ಘಟಕ : 8 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸುವುದು.

ಸಂರಚನೆ:

8.0 ಪೀಠಿಕೆ

8.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

8.2 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉಪಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

8.3 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು

8.3.1 ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು

8.3.2 ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ

8.3.3 ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವಾ ಅವಧಿ ತರಬೇತಿ

8.3.4 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ

8.3.5 ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ

8.3.6 ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳು

8.3.7 ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ

8.4 ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2009–10 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ

ಹಂತ 1: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (ತರಗತಿ 1–5)

8.4.1 ತಾರ್ಕಿಕ

8.4.2 ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ

8.4.3 ತರಬೇತಿ

8.4.4 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆ

8.4.5 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

8.4.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

8.4.7 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು

ಹಂತ 2 : ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (ತರಗತಿ 1–8)

8.4.8 ತಾರ್ಕಿಕ

8.4.9 ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ

8.4.10 ತರಬೇತಿ

8.4.11 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆ

8.4.12 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

8.4.13 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

8.4.14 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು

8.5 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು

8.5.1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ

8.5.2 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉನ್ನತೀಕರಣ

8.5.3 ಹೊಸ ಮಾದರಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ

8.5.4 ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

8.6 ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕಾರನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ

8.6.1 ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅರ್ಥ

8.6.2 ಪ್ರತಿಫಲಿತವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

8.6.3 ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲ

8.6.4 ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅನುಭವದ ಜೊತೆ ಭಾವನೆಗಳು

8.6.5 ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

8.6.6 ಝೈಚನೇರ್ ಮತ್ತು ಲಿಸ್ಟನ್‌ರವರ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮಾದರಿ

8.6.7 ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ವಿಧಾನಗಳು

8.7 ಉಪಸಂಹಾರ

8.8 ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ

8.9 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

8.10 ಗ್ರಂಥಋಣ

8.11 ಘಟಕ : ಮುಕ್ತಾಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

8.0 ಪೀಠಿಕೆ.

ಹಿಂದಿನ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಲು ತೊಡಗಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡವು. ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗಾಗಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವಿರಿ.

6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದೊಳಿಗಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ದೃಷ್ಠಿಯಿಂದ ಸಂವಿದಾನ ಅವಕಾಶದ ಮೂಲಕ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಕಾಯ್ದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣದಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ಒಂದು ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ನಾವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಿದ್ದೆವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಹಿಂದಿರುವ ಪರಿಗಣನೆಗಳೇನು? ನೀವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಿ.

8.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು

- ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಂತೆ ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

- ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಹಸಂಬಂಧ
- ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎನ್‌ಸಿಎರ್ಫಟಿಇ 2009–10ರ ಪ್ರಮುಖ ದೃಷ್ಠಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥನೆ ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವವನಾಗಲು ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.

8:2 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉಪಹಂತದ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ನಿಮಗೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನಾನುಕೂಲಗಳೆಂದರೆ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ, ಲಿಂಗ, ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ:– ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಹೊಸ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಪ್ರತಿ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕಿದೆ. ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣದ ಬದ್ದತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಭೌತಿಕ

ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ಭೌದ್ಧಿಕ ಗುಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಮಬದ್ದ ಸುಧಾರಣೆಗಳು:–

ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೋ ಅಂಥವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ, ಯಾರ ಉತ್ತರಗಳು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೊ ಅಂಥಹವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಮಾರ್ಗವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕುಸಿತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಈ ಮಾರ್ಗವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಂಠಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜವು ಕೂಡ ಇಂತವರನ್ನೇ ಅಂದರೇ ಯಾರು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೋ ಅಂತವರನ್ನು ಪೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ ಯಾರು ಸಹಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಾನು ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನ್ಮಾಕ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಗಮನಅರಿಸಬೇಕಾದ್ದು ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಎಂಬುದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು:–

ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಅಧಿಕಾರಶಾಹಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಜೀವನ, ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಭೌತಿಕ ಆಂಶಗಳು, ಪಂಚಾಯಿತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ತಾವು ವಾಸಿಸುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನಾ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು

ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಾಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಪದೀಕರಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.ಗೊತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಕಡೆಗೆ, ಅಸ್ಪಸ್ಟತೆಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕಡೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುವ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ:-

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಗತಿ ಪರ ಸಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ನಿಯೋಜಕನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಳುವಳಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತುಂಬಿ ಸ್ವತಂತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗರೂಕರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಡುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾಳಜಿಗಳು:-

ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ:-

ಹೊಸ ತಾಂತ್ರಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಶೈಲಿಗಳು ಪರಿಸರದ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಅನುಕೂಲಕರ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಕರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಡುವೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಆಂಶಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದಾಗಿದೆ. 1986 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ ಕೂಡ ಇದ್ದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತರನ್ನಾಗಿ

ಮಾಡುವುದು ಪ್ರಸ್ತುತದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ವರೆಗಿನ ಜೀವನದ ಜೊತೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಬೇಕಿದೆ,

ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣ:-

ನಾವು ಅಭೂತ ಪೂರ್ವ ಹಿಂಸಾಚಾರದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರಾಧೇಶಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಜಾಗತಿಕ ವಾತಾವರಣವೂ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿದೆ, ಶಾಂತಿಯುತ್ತ ವಾತವರಣವಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಸದೃಡ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಜೀವನ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯುತ್ತಾ ಜೀವನ ನಡೆಸುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವು ಜೀವನದ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿ:-

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರೀಕನಿಗೂ ನ್ಯಾಯ ಸಮಾನತೆ, ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವನ್ನು ನೀಡುವ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವು ಒಬ್ಬ ಜವಬ್ದಾರಿಯುತ ನಾಗರೀಕನನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಜೊತೆಗೆ ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವ ನೀಡುವ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರುತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರೀಕರಿಗು ಗೌರವ ನೀಡುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೀಣಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನತಾವಾದವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವನೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಗಣನೆಗಳು:-

ಶೇಕಡ 80%ರಷ್ಟು ತೂಕದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಘಟಕಾಂಶ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀತ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತನ್ನು ನಿಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಸಮೃದ್ದಗೊಳಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ

ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳಿಂದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಜೀವನದ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಆಂಶಗಳೆಂದರೆ ಪರಿಸರ ರಕ್ಷಣೆ ಶಾಂತಿಗಾಗಿ ಕಾಳಜಿ, ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಪೌರತ್ವ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮನೋವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದೆ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಎದಿರುಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳಾದ ಮಾನವೀಯತೆ ಕಡೆಗೆ ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ – 1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನೀವು ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?

ನಿಮ್ಮ ಅಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ

ಚಿತ್ರ 1 ☐ ಚಿತ್ರ 2 ☐

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳು ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾಳಜಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳ ಜೊತೆ ತರಗತಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.
2. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು,
3. ಗಿಳಿ ಪಾಠದಿಂದ ಕಲಿಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸುವುದು.
4. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು.
5. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚ ಸಡಿಲಗೊಳಿಸಿ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದ ಜೊತೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
6. ದೇಶದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಜಕೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರುತ್ವವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು.

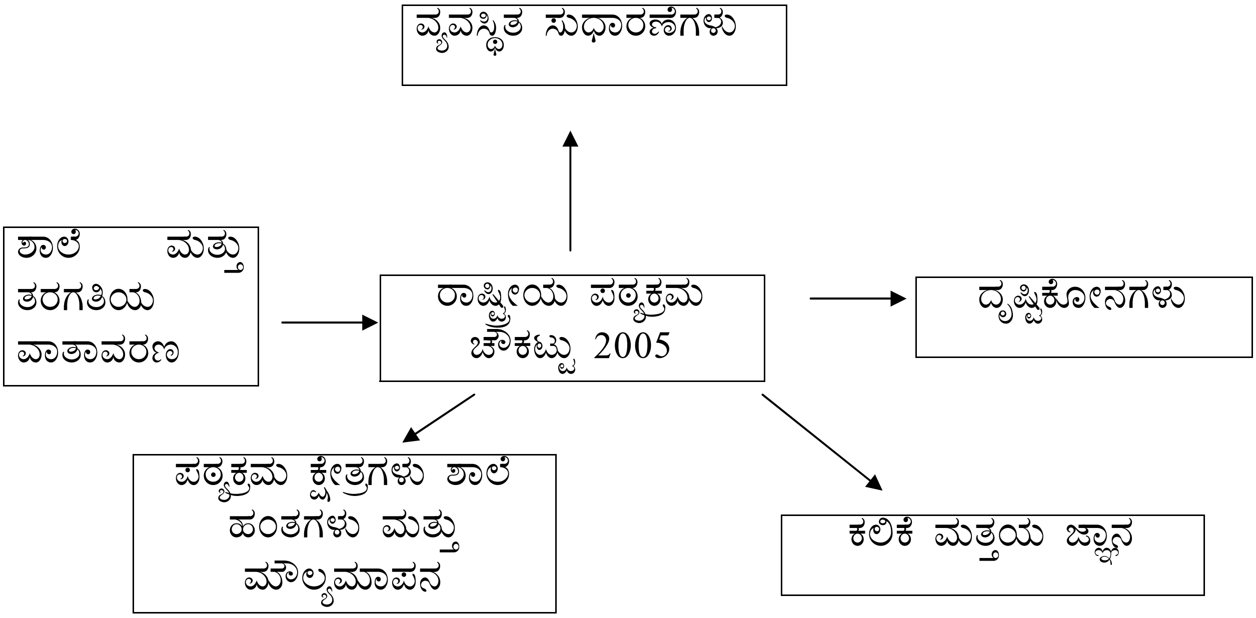
8:3 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005 ರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಲು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನ ತರಭೇತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೊರೆಯಿಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ತತ್ವದ ಆದಾರದ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿನ ಸರ್ಕಾರಗಳ ವರದಿಗಳು 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 1992ರ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳ ಅಂತಿಮಫಲವಾಗಿ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ

8.3.1 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ರ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

ಈ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 5 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ



ಚಿತ್ರ 8.1

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ ಎಂಬ ಶಾಸನವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದು ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು

ನೀಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಏಪ್ರಿಲ್ – 1–2010 ರಂದು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿತು ಹಿಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಿರಾ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೊಸ (ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ) ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತದೆ.

1. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ
2. 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾರಣೆ.
3. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸುಧಾರಣೆ ತಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮಟ್ಟ ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ನೀವು ಈ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು ಅವುಗಳೆಂದರೇ,

1. ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಾಲೆಗಳು ಬಯಸುತ್ತವೆ?
2. ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯಾವ ಶ್ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು?
3. ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು?
4. ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ?

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮಗಿರುವ ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ನೇರವಾದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ:

ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಭೇತಿ	ಸೇವಾವದಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ
ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ	ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮೂಹಿಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

8.3.2 ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷ ಅಂಗಗಳು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲೂ ಸಮನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.

ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದರೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರಗಳು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಂದರೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಆರಂಭಿಕ ತರಬೇತಿ ಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮೂರು ಹಂತಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

1) ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ'

2) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ

3) ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಭೋದಿಸುವವರಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರ್ಹತೆಯೆಂದರೇ 10 – 12 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳು 12 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿವೆ. ಬಹುಪಾಲು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಧಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು. ಉಳಿದ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧ. ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ, ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲೂ

‘ಡಿಐಇಟಿ’ ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವಗಳ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೇ, ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಸೇವಾವಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

8.3.3 ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವಾವಧಿ ತರಬೇತಿ:–

1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಂತೆ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಖಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು. ಆಯೋಜಿಸಲಾದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮೂಹಿಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ: ಈ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಕಾಳಜಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂವೇದನೆಗೊಳಿಸುವುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣದ ಆಶಯದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀತ ಕಲಿಕ ವಿಧಾನ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ, ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ಮುಂತಾದ ಆಂಶಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದವು. 1986 ರಿಂದ 1990 ರವರೆಗೆ 10ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು 1.8 ಮಿಲಿಯನ್ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತು. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಯ ಜಂಟಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ತರಬೇತಿ ಮುದ್ರಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ಪ್ಯಾಕೇಜ್‌ಅನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಲಾತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವೀಕ್ಷಣಾ ಅಧಿವೇಶನದ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಸಂವಾದದ ಪಾಲ್ಗೊಳುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಯಿತು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶೇಷ ತರಭೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ:– 1993 – 1994 ರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ತಂತ್ರದ ಭಾಗವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ, ಮಾದ್ಯಮಗಳ ಸಹಕಾರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀತ ಮಾರ್ಗದ ಭೋದನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಈ ಯೋಜನೆಗೆ 0.4 ಮಿಲಿಯನ್ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲಾಯಿತು.

8.3.4 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಭೇತಿ:

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಎನ್,ಸಿ,ಇ,ಆರ್,ಟಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಯಿತು. ಎಲ್ಲಾ ಮುಖ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕರಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುವ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ. ಎನ್,ಸಿ,ಇ,ಅರ್,ಟಿಯ ಮೂಲಕ 4 ಆರ.ಐ.ಇ ಗಳನ್ನು ಒಳಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಆದರೂ ಏಕ ವಿಕಲಾಂಗ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಬಹುಮುಖಿ ವಿಕಲಾಂಗ ಶಾಲೆಗಳಾದ spastics, cerebral palsy ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ವಿಕಲಾಂಗ ಶಾಲೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಕಲಾಂಗ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪುನರ್ವಸತಿ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಇಡಿ, ಮತ್ತು ಎಂ.ಇಡಿ ಪದವಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿವೆ.

8.3.5 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೊದಲ ಮೂರು ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀರಿಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಪಡಿಸಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಮುಂದಿನ ಉಪ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸ ಮಾಡೋಣ.

8.3.6 ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಸೇವೆ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು, ಕೇಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ, ಮತ್ತು ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ 4 ನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎನ್.ಸಿ.ಇಆರ್.ಟಿ, ಎನ್.ಯು.ಇ.ಪಿ.ಎ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಿ ಭಾಷೆಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಥೆ ಹೈದರಬಾದ್, ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಸಂಸ್ಥೆ ಮೈಸೂರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೇಶದ 4 ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿವೆ. ಪಶ್ಚಿಮ, ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇತ್ತಿಚಿಗೆ ಭಾರತದ ಈಶಾನ್ಯ ಭಾಗದ ರಾಜ್ಯವಾದ ಶಿಲ್ಲಾಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್,ಟಿ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಎ.ಎ.ಎಸ್.ಇ, ಸಿ.ಟಿ.ಇ ಎಸ್.ಐ.ಇ ಗಳು ಇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು

ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಉಪ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ ಬ್ಲಾಕ್, ಕ್ಲಸ್ಟರ್, ಮಟ್ಟ, ಮುಂತಾದ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಡಿಪಿ.ಇಪಿ ಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ.

8.3.7 ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ

ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ನೇಮಕಾತಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರಿಕ್ಷೆಗಳ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮೇಲೆ, ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೇಲಿನ 2 ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಧಾರಿಸಿ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಭ್ಯಥಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನದ ವೇಳೆ ಅವರ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಥ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

8.4: ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2009–10 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತೊಂದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿಡುತ್ತದೆ. ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಕಾಲಾಜಿಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ .

ಹಂತ 1 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (ತರಗತಿ 1–5)	ಹಂತ 2 ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ(ತರಗತಿ 1–8)

ಈ ಚೌಕಟ್ಟು ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ

ಹಂತ 1: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (1–5)

8.4.1 ತಾರ್ಕಿಕ

ಸಮಾಜದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಬಲೀಕರಣ ಹೊಂದುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಾಗಿರಬೇಕು. ನಿಮ್ಮಗೆಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೊದಲಿನ ಸ್ಥಾನ ಮಾನ ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದ ಬದಲಾನಣೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಈಗ ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವವನಾಗಿದಾನೆ.

8.4.2 ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ:

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಟಿ.ಇ ತಿಳಿಸಲಾದ ಉದಯೋನ್ಮಖ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಎನ್,ಸಿ,ಎಫ್ 2005 ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಅದರ ವೈಶಿಷ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಯುವವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಾಲಾ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನ ವಿಶ್ಲೇಷನೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಸದೃಡ ತಳಹದಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

8.4.3: ತರಬೇತಿ

ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ನಡುವೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಬಂಧವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋದನೆಯ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳಲು ಸಾಧ್ಯ.

8.4.4 ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಚರಣೆ

ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ಮೂರು ಘಟಕಾಂಶಗಳೆಂದರೇ ಸಿದ್ದಾಂತ, ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಏಕೀಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯು ವೃತ್ತಿಗೆ ಬದ್ದನಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಿದ್ದಾಂತ: ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಿಸಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ಚರ್ಚೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕೀರಣ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ, ಸ್ವಯಂ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ: ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತೀರ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ. ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೋಧನಾವಿಧಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಭೋದಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕ ಘಟಕಾಂಶವೆಂದರೆ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನಾ ವಿಶ್ಲೇಷನೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕ.

ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಗ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ: ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಂತರಿಕಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸವು ಒಂದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳು ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲೆ ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ. ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗಳು ಹೀಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಗಾಗಿ ಮೂರು ಕಾದಂಬರಿಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

ಸಿದ್ಧಾಂತ. . . . .

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ . . . .

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ . . . .

8.4.5 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:

ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾತ್ರವು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ನಿರಂತರ ಯೋಜನೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ಈ ಮೊದಲಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿದಾಗಿ ಹುರುಪಿನಿಂದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕ.

8.4.6 ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ:

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತರುವುದು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಸಹಜವಾಗಿ ಸಿ.ಸಿ.ಇ ಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಇದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತರಿಕ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಬಾಹ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಈಗಾಗಲೇ ಬಂದಿದೆ.

8.4.7: ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು:

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉದ್ದೇಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು ಅವುಗಳೆಂದರೇ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಆದಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ವಸ್ತು ನಿಷ್ಟ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪೇಪರ್ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾಗಿವೆ, ಬೋಧನಾ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ, ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ, ವೀಕ್ಷಣ ತಂತ್ರದ ಮೂಲಕ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಎನ್ನುವುದು ಅಂತರಿಕ, ಬಾಹ್ಯ ಅಥವಾ ನ್ಯಾಯಿಕ ಆಂಶಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ಪರ್ದೆಗಳಿಂದ ಹೊರ ತಂದು ಅವರ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗಿಕರಿಸದೇ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸದೃಡ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ಇದು ಒತ್ತಡ ಮುಕ್ತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಒತ್ತಡ ರಹಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದೀರಿ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ನೀವು ಏನು ಓದಿದ್ದೇನೆ? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂದು ಕನಿಷ್ಟ 200 ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಏನು 1.

2

3

ಏಕೆ. 1.

2.

3.

ಹೇಗೆ 1.

2.

3.

ಹಂತ 2 : ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (ತರಗತಿ 1–8)

8.4.8. ತಾರ್ಕಿಕ:

14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ದತೆಯ ಮೂಲಕ ಹೊರ ಬಂದ ಕಾಯ್ದೆಯೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ. ಅಮೂರ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತದಿಂದ ಮೂರ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯವರೆಗೆ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋದಾನ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ನಡೆಯಬೇಕಿದೆ.

8.4.9: ಪಠ್ಯ ವಿಷಯ:

ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಉದಯೋನ್ಮಖ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂಲಕ ಈಡೇರಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಾನ ಮಾನ, ಸಮಸ್ಯೆರಗಳು ಸವಾಲುಗಲು ಈ ಎಲ್ಲಾ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ತಲುಪಲು ಸಾದ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋದನೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಬೋದನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸದೃಡತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಿಲಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಕೂಡ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಗೆ ಬೋಧಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಯು ಯಾವುದೇ ತರಹದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ,

8.4.10: ತರಬೇತಿ

ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ, ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತಯರಾಗಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಮಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋದನೆಯು ಸಮಸ್ಯಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಮಾದರಿ ಫಾಠಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಜ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮಾರ್ಶತ್ಮಕ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಪರಿಣಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತಯಾರಾಗಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಬೋಧನೆ ತರಬೇತಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ವಿಧದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ,
5. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋದನ ವಿಧಾನದ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅಭಿವೃದ್ದಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಘಟನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಲ್ಲುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

8.4.11 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

ಸಿದ್ದಾಂತ: ಕೆಲವು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳಾದ ಉಪನ್ಯಾಸ ಚರ್ಚೆ, ಸಹಕಾರಿ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷೀಕ ತಂತ್ರಗಳಯ ಸ್ವಯಂ ಅಧ್ಯಯನ ಯೋಜನೆಗಳು ಮುತಾಂದವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮದ ಬಳಕೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು, ಯೋಜನೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳ ಆಯೋಜನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮೆಲೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ: ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಥಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ವಯಂ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮತ್ತು ಏಕಮುಖ ಸಂವಹನವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ತಂತ್ರಗಳು ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷೀಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನಾ ತರಬೇತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗದಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ದುರ್ಬಲ ಕೊಂಡಿಯೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ, ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಮತ್ತು ಸಂಪಧೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಬೋಧನೆ ವಿಷಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ

ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಬಿವೃದ್ದಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡಲು ಸಾದ್ಯ. ವಿಷಯ ಪರಿಣತರಿಂದ ತರಗತಿಯ ಭೋದನೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಬೋಧನೆ ಸುದಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ: ಕಾರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಭವನಿಯತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ ಬೋಧನೆ ತಂತ್ರಗಳ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೇಗಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

8.4.12 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅನುಕೂಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದಬೇಕಾದರೇ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರಚಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮ್ಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಶಾಶ್ವತ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆದರಿಂದ ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಭೋದನಾ ಕಲಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತಂದು

ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

8.4.13 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್,ಸಿ,ಎಫ್,ಟಿ,ಇ. 2009 – 10 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ .

8.4.14 ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಧನಗಳು:–

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ಯಶಸ್ಸು ಅಥವಾ ವೈಪಲ್ಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದಿಂದ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಉಪಕರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ :4

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ 2 ಹಂತಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಟ 5 ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸಿ

. . . .

. . . .

. . . .

8.5 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ 1964–66) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಂತೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕಾದರೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನಾವಿನ್ಯತೇಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಹೊಸ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಭೇತಿಯು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ:– ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಚಿತ್ರಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ ತರಗತಿ 1–5

ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ ತರಗತಿ 1–8

ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ ತರಗತಿ 6–8

ಚಿತ್ರ: 8.4

ಪ್ರಾಶಿಸಾ ದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಟಿ.ಇ 2009 – 10ರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ

ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 6 – 8 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ (.176 ಲಕ್ಷ) ತುಲಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ(5.98 ಲಕ್ಷ) ಶಾಲೆಗಳಿವೆ.

8.5.1: ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿ

ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ (ಡಿ.ಎಲ್.ಇ.ಡಿ)

ಈ ಡಿಪ್ಲೋಮಾವನ್ನು 12 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕೋರ್ಸನ ಅವದೀಯು 2 ವರ್ಷದ್ದಾಗಿದ್ದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ 6 ತಿಂಗಳ ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ 3 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

1. ಸಿದ್ದಾಂತ. 9 ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದು, ಮೊದಲ ವರ್ಷ 8 ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ದ್ವಿತಿಯ ವರ್ಷ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅನುಭವದ ಬೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಜಿಕ ಸೇವೆ ಸಂಗೀತಾ ಕಲೆ, ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

4. ತರಬೇತಿ: ಆರುತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.

8.5.2 ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉನ್ನತಿಕರಣ

ಶಿಕ್ಷಣವೆನ್ನುವುದು ಅಂತರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳು ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಾಗಿದದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮತ್ತು ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಂದು ನಿಲರ್ಕ್ಷ್ಯತನವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ತಳಹದಿಯ ಕೋರ್ಸ್
2. ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಆದಾರಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ
3. ಶಾಲಾ ಅನುಭವದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
4. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

8.5.3: ಹೊಸ ಮಾದರಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವನ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕು ಆದಾಗ, ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತೊರೆಯಬಹುದು. ನಂತರ ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ಪಾದನ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಸಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಾಗರೀಕರು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. +2 ಪ್ರವೇಶ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾವಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮೂಲ ಭೂತವಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಗತಿಯ ನಿವರ್ಹಣೆಯ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜ್ಞಾನ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು

ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬೋಧನಾ ಹಂತದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹಲವಾರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಸ್ಥಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಲಘುವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕ. ಬಿ.ಇಡಿ ಮತ್ತು ಎಂ.ಇಡಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

8.5.4: ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ನವೀನ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು

ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮಾಡುತ್ತಿವೆ.

ಜಾಮಿಯಾ. ಮೀಲಿಯಾಮ ಇಸ್ಲಾಮಿಯಾ ಕೆಲವು ನವೀನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಎಂ.ಇಡಿ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಟಿ.ಐ.ಎಸ್.ಎಸ್ ಸಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಂ.ಇಡಿಯಲ್ಲಿ ಪದವಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಒಂದು ವರ್ಷದ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಾಲಾ ಭೋದನಾ ಪದವಿಧರರು

ಒಂದು ವರ್ಷದ ಡಿ.ಇಡಿ, 2 ವರ್ಷದ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಬ್ಯಾಚುಲರ್ ಆಫ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಎಜುಕೇಶನ್ ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ 4 ವರ್ಷಗಳ ಸಮಗ್ರ ವೃತ್ತಿಪರ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮೌಲಾನ ಅಜಾದ್ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ನಡೆಯುವ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ

ಇಲಾಖೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ 94–95 ರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಬಾರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅರ್ಹ ಪ್ರಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧ್ಯನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾನವ ಅಬಿವೃದ್ದಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜ್ಞಾನ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಏಕೀಕರಣವನ್ನು ತರಲಾಯಿತು ಇದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತರಿಪರ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಹ ಉನ್ನತಿಕರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಪದವಿದ್ಯಾಲಯ ಪದವಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ್ತ 8 ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ 3000 ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪದವಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ಕಾಲೇಜುಗಳು 1998 ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಇಗಲೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿದ್ದು ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪದವಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅದ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ, ಭಾಷಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮನಶಾಸ್ತ್ರ ಭಾಷೆ, ಇತಿಹಾಸ , ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೆಲಸ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಪದವೀಧರರು ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೇಂದ್ರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಬಿ.ಇ.ಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದವೀಧರರನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯರ್ಥಿಗಳ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಶ್ರಮ ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ (ತರಗತಿ 1–8)

ಎಂಸಿಡಿ/ಎನ್‌ಡಿಎಂಸಿ/ದೆಹಲಿಯ ಸರ್ವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಕೇಂದ್ರಿಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು.

ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು.

ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಅಧ್ಯಯನ.

ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಕಾಲೇಜುಗಳು, ವಿಭಾಗಗಳು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ/ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆ.

8.6 ಒಬ್ಬ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಆಭ್ಯಾಸಕಾರನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ

ಶಿಕ್ಷಕನ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭಾರಿ ಅವನು ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಗೆ ಆಗಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವರು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದ ಆದರೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು? ನೀವು ಈಗ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದಿಗ್ದತೆಯಲ್ಲಿದಿರಾ? ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಯೋಚಿಸಿ

ಇದೀಗ ನೀವು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಿರಿ ಹೌದು ಪ್ರತಿಫಲಿತವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಹಾಗೇ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ

ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಭವಿಷ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕರಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಂಪ್ರಾದಾಯಿಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ.

8.6.1: ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅರ್ಥ

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪದದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪದದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. 'ಬೌಡ್ ಮತ್ತು ವಾಕರ್ ರವರ (1985) ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಫಲಿತವು ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿತವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪದವಾಗಿದೆ. ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ತೊಡಗುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಹೊಸ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ:

1. ಇದು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಇದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನುಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಇದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕಾರರು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ:

1) ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಮಾರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರೀಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಆ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಭವಿಷ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

2) ಆಳವಾದ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ.

8.6.2: ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ:

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಕಾರರು ಸ್ವಸಹಾಯದಿಂದ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಿರಂತರ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾ ತಮ್ಮದೆ ಆದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಯು ಒಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಲ್ಲ. ಆದರೆ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ವನ್ನು ಊಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

8.6.3: ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲ

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ 'ಜಾನ್ ಡೂಯಿ; ಯಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸವೆಂದರೇ ಯಾವುದೇ ಸಕ್ರಿಯ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಜ್ಞಾನದ ನಂಬಿಕೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾದ ರೂಪವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಆಧಾರದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಅದು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮತ್ತಷ್ಟು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಎದುರಾಗುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಈ ಮೇಲಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು, ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ತುಂಬು ಹೃದಯದ ಮನೋಭಾವ.

ಡೂಯಿಯ ಪ್ರಕಾರ:–

1. ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು:– ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ.
2. ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ:– ಒಬ್ಬರ ಬೋಧನೆ ಹೊಂದಬಹುದಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯು ಅಥೈಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
3. ತುಂಬು ಹೃದಯದ ಮನೋಭಾವನೆ: ಬಹಳ ಉತ್ಸಾಹದಿಮದ ಕೆಲಸಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು, ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ನಮ್ಮ ಬೋಧನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಫಲಿತಾಂಶ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ನಾವು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತರುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

8.6.4: ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅನುಭವದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು:

ಫ್ರತಿಫಲಿತ ಎನ್ನುವುದು ಜನರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪುನಃ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರತಿಫಲಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಮರಳುವಿಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನೆಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ವಿವರಿಸುವುದು. ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.:– ಉಪಯುಕ್ತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅನುಭವಗಳು_ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಉದ್ದೇಶದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮರುಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.

8.6.5:– ಡೊನಾಲ್ಡ್ ಸ್ಟೋನ್ :– ಈ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದನ್ನು ನಾವು ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಲಘು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅನುಭವದಿಂದ ವೃತ್ತಿಪರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು:

1. ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಕ್ರಿಯೆ; ಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರತಿಫಲಿತವು ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರತಿಫಲನ:– ಪ್ರತಿಫಲನವು ಮೊದಲು ಅನುಭವವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ವೈಫಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಫಲನ:– ಜ್ಞಾನ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಿಂದ ಪಡೆಯಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಳನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಭವಿಷ್ಯದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6 :

ಅಂಕಣ ಎ ಯು ಪ್ರತಿ ಫಲಿತದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಕಣ ಬಿ ಯು ಅದಕ್ಕೆ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಉದಾರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅಂಕಣಗಳ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

ಅಂಕಣ ಎ	ಅಂಕಣ ಬಿ
ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನ	ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಾಠದ ವಿನ್ಯಾಸದ ರಚನೆ

ಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರತಿಫಲನ	ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ
ಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿಫಲನ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಶಿಲೀಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಾಠದ ವೇಗವನ್ನು ಸರಿ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ.

8.6.6: ಝೈಚನೇರ್ ಮತ್ತು ಲಿಸ್ಟನ್‌ರವರ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮಾದರಿ

ಝೈಚನೇರ್ ಮತ್ತು ಲಿಸ್ಟನ್‌ರವರ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮಾದರಿ 5 ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸಕಾರನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

1. ತರಗತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸದ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು.
2. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳು
3. ಬೋಧನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಸನ್ನಿವೇಶ
4. ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.
5. ಅವನ ಸ್ವಂತ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯ ಜವಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಝೈಚನೇರ್ ಮತ್ತು ಲಿಸ್ಟನ್‌ರವರು 1996:6 ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದರು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆಯ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು 5 ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪ್ರದಾಯ : ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯದ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಬೇರೂರಿದ್ದ ವಿಧಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಮಾನದಂಡದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನಲ್ಲೆ ಆಸಕ್ತಿ, ಚಿಂತನರ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ದಿಯನ್ನ ಆದಾರಿಸಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ ರಚನಾ ಕಾರ ಸಂಪ್ರಾದಾಯವು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಫಲನವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಶಾಲಾ ಪರಿಶತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ ನ್ಯಾಯ ಮಾನವೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.

ಜನರಿಕ್ಸ್ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿಂತನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುರಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಗಳನ್ನು ಊಹಿಸದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೀಸಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರಲು ಸಾದ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬೋರ್ಧನಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಬದ್ದರಾಗಿರಬೇಕು ಇದು ಪ್ರಜಾ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ವಿಮರ್ಶೆ ಒಳ್ಳಗಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

8.6.7 ಪ್ರತಿಫಲಿತದ ವಿಧಾನಗಳು

ನೀವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ನಿಮಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಅಥವ ಮಹತ್ವದಾಗಿರುತ್ತದೆ ನೀವು ಘಟನೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ಫಲಿತಾಂಶ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭದ ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬಹುದು ಅವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

ನಿರೂಪಣೆ:– ವ್ಯಕ್ತಿ ಬರೆದ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಘಟನೆಯ ಕತೆಯಾಗಿದ್ದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಪುಸ್ತಕ:–ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇತರ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ಕಲಿತುಕೊಂಡು ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 7

ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರನಾಗಲು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(15 ರಿಂದ 20 ವಾಕ್ಯಗಳು)

ಉಪಸಂಹಾರ:

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಎನ್,ಸಿ,ಎಫ್ 2005 ರ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಅದ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಮುಖ್ಯ ಗಮನವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾವಧಿ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಸಂಬಂದಿಸಿದಂತೆ ಎನ್,ಸಿ,ಎಫ್.ಟಿ ಇ 2009 – 10 ರ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಜಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಥಮಿಕ

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆ,. ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು.

ಅಸ್ಥಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪದವಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳು, ಸಮಗ್ರ ಮಾದರಿಗಳಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರ್ವ ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಘಟಕ ೯ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂರಚನೆ

9.0 ಪರಿಚಯ

9.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

9.2 ಶಾಲಾ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

9.2.1 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

9.2.2 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

9.2.3 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು *(ಅಘಾಖಿಓ)*

9.2.4 ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ದೂರದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

9.2.5 ನಗರಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳು

9.2.6 ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳು

9.2.7 ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

9.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

9.4 ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ

9.4.1 ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶ

9.4.2 ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ದ ಅನುಕೂಲಗಳು

9.4.3 ಸಮಗ್ರವಾದ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ

9.5 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಯುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ

9.6 ಉಪ ಸಂಹಾರ

9.7 ಓದಲು ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

9.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

9.0 ಪರಿಚಯ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಿದೆ. ಒಂದು ಕಡೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾವು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಓದಲು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯೂ ಸಹ ಸಿಗದಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೊಂದೆಡೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲ ವಿಧ್ಯಾವಂತ ಪೋಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅವಿಧ್ಯಾವಂತರಾಗಿರುವ ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಹೊಂದಿದಂತಹ ಪೋಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳು ಇದರಿಂದ ದೂರ ಉಳಿದಿವೆ. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದೇ ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಈ ಘಟಕವು ಮೊದಲ ಜನಾಂಗದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ/ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ತಾರತಮ್ಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

9.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ನೀವುಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯರಾಗುತ್ತೀರಿ.

೧. ಶಾಲೆಗ ಬರುವ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

೨. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಸಮುದಾಯಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು.

೩. ಮೊದಲ ಜನಾಂಗದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಕೌಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವುದು.

೪. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು.

೫. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

9.2 ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿ ಸಮಸ್ಯೆ

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಸರ್ಕಾರವು ೬-೧೪ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸಲು ಬದ್ದವಾಗಿದೆ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮವಹಿಸಲಾಗಿದ. ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ತನ್ನ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಹಲವು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ತೆರೆದಿವೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಯೂ ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ, ಶಾಲಾ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಹಂಚಿಕೆ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ಹಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಟಾನಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ೨೦ನೇ ಶತಮಾನದ ಕಳೆದ ೧೦ ದಶಕದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಕ್ಷರತೆಯಯ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಬಹಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ "ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ" ವನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಸಚಿವಾಲಯವು ಅನುಷ್ಟಾನಗೊಳಿಸಿತು.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಶ್ರಮವಹಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯವು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಯಿತು. ಈ ಎರಡೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಃ ಕಂಡವು . ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಶೇ.೧೦೦ ರಷ್ಟು ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಲಭ್ಯತೆ ಕನಸಾಗೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಈ ಕನಸನ್ನು ನನಸಾಗಿಸುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ದೇಶದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದರಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ

9.2.1 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಜಾತಿ ಪದ್ದತಿಯಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಜನರು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರೆಂದು ವಿಂಗಡಣೆಗೊಂಡಿದ್ದರು. ಮನೆಗೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ಈ ಗುಂಪಿನ ಜನರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ದೂರ ಉಳಿದಿದ್ದರು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ ನಿಷೇದವಾಯಿತು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಈ ಗುಂಪಿನ ಜನರು ತಮ್ಮ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯು ವಿಂಗಡಣೆಯಾಯಿತು. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಒಳಪಡುವ ಜನರಿಗೆ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಖಚಿತವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳಿವೆ. ಕೇವಲ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಾತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯು ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲಿ ಬಹುತೇಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ೬೦ ವರ್ಷಗಲ್ಲಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಸಮುದಾಯದ ಜನರಲ್ಲಿನ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದನ್ನಯ ಕಾಣಬಹುದು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಲಂಕುಶವಾಗಿ ತನಿಖೆ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗು ಇದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿವಾರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ ರಚಿಸಬೇಕು.

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮೇಲ್ವರ್ಗದ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಾಗ್ದಂಡನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಸಹ ಇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ತಡವಾಗಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಬಯ್ಯುವುದು, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡದಿರುವುದು, ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸದಿರುವುದು–ಹಾಗು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳದಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸಮಯ ಸಮಕ್ಕೆ ವರದಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾತ್ವಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಮ ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ದಿನ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಥನಾ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸದಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವಹೇಳನಕಾರಿ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದನ್ನು ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವು ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ತಡೆನೀಡುವಂತಹ ಹಲವು ವಿಷಯಗಳು ವಿವಿಧ ಕಡೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಬರುತ್ತವೆ.

ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕಸ ಗುಡಿಸುವುದು, ಶೌಚಾಲಯ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೇಮಕವಾಗುತ್ತಾರೆ.ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಸತಿ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರದ ತಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಆಟ ಆಡುತ್ತಾರೆ.

ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಈ ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವಂತಹ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅನುಷ್ಟಾನಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳು:

1. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತಿ ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ನಡುವಿನ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

2. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅಥವಾ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. ಹಲವು ಮಾದರಿಯ ತಾರತಮ್ಯಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಾರದಂತೆ ಹಾಗು

ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ನಡೆಯುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಸುಲಭದ ಕೆಲಸವಲ್ಲ.

3. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

4. ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರಚಿಸುವುದು. ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಯ ದೂರು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

5.ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಜಾತಿ, ಸಮುದಾಯ ಅಥವಾ ಲಿಂಗದ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ ಮುಂತಾದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸುಮಾರ ೯೦ ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ವಿಧಾನವ್ನನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಅಳಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ, ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರೊಡನೆ ಬೆರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

6.ಕ್ರೀಡೆ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನಾಟಕದಂತಹ ಪಠ್ಯೇತಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ತೊಡೆದು ಹಾಕುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಅವರು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿತ ವಲಯದಲ್ಲೇ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಲು ಹಾಗು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹುಡಕಬೇಕು.

7.ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಸಹ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸೇವಾಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಬೇಕು. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಲಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸೇವಾನಿರತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

8.ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ದೌರ್ಜನ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದು ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಮಿತಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕರ್ತವ್ಯ. ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುವಂತಹ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭೋದನಾ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ದಿಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಿ.ಆರ.ಸಿ ಮತ್ತು ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ ಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

9.ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುಬಹುದು.

10.ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಇವರ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕುವುದು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವರ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಹ ಸುದಾರಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವುದರ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಬಹುತೇಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಸರದೊಡನೆ ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಇದರ ಜೊತಗೆ, ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಮುದಾಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ –1

ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ೧೯೫೦ ರಲ್ಲಿ ಈ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಜನರ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

....

....

....

2. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟು?

....

....

....

3. ಈ ಪ್ರಗತಿಯು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ?

....

....

....

4. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಸಮುದಾಯದ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಿದಿರಾ ?

....

....

....

9.2.2 ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು

ಪ್ರತ್ಯಾಪ್ತಿಸುವುದುನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವಂತಹ ಭಾರತದ ಕಾಳಜಿಯು ಸಂವಿಧಾನದ ೪೬ನೇ ವಿಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಜನರಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನರು ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಂಗಡಣೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಸಮುದಾಯಗಳು ಏಕರೂಪವಾಗಿಲ್ಲ ಬದಲಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗದ ಜನರು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರಾನಂತರದ ದಿನಗಳಿಂದಲೂ ಈ ಜನರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರಲು ಹಲವು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಿಸಲು ಹಾಗು ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಳೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮಿತ ವಯಸ್ಸಿನ ವರೆಗೂ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಲವು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಿದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಇದುವರೆಗೂ ಸಾಧಿಸಿರುವುದು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯು ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನರು ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಡನೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜೀವನಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನರ ಬಹುತೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಅವರುಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಸಿಸುತ್ತಾ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ದೂರ ಉಳಿದಿರುವುದೇ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಅವರುಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೂರದ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುರಿಂದ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದು , ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುಡುಂಬದ ಆದಾಯದ ಮೂಲವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನರು ತಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶವು ಶಾಲೆಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಸಮುದಾಯದವರ ಅಲೆಮಾರಿ ಜೀವನದ ಲಕ್ಷಣವು ಇವರು ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಹಾಗು ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಇಡೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಸಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಇರುವಂತಹ ಗಂಭೀರ

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಹಾಗು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಆ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ :

- ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾದಾಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅವರದೇ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ದೊರಕಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಭಾಷಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
- ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಜನ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಾಲವಾಡಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು.
- ಬುಡಕಟ್ಟು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಇತರೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆ ಪಂಗಡಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಉಪಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ.
- ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದದ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಒಂದು ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಪರ್ಯಾಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಉನ್ನತೀಕರಣ.
- ಪರ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿ ಶಿಬಿರ .
- ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಅನುದಾನಗಳಿಂದ ಮಹಿಳಾ ಸಮಖ್ಯದಂತಹ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ.
- ಮಹಿಳೆಯುರು ಹಾಗು ಎಸ್.ಸಿ/ಎಸ್.ಟಿ ಪೋಷಕರು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಧಾರಿತ ಸಮುದಾಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಸಿ/ಎಸ್.ಟಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭಗಳ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಅವಕಾಶಗಳು. ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿ ಆಂದೋಲನ, ವಿಶೇಷ ಶಿಭಿರ ಹಾಗು ಸೇತುಬಂಧ ಕೋರ್ಸ್,

ಪರ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಶೇಷ ಮಾದರಿ ರಚಿಸುವುದು , ಸಮುದಾಯ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ , ಹಾಜರಾರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಪರಿಹಾರ ತರಗತಿಗಳು, ಶಾಲೆಗಳಲಿ ಸ್ನೇಹಪರ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ

- ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ದಿಸಲು ಸಮುದಾಯ ನಾಯಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ವಲಯ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾಪನೆ.
- ೮ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯ, ಶೌಚಾಲಯ, ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು,
- ಎಲ್ಲಾ ಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುದಾನ, ಸಮುದಾಯಾಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡನೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಯಮತಿವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ಆಶ್ರಮ ಶಾಲೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುದಾರಣೆಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಬುಡಕಟ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಇಲಾಖೆಯ ಕೋರಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಆಶ್ರಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡಿತು. (ನಿರ್ಲಕ್ಷಿತ ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಭಾರತೀಯ ಗುರುಕುಲ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು).ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸಹ್ಯಾದ್ರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಮಿ ಭಾಬಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ೧೯೯೩-೯೭ ರ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆಯಿತು. ಇದು ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ
2. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ
3. ಮಗು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ದಿಸುವುದು

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಶಾಲೆಗಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನವನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಇಲಾಖಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಹಾಗು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ವಿಧಾನ ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಇದೇ ರೀತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯವನ್ನು ಸಹ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಕರಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಮೂಲಕ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಗಣಿತ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಅಭವೃದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಯಿತು.

2.ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ

ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ೬ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು ಹಾಗು ಇವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿಸಲಾಯಿತು.

3. ಮಕ್ಕಳ ನುಡವಿನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ವೃದ್ದಿಗೊಳಿಸುವುದು

ಆಶ್ರಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯ ನಂತರ ಒಟ್ಟಿಗೆ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಚರ್ಚೆಯ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಅವರಿಗೆ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಯಿತು. ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನೋಟಿಸ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದವು. ಈ ಚುಟವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಿತು.

9.2.3 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು (CWSN)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಲೂ ಸಹ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶವು ಸಾಧನೆಯಾಗುವುದು. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೆಂಬಲದೊಡನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ನ್ಯೂನತೆ ಮತ್ತು ಅವರಿವಿನ ಲಭ್ಯತೆಯಿಂದಾಗಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಆಂತಕಗಳು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು ದೂರವಾಗಿಸಿವೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಕಂಪವು ಅವರುಏನು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವ ಎನ್ನುವ ಬಗೆಗೆ ಚಿಂತಿಸುವಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲವು ಅಡೆತಡೆಗಳಿವೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನಗಂಡು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಪ್ರತೀ ಮಕ್ಕಳೂ ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಮಾನದಂಡಗಳ ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದೇ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಯಾವುದೇ ಮಗುವೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಬಾರದು ಎಂಬ ನಿಯಮವನ್ನು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಹೊಂದಿದೆ.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಗುವು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾಯ್ದೆ ೧೯೯೫ ರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಪರ್ಯಾಯ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.

ಆದ್ದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳು, ವಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಹಾಯ, ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ. ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಅರಿವು, ಗ್ರಾಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ವಿಕಲಾಂಗರ ಸ್ನೇಹಪರವಾಗಿಸುವುದು, ಬಾಲ್ಯ

ಪೂರ್ವ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಹಲವು ಸೌಲಭ್ಯಗಳೊಡನೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದರೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ದತ್ತಾಂಶವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರೆಯಬಹುದಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಡೆಯಬೇಕು. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಇತರೇ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಕರ ಹಾಗು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಪಿಸಿಯೋಥೆರಪಿಯ ಧೀರ್ಘಾವದಿ ತರಬೇತಿಗಳು, ವೃತ್ತಿಪರ ಥೆರಪಿಸ್ಟ್, ತರಬೇತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳ ಬಳಕೆ ಹಾಗು ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಅನುದಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಹಾಯ ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಸಾಮೂಹಿತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮುದಾಯ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕ್ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗಾರಿಕೆಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ವಿಶೇಷ ರಿಯಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಕರ ನೀಡುವುದು, ಮನೋ ನ್ಯೂನತೆಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಯ ನೀಡುವುದು, ಜಿಲ್ಲಾ ಆಡಳಿತವು ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿಸುವುದು. (ರಾಂಪುಗಳು, ವಿಶೇಷ ಶೌಚಾಲಯ ಮುಂತಾದವು). ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಪೋಷಕರು, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

9.2.4 ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ದೂರ ಉಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸೌಕರ್ಯವಂಚಿತ ವಸತಿಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಶಾಲೆಗಳು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬದಲಾಗುವಂತಹ ಹಣಕಾಸಿನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ.

ನಾಲ್ಕು ವ್ಯಾಪಕ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆ ಇಲ್ಲಿ ಗಮನವಹಿಸಲಾಗುವುದು.

೧. ಸೌಕರ್ಯ ವಂಚಿತ ಸಣ್ಣ ವಸತಿಪ್ರದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಪೂರ್ಣ ಸಮಯದ ಸಮುದಾಯ ಶಾಲೆ

೨. ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು

೩. ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕರು, ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳು, ಹದಿಹರೆಯದ ಮಕ್ಕಳು, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು.

೪. ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು – ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾವಿನ್ಯತೆ

ಒಂದು ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಹೊಂದಿರದ ಹಾಗು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಂತಹ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಪ್ರತೀ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ ಮಾದರಿಯ ಶಾಲೆಯಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ಬರುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಹಾಗು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕಶಿಕ್ಷ ಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸುವುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. CRC/BRC/DIET/SCERT ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವು ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಹಾಗು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ರೀತಿಗಳಿವೆ. ಇವರುಗಳು ದೂರದ ಶಾಲೆರಹಿತ ಪ್ರದೇಶದವರು, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿರು, ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳು, ನಗರಪ್ರದೇಶದ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶದವರು, ಲೈಂಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಮಕ್ಕಳು, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು,

ಕುಟುಂಬ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಎಗಿರುವ ಹೆಣ್ಣಮಕ್ಕಳು ಆಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧತೆಯು ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಹಾಗು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಇರದ ಕಡೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರಲು ವಿಶೇಷ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಬಾಲಕಾರ್ಮಿರು, ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

9.2.5 ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳು

ನಗರದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆ ಗಮನವಹಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಬಡಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿವೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿವಿಧ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿತರಣವು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಕೆಲವು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರಮವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಎಲ್ಲಾ ನಿಯಮಗಳು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ ವಾರ್ಡ್ ಗಳ ಜೊತಗೆ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಸಹ ಈ ಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತವೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಚಿಂದಿ ಆಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮನೆಗೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವ ಪೋಷಕರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಟೀ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿಯಿವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಹಾಗು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕಆಡಳಿತದ ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು ಹಾಗು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡನೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು.

ಸಣ್ಣ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಮುನಿಸಿಪಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಗರದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇವರನ್ನು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಬಡವರು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ ಬಡವರಾಗಿರದೇ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಹಿಂದುಳಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಲುಪಿಸುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿ ಉಳಿದಿದೆ.

ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ದತ್ತಾಂಶ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸೌಲಭ್ಯದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕರು ವಲಸೆ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಬಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

1. ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಾಲೋನಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು
2. ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರು
3. ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳು
4. ಲೈಂಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಮಕ್ಕಳು
5. ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳು
6. ಬಾಲ ಮಂದಿರದ ಮಕ್ಕಳು, ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳು
7. ಬಾಲ ಬಿಕ್ಷುಕರು
8. ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಬಡ ಅಂಗವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳು

ಈ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ದೀರ್ಘಾವದಿ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹಾಗು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಗಮನವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ ಈ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವಾಗ, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದುವು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ಸಹ ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದೆ

9.2.6 ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳು

ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಿಷೇದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರನ್ನು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಬಡತನವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನಾಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ,ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿ ಶಾಲಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ಒಂದು ಪರಿಹಾರವಾದರೆ, ಇದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿನ ಹಣಕಾಸಿನ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವುದು ಸವಾಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಾತ್ರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಕಾಣಬಹುದು.

ಸಧ್ಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ರಾತ್ರಿ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಮಹಾನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಳೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಸಹ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ಬೋಧಿಸಲು ಒತ್ತಾಯಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮು ಆವರಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.

9.2.7 ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಂತೆ ಭಾಸವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಭಾಷೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದು

2. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

3. ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯವು ತಮಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದುದಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು

9.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದುದು. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಬಹುದು. ವೇತನ ಹೆಚ್ಚಳ, ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಹೆಚ್ಚಳ, ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದವು. ಕೆಲವು ದೇಶಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಬೇಡಿಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು ಹಾಗು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಉಚಿತವಾಗಿ ತಡ ಮಾಡದೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಡಯಟ್‌ಗಳನ್ನು , ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ ಗಳನ್ನು ಹಾಗು ಸಿ.ಆರ್.ಸಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಈ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸೇವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಇದರಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯು ಸಹ ತುಂಬಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿಗೊಂಡಿದೆ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಶಾಲೆಯು ಈ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಬಾರದು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಹಾಗು ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್ ಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಆಗಮಿಸಿವೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಭೋದಿಸಲು ಸಹಾಕರಿಯಾಗಿದೆ.

ಇಸ್ರೋ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬಂದಿದ್ದು ಅಕ್ಟೋಬರ್ ೨೦೦೧ ರಲ್ಲಿ ಎಜ್ಯುಸಾಟ್ ಸಾಟಲ್ಲೈಟ್‌ನ್ನು ಉಡಾವಣೆ ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಸಾಟ್‌ಲೈಟ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಕೆ ಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ, ವೀಡಿಯೋ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್ ನಡೆಸಬಹುದು ಹಾಗು ತಮ್ಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯು ಜಗತ್ತನ್ನು ಕಿರಿದಾಗಿಸಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲ ಇಬ್ಬರು ವೃತ್ತಿಪರರು ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಪ್ರಪಂಚದ ಯಾವುದೇ ಮೂಲೆಯಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಉಚಿತವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸೌಲಭ್ಯವು ಸಹ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಯೋಜನೆ (**OER4S**)

ಟಾಟಾ ಇನ್ಸ್‌ಟಿಟ್ಯೂಟ ರವರ ಗಣಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರದ ಹೋಮಿಬಾಬಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರವು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಉಚಿತ ಜ್ಞಾನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿತು. (http://www.hbcse.tifr.res.in). ಇದರ ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇದು ಮುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಮಿತಿಯು ಅನುದಾನ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ MKCL ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ಮೂಲಕ ಉಚಿತವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿಸಲಾಯಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗೀದಾರರೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮರಾಠಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯದ ಈ ಭಾಗೀದಾರರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ನಡಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು MKCL (www.mkcl.org/mahadnyan) ವೆಬ್ ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

9.4 ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು, ಯೋಜನಾ ತಂಡ, ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಲುಪುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗು ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮುಖ್ಯ, ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳವರು.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳೂ ತಮಗೆ ಸ್ವಾಗತ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ ಹಾಗು ನಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ಯಾಕೆ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮವಾಗಿಲ್ಲ

ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳು ರಚನೆಯಾದವು. ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಭೋಧಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ ವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಆದರೆ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಲ್ಲ ಸಾಧನವೆಂದು ತಿಳಿಯಿತು.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು ?

ಯುನೆಸ್ಕೋ ಪ್ರಕಾರ "ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವು ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ , ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೊರಗುಳಿಯುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಳಗೇ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾಗಿದೆ. ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಹ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ರೂಪಿಸುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣ ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

9.4.1 ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇತ್ತೀಚಿನ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತು. ಇದರ ನೈಜತೆಯನ್ನು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈಗ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಮಾನವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲರೀಗೂ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಇದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

9.4.2 ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಕೂಲಗಳು

ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿಯೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ಈ ಕೆಳಗಿನಅಂಶಗಳಿಗೆ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ; ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉದ್ದಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಇತರೇ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಬೇಕರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಹುತೇಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಳೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಈ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಯಮಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಬಳಸುವುದೇ ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವೆಚ್ಚ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ : ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ವೆಚ್ಚ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದಿಂದ ಕೂಡಿರುವುದು ಆಗಿದೆ. ಸಮಗ್ರತೆಯು ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆಮಾತ್ರ ವಲ್ಲದೇ ಇತರೇ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದನರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದೆ.

ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ; ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭ್ಯಾಸವು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವು ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಖರ್ಚು ಮಾಡುವ ಕೇಂದ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸಹ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

9.4.3 ಸಮಗ್ರ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ :

ಸಮಗ್ರ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೇ ಎಲ್ಲರೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಲಯ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಸಮಗ್ರ ಸಮುದಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇರಬೇಕು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಈ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಶಾಲೆಯ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗು ಭೌತಿಕ ಪರಿಸವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ, ಶಾಲೆಯು ವಿಭಿನ್ನ ನ್ಯೂನತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯು ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಹಾಗು ಈ ಮೂಲಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವೃತ್ತಿಪರ ಮತ್ತು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಬೇಕು.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವು ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಅವರಿದಂದ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾಣವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಕಲಾಂಗ ಮಗುವಿಗೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೨೦೦ ರೂಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಹಣವನ್ನುನ ಕೇವಲ ಈ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಬಳಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟದ/ಶಾಲಾ ಮಟ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಸಹ ಬಳಸಬೇಕು. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಸಮಿತಿಯು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅನುದಾನ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪರಿಕರಗಳ ಅಗತ್ಯ ವಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಣವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಶಿಭಿರಗಳು, ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿ ರಚನೆ, ಸಮುದಾಯ ಅರಿವು ಶಿಭಿರ, ೪೫ ದಿನಗಳ ರಿಹ್ಯಾಬಿಲಿಟೇಷನ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾದವರಿಂದ ಅಂಗೀಕೃತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಎನ್.ಜಿ.ಓ ಬಳಕೆ ಗಳಿಗೂ ಸಹ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಕುಡುಂಬದೊಡನೆ ವಾಸವಿರಬೇಕು, ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತೀ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಸದಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗಳುನಲಭ್ಯವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.

9.5 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಿತಿಯು ಮಾರ್ಚ್ ೨೦೦೭ ರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತ ಸಂಸತ್ತಿನ ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಜಾರಿಗೆ ಬಂತು. ಈ ಆಯೋಗವು, ಕಾನೂನು, ಪೋಲಿಸ್, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಹಾಘು ಆಡಳಿತಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾಯ್ದೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿತು. ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾನೂನಿನ ಪ್ರಕಾರ ೧೮ ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಎಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳು. ಇದು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿದ್ದು ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. (UNCRC). ಭಾರತವೂ ಸಹ ಈಗಾಗಲೇ ೧೮ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಒಳಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜನರು ೧೮ ವರ್ಷ ಪೂರೈಸಿದ ನಂತರವಷ್ಟೇ ಚಾಲಾನ ಪರವಾನಗಿ ಪಡೆಯಲು, ಹಾಗು ಕಾನೂನು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಈ ರೀತಿ ಇರುವಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ರಕ್ಷಣೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಕಾರಣ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಹಾಗು ಭೌಗೋಳಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ಕಷ್ಟದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಅವರ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರುಗಳೆಂದರೆ :

ನಿರ್ಗತಿಕ ಮಕ್ಕಳು, ವಲಸೆ ಮಕ್ಕಳು, ಬೀದಿ ಮಕ್ಕಳು, ಅನಾಥಾಶ್ರಮದ ಮಕ್ಕಳ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳು, ಬಿಕ್ಷೆ ಬೇಡುವ ಮಕ್ಕಳು, ಲೈಂಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಮಕ್ಕಳು, ಅಪಹರಿಸಲಾದ ಮಕ್ಕಳು, ಅಪರಾಧ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಕ್ಕೆ ತುತ್ತಾದ ಮಕ್ಕಳು, ಹೆಚ್.ಐ.ವಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಕಾಯಿಲೆಯಿಂದ ನರಳುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು.

೧೮ ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕಾನೂನಿನ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಲಹೆ ಮಹಾಗು ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತದ ಸಂವಿದಾನವು ಸಹ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ;

1. ೬-೧೪ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Article 21 A).

2.೧೪ ವರ್ಷದ ತನಕ ಯಾವುದೇ ಉದ್ದಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸದಿರುವ ಹಕ್ಕು (Article 24).

3. ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಆರ್ಥಿಕ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದಂತೆ ತಡೆಯುವ ಹಕ್ಕು (Article 39(e).

4. ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕು (Article 39 (f)).

ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಭಾರತದ ಸಮಾನ ನಾಗರೀಕರಾಗಿರುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಇವರು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

1. ಸಮಾನತೆಯ ಹಕ್ಕು (Article 14).
2. ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದರ ವಿರುದ್ಧದ ಹಕ್ಕು (Article 15).
3. ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಘನತೆ ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಹಕ್ಕು (Article 21).
4. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಜನ್ಯದಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕು (Article 46).

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ದಾಖಲೆಗಳು ಹಾಗು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ, ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ, ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿಯ, ನ್ಯೂನತೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಭಯ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತ್ಮಹತ್ಯೆಯಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕಾಳ ಹೊಂದಿವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಅನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ತುತ್ತಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

9.6 ಉಪ ಸಂಹಾರ

ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಸೌಲಭ್ಯ, ಸಮುದಾಯಗಳ, ಜಾತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ಮೂಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಹಾಗು ಬದುಕುವ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಿವೆ. ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ ಹಾಗು ಸಾಮಾಜಿಕ/ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಜನರು ಇದ್ದಾರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಜನರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಹೊಂದಿಲ್ಲದರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಸಹ ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ಘಟಕವು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ

ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ವಿಶೇಷ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಹಾಗು ಹಾಜರಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ / ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೂ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ದೂರದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೂ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

9.7 ಓದಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

www.oecd.org/

www.wpi.edu/News/Conf/ISTAS/Presentations/iteducation.pdf

Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged ...

www.csos.jhu.edu/otherlinks/cds/cds.html

nvpie.org/inclusive.html

www.ibe.unesco.org/.../Interview_Clementina_Eng13Nov.p df

9.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ, ಹಾಜರಾತಿ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ
2. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಸಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ
3. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಕೂಲಗಳೇನು ?

ಘಟಕ ೧೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು

ಸಂರಚನೆ

10.0 ಪರಿಚಯ

10.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

10.2 ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್ *(1990)*

10.2.1 ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಒತ್ತಡಗಳು

10.2.2 ಅಂತಾರಷ್ಟ್ರೀಯ ಒಕ್ಕೂಟವನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸುವುದು

10.2.3 ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಇ – *9* ರಾಷ್ಟಗಳ ಪರಿಣಾಮ

10.2.4 ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ಪ್ರದೇಶದ ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮ

10.3 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

10.4 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯು ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಪಾತ್ರ

10.4.1 ಯುನೆಸ್ಕೋ *(UNESCO)*

10.4.2 ಯುನಿಸೆಪ್ *(UNICEF)*

10.4.3 ವರ್ಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್

10.4.4 ಡಿ.ಎಫ್.ಐ.ಡಿ

10.4.5 ಎಸ್.ಐ.ಡಿ.ಎ

10.5 ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಫೋರಂ, ಡಾಕರ್, ಸೆನೆಗಲ್ *2000*

10.6 ಉಪಸಂಹಾರ

10.7 ಶಬ್ದಕೋಶ

10.8 ಓದಲು ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

10.9 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

10.0 ಪರಿಚಯ

ಸ್ವತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಂತರದ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬ್ಗಗೆ ಘಟಕ ೧ & ೨ ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಆಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೂಲ ಭೂತ ಹಕ್ಕಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿರುವುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಗೊಳಿಸಲುನಾವು ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರವು ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಫೋರಂ ಡಾಕರ್ , ಸನೆಗಲ್ ೨೦೦೦ ರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಆದರ ಜೊತೆಗೆ ನಾವು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದಿದ ಹಾಗು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿನ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆ

10.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಮೂಲಕ ನೀವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಿರಿ

- ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಒತ್ತಡಗಳನ್ನು ವಿವಿರಿಸುವುದು (1990)
- ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್‌ನ ಇ - 9 ರಾಷ್ಟಗಳ ಮೇಳಿನ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ಪ್ರದೇಶದ ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
- ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದಿದ ಹಾಗು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಪೋರಂ ಡಾಕರ್ , ಸನೆಗಲ್ ೨೦೦೦ ರ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುವುದು
- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ (EFA) ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

10.2 ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್ – 1990

ಮಾರ್ಚ್ ೧೯೯೦ ರ ೫ ರಿಂದ ೯ ರ ವರೆಗೆ ಥೈಲ್ಯಾಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ "ಎಜುಕೇಶನ್ ಫಾರ್ ಆಲ್ ಇನ್" ಸಮಾನವೇಶ ನಡೆಯಿತು. ಇದನ್ನು ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಯಿತು. ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್‌ನ ೧೫೫ ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣಸ ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು ಎಲ್ಲ ಸಮಾನ್ಯ ಜನರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯಲು ಇದು ಮೂಲವಾಯಿತು. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ಸಹಯೋಜಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಬದ್ದತೆಯನ್ನು ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಯಿತು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ಸಹಯೋಜಿತವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ತಯಾರಿಯಾಗುವರು.

- ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲ ಜನರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣವು ಸುರಕ್ಷೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು ಸಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವಕಾಶಗಳು ಸುಧಾರಿಸಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗು ಸಾವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

10.2.1 ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಮುಖ ಒತ್ತಡಗಳು

ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ, ವಿಸ್ತೃತ ಧ್ಯೇಯ, ಬದ್ದತೆ ಹಾಗು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ೯ ಕರಡುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಕರಡುಗಳು ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದದಲ್ಲಿನ ಒತ್ತಡಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

೧. ಮೂಲ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು, ಮಕ್ಕಳು, ಯುವಕರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಪ್ರತಿಫಲ ಪಡೆಯುವಂತಾಗಬೇಕು.
- ಈ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಸಮಾಜದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಬೇಕು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯ ಮೂಲ ಗುರಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು

ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

- ಮಾನವನ ಶಾಶ್ವತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೂಲವಾಗಿದೆ.
- ಧ್ಯೇಯ ರಚನೆ
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮಟ್ಟವನ್ನು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಂರಚನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ವಿಸ್ತರಿತ ಧ್ಯೇಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ವಿಸ್ತರಿತ ಧ್ಯೇಯವು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
  - ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
  - ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನವಹಿಸುವುದು
  - ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
  - ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದು
  - ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು
- ಜನರು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವುಂತೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು

iii. ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು

೧. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು

೨. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾನವಾಗಲು, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

೩.ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಹಾಗು ಲಭ್ಯವಾಗಿಸುವುದು ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.

೪. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಡೆತೆಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಬದ್ಧತೆ ಹೊಂದುವುದು: ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳು ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಇರುವ ಹಲವು ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು.

೫. ವಿಕಲಾಂಗರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವಿಕಲಾಂಗರಿಗೂ ಸಹ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

iv. ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವಹಿಸುವುದು

ವಿಸ್ತರಿತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲೂ ಹಾಗು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಿನ ಗಮನವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಈ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

v. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾಗುವಂತಹ ಪರಿಸರವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡುಬಹುದು:

೧.ಕಲಿಕೆಯು ಹುಟ್ಟಿನಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

೨.ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಹೊರಗಡೆ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವ ಮುಖ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

೩.ಯುವಕರ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾದುವು. ಇವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

೪.ಮಾಹಿತಿ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಮಾರ್ಗಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲು ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು ಹಾಗು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು.

vi. ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು

ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಇ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ/ಮಾನಸಿಕ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯಬೇಕುಯ. ವಯಸ್ಕರರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವೃದ್ದಿಸಲು ಬಳಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಸಹ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

vii. ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸಲು ರಾಷ್ಟ್ರದ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಲಿದಾರಿಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರವು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೇವಾ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ.

viii. ಬೆಂಬಲಿತ ನೀತಿಗಳ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

1. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲು ಹಾಗು ಸಮಾಜದ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾದುವು. ಆರ್ಥಿಕ, ವ್ಯಾಪಾರ, ಕಾರ್ಮಿಕ. ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ನೀತಿಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.
2. ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಹ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ix. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

1. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಖಾಸಗಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಾಗು ಸ್ವಯಂಸೇವೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು.
2. ಖಾಸಗಿ ವಿಭಾಗಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.

10.2.2 ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಒಕ್ಕೂಟವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು

1. ಮೂಲ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಒಕ್ಕೂಟ, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನೀತಿಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು

ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

2. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಗಣನೀಯವಾದ ಮತ್ತು ಧೀರ್ಘಾವದಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
3. ಎಲ್ಲರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
4. ಎಲ್ಲಾ ಒತ್ತಡಗಳನ್ನು ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಶಾಂತಿಯುತ ವಾತಾವರಣವು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾದುದು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್ ನಲ್ಲಿ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರ ೬ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

- ಬಾಲ್ಯಪೂರ್ವ ಶಿಶು ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ
- ವಯಸ್ಕರ ಅನಕ್ಷರತೆಯಲ್ಲಿ ಕುಸಿತ
- ಯುವಜನರಿಗೆ ಹಾಗು ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ತರಬೇತಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಅಭಿವೃದ್ದಿಗಾಗಿ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಹೊಂದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ

ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗೆ ಈ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮೂಲ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಐದು ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು

1. ಸಮಾನತೆ : ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ
2. ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು
3. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು
4. ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ
5. ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮೂಲ ತತ್ವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲಾಯಿತು.

ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಗಳು

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ೨೦೦೦ ನೇ ಇಸವಿಯಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಶೇ.೮೦ ರಷ್ಟು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.
2. ವಯಸ್ಕರಲ್ಲಿನ ಅನಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.
3. ಅವಶ್ಯಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸುದಾರಿಸುವುದು
4. ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಡವರು, ವಿಕಲಾಂಗರು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯ ಪೂರ್ವ ಶಿಶು ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು.

ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ನ ಪರಿಣಾಮ

ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶ್ ಪ್ರಮುಖ ಕೊಡುಗೆಯು ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಇದರ ನೀತಿಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ

1. ವಯಸ್ಕರರ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಯುವಜನರಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ ತರಬೇತಿ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ದಿಗಾಗಿ ಬಾಲ್ಯ ಪೂರ್ವ ಶಿಶು ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಮಾಡಲು.
2. ಸರ್ಕಾರಗಳ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲು..
3. 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲು ಅನುವು ಮಾಡುವಂತಹ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು.
4. ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪುರಚನೆ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಣೆ ಮಾಡಲು . ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವಕಾಶವಂಚಿತರಿಗೆ ಹಾಗು ಬಡವರಿಗೆ.
5. ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿವೃದ್ದಿಗಾಗಿ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಟಾನಗೊಳಿಸಲು .

ರಾಷ್ಟ್ರ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ

1. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶ್ರಮವಹಿಸಲು
2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು
3. ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಯಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ದಿಪಡಿಸಲು
4. ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನಡುವೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ರಚಿಸಲು

ವಿಶೇಷ ಶ್ರಮಗಳು

1. ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲು
2. ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಹಣ ಮತ್ತು ಇತರೆ ನಮೂನೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲು.
3. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು
4. ಇತರೆ ಬಾಹ್ಯ ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮಾಡಲು

10.2.3 ಇ–9 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ಪರಿಣಾಮ

ಬಾಂಗ್ಲಾ, ಬ್ರೆಜಿಲ್, ಚೈನಾ, ಈಜಿಪ್ಟ್, ಇಂಡಿಯಾ, ಇಂಡೋನೇಷಿಯಾ, ಮೆಕ್ಸಿಕೋ, ನೈಜೀರಿಯಾ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹೆಚ್ಚು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಹೊಂದಿರುವ ಅಥವಾ ಜಗತ್ತಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ೬೫೦ ರಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಹೊಂದಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಇ–9 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ೨೦೦೦ ಇಸವಿಯ ಜನವರಿ ೩೧ ರಿಂದ ಫೆಬ್ರವರಿ ೨ ರ ವರಗೆ ಒಂದೆಡೆ ಸೇರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಇ–9 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಯಿತು

1. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
2. ಬಾಲ್ಯ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ .
3. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
4. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಸಾಧನೆ
5. ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಸುಧಾರಣೆ
6. ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
7. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅಭಿವೃದ್ದಿ
8. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವಲ್ಲಿನ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆ
9. ಕಲಿಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಳಕೆ
10. ವಿವಿಧ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಭಿವೃದ್ದಿ
11. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದತ್ತಾಂಶ, ಮೌಲ್ಯಮಾನಪ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಿರುವುದು
12. ಎನ್.ಜಿ.ಓ , ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಣೆ
13. ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಅಡ್ವೋಕೆಸಿ ಮೂಲಕ 'ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

10.2.4 ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ

ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ಪ್ರದೇಶದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು, ಹಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು , ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳು ರಚನೆಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡವು. ಗುರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಯಿತು, ಹೊಸ ಗುರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು.ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಹಾಗು ಹೊಸ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಹಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು ಹಾಗು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು. ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾ ರಾಷ್ಟಗಳೆಂದರೆ, ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ, ಭೂತಾನ್, ಭಾರತ, ಮಾಲ್ಡೀವ್ಸ್, ನೇಪಾಳ, ಪಾಕಿಸ್ಥಾನ, ಅಫ್ಘಾನಿಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಲಂಕಾ.

ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ನಂತರ ದಕ್ಷಿಣ ಏಷ್ಯಾಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
2. ಬಾಲ್ಯ ಶಿಶು ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ
3. ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ
4. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹೆಚ್ಚಳ
5. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ
6. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
7. ಪ್ರಸ್ತುತ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ
8. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಲಹೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ
9. ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗಿನ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳು, ಶಿಭಿರಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳ ಹೆಚ್ಚಳ
10. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಪುಕ್ರಮಗಳು
11. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಳ.

ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಗೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವಶದ ಕೊಡುಗೆ ಗಮನೀಯವಾದುದು.

10.3 ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಜಗತ್ತಿನ ಹಲವು ಕಡೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣವು ಇನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗದೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಹಲವು ಯೋಜನೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಚಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ.

೭೫ ಮಿಲಿಯನ್ ಗು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗು ಇದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಅವಕಾಶದಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆಫ್ರಿಕಾದ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮಗುವು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳು. ೫ ರಲ್ಲಿ ೪ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಚರಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿವೆ. ಸಬ್ ಸಹರಾ ಆಫ್ರಿಕಾ, ಮಧ್ಯಮ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಏಷ್ಯಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಯುದ್ದ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರೆ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ.ಹಲವು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯುದ್ದದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಳೇ ನಾಶವಾಗಿವೆ

ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇರುವ ಕೆಲವು ಇತಿಮಿತಿಗಳು :

ಅಸಮರ್ಪಕ ಅನುದಾನ: ಕೆಲವು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ ಅನುದಾನವು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಾಲಾ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ತುಂಬ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ . ಕೆಲವು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ಅನುದಾನ ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅಸಮರ್ಥ ಆಡಳಿತ, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಬದಲಾವಣೆ, ಅನುದಾನದ ಅಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ, ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲದ ಕೊರತೆ ಹಾಗು ಇನ್ನಿತರೆ ಅಂಶಗಳು .

ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಬೋಧನ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಕೊರತೆ :

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಪರ್ಕದ ಕೊರತೆ ಹೊಂದಿವೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಹುದೂರ ನಡೆಯಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ದೂರದ ಶಾಲೆಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಈ

ಪ್ರದೇಶದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ.ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು, ವಿದ್ಯುತ್ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆಗೆ ಅನುದಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ.

ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಿತಿಯು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ್ದು. ಅವರು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪಂಗಂಟಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗು ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯು ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಬ್ ಸಹರಾ ಆಫ್ರಿಕಾದ ಕೆಲವು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಶಿಕ್ಷರು ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗು ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಮಯವು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿದಿನದ ನೈಜತೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಗಳು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯಂತಹವು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ವೆಚ್ಚ : ಹಲವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿನ ಜನರು ಶಾಲಾ ಶುಲ್ಕ ಭರಿಸಲು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ಖರೀದಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಶುಲ್ಕದ ಪರಿಣಾಮದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆಯಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಕುಟುಂಬಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ೫-೧೪ ವರ್ಷದ ಸುಮಾರು ೧೬೬ ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳು ದಿನಕ್ಕೆ ೧೬ ಘಂಟೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಸಬ್ ಸಹರಾ ಆಫ್ರಿಕಾದ ೪ ರಲ್ಲಿ ೧ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಏಷ್ಯಾದ ೫ ರಲ್ಲಿ ೧ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನಕ್ಷರತೆ ಪ್ರಮಾಣ : ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶೆ.೩೦-೫೦ ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ೪ರಿಂದ ೬ ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಸುಮಾರು ಶೆ.೧೧ ರಷ್ಟು ಯುವ ಜನರು ೧೫-೨೪ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶೇ.೯೮ ರಷ್ಟು ಜನ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬಾರದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

10.4 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಪಾತ್ರ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಲವು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಉದಾ: ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್, ಏಷ್ಯಾ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಬ್ಯಾಂಕ್, , USAID, DFID, NORAD, CIDA, SIDA, SDC, Unesco, UNICEF, UNFPA, UNDP, OPEC, ಮತ್ತು SDC ಮುಂತಾದವು ಪ್ರಮುಖ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು .

10.4.1 ಯುನೆಸ್ಕೋ (**UNESCO**)

ಯುನೈಟೆಡ್ ನೇಷನ್ ಎಜುಕೇಷನಲ್ ಸೈಂಟಿಫಿಕ್ ಅಂಡ್ ಕಲ್ಚರಲ್ ಆರ್ಗನೈಜೇಷನ್ (UNESCO) ೧೯೪೫ ರ ನವೆಂಬರ್ ನ ಲಂಡನ್ ಕಾನ್ಪರೆನ್ಸ್ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಶಾಂತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕೇಂದ್ರ ಕಛೇರಿಯು ಪ್ಯಾರಿಸ್ ನಲ್ಲಿದೆ.

ಯುನೆಸ್ಕೋ ವು ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಯುನೆಸ್ಕೋ ವು ಅಂತರ –ಸರ್ಕಾರದ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ . ಇದು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಂತ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಯುವಜನತೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ದೇಶಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುದಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಏಜೆನ್ಸಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಅನುದಾನ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ೧೯೯೦ ರ ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶಕ್ಕೆ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಸಹ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಾಯೋಜಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಉಪಕ್ರಮದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಪ್ರಮುಖ ಮೂರು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿತು ಅವುಗಳೆಂದರೆ :

(i) ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ರಚಿಸುವುದು

(ii) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.

(iii) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ದ ಮೂಲಕ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಸಹಕಾರದ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ದಾಖಲೆ ರಚಿಸುವುದು.

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯುನೆಸ್ಕೋದ ಬದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

•ಯುನೆಸ್ಕೋದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು . ಈ ಕಾಳಜಿಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಮಾಹಿತಿ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

• ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ದ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

• ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಗಾಗಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಭಿವೃದ್ದಿಪಡಿಸುವುದು.

• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಂಡವಾಳವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

• ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ಬಗೆಗೆ ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು

10.4.2 ಯುನಿಸೆಪ್ (UNICEF)

ಯುನೈಟೆಡ್ ನೇಷನ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಚೆಲ್ಡ್ರನ್ ಫಂಡ್‌ನ್ನು ಯುನಿಸೆಪ್ (UNICEF) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಸುಮಾರು ೧೫೦ ದೇಶಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ, ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ, ನೀರು ಸೌಲಭ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯುನಿಸೆಪ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಹಲವು ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಗತ್ತಿನ ಹಲವು ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿವೆ. ಯುನಿಸೆಪ್ ಸ್ಥಳೀಯು, ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಾಲುದಾರರ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಮಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನತೆ ದೊರಕಿಸುವ ನಿಟ್ಟನಲ್ಲಿ ಇದು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಜಗತ್ತಿನ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ನನಸಾಗದಂತಹ ಕನಸನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಕನಸನ್ನು ನನಸಾಗಿಸಬೇಕಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯುನಿಸೆಪ್ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ಪಾರದರ್ಶಕತೆಗೆ, ಅವಕಾಶಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ನಗರಗಳು ಅಥವ ದೂರದ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯುನಿಸೆಪ್ ಶ್ರಮವಹಿಸುತ್ತದೆ.

10.4.3 ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವದ ಸುಮಾರು ೯೦ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ , ಹಾಗೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಸುಧಾರಣೆ
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹಾಗು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
- ಹೆಚ್.ಐ.ವಿ ಭಾದಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವುದು
- ಬಾಲ್ಯ ಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು

'ಏಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ಗುರಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಹಾಗು ದಾನಿಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಉತ್ತರದಾಯಿತ್ವ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗುರಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲು ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗು ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ

10.4.4 ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಇಲಾಖೆ (DFID)

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಇಲಾಖೆಯು ಯುನೈಟೆಡ್‌ದ ಕೆನೆಡಾ ಸರ್ಕಾರದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಇದು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಬಡತನ ನಿರ್ಮೂಲನೆಗಾಗಿ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಮಿಲೇನಿಯಮ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಗೋಲ್ (MDG) ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರ್ಕಾರದ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಡತನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಧೀರ್ಘಾವದಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಇಲಾಖೆಯು ಭಾರತದ ಬಿಹಾರ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಒರಿಸ್ಸಾ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಬೆಂಗಾಲ್ ಗಳಂತಹ ಬಡ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುಯತ್ತದೆ. ಇದು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಜೊತೆ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಬಡವರ ಜೊತೆ ಹಾಗು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಸ್ಲಂಗಳ ಬಡವರಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಣ, ನೀರು ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್, ಏಷಿಯನ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಯುನಿಸೆಪ್ ನಂತಹ ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರ ಮೂಲಕ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಪಂಡ್‌ನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ. ಇದು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಉ ಎನ್.ಜಿ.ಓ ಗಳ ಜೊತೆಯು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10.4.5 ಸ್ವೇಡಿಶ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಜೆನ್ಸಿ (SIDA)

ಸ್ವೇಡಿಶ್ ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಜೆನ್ಸಿ ಸ್ವೇಡಿನ್ ನ ಸರ್ಕಾರದ ಏಜೆನ್ಸಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು "ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಷನಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೋಆಪರೇಷನ್" ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಎನ್.ಜಿ.ಓಗಳು, ವಿವಿಧ ಸಹಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಸುಮಾರು ೨೦೦೦ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ೧೦೦ ಕ್ಕೂ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಯೋಜನೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಂಪನಿಗಳು, ಸರ್ಕಾರಗಳು ಹಾಗು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಏಜೆನ್ಸಿಯು ಆಫ್ರಿಕಾ, ಏಷ್ಯಾ, ಸೌತ್ ಆಮೇರಿಕಾ ಮತ್ತು ಯೂರೋಪ್ ದೇಶಗಳ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಕಡೆ ಗಮನವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತವು ೧೯೬೪ ರಿಂದ ಈ ಏಜೆನ್ಸಿಯೊಡನೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ೧೯೮೭ ರಲ್ಲಿ ಈ ಏಜೆನ್ಸಿ ಮೂಲಕ "ಶಿಕ್ಷಾ ಕರ್ಮಿ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್" ಅನುಷ್ಟಾನಗೊಂಡಿತು. ಈ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ರಾಜಸ್ಥಾನದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ತುಂಬಾ ಹಿಂದುಳಿದ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಗುರಿ ಹೊಂದಿತ್ತು .

10.5 ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪೋರಂ, ಡಾಕರ್, ಸೆನೆಗಲ್ ೨೦೦೦

'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ವಿಶ್ವ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ೨೦೦೦ ಇಸವಿಯೊಳಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ೧೫೫ ದೇಶಗಳ ಸುಮಾರು ೧೫೫ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಮಾಣ ಮಾಡಿದವು. ಮಕ್ಕಳು, ಯುವಕರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಕೊಳ್ಳಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುದು ಇವರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗಿನ ವಿಶ್ವದ ಪ್ರಕಟಣೆಯು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೊಸ ದಿಕ್ಸನ್ನು ತೋರಿಸಿತು. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ದಶಕಗಳ ನಂತರದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಂತಹ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಯುನೆಸ್ಕೋರವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗವು ೨೧ನೇ ಶತಮಾನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ೪ ಆಧಾರ ಸ್ತಂಭಗಳ ಮೂಲಕ ನೋಡಲಾಯಿತು.

- ತಿಳಿಯಲು ಕಲಿಯುವುದು
- ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಲಿಯುವುದು
- ಬದುಕುವುದಕ್ಕೆ ಕಲಿಯುವುದು
- ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬದುಕುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು

ಡಾಕರ್ ನಲ್ಲಿನ ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಸದಸ್ಯರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬದ್ಧತೆ ಹೊಂದಿದರು.

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು

i. ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬಾಲ್ಯ ಪೂರ್ವ ಶಿಶು ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ.

ii. ೨೦೧೫ ರ ಒಳಗೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು, ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಹಿಂದುಳಿತ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

iii.ಎಲ್ಲ ಯುವಜನರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ಸೂಕ್ತವಾದ ಜೀವನ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು

iv. ೨೦೧೫ ರಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶೇ.೫೦ ರಷ್ಟು ವಯಸ್ಕರ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು.

v. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುವುದು ಹಾಗು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು

vi. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರೂ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪೋರಂ ನ ಗುರಿಗಳು

i. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ರಾಜಕೀಯ ಬದ್ದತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡುವುದು.

ii. ಬಡತನ ನಿರ್ಮೂಲನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಿಗೆ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ದ ನೀತಿಗಳು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಬೇಕು.

iii. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದು. ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕ, ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣತೆಗಳಮನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು

ಯೋಜಿಸುವುದು

iv. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ, ಆಚರಣೆ ಮ,ತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವಂತಹ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು

v. ಹೆಚ್.ಐ.ವಿ ಯಂತಹ ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗಾಗಿ ತ್ವರಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.

vi. ಶಿಕ್ಷಕರ ನೈತಿಕತೆ, ನೀತಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

vii. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

viii. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಬಗೆಗಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ –೧

ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ

1. ಅ) ಜಾಮ್ ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ಈ ಹಕ್ಕನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು:–

   1. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ
   2. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ
   3. ಎಲ್ಲಾ ನಾಗರೀಕರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ
   4. ಹೆಚ್.ಐ.ವಿ ಭಾದಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ

ಆ) ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ೫ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳಾವುವು ?

ಇ) ಜಾಮ್ ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ \

2. ಇ **– 9** ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೆಂದರೆ :–

1. ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು
2. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು
3. ಹೆಚ್ಚು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಹೊಂದಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು
4. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು

3. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :–

1) ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ನಂತರ ಇ – 9 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಾದ ಸಾಧನೆಗಳೇನು ?

2) ದಕ್ಷಿಣಾ ಏಷ್ಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ –೨

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳ ಬಗೆಗಿನ ತಜ್ಞರನ್ನು ಕರೆಸಿ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ

....

....

....

10.6 ಉಪ ಸಂಹಾರ

ಯಾವ ರಾಷ್ಟ್ರವೂ ತನ್ನ ಜನರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಿದೇ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿಲ್ಲ.

ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ಬಡತನ ನಿರ್ಮೂಲನಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಪ್ರಮುಖ ಕೀಲಿಕೈ

ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಮೂಲ ಅಡಿಪಾಯ.೨೧ನೇ ಶತಮಾನದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯೇ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಇದು ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುತ್ತದೆ.

10.8 ಶಬ್ದಕೋಶಗಳು

- ADEA Association for the Development of Education in Africa
- AfDB African Development Bank
- CDF Comprehensive Development Framework
- CREMIS Caribbean Regional Educational Management Information System
- DFID Department for International Development
- ECCD Early childhood care and development
- EU European Union
- FRESH Focusing Resources on Effective School Health
- EFA Education for All
- HIPC Highly Indebted Poor Countries Initiative
- HIV Human Immunodeficiency Virus
- IBE UNESCO International Bureau of Education
- ICT Information and communication technologies

- IIEP UNESCO International Institute for Educational Planning
- NGO Non-governmental organization
- OIE Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture
- SIDA Swedish International Development Co-operation Agency
- UNAIDS Joint United Nations Programme on HIV/AIDS
- UNDAF United Nations Development Assistance Framework
- UN/DESA United Nations Department of Economic and Social Affairs
- UNDP United Nations Development Programme
- UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

• UNFPA United Nations Population Fund

• UNGEI United Nations Girls' Education Initiative

• UNICEF United Nations International Children's Emergency Fund

• WGEFA Working Group on Education for All

• WHO World Health Organization

10.8 ಓದಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

Conference Documents and Papers

• World Education Forum (= WEF). Dakar, Senegal, 26-28 April 2000. The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments. www2.unesco.org/wef/en-leadup/dakfram.shtm

• World Education Forum. Address by Koichiro Matsuura, Director General, UNESCO. www2.unesco.org/wef/en-news/coverage_speech_jihiro.shtm

• World Education Forum. James D. Wolfensohn, President, The World Bank. Presentation at the WEF. www2.unesco.org/wef/en-news/coverage_speech_wolfen.shtm

• World Education Forum. Renewed Hope: NGOs and Civil Society in Education for All. Executive Summary (Press Release) of the NGO Study by the Press and Information Office of the Dakar Meeting (= NGO Study). www2.unesco.org/wef/en-leadup/findings_ngo.shtm

• World Education Forum: NGO Declaration on Education for All, Dakar 25 April 2000. 4 pages

Block -3 : Elementary Education in India in the Contemporary Context-II

Notes

Notes

• World Education Forum. Strategy Session “Literacy for All: A Renewed Vision for a Ten-Year Global Action Plan”, Dakar, 27 April 2000 and: Draft of a Resolution for a UN Literacy Decade

• World Education Forum. Statistical Document. UNESCO Institute for Statistics, Paris 2000

• Education for All – Global Synthesis by Malcolm Skilbeck. EFA International Consultative Forum Documents. EFA Forum UNESCO, Paris 2000

• EFA Thematic Study on Community Partnership in Education: Dimensions, Variations, and Implications, by Marc Bray. January 2000. Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong, Pokfulam Road, Hong Kong, China

• EFA Thematic Study on Funding Agencies’ Contributions to Education for All, by Clare Bentall, Edwina Peart, Roy Carr-Hill, and Aidan Cox. February 2000. Overseas Development Institute, London, Portland House, Stag Place, London SW1E 5DP. www.oneworld.org/odi

• EFA Thematic Study on Literacy and Adult Education. Prepared by the International Literacy Institute, Principal Author Daniel Wagner. March 2000. University of Pennsylvania – UNESCO. 3910 Chestnut Street, Philadelphia, PA 19104-3111. www.literacyonline.org

• Mid-Decade Meeting of the International Consultative Forum on Education for All, 16-19 June 1996, Amman, Jordan. Final Report. EFA Forum Secretariat UNESCO, Paris 1996

• World Conference on Education for All (= WCEFA), 5-9 March 1990, Jomtien, Thailand. World Declaration on Education for All and Framework for Action to Meet Basic Learning Needs. Published by the Inter-Agency Commission. UNICEF House, New York, N.Y. April 1990

• Fifth International Conference on Adult Education (= CONFINTEA V), 14- 18 July 1997, Hamburg, Germany. Declaration on Adult Learning. UNESCO Institute for Education, Hamburg 1997

Other Related Publications

• Bhola, H.S., Evaluating Literacy for Development. Projects, Programs and Campaigns. UNESCO Institute for Education, Hamburg; German Foundation for International Development, Bonn 1990

• Torres, Rosa María, One Decade of Education for All: The Challenge ahead. International Institute for Educational Planning (UNESCO/ IIEP), Buenos Aires 2000

• Publications on Dakar by/on the World Education Forum in the Internet under www2.unesco.org/wef

• Hard copies can be ordered from UNESCO -http://www.unicef.org/mdg/ index_unicefsrole.htm

• For Elementary Education initiative at International level-http:// unesdoc.unesco.org/images/0012/001228/122850e.pdf

10.9 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪೋರಂನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ

2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಮೇಲೆ ಜಾಮ್‌ಟಿನ್ ಸಮಾವೇಶದ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಏನು ?

3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಯುನೆಸ್ಕೋದ ಪಾತ್ರವೇನು ?

4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಬ್ಯಾಂಕ್, SIDA, DFID ಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ ?

5. ವರ್ಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪೋರಂ ೨೦೦೦ ಡಾಕರ್ ನಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ?