అన్ని మూడు విధానాలను అనుసరించడం మంచిది అయినప్పటికీ, దాని గురించి ఎలా తెలుసుకోవాలో ఏది అత్యంత ప్రాధాన్యం మీరు నిర్ణయించుకోవాలి. అభ్యాసనను ప్రోత్సహించే దృక్పథం చే మదింపుతో అభ్యాసన అనేది మంచి విధానామే కానీ తరగతి గదుల్లో విభిన్న సామర్థ్యాలతో ఉన్న విద్యార్థుల సమూహాన్ని అనుసరించడం సులభం కాదు. అభ్యాసన అంచనా చాలా బాగా తెలిసిన విధానం, దృష్టికోణ పాఠ్య, పాఠశాల



నోట్స్

## మదింపు సాధనాలు, వ్యూహాలు

నిర్వహణ పాయింట్ల నుండి ప్రాముఖ్యతను కలిగి ఉంది. అయినప్పటికీ, రోజువారీ తరగతిలో లావాదేవీకి, తరగతిలో అభ్యాస ప్రక్రియ కు మదింపుతో అభ్యాసన తగని భాగం గా ఉండాలి.

**మదింపు లక్ష్యాలు:** మీరు ఏ విధమైన మదింపులను నిర్వహిస్తున్నారో దాని లక్ష్యాలు స్పష్టంగా ఉండాలి. ఇది మీ విద్యార్థులకు, మీకు సరియైన దిశలో పనిచేయడానికి మీకు సహాయం చేస్తుంది. మదింపు రకాలను పేర్కొనడం తదనుగుణంగా స్థాయిలు ప్రకారం టూల్స్, వ్యూహాలు సిద్ధం చేసుకోవడానికి సహాయం చేస్తుంది.

**అభ్యాసన ఫలితాలలో స్పష్టత:** అంచనా యొక్క ప్రయోజనం, బోధించిన విధానం అంశం యొక్క కావలసిన అభ్యాసన ఫలితాల స్వభావం ద్వారా నిర్ణయించబడుతుంది. ఒక అంశాన్ని నేర్పించడమే అభ్యాసన లక్ష్యం జ్ఞానం అయితే, అప్పుడు మదింపుతో అభ్యసించడం వ్రాసిన పరీక్షలకే సరిపోతుంది. అయితే లక్ష్యాలు మరింత అవగాహన కల్పించాలంటే, అప్లికేషన్, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ లేదా సృజనాత్మకత, విద్యార్థుల అభ్యాసం యొక్క పెరుగుదలను పర్యవేక్షించడానికి, అయితే మదింపులక్ష్యం నిరంతర ప్రాతిపదికపై ఉండాలి.

**ప్రభావవంతమైన మదింపు:** ఒక అంచనా కార్యక్రమం ప్రణాళిక తయారు చేస్తననపుడు, మీరు స్పష్టమైన దృష్టి కలిగి ఉండాలి, కార్యక్రమం జరుగుతుందో లేదో? ఏమి జరుగుతుందో? అలాగే మీరు అభ్యాసన మదింపుసందర్భంలో ఆలోచిస్తున్నపుడు, మీరు తరగతిలో సీట్ల అమరిక వంటి లేదా పరీక్షా సభలో ఆదర్శ, గదిలోని పరిశుభ్రత, విద్యార్థుల మధ్య క్రమశిక్షణ, బాగా సిద్ధం చేసిన ప్రశ్నాపత్రం, వ్రాత సామగ్రి లభ్యత, గదిలో ఏ బుక్ లేదా ఇతర సహాయ సామగ్రి మొదలైనవి అనుకూలమైన పరిస్థితులను పరిశీలించడం అవసరం. అదేవిధంగా, మీ తరగతిలో ఉన్న దృక్పథాన్ని దృష్టిలో ఉంచుకొని నేర్చుకోవడం కోసం అంచనా వేయడం లేదా అంచనా వేయడం జరుగుతుంది. ఇటువంటి సమర్థవంతమైన అంచనా కార్యక్రమం కోసం మీరు ప్లాన్ చేయవలసి వస్తుంది.

**సమయం కేటాయింపు:** అభ్యాస అంచనాను నిర్వహించడం కోసం, మీరు ఒక పదం యొక్క ముగింపులో / లేదా సెషన్ ముగింపులో, అంశం / యొక్క ముగింపులో నిర్దిష్ట సమయం అవసరం. మీరు ప్రశ్నాపత్రాన్ని, కూర్చునే ఏర్పాట్లు, జవాబు స్క్రిప్ట్స్ యొక్క పరిశీలన, రికార్డింగ్ , ఫలితాలను పంచుకోవడం వంటి విస్తృతమైన తయారీని తయారుచేయాల్సిన అవసరం ఉన్నందున, అటువంటి అంచనా కార్యక్రమాలు ముందుగానే మీరు ప్లాన్ చేసుకోవాలి. పరీక్షల కోసం (/ టాపిక్ చివరిలో), ఏ పని దినాన ఒక సాధారణ తరగతి కాలానికి చెందినది. పాఠశాలలో లభించే అభ్యాసా సమయపును నేర్చుకోవటానికి గడిపిన సమయాన్ని గుర్తుంచుకోండి. మీరు అటువంటి అంచనా కోసం ఎక్కువ సమయాన్ని ఇస్తే, పాఠశాలలో నేర్చుకోవలసిన సమయం తగ్గించబడుతుంది. అయితే, నేర్చుకోవడం, అంచనా వేయడం వంటివి తరగతుల అభ్యాస విధానంలో విడదీయరాని భాగాలు కావడం వలన, మీరు వాటిని నిర్వహించడానికి నిర్దిష్ట సమయం అవసరం లేదు. మీరు బోధన సమయం లో ఏమి ఏమి అంచనా కార్యకలాపాలను ప్లాన్ చేయాలి చేయాలనుకుంటున్నారు వాటి ని ఒక ప్రణాళికగా తయారు చేయండి.



**విద్యార్థుల చేరిక:** విద్యార్థుల అభ్యాస పరీక్షలో పరీక్షలకు మాత్రమే ప్రతిస్పందించడానికి, పాత్రికేయులు, పీర్ గ్రూపు సభ్యులకు ప్రతిస్పందించడం, వివిధ అభ్యాస కార్యకలాపాలలో పాల్గొనడం ద్వారా నేర్చుకోవడం కోసం వారు చురుకుగా పాల్గొంటారు సందేహాలను వివరించడానికి, సహ విద్యార్థులకు సహాయం, ఇతర అనేక కార్యకలాపాలు. నేర్చుకోవడం వంటి అంచనా పూర్తిగా విద్యార్థిని నడుపుతుంది. మీరు దాని కోసం పరిస్థితులను సులభతరం చేయగలగాలి.

**తరగతుల వాతావరణం:** అభ్యాసన అంచనా వేసే సమయంలో తరగతిగదిలో సాధారణంగా ఎటువంటి వస్తువులు ఉండరాదని మేము మేము ముందుగానే నిర్ణయిస్తాము. కానీ ఇతర రెండు రకాల అంచనాలకు, తరగతిలో అనువైన అభ్యాసన సామగ్రి ఉండాలి. గదిలో ఉన్న గోడలు, అంతస్తులు, ప్రతీ స్థలం విద్యార్థులను ప్రోత్సహించడం కోసం విద్యార్థుల స్నేహపూర్వక పరిస్థితిని కల్పించాలి. దీని ద్వారా అభ్యసించడం, అంచనా వేయడానికి అంచనా కోసం అవసరమైన అవసరాలకు సంబంధించిన ఆలోచనలు ప్రతిబింబిస్తాయి, సృష్టించడం.

**ప్రతిపూష్టిని కేటాయించండి:** మేము ఇప్పటికే దాని యొక్క ప్రాముఖ్యతను చర్చించాము

అంచనా కార్యక్రమాలలో ఫీడ్బ్యాక్. విద్యార్థుల పనితీరు యొక్క స్థాయిని సూచించే సంఖ్యా గణనలు లేదా అక్షర గ్రేడులద్వారా ఇవ్వబడుతుంది. అభ్యాస అంచనాలో అభిప్రాయం అందించబడుతుంది, ఇది విద్యార్థి నిష్పాదన స్థాయి ని సూచిస్తుంది. ఈ నివేదికను అభిభావకులకు, ఇతర సిబ్బందికి ఇవ్వడానికి అవకాశం ఉంటుంది. కానీ అభ్యాసన అంచనాలో, ఫీడ్బ్యాక్ తక్షణం, ఎక్కువగా శబ్ద / లేదా విద్యార్థుల ప్రవర్తన లేదా విస్తృతమైన ప్రణాళికా రచన అవసరమయ్యే చర్యల వివరణ. అయినప్పటికీ, ఈ వివరణలు విద్యార్థి యొక్క ప్రతిస్పందన షీట్లు లేదా అతని / ఆమె రోజువారీ డైరీలో తల్లిదండ్రులతో పంచుకోవచ్చు. ఈ అభ్యాసన మదింపులో, విద్యార్థి తన సొంత ప్రతిబింబాలు / లేదా తోటివారి నుండి అభిప్రాయాన్ని పొందుతుంది కావున ఏమీ ప్రదర్శించవలసిన అవసరం లేదు.

**మార్పును చేర్చుకోవడం:** విద్యార్థుల అభ్యాసనలో మరింత మెరుగుపర్చుకోవడమే అంచనా వేయడం. మీరు తప్పులు సరిచేయడం, అభ్యాసన మెరుగుపరచడం, మెరుగుపరుచుకోవడం కోసం ప్రతి విద్యార్థితో సంప్రదింపులో చర్య పాయింట్లను అభివృద్ధి చేయాల్సి ఉంటుంది. పరీక్ష, బ్యాలెన్స్, బలహీనతల నిర్ధారణ, అభివృద్ధి, సుసంపన్నత కొరకు సరైన చర్యలు తీసుకోవడం, క్రమంగా విద్యార్థులు పాఠశాల సంవత్సరాల్లో కొనసాగడానికి, తరగతులతో ఉన్నత , అధిక వృద్ధి క్రమంలో కొనసాగుతుంది.

**నిరంతర పర్యవేక్షణ వ్యవస్థ:** పాఠశాలలో అంచనా కార్యక్రమాల కొనసాగింపు, నాణ్యతను కొనసాగించడానికి, ప్రణాళికలను పర్యవేక్షించడానికి, నిర్వహించడం, రికార్డ్ చేయడం, ఫలితాలను పంచుకోవడం, సకాలంలో, సరైన అనుసరణ చర్యలు తీసుకోవడం వంటి ఉపాధ్యాయుల సమూహం బాధ్యత, అంచనా అభ్యాసన ఫలితాలకు సంబంధించి అన్ని పర్యవేక్షణను నిర్వహించాలి.



నోట్స్

### 14.4 సారాంశము

- ఒక తరగతిలోని ప్రతి విద్యార్థి యొక్క అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడం అనేది ఆశించిన అభ్యాసన ఫలితాలకు సూచనగా ఉంటుంది. అభ్యాస క్రమంలో ప్రయోజనం, సమయ సంబంధించి అంచనాలు వర్గీకరించబడతాయి.
- **అభ్యాసన మదింపు:** మౌఖిక, లిఖిత పనితీరు వంటి మదింపులను సూచిస్తుంది, అలాగే ఈ నమూనాలో రెండు లేదా అంతకంటే ఎక్కువ కలయికలు ఉన్నాయి
- సూచనా లేదా పదం ముగింపులో లేదా సమీపంలో జరుగుతుంది. అభ్యాస అంచనా యొక్క ఫలితాలు మార్కులు లేదా తరగతులు ఉపయోగించి రికార్డు చేయబడతాయి, తదుపరి లెర్నింగ్ యూనిట్లలో విద్యార్థుల పనితీరును మెరుగుపర్చడానికి ఉపయోగించబడతాయి.
- ఉపాధ్యాయుని, సహచరుల నుండి నిరంతర ప్రతిస్పందన ద్వారా విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని ప్రోత్సహించటానికి, మార్గదర్శక సూత్రాన్ని నేర్చుకోవటానికి మదింపు ఉపయోగపడుతుంది. ప్రాక్టీసు పనులను, తరగతిలో కార్యకలాపాలు పరిశీలించడం, ప్రాజెక్టులలో ప్రమేయం, అభివృద్ధి చెందుతున్న దస్త్రాలు వంటివి నేర్చుకోవటానికి మదింపు సమర్థవంతంగా పూర్తి చేయగల సందర్భాల్లో ఉదాహరణలు.
- లెర్నింగ్ గా ప్రాథమిక ప్రయోజనం వారి సొంత అభ్యాసం ప్రతిబింబించే అవకాశాన్ని విద్యార్థులు అందించడమే. స్వీయ-అంచనా, పీర్ అసెస్మెంట్, గోల్ సెట్టింగ్ కార్యకలాపాలు లెర్నింగ్ గా అంచనా వేసే అన్ని ఉదాహరణలు.
- ఒక అంచనా కార్యక్రమం ప్రణాళిక అయితే మీరు అనేక అంశాలను తీసుకోవాలి
- ఊహించిన అభ్యాస ఫలితం, సమర్థవంతమైన అంచనా యొక్క స్పష్టమైన దృష్టి, సమయ కేటాయింపు, విద్యార్థుల ప్రమేయం, అనుబంధ తరగతుల వాతావరణం, అభిప్రాయ సేకరణ, పర్యవేక్షణ అంచనా కోసం వ్యవస్థ వంటి పరిశీలనలో.

### 14.5 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు

1. B
2. No, since in primary classes no detention policy is in force throughout the country as a direction of RTE act, 2009.
4. B
6. D



నోట్స్

## 14.6 సంప్రదింపు గ్రంథాలు

1. Black, P & William, D (1999). Assessment for learning: Beyond the black box. London: Kings College London.
2. Butler, R (1988). Enhancing and undermining intrinsic motivation: effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance. British Journal of Educational Psychology, 56 (51–63).
3. Cooper, Damian (2007). Talking about assessment, strategies, and tools to improve learning. Toronto, Ontario: Thomson Nelson.
4. Earl, Lorna M. (2006). Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

## 14.7 భాగాంత అభ్యాసం

1. అభ్యాసన మదింపు , మదింపు తో అభ్యాసన మధ్య వ్యత్యాసాలను గిర్తించండి?
2. మదింపుతో అభ్యాసనం లో ప్రతిపష్టి యొక్క పాత్ర ఏమిటి?



నోట్స్

## భాగం-15: అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

- 15.0 పరిచయం
- 15.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు
- 15.2 సాధన పరీక్ష నిర్మాణం, ఉపయోగం
  - 15.2.1 ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షలు
  - 15.2.2 పరీక్ష
- 15.3 వివిధ రకాలైన పరీక్షల నిర్మాణం
  - 15.3.1 విస్తరించిన - అంశం యొక్క ప్రతిస్పందన రకం
  - 15.3.2 నిరోధిత ప్రతిస్పందన రకం అంశాలు
  - 15.3.3 ఆబ్జెక్టివ్ రకం అంశాలు
  - 15.3.4 ఓపెన్ ప్రశ్నల అంశాలు
- 15.4 గుణాత్మక సాధనాలు, సాంకేతికతల నిర్మాణం, ఉపయోగం
  - 15.4.1 పరిశీలన
  - 15.4.2 తనిఖీ జాబితా
  - 15.4.3 రేటింగ్ స్కేల్
  - 15.4.4 ప్రశ్నాపత్రం
  - 15.4.5 ఇంటర్వ్యూ
  - 15.4.6 పోర్ట్‌ఫోలియో
  - 15.4.7 ప్రాజెక్ట్
  - 15.4.8 కేస్ స్టడీ
- 15.5 సారాంశం
- 15.6 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు
- 15.7 సంప్రదింపు గ్రంథాలు
- 15.8 భాగాంత అభ్యాసం





## 15.0 పరిచయం

మునుపటి భాగంలో మీరు అభ్యసన, బోధన ప్రక్రియలలో అంచనా ప్రాముఖ్యతను నేర్చుకున్నారు. మీరు తరగతి గది ప్రక్రియ, ఊహించిన అభ్యాసన ఫలితాలతో అంచనా గురించి తెలుసుకున్నారు. CCE అనేది విద్యార్థుల అభివృద్ధి యొక్క అన్ని కోణాలను కలిగి ఉండే విద్యార్థుల పాఠశాల ఆధారిత అంచనా వేయడం ఒక పద్ధతి. అందువల్ల CCE అనేది ఒక సమావేశ సంఘటన కాదు, అది గమనికలు విద్యాసంబంధ సెషన్ల మొత్తం వ్యాప్తి చెందుతుంది. CCE యొక్క కొనసాగింపు నిర్మాణానికి క్రమబద్ధతను నొక్కి చెబుతుంది విద్యార్థుల అభ్యాసన ఇబ్బందులను నిర్ధారణ చేయడం, సరైన చర్యలు ఉపయోగించడం, విద్యార్థులకు సకాలంలో అభిప్రాయాన్ని అందించడం. ఒక విద్యార్థి యొక్క పాఠ్యక్రమ, సహ-పాఠ్యక్రమ రెండు అంశాలను, మీరు అంచనా వేసినప్పుడు, మీరు ఒక సాధనం లేదా సాంకేతికత (ఉదాహరణకు ఒక తరగతిలో పరీక్ష) ప్రయోజనం కోసం సరిపోతుందా? బాగా, మీరు సమగ్ర అంచనా కోసం అనేక ఉపకరణాలు, పద్ధతులపై ఆధారపడి ఉండాలి. ఈ యూనిట్లో అంచనా వేసే ఉపకరణాలు, పద్ధతుల యొక్క ప్రాథమిక భావనలను గురించి నేర్చుకుందాం, తద్వారా ప్రతి విద్యార్థి యొక్క పాఠ్యక్రమ, సహ-సహ పాఠ్యక్రమ కారకాలను అంచనా వేయడానికి వివిధ రకాల సాధనాలను నిర్మించగల నైపుణ్యాలు ఉంటాయి. ఈ దీర్ఘస్థాయి 15 గంటల అధ్యయనం పడుతుంది.

## 15.1 అభ్యసన లక్ష్యాలు

ఈ భాగం పూర్తయిన తర్వాత, మీరు చెయ్యగలరు:

- విద్యార్థుల సంపూర్ణ అభివృద్ధిని అంచనా వేయడానికి వివిధ రకాల సాధనాలను గుర్తించడం.
- విద్యార్థుల గురించి సమాచారాన్ని సేకరించడానికి సాధన పరీక్షలను అలాగే ఇతర సాధనాలను అభివృద్ధి చేయండి, ఉపయోగించుకోవడం.
- పాఠశాల అంశాల్లో వివిధ రకాల పరీక్షా అంశాలను ఫ్రేమ్ చేయడానికి నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి చేయండి.

## 15.2 సాధన పరీక్ష నిర్మాణం, ఉపయోగం

'సాధన' పరీక్ష గురించి మీకు ఏం తెలుసు? పదం అచీవ్మెంట్ యొక్క నిఘంటువు అర్థం ఎవరైనా వారి స్వంత ప్రయత్నం, నైపుణ్యాన్ని ఉపయోగించి విజయవంతంగా అంచనా వేయడం. ఉదాహరణకు, తరగతి VI లో ఒక విద్యార్థి అయిన బిజాయా, సాధారణ, చక్ర వడ్డీకి సంబంధించిన 10 రకాల సమస్యలను విజయవంతంగా పరిష్కరించగలదు కాని సాజన్ కేవలం 4 రకాలు ప్రశ్నలను మాత్రమే పరిష్కరించగలడు. సాధారణ, చక్రవడ్డీ ప్రశ్నలను, పరిష్కరించడంలో సజన్ కంటే బిజాయే మంచి విజయాన్ని కలిగి ఉన్నాడని చెప్పతాము. బిజాయా ఎక్కువ సామర్థ్యం, అవగాహన, నైపుణ్యాన్ని సంపాదించాడు.



నోట్స్

పాఠశాలల్లో విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని అంచనా వేయడానికి, సాధారణంగా మేము పరీక్షలను ఉపయోగిస్తాము. ఇటువంటి పరీక్షలు మీచే తయారు చేయబడతాయి, లేదా అధికారులచే మీకు సరఫరా చేయబడతాయి లేదా బహిరంగ మార్కెట్ నుండి మీరు సేకరించకోవచ్చు. మీచే రూపొందించబడిన పరీక్షలు ఏయే విధాలుగా ఇతరుల నుండి భిన్నమైనవి? మార్కెట్ నుండి సేకరించిన పరీక్షలు మీ ఉద్దేశ్యాన్ని సర్వే చేస్తాయా? ఈ సమస్యలపై తీవ్రంగా ఆలోచించండి. ఉపాధ్యాయులు చాలామంది విద్యార్థులు నేర్చుకునే-బోధనా ప్రక్రియలో విజయవంతమయ్యారో, విద్యార్థులచే అభ్యాసన లక్ష్యాలను ఎంతవరకు సాధించారో తెలుసుకోవడానికి పరీక్షలు ఆధారపడి ఉంటాయి. పరీక్ష ఫలితాలు స్కోరు (సాధారణంగా మార్కులుగా పిలుస్తారు) లేదా గ్రేడ్ రూపంలో ప్రతిబింబిస్తాయి. ఒక ఉదాహరణ పరిశీలిద్దాం.

ఈ క్రింది భావనలతో వ్యవహరించే రెండు లేదా అంతకంటే ఎక్కువ సంఖ్యలతో పాటు మీరు గ్రేడ్ -II లో గణితాన్ని బోధిస్తున్నారని అనుకుందాం.

- రెండు అంకెల సంఖ్యలను అదనంగా తీసుకుంటే, - రెండు అంకెల సంఖ్యలను కలిపి, -
- వరుసగా రెండు అంకెల సంఖ్యల అదనంగా, కూడిక.
- రెండు అంకెల సంఖ్యలను అదనంగా వర్డ్ సమస్యలు.

భావాలను నేర్పిన తరువాత, మీరు ప్రతి వ్యక్తి విద్యార్థికి అదనంగా సంపాదించిన అనుభవాలను తెలుసుకోవాలనుకుంటారు. ఇటువంటి సందర్భాల్లో, సాధారణంగా జ్ఞానం, అవగాహన, అప్లికేషన్, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ, మూల్యాంకన నైపుణ్యాలను ఆశించిన అభ్యాసన ఫలితాలకు సంబంధించి విద్యార్థుల సాధించిన అభ్యాసన యొక్క పరిజ్ఞానాన్ని మేము తెలుసుకోవడానికి సాధించిన పరీక్షలను ఉపయోగిస్తాము. పరీక్షల యొక్క ఇటువంటి రకమైన, విద్యార్థి యొక్క సాధించిన పనితీరును ఇతర విద్యార్థి సాధించిన పనితీరుతో పోల్చడానికి ఉపాధ్యాయుడికి సహాయం చేస్తుంది.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

1. ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో తరగతిలో అంచనా పరీక్షలలో ఏవైనా మూడు ఉపయోగాలను చెప్పండి?

ఇప్పుడు మీరు మీ పాఠశాలలో ఐదవ తరగతి కోసం గణితంలో మంచి పరీక్షను నిర్మించారని అనుకుందాం. మీరు మీ విద్యార్థులకు చాలా బాగా తెలుసు, మీరు అభివృద్ధి చేసిన పరీక్షను మీరు గణితశాస్త్రంలో సాధించిన వాటి గురించి అవసరమైన సమాచారాన్ని అందిస్తుంది. మీరు పరీక్ష యొక్క పనితీరుతో చాలా సంతృప్తి చెందారు. మీ రాష్ట్రంలోని గిరిజన ప్రాంతాల్లో లేదా నగరంలో ఉన్న ఒక పాఠశాలలో చాలా దూరంలో ఉన్న పాఠశాలలో మరొక ఉపాధ్యాయుడు ఈ పరీక్షను ఉపయోగించగలరా? బాగా, మేము ఖచ్చితంగా చెప్పలేము. ఉత్తమంగా, విద్యార్థులు, పాఠశాల పరిస్థితులు మీ పాఠశాలలో సమానంగా ఉంటే పరీక్ష సమానంగా పని చేయవచ్చు. కానీ, సాధారణ పరీక్షలలో, మీ రాష్ట్ర వ్యాప్తంగా అన్ని పాఠశాలల్లో మాత్రమే పరీక్షల యొక్క ఒక సమితి మాత్రమే

## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

ఉపయోగించబడుతుంది. ఈ పరీక్షలు జాగ్రత్తగా ప్రమాణీకరణ అనే కఠినమైన ప్రక్రియ తరువాత నిర్మించబడ్డాయి, తద్వారా రాష్ట్రంలో విస్తృతంగా వేరుగా ఉన్న పాఠశాలల్లో చదువుతున్న విద్యార్థులందరికీ అది నిస్పృక్షంగా ఉంటుంది.. అందువల్ల రెండు రకాలైన పరీక్షలు ఉన్నాయి: ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షలు , ప్రామాణిక పరీక్షలు. మీ రాష్ట్రంలోని అన్ని మాధ్యమిక పాఠశాలల్లో వార్షిక సెకండరీ స్కూల్ సర్టిఫికేట్ పరీక్షలో ఉపయోగించే పరీక్షలు ప్రామాణికమైన సాధించిన పరీక్ష యొక్క ఉదాహరణలు. ప్రామాణీకరణ ప్రక్రియ ద్వారా పరీక్ష యొక్క క్రింది లక్షణాలు ధ్రువీకరించబడ్డాయి:

- ఉపయోగించబడే ప్రశ్నలను, ఉద్దేశపూర్వకంగా ఒక స్పష్టంగా నిర్వచించిన సాధించిన డౌమైన్ కొలవటానికి రూపొందించబడ్డాయి.
- పరీక్ష అంశాలు ప్రామాణిక కంటెంట్ ఆధారపడి ఉంటాయి, తద్వారా వివిధ వ్యక్తులకు వివిధ సమయాలలో, వివిధ స్థానాలలో ఒకే విధమైన ప్రశ్నలను ఉపయోగించవచ్చు.
- ఒకే విధమైన వాతావరణంలో పరిసరంగా పరీక్షను చేయవచ్చు.
- పరీక్ష యొక్క ఫలితాలను నిర్వహించే, స్కోరింగ్, వివరించడంలో ఒక ప్రామాణిక విధానం అనుసరించడం జరిగింది.
- ప్రామాణీకరించిన సాధన పరీక్షలు నిపుణులచే అభివృద్ధి చేయబడతాయి. ఇది నిపుణులచే అభివృద్ధి చేయబడుతుంది. పరీక్షించబడుతుంది, కఠిన స్థాయి ఆధారంగా ఎంపిక చేయడం జరుగుతుంది. అయినప్పటికీ, ఇటువంటి ప్రామాణిక పరీక్షలు అభ్యాస పురోగతిని పర్యవేక్షించడంలో, విద్యార్థుల అభ్యాసనను విస్తరించడానికి వాటిని ఉపయోగించుటలో పరిమిత వినియోగం కలిగి ఉన్నాయి. మునుపటి యూనిట్లో చర్చించబడిన రూపాత్మక పరీక్షల్లో ఉపాధ్యాయుల పరీక్షలు మరింత ప్రయోజనం కలిగి ఉన్నాయి. ఉపాధ్యాయుల పరీక్షల వివిధ అంశాలను అర్థం చేసుకుందాం.

### 15.2.1 ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షలు

ఒక తరగతిలో బోధించేటప్పుడు, చాలా తరచుగా మీరు మీ తరగతిలోని ప్రతి విద్యార్థుల అభ్యాసన స్థాయిలు అంచనా వేయడానికి పరీక్షలను ఉపయోగించాలి. ఈ పరీక్షలు అంచనా మరింత నిరంతర, సమగ్ర తయారు చేయడానికి అవసరం. వివిధ సందర్భాల్లో విద్యార్థి యొక్క పురోగతిని అంచనా వేయడానికి మీలో కొంతమంది ఉపాధ్యాయులు మీ తరగతి గదిలో పరీక్షలను తయారు చేసి ఉపయోగించారు. ఉపాధ్యాయుల పరీక్ష చేసిన కొన్ని ముఖ్యమైన పనులు:

- పాఠశాల రోజువారీ బోధన-అభ్యాస కార్యకలాపాలను ప్రతిబింబించేలా. మరింత సమర్థవంతమైన బోధన-బోధన వ్యూహాలను అభివృద్ధి చేయడానికి.
- వ్యక్తిగత విద్యార్థి సామర్థ్యాన్ని తెలుసుకొనుటకు. విద్యార్థుల సామర్థ్యాలను తెలుసుకోవడం ద్వారా ఉపాధ్యాయుడు వివిధ సామర్థ్య సమూహాలను ఏర్పరచడానికి ప్రయోజనకరంగా ఉంటాడు (ఈ కోర్సు యొక్క భాగం 2 యొక్క భాగం 5 ను మీరు సూచించవచ్చు).



నోట్స్



నోట్స్

**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**

- విద్యార్థుల బలాలు, బలహీనతలను నిర్ధారించడానికి, ఉపాధ్యాయులకి పరిహారం (నివారణ), సుసంపన్నత పథకాలకు ప్లాన్ చేయటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

**మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి**

**2. క్రింద ఇచ్చిన ఉదాహరణను విశ్లేషించండి:**

శ్రీమతి పాండే ఆమె తరగతి కోసం ప్రక్రియలు అభ్యాసన, బోధన కోసం పద్ధతుల ప్రణాళికకను యొచిస్తోంది. ఒకరోజు ఆమె తన విద్యార్థులకు గరిష్ట సామాన్య గణాంకము (HCF) అనే భావనను నేర్పించాలని అనుకుంది. HCF యొక్క భావనను బోధించే ముందు, విద్యార్థులు కారకాలు, గుణాల భావనను ఏ విధంగా నేర్పించాలో ఆమె తెలుసుకుంది. ఆమె దీనిని తెలుసుకోవడం కోసం ఒక పరీక్షను అభివృద్ధి చేసింది, విద్యార్థులపై, ఆ పరీక్షను పెట్టింది. పరీక్షా ఫలితాల ఆధారంగా జరిగింది పాఠంను రూపకల్పన చేసింది.

- శ్రీమతి పాండే తయారు చేసిన పరీక్ష ఆమె తన ప్రత్యేక లక్ష్యాలను గుర్తించడానికి ఆమెకు సహాయపడుతుందా?
- శ్రీమతి పాండే కోసం పరీక్ష ఎలా ఉపయోగపడుతుంది?
- మీరు ప్రస్తుతం బోధిస్తున్న మీ తరగతి గురించి ఆలోచించండి, దానిని దృష్టిలో పెట్టుకుని అదేవిధంగా అటువంటి ఉదాహరణలు వ్రాయండి.

ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షల లక్షణాలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి:

**పట్టిక 15.1 ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్షల యొక్క లక్షణాలు**

లక్షణాలు	ఉపాధ్యాయ నిర్మిత నికష
పరిపాలనకు దర్శకత్వం	ఏ విధమైన ఏకరీతి ఆదేశాలు సూచించబడలేదు ఇది ఉపయోగించే గురువు మీద; ఆధారపడి ఉన్నాయి.
అభ్యాసన సారంశము	స్థానిక పాఠ్యాంశ యొక్క విషయం, సారంశము ఆధారంగా ఉండాలి.
విషయగత నమూనాలు నిర్మాణం	తరగతి గది ఉపాధ్యాయుడు, ఒక ప్రత్యేకమైన పరీక్ష లో ఎంత విషయం ఉండాలి అన్నది, నిర్ధారిస్తాడు.  తరగతి ఉపాధ్యాయుడు, అతని యోగ్యత పై ఆధార పడి ఉంటుంది. సాధారణంగా ఒక పరీక్షను తయారు చేస్తాడు, ప్రశ్నల వారి విశ్లేషణ కోసం ముందుగా విశ్లేషించడం చేస్తాడు.
తరచుగా ఉపయోగించడం	పరీక్షా ప్రశ్నల లక్ష్యాల పై ఆధారపడి ఉంది.

**అభ్యాసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**

ఉద్దేశ్యం	ప్రతిపూజిని తెలుసుకోవడం, అభ్యాసన అభ్యాసనను చేయించడం, విద్యార్థులను చదివించడం మొ.లగు అలవాట్లను పెంపొందించడం.
ఉపయోగం	ఆ ప్రత్యేకమైన మార్కులను, పోల్చడానికి, వ్యాఖ్యానించడానికి, ఇతర పాఠశాలతో పోల్చడానికి, ఉపాధ్యాయుని ద్వారా నిర్ధారించబడిన లక్ష్యాల మాపనం కొరకు చాలా మంచిది.



నోట్స్

ఉపాధ్యాయులు తన / ఆమె విద్యార్థులకు సంబంధించి అభ్యాసాత్మక ఫలితాల గురించి నిజమైన, ఖచ్చితమైన సమాచారాన్ని పొందడానికి వారు సిద్ధం చేసే పరీక్షలను రూపొందించడం, నిర్మించడం, ఉపయోగించడం ఎలాగో తెలుసుకోవాలి. లేకపోతే, తమ ఉద్దేశ్యాన్ని సర్వసాధారణంగా నిర్మించిన పరీక్ష అటువంటి పరీక్షల ఫలితాలపై ఆధారపడకుండా, విద్యార్థుల అభ్యాసనకు కొన్నిసార్లు పనికిరానిది, కొన్నిసార్లు హానికరంగా ఉంటుంది.

ఒక పరీక్ష యొక్క విషయాలు ఏమిటి? ఒక పరీక్షకు సంబంధించిన సమాచారం క్రింద విధంగా ఉంటుంది.

- పరీక్ష సమయం (వార్షిక, టెర్మినల్, అర్ధ-వార్షిక లేదా మాసిక),
- పరీక్ష కోసం ఉద్దేశించిన తరగతి,
- పరీక్షకు పూర్తి ప్రతిస్పందనను ఇవ్వడానికి మొత్తం కాల వ్యవధి (సాధారణంగా గంటలలో)
- పరీక్షలో గరిష్ట / పూర్తి మార్కులు,
- పరీక్ష అంశాలు, సాధారణంగా ప్రధాన భాగంగా ప్రశ్నలు అని పిలుస్తారు

పరీక్ష యొక్క శరీరం.

ప్రశ్నలు ఎందుకు అంశాలను పిలుస్తున్నారు? మీకు తెలుసా? క్రింద ఇవ్వబడిన పరీక్ష అంశాల యొక్క కొన్ని ఉదాహరణలను పరిశీలిద్దాం:

1. బంగ్లాదేశ్ రాజధాని నగరం పేరు ఏమిటి?
2. కలరా వ్యాప్తికి మూడు కారణాలు ఇవ్వండి.
3. అధిక నిరక్షరాస్యత రేటుకు పేదరికం మాత్రమే కారణం కాదు? దీనికి మీ సమాధానం సరిగా ఇవ్వండి..
4. భారతదేశంలో ప్రవహించే పొడవైన నది.

(1) ప్రశ్న రూపంలో ఉంది. గమనిస్తారు, (2) నిశ్చయాత్మక వాక్యం, (3) ప్రతికూల వాక్యం, (4) అసంపూర్ణ వాక్యం. ఇవన్నీ ప్రశ్న రూపంలో లేవు కాని ఇవి పరీక్ష కోసం ఉద్దేశించబడినవి. అందువల్ల ఒక పరీక్ష అంశం అని పిలుస్తారు.





నోట్స్

అంశాల రకాలను బట్టి, క్రింద ఇవ్వబడిన పరీక్ష యొక్క వివిధ వర్గాలు ఉన్నాయి.

- **ఆబ్జెక్టివ్ టెస్ట్** - ఈ పరీక్ష యొక్క ప్రతి అంశం వైకల్పిక రూపంలో ఉంటుంది. (ఈ భాగం 15.3 లో దీని గూర్చి వివరించబడినది).
- **నిబంధాత్మక పరీక్ష** - ఈ పరీక్షలో ప్రతి అంశానికి విస్తరించిన ప్రతిస్పందన ఇవ్వవలసి ఉంటుంది (ఈ భాగం సెక్షన్ 15.3 వివరించబడింది).

మళ్ళీ, పరీక్షలో ఉన్న అంశాల ప్రతిస్పందన యొక్క రీతి ఆధారంగా మూడు రకాలైన పరీక్షలు తియ్యబడ్డాయి:

- **హాబిలిటేటివ్ టెస్ట్** - అటువంటి పరీక్ష ప్రతి అంశానికి సమాధానం నోటి ద్వారా ఇవ్వబడుతుంది. ప్రాథమిక వస్తువుల ప్రారంభ సంవత్సరాల్లో ఇటువంటి రకాలు చాలా తరచుగా ఉపయోగించబడుతున్నాయి, అలాగే ఒక భావనను అర్థం చేసుకోవడంలో విద్యార్థుల త్వరితగతి అంచనా వేయవలసిన అవసరం ఉంది.
- **లిఖిత పరీక్ష** - టెస్ట్ ప్రతి అంశానికి సమాధానం వ్రాయబడుతుంది, పేపర్-పెన్సిల్ పరీక్ష అని కూడా పిలుస్తారు. ఇది దాదాపు అన్ని సందర్భాల్లోనూ ఉపయోగించబడుతుంది కాబట్టి ప్రతి ఒక్కరికి వ్రాతపూర్వక పరీక్షలు బాగా తెలుసు.
- **నిష్పాదన పరీక్ష** - ప్రతి అంశానికి సమాధానంగా విద్యార్థికి అవసరమైన నిడివి, బరువు, సామర్థ్యం, బొమ్మలు, పెయింటింగ్, కావలసిన సమానాలను రూపొందించడానికి బ్లాక్స్ ఏర్పాటు చేయడం, సమానాలు తయారుచేయడం వంటి విధులను నిర్వహిస్తుంది. అవగాహన, నైపుణ్యాలు, సృజనాత్మకత ఈ రకమైన పరీక్షను ఉపయోగించి అంచనా వేయబడింది.

కొన్నిసార్లు, వివిధ రకాలైన వస్తువులను ఒకే ఒక్క సాధన పరీక్షలో కూడా ఉపయోగిస్తారు. అలాంటి ఒక పరీక్షలో, ఒక రకమైన వస్తువులను పరీక్షలో ప్రత్యేక విభాగంలో కలిపి ఉంచుతారు. పరీక్ష నిర్మాణం సమయంలో పరీక్షలో వివిధ రకాల అంశాలను చేర్చడం గురించి మేము నిర్ణయిస్తాము. ఒక మంచి పరీక్షను నిర్మించడానికి మార్గాలను గురించి ఆలోచిద్దాం.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

3. తరగతి ఏడవ లో శక్తి పరిరక్షణ భావనను కుమారి అదితి బోధించారు. బోధన సమయంలో విద్యార్థుల అవభోధ స్థాయిని తెలుసుకోవడానికి, ప్రయత్నించింది. దీని కోసం ఆమె ఏ విధమైన పరీక్షను ఉపయోగించాలి?

### మంచి పరీక్షను నిర్మించటం:

మీరు నిర్వహిస్తున్న పరీక్ష మంచిదే అని మీరు ఎప్పుడు గ్రహిస్తారు. నందిత ఉన్నత ప్రాథమిక తరగతులలో బోధిస్తుంది. ఒక మంచి పరీక్ష అభ్యాసన విషయం, భాగం, పాఠం యొక్క వాంచిత



## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

లక్ష్యాలను సాధించగలగాలి. అయితే ఆమె సహోద్యోగి మిస్టర్ ప్రకాష్ అభిప్రాయం ప్రకారం, పరీక్ష అంశాలు, ప్రతి విద్యార్థికి స్పష్టంగా ఉండాలి. మరొక గురువు అమీన్ ఏ పక్షపాతం లేకుండా స్కూర్ చేయగలిగితే పరీక్ష మంచిదని, ఫలితాలను సులభంగా, అర్థవంతంగా విద్యార్థులు, వారి తల్లిదండ్రులకు వివరించవచ్చునని అభిప్రాయపడింది. టెస్ట్ ను ఉపయోగించే ఉపాధ్యాయుడికి ఒక మంచి పరీక్ష యొక్క లక్షణాలేమిటో వీం. నందితా, మిస్టర్. ప్రకాష్, మిమిన్ అమిన్ అభిప్రాయపడ్డారు. అందువల్ల, ఒక పరీక్ష మంచి ప్రమాణాల లక్షణాలను కలిగి నిర్మించాలి.

## మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

4. ఉపాధ్యాయ నిర్మిత పరీక్ష యొక్క నాలుగు లక్షణాలను వివరించండి.

ఒక మంచి పరీక్షను నిర్మించడం

క్రింది దశలు అవసరం:

ప్లానింగ్, పరీక్ష అంశాలు రాయడం, అంశాలను అంశాలను సవరించడం, స్కోరింగ్ ఇవ్వడం.

ఒక మంచి పరీక్షకు తగినంత, విస్తృత ప్రణాళిక అవసరం. ప్రణాళిక ప్రక్రియ క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానం ఇస్తుంది:

- ఉపాధ్యాయుడు ఏమి చేయాలనుకుంటున్నారు (అనగా గురువు పరీక్షను ఎందుకు ఉపయోగించాలి?).
- పరీక్ష ఎందుకు నిర్వహించబడుతోంది (అనగా పరీక్ష యొక్క ప్రయోజనాలను సూచిస్తుంది, కొన్ని ముఖ్యమైన నైపుణ్యాలు, జ్ఞానం యొక్క విద్యార్థి నైపుణ్యం, సాధించిన ఆధారంగా విద్యార్థులు ర్యాంకింగ్, విద్యార్థి సమస్యలను నిర్ధారణ చేయడం మొదలైనవి).
- పరీక్షించవలసినవి (అంటే, కవర్ చేయవలసిన కంటెంట్ను పేర్కొనడం, ప్రధాన దీప్తులు ఏ లక్ష్యాలను జాబితా చేయడం, లక్ష్యాలను నిర్వచించడం మొదలైనవి)? పరీక్ష అంశాలని వ్రాయడానికి, గురువు వివరాల పట్టికను తయారుచేయాలి (సాధారణంగా బ్లా ప్రింట్ అని పిలుస్తారు అంటే కోర్సు యొక్క రెండు మార్గాల కోర్సు, కోర్సు లక్ష్యాలు). క్రింద ఇచ్చిన ఏదవ తరగతి కోసం విజ్ఞాన శాస్త్రంలో ఆక్సిజన్ యూనిట్ కోసం వివరణ యొక్క పట్టికను చూడండి:

ఏదవ తరగతి విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠం 'ఆక్సిజన్' విషయంలో లక్షణ నిరూపణ పట్టిక.



నోట్స్

లక్ష్యాలు

విషయాలు	జ్ఞానం	అవభోధం	ప్రయోగం	నైపుణ్యం	మొత్తం
భౌతిక గుణాలు	8	6	6	0	20
రసాయనిక గుణాలు	12	9	9	0	30
తయారుచేసే విధానం	0	4	0	6	10
ఉపయోగం	16	11	9	4	40
మొత్తం	36	30	24	10	100

నోట్స్

మంచి ప్రశ్నలను తయారుచేయటానికి ఉపాధ్యాయుడికి పూర్తిగా విషయం పై అవగాహన ఉండాలి. ఏ విద్యార్థులను పరీక్షిస్తామో, వారిని మనం వారిని అర్థం చేసుకోవాలి, వివిధ రకాలైన అంశాలను తెలిసి తెలుసుకోండి, వివరణల పట్టిక అనుసరించండి.

పరీక్ష అంశాలని వ్రాసిన తర్వాత, ప్రతి అంశాన్ని సమీక్షించడం ద్వారా వారు ఒక మంచి పరీక్షకు చాలా అవసరం. పరీక్ష అంశంతో పాటు స్కోరింగ్ ప్రక్రియను సిద్ధం చేయడం మంచి పరీక్షను అభివృద్ధి చేయడానికి దోహదపడుతుంది. ఒక స్కోరింగ్ కీ సిద్ధం కావాలి, స్కోరింగ్ సమయంలో వీటి సహాన్ని తీసుకోవచ్చు.

### 15.2.2 పరీక్ష

బోధన-అభ్యాసం చేయటానికి ఒక ప్రత్యేక తరగతికి ప్రతి విషయాన్ని సులువుగా చేయడానికి కొన్ని విభాగాలు లేదా అంశాలకు విభజించబడతాయని తెలుసు. ప్రతి యూనిట్ ఇంటర్-లింక్ భావనలను కలిగి ఉన్నప్పటికీ ప్రతి యూనిట్ స్వతంత్రంగా పరిగణించబడుతుంది. యూనిట్ యొక్క బోధన అభ్యాసన తరువాత, మనం ఇది తప్పనిసరిగా తెలుసుకోవాలి. యూనిట్ యొక్క భావనలను ఎంతవరకు ప్రతి విద్యార్థి అర్థంచేసుకున్నాడు. దీని కోసం మీరు విస్తృతమైన, దీర్ఘ పరీక్షలు అవసరం లేదు. మీ అవసరానికి ఉపయోగపడే ఒక యూనిట్ టెస్ట్ అని పిలవబడే ఒక చిన్న పరీక్ష అవసరం.

అన్ని ఆచరణాత్మక అవసరాల కొరకు, యూనిట్ టెస్ట్ కంటెంట్ కవరేజ్, ఊహించిన అభ్యాసం ఫలితాలను, దాని కోసం అందుబాటులో ఉన్న సమయాన్ని (సుమారు 30 నిమిషాలు) పరిగణనలోకి తీసుకుంటుంది. అధ్యయనం యూనిట్లు చాలా చిన్నవిగా కనిపిస్తే, అప్పుడు 2 లేదా 3 యూనిట్లు పూర్తయిన తర్వాత, యూనిట్లను కలుపుతున్న ఒక యూనిట్ పరీక్ష నిర్వహించవచ్చు. అదేవిధంగా, సాపేక్షంగా పెద్ద యూనిట్లు ఒకటి కంటే ఎక్కువ యూనిట్ పరీక్ష ప్రణాళిక చేయవచ్చు.

#### టెస్ట్ యొక్క ప్రయోజనాలు:

- వార్షిక, అర్థ వార్షిక పరీక్షలు సాధారణంగా ముగింపు కూటమి అంచనా, తదుపరి ఉన్నత

## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

తరగతి ప్రమోషన్ కోసం ఉపయోగిస్తారు. ఈ పరీక్షలు మొత్తం సిలబస్ యొక్క కంటెంట్ను తీసుకొని, అన్ని సామర్థ్యాలను కవర్ చేయడానికి సాధ్యపడవు. మరోవైపు యూనిట్ పరీక్ష తరచుగా నిర్వహించబడితే మరింత సామర్థ్యాలను అంచనా వేయడంలో ఉపయోగపడుతుంది.

- యూనిట్ పరీక్ష అనేది నిర్మాణాత్మక అంచనా యొక్క ఒక రకం. ఇది అభిప్రాయాన్ని అందిస్తుంది వారి అభ్యాస ఇబ్బందులను గుర్తించే విద్యార్థులకు దారితీస్తుంది. ఇది కూడా సహాయపడుతుంది టీచింగ్ తన / ఆమె టీచింగ్ పద్ధతులు సవరించడానికి, ఇబ్బందులు నేర్చుకునే విద్యార్థులు ప్రత్యామ్నాయ అభ్యాసం అనుభవాలు కోసం ప్రణాళిక.
- ఒక యూనిట్ పరీక్ష సాధారణంగా పరిమిత సామర్థ్యాలను కలిగి ఉంటుంది, ఇతర సంకలనాత్మక పరీక్షలతో పోలిస్తే తక్కువ సమయంలో నిర్వహించబడుతుంది. సాధారణంగా యూనిట్ పరీక్షలు 30-40 నిమిషాల వ్యవధిలో నిర్వహించబడతాయి. కనుక ఇది యూనిట్ పరీక్ష యొక్క ప్రవర్తన తేదీలో తరగతి, పాఠశాల యొక్క ఇతర కార్యకలాపాలను ప్రభావితం చేయదు.
- యూనిట్ పరీక్ష యొక్క ఇతర ప్రయోజనాల గురించి ఆలోచించండి. మీ ఆలోచనలను మీ స్నేహితులతో పంచుకోండి, ఆ ప్రయోజనాలని గమనించండి. ఈ యూనిట్ టెస్ట్ కింది పెట్టెలో చూపించిన విధంగా భిన్నంగా ఉంటుంది. బాక్స్:

### యూనిట్ టెస్ట్ యొక్క లక్షణాలు

- ఇది పరిమిత సామర్థ్యాలపై / నిర్దిష్ట ఉద్దేశాలపై ఆధారపడి ఉంటుంది.
- దీని ద్వారా విద్యార్థుల పరీక్షిస్తోంది ప్రకృతిలో చాలా అనధికారికమైనది అనగా పాఠశాల యొక్క ఇతర కార్యకలాపాలను ప్రభావితం చేయకుండా సాధారణ తరగతిలో సమయం లోపల పరీక్ష నిర్వహించబడుతుంది.
- ఒక యూనిట్ పరీక్ష కోసం గరిష్ట మార్కులు ఉపాధ్యాయుడు కూడా నిర్ణయిస్తాడు. యూనిట్ పరీక్షలో భద్రపరచబడిన మార్కులు విద్యార్థుల బలాలు, బలహీనతల నిర్ధారణ కంటే తక్కువ ముఖ్యమైనవి.
- ప్రశ్నకు ప్రశ్నలకు సమాధానం ఇవ్వడానికి ఉపాధ్యాయుడు కూడా నిర్ణయిస్తాడు, పరీక్షలో చేర్చవలసిన మొత్తం అంశాల సంఖ్య. ఇది కేవలం ఒక ఉపాధ్యాయుడు పరీక్ష టెస్ట్ అంశాల (నోటీ, వ్రాసిన, పనితీరు) యొక్క రకాలు యూనిట్ పరీక్షలో ఉపయోగించవచ్చు. కానీ ఒక్క యూనిట్ పరీక్ష రకానికి చెందినవి పరిమితంగా ఉంటాయి.
- ఇది వారి పనితీరు ఆధారంగా విద్యార్థులకు ర్యాంక్ ఇవ్వదు, ఇది మరింత నేర్చుకోడానికి ఒక సాధనంగా పనిచేస్తుంది.



నోట్స్



నోట్స్

- ఇది ఒక అనధికారిక వాతావరణంలో నిర్వహించబడుతున్నందున, ఇది విద్యార్థుల పరీక్షను తగ్గిస్తుంది.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

4. క్రింది వాటిలో ఏది యూనిట్ పరీక్షతో ముడిపడి ఉంది?

- (ఎ) సారాంశ అంచనా
- (బి) నిర్మాణాత్మక స్వభావం
- (సి) దక్షత సంఖ్యలను పరిమితం చేయడం
- (డి) పూర్తిగా టీచర్చే నియంత్రించబడుతుంది
- (ఇ) ప్రామాణీకరించిన సాధించిన పరీక్షలు
- (ఎఫ్) తదుపరి ఉన్నత వర్గానికి ప్రమోషన్ను నిర్ణయిస్తుంది
- (జి) నివారణ లక్ష్యాలను ఉపయోగించడం
- (హెచ్) ఫలితాలను అభిభావకులకు చెప్పడం.

యూనిట్ పరీక్షలు నిర్మించడానికి, ఆ సిద్ధాంతాలను అనుసరిస్తారు, ఒక పరీక్షను తయారు చేయడంలో అనుసరించినవే. అయితే, ఈ క్రిందివి గమనించాలి:

- యూనిట్ పరీక్షలు పరిమిత కంటెంట్ / కోర్సులు కవర్. -
- అనుసరించాల్సిన వివరణ (బుల్లెట్) ఒక అక్షంలోని కంటెంట్ ప్రాంతాలను ప్రతిబింబిస్తుంది, అదేవిధంగా సూచనల లక్ష్యాలకు సంబంధించి ఇతర అక్షం (జ్ఞానం, అవగాహన) సంబంధించిన ప్రశ్నలు (నోటి, లిఖిత, ఆచరణాత్మక / పనితీరు రకం), అప్లికేషన్ , నైపుణ్యాలు).
- ఒక నిర్దిష్ట వ్యవధిలో సమాధానాలివ్వబడిన ప్రశ్నలకు పరిమిత సంఖ్య ఉపాధ్యాయునిచే సృష్టించబడుతుంది.
- ప్రతి కంటెంట్ ప్రాంతానికి సంబంధించిన అంశాలని తయారు చేసిన తరువాత, ఉపాధ్యాయుడు వాటిని క్రమానుసారంగా ఏర్పరుచుకోవచ్చు, అప్రయత్నమైన వాతావరణంలో విద్యార్థులకు పరీక్షను నిర్వహించవచ్చు.
- స్కోరింగ్ నమూనా విద్యార్థులతో చర్చించబడవచ్చు, పరీక్ష ముగిసిన తర్వాత ఖరారు చేయబడుతుంది.

**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**

క్రింద ఇచ్చిన నీలం ముద్రణను గమనించండి, విశ్లేషించండి:



నోట్స్

విషయము/ భాషా నైపుణ్యం	మాఖికం	లిఖిత	నిష్పాదన	మొత్తం
అర్థం చేసుకుని చదవడం		1(3)		3
ఆగకుండా చదవడం	1(3)		3	
అవభోధం		3(2)	6	
వ్యాకరణం	1(5)	5		
వివిధ సందర్భాలలో భాషను ప్రయోగించడం		2(2)	4	
విషయం పై కార్య ప్రణాళిక			1(4)	4
<b>మొత్తం</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>25</b>

ఐదవ తరగతి కోసం భాషలో ఒక అంశం కోసం బ్లూ ప్రింట్

ఈ నీలం ముద్రణ 1 వ భాషలో (మాతృ భాష) గద్యంలో ఒక యూనిట్ పరీక్షను సిద్ధం చేయడానికి సిద్ధం చేయబడింది. కుండలీకరణాల వెలుపల ఉన్న సంఖ్య (బ్రాకెట్) అంశాల సంఖ్యను సూచిస్తుంది, అయితే బ్రాకెట్లోని సంఖ్య ప్రతి ఐటెమ్ యొక్క బరువును సూచిస్తుంది. యూనిట్ పరీక్ష నోటిలో, వ్రాసిన, అంశాల పనితీరును ఉపయోగిస్తారు. ఒక వైపు కంటెంట్ / భాషా నైపుణ్యాలు ఏర్పాటు చేయబడతాయి, అయితే క్షితిజ సమాంతర రేఖలో ప్రశ్నల రకాలు ఏర్పాటు చేయబడతాయి.

**✘ కృత్యం 1**

మీ పాఠశాలలో 5 వ తరగతి నుండి గద్యపాఠం తీసుకుని, పైన ఇవ్వబడిన ఆధారంగా ఒక పరీక్షను తయారు చేయండి.

**15.3 వివిధ రకాలైన పరీక్షల నిర్మాణం**

మూడు పరీక్ష అంశాలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి. వాటిని జాగ్రత్తగా చదవండి.

1. ప్రాంతం యొక్క జనాభా పెరుగుదలను ప్రభావితం చేసే అంశాలు ఏమిటి?
2. జీవుల యొక్క ఏ మూడు లక్షణాలకు పేరు పెట్టండి.
3. భారత రాజధాని నగరం పేరు ఏమిటి?

మీరు పైన ఇచ్చిన మూడు పరీక్ష అంశాల మధ్య ఎలాంటి వ్యత్యాసాన్ని గమనించారా?



నోట్స్

మొదటి అంశంలో విద్యార్థి జనాభా వృద్ధికి దోహదపడే అంశాల గురించి వివరించాలి. ఈ రకమైన ప్రశ్న వ్యాసం అంశంగా చెప్పబడింది. విద్యార్థులకు అనుమతించే స్పందనలు స్వేచ్ఛను బట్టి ఎన్నో అంశాలు రెండు రకాలు. వివరణ చాలా అవసరం ఒక వ్యాసం అంశం విస్తరించిన ప్రతిస్పందన రకం అంశం (పై ఉదాహరణలో అంశం సంఖ్య 1) గా పిలుస్తారు. కానీ, పై రెండవ అంశంలో, విద్యార్థి జీవుల యొక్క మూడు లక్షణాలు మాత్రమే వ్రాయవలసి ఉంటుంది. ఇటువంటి రకమైన ప్రశ్న పరిమితం చేయబడిన ప్రతిస్పందన రకం అంశం అని పిలుస్తారు. మరోవైపు మూడవ అంశం ఖచ్చితమైన జవాబును కలిగి ఉంటుంది , ఈ విధంగా లక్ష్యం అంశం రూపంలో పేర్కొనబడింది. ఈ విభాగంలో వివిధ రకాల పరీక్షా అంశాలను మాకు అర్థం చేసుకోండి.

### 15.3.1 విస్తరించిన - అంశం యొక్క ప్రతిస్పందన రకం

ఈ రకమైన అంశాన్ని అర్థం చేసుకోవడానికి మాకు ఈ క్రింది కార్యాచరణను తెలియజేద్దాం:

#### **X** కృత్యం 2

ఈ క్రింది ప్రశ్నలను చదవండి:

1. ప్రయోగశాలలో కార్బన్ డయాక్సైడ్ వాయువు తయారీని వివరించండి.
2. ఔరంగజేబ్ పాలనా విధానం భారతదేశంలో మొగల్ సామ్రాజ్య పతనానికి దారితీసింది అనే ప్రకటనను విమర్శించడం లేదా రక్షించడం.
3. హైడ్రోజన్ వాయువు యొక్క రెండు భౌతిక లక్షణాలు వ్రాయండి. పైన పేర్కొన్న మూడు ప్రశ్నలు ఆధారంగా,

ఈ క్రింది పట్టికలో పూరించండి- (ఆ ప్రకటనకు ఆ ప్రకటన వర్తిస్తే లేదా ఆ ప్రకటనకు వర్తించకపోతే క్రాస్ గుర్తును ఉంచండి.

క్రమ సంఖ్య	కథనం	ప్రశ్న 1	ప్రశ్న 2	ప్రశ్న 3
1.	జవాబు ఇవ్వడానికి, వాక్ స్వాతంత్రం ఇవ్వబడింది			
2.	జవాబు కు అంచనా వేసే తప్పుడు, నియంత్రించబడినది			
3.	వివిధ వైకల్పిక సమాధానాలు ఇచ్చేలా తయారు చేయడం			



అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం



నోట్స్

4.	విద్యార్థులకు వారి ఆలోచనలను క్రమంగా వ్రాచేలా తయారు చేయడం			
5.	సమాధానం ఇవ్వడానికి ఎక్కువ సమయం అవసరం			
6.	జవాబు లో విద్యార్థుల నిర్మాణాత్మక, దక్షతను ప్రతిబింబించడం			
7.	వేరు వేరు నిరీక్షకుల స్కోర్లలో మార్పును చేయడం			

పైన పేర్కొన్న మూడు అంశాలను, మీ జవాబులను టేబుల్ 15.3లో విశ్లేషించి ఉంటే అంశం 1, 2 యొక్క స్వభావం అంశం 3 నుండి భిన్నంగా ఉంటుందని గమనించండి. ఇంతకుముందు రెండు అంశాలను విస్తరించినప్పుడు (ఉచిత) ప్రతిస్పందన రకం, రెండోది పరీక్ష అంశం నిరోధిత ప్రతిస్పందన రకం. అంశాల విస్తృత-స్పందన రకంలో, విద్యార్థులకు అంశాలకు ప్రతిస్పందనగా తగినంత స్వేచ్ఛ ఇస్తారు.

అలాంటి రకమైన అంశాలు విద్యార్థులను తమకు సంబంధించిన ఏవైనా సత్యమని నిర్ణయిస్తాయని, వారి సొంత శైలిని ఎన్నుకోవటానికి అనుమతిస్తాయి. అందువలన, అటువంటి అంశాలు సంక్లిష్ట ప్రవర్తనలను, నైపుణ్యాలను నిర్వహించడానికి విద్యార్థులకు సహాయం చేస్తాయి.

విశ్లేషణ నైపుణ్యాలు, సూత్రాల అవగాహనతో పాటు. అంశాల విస్తృత స్పందన రకాలను చాలా శక్తి కలిగి ఉన్నప్పటికీ, అవి కూడా బలహీనతలను కలిగి ఉంటాయి. ఈ స్పందనలు నిష్పక్షపాతంగా స్కోర్ చేయడం చాలా కష్టం, ఎందుకంటే విద్యార్థులు వ్యక్తీకరణ యొక్క ఎక్కువ స్వేచ్ఛను కలిగి ఉంటారు. స్కోరింగ్ విశ్లేషణ, మూడో యొక్క పరిశీలకుడి యొక్క సొంత ప్రమాణాలపై ఆధారపడి ఉంటుంది. ఈ కారణాల వలన, వివిధ పరిశీలకులు అలాంటి అంశం యొక్క అదే జవాబుకు వేర్వేరు స్కోర్లు ఇస్తారు. అంశాల మాత్రమే పొడిగించిన స్పందన రకం కలిగి ఒక పరీక్షలో అన్ని ఆశించిన అభ్యాసం ఫలితాలను కవర్ చేయడానికి చాలా తక్కువ అవకాశాలు ఉన్నాయి.



నోట్స్

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

5. నిభందాత్మక ప్రశ్నలయొక్క ఏవైనా రెండు బలాలు, బలహీనతలు ఉదాహరణలు తగిన ఉదాహరణలు ఇచ్చి వర్ణించండి.
6. ప్రతి పాఠశాల విషయం నుండి పరీక్ష అంశాల యొక్క విస్తృత స్పందన రకం యొక్క రెండు ఉదాహరణలు ఇవ్వండి.

తరగతిలో ఉపాధ్యాయుడు పరీక్షా వస్తువులను విస్తృత శ్రేణి యొక్క నాణ్యతను నిర్మించి, విద్యార్థుల మరింత అభ్యాసానికి ఉపయోగించుకోవచ్చు. అలాంటి రకాలైన వస్తువులని నిర్మిస్తున్నప్పుడు ఈ క్రింది వాటిని పరిగణించవచ్చు:

- ప్రతి ప్రశ్నకు ప్రతిస్పందన యొక్క పొడవును పేర్కొనండి.
- విద్యార్థులకు కొన్ని మార్గదర్శకాలను అందించి సమాధానాలు ఇవ్వడంలో దృష్టి పెట్టేలా ప్రోత్సహించాలి.

### 15.3.2 నిరోధిత ప్రతిస్పందన రకం అంశాలు

ఒక వ్యాసం అంశంపై ఎలాంటి పరిమితి విధించినప్పుడు, ప్రతిస్పందనను నియంత్రించటం లేదా క్లుప్తంగా మారడం వంటివి, ఉత్పన్నమైన అంశం పరిమిత ప్రతిస్పందన అంశం.

ఈ క్రింది అంశాలను జాగ్రత్తగా చదవండి:

1. మీ పెంపుడు జంతువుల పట్ల 50 భావాలలో మీ భావాలను వివరించండి.
2. రేడియోకు పోల్చితే టెలివిజన్లో రెండు ప్రయోజనాలు ఉంటాయి.
3. భారతదేశంలో పేదరికానికి కారణాలు (ఐదు వాక్యాలలో) వివరించండి.
4. క్రింద ఇచ్చిన ప్రదేశంలో పాఠశాల నుండి మీ లేకపోవడం కారణాలు రాష్ట్రం.
5. కింది ప్రశ్నలకు వీలైనంత త్వరగా సమాధానం ఇవ్వండి (ప్రతి ప్రశ్నకు 2 నిమిషాలకు పైగా కాదు):

ఎ) మీ రాష్ట్ర రుతుపవనాల అనుగుణంగా, ఏ నెలలో వర్షాకాలం వస్తుంది?

బి) పర్వతం పైకి వెళ్ళితే అక్కడ చల్లగా ఉంటుంది ఎందుకు?

సి) వర్షం నీడ ప్రాంతం ఏమిటి?

మీరు ఈ అంశాలలో పేర్కొన్న నిబంధనలను తగ్గించి, స్పందనలు మరింత దృష్టి పెట్టాలని గమనించవచ్చు:

- అంశం 1, 3 లో, సమాధానం వరుసగా 50 పదాలు, ఐదు వాక్యాలకు పరిమితం చేయబడింది.

## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

కాబట్టి విద్యార్థి నిర్దిష్ట సంఖ్యలో పదాలు లేదా వాక్యాల లోపల ఆలోచనలు ఎంచుకోవడం, నిర్వహించడం, ఏకీకృతం చేయాలి.

- అంశం 2 లో, స్పందన యొక్క కంటెంట్ రేడియోలో టెలివిజన్ యొక్క రెండు ప్రయోజనాలను పేర్కొనడానికి పరిమితం చేయబడింది, అయితే రెండు మధ్య తేడాలు ఎక్కువ ఉన్నాయి.
- అంశం 4 లో, సమాధానం 4 లైన్ల ద్వారా పరిమితం చేయబడింది. ప్రశ్న-కమ్-రిజిస్ట్రేషన్ షీట్లో ఇచ్చిన విధంగా ఈ నాలుగు పంక్తులలో గల కారణాన్ని విద్యార్థులకు తెలియజేయాలి.

ప్రశ్న 5 లో, సమాధానంకు సమయం లేదా సమయం 2 నిమిషాలకు పరిమితం చేయబడింది. ప్రశ్న విద్యార్థులకు తాము వ్యక్తం చేయడానికి స్వేచ్ఛలు ఉన్నప్పటికీ, స్పందనలు నిషేధించబడ్డాయి. ఇటువంటి పరిమిత రకాల ప్రశ్నల నిర్వహణ సమయాలలో ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది, స్పందనలు మరింత నిష్పాక్షికంగా స్కోర్ చేయబడతాయి. జాగ్రత్తగా నిర్మించినప్పుడు, నిరోధిత ప్రతిస్పందన అంశాలు కూడా గణన, అప్లికేషన్, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ, ప్రశంసలు, సృజనాత్మకత వంటి అభ్యాస ఫలితాల యొక్క అధిక క్రమంలో కొలిచే సాధనాలుగా ఉంటాయి.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

7. అభ్యాసన ఫలితాలను అంచనా వేయడంలో, ఇతర రకాల అంశాలతో పోల్చితే విస్తరించిన ప్రతిస్పందన రకం యొక్క మూడు ప్రయోజనాలు తెలపండి.
8. అంశాలను విస్తృత సమాధానం లో పరిశీలకులు వివిధ స్కోరింగ్ మూడు కారణాలు ఇవ్వండి.
9. నిరోధిత ప్రతిస్పందన అంశాలను రూపొందించడానికి ఎన్ని పరిమితులు విధించబడతాయి?

### 15.3.3 ఆబ్జెక్టివ్ టైప్ అంశాలు ఈ క్రింది అంశాలను చదవండి:

1.  $7 + 6 - 3$  విలువను కనుగొనండి.
2. స్వతంత్ర భారతదేశానికి మొదటి ప్రధాన మంత్రి ఎవరు?
3. భారతదేశం సంవత్సరంలో స్వాతంత్ర్యం పొందింది. మేము అటువంటి రకాలైన అంశాలతో చాలా సుపరిచితం.

ఈ రకమైన అంశాలు సాధారణంగా పరీక్షలలో చాలా వరకు ఉపయోగించబడతాయి. అటువంటి వస్తువుల సమాధానాలు ఖచ్చితమైనవి, ఏకైకవి. అందుకే నిష్పక్షపాతంగా చేస్తారు. ఎందుకంటే అలాంటి అంశం నిష్పాక్షికంగా స్కోర్ చేయబడుతుంది (ప్రతివాది లేదా ఎగ్జామినర్స్ యొక్క ఏదైనా ఆత్మాశ్రయ వ్యక్తిగత ప్రమాణాలు ప్రభావితం కాదు), ఇది ఒక వస్తువు అంశం అని పిలుస్తారు.

ఆబ్జెక్టివ్ పరీక్షలు విద్యార్థులను వారి నిర్దిష్ట నిర్మాణాత్మక పనితో అందిస్తాయి ఒక పదం, ఒక సంఖ్య, ఒక చిహ్నాన్ని సరఫరా చేయడానికి లేదా జవాబు నుండి ఎంచుకోవడానికి ప్రతిస్పందన



నోట్స్



నోట్స్

ఇచ్చిన ప్రత్యామ్నాయాల మధ్య, సామాన్యంగా, ప్రశ్నల యొక్క లక్ష్యం రకం పొడిగింపు లేదా పరిమితి కంటే ప్రత్యేకంగా స్కోర్ చేయటానికి తక్కువ సమయం సమాధానం, సులభమైనది అంశాల ప్రతిస్పందన రకాలు.

గురువు చేసిన పరీక్షలలో సాధారణంగా విభిన్న రకాల వస్తువులను ఉపయోగిస్తారు దీర్ఘస్థులపై పరీక్షలు. మీరు విభిన్న లక్ష్యం గురించి స్పష్టమైన ఆలోచనను కలిగి ఉండటం అవసరం అంశాల రకం. ఈ క్రింది పరీక్ష అంశాలను పరిశీలిద్దాం:

సరైన సమాధానంతో ఖాళీని పూరించండి:

1. గ్రామ పంచాయతీ సభ్యులు -----ఏండ్లకు ఎన్నికయ్యారు.
2. బ్రాకెట్ లోపల నుండి సరైన సమాధానం ఎంచుకోండి- (3, 4, 5, 6)
3. గ్రామ పంచాయతీ సభ్యులు---- ఏండ్లకు ఎన్నికయ్యారు.

ఐటెమ్ 1 , ఐటెమ్ 2 లో ఏదైనా తేడా ఉందా? బాగా అంశం 1 లో, విద్యార్థి టెక్స్ట్ నుండి గుర్తుకు సమాధానం ద్వారా సమాధానం సరఫరా చేయాలి. కానీ అంశం 2 లో, అతను / ఆమె ఇచ్చిన నుండి సరైన సమాధానం ఎంచుకోవలసి ఉంటుంది బ్రాకెట్ లోపల ప్రత్యామ్నాయాలు.

కాబట్టి మొదటిది ఒక సరఫరా రకం అంశం, అయితే తరువాతి ఒకటి అంశం ఎంపిక రకం. మాకు తగిన ఉదాహరణలతో విభిన్న అంశాల రకాన్ని చర్చిద్దాం.

(ఎ) చిన్న జవాబు రకం: చిన్న సమాధానం పరీక్షా అంశాలు అనేక రకాలైన సాపేక్షంగా ఉంటాయి సాధారణ అభ్యాసన ఫలితాలను. ఈ పరీక్షా అంశాలను సాధారణంగా ప్రత్యక్షంగా పిలుస్తారు ప్రశ్నలు. ఇక్కడ కొన్ని ఉదాహరణలు ఉన్నాయి:

1. వర్షపాతాన్ని కొలిచేందుకు ఏ పరికరం ఉపయోగించబడుతుంది?
2. 10 సంఖ్యల పెన్నులు 45 రూపాయలు ఉంటే, అప్పుడు ఎంత చెల్లించాలి ఒక పెన్ కొనుగోలు?
3. ఏ సంవత్సరంలో మొదటి పానిపట్ యుద్ధం జరిగింది? విద్యార్థులకు

పైన చెప్పిన ప్రశ్నలకు స్పందిస్తూ, గుర్తుకు తెచ్చుకోవాలి వాస్తవాలు. అంశాల చిన్న సమాధానం రకాలు సాధారణంగా విద్యార్థులను అంచనా వేయడానికి ఉపయోగిస్తారు పరిజ్ఞానం, వాస్తవాలు, సూత్రాలపై జ్ఞానం. ఇది భాగంగా చాలా సులభం ప్రశ్నలు చిన్న సమాధానం రకం ఫ్రేమ్ ఫ్రేమ్. అటువంటి రకాన్ని సిద్ధం చేస్తున్నప్పుడు.

పరీక్షా అంశాలను భాష , అమరిక ఉపయోగించడం గురించి జాగ్రత్త వహించాలి అస్పష్టతను నివారించడానికి వాక్యంలో పదాల యొక్క. (బి) పూర్తయిన రకం: గమనికలు కొన్ని పరీక్షా అంశాల్లో విద్యార్థులు అసంపూర్ణమైన ప్రకటన పూర్తిచేయాలి. ఈ అంశం యొక్క చిన్న జవాబు రకం మరొక రూపం. ఇక్కడ కొన్ని ఉదాహరణలు:

**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**



నోట్స్

- A. భారతదేశంలో పార్లమెంటు సభ్యుడు సంవత్సరములుగా ఎన్నుకోబడతారు.
- B. మొక్కలు ద్వారా ఆహార తయారీ ప్రక్రియ అని పిలుస్తారు.
- C. సమద్విబాహు త్రిభుజం కొలతల ప్రతి కోణం

పై ఇవ్వబడిన ప్రతి అంశంలో, అసంపూర్తిగా ఇచ్చిన పూర్తి వివరాలను పూర్తిచేసేందుకు సరైన సమాధానం ఇవ్వాలైన ప్రశ్నల సరఫరా రకాలు. సాధారణంగా ఒక ఖాళీ స్థలం ఒకే అంశంలో, వాక్యం యొక్క చివరి భాగానికి ప్రాధాన్యంగా ఉంచబడుతుంది. వాక్యం ప్రారంభంలో ఖాళీ స్థలం ఉంచబడదు. మీరు ఒక నియమంవలె, ఈ అంశాల కోసం దీర్ఘ, క్లిష్టమైన వాక్యాలను ఉపయోగించకూడదు.

(సి) తప్పు లేదా ఒప్పు లేదా ప్రత్యామ్నాయ ప్రతిస్పందన అంశాలు:

ఈ క్రింది పరీక్ష అంశాలను గమనించండి: ప్రతి ప్రకటన జాగ్రత్తగా చదవండి. సర్టిఫికేట్ ఎ అనేది వాస్తవం, సర్కిల్ ఖీ అయితే ప్రకటన తప్పుడు.

- 169 యొక్క వర్గమూలం 13. T F
- రెండవ ప్రపంచ యుద్ధం 1939 లో ముగిసింది. T F
- ప్రతి చదరపు ఒక దీర్ఘచతురస్రం కానీ ప్రతి దీర్ఘచతురస్రం ఒక చదరపు కాదు. T F
- వింగ్స్ ఆఫ్ ఫైర్ పుస్తక రచయిత డాక్టర్ మన్ మోహన్ సింగ్. T F

ఇక్కడ విద్యార్థి ప్రకటన ను తప్పు ఒప్పుగా న్యాయనిర్ణేతలుగా పరిగణిస్తారు. నిజమైన తప్పుడు అంశం యొక్క ఇతర రూపాలు కుడి తప్పు, అవును-కాదు. ప్రతిస్పందన ఎంపిక కేవలం రెండు ప్రతిస్పందనలకు మాత్రమే పరిమితం చేయబడినందున, ప్రతివాదికి కనీసం ఎంపిక ఉంది, రెండింటినీ ఎంచుకోవడానికి బలవంతంగా ఉంటుంది. అందువల్ల ఈ విధమైన వస్తువులను బలవంతంగా ఎంపిక రకం అంటారు. యదార్థ జ్ఞానం, అవగాహన, దరఖాస్తు, నైపుణ్యం, సమస్య పరిష్కార సామర్థ్యం కోసం పరీక్షించడం ఈ రకమైన అంశం ద్వారా చేయబడుతుంది, యువ విద్యార్థులకు ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది. కానీ అది కూడా ఊహించడం చాలా అవకాశం ఉంది, త్వరగా, విశ్వసనీయంగా, నిష్పాక్షికంగా స్కోర్ చేయవచ్చు.

**✘ కృత్యం 3**  
సాఫీక పరిజ్ఞానం పాఠం నుండి 10 సత్యం అసత్యం రకాల ప్రశ్నలను తయారు చేయండి.

10 సత్య-అసత్య ప్రశ్నలను నిర్మించి పైన ఉన్న పనిని పూర్తి చేసిన తర్వాత, క్రింద ఇవ్వబడిన ప్రమాణాల ప్రకారం అంశాలను ధృవీకరించండి:

- ఎ. ప్రతి అంశాన్ని సృష్టమైన, సరళమైన భాషలో వ్యక్తపరచారా?



నోట్స్

- బి. మీరు పాఠ్య పుస్తకం భాషలను ఉపయోగించారా?
- సి. 'అన్ని', 'చాలా', 'కొన్నిసార్లు', 'సాధారణంగా', 'ఎల్లప్పుడూ' వంటి నిర్దిష్ట నిర్ణయకాలు కలిగి ఉన్నాయా?
- సి. మీరు పాక్షికంగా నిజమైన , పాక్షికంగా తప్పుడు ప్రకటనలను తీసుకున్నారా?
- ఇ. ప్రకటనలు డబుల్ ప్రతికూల పదాలు ఉందా?
- ఎఫ్. నిజమైన, తప్పుడు అంశాలను సుమారు సమాన సంఖ్య ఉందా?
- జి. ప్రతి ప్రశ్న స్పష్టంగా నిజం లేదా తప్పుగా ఉందా?
- హెచ్. అన్ని అంశాల సమానంగా ఉన్నాయా?
- ఐ. విద్యార్థులకు ఆదేశాలు స్పష్టంగా ఉన్నాయా?

సత్యం అసత్యం అంశాలను నిర్మించగా, a), f), g), h) , i) లో పేర్కొన్న ప్రమాణాలను మీరు నిర్ధారించాలి, b), c), d) , e) లో పేర్కొన్న ప్రతికూల ప్రమాణాలను నివారించండి.

**(డి) బహుళ ఛాయిస్ అంశాలు:**

క్రింది అంశం గమనించండి.

క్రింది సంఖ్యలో ఒక చదరపు సంఖ్య ఏది?

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 10

ఇప్పుడు క్రింద ప్రశ్నలకు సమాధానం ఇవ్వండి:

- ఏ అంశంలో ఈ ప్రశ్న సత్యం అసత్యం అంశం నుండి భిన్నంగా ఉంటుంది?
- సత్యం అసత్యం ప్రశ్న కంటే అంశానికి మంచి రూపం? ఎందుకు?
- విద్యార్థుల పురోగతిని పరీక్షించడానికి మీ తరగతిలోని ఈ రకమైన అంశం ఉపయోగించారా?

అంశం బహుళ ఎంపిక ప్రశ్న, మీరు పాఠ్యపుస్తకాలలో ఇటువంటి రకాలను చూడవచ్చు. అలాంటి అంశం క్రింద ఉంది; - ఇది ఒక సమస్య ('స్టేమ్' అని పిలుస్తారు), సాధ్యం పరిష్కారాల జాబితా ('ప్రత్యామ్నాయాలు', 'ఎంపికలు' లేదా 'ఎంపికలు') అని పిలుస్తారు. ప్రత్యామ్నాయ ప్రత్యామ్నాయాలు ప్రత్యామ్నాయాలను అంటారు.



**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**



నోట్స్

సమస్య ఒక ప్రత్యక్ష ప్రశ్న, పూర్తి లేదా అసంపూర్ణంగా ప్రకటన పేర్కొన్న ఉండవచ్చు. ప్రతి యొక్క ఉదాహరణలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి

ప్రత్యక్ష ప్రశ్నలు	పూర్తి కథనం	అసంపూర్ణ కథనం
ఏ సంవత్సరంలో భారత్ కు స్వాతంత్రం వచ్చింది?	భారత్ కు స్వాతంత్రం వచ్చిన సంవత్సరంను తెలపండి?	భారత్ కు స్వాతంత్రం వచ్చింది
A. 1857	A. 1857	A. 1857
B. 1919	B. 1919	B. 1919
C. 1947	C. 1947	C. 1947
D. 1950	D. 1950	D. 1950

పైన చెప్పిన ఉదాహరణలో 1947, 1857, 1919 , 1950 తేడాలు ఉన్నాయి.

ఒక సరైన సమాధానం స్థానంలో మీరు బహుళ ఎంపిక అంశాలను ఉత్తమ జవాబు రకం ఉపయోగించవచ్చు. ఈ క్రింది ఉదాహరణ దీన్ని అర్థం చేసుకోవడానికి మీకు సహాయపడుతుంది.

రాష్ట్ర రాజధాని కోసం ఒక నగరాన్ని ఎంచుకునేటప్పుడు కింది కారకాలలో ఏది పరిశీలించబడుతోంది?

- A. జనాభా
- B. మార్కెట్ లభ్యత
- C. క్లైమేట్
- D. స్థానం

అన్ని ప్రత్యామ్నాయాలు సరైనవని గమనించండి, కానీ (D.) వద్ద ఎంపిక ఉత్తమ సమాధానం అనిపిస్తుంది. అభ్యసించే ఉపాధ్యాయుడిగా మీరు బహుళ ఎంపిక రకాన్ని ఎలా తయారు చేయాలో తెలుసుకోవాలి.

ఇక్కడ కొన్ని సూచనలు ఉన్నాయి. కాండం అర్థవంతంగా ఉండాలి, ఖచ్చితమైన సమస్యను ప్రదర్శించాలి. పట్టికలో ఇవ్వబడిన రెండు ఉదాహరణలను పోల్చండి.

ఉదాహరణ 1	ఉదాహరణ 2	
A. గంగా నది ఒడ్డున ఉన్నది	A. ముంబాయి	
B. భారత్ రాజధాని	B. చెన్నై	
C. కుతుబ్ ఖానా కి ప్రసిద్ధి చెందినది	C. చండీగఢ్	
D. బహు భాషీయ సంకృతి	D. ఢిల్లీ	



నోట్స్

మీరు రెండు ఉదాహరణలలో ఏమి గమనిస్తున్నారు? ఏది మంచి అంశం, ఎందుకు? గమనికలు బాగా ఉదాహరణ 1 లో, కాండం ప్రతిస్పందన కోసం అవసరం తెలియదు, ప్రత్యామ్నాయాలు చదివే వరకు కొంత అర్థమే. సమస్య యొక్క సారాంశం కాండంతో స్పష్టంగా లేదు. . మచ్చలు తప్పనిసరిగా ఉండాలి, అంశం యొక్క కాండంలో ఎదురయ్యే సమస్యకు సంబంధించి కొన్ని మార్గాల్లో ఉండాలి.

క్రింద ఇచ్చిన రెండు ఉదాహరణలను పోల్చండి

బాలహీన ప్రశ్నలు	మంచి ప్రశ్నలు
క్రింది వైజ్ఞానికులలో ఎవరు రేడియోను కనుగొన్నారు?	క్రింది వైజ్ఞానికులలో ఎవరు రేడియో ను కనుగొన్నారు?
A. మార్కోనీ	E. మార్కోనీ
B. ఇసాక్ న్యూటన్	F. బెల్
C. బెల్	G. సేముఅల
D. పాస్కార్	H. ఎడిసన్

ఎడమవైపు ఉన్న అంశం పేద అంశం ఎందుకు? మీరు రెండు అంశాల ఎంపికల నాణ్యతను గమనించారా?

బాక్స్ యొక్క ఎడమ వైపున ఉన్న అంశం నాలుగు ఎంపికలు ఉన్నాయి, వీటిలో పాశ్చర్య ఔషధంతో సంబంధం ఉన్న ఒక శాస్త్రవేత్త. న్యూటన్ కూడా కమ్యూనికేషన్తో సంబంధం కలిగి లేడు. రెండు ఎంపికలు మతిస్థిమితంగా పనిచేయనప్పుడు, మిగిలిన రెండు నుండి సరైన సమాధానం ఎంచుకోవడానికి ఎక్కువ అవకాశం ఉంది. సరైన సమాధానం తెలియకుండానే విద్యార్థి సరైన సమాధానం ఇవ్వడం, మార్క్ పొందవచ్చు. కాబట్టి ఒక మంచి బహుళ ఎంపిక అంశం ప్రతి ఎంపికను సరైన సమాధానం యొక్క ఆత్మవిశ్వాసం లేని విద్యార్థికి సరైన జవాబుగా కనిపించాలి.

- C. ఒక అంశంలో ఒకే సరైన జవాబు లేదా స్పష్టంగా ఉత్తమ జవాబు మాత్రమే ఉండాలి.
- D. విద్యార్థులకు అసంబద్ధమైన ఆధారాలను ఇవ్వడం మానుకోండి.

వారు సమాధానం తెలియదు కూడా విద్యార్థులు సరైన సమాధానం ఎంచుకోవడానికి దారి తీస్తుంది. క్లు విద్యార్థులు సమాధానం గుర్తించడానికి అనుమతిస్తుంది. క్రింద ఇచ్చిన ఉదాహరణలు చూడండి.

అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం



నోట్స్

బలహీన ప్రశ్నలు	మంచి ప్రశ్నలు
<p>బిపినీ స్కూల్ సమయానికి సరిగ్గా, 10 గంటలకు బదులు గా 11 గంటలకు వేల్చింది? అయితే ఆమె ఎన్ని ఆలస్యం గా వెళ్ళింది.</p> <p>A. 30 నిమిషాలు</p> <p>B. భారత రాజధాని</p> <p>C. 45 నిమిషములు</p> <p>D. 2 గం</p>	<p>బిపినీ స్కూల్ సమయానికి సరిగ్గా, 10 గంటలకు బదులు గా 11 గంటలకు వేల్చింది? అయితే ఆమె ఎన్ని ఆలస్యం గా వెళ్ళింది.</p> <p>A. 30 నిమిషాలు</p> <p>B. ఒక గంట</p> <p>C. 45 నిమిషములు</p> <p>D. 2 గం</p>

గమనించండి, ఎడమ చేతి వైపు ఇచ్చిన అంశం లో ఒక క్లా కలిగి ఉంది అంశం. 'ఊ' అనే పదాన్ని సరైన సమాధానం అంటే గంట అంటే ఎంచుకోవడం కోసం క్లా అందిస్తుంది. కానీ మంచి ప్రశ్న అటువంటి రకం క్లా ఇవ్వలేదు.

- E. నాకు తెలియదు ఎంపికను పరిగణనలోకి తీసుకొన్నట్లయితే. ఈ రకం ప్రశ్నలు ఉపాధ్యాయుడికి సూచనల ప్రక్రియలో విద్యార్థులను ఆలోచిస్తాడానికి చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది.
- F. సరైన సమాధానం ఎంచుకోవడానికి విద్యార్థులను గందరగోళానికి గురిచేసేటప్పుడు అతివ్యాప్తి ఎంపికలు నివారించడానికి ప్రయత్నించండి. కింది అంశం పరిగణించండి:

జూలై నెలలో భారతదేశ సగటు వర్షపాతం

- A. 120ఎఎ కంటే తక్కువ
- B. 140ఎఎ కంటే తక్కువ
- C. 140ఎఎ , 150ఎఎ మధ్య.
- D. 150 మిమీ కంటే ఎక్కువ
- E. 155ఎఎ కంటే ఎక్కువ

'A' సరైనది అయితే, 'B' కూడా సరైనదే. అదేవిధంగా, 'E' సరైనదేనా, 'D' సరియైనదిగా ఉండాలి. అంశాల బహుళ ఎంపికల తయారీలో ఇటువంటి గందరగోళాన్ని నివారించాలి.

**✘ కృత్యం 4**

గణితం నుండి 5 బహుళ ఐచ్ఛిక ప్రశ్నలను తయారు చేయండి? ప్రతి ప్రశ్న లో 4 లేదా 5 ఐచ్ఛికాలు ఉండాలి.



నోట్స్

తుది నిర్ణయం తరువాత ఇవ్వబడిన చెక్లిస్ట్లో విడిగా ప్రతి అంశాన్ని ధృవీకరించండి. అంశం మంచిది కాదా అని మీరు తెలుసుకోగలుగుతారు. ధృవీకరణ కోసం జాబితాను తనిఖీ చేయండి

1. ప్రశ్న స్పష్టంగా సమర్పించబడిందా? అవును కాదు
2. ఆరంభం ప్రధాన సమస్యగా ఉందా? అవును కాదు
3. మొదలు అసంబద్ధమైన పదార్థం నుండి వేరుగా ఉందా? అవును కాదు
4. ఆరంభం ప్రత్యామ్నాయాలు వ్యాకరణపరంగా స్థిరంగా ఉన్నాయా? అవును కాదు
5. ప్రత్యామ్నాయాలను క్లుప్తంగా, అనవసరమైన పదాలు నుండి ఉచితం? అవును కాదు
6. ఒక సరైన లేదా స్పష్టంగా ఉత్తమ సమాధానం ఉందా? అవును కాదు
7. ప్రశ్నలకు సమాధానాలు విడివిడిగా ఉన్నాయా? అవును కాదు
8. సంఖ్యా క్రమంలో సంఖ్యా ప్రత్యామ్నాయాలు? అవును కాదు
9. ప్రత్యామ్నాయాలను ఏకరూపంగా ఉన్నాయా? అవును కాదు

మీ ధృవీకరణ ఆధారంగా, మీరు ఇప్పుడు వారి నాణ్యతను మెరుగుపరిచే అంశాలను సవరించవచ్చు.

(e) జత పరచడం:

### ✘ కృత్యం 5

A లో రాష్ట్రాల పేరు, B లో రాజధానుల పేర్లు ఇవ్వబడ్డాయి. వీటిని జతపరచండి.

A	B
బిహార్	భువనేశ్వర్
తమిళనాడు	పాట్నా
రాజస్థాన్	ఇటానగర్
ఓడిస్సా	థార్ ఎడారి

సరిపోలిక అంశం ప్రధానంగా ఒక బహుళ ఎంపిక పరీక్షలో, దీనిలో ప్రతినిధి రెండవ నిలువు వరుసలో అనేక ఎంపికలలో ఒకదానిని అనుబంధిస్తుంది. అలాంటి రకమైన పరీక్ష నిర్మాణానికి, స్కోర్లు సులభం. అభ్యాసం ఫలితాలను రెండు విషయాల మధ్య సంబంధాన్ని గుర్తించే సామర్థ్యాన్ని నొక్కిచెప్పినప్పుడు, సరిపోయే వ్యాయామం బాగా సరిపోతుంది.

## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

ఖచ్చితంగా మీరు క్రింది పాయింట్లు కారణంగా ఒక మంచి ఒకటిగా వ్యాయామం 2 కనుగొంటారు. ఇచ్చిన ఆదేశాలు స్పష్టంగా , పూర్తయ్యాయి విద్యార్థులు తీసుకోవడానికి ఎనేబుల్ ఒకే రకమైన సమస్య లేకుండా ఏ పని లేకుండా పనిచేయడం (ఇదే లక్షణాల యొక్క) ఎంపికలు, నిలువు వరుసలలో అంశాలను. వ్యాయామం, కాలమ్ A యొక్క పేర్లను కలిగి ఉంటుంది. భారతదేశం, కాలమ్ B యొక్క నాలుగు రాష్ట్రాలు రాజధానుల పేర్లను కలిగి ఉన్నాయి. మీరు వ్యాయామం -1 లో కాలమ్ A లో సజాతీయ వస్తువులను కలిగి ఉన్నట్లయితే, అది నిలువుగా ఉండే అంశం కాదు, కాలమ్ B లో ఉన్నది కాదు. ఇలాంటి అభ్యాసాలు పదం, వాటి వ్యతిరేకపదాలు, క్రియలు, వాటి గతంలోని కాలం రూపాలు, గణిత శాస్త్ర నిబంధనలు, వాటి సూత్రాలు, దేశాలు, వారి ద్రవ్యం వంటివి ఏవైనా అంశంలో ఇవ్వవచ్చు. : సజాతీయ ఎంపికలు ఐచ్ఛికాలు, అంశాల అమరికలు వాటి స్తంభాలలో అక్షర క్రమంలో ఉంటాయి.

విద్యార్థుల ఊహించడం ప్రక్రియను తొలగిస్తూ రెండు నిలువు అంశాల్లోని అసమాన సంఖ్య, ఎంపికలు చాలా కష్టం లేకుండా సమాధానాలు కనుగొనేందుకు విద్యార్థులు సహాయపడే అదే పేజీలో ఉంచుతారు. మెరుగైన నాణ్యమైన సరిపోలిక అంశాలను సిద్ధం చేయడానికి మీరు మరిన్ని పాయింట్లను జాబితాకు చేర్చవచ్చు.

### 15.3.4 ఓపెన్ ప్రశ్నల అంశాలు

విభిన్న రకాల వస్తువుల రకం, అటువంటి అంశాలను ఫ్రేమ్ చేయాలనే విధానం గురించి మీరు ఇప్పటికే తెలుసుకున్నారు. మీకు తెలుసు, లక్ష్యం రకం అంశం ఏకైక, ఖచ్చితమైన సమాధానం కలిగి ఉంది. అయితే, ఒక వస్తువు యొక్క వస్తువు రకం ద్వారా మీరు విద్యార్థి యొక్క అన్ని అంశాలను కొలిచగలరా? విద్యార్థుల ఆలోచనా పరిధి, అభ్యాసం కోసం అతని / ఆమె ఆసక్తిని లక్ష్యం యొక్క ఒక వస్తువు రకం సహాయంతో లెక్కించవచ్చా? బాగా అసాధ్యం కాని కష్టం కాదు. ఇప్పుడు ఈ క్రింది రెండు అంశాలను చూడండి:

**అంశం 1:** వస్తువు యొక్క ధర ధర (CP) 500 రూపాయలు, 600 రూపాయల వద్ద విక్రయించబడింది. లాభం కనుగొనండి.

**అంశం 2:** ఒక వస్తువు 100 రూపాయల లాభంతో విక్రయించబడింది. ఆ వస్తువు యొక్క ధర ధర (CP), విక్రయ ధర (SP) ను మీరు కనుగొనగలరా? ఖచ్చితమైన జవాబు (ఇక్కడ 100 రూపాయలు) కలిగి ఉన్న వస్తువు

1 ప్రశ్న అంశం. కానీ అంశం 2 కు ఖచ్చితమైన సమాధానం లేదు. ఒక విద్యార్థికి 400 రూపాయలు, ఎస్పి 500 రూపాయలు, మరో విద్యార్థి సిపి 450 రూపాయలు, ఎస్పి 550 రూపాయలు చెప్తున్నారని, మీరు సరైన సమాధానాలను పొందవచ్చు. ఈ రకమైన అంశం బహిరంగ ముగింపు అంశం అని పిలుస్తారు, ఇది పెద్ద సంఖ్యలో సరైన సమాధానాలను కలిగి ఉంటుంది లేదా కొన్నిసార్లు పరిమిత సంఖ్యలో సరైన సమాధానాలను కలిగి ఉండదు.



నోట్స్



నోట్స్

ఖచ్చితమైన లేదా స్థిర సంఖ్య కలిగిన లక్ష్య రకం అంశాలు లేదా ఇతర అంశాలు సరైన సమాధానాలు మూసివేయబడిన అంశాలని పిలుస్తారు. మీరు తేడాలను గమనించవచ్చు క్రింద ఇచ్చిన ఉదాహరణల నుండి మూసివేయబడిన, బహిరంగ అంశాల మధ్య.

నియంత్రిత	అనియంత్రిత
1. ఖాళీని పూరింపుము. $5 + \dots + = 9$	1. ఏ సంఖ్య ను జోడించడం వల్ల 9 వస్తుంది.
2. ఆట పదంకు 'ఆడుతున్నారు' జోడించి వ్రాయండి.	2. ఆడుట అనే క్రియపదంతో కొన్ని వాక్యాలను వ్రాయండి.
3. ఒక త్రిభుజాన్ని దాని ఆసన్న భిజాలు 5 చం, 9 చం కోణం డిగ్రీ 60 .	3. ఒక త్రి భుజాన్ని మీరు ఎన్నిరకాలుగా గీయవచ్చు.
4. సిమెంట్, ఇటుకలు కాకుండా, ఇంకా ఏమి ఇల్లు ను కట్టడానికి ఉపయోగిస్తారు.	4. ఒక ఇటుక ను మీరు ఎన్నిరకాలుగా చేయవచ్చు.
5. ఉపాధ్యాయులను, విద్యార్థులను ఎవరు నియంత్రిస్తారు.	5. మీరు హెడ్ మాస్ట్రార్ అయితే మీరు స్కూల్ ని ఎలా సవరణ చేస్తారు.

- అందువల్ల మనం చెప్పవచ్చు:
- వస్తువు యొక్క లక్ష్యం రకం, ఊహించడం అవకాశం ఉంది. విద్యార్థులు ఇచ్చిన ఎంపికల నుండి సమాధానాన్ని అంచనా వేయవచ్చు. ఆ సందర్భంలో, పిల్లవాడు భావనను కొనుగోలు చేయకపోయినా, అతడు / ఆమె ఆ అంశానికి పూర్తి క్రెడిట్ను పొందగలగాలి. కానీ ఓపెన్ ఎండ్ అంశాల సందర్భంలో ఊహించడం కొద్దిగా అవకాశం ఉంది. పిల్లవాడు భావనను అర్థం చేసుకోకపోతే, అతను / ఆమె సమాధానం ఇవ్వలేరు. అందువలన, ఓపెన్ ముగిసిన అంశాలు ఊహించడం నివారించండి.
- విద్యార్థి సాధన సమస్యను అవగాహన చేసుకోవటానికి ఒక సాధనంగా ఓపెన్ ఎండ్ ఐటెమ్లు. ఇది విద్యార్థి యొక్క అవగాహనను కొలవడంలో సహాయపడుతుంది. ఇది విభిన్న ఆలోచనలను ప్రోత్సహిస్తుంది (ఒక సమస్యకు మరిన్ని పరిష్కారాలను ప్రోత్సహించడం). బాల వేర్వేరు కోణాల సమాధానాల గురించి ఆలోచించగలడు.
- భాగం 1లో గతంలో చర్చించినట్లుగా, అభ్యసించడం ఒక అర్థం చేసుకోవడం. ఓపెన్ ఎండ్ ఐటెమ్లు విద్యార్థులకు ఒక భావన యొక్క అర్థాన్ని ద్రా చేయగలదా అన్నది అంచనా వేయడానికి అవకాశాన్ని సృష్టిస్తుంది. అంశాల లక్ష్యం రకం ద్వారా దీనిని కొలవడం కష్టం. పిల్లవాడు ఓపెన్ ఎండ్ అంశానికి బహుళ సమాధానాలను ఇవ్వగలిగినట్లయితే, అతను / ఆమె అర్థం చేసుకోగలడని మనం చెప్పవచ్చు.



### అభ్యాసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

- ఓపెన్ ఎగ్జిక్యూటెడ్ ఐటెమ్లు రోట్ లెర్నింగ్ యొక్క ప్రభావాలను తొలగించాయి.
- ఓపెన్ ఎండ్ అంశాలని ప్రోత్సహిస్తుంది, పాఠశాల యొక్క ప్రారంభ సంవత్సరాల్లో మంచి అభ్యాస కోసం ఒక పరిధిని సృష్టించండి. చిన్నపిల్లలు వస్తువులను ఉద్దేశపూర్వకంగా సరైన సమాధానం ఇవ్వలేరు ఎందుకంటే వారు చాలా తక్కువ శ్రద్ధ కలిగి ఉంటారు.
- ఒక రకమైన కార్యాచరణకు ఎక్కువ కాలం దృష్టి పెట్టలేము. కానీ ఓపెన్ ముగిసింది అంశాలపై, పిల్లలు ప్రశ్న దాని బహుళ సమాధానాలపై దృష్టి పెట్టవచ్చు మరింత నేర్చుకోవడానికి దారితీస్తుంది.
- వస్తువు యొక్క లక్ష్యం రకం ఖచ్చితమైన సమాధానం కలిగి ఉంటుంది. ఆ అంశానికి సరైన ప్రతిస్పందనను ఇవ్వడం సాధ్యం కాదు, విద్యార్థి మరింత నేర్చుకోవటానికి , అతని / ఆమె నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని తగ్గిస్తుంది. దీనికి విరుద్ధంగా, ఓపెన్ ఎండ్ అంశాలను విజయవంతం చేస్తాయి ఎందుకంటే ఎన్నో సరైన సమాధానాలు ఉన్నాయి , విద్యార్థుల ద్వారా కనీసం సరైన సమాధానం ఇవ్వడానికి అవకాశం ఉంది.



నోట్స్

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

8. కొన్ని ప్రకటనలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి. వాటిని జాగ్రత్తగా చదవండి. సరికాని స్టేట్మెంట్లు, క్రాస్ మార్క్ వ్యతిరేకంగా తప్పు ప్రకటనలు వ్యతిరేకంగా క్రాస్ గుర్తు ఉంచండి
- ఎ) విస్తరించిన ప్రతిస్పందన రకం అంశం ఒక వ్యాసం రకం
- బి) విద్యార్థుల సృజనాత్మక సామర్థ్యాన్ని కొలిచేందుకు ఉద్దేశించిన వస్తువుల వస్తువు ప్రాధాన్యతనిస్తుంది.
- సి)  $5 + 2 =$  అనేది ఒక ఎంపిక రకం అంశం.
- డి) వస్తువు యొక్క ప్రతి రకం రకం ఎంపిక రకం యొక్క రకానికి మార్చబడుతుంది.
- ఇ) సరిపోలే రకం రకం బహుళ ఎంపిక రకాలు.
- ఎఫ్) ఒక బహుళ ఎంపిక రకం అంశం లో, తప్పు ఎంపికలు కాండం అని పిలుస్తారు.

### 15.4 గుణాత్మక సాధనాలు, సాంకేతికతల నిర్మాణం, ఉపయోగం

**పరిస్థితి 1:** మిస్టర్ సమినార్ ప్రాథమిక తరగతులలో గణితం బోధిస్తాడు. బోధన సమయంలో అతను వివిధ ప్రశ్నలకు స్పందిస్తూ, గణిత శాస్త్ర అభ్యాసాల పట్ల వాస్తవిక ఆసక్తిని కలిగి ఉన్నాడా, వారు గణిత పనులను, సమయాలలో, సరిగా పనిచేయడం లేదో, పిల్లలు ఎలా స్పందిస్తారో అతను గమనిస్తాడు. అంతేకాక, బోధించిన భావనలను పిల్లలు అర్థం చేసుకున్నారో లేదో అంచనా వేయడానికి అతను ఒక పరీక్షను నిర్వహిస్తాడు.



నోట్స్

మీరు ముందుగా నేర్చుకున్నట్లుగా, నేర్చుకోవడం యొక్క అంచనా / మూల్యాంకనం పిల్లల పనితీరు యొక్క గుణాత్మక, పరిమాణాత్మక వివరణ రెండింటిపై ఆధారపడి ఉంటుంది. పిల్లల పనితీరు యొక్క నాణ్యత, పరిమాణ కారక స్థితిని తెలుసుకోవడానికి తరగతిలో గురువు వివిధ రకాల సాధనాలు, వ్యూహాలను ఉపయోగించాలి. ఈ క్రింది పరిస్థితుల సహాయంతో దీనిని చర్చించండి:

పైన పేర్కొన్న ఉదాహరణలో, సాధన పరీక్షను మాత్రమే కాకుండా, గణితం బోధకుడు బోధన, ప్రణాళిక రచనలు, ఆ భావనలకు సంబంధించిన పనుల సందర్భంగా పరీక్ష, పరిశీలన వంటి వివిధ అంచనా పద్ధతులను ఉపయోగించారు. ఈ ఉపకరణాలు, సాంకేతికతలు ఎక్కువగా గుణాత్మక ఫలితాలను అందిస్తాయి. పిల్లల ప్రవర్తన గురించి అన్ని సమాచారం సేకరించబడలేదని మీరు గ్రహించి ఉండవచ్చు.

పరీక్షలు లేదా ఏ ఒక్క సాధనం లేదా పద్ధతి ఉపయోగించి. విద్యార్థుల పనితీరు పాఠ్యక్రమ , సహ-పాఠ్యక్రమ అంశాలను సమర్థవంతంగా సాధనాలుగా విశ్లేషించవచ్చు, పరిమాణాత్మక , గుణాత్మక సమాచారం రెండింటినీ కలపడం.

### 15.4.1 పరిశీలన

మీ బోధనలో, మీ పాఠశాలలో పిల్లలతో ఇతర కార్యకలాపాలను చేస్తున్నప్పుడు మీరు చేసే పిల్లల అనేక విచిత్రమైన స్వభావాన్ని మీరు అనుభవిస్తారు ఏ పరీక్షలు నుండి తెలుసుకోవడం లేదు. పిల్లలు ఎలా ప్రవర్తిస్తారో మీరు గమనించవచ్చు, తరగతి గదిలో, వారు ఇతర పిల్లలతో ఎలా వ్యవహరిస్తారో, ఆసక్తి ఉన్న వారి ప్రాంతాలు, వారి ఇష్టాలు, అయిష్టాలు, వారి భావోద్వేగ దేశాలు, ఇతర అటువంటి సమాచారం ఇది వారి అభ్యాసనలో పురోగతిని , అడ్డంకులను అంచనా వేయడంలో మీకు సహాయపడుతుంది పరీక్షలు నుండి సమాచారాన్ని అదనంగా. సహజ అమరికలో ఉన్న విద్యార్థులు (అనుకరణ అమరికలో కూడా) నిశితంగా పరిశీలిస్తున్నారు విద్యార్థుల పనితీరు గురించి డేటాను సేకరించడం కోసం ఒక ఉపయోగకరమైన పద్ధతి పాఠ్య ప్రణాళిక , సహ-విద్యా విషయక కార్యక్రమాలు, వారి ప్రభావ ప్రవర్తన గురించి. విద్యార్థుల మాట్లాడటం, చేతివ్రాత, గానం, నృత్యం, నాటకీయత, సమయపాలన, సమయం సమర్థవంతమైన ఉపయోగం, సహజమైన సంబంధం, ఇవ్వడం పెద్దలను గౌరవించడం కాగితం-పెన్సిల్ పరీక్షల ద్వారా అంచనా వేయబడదు. వీటిని పరిశీలన పద్ధతులు ద్వారా అంచనా చేయవచ్చు. ఒక పరిశీలనాత్మక సాంకేతికత తనిఖీ జాబితా సూచిస్తుంది, రేటింగ్ స్థాయి లేదా ఉదంతం వంటి నిర్దిష్ట పరిశీలన సాధనం యొక్క ఉపయోగం రికార్డు. లేమాన్, (1999) ప్రకారం, పరిశీలన, రికార్డింగ్ ప్రక్రియ ఒక వ్యక్తి యొక్క ప్రవర్తన అనేది పరిశీలనాత్మక సాంకేతికత అనే అర్థం మీ విద్యార్థులు పాల్గొనడం ద్వారా చాలా క్వార్టర్ నుండి మీరు చూడవచ్చు తమ కార్యకలాపాలలో వారితో సమానంగా పాల్గొనడం (పాల్గొనే పరిశీలన) లేదా వారు అనేక కార్యకలాపాలు లో బిజీగా ఉన్నప్పుడు మీరు దూరం నుండి వాటిని గమనించి చేయవచ్చు వ్యక్తిగతంగా లేదా సమూహాలు (కాని పాల్గొనే పరిశీలన). మీరు వాటిని గమనించవచ్చు విద్యార్థులు నేరుగా గమనించిన లేదా

**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**



నోట్స్

పరోక్షంగా ఉన్నప్పుడు తెలుసుకున్నప్పుడు నేరుగా చర్య తీసుకుంటారు విద్యార్థులు గమనించే గురించి తెలియదు ఉన్నప్పుడు. పరిశీలనలు కూడా ఉద్దేశపూర్వకంగా ఉంటాయి (ఒక ఖచ్చితమైన ప్రణాళికతో ఉద్దేశ్యపూర్వకంగా చేయబడుతుంది) లేదా సంఘటితమైన (అవకాశం పరిశీలనలు విచిత్ర ప్రవర్తన). కానీ, తరచూ పరిశీలన, నేరుగా లేదా పరోక్షంగా విద్యార్థి యొక్క పని నేర్చుకోవడం పురోగతి గురించి నిరంతర అభిప్రాయాన్ని అందిస్తుంది విద్యార్థి. మీరు సరైన సమయంలో లోపాలు లేదా సమస్యలను గుర్తించి సరైన దిద్దుబాటు చేయవచ్చు వాటిని అధిగమించడానికి చర్యలు.

**15.4.2 తనిఖీ జాబితా**

విద్యార్థుల ప్రవర్తన విభిన్న పరిస్థితులలో భిన్నంగా ఉంటుంది. ఉపాధ్యాయుని పరిశీలన , ఒక నిర్దిష్ట విద్యార్థి యొక్క ప్రవర్తన యొక్క రికార్డు మూల్యాంకన ప్రక్రియలో ముఖ్యమైన పాత్ర పోషిస్తుంది. చెక్ జాబితా అనేది ప్రత్యేక కార్యక్రమంలో విద్యార్థి యొక్క పనితీరును రికార్డు చేయడానికి గురువుకి సహాయపడే ఒక సాధనం. తనిఖీ జాబితా సాధారణంగా ప్రవర్తన, జాబితా లేదా హాజరు లేని లక్షణాల జాబితాను కలిగి ఉంటాయి.

క్రియాకలాపం	పని సరిగా చేస్తే సరైనదని టిక్ చేయండి
1. అవసరమైన ఉపకరణాలను సమీకరించడం	-----
2. తెల్ల కాగితం ముక్కను తీసుకున్నాడు	-----
3. పెన్సిల్ షార్ప్ చేసి ఉంది	-----
4. ఉపకరణాలను సరిగా ఉపయోగించడం	-----
5. క్రమానుగతం గా నిర్మాణం చేయడం	-----
6. ఇతరములు	-----
7. ఇంకేమైనా	-----

జ్యామితీయ నిర్మాణాన్ని నిర్వహించడంలో విద్యార్థి పనితీరును రికార్డ్ చేయడానికి ఒక చెక్లిస్ట్ క్రింద ఇవ్వబడింది:

చెక్లిస్ట్ ఒక ప్రవర్తన, ఆ ప్రవర్తన లక్షణం కోసం ఉద్దేశించిన కాలమ్ లో టిక్ మార్క్ మార్క్ ద్వారా ఒక విద్యార్థి యొక్క లక్షణాలు ఉనికిని గమనించడానికి అనుమతిస్తుంది. చెక్ జాబితాను పూరించిన తర్వాత, మీరు మంచి అభ్యాసన కోసం మీ వ్యూహ సవరణను మెరుగుపర్చడానికి దాన్ని ఉపయోగించవచ్చు. ప్రత్యేక చెక్లిస్ట్ విద్యార్థి విద్యార్థుల ప్రవర్తన యొక్క లక్షణాలు మరింత శిక్షణ, నైపుణ్యాలు అవసరమైన నైపుణ్యాలను తనిఖీ అనుమతిస్తుంది. గుంపు ప్రవర్తనను గమనించడానికి మీరు అటువంటి తనిఖీ జాబితాను ఉపయోగిస్తుంటే, మీరు సమూహం యొక్క ఎక్కువ మంది సభ్యుల



నోట్స్

కార్యకలాపాల కోసం చూసుకోవాలి, మీ చెక్లిస్ట్లో చేర్చబడిన ప్రవర్తనలను అనుసరించిన ప్రవర్తన యొక్క ప్రవర్తనను గమనించడానికి ప్రయత్నించండి.

## ✘ కృత్యం 5

తరగతి I, IV విద్యార్థుల పరిశుభ్రత అలవాటును వరుసగా రెండు ప్రత్యేక తనిఖీ జాబితాలను సిద్ధం చేయండి. ప్రతి సాధనం యొక్క 10 విద్యార్థులకు సంబంధిత ఉపకరణాన్ని నిర్వహించండి.

చెక్ జాబితా వివిధ మార్గాల్లో మీకు ఉపయోగపడుతుంది. ఇవి ఒక దత్తత కోసం చేసుకోవచ్చు

విద్యార్థులు / ఉపాధ్యాయులు, తరగతి అవసరాలను బట్టి ఉద్దేశించిన సంఖ్యల సంఖ్య. ప్రక్రియ, వ్యక్తిగత సాంఘిక అభివృద్ధిని కలిగి ఉన్న ఫలితాల ఫలితాలను నేర్చుకోవడమే నిర్దిష్ట అభ్యాస ఫలితాలకు సంబంధించి పెరుగుదల యొక్క సాక్ష్యాలను రికార్డు చేయడం ద్వారా సులభంగా విశ్లేషిస్తుంది. స్పష్టంగా నిర్వచించిన, ప్రత్యేకమైన, నిర్దిష్ట చర్యల శ్రేణిని విభజించే ప్రక్రియలను మూల్యాంకనం చేయడంలో, తనిఖీ జాబితాలు చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటాయి. చెక్ జాబితా ఉపయోగించడానికి కూడా చాలా సులభం, ఉపయోగించడానికి సులభమైన ఉంది.

### 15.4.3 రేటింగ్ స్కేల్

కొన్నిసార్లు మీరు వివిధ విభాగాల నుండి మీ విద్యార్థుల పనితీరు గురించి కొంత ప్రశ్నలను ఎదుర్కొంటారు. తల్లిదండ్రులు అడగవచ్చు, నా బిడ్డ ఆటలలో ఆసక్తి కనబరుస్తున్నారా?, ఆమె బాగా నృత్యం చేస్తుందా?, సైన్స్ నా కొడుకు మొత్తం పనితీరు ఏమిటి?

మీ తరగతిలోని విద్యార్థుల పరిశుభ్రత అలవాట్లలో మీరు సంతృప్తి చెందివున్నారా? అని హెడ్ మాస్టర్ అడిగి ఉండవచ్చు, ప్రేక్షకుల సైన్స్ ప్రదర్శనలో సునీతా ప్రదర్శనలు ఎలా ప్రశంసించబడ్డాయి?

అలాంటి ప్రశ్నలకు మీరు ఎలా ప్రత్యుత్తరం ఇస్తారు?

సాధారణంగా మా స్పందనలు 'కేవలం సగటు', 'అద్భుతమైన', 'సగటు కంటే పైన', 'సంతృప్తికరమైనవి' వంటి లక్షణాల్లో ఉంటాయి. ఇతర మాటల్లో చెప్పాలంటే, చాలా ప్రతికూల స్థాయిలో 'పేద' లేదా 'అసంతృప్తికరంగా' చాలా ఉన్నత స్థాయికి, 'అద్భుతమైన', లేదా 'అత్యంత సంతృప్తికరమైనది' మొదలైనవి. క్లుప్తంగా, మేము అది రేటింగ్ స్థాయిలో ప్రదర్శనలను లేదా లక్షణాలను రేటింగ్ చేస్తుంటాం.

రేటింగ్ స్కేల్ అనేది ఒక ఉపకరణం, ఇది వాటికి కేటాయించిన అంకెలను కలిగి ఉన్న వస్తువును కేటాయించాల్సిన అవసరం ఉంది. రేటింగ్ ప్రమాణం చెక్లిస్ట్ పోలి ఉంటుంది, కానీ మంచి వివరణలు అవసరమైనప్పుడు ఉపయోగిస్తారు. తనిఖీ జాబితాలో మీరు ఏమి చేస్తారు? మీరు చెక్లిస్ట్ ద్వారా ఒక లక్షణం యొక్క ఉనికిని లేదా లేకపోవడాన్ని సూచిస్తున్నారు. కానీ రేటింగు స్కేల్ లో మీరు రేట్ చేస్తున్న నాణ్యత యొక్క స్థాయి లేదా స్థాయిని సూచించాలి. క్రింద ఇచ్చిన రెండు టూల్స్ చూడండి.



నోట్స్

**ఉపకరణం-1**

(పాఠశాల కార్యక్రమాలలో విద్యార్థి పాల్గొనడంపై జాబితాను తనిఖీ చేయండి) విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటే చర్యలు ఒక టిక్ మార్క్ ఉంచండి.

1. తరగతి ప్రాజెక్టులలో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు.
2. విద్యార్థి తన సహచరులతో సంబంధం కలిగి ఉంటాడు.
3. విద్యార్థి గుంపు చర్చలో పాల్గొంటుంది.
4. స్పోర్ట్స్ కార్యక్రమాలలో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు.
5. క్లబ్ కార్యకలాపాల్లో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు.

**ఉపకరణం -2** (పాఠశాల కార్యకలాపాల్లో ఒక విద్యార్థి పాల్గొనడానికి రేటింగ్ స్థాయి) దయచేసి మీ పరిశీలన, తీర్పు ప్రకారం విద్యార్థి యొక్క క్రియాశీల ప్రమేయం యొక్క స్థాయిని సూచించే ప్రతి ప్రశ్నకు కుడివైపున నంబర్ని చుట్టుముట్టండి.

1- అసంతృప్త, 2- సగటు కంటే తక్కువ, 3-సగటు, 4 సగటు పైన, 5- అత్యుత్తమమైనది

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. తరగతి ప్రాజెక్టులలో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు.      | 1 2 3 4 5 |
| 2. విద్యార్థి తన సహచరులతో సంబంధం కలిగి ఉంటాడు.          | 1 2 3 4 5 |
| 3. విద్యార్థి గుంపు చర్చలో పాల్గొంటుంది.                | 1 2 3 4 5 |
| 4. స్పోర్ట్స్ కార్యక్రమాలలో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు. | 1 2 3 4 5 |
| 5. క్లబ్ కార్యకలాపాల్లో విద్యార్థి చురుకుగా ఉంటాడు.     | 1 2 3 4 5 |

రెండు టూల్స్ మధ్య మీరు ఏ తేడాలు గమనించవచ్చు? ఏ విధమైన రేటింగ్ స్కేల్ చెక్ జాబితా నుండి భిన్నంగా ఉంటుంది? ఇది విద్యార్థి ప్రవర్తన గురించి మరింత వివరణాత్మక వర్ణనను ఇస్తుంది?

పైన పేర్కొనబడిన కొలత 5-పాయింట్ స్కేల్, విద్యార్థి ప్రవర్తన సగటు (5), సగటు పైన (4), సగటు (3), సగటు కంటే తక్కువ (2), అసంతృప్తికరంగా (1). అదేవిధంగా మీరు కూడా 3 పాయింట్ రేటింగ్ ప్రమాణాల సిద్ధం చేయవచ్చు. విద్యార్థుల ప్రవర్తనపై వినోదాన్ని ఇచ్చే ప్రాముఖ్యతను సూచించే తగిన సంఖ్యను గుణించడం ద్వారా గుణాత్మక వివరణలు గణించబడతాయి.

**15.4.4 ప్రశ్నాపత్రం**

విద్యార్థి ప్రవర్తన యొక్క వివిధ లక్షణాలను అంచనా వేయడానికి, ఒక ప్రశ్నాపత్రం సమర్థవంతమైనదిగా గుర్తించబడింది. ఇంతకు ముందు చర్చించిన ఇంటర్వ్యూ పరిమితిని పరిగణించండి.





నోట్స్

ప్రతివాదులు పెద్ద సంఖ్యలో ఇంటర్వ్యూ చేస్తున్నారు సమయం తీసుకుంటుంది , చాలా శ్రమ అవసరం. మరొక వైపు, సమయం , శక్తిని ఆదా చేయడానికి ఒక ప్రశ్నాపత్రం ఒక ఆచరణీయ ప్రత్యామ్నాయం. ఒక సమయంలో చాలామంది ప్రతివాదులు ప్రశ్నాపత్రం ద్వారా సమాచారం ఇవ్వగలరు. ఒక ప్రశ్నాపత్రంలో, విషయం / అంశంపై కొన్ని అంశాలు వ్రాత రూపంలో ఉంచబడ్డాయి.

ప్రతివాదులు ప్రశ్నలకు సమాధానమివ్వాలి. ప్రశ్నలు ఆ ఉద్దాటన వాస్తవాలు , అభిప్రాయాలను కాదు. అందించిన వాస్తవాలు లేదా సమాచారం ప్రశ్నలకు ప్రతిస్పందన తనిఖీ చేయవచ్చు లేదా తనిఖీ చేయబడుతుంది. సమాధానాలు విశ్లేషించడం మేము సరైన, సరైన ముగింపులు వద్ద రావచ్చు. ఉదాహరణకు, గృహంలో నేర్చుకోవడంపై పిల్లలను చేపట్టడం, పాఠశాల గంటల తర్వాత అందించిన మద్దతు, తరచుదనం యొక్క మద్దతు గురించి సమాచారం బాగా సిద్ధం చేయబడిన ప్రశ్నాపత్రం ద్వారా బయటపడవచ్చు.

కావలసినంత, ఖచ్చితమైన, నిష్పాక్షికమైన డేటాను అందించడానికి ఒక ప్రశ్నాపత్రం ఉపయోగపడుతుంది. సమాచారం లక్ష్యం , ప్రయోజనాల ఆధారంగా, ప్రశ్నాపత్రం కోసం అంశాలను (ప్రశ్నలు) అభివృద్ధి చేయబడ్డాయి. అప్పుడు ప్రశ్నాపత్రాన్ని ప్రతివాదులకు నిర్వహిస్తారు. ప్రతివాదులు తమ స్పందనలు అనామకంగా ఉంచుతాయని తెలుసుకోవాలి అని గుర్తుంచుకోండి. ఆ తరువాత సేకరించిన సమాచారం విశ్లేషించబడుతుంది.

### 15.4.5 ఇంటర్వ్యూ

ముఖాముఖీ ద్వారా వ్యక్తిగత సంభాషణను కొన్ని నిర్దిష్ట ఉద్దేశ్యంతో ముఖాముఖిగా నేరుగా సమాచారాన్ని సేకరించడానికి ఇంటర్వ్యూ అనేది ఒక సమర్థవంతమైన సాంకేతికత. విద్యార్థికి ఒక ప్రత్యేకమైన ప్రవర్తనకు కారణాన్ని కనుగొనాల్సినప్పుడు, అతనిని / ఆమెను అడగడానికి వ్యక్తిగతంగా ఉత్తమ మార్గం. విద్యార్థి తన / ఆమె ఉపాధ్యాయుని తీసుకువచ్చే విశ్వాసం, సరైన సమాచారాన్ని పొందడంలో ఉపాధ్యాయుడుకి సహాయం చేస్తుంది. పని యొక్క స్వభావంపై ఆధారపడి, ఇంటర్వ్యూయర్ విద్యార్థులకు ఓపెన్-ఎండ్ లేదా క్లోజ్డ్ ఎండ్ క్వశ్చన్స్ అడగవచ్చు. ఇంటర్వ్యూ ద్వారా అందుకున్న సమాచారం నిర్ధారణకు రావడానికి జాగ్రత్తగా నమోదు చేయాలి. ఇంటర్వ్యూ ముందు, ఇంటర్వ్యూయర్ సమాచారాన్ని రికార్డ్ చేయడానికి ఒక ఇంటర్వ్యూ షెడ్యూల్ సిద్ధం చేయాలి. ముఖాముఖీ షెడ్యూల్ ఇంటర్వ్యూయర్ పాయింట్లను దృష్టిలో ఉంచుతుంది. నిర్మాణాత్మక ప్రశ్నలు వర్గీకరణ , ప్రతిస్పందనల సంక్షిప్తీకరణను సులభతరం చేస్తాయి; వారు చెప్పే విషయం ఏది కూడా పరిమితం కావచ్చు. కానీ ఇతర వైపు, నిర్మాణాత్మక ఇంటర్వ్యూలు ప్రతివాది మరింత స్వేచ్ఛను అనుమతిస్తాయి. చిన్న పిల్లలు , నిరక్షరాస్యులను ప్రశ్నించడంలో ఇంటర్వ్యూలు చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటాయి. ఒక ప్రతివాది ఇంటర్వ్యూ అయితే, కింది జాగ్రత్తలు పరిగణనలోకి తీసుకోవాలి: మీ ఉద్దేశ్యాన్ని సంతృప్తిపరచే అటువంటి ప్రశ్నలను అడగండి.

- సమాధానం ప్రతివాది కోసం సమయం అనుమతించు.



**అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం**

- ప్రతివాదిలో నమ్మకాన్ని , విశ్వాసాన్ని నిర్మించడానికి ప్రయత్నించండి.
- ప్రతివాదితో అవగాహన చేసుకోండి, ఇది ఇంటర్వ్యూ యొక్క స్థిరత్వంను నిర్ధారిస్తుంది.
- ప్రశ్నల్లో స్పష్టత తీసుకురండి. ముఖాముఖి పద్ధతిలో ఒక ఇంటర్వ్యూలో ఒక వ్యక్తితో ముఖాముఖీ చేయబడినందున, ఇంటర్వ్యూ ప్రతివాది యొక్క స్థానం యొక్క పరిశీలన, వివరణను అనుమతిస్తుంది, కానీ ఖరీదైనది, సమయం తీసుకుంటుంది.



నోట్స్

**15.4.6 పోర్ట్ ఫోలియో**

విద్యార్థుల పనుల సంఖ్యను విద్యార్థుల పనుల సేకరణలో చేర్చడానికి ఒక విద్యార్థి పోర్ట్ ఫోలియో ప్రత్యేక ప్రయోజనం.

ఇది విద్యార్థి యొక్క రచనలను మాత్రమే కాకుండా ఉత్తమమైనది కూడా కలిగి ఉంటుంది విద్యార్థుల రచనలు. విద్యార్థి యొక్క దస్త్రాలు తరచుగా సమర్థవంతమైన పరికరంగా ఉపయోగించబడతాయి విద్యార్థులను అంచనా వేయడానికి. స్వీయ విశ్లేషణలో నైపుణ్యాలను ప్రోత్సహించడంలో పోర్ట్ ఫోలియోలు ప్రభావవంతమైన సాధనంగా ఉపయోగపడతాయి ఇది స్వతంత్ర ఆలోచనలకు దారితీస్తుంది. విద్యార్థులు సృష్టించినప్పుడు, కొంతమందిని సేకరిస్తారు అసాధారణమైన పని వారి పోర్ట్ ఫోలియోలో ఉంచబడుతుంది. విద్యార్థులను కోరవచ్చు ప్రతి ఎంట్రీపై స్వీయ-అంచనా, తెలివైన ప్రతిబింబం యొక్క కొన్ని రూపాలు ఉన్నాయి వారి పోర్ట్ ఫోలియో. దీని ద్వారా, దస్త్రాలు ప్రదర్శించడానికి అవకాశం కల్పిస్తాయి వారు ప్రతిబింబం, స్వీయ మూల్యాంకనంతో ఏమి చేయవచ్చు. అన్ని యొక్క పోర్ట్ ఫోలియో విద్యార్థులు అన్నింటికీ ఉపాధ్యాయులచే ఒక సాధారణ విరామంలో ప్రదర్శించబడవచ్చు విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు. ఇది మరింత నేర్చుకోవడానికి అవకాశం కల్పిస్తుంది అలాగే పాఠశాల కార్యక్రమంలో తల్లిదండ్రుల ప్రమేయం. ఇది ఒక వేదికను అందిస్తుంది విద్యార్థుల బలం, వారి వ్యక్తిత్వం యొక్క అనుకూల అంశంపై చర్చ కోసం. పోర్ట్ ఫోలియో యొక్క బలాలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి:

- పోర్ట్ ఫోలియో యొక్క బలం**
- వారి స్వంత పని యొక్క బలాన్ని, బలహీనతను అంచనా వేయడంలో విద్యార్థుల మధ్య నైపుణ్యాన్ని అభివృద్ధి చేస్తుంది.
  - లక్ష్యాలను ఏర్పరచటానికి, వారి పురోగతిని అంచనా వేయడానికి బాధ్యత వహించటానికి విద్యార్థులకు సహాయం చేస్తుంది.
  - విద్యార్థుల పురోగతిని సహకరించడానికి, ప్రతిబింబించే అవకాశాన్ని సృష్టిస్తుంది.
  - కాలక్రమేణా విద్యార్థుల అభివృద్ధి, వారి ప్రస్తుత నైపుణ్యాల యొక్క ఖచ్చితమైన ఉదాహరణలను అందిస్తుంది.
  - తల్లిదండ్రులు వారి పిల్లల పనితీరును అంచనా వేయడానికి అవకాశాన్ని సృష్టిస్తుంది.



నోట్స్

బోధన, మూల్యాంకనం ప్రయోజనాల కోసం పోర్ట్‌ఫోలియోను ఉపయోగిస్తున్నప్పుడు, ఉపాధ్యాయుడి ప్రయోజనం తెలుపుతుంది, పోర్ట్‌ఫోలియో ఎంట్రీల ఎంపిక కోసం మార్గదర్శకత్వాన్ని, ఎంపిక, స్వీయ-అంచనాలో విద్యార్థి పాత్రను నిర్వచించడం, సూచనల ప్రమాణాలను, సూచనలను, కమ్యూనికేషన్లో సూచనల ప్రమాణాలను పేర్కొనండి.

సమయ వ్యవధిలో సేకరించిన పనుల పోర్ట్‌ఫోలియో (ఒక పదం లేదా మొత్తం పాఠశాల సంవత్సరానికి) నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం కోసం ప్రత్యేకంగా ప్రభావవంతంగా ఉంటుంది. ఉదాహరణకు, కొంతకాలం (6 నెలలు) విద్యార్థుల సృజనాత్మక రచనల సేకరణ నుండి, ఉపాధ్యాయుని యొక్క వ్యాకరణం, ఆలోచనలు, వారి ప్రగతిశీల అభివృద్ధిని ఆ కాలంలో అంచనా వేయవచ్చు. విద్యార్థులు తమ ఉపాధ్యాయులతో కలిసి వారి పరిశోధనలను మూల్యాంకనం చేయడం ద్వారా మూల్యాంకన ప్రమాణాలను అభివృద్ధి చేయవచ్చు. అందువలన, దస్త్రాలు తరగతి గది బోధనతో ఏకీకృతం చేయబడవచ్చని నిర్ధారించవచ్చు; స్వీయ మూల్యాంకనం అభివృద్ధి కోసం ఉపయోగిస్తారు నైపుణ్యాలు, కార్యకలాపాలు ద్వారా విద్యార్థులు వారి స్వంత అభ్యాసం యొక్క బాధ్యత పడుతుంది.

### కృత్యం 6

మీ తరగతి లోనే విద్యార్థులకు సైన్సు ప్రదర్శినిలో ప్రగతికి సంబంధించిన అంచనా ఉపయోగించడంలో ఒక పోర్ట్ ఫోలియోను తయారు చేయండి.

### 15.4.7 ప్రాజెక్ట్

పాఠ్య పుస్తకం, విద్యార్థుల జీవితంలోని జ్ఞానం మధ్య ఉన్న సంబంధాన్ని ఏర్పరచడంలో ప్రాజెక్టు చాలా ఉపయోగకరంగా ఉన్నాయి. బాలర్డ్ ప్రకారం, ఒక ప్రాజెక్ట్ నిజ జీవితంలో ఒక బిట్ పాఠశాలలో ప్రవేశపెట్టబడింది. వివిధ పాఠశాల అంశాల్లో ప్రాజెక్ట్ పని నిర్మాణాత్మక, సృజనాత్మక ఆలోచన వంటి ఉన్నత శ్రేణి నైపుణ్యాలను నేర్చుకోవటానికి విశాలమార్గాలను సృష్టిస్తుంది. ప్రాజెక్ట్ లో, ఒక సమస్య విద్యార్థులకు ఎదురవుతుంది, వారు దాని పరిష్కారం కనుగొంటారు. ప్రాజెక్టులు ఒక్కొక్క విద్యార్థిని లేదా చిన్న సమూహాలలో విద్యార్థులు చేపట్టవచ్చు. ఒక ప్రాజెక్ట్ యొక్క ఉదాహరణ క్రింద ఇవ్వబడింది:

పక్షుల జనాభాలో సీజనల్ వైవిధ్యం- వారు కనిపించే చోటు, వారు (ప్రత్యక్ష, గైడింగ్, ముంచడం మొదలైనవి), వారి శరీరం (పరిమాణం, ఆకారం, రంగు, శరీర భాగాల యొక్క భాగాలు), నడక, కాలి, ఆహారం, ఆహారం అలవాట్లు, గూడు, గుడ్లు (సంఖ్య, పరిమాణం, రంగు) మొదలైనవి

అదేవిధంగా పాఠశాల క్యాంపస్, పొరుగున ఉన్న మొక్కలు, స్థానిక పరిశ్రమల సర్వేలో పాల్గొనే ప్రాజెక్టులు విద్యార్థులచే నిర్వహించబడతాయి. ఒక ప్రాజెక్టు నిర్వహించడం, ఒక ప్రాజెక్టు ఎంచుకోవడం, దాని కోసం ప్రణాళిక, అమలు చేయడం, మూల్యాంకనం చేయడం, రికార్డింగ్ వంటి పలు కార్యకలాపాలను కలిగి ఉంటుంది.

## అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

ప్రోగ్రాం యొక్క రెండు ప్రయోగాత్మక, ప్రయోగాత్మక ప్రాంతాలలో విద్యార్థుల ప్రవర్తన యొక్క విశ్లేషణ కొరకు ప్రాజెక్ట్ ప్రభావవంతమైన పద్ధతిలో పనిచేస్తాయి. వివిధ సందర్భాల్లో విజ్ఞానాన్ని అన్వయించడంలో విద్యార్థి సామర్థ్యాన్ని గురించి సమాచారాన్ని పొందడానికి గురువుకి ఇది సహాయపడుతుంది. అంతే కాకుండా, డేటా రికార్డింగ్, విద్యార్థుల విశ్లేషణ, ప్రాజెక్ట్ యొక్క డాక్యుమెంటేషన్లో విద్యార్థి యొక్క నైపుణ్యాన్ని తెలుసుకోవటానికి ఉపాధ్యాయుడిని అనుమతిస్తుంది. ఆ ప్రాంతాలలో విద్యార్థి తన / ఆమె స్వంత పనితీరును కూడా అంచనా వేయవచ్చు. సమాహ పరిస్థితుల్లో పనిచేయడం, పని చేయడంలో నిపుణులమైన, క్రమబద్ధమైన ప్రక్రియను స్వీకరించడం, ప్రాజెక్టుల సహాయంతో విశ్లేషించడం వంటి వ్యక్తిగత లక్షణాలు.



నోట్స్

### కృత్యం 7

మీరు బోధిస్తున్న తరగతి విద్యార్థులకు తగిన 10 ప్రాజెక్టుల జాబితాను తయారుచేయండి.

#### 15.4.8 కేస్ స్టడీ

ఒక వ్యక్తి, ఒక కుటుంబం, ఒక పాఠశాల లేదా ఒక యొక్క లోతైన పరిశోధన పిల్లల సమూహం. విద్యలో, కేస్ స్టడీస్ సాధారణంగా నిర్వహించడానికి నిర్వహిస్తారు.

సమస్యలతో ఉన్న పిల్లల నేపథ్యం, పర్యావరణం, లక్షణాలు. ద్వారా ప్రస్తుత స్థితి, గత అనుభవం, ఇతర సంబంధాల గురించి సమాచారాన్ని సేకరించడం సంఘటనలు, ప్రస్తుత ప్రవర్తన, పనితీరు గురించి అవగాహన పెంచుకోవచ్చు ఒక గడుసరి, నెమ్మదిగా విద్యార్థి, దూకుడు లేదా పదాల్ని పిల్లల వంటి సమస్య పిల్లలది ఈ డేటా యొక్క గుణాత్మక విశ్లేషణ సమగ్రమైన నిర్మాణానికి సహాయపడుతుంది కేసు ఇంటిగ్రేటెడ్ పిచ్చర్. కేసు అధ్యయన విధానం, దర్యాప్తు (గురువు) ఒక నిర్దిష్ట వ్యక్తి నుండి డేటాను సేకరిస్తుంది, వారికి వారి ఆసక్తిని నిర్బంధిస్తుంది ఒక ప్రత్యేకమైన కేసుగా వ్యక్తిగత లేదా వ్యక్తుల యొక్క చిన్న సమూహం నుండి డేటాను సేకరించడం, ఇది లోతైన అధ్యయనం కోసం ఒక యూనిట్ను ఏర్పాటు చేస్తుంది. కేస్ స్టడీస్ నిలువుగా ఉంటుంది (పిల్లవాడి గురించి సుదీర్ఘకాలం సమాచారం సేకరించడం సమయం) లేదా సమాంతర లేదా క్రాస్ సెక్షనల్ కావచ్చు (సమాచారాన్ని సేకరించడం పిల్లల గురించి అన్ని మూలాల నుండి ఇటీవలి కాలంలో). ఏదేమైనా, ఆత్మశ్రయ బయాస్ లక్ష్యం డేటా సేకరణకు ఒక స్థిరమైన ముప్పు విశ్లేషణ పద్ధతులు. పరిశోధకుడికి నైపుణ్యాలు పూర్తిగా తెలిసి ఉండాలి ఇది కేస్-స్టడీస్ యొక్క ప్రవర్తనతో సంబంధం కలిగి ఉంటుంది.

కేస్ స్టడీ నిర్వహించడం కింది దశలను అనుసరించవచ్చు:

- కేసుల ప్రస్తుత స్థితిని నిర్ణయించడం- ఇది ప్రత్యక్ష పరిశీలన ద్వారా చేయవచ్చు. మీరు ఏ విధమైన పరీక్షల సహాయంను తీసుకోవచ్చు; తల్లిదండ్రులతో సంప్రదించండి, పిల్లల గురించి సమాచారాన్ని పొందేందుకు సహచరులు.



నోట్స్

### అభ్యసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

- అత్యంత సంభాష్య పూర్వపదార్థాలను నిర్ణయించడం. ఈ సమాచారం పనిచేసే పరికల్పనలను రూపొందించడంలో సహాయపడుతుంది.
- పూర్వీకుల యొక్క ధృవీకరణం కారణాలు యొక్క కాంతిలో నివారణ చర్యలు కారణాలు, ప్రణాళిక నిర్ధారణ. కేసులను అనుసరించండి. సమర్థవంతమైన సాంకేతిక పరిజ్ఞానం వలె, కేస్ స్టడీ అనేది కేసు గురించి సమాచారాన్ని వ్యూహాత్మక అభివృద్ధికి సంబంధించిన సమస్యలను, ప్రణాళికను తెలియజేస్తుంది.
- కేస్ స్టడీ టీచర్ ను సరియైన వ్యూహాలను అభివృద్ధి చేయటానికి సహాయపడుతుంది. తన / ఆమె అభ్యాసంలో అడ్డంకులను సృష్టించే పిల్లల సమస్యను అర్థం చేసుకోడానికి సహాయపడుతుంది. గురువు కేసులో సమగ్ర అంచనాను కలిగి ఉంటారు.

### ✘ కృత్యం 8

మీ పాఠశాలకు హాజరుకాని క్రమంలో ఒకటి లేదా ఇద్దరు విద్యార్థులను గుర్తించండి. వారి తల్లిదండ్రులు, సమాచారాన్ని పొందేందుకు సహచరులను సంప్రదించండి. ప్రవర్తన యొక్క రకం కారణాలు తెలుసుకోండి. ఇటువంటి అవాంఛిత కార్యకలాపాలు తనిఖీ వ్యూహాలు అభివృద్ధి. ఆ సందర్భంలో ఒక నివేదికను వ్రాయండి.

## 15.5 సారాంశము

వివిధ అంశాల్లో ప్రత్యేక విద్యార్థుల అభ్యాసన సముపార్జనను కొలిచేందుకు అచీవ్మెంట్ పరీక్ష చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది. పరీక్ష ఫలితం యొక్క నాణ్యత ఆధారంగా, పరీక్ష అంశం యొక్క నాణ్యత, ఉపాధ్యాయుల-పరీక్ష చేసిన పరీక్షలను నిర్వహించడం, స్కోరింగ్ చేయడం, వివరించడం.

స్పందన యొక్క రీతుల్లో, నోటి, వ్రాసిన, పనితీరు ఆధారంగా పరీక్ష పద్ధతుల యొక్క మూడు రకాలు అభివృద్ధి, ఉపయోగించబడతాయి. గురువు చేసిన ఉపాధ్యాయుని తయారు చేసిన పరీక్షలు అన్ని రకాల వస్తువులను ఉపయోగించాలి.

యూనిట్ పరీక్ష ప్రాథమికంగా ప్రకృతిలో నిర్మాణాత్మకమైన ఒక గురువు పరీక్ష. Bhagam పరీక్ష అనధికారికంగా గురువుచే నిర్వహించబడుతుంది. ఇది అతని / ఆమె బోధన పద్ధతులపై , అతని / ఆమె అభ్యాసం పురోగతి , ఇబ్బందులు గురించి విద్యార్థులకు గురువుకు విశ్వసనీయ అభిప్రాయాన్ని అందిస్తుంది. మరింత అది నివారణ, ప్రగతిపై ప్రయోజనాల కోసం ఉపయోగిస్తారు.

పరీక్ష అంశాలు రెండు విస్తృత శీర్షికలు-వ్యాసం రకం, లక్ష్యం రకం క్రింద వర్గీకరించబడ్డాయి. వ్యాసాల రకాల రకాలు పొడిగించిన ప్రతిస్పందన రకం, పరిమిత ప్రతిస్పందన రకం.

చిన్న సమాధానం రకం, బహుళ ఎంపిక రకం, సరిపోలే రకం, ప్రత్యామ్నాయ స్పందన రకం వంటి అంశాల రకాల వివిధ రకాల గురువు ఉపయోగించవచ్చు.

## అభ్యాసన అభివృద్ధికి మదింపు ఫలితాలను వినియోగించడం

ఓపెన్ ఎండ్ సహాయకారిగా నిరుత్సాహపరిచేందుకు, విభిన్నమైన ఆలోచన కోసం విద్యార్థికి చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటాయి.

పరిశీలన, ఇంటర్వ్యూ, కేస్ స్టడీ, , పోర్ట్‌ఫోలియో లాంటి మూల్యాంకన పద్ధతులు విద్యార్థుల ప్రవర్తనా లక్షణాలను అంచనా వేయడానికి చాలా ఉపయోగకరంగా ఉన్నాయి. ఆ కోసం, పరిశీలన షెడ్యూల్, ఇంటర్వ్యూ షెడ్యూల్, చెక్ జాబితా, రేటింగ్ స్కేల్ , ప్రశ్నాపత్రం వంటి సాధనం ఉపయోగించవచ్చు.



నోట్స్

## 15.6 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు

1. జ్ఞాన సముపార్జన గురించి విద్యార్థులలో సాధించిన విజయాలను పోల్చి, ఒక నిర్దిష్ట అంశంలో జ్ఞానం, నైపుణ్యాన్ని సంపాదించినప్పుడు, ఎంతవరకు సాధించాలనే దానిలో అబీమ్మెంట్ పరీక్షలు ఉపయోగకరంగా ఉన్నాయి. ఇది గుంపు పిల్లలను గుంపుకు సహాయపడుతుంది, వ్యక్తిగత అభ్యాస ఇబ్బందులు మొదలైన వాటిని నిర్ధారిస్తుంది.
2. ఓరల్ ప్రశ్నలు
3.
  - A. మంచి గురువు చేసిన పరీక్షలు పరిమితుల సంఖ్యను పరిమితం చేయాలి
  - B. విద్యార్థుల అభ్యాసన సమస్యలను గుర్తించగలగాలి.
  - C. వివిధ రకాల అంశాలను కలిగి ఉంటుంది
4. యూనిట్ పరీక్షతో (b), (c), (d), (g) , (h) లలో ప్రకటనలు ఉంటాయి.
5. వేర్వేరు మానసిక ప్రక్రియలు, నైపుణ్యాలను వివిధ రకాల విస్తృత ప్రతిస్పందన రకం ద్వారా కొలవవచ్చు. ఇది విద్యార్థి ఒక సమర్థవంతమైన మార్గంలో సమాధానం , ప్రస్తుత కూర్పు చేయవచ్చు ఎంత వరకు అంచనా teacher అనుమతిస్తుంది. అంశాల పరిమితం చేయబడిన ప్రతిస్పందన రకంతో పోలిస్తే ఇటువంటి రకాల అంశాలు సులువుగా ఉంటాయి.
6. విభిన్న విషయ పరిజ్ఞానంతో ఉపాధ్యాయులు, కొంతమంది పరిశీలకులచే చేతివ్రాత ఆధారంగా గణన, పరిశీలకుడి ద్వారా వ్యాకరణం, అక్షరక్రమం మీద చాలా ఎక్కువ ప్రాముఖ్యత ఉంది.
7. సాధారణంగా నాలుగు రకాల పరిమితులు సాధారణంగా విధించినవి. అవి నేను ప్రతిస్పందన యొక్క పొడవు, ప్రతిస్పందన యొక్క కంటెంట్, ప్రతిస్పందన, స్పందన యొక్క స్థలానికి పరిమితి.
8. ఒక.  $\sqrt{b \times c. \times d} \sqrt{e. \sqrt{f. \times}}$





నోట్స్

### 15.7 సంప్రదింపు గ్రంథాలు

1. Deale, R. N.(1975), Assessment and Testing in the secondary School, Evans/ Methuen Educational, London
2. Gronlund, N.E. and Linn, R. L. (2000), Measurement and Assessment In Teaching, Pearson Education, Singapore
3. Lehmann, I. J. and Mehrens, W. A. (1991), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Harcourt Brace College Publishers, USA

### 15.8 భాగాంత అభ్యాసం

1. పరీక్షించాల్సిన సామర్థ్యాలను వివరించడం ద్వారా ఒక నోటి లేదా పనితీరు పరీక్ష కోసం వివరణను సిద్ధం చేయండి మరియు పరీక్షా సామగ్రి అవసరమయ్యేలా చూడండి.
2. ఏ అంశం కోసం యూనిట్ పరీక్షను సిద్ధం చేయండి. దానిలో నోటి, లిఖిత మరియు పనితీరు రకాన్ని ఉపయోగించండి.
3. భాష అభివృద్ధిలో పోర్ట్‌ఫోలియో ఎంట్రీ కోసం షీట్‌ను రూపొందించండి. షీట్లో పోర్ట్‌ఫోలియో, ప్రవేశం తేదీ, పోర్ట్‌ఫోలియో యొక్క ప్రత్యేక లక్షణం, ఉపాధ్యాయులు బలమైన అంశంపై వ్యాఖ్యానించడం మరియు ఏదో పరిగణనలోకి తీసుకోవడం లేదా పని అవసరం ఉన్న ప్రాంతాల్లో వ్యాఖ్యానించడం వంటివి ఎందుకు విక్రయాల గురించి వివరణాత్మక ఎంట్రీ కలిగి ఉండవచ్చు. మీ పోర్ట్ ఫోలియో ఆధారంగా షీట్ నింపేందుకు మీ విద్యార్థులను అడగండి.

\*\*\*\*\*





నోట్స్

---

## భాగం-16: అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

---

### నిర్మాణం

- 16.0 పరిచయం
- 16.1 అభ్యాసన లక్ష్యాలు
- 16.2 అంచనా ఫలితాల నమోదు, నివేదన
  - 16.2.1 నమోదు, నివేదికల అవసరం
  - 16.2.2 పురోగతి అభ్యాసన యొక్క ప్రక్రియ నమోదు
  - 16.2.3 వివిధ వాటాదారులకు నివేదన
- 16.3 అభ్యాసనను మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం
  - 16.3.1 అభ్యాసనను మెరుగుపరచడానికి అంచనా ఫలితాల ఉపయోగాలు
- 16.4 సారాంశము
- 16.5 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు
- 16.6 సంప్రదింపు గ్రంథాలు
- 16.7 భాగాంత అభ్యాసం

---

### 16.0 పరిచయము

---

భాగం -14 లో మనము, అంచనా అనేది పిల్లల యొక్క అభ్యాసంను, అభివృద్ధికి మద్దతు ఇవ్వడానికి ప్రయత్నిస్తుంది అని నేర్చుకున్నాము. భాగం 15 లో పాఠ్యక్రమ, సహపాఠ్యక్రమ అంశాలలో విద్యార్థి ప్రగతి కొరకు విభిన్న సమాచారాన్ని సేకరించడానికి, ఉపయోగించే ఉపకరణాలను, వ్యూహాలను, ఏ విధంగా ఉపయోగించాలో కూడా మనం నేర్చుకున్నాము. ప్రతి విద్యార్థి యొక్క పనితీరు, పురోగతిపై ఇచ్చిన ఈ ఫలితాలు సంఖ్య లేదా పరిమాణం (స్కోర్లు లేదా మార్కులు వంటివి) లేదా గుణాత్మక పదాలలో (వివరణాత్మక స్టేట్మెంట్స్ వంటివి) ఉంటాయి. సేకరించిన సమాచారం, సాక్ష్యాలు విద్యార్థులను వివిధ కోణాలనుండి పని తీరును విశ్లేషించడానికి, వర్గీకరించడానికీ, ఉంటుంది. విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని సులభతరం చేయడానికి, సంబంధిత స్థాయిలో వారి అభ్యాస స్థాయిని పెంచడానికి తగిన చర్యలను చేపట్టడానికి సంబంధిత వ్యక్తులకు నివేదిక ఇవ్వబడుతుంది. అభ్యాస-బోధన విధానాలను



నోట్స్

మెరుగుపరచడానికి, బోధన ప్రణాళికను సవరించడానికి కూడా ఉపయోగించబడతాయి. ఈ భాగంలో, వివిధ పాఠ్యప్రణాళిక , సహ-విద్యాప్రణాళికల్లో అంచనా ఫలితాలు ఏమిటి? ఎందుకు?, ఎలా? అనే విషయాలపై చర్చిద్దాం. అంచనా నివేదికల విశ్లేషణ ఆధారంగా తదుపరి కార్యక్రమాలు ఎలా నిర్వహించాలి అనే విషయం కూడా చర్చించబడుతుంది.

ఈ భాగం పూర్తి చేయడానికి కనీసం 8 గంటల అధ్యయనం అవసరమవుతుంది.

## 16.1 అభ్యాసన లక్ష్యాలు

ఈ భాగం పూర్తయిన తర్వాత, మీరు ఈ క్రిందివి చెయ్యగలరు:

- వేర్వేరు పాఠ్యక్రమ, సహ-పాఠ్యక్రమ విషయాలలో విద్యార్థుల అభ్యాస పనితీరు నమోదు, నివేదన కొరకు అవసరాలు, ప్రక్రియలను వివరించెదరు.
- విద్యార్థుల అవసరాలు, అభ్యాస అవసరాలు గుర్తించడం కోసం అంచనా ఫలితాలను ఉపయోగించెదరు. విద్యార్థుల అభ్యాసన మెరుగుపర్చుకోవటానికి అనుసరించే చర్య తీసుకొందురు.
- విద్యార్థుల అభ్యాసానికి తగిన మద్దతు కోసం వేర్వేరు వాటాదారులతో అంచనా ఫలితాలను పంచుకోండి;
- అంచనా ఫలితాలపై తిరిగి విచారణ చేయండి, తద్వారా బోధన, అంచనా యొక్క వ్యూహాన్ని మెరుగుపరిచి, విద్యార్థులు అభ్యాసన స్థాయిని పెంచవచ్చు.

## 16.2 అంచనా ఫలితాల నమోదు, నివేదన

మీరు ఒక పరీక్ష నిర్వహించినప్పుడల్లా, సమాధానం పత్రంతో మీరు ఏమి చేస్తారు? మీరు సమాధానాలపై మార్కులు ఇస్తారు, ప్రతి అంశంపై ప్రతి విద్యార్థి పొందిన మొత్తం మార్కులని గుర్తిస్తారు. అప్పుడు ఈ మార్కులను వ్యక్తిగత విద్యార్థుల పేర్లతో నమోదు చేస్తారు. ఈ మార్కులను భవిష్యత్తులో ఉపయోగం కోసం శాశ్వతంగా రికార్డు చేసి ఉంచుతారు. రిజిస్టర్లో మార్కులు నమోదు చేసిన తరువాత, ప్రతి విద్యార్థికి ప్రోగ్రెస్ కార్డులు తయారుచేయబడతాయి , ప్రతీ విద్యార్థికి ఇవ్వబడతాయి. ఈ ప్రోగ్రెస్ రిపోర్ట్ ఆధారంగా తల్లి తండ్రులు విద్యార్థుల అభ్యాసన ఫలితాలను అంచనా వేసుకుంటారు. కొన్ని పాఠశాలల్లో, పరీక్షలో విద్యార్థుల ఫలితాలపై చర్చించేందుకు తల్లిదండ్రుల, గురువుల సమావేశం జరుగుతుంది. పాఠ్యక్రమ విషయాలలో (ఎక్కువగా వ్రాసిన ప్రతిస్పందనలపై) నమోదు, నివేదన (అనగా సూచించిన పాఠ్యక్రమంలో చేర్చబడిన విషయాలలో) అందరికీ తెలిసిన పద్ధతులే. కానీ నిరంతర, సమగ్ర పరిశీలనపై దృష్టి పెంచడం వల్ల, అంచనా వేయడం అనేది కేవలం పాఠ్యక్రమ విషయాలకు మాత్రమే పరిమితం కాదు. వ్యక్తిగత విద్యార్థులను సంపూర్ణంగా అంచనా వేయడానికి, పాఠ్యక్రమ, సహపాఠ్యక్రమ రంగాలను కూడా, చేర్చడం జరిగింది. వీటి గురించి మునుపటి భాగం



లలో చర్చించడం జరిగింది. అందువల్ల పాఠ్యక్రమ, సహపాఠ్యక్రమ, రెండురంగాలలో అంచనా విభాగాలను అభివృద్ధి వేయడానికి, నమోదు ప్రక్రియలో కూడా అభివృద్ధి పెరుగుతుంది. అదేవిధంగా, నమోదుచేసిన ఫలితాలను అనేక వాటాదారులకు నివేదించడం కూడా చాలా కష్టతరమైన పనిగా మారింది. ఇప్పుడు మనం వివిధ రకాల నమోదు, నివేదన వాటి చిక్కులను చర్చిద్దాం.

### 16.2.1 నమోదు, నివేదనల అవసరం

మీరు వివిధ పద్ధతుల ద్వారా వివిధ వనరుల నుండి సేకరించిన విభిన్నమైన పాఠ్యక్రమ, సహ-పాఠ్యక్రమ కార్యకలాపాలలో విద్యార్థుల అభ్యాసన పురోగతికి సంబంధించిన సమాచారాన్ని సాక్ష్యాధారాలను పొందుతాం. వివిధ పద్ధతుల ద్వారా సామాజిక, వ్యక్తిగత లక్షణాలను సేకరిస్తాము. అప్పుడు వీటిని మనం నివేదికలుగా చేస్తాము. ఇది ఒక సంవత్సర కాలంలో విషయానికి అనుగుణంగా పూర్తిచేయబడుతుంది. ప్రతి విద్యార్థి యొక్క సంపూర్ణ వికాసం నిశ్చయించడానికి, అతని యోగ్యతలు, పాఠ్యక్రమ, సహపాఠ్యక్రమ రంగాలలో వారిప్రదర్శన ప్రమాణాలను, నమోదు చేయడం, నిరంతర, సమగ్ర మూల్యాంకనం (CCE) లో చాలా ముఖ్యం. విద్యార్థుల అభ్యాస పనితీరు యొక్క ఈ నివేదికలు పాఠశాలలో ప్రత్యేకమైన సందర్భాలలో ఉపయోగపడతాయి.

**నమోదు:** విద్యార్థుల అభ్యాస పనితీరు, అంచనా వేయబడిన వివిధ సాధనాలు, సాంకేతికతలను ఉపయోగించి పాఠ్యక్రమ సహపాఠ్యక్రమ అంశాలనుండి సేకరించిన సమాచార డాక్యుమెంటేషన్ ప్రక్రియ నివేదన అంటారు.

**నివేదన** కాలానుగుణంగా నేర్చుకోవడంలో ఉన్నతస్థాయి, అవగాహనస్థాయిల నుండి నేర్చుకోవడం, నైపుణ్యం సంపాదించటం నుండి పిల్లవాడు ఎలా నేర్చుకుంటారో, ఏ విధంగా ముందుకు సాగుతుందో చూపించడానికి అంచనాపై అభిప్రాయాన్ని పంచుకోవడం నివేదన అంటారు.

విద్యార్థుల అభ్యాసన నిష్పాదన నమోదు నివేదన చేసే సందర్భంలో చాలా బాగా వివరించబడుతుంది. అందులో వీరందరూ ఉంటారు.

- (i) విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు
- (ii) ఉపాధ్యాయులు, సలహాదారులు
- (iii) ప్రణాళికలు, నిర్వాహకులు

### విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు

నమోదు, నివేదన విద్యార్థులకు ఏ విధంగా ఉపయోగపడతాయో ఇప్పుడు తెలుసుకుందాం.

- ఇది పాఠశాల కార్యక్రమ లక్ష్యాలను వివరిస్తుంది. విద్యార్థులు ఏమి చేస్తున్నారో, వారు ఎందుకు చేస్తున్నారో, తెలుసుకుంటారు. తల్లిదండ్రులు, పిల్లలు స్కూలులో ఏమి చేస్తున్నారో తెలుసుకుంటారు. ఒక పాఠశాల కార్యక్రమాల వెనుక పాఠశాల యొక్క లక్ష్యాలు కూడా తెలుసుకుంటుంది.



నోట్స్

**అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం**

- ఇది విద్యార్థుల బలం, అభ్యసన బలహీనతను సూచిస్తుంది. ఉదాహరణకు, ఒక విద్యార్థి గణితంలో ప్రతిభను చూపుతాడు కానీ, అతను / ఆమె భాష విషయంలో బలహీనంగా ఉండవచ్చు. లేదా, అతడు / ఆమె క్రీడలలో బాగా ఉండవచ్చు కానీ, పాఠ్యక్రమాలలో బలహీనంగా ఉండవచ్చు. ఇది అభిభావకులను వారి పిల్లలు ఏ విషయంలో బలహీనంగా ఉన్నారో తెలుసుకుని వాటిపై దృష్టిపెట్టడానికి సహకరిస్తుంది.
- ఇది విద్యార్థుల వ్యక్తిగత, సామాజిక అభివృద్ధి గురించి మరింత అవగాహన పెంచుతుంది. ఉదాహరణకు, పిరికివాడైన విద్యార్థిని కూడా ఇది తరగతిలో చర్చలో పలుపంచుకునేట్లు చేస్తుంది.
- ఇది విద్యార్థుల ప్రేరణకు దోహదం చేస్తుంది. విద్యార్థి అతని / ఆమె విజయాన్ని, సాధనను చూసినప్పుడు అతని / ఆమె తన నిష్పాదనను మెరుగుపర్చడానికి మరింత శక్తిని కూడగట్టు కుంటాడు.
- ఉపాధ్యాయుడు, సలహాదారుడు: విద్యార్థుల యోగ్యతలను అవగాహన చేసుకుని సేకరించబడిన సమాచారాన్ని, ఇవ్వడానికి, అభ్యాసన నిష్పాదన రికార్డులు ఉపాధ్యాయులకు, సలహాదారులకు సహకరిస్తాయి. సాధించిన ప్రమాణాల ఆధారంగా, విద్యార్థి, అభ్యాసన ప్రగతి గురించి సారాంశంను తీస్తారు. దీని కోసం ముందుగా వీరు విద్యార్థి స్థిర్యాన్ని తెలుసుకోవాలి.

విద్యార్థుల సంభావ్యతను అర్థం చేసుకోవడానికి సేకరించిన వివిధ సమాచారం. అందుబాటులో ఉన్న సాక్ష్యాల ఆధారంగా, వారు విద్యార్థిని ఎలా తీర్మానించవచ్చు

- బోధన వ్యూహాలు, పద్ధతులు,
- తరగతిలో నిర్వహణ,
- అతని / ఆమె పనితీరుపై మెరుగుపర్చడానికి, లోపల, వెలుపల అందుబాటులో ఉన్న సామగ్రి, వనరులను ఉపయోగించడం.

మరోవైపు, కౌన్సిలర్ (ఎవరైనా అధికారికంగా లేదా కౌన్సిలర్ పాత్రను కూడా ఉపాధ్యాయుడిగా భావించవచ్చు), విద్యార్థి యొక్క పురోగతిని నిర్ధారించడానికి, ముఖాముఖిలో వ్యక్తిగత సమస్యలను గుర్తించవచ్చు. రికార్డింగ్, రిపోర్టింగ్ వ్యవస్థ, ఇది సమగ్ర, విశ్లేషణ ఉంటే, విద్యార్థుల అభ్యాసాన్ని సమర్థవంతంగా మార్గనిర్దేశం చేయవచ్చు, వారి వ్యక్తిగత సామాజిక అభివృద్ధిలో సహాయం, వాస్తవిక విద్యా ప్రణాళికలో సహాయం చేస్తుంది.

**ప్రణాళికను తయారుచేసే నిర్వాహకుడు:**

- (iii) రికార్డింగ్లు ప్రణాళికలు, నిర్వాహకులకు ఈ క్రింది ప్రయోజనాలకు ఉపయోగపడుతుంది.
  - క్లస్టర్ నుండి జిల్లాకు స్థాయి వరకు విద్య యొక్క నాణ్యతను పర్యవేక్షిస్తుంది,

## అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

- సమస్యలను, మధ్యవర్తిత్వాల ప్రభావాన్ని పరిశీలించండి,
- అభ్యాసన యొక్క నాణ్యతను మెరుగుపర్చడానికి పాఠశాలలను వర్గీకరించడం
- ఉపాధ్యాయుల పనితీరును వారి పనితీరుకు జవాబుదారీగా చేయటానికి,
- పాఠ్య ప్రణాళిక అభివృద్ధి , ఉపాధ్యాయ విద్య వంటి ప్రాంతాల్లో రాష్ట్రవ్యాప్తంగా సంస్కరణలు చేపట్టడం. రికార్డింగ్, రిపోర్టింగ్, అంచనా యొక్క ఒక అంతర్గత భాగంగా ఉన్నాయి. ఏవి ఆధారపడతాయో సాక్ష్యం, డేటా, భాగస్వామ్యం అవసరం. తప్పనిసరిగా దోషాన్ని కనుగొనటానికి బదులుగా నివారణ, ప్రోయాక్టివ్, ప్రగతిశీల, దిద్దుబాటు రకాన్ని కలిగి ఉండాలి. సహా భాగాస్తుడు లోతులను వెదికే దాని కంటే డిసిప్లైన్, ప్రగతి వైపు దారి చూపాలి. దీని ప్రాధాన్ లక్ష్యం ఏమిటంటే విద్యార్థి, వెనుకబడనియ్యకుండా, ఉనడడానికి తన ప్రగతికి భారత తనే తీసుకుంటున్నాడా, లేదా, ఇతరుల సహాయం కోసం వేడుకుతున్నాడా? అన్న విషయాని తెలుసుకోవాలి. ఎప్పుడైతే రిపోర్ట్ చేస్తామో, అప్పుడు మనకు తెలిసేది ఏమిటంటే, ఎవరు విద్యార్థి అభ్యాసన నిష్పాదన లో అభివృద్ధిపరుస్తున్నారు. రికార్డుల ఆధారంగా రిపోటింగ్ అనేది సంబంధిత వ్యక్తులకు రకరకాలుగా ఉంటుంది.

విద్యార్థుల అభ్యాసాల దృక్పథం నుండి రిపోర్టింగ్ సమయం చాలా ముఖ్యం. అంచనా గణనను ప్రత్యేకించి పాఠ్యక్రమ విషయాలలో అంచనా వేసిన వెంటనే విద్యార్థులతో అంచనా వేయాలి, తద్వారా తక్షణం వారు ప్రతిపత్తిని పొందవచ్చు. ఏది ఏమైనప్పటికీ, ప్రతి పదము చివరిలో తల్లిదండ్రులతో అంచనా రికార్డును పంచుకోవచ్చు. సెషన్ ప్రారంభంలో విద్యావిషయక ప్రణాళికలో అతను / ఆమె హెడ్మాస్టర్ యొక్క నోటీసుకు అంచనా తీసుకురావాలి. సబ్జెక్టివర్ కు రికార్డ్ వెంటనే తీసుకోవాలి, తద్వారా ఆటను విద్యార్థి సందర్భం లో కొన్ని మార్పులు చేయడానికి ఉంటుంది. విద్యార్థి పాఠశాలను విడిచిపెట్టినప్పుడు లేదా అతని / ఆమె మరెక్కడా ప్రవేశానికి చేరుకున్నప్పుడు అంచనా డేటాను కలిగి ఉన్న ప్రొఫైల్ బదిలీ చేయబడాలి.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

- 1 ఈ క్రింది వారిలో ప్రతి ఒక్కరికి రిపోర్టు సంబంధించిన ఒక అవరోధం ను వర్ణించండి.
  - విద్యార్థి
  - ఉపాధ్యాయుడు
  - అభిభావకుడు

### 16.2.2 పురోగతి అభ్యాసన యొక్క ప్రక్రియ నమోదు

సాంప్రదాయ మార్కింగ్ వ్యవస్థ ద్వారా నివేదించడం మంచిది కాదు. పిల్లవాడిని అర్థం చేసుకోవడం, అతని / ఆమె అభ్యాసనను అర్థం చేసుకోవడం సరిపోదు. ఆంగ్లంలో 45 మార్కుల



నోట్స్





నోట్స్

సాధారణ స్కోరు విద్యార్థి ఒక పరీక్షను ఏవిధంగా పూర్తి చేసాడు అన్నది ఇది చెప్పలేదు. సరియైన సమాచారం లేకుండా, ఉపయోగపడే సారాంశం చెప్పడం , వచ్చిన మార్కుల గురించి ఒక సమర్థమైన కథనం చెప్పడం సాధ్యం కాదు. అందువల్లనే ఏదేనీ ఒక స్కోర్ కు ప్రామాణికమైన స్కోర్ ఆధారంగా వ్యాఖ్యానము చేయకూడదు.

ఇంగ్లీషో స్కోఫీ చేత పొందిన 45 స్కోరు, ఆమె ఈ విషయంలో బాగా చదవలేదు. ఇది బాగా అర్థం చేసుకోవడానికి, క్రింది కార్యాచరణను చేయండి.

### ✘ కృత్యం 1

ఇంగ్లీషులో స్కోఫీ నిష్పాదనకు ఇచ్చిన సమాచారం గూర్చి చర్చిద్దాం:

- ఈ విషయంలో ఇప్పటివరకు వచ్చిన అధిక స్కోర్ 70.
- ఈ తరగతిలో ఒక విద్యార్థికి వచ్చిన ఎక్కువ మార్కులు 53.
- ఈ క్లాసులో వచ్చిన తక్కువ మార్కులు 12.
- ఈ క్లాసు సాధారణ స్కోర్ 27.
- ఈ క్లాసులో కేవలం 7% విద్యార్థులే 45 కంటే ఎక్కువ మార్కులు పొందారు.
- స్కోఫీ ఇంగ్లీషులో మునుపటి పరీక్షలో 36 మార్కులు మాత్రమే సాధించినది.
- స్కోఫీకి ఇంగ్లీషు క్లాసులో హాజరుగా ఉంటుంది.
- స్కోఫీ ఇంగ్లీషును ఇష్టపడుతుంది.

అందువల్ల, మీ విద్యార్థుల యొక్క వివిధ అంచనాల ఫలితాలను నమోదు చేస్తున్నప్పుడే, నమోదు, నివేదన సంపూర్ణంగా, అర్థవంతంగా మారుతుంది. ఎప్పుడైతే మీరు మీ విద్యార్థుల వివిధ అంచనాల ఫలితాలను నమోదు చేస్తారో, అప్పుడు మీరు క్రింది విషయాలను తప్పని సరిగా గమనించాలి:

- నమోదు వ్యక్తిగతంగా ఉండాలి.
- దత్తాంశ నమోదు రకాన్ని , అది ఉత్పత్తి విధంగా ఆధారపడి ఉంటుంది. నమోదు సాక్ష్యం ఆధారంగా నిష్పాక్షికంగా పూర్తి అవాలి.
- గుణాత్మక సమాచారం రికార్డింగ్ చేస్తున్నప్పుడు, వివరణ చాలా సాధారణమైనది కాకుండా ఖచ్చితంగా పేర్కొనబడాలి. దీనివల్ల విద్యార్థుల అభ్యాసన స్థాయిలో వృద్ధి కనిపిస్తుంది.
- నమోదైన దత్తాంశంను సంబంధిత వ్యక్తులకు ఇవ్వాలి. చాలా సులభమైన భాష ఉపయోగించండి.
- విద్యార్థుల అభ్యాసన స్థాయిని మెరుగుపరచడం కోసం సానుకూలంగా , సహాయపడే ఆలోచనతో నమోదు చేయవలసి ఉంటుంది. నమోదు దోష పరిశీలన యొక్క వ్యాయామం కాకూడదు.



**అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం**



నోట్స్

- రికార్డు చేయబడిన డేటా వారి స్థాయి వద్ద తగిన మద్దతును అందించడానికి వివిధ వాటాదారులతో భాగస్వామ్యం చేయాలి.
- వేర్వేరు వాటాదారుల కోసం యాక్షన్ పాయింట్లు నమోదు చేయబడిన డేటా నుండి స్పష్టంగా వెలుగులోకి వస్తుందని అంచనా పద్ధతిని నమోదు చేయాలి.

క్లాస్ VI-VIII యొక్క విద్యార్థుల విజయాలు రికార్డు చేయడానికి ప్రదర్శన రిపోర్ట్ కార్డ్ రూపకల్పన చేద్దాం.

పనితీరు రిపోర్ట్ కార్డ్ లో పనితీరు సూచికలను స్పష్టంగా చెప్పాలి.

క్రింది విధంగా 5-పాయింట్ల రేటింగ్ స్కేల్ రూపంలో ఉండవచ్చు దీనిని పాఠ్యాంశాలలో అనుసరిస్తారు.

గ్రేడ్ A	80% , పైన	అద్భుతమైన
గ్రేడ్ B	65% - 79%	చాలా బాగుంది
గ్రేడ్ C	50% - 64%	బాగుంది
గ్రేడ్ D	35% - 49%	సగటు
గ్రేడ్ E	35% కంటే	ప్రత్యేక శ్రద్ధ అవసరం

సహ-విద్యాసంబంధ, సహ-విద్యా విషయక ప్రాంతాలకు ఇది 3-పాయింట్ రేటింగ్ స్కేల్ రూపంలో ఉండవచ్చు;

గ్రేడ్ A చాలా బాగుంది గ్రేడ్

గ్రేడ్ B గుడ్ గ్రేడ్

గ్రేడ్ C మరింత జాగ్రత్త అవసరం

స్టూడెంట్స్ పర్ఫార్మెన్స్ రిపోర్ట్ కార్డ్

విద్యార్థి యొక్క ప్రొఫైల్

విద్యార్థి పేరు: \_\_\_\_\_

స్కూల్ పేరు: \_\_\_\_\_

క్లాస్: \_\_\_\_\_ విభాగం: \_\_\_\_\_ రోల్ నెంబర్: \_\_\_\_\_ ఇయర్: \_\_\_\_\_

B.పాఠ్యాంశాలలో నిష్పాదన \_\_\_\_\_



నోట్స్

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

క్రమ సంఖ్య	విషయం	టర్మ్ - I				టర్మ్ - II				టర్మ్ - III			
		మార్కులు/గ్రేడులు				మార్కులు/గ్రేడులు				మార్కులు/గ్రేడులు			
		O	W	P	T	O	W	P	T	O	W	P	T
1	భాష. 1												
2	భాష. 2												
3	భాష. 3												
4	గణితం												
5	సైన్సు												
6	సోషల్												

N.B:O - మాఖిక. W - లిఖిత., P - ప్రాజెక్ట్ ప్రయోగాలు T - మొత్తం.

**B. సహ పాఠ్యక్రమాలలో నిష్పాదన**

క్రమ సంఖ్య	సహ పాఠ్యక్రమాల రంగాలు	గ్రేడ్ టర్మ్ I	గ్రేడ్ టర్మ్ II	గ్రేడ్ టర్మ్ III
1	కళా విద్య			
2	కార్యానుభావం			
3	ఆరోగ్య, వ్యాయామ విద్య			



**D. వ్యక్తిగత, సామాజిక లక్షణాలు.**

క్రమ సంఖ్య	వ్యక్తిగతసామాజిక లక్షణాలు	గ్రేడ్ టర్మ్ I	గ్రేడ్ టర్మ్ II	గ్రేడ్ టర్మ్ III
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

నోట్స్

N.B. మార్గదర్శకాలు -5 వ్యక్తిగత సామాజిక లక్షణాలను మనము క్రింది వాటి నిండి ఎన్నుకోవచ్చు.

స్వచ్ఛత, సహకారం, సమయపాలన / క్రమం, క్రమశిక్షణ, విధేయత, భావోద్వేగ స్థిరత్వం, చొరవ, బాధ్యత, శ్రద్ధ, పర్యావరణ అవగాహన, సహనం, మంచి లక్షణాలు, నాయకత్వం, నిజాయితీ, దేశభక్తి, సాంఘిక సేవ, పౌర భావన, మాన్యువల్ కార్మిక గౌరవం, పెద్దల గౌరవం, పర్యావరణం రక్షణ, సాంస్కృతిక వారసత్వ రక్షణ మొదలగునవి.

**E. సహపాఠ్యక్రమ క్రియాకలాపాలు**

క్రమ సంఖ్య	సహపాఠ్యక్రమ క్రియాకలాపాలు	గ్రేడ్ టర్మ్ I	గ్రేడ్ టర్మ్ II	గ్రేడ్ టర్మ్ III
1.	సాహిత్యం (చదవడం, వాచనం, డిబేటింగ్, సృజనాత్మకత)			
2.	వైజ్ఞానిక్(క్షబ్ద కార్య కళాపాలు, ప్రక్రమిత అధ్యయనం, కంప్యూటర్ సాక్షరత)			
3.	కళా(డ్రాయింగ్. పెయింటింగ్, ఎంబ్రాయిడరీ, క్రాఫ్ట్, శిల్ప విద్య)			
4.	సాంస్కృతిక(సంగీతం, ప్రదర్శనలు)			
5.	శారీరక(ఇన్స్టోర్, అవుట్డోర్, యోగ అభ్యాసం)			
6.	ఇతరములు (ప్రాథమిక చికిత్స, రెడ్రాఫ్స్, స్కూలుటింగ్, ఎన్.సి.సి. సాహసకృత్యాలు)			



నోట్స్

**F హాజరు**

టర్మ్-I		టర్మ్-II		టర్మ్-III	
కార్య దినాల సంఖ్య	హాజరు	కార్య దినాల సంఖ్య	హాజరు	కార్య దినాల సంఖ్య	హాజరు

**G టిప్పణి**

క్రమ సంఖ్య	వ్యాఖ్యాలు	వ్యాఖ్యలపై	టర్మ్ 1	టర్మ్ 2	టర్మ్ 3
1.	క్లాస్ టీచర్	యోగ్యత నివారణ భాగం			
2.	ప్రధాన ఉపాధ్యాయుడు	యోగ్యత నివారణ భాగం			
3.	అభిభావకుడు	యోగ్యత నివారణ భాగం			

**H సంతకం**

అభిభావకుడు

క్లాస్ టీచర్

ప్రధాన ఉపాధ్యాయుడు

**✘ కృత్యం 2**

పైన ఇచ్చిన ప్రోఫోర్మా లో విద్యార్థుల నిష్పాదనను రికార్డు చేయగలమా? అలా సాధ్యం కానిచో స్థానీయ అవసరాలను దృష్టిలో పెట్టుకుని మీరు ఏవిధమైన మార్పులను తీసుకురావాలని అనుకుంటున్నారు? చెప్పండి.

పై చర్చించిన తరగతులు VI - VIII కొరకు రిపోర్ట్ కార్డ్ లో, మీరు ఈ సమాచారాన్ని పొందిఉంటారు, రిపోర్ట్ కార్డ్ పై విషయం ఆధారంగా దత్తాంశం ను మూడు టర్మ్లలో (ఓరల్, లిఖిత, ప్రాజెక్ట్ / ప్రాక్టికల్ / అసైన్మెంట్) ఇవ్వబడింది. అయితే, మీరు ఉపాధ్యాయునిగా, ఒక ప్రత్యేక విద్యార్థి యొక్క అభ్యాస స్థాయిని పెంచుకోవటానికి చాలా శ్రద్ధ కలిగివుంటే, అది మీ ఉద్దేశ్యంను పూర్తి చేయలేదు. మీరు విషయం యొక్క లెర్నింగ్ ఫలితాల సూచికల జాబితాను గుర్తించి ప్రతిరోజు కనీసం 3-5 మంది పిల్లలు గమనించి, మీ రిజిస్టర్లో క్లుప్త రికార్డును ఉంచాలి. నెల చివరినాటికి, మీ తరగతి ప్రతి విద్యార్థి గురించి సమాచారం మీ దగ్గర ఉంటుంది. మీ విషయంలో త్రైమాసిక పురోగతి నివేదిక తయారు చేయడానికి మీకు సహాయం చేస్తుంది. ఈ ప్రక్రియ మిమ్మల్ని అభ్యాసకుడి యొక్క నిర్దిష్ట బలం, బలహీనత గుర్తించడానికి మిమ్మల్ని అనుమతిస్తుంది.



నోట్స్

**మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి**

2. వివిధ పాఠ్యప్రణాళిక , సహ-విద్యాప్రణాళిక ప్రాంతాల్లో విద్యార్థుల ప్రగతి ప్రక్రియ రికార్డులలో ఏవైన 4 వ్యత్యాసాలను గుర్తించండి? కారణాలను సూచించండి

ఇక్కడ క్లాస్ 3 - 5 నుండి ఎన్విరాన్మెంటల్ స్టడీస్ కోసం సూచికల వివరణాత్మక జాబితా ఒక ఉదాహరణ ఇవ్వబడింది.. పిల్లలు ప్రాథమిక పాఠశాల పూర్తి చేస్తారు, వారి యోగ్యతలు , అవధారణల అభివృద్ధి తో పాటుగా, క్రింది సూచనల ఆవశ్యకత అవసరం అవుతుంది. ఎవరిని అయితే 3-పాయింట్ స్కేల్ (1, 2, 3) ద్వారా రేట్ చేస్తారో, ఇక్కడ 1 అంటే మద్దతు అవసరం, 2 అంటే, మంచిగా ఉన్నదిఅనిఅర్థం, 3 అంటే చాలా బాగుంది.

**ఐదవ తరగతి - V కోసం పర్యావరణ అధ్యయనంలో రికార్డింగ్ అభ్యాసన నిష్పాదన:**

క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ లో రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
1	పరిశీలన రికార్డింగ్	సూచనలను సేకరించడానికి, జ్ఞానేంద్రియాల ఉపయోగం			
		ఒక వస్తువును, లేదా ఘటనను పరిశీలించడం			
		సారూప్యం ఉన్న వస్తువుల మధ్య వ్యత్యాసాన్ని గుర్తించడం			
		వివిధ వస్తువుల మధ్య వ్యత్యాసాన్ని గుర్తించడం			
		గొప్ప వివరణలు ఇవ్వడం			
		ఘటనల క్రమాన్ని గుర్తించడం,			
		ఒక ఘటన లేదా ప్రక్రియ రిపోర్టు & వివరణ (మౌఖిక, లిఖిత)			



నోట్స్

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
2	చర్చ	ఇతరుల అభిప్రాయాలను కోరికలను వినడం			
		ఇతరుల అభిప్రాయాలను కోరికలను ఒక సమూహంలో చెప్పడం.			
		ఇతరుల అభిప్రాయాలను కోరికలను పునరావృతం చేయడం ప్రతిక్రియలు చేయడం			
		ఇతరుల ఫీడ్ బాక్ ను స్వీకరించడం, వారి దృష్టికోణాలను ప్రోత్సహించడం			
		ఇతరుల ఫీడ్ బాక్ ఆధారంగా అభిప్రాయాన్ని కోరికను పునః విమర్శించడం			
		ఇతర వ్యక్తుల నుండి, కూడా సమాచారాన్ని సేకరించడం			
		పదాలలో వ్యాఖ్యానం చేయడం			
3	అభివ్యక్తీక రించడం	ఆంగిక శారీరక బంగిమల ద్వారా అభివ్యక్తీకరించడం			
		కళల ద్వారా అభివ్యక్తీకరించడం			



అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం



క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
4	వ్యాఖ్యానించడం	కళా కృతులు , భావ భంగిమల చిత్రాల వ్యత్యాసాన్ని గుర్తించడం. సాధారణ మాన చిత్రాల ను తయారు చేయడం లో నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించడం			
		సృజనాత్మక లేఖనం ద్వారా అభిప్రాయాలను ఆలోచనను అభివ్యక్తికరించడం			
		స్వయంగా చూసిన ఘటనలను క్రియా కలాపాలను సూత్రీకరించడం			
		స్వీయ తర్కశక్తి గూర్చి తీవ్రంగా ఆలోచించడం			
		తర్కపూరితమయిన సంభంధాలను చేయడం			
		సాధారణ ప్రకల్పాలను చేయడం. అంచనాలను పరిశీలించడం, ఒక సిద్ధాంతం లేదా భావంలో కూర్చడం.			
		ఒక ఘటనకు లేదా కియా కలాపానికి, ఒకటికంటే ఎక్కువ సంభావ్య వ్యాఖ్యలు ఉంటాయా.			
		ప్రమాణాలు ఆప్రతుల ఉపయోగించి, ఊహించడం.			

నోట్స్



నోట్స్

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
5	వర్గీకరించడం	అంచనా గుణాల ఆధారంగా వస్తువుల సమూహాన్ని, వైవిధ్యాలను గుర్తించడం. సమానతలను కూడా			
		ఒక సమయానికి ఒక చరం ఆధారంగా సమూహాలను చేయడం			
		వస్తువుల, ఘటనల వ్యక్తుల గురించి ప్రశ్నలను అడగడం			
6	ప్రశ్నలు అడగడం	లూతుగా విశ్లేషించి, కఠినమైన ప్రశ్నలను అడగడం			
		పరికల్పనల ఆధారంగా ప్రశ్నలను అడగడం.			
		స్వీయ పరిశీలనతో పరిష్కరించాగలిగే, ప్రశ్నలను అడగాలి.			
		కొన్నిప్రశ్నల ద్వారా విచారించి సమాధానం ఇచ్చే వాటిని తాయారు చేయాలి.			
7	విశ్లేషణ	స్వీయ భాషలో ఏదైనా ఒక ఘటనను పరిస్థితిని పారిభాషించడం			
		ఏదైనా ఘటన యొక్క సంభావ కారణాలకు అంచనా వేయడం			

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం



నోట్స్

క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
		ఏ సమాచారాన్ని అయినా పొందే తప్పుడు, మంచిదా కాదా అనే ప్రమాణాలను తీసుకోవాలి.			
		ప్రతీ నిష్పర్ష ను కొత్త ప్రమాణాల ద్వారా ఒక చాలెంజ్ లా తీసుకోవాలి. మంచి శాస్త్రాలు దిరికినట్లయితే, వారి అభిప్రాయాలను, మార్చుకోవాలి.			
		అనుభవం, ప్రయోగాల ద్వారా పొందిన సాక్ష్యాలకు ఉదాహరణలను ఇవ్వాలి.			
8	ప్రయోగం	వ్యక్తిగతంగా లేదా సమూహంలో ఉపకరణాలను జాగ్రత్త పరచడం.			
		క్రమానుగతంగా వైయక్తిక లేదా సామూహంలో క్రియాకలాపాలు చేయడం			
		బ్రతికి ఉన్న ప్రాణులను జాగ్రత్త పరచడం.			
		పాత వస్తువులను తెసివేసి, కొత్త వాటిని తయారు చేయడం.			
		ప్రామాణిక అప్రామాణిక వస్తువులను పోల్చుతూ, ఉపయోగించడం, రీడింగ్ చేయడం.			

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం



నోట్స్

క్రమ సంఖ్య	ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
		స్వయంగా కొత్త వస్తువులను కనుగొనడం			
9	న్యాయ సంబంధమైన ఒకే భాగస్వామ్యం	వివిధ రకాల వైవిధ్యాలు గల విద్యార్థుల ఆలోచనలను గౌరవించడం.			
		సమాజం, కుటుంబాల మధ్య అసమానతల పట్ల అవగాహన కల్పించడం.			
		యోగ్యతలు ఉన్నప్పటికీ ఏ ప్రయోజనం పొందని వారి పట్ల సానుభూతి చూపించడం			
		న్యాయం కోసం పోరాడటం ఏదైనా సమస్యపై పని చేయడానికి రడీ గా ఉండటం.			
10	ఒకే భాగస్వామ్యం	స్వీయ యోగ్యతను, బలహీనతలను స్వీకరించడం			
		ఇతరుల వైఖరులను ఇతరులతో పని చేయడం, ఇతరుల ఆలోచనలు వినడం వారికి సహాయ పడటం			



నోట్స్

### 6వ తరగతి కోసం భాషలో అభ్యసన నిష్పాదనకు రికార్డింగ్

భాషా అభ్యాసం అనగా నాలుగు భాషా నైపుణ్యాల పై పటుత్వాన్ని సాధించడం. అనగా వినడం, మాట్లాడుతూ, పఠనం, రాయడం. అందువల్ల, మీరు 3-పాయింట్ స్కేల్ను వాడవచ్చు. ఏవిధంగా అయితే మీరు, జూనియర్ లోని ఒక కాలానికి మూడు ఉప సూచికలుగా చేసి పరిశీలనరో..

క్రమ సంఖ్య	అంచనా ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
1	వినడం	సూచనా, మౌఖిక పాఠ్య వస్తువు ప్రసారాన్ని అర్థం చేసుకోవడం. (ఉదా: భాషణ, T.V రేడియో, ప్రసారాలు, చర్చ, వాక్ వివాదం, మొ,,) వాఖ్యాలు నఖలు చేయబడ్డాయా? లేదా ఉపాధ్యాయుడుద్వారా పారా వినిపించ బడిండా?			
2	మాట్లాడటం	విలువైన పదాలను, వాక్యాన్ని గుర్తించడం, ఏమి ఉదాహరణలు ఇవ్వవచ్చు? అంచనా వేయవచ్చా? ముఖ్య సమాచారాని గుర్తుంచుకుంటారా? ప్రతిక్రియలు చేయడం			
		నిర్ణయాలు తీసుకోవడం, సారాంశం చేయడం.			
		వివిధ స్వరోచ్ఛారనలను ఉపయోగించడం			
		నిర్మాణాత్మక సమూహాల సందర్భాలలో అనుభవాలను, అభిప్రాయాలను, అంచనాలను వేయడం			



నోట్స్

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

క్రమ సంఖ్య	అంచనా ప్రమాణాలు	సూచికలు	టర్మ్ వైస్ రేటింగ్		
			టర్మ్ I	టర్మ్ II	టర్మ్ III
		మీరు మీ కూరికలను సరియైన పద్ధతులలో అభివృద్ధి చేశారా? రించాలా?			
3	చదవడం	మౌఖిక మాట్లాడకుండా, రెండు వైపులా నుండి పాతం ను చదవాలి.			
		వివిధ సందర్భాలలో జ్ఞానం అనుభవం, సూచనలను ఉపయోగించాలి.			
		శబ్ద కోశాన్ని, జ్ఞాన కోశాన్ని ఉపయోగించగలడా?			
		పాఠ్యపస్తావు పై ఆసక్తికరంగా ప్రతిక్రియలు చేయగలడా?  లేఖ కవితా, ప్రతివేదనను, అర్థం చేసుకోవడం, ప్రోత్సాహించడం			
4	వ్రాయడం	లెటరు వ్రాయగలరా? పోస్టర్ లేదా సూచనను తయారుచేయగలరా? అభిప్రాయాలను సరిగా సంగ్రహించడానికి, ఉదాహరణలను, కథనాలను, వ్యాఖ్యానం చేయగలరా?			





నోట్స్

**✂ కృత్యం 3**

స్థానిక వైవిధ్యం పరిగణనలోకి తీసుకుంటూ క్లాస్ -3 విద్యార్థుల పనితీరును 3-పాయింట్ స్కేల్ లో ఫార్మాట్ను అభివృద్ధి చేయండి.

**మూడవ తరగతి గణితంలో అభ్యాసన ప్రదర్శన రికార్డింగ్**

గణితంలో, సాధారణంగా ప్రక్రియ-ఆధారిత అంచనా జరుగుతుంది. మీరు విద్యార్థుల పని జాగ్రత్తగా గమనించాలి. గణితశాస్త్రంలో ఏదైనా సమస్య రెండు చిన్న దశలుగా విభజిస్తారు. ప్రతి దశలో ఒక ప్రక్రియ ఉంటుంది. ఒక విద్యార్థి ఏదో ఒక ప్రక్రియ విజయవంతంగా పూర్తి చేయడానికి ఆటను దానిని గుర్తించాలి, స్వీకరించాలి. ఈ విధానం ఆధారంగా, ప్రతి సమస్యను మూడు తరగతులుగా అంచనా వేయాలి , వర్గీకరించాలి అంటే 1, 2, , 3 వీటిని సూచిస్తుంది:

గ్రేడ్ 1: ఒక విద్యార్థి సమస్యలో ఒక భాగంను కూడా విజయవంతంగా పూర్తి చేయలేనప్పుడు.

గ్రేడ్ 2: ఒక విద్యార్థి పూర్తి ప్రక్రియలో కొంతభాగం ము పూర్తి చేసినప్పుడు.

గ్రేడ్ 3: ఒక విద్యార్థి పూర్తి ప్రక్రియను విజయవంతంగా ముగిసినప్పుడు.

అయితే, ఒక గురువుగా ఉన్న సమయంలో మీరు 4-5 మంది విద్యార్థుల రికార్డును కొనసాగించాలి. క్లాస్ - III యొక్క విద్యార్థి కోసం రికార్డింగ్ యొక్క ఫార్మాట్ యొక్క ఉదాహరణను ఈ క్రింది విధంగా ప్రదర్శించారు -

క్రమ సంఖ్య	విషయం	టర్మ్ I			టర్మ్ II			టర్మ్ III		
		క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు	క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు	క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు
1.	ఆకారాలు డిజైన్									
2.	అంకెలను చదవడం వ్రాయడం									
3.	కూడికలు									
4.	తీసివేతలు									
5.	సమయం									
6.	క్యాలెండర్									



నోట్స్

క్రమ సంఖ్య	విషయం	టర్మ్ I			టర్మ్ II			టర్మ్ III		
		క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు	క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు	క్లాస్ వర్క్	ఎసైన్-మెంట్	ప్రయోగ పరిక్షలు
7	బరువు									
8	డబ్బు									
9	పరిమాణము									
10	గుణితాలు									
11	భాగహారాలు									
12	దత్తాంశంను భద్ర పరచడం									

సబ్జెక్ట్ టీచర్ ఖాళీ స్థానం లో గ్రేడ్ లు ఇస్తాడు. రికార్డు చేయబడిన తరువాత సానుకూల కథనాలతో పిల్లలకు, అభిభావకులకు, పంచడం జరుగుతుంది.

### **X** కృత్యం 4

స్థానిక వైవిధ్యాలు, సబ్జెక్ట్ కోసం కావలసిన వైపునూలను తార్కిస్తూ, ఐదవ తరగతి విద్యార్థుల కోసం గణితంలో రికార్డింగ్ ఫార్మాట్ అభివృద్ధి చేయండి.

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

- వివిధ అంశములలో అభ్యాసన నిప్పుదనకు చెందిన రికార్డు ఫార్మాట్లలో తేడాలు కారణములతో వివరించండి.

### 16.2.3 వివిధ వాటాదారులకు నివేదన

రిపోర్టింగ్ నమోదు చేసుకున్న ఫలితాలును సంబంధిత వ్యక్తుల ప్రతిపూష్టి కోసం పంచుతారు. తద్వారా ప్రతి వ్యక్తి తన సొంత మార్గంలో అభ్యాసకుడి పురోగతికి దోహదపడవచ్చు. దీనినే సహభాగిత ప్రతిపూష్టి అనబడుతుంది. విద్యార్థుల అభ్యాస పురోగతి యొక్క వాస్తవిక ప్రదర్శన. ఇది ఎల్లప్పుడూ విద్యార్థుల బలంపై దృష్టి కేంద్రీకరిస్తుంది. ఇదినంబంధిత వ్యక్తుల యొక్క ప్రాధాన్యతపై ఆధారపడి ఉంది. ఉదాహరణకు, హెడ్ మాస్టర్లు తరగతి మొత్తం పనితీరు అవసరమవుతుంది; ఒక టీచర్ ప్రత్యేక విషయం లో పిల్లవాడి యొక్క పనితీరును తెలుసుకుంటాడు. పిల్లల ఖచ్చితమైన విషయం తెలుసుకోవాలని ఇష్టపడవచ్చు. తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల వ్యక్తిగత సామాజిక లక్షణాలు తెలుసుకోవాలని ఇష్టపడవచ్చు.

ఈ భాగం యొక్క 16.3.1 మనం ఇప్పుడు వీటి గూర్చి చర్చిద్దాం.



నోట్స్

## 16.3 అభ్యాసనను మెరుగుపరచడానికి అంచనా ఫలితాలను ఉపయోగించడం

### 16.3.1 అభ్యాసనను మెరుగుపరచడానికి అంచనా ఫలితాల ఉపయోగాలు

ఒకసారి మీరు రికార్డులో పూర్తి చేసి, సంబంధిత వ్యక్తులకు పంచడం జరుగుతుంది. ఇలా చేసిన తరువాతనీ రికార్డు చేయబడిన దత్తాంశం ను సమీక్షాత్మక విశ్లేషణ చేయవచ్చు. మీరువి విధంగా వివిధ మార్గాల్లో దీన్ని చేయవచ్చు;

- విషయం వారీ విశ్లేషణ,
- విషయనికి విశ్లేషణ,
- అభ్యాసన అనుభవాల వారీగా విశ్లేషణ,
- టర్మ్-వారీగా విశ్లేషణ.

విశ్లేషణ యొక్క కొన్ని ఉదాహరణలు క్రింద ఇవ్వబడ్డాయి:

పట్టిక 1 విషయం వారీ విశ్లేషణ

క్రమసంఖ్య	విభిన్న విద్యార్థులచే పొందిన అంశాలు మార్కులు						
	A	B	C	D	E	F	G
1 భాష (మొత్తం: 100)	41	10	40	50	44	38	48
2 గణితం (మొత్తం: 100)	64	28	80	70	66	69	68
3 పరిసరాల(మొత్తం.:100)	58	23	64	22	59	56	75

పైన పేర్కొన్న టేబుల్ 1ను విద్యార్థుల ఫలితాలను పరిశీలిద్దం, క్రింది ముగింపును ఇద్దాం.

- దాదాపుగా తరగతి 50% మార్కులు కంటే తక్కువగా ఉన్నడి, భాషలో బలహీనంగా ఉంది.
- భాషలో విద్యార్థుల ప్రదర్శన గణితం, EVS కన్నా తక్కువగా ఉంది.
- గణితం లో విద్యార్థులు బాగా చేసాడు, కానీ ఇంకా బాగా చేయవచ్చు..
- గణితం, EVS లో స్టూడెంట్ 'C' బాగా చేసాడు, కానీ భాషలో బాగా చేయలేదు.
- విద్యార్థి 'బి' అన్ని విషయాలలో సరిగా పని చేయలేదు.
- భాషలో పరీక్షించే అంశాల క్లిష్టత స్థాయిని విశ్లేషించాలి.



నోట్స్

అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

పట్టిక 2

విషయ విశ్లేషణ పేరు: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

మొత్తం మార్కులు: 50

విద్యార్థి	విషయం 1	విషయం 2	విషయం 3
A	40	25	10
B	37	30	13
C	30	23	5
D	42	30	15
E	32	29	11

పైన ఇచ్చిన టాబుల్ నుండి మనం క్రింది సారాంశమును తెలుసుకోవచ్చు.

- అందరు విషయం 1 లో మంచిగా ప్రదర్శించారు.
- అందరు విషయం 3 లో తక్కువగా ప్రదర్శించారు.
- విషయం 3 లో పదాల కఠినత్వంను విశ్లేషించవలసిన అవసరం ఉంది.
- విద్యార్థి D అన్ని విషయాలలో మంచిగా ప్రదర్శించింది కాని, విషయం 3 లో ఇంకా భాగా ప్రదర్శించగలదు.
- C అనే విద్యార్థి మూడు విషయాలలో మంచిగా ప్రదర్శించలేదు.

పట్టిక 3

ఉపలబ్ధుల విశ్లేషణ

విద్యార్థి	వివిధ ప్రత్యేకతలలో సమగ్రమైన మార్కులు					
	అనువదించడం	ఉదాహరణలను ప్రవేశపెట్టడం	సంబంధాలను చూడడం	పోల్చడం	వర్గీకరించడం	వ్యాఖ్యానించడం
A	35	33	5	10	58	5
B	44	34	6	8	10	6
C	43	33	8	9	12	5
D	42	35	10	13	10	8
E	38	26	5	8	5	4

పై పట్టిక నుండి, మనం ఈ కింది తీర్మానాలను నిర్ణయించవచ్చు:

**అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం**



నోట్స్

- విద్యార్థులు అనువాదంలో ఉదాహరణలకు సంబంధించిన అభ్యాసన ఉపలబ్ధులలో మంచి ప్రదర్శన చేసినారు. విద్యార్థులను వ్యాఖ్యానించి, సంబంధితులను చూడడం ద్వారా, సంబంధిత ఉపలబ్ధులలో బలహీన ప్రదర్శన చేసారు.
- విద్యార్థులను పోల్చడం చేత వర్గీకరించడం చే సంబంధిత సాధనాలలో సాధారణ స్థాయి కంటే తక్కువ ప్రదర్శిస్తారు.
- స్టూడెంట్ 'D' బృందంలోని అన్ని విషయాల్లో చాలా బాగా చేసాడు, అయితే టాపిక్ -3 లో ఇప్పటికీ బాగా చేయగలిగారు.
- స్టూడెంట్ 'సి' మూడు విషయాల్లో బాగా చేయలేకపోయింది.

ఇక్కడ విద్యార్థుల చాలా విషయాలు వ్యక్తిగతంగానూ, సామూహికంగానూ, అభ్యాసన ఉపలబ్ధిలా విశ్లేషణ ద్వారా కనుగోనబడతాయి. పిల్లల సామర్థ్యాలు, మలహీనతల సమాచారం ఈ కృత్యం ద్వారా విశ్లేషణ చేయవచ్చు.

**పట్టిక 4 టర్మ్ల వారీగా విశ్లేషణ**

విద్యార్థి	టర్మ్ 1			టర్మ్ 2			టర్మ్ 3		
	భాష	గణితం	పరిసరాలు	భాష	గణితం	పరిసరాలు	భాష	గణితం	పరిసరాలు
A	50	40	60	55	40	62	60	38	64
B	40	80	45	45	85	55	42	90	60
C	70	90	75	75	95	80	80	98	82
D	78	82	80	80	92	80	80	98	82
E	60	62	38	56	64	40	50	60	45

**✘ కృత్యం 5**

ఇప్పుడుమనం టేబుల్ 4 ఆధారంగా సారాంశాన్ని తయారుచేద్దాం.

సూచన: మీ విశ్లేషణ ఆదాంగా ఉండవచ్చు.

- 1) టర్మ్ సమయం లో వ్యక్తిగతంగా కాని, సమూహం లో గాని, అభ్యాసన ప్రదర్శనలో ప్రగతికి ప్రమాణ ఉండాలి.
- 2) టర్మ్ సందర్భం లో విషయం ఆధారంగా విశ్లేషణ.
- 3) ఏ విషయానికి చెందిన అంశం మంచిది, ఏది మంచిది కాదు,
- 4) ఏ విద్యార్థి ప్రదర్శన ఎల్లప్పుడూ మంచిగా ఉంటుంది.
- 5) ఏ విద్యార్థి ప్రదర్శన సందర్భం లో వెనుక ఉంటాడు.
- 6) ఏ రంగం లో వెనుకబడుతాడు.



నోట్స్

### కార్యక్రమాన్ని వెంబడించడం

విద్యార్థుల అభ్యాసన ప్రదర్శనను విశ్లేషించి మీరు ఒక మంచి ఉపాధ్యాయునిగా, ఏం చేస్తారు?

పిల్లల బలహీనతలను నిర్మూలించి, , వారి అభ్యాసన స్థాయిని పెంచి, మీరు వారికి సహాయార్థం మంచి నిర్ణయం ను తీసుకోవాలె. మంచి నిర్ణయం క్రింది విధంగా ఉండవచ్చు.

- సలహాదారుగా ఉపాధ్యాయుడు -
- అభ్యాసం కష్టాల నివారణ -
- పదోన్నతి కల్పించడం.-
- టీచర్ యొక్క ప్రతిబింబం సలహాదారుగా ఉపాధ్యాయుడు:

మీరు కౌన్సిలర్ గా మీకు ఒక సలహా దారునిగా పాత్ర తీసుకోవాలిసి ఉంటుంది.క్రింది ప్రశ్నలకు సమాధానం ఇవ్వండి.

- లక్ష్యాన్ని చేరుకోవటానికి పిల్లవాడు తనకు తానుగా సహాయం చేసుకోవడం ఎలా? -
- అతను / ఆమె తన అభ్యాసంలో రోడ్డుబ్లక్లను ఎలా తొలగించగలడు? -
- వివిధ పరిష్కారాలు ఏమిటి?

మీరు కౌన్సెలింగ్ చేస్తున్నప్పుడు వీటిని కనుగొనే ప్రయత్నం చేయాలి.

కౌన్సెలింగ్ ఒక ఏకైక సహాయక సంబంధంగా నిర్వచించబడింది, దీనిలో క్లయింట్ తెలుసుకోవడానికి, అనుభూతి, అనుభవించడానికి, అతను / ఆమె ఆలోచించదగ్గ రీతిలో ఆలోచించే మార్గాల్లో మార్పును అందిస్తుంది.

ప్రతీ విద్యార్థి ద్వారా స్వీకరించబడిన తప్పులను వారితో మీరు చర్చించాలి. మీకు ఇది తెలుసుకోవలసిన అవసరం ఉంది ఏమిటంటే ఈ తప్పులు పిల్లల అపార్థం , అజ్ఞానం వల్ల అయిందా. మీరు పిల్లల తప్పులను మరలా చూసే అవకాశం ఇవ్వండి. అందులో కొన్ని తప్పులు ను సవరించావచ్చా? కొన్ని సందర్భాలలో విద్యార్థులు తప్పిదం వల్ల, అలసిపోవడం వల్ల, సోమరితనం వల్ల, చేతితో పెన్ను పడిపోవడం వల్ల, తప్పులు చేస్తాడు. వాటిని సరిదిద్దడానికి విద్యార్థులను అడగవచ్చు. ఇది అతని / ఆమె తోటివారి సహాయంతో కూడా చేయవచ్చు. విద్యార్థులు ఏదో నేర్చుకోకపోతే, మీరు వారిని సరిదిద్దటానికి ఆశించలేరు. వారు ఇంకా చేయలేని వాటిని చేయటానికి ప్రయత్నించినప్పుడు విద్యార్థులు దోషాలను చేస్తారు. ఒక ఉపాధ్యాయుడు వ్యక్తిగత అభ్యాస పద్ధతిలో క్రమబద్ధమైన నివారణ కార్యక్రమాలను ప్లాన్ చేయాల్సిన అవసరంలేని పరిస్థితులే.





నోట్స్

### అభ్యాసన ఇబ్బందుల నివారణ

క్రింది అధ్యయనం నిర్ధారణ, నివారణకు నాలుగు ముఖ్యమైన దశలు ఇబ్బందులు:

- (i) విద్యార్థులు నేర్చుకోవడంలో ఇబ్బంది పడుతున్నారని, గుర్తించడం.
- (ii) అభ్యాసన ఇబ్బందుల విశిష్ట స్వభావాన్ని, నిర్ధారించడం.
- (iii) అభ్యాసన ఇబ్బందిని కలిగించే అంశాలని నిర్ణయించడం,
- (iv) తగిన నివారణా విధానాలను అమలు చేయడం.

అభ్యాసన ఇబ్బందులను ఎదుర్కొంటున్న విద్యార్థులను నిర్ధారించడం.

విద్యార్థుల విషయానుసారంగా, టర్మ్ అనుగుణంగా పొందిన మార్కుల విశ్లేషణ ద్వారా మీరు అభ్యాసనలో ఇబ్బందులను ఎదుర్కొంటున్న విద్యార్థుల ను గుర్తించవచ్చు. మీరు వివిధ రకాలైన అంచనాల ద్వారా ఉదా: నిర్ధారణ మాపనీ, చెక్ లిస్టు, వృత్తంత రికార్డు, మొ,, లగు వాటి సహాయం తో అభ్యాసన వైకల్యం కలిగిన విద్యార్థుల ను గుర్తించ వచ్చు.

అభ్యాసన ఇబ్బందుల విశిష్ట స్వభావాన్ని, నిర్ధారించం.

విద్యార్థి ఎక్కడ తప్పులు చేస్తాడో, దానిని గుర్తించాలి, ఎప్పిడయితే మీరు అభ్యాసన ఫలితాలను విశ్లేషిస్తారో, అప్పుడు మీరు, ఈ స్థానాలను గుర్తించవచ్చు.

అభ్యాసన ఇబ్బందుల కారణాలను నిర్ధారించడం.

అప్పుడప్పుడు, అభ్యాసన ఇబ్బందులు ప్రేరణ, అభిరుచి, మొ,, లగు కారకాల వల్ల, ఒక విద్యార్థి గణితం పట్ల లేదా, గణిత ఉపాధ్యాయుడు, పట్ల నకారాత్మక వైఖరి కలిగి ఉన్నప్పుడు, అతని గణితం లో సామాన్ అంకెలు ప్రతికూలంగా ప్రభావితం చేస్తాయి. ప్రత్యేక పెరీక్షలు, విద్యార్థి అంచనా, సామూహిక చర్చా, టీచర్ పేరెంట్ మీటింగ్, తల్లి తండ్రుల సాక్షాత్కారం, మొ,, విద్యార్థుల బలహీనతలను, తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడతాయి.

సరియైన నివారణ ప్రక్రియను ఏర్పాటు చేయడం:

పరీక్షలు, అంచనాల ద్వారా సేకరించిన సమాచారం నివారణ పని లో చాలా ముఖ్య మైన భూమికను నిర్వహిస్తుంది. వీటి ఉపయోగాలు

- (i) మీవద్ద నుంచి ఎటువంటి సమాచారం కోరుకుంటున్నారో దానిని అదే విధంగా ఇవ్వాలని మీరు చెప్పాలి.
- (ii) ఇది మీకు అవసరమయ్యే అభ్యాసం మీరు తప్పిపోయిన చోట ఈ విధంగా ఉంది అతని / ఆమె ఇబ్బందుల గురించి విశ్లేషణ సమాచారం అందించడం,



నోట్స్

### అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

- (iii) విద్యార్థులను జాగ్రత్తగా ఉపయోగించడం ద్వారా విజయాన్ని అనుభూతికి ఇవ్వండి పరీక్షా వ్యాయామం యొక్క శ్రేణీకృత శ్రేణి. ఉదాహరణకు, అతను / ఆమె తీసివేత సాధించకపోతే, అతను / ఆమె విభజన చేయలేరు, అందువలన, తీసివేతపై వ్యాయామం ఇవ్వండి , అతనిని ఆమె / ఆమె విభజనపై వ్యాయామం ఇవ్వడానికి ముందు విజయం సాధించిన అనుభూతిని కలిగి ఉండండి,
- (iv) స్వల్పకాలిక లక్ష్యాలు, తక్షణ పరిజ్ఞానాన్ని అందించడం ద్వారా ప్రేరణను పెంచుతుంది

### మీ ప్రగతిని తెలుసుకోండి

- 5. తప్పు, లోపం మధ్య విడదీయండి. విద్యార్థుల హోంవర్క్ మీ రోజువారీ పరిశీలన నుండి ప్రతి ఒక్కొక్క ఉదాహరణను ఉదహరించండి.
- 6. మీ విషయం ప్రాంతంలో అభ్యాసకులు ఎదుర్కొంటున్న అభ్యాసన ఇబ్బందులు నివారణ కోసం మీరు గురువుగా అనుసరించాల్సిన దశలను చర్చించండి.

### ప్రోత్సాహి

బాగా చేస్తున్న పిల్లవాడిక పట్ల మీరు శ్రద్ధ కలిగి ఉండాలి. అతను / ఆమె ఉత్తమంగా చేస్తున్న పిల్లవాడు అతని / ఆమె సామర్థ్యాలతో ఉత్తమంగా చేయగలరని అర్థం చేసుకోవాలి. అందువలన, మీరు ఈ శిశువు కోసం ఉన్నత క్రమంలో నేర్చుకోగలిగే పదార్థాలను రూపొందించవచ్చు లేదా అతని / ఆమె ఉన్నత క్రమంలో నేర్చుకోవడం కార్యకలాపాలు , / లేదా పనులను ఇవ్వవచ్చు. ఉదాహరణకు, ఒక కష్టమైన పదాన్ని ఉపయోగించడం ద్వారా ఒక శిశువును శిక్షించడం ద్వారా సగటు శిశువుకు ఇచ్చినట్లయితే, పైన చెప్పిన సగటు శిశువు రెండు వాక్యాలను ఉపయోగించి వాక్యం చేయమని కోరవచ్చు. మీరు నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించడానికి పని యొక్క కష్ట స్థాయిని పెంచవచ్చు.

### ఉపాధ్యాయుల అభిప్రాయం

గురువుగా, మీరు మీ స్వంత పనితీరుపై ప్రతిబింబించే అవసరం ఉంది. మీకు ఈ క్రింది ప్రశ్నలను మీరు అడగవచ్చు:

- నేను ప్రతి విద్యార్థి కోసం తగినంత చేసినాను? -
- నేను ఎలా భిన్నంగా ఉండవచ్చు?
- పిల్లల లేదా పిల్లల సమూహంలో పనితీరులో నేను ఎలా ఒక వ్యత్యాసాన్ని పొందగలను?
- నా పిల్లలకు ప్రత్యామ్నాయ పనులను నేను అభివృద్ధి చేయవచ్చా?
- నా విద్యార్థుల ప్రత్యేక యోగ్యతను అంచనా వేయడానికి ఉత్తమ సాధనం / సాంకేతికత ఏది? ఉపాధ్యాయులు తమ సామర్థ్యాలను ఉత్తమంగా నేర్చుకోవడంలో సహాయపడటానికి



బోధన , అంచనా యొక్క అతని స్వంత వ్యూహాన్ని అంచనా వేయాలి. అంచనా వేసేటప్పుడు అతను / ఆమె ప్రతిస్పందన సహజంగా విడుదలైన, విద్యార్థులు పరీక్షలు తీసుకోవటానికి శ్రద్ధగల విధంగా విధంగా అప్పగించిన పనులను రూపొందించాలి.

### ✘ కృత్యం 6

గమనికలు మీ గత Bhagam టెస్ట్ యొక్క ప్రశ్న పేపర్ (లు) ను విశ్లేషించండి, మీరు మంచి పద్ధతిలో ప్రశ్నలను ఎలా రూపొందించారో తెలుసుకోవచ్చు. మీ కోసం ఒక ఉదాహరణ ఇవ్వబడింది.

అడగబడిన ప్రశ్నలు	కఠినమైన ప్రశ్నలు
పక్షులు ఎందుకు తరలిపోతూఉంటాయి?	శీతాకాలం లో చెల్కా సరస్సు లో పక్షులు తరలిపోవడానికి కారణాలు చెప్పండి?

పై ఉదాహరణలో ఇచ్చిన ప్రశ్న యొక్క మెరుగైన సంస్కరణను విశ్లేషించండి. ఇక్కడ విద్యార్థి చేయటానికి ఒక ఖచ్చితమైన పని ఇవ్వబడుతుంది. అతను / ఆమె ఏ మూడు కారణాలు తీయటానికి స్వేచ్ఛ ఉంది. అంశం సందర్భం అందిస్తుంది. ఈ అంశం విద్యార్థి యొక్క గ్రహణ స్థాయిని అంచనా వేయడానికి సంబంధించినది. అంశం ప్రతిస్పందన కూడా నిష్పాక్షికంగా స్కోర్ చేయవచ్చు.

### 16.4 సారాంశం

- రికార్డింగ్ అనేది విద్యార్థుల అభ్యాస పనితీరు, అంచనా వేసే అనేక సాధనాలు, సాంకేతికతలను ఉపయోగించి సేకరించిన రెండు పండితుడు, సహ-ప్రయోగాత్మక ప్రాంతాలలో పురోగతి యొక్క క్రమబద్ధీకరణ పత్రాల ప్రక్రియను సూచిస్తుంది.
- రిపోర్టింగ్ అనేది ఒక విద్యార్థి ఎలా నేర్చుకుంటారో, తక్కువ స్థాయి అవగాహన, నైపుణ్యం సంపాదించటం నుండి కాలక్రమేణా నేర్చుకోవడం యొక్క అధిక, క్లిష్టమైన స్థాయిలకు నేర్చుకుంటూ ఎలా అధ్యయనం చేయాలో చూపించడానికి అంచనాపై అభిప్రాయాన్ని తెలియజేయడం, అభిప్రాయాన్ని తెలియజేయడం.
- విద్యార్థుల అంచనా యొక్క రికార్డులు వేర్వేరు వాటాదారులకు భిన్నంగా నివేదించాలి; (i) అభ్యాసకులు, తల్లిదండ్రులు, (ii) ఉపాధ్యాయులు, సలహాదారులు, (iii) వారి చివరలో అవసరమైన జోక్యానికి ప్రణాళికలు, నిర్వాహకులు.



నోట్స్

### అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం

- స్టూడెంట్స్ పర్ఫార్మెన్స్ రిపోర్ట్ కార్డ్ వంటి కొలతలు చేర్చాలి;
- స్టూడెంట్స్ ప్రొఫైలు, (ii) స్కాలర్షిప్ ప్రాంతాలలో స్టూడెంట్ యొక్క పనితీరు, (iii) సహ-పండిత ప్రాంతాలలో విద్యార్థుల పనితీరు, (iv) స్టూడెంట్స్ పర్సనల్-సోషల్ క్వాలిటీ, (vi) స్టూడెంట్స్ కో-కరిక్యులర్ యాక్టివిటీస్, (vii) స్టూడెంట్స్ హాజరు, (viii) క్లాస్ గురువు, హెడ్ మాస్టర్ / ప్రిన్సిపల్ యొక్క వ్యాఖ్యలు, , (ix) అభ్యాసన యొక్క మొత్తం ఫలితంగా.
- EVS లో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం పనితీరు వంటి కొలతలు ఉండవచ్చు
- పరిశీలన, రికార్డింగ్, (ii) చర్చ, (iii) వ్యక్తీకరణ, (iv) వివరణ, (v) వర్గీకరణ, (vi) ప్రశ్నించడం, (vii) విశ్లేషణ, (viii) ప్రయోగాలు, (ix) న్యాయం, సమానత్వం, (x) సహకారం కోసం ఆందోళన. భాషలో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం గమనికలు వంటి ప్రాథమిక నైపుణ్యాలను కలిగి ఉండవచ్చు
  - (i) వినే, (ii) మాట్లాడటం, (iii) పఠనం, , (iv) రాయడం.
- గణితం లో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం పని ఒక నిర్దిష్ట తరగతి లో కవర్ వివిధ విషయాలు ఉండవచ్చు.
- అసెస్మెంట్ ఫలితాలు విశ్లేషించబడవచ్చు, (i) విషయం వారీగా, (ii) టాపిక్ వారీగా, (iii) విద్యార్థుల అభ్యాసనను మెరుగుపరచడానికి చర్యలు తీసుకునేలా జ్ఞానం నేర్చుకోవడం.
- అంచనా ఫలితాల విశ్లేషణ ఆధారంగా కౌన్సెలింగ్, రెమెడియేషన్ వంటి రోగ నిర్ధారణ , సుసంపన్నత కార్యక్రమాల ద్వారా ఉపోద్ఘాత కార్యక్రమాలు ఉపాధ్యాయునిచే తీసుకోబడవచ్చు. ఉపాధ్యాయుల అభ్యాస పనితీరుపై అతని / ఆమె సొంత ప్రతిబింబం కలిగి ఉండవచ్చు , అతను / ఆమె అభ్యాస పనితీరును అంచనా వేయడానికి ఉపయోగించే ఉపకరణాలు , సాంకేతికతలు.

### 16.5 మీ పురోగతి పరిశీలనకు మాదిరి సమాధానాలు

1. అభ్యాసకుల అంచనా గురించి నివేదించడానికి సహాయపడుతుంది:
  - (i) ఉపాధ్యాయులు; సేకరించిన వివిధ సమాచారం నుండి అభ్యాసకుల సామర్థ్యాన్ని అర్థం చేసుకునేందుకు. అభ్యాసకుల పూర్తి ప్రొఫైల్ను అభివృద్ధి చేయడానికి. అభ్యాసకుడు ఎలా నేర్చుకుంటారో, / లేదా పురోగతిని ఎలా చేయాలో గురించి తీర్మానించడానికి. 'అభ్యాసకుడు ఎక్కడ ఉన్నాడో' 'అభ్యాసకుడికి సహాయం చేయడానికి ఏమి చేయాలి' అనే అర్థం చేసుకోవడానికి.
  - (ii) తల్లిదండ్రులు; పిల్లవాడు స్కూలులో ఏమి చేస్తున్నాడో తెలుసుకోవడం. నేర్చుకోవడంలో పిల్లల బలం, బలహీనతను తెలుసుకోవడం. తన / ఆమె ప్రాంతాల ఆసక్తి , అభిరుచితో ముందుకు

**అభ్యాసన, మెరుగుపరచడానికి మదింపు ఫలితాలను ఉపయోగించడం**

వెళ్ళటానికి చైల్డ్ ప్రోత్సహించటానికి. తన / ఆమె అవసరం ప్రకారం పిల్లల కోసం నివారణ / సుసంపన్నత కార్యకలాపాలు సులభతరం చేయడానికి.



నోట్స్

(v) విద్యార్థులు; వారి పనితీరు మెరుగుపరచడానికి స్వీయ ప్రేరణను ప్రోత్సహించడానికి.

వ్యక్తిగత సామాజిక అభివృద్ధిని ప్రోత్సహించేందుకు. వారు ఏమి చేస్తున్నారో , వారు ఎందుకు చేస్తున్నారో తెలుసుకోవడం. ఇది ఇచ్చిస్తుంది బలహీనమైన ప్రాంతాల్లో పనిచేయడానికి వారికి వీలు కల్పిస్తుంది.

2. వివిధ పాఠ్యప్రణాళిక , సహ విద్యాప్రాంతాలలో విద్యార్థుల రికార్డింగ్ ప్రక్రియలో ఈ క్రింది తేడాలు గమనించబడతాయి: వేర్వేరు పాఠ్య ప్రాంతాలలో విద్యార్థుల అభ్యాస పురోగతి మార్కులు లేదా తరగతులు పరంగా నమోదు చేయబడుతుంది; కానీ సహ-విద్యాప్రణాళికల విషయంలో ఇది కేవలం తరగతులు పరంగా నమోదు చేయబడుతుంది. వేర్వేరు పాఠ్య ప్రాంతాలలో వారి అభ్యాస పురోగతి మౌఖిక, వ్రాత , ఆచరణాత్మక / ప్రాజెక్ట్ / కేటాయింపుల విభాగాల క్రింద మార్కులు లేదా తరగతులు పరంగా నమోదు చేయబడుతుంది; కానీ సహ-విద్యాప్రణాళికల విషయంలో అది డ్రాయింగ్, పెయింటింగ్, మ్యూజిక్ వంటి వివిధ అంశాలలో సమగ్రంగా రికార్డు చేయబడుతుంది.

3. వివిధ అంశాల రంగాలలో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం యొక్క ఫార్మాట్లలో క్రింది తేడాలు గమనించబడతాయి. భాషలో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం వంటి ప్రాథమిక నైపుణ్యాలు ఉంటాయి (i) వినే, (ii) మాట్లాడటం, (iii) పఠనం, , (iv) రాయడం. EVS లో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం ప్రదర్శన వంటి కొలతలు ఉన్నాయి (I) వ్యక్తీకరణ, (iv) వివరణ, (v) వర్గీకరణ, (vi) ప్రశ్నించడం, (vii) విశ్లేషణ, (viii) ప్రయోగాలు, (ix) న్యాయం, సమానత్వం కోసం ఆందోళన, (x) సహకారం. గణితం లో రికార్డింగ్ నేర్చుకోవడం పని ఒక నిర్దిష్ట తరగతి లో కవర్ వివిధ విషయాలు ఉన్నాయి.

4. లోపాలు ఏర్పడతాయి, అయితే తప్పులు చేస్తారు. లోపాలు కేవలం జరిగేవి, కాని తప్పులు మానవ చర్యలు. లోపం ఖచ్చితత్వం లేదా సవ్యత నుండి ఒక విచలనం. ఒక దోషం వలన ఏర్పడిన తప్పు ఏమిటంటే తప్పు: దుర్వినియోగం, నిర్లక్ష్యం లేదా మరచిపోవడం.

5. మీరు ఉపాధ్యాయుడిగా, మీ విషయం ప్రాంతంలో అభ్యాసకులు ఎదుర్కొంటున్న అభ్యాసన ఇబ్బందులు నివారణ కోసం క్రింది దశలను చేయించుకోవచ్చు. వారి పనితీరు విషయాన్ని జ్ఞానం , పదం వారీగా విశ్లేషించడం ద్వారా విద్యార్థులను నేర్చుకోవడం కష్టం రోగ నిర్ధారణ ద్వారా నేర్చుకోవడం కష్టం యొక్క నిర్దిష్ట స్వభావాన్ని నిర్ణయించడం నేర్చుకోవడం ఇబ్బంది వంటి కారణాలను గుర్తించడం; వైఖరి, ఆసక్తి, ప్రేరణ , వంటి తగిన నివారణా విధానాలను అమలు చేయడం.



నోట్స్

## 16.6 సంప్రదింపు గ్రంథాలు

1. Government of India (1986 & 1992). National Policy on Education, Ministry of Human Resource Development, Department of Education, New Delhi.
2. Government of India (1991). Minimum Levels of Learning at the Primary Stage: Report of the Committee Set Up by Ministry of Human Resource Development, NCERT, New Delhi.
3. Government of India (2005). National Curriculum Framework. Ministry of Human Resource Development, NCERT, New Delhi.
4. Gronlund, N.E. & Linn, R. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching (6th Ed.). Macmillan Publishing, New York.
5. Rajput, S. et. Al. (2002). Handbook on Paper Setting. NCERT, New Delhi.
6. Shertzer, B. & Peters, H.J. (1965). Guidance Techniques for Individual Appraisal and Development. Macmillan Company, New York.
7. Singh, P. (1986). Evaluation at the Elementary Stage: A Book of Readings (Ed.), NCERT, New Delhi.

## 16.7 భాగాంత అభ్యాసం

1. విద్యార్థి ప్రగతిని ఎవరెవరికి నివేదించాలి?
2. మార్గదర్శకాలను నమోదు చేయడానికి ఉపాధ్యాయునికి ఎంత వరకూ సాధ్యమౌతుంది?
3. మదింపు ఆధారంగా అభ్యాసనను అభివృద్ధి పరచడానికి ఉపాధ్యాయులు తీసుకోవలసిన జాగ్రత్తలు ఏమిటి?
4. మీ విషయంలో దోష నిర్ధారణ పరీక్ష నిర్మించడంలో గల అంశాలను వివరించండి.